

MEMORIAL DESCRITIVO

TORNANDO-ME PROFESSORA/PESQUISADORA EM EDUCAÇÃO
ESPECIAL E EDUCAÇÃO FÍSICA ADAPTADA EM ALAGOAS:
possibilidades e entraves em um território a ser construído

NEIZA DE LOURDES FREDERICO FUMES

Maceió/AL

2018

Catálogo na fonte
Universidade Federal de Alagoas
Biblioteca Central

Bibliotecária Responsável: Helena Cristina Pimentel do Vale – CRB4 - 661

F981m Fumes, Neiza de Lourdes Frederico.

Memorial descritivo : tornando-me professora/pesquisadora em educação especial e educação física adaptada em Alagoas: possibilidades e entraves em um território a ser construído / Neiza de Lourdes Frederico Fumes. – Maceió : Universidade Federal de Alagoas, 2018.
242 p. : il.

Memorial (Apresentado como requisito parcial para a promoção funcional à classe “E”, titular do Magistério Superior) – Universidade Federal de Alagoas. Centro de Educação, Maceió, 2018.

Inclui bibliografia e anexos.

1. Fumes, Neiza de Lourdes Frederico – Memorial acadêmico. 2. Magistério. 3. Ensino superior. 4. Educação. 5. Educação inclusiva. I. Universidade Federal de Alagoas. II. Título.

CDU: 378.124.2:37

NEIZA DE LOURDES FREDERICO FUMES

**TORNANDO-ME PROFESSORA/PESQUISADORA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL EM
ALAGOAS: possibilidades e entraves em um território a ser construído**

Memorial Descritivo apresentado ao Instituto de Educação Física e Esporte da Universidade Federal de Alagoas como requisito parcial para a promoção docente à CLASSE E – Professora Titular – da carreira de Magistério Superior, nos termos da Resolução n.º78/2014 – CONSUNI/UFAL

Memorial defendido e aprovado em: 03 de Dezembro de 2018.

Comissão Examinadora

Prof.^a Dr.^a Leonéa Vitoria Santiago (UFAL)

Prof. Dr.^a Wanda Maria Junqueira Aguiar (PUC-SP)

Prof. Dr. Silvio Sanchez Gamboa (UNICAMP)

Prof.^a Dr.^a Mara Cristina Ribeiro (UNCISAL)

Memorial apresentado como requisito
parcial para a promoção à Classe E –
Titular – do Magistério Superior da
Universidade Federal de Alagoas (UFAL)

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Figura 1 - a) Minha mãe me segurando no colo nos meus primeiros meses de vida, b) Meus irmãos Neide e Nilzo e c) Meus pais e minha irmã Neide.....	11
Figura 2 - Vista atual da Escola Isolada da Fazenda Lageado - Botucatu/SP	14
Figura 3 - Parte das Medalhas recebidas como melhor aluna	15
Figura 4 - Boletim escolar referente a quarta série.....	15
Figura 5 - Fachada atual da Escola Estadual Dr. Armando Salles Oliveira	16
Figura 6 - Vista parcial da Escola Estadual Cardoso de Almeida	17
Figura 7 - Grupo de Canto Coral do EECA – 1984 e diploma de participação de campeonato de voleibol	18
Figura 8 - Recorte de jornal com a lista de aprovados na 1ª chamada - Educação Física	20
Figura 9 - Sessão de estudo durante a graduação	23
Figura 10 - Amigos de República: Neiza, Lilian, Magnus, Monica, Job e Adilson	24
Figura 11 - Grupo de estudantes da UNESP a caminho do ENEEF	25
Figura 12 - Atividades realizadas durante o Projeto RONDON	26
Figura 13 - Anais e Certificados do II Simpósio Paulista de Educação Física Adaptada	27
Figura 14 - Recorte de jornal com os formandos do Curso de Educação Física.....	28
Figura 15 - a) Colação de grau com as amigas Ana Silvia, Meire e Teresa; b) Plantio da árvore; e, c) festa comemorativa pela formatura na república	28
Figura 16 - Participações em eventos científicos	30
Figura 17 - Resumo da Monografia do Curso de Especialização publicado em Cadernos de Resumos	31
Figura 18 - Vista lateral do CEFD/UFSM.....	32
Figura 19 - Atividade realizadas com alunos com deficiência intelectual da Escola Especial Antônio Francisco Lisboa	33
Figura 20 - Folder do Encontro Saúde e Educação da Escola Antônio Francisco Lisboa - Santa Maria/RS.....	34
Figura 21 - Aula da disciplina Educação Física aplicada à Pessoa Portadora com Deficiência - 1995	45

Figura 22 - Primeiro grupo de orientandas a participar em evento fora do estado de Alagoas - Vania, Tarciana, Dênia e Edluza	47
Figura 23 - Bolsistas de IC Tarciana e Vania apresentando pôster durante o Simpósio Paulista de Atividade Física Adaptada	47
Figura 24 - Capa da Tese.....	53
Figura 26 - Brasileiros participantes do ISAPA (1999) e PALOPS (1998)	55
Figura 27 - Parte da comunidade brasileira da FCDEF/UP	55
Figura 28 - Integrantes e familiares do grupo de estudos de Espinho em momento festivo	56
Figura 29 - Matrículas na Educação Especial por tipo de atendimento	57
Figura 30 - Atividades do Projeto DesEnvolver (2004)	61
Figura 31 - Atividades do Projeto Brincar (2004)	61
Figura 32 - Logos dos grupos de estudos GEEAMA e NEEDI	62
Figura 33 - Reuniões do Observatório Nacional de Educação Especial – Membros do NEEDI	63
Figura 34 - Logos dos eventos organizados pelo NEEDI (2009 - 2017).....	64
Figura 35 - Participantes do NEEDI e GEEAMA em diferentes períodos	65
Figura 36 - Diferentes atividades realizadas pelos participantes do GEEAMA.....	65
Figura 37 - a) Convite da Audiência Pública e b) Momento inicial da Audiência Pública	66
Figura 38 - Efron, Tenildo e Francine, assistentes em vários projetos de extensão	68
Figura 39 - Reunião com estudantes PLI - Educação Física na FCDEF - UC.....	69
Figura 40 - A estudante PLI Hevelyn Oliveira na cerimônia de encerramento na UC.....	70
Figura 41 - Bolsistas e supervisora do PIBIC Diversidade em diferentes atividades	71
Figura 42 - Apresentação da chapa e parte da diretoria eleita da SOBAMA.....	73
Figura 43 - Logo da IFAPA.....	74
Figura 44 - Logo da APBEE.....	74
Figura 45 - Instalação da primeira SRM no CEDU, precursora do NAC	76
Figura 46 - Francine, Stephane e Rosiane, as primeiras bolsistas e primeira sala do embrião do NAC	77
Figura 47 - Ações desenvolvidas por bolsistas do BDAI para a acessibilidade institucional ...	78
Figura 48 - O servidor Jean Bernardo e a bolsista Roseane, parceiro no NAC.....	79
Figura 49 - Inauguração da NAC no CIC	81

Figura 50 - Ações de formação e sensibilização da comunidade universitária promovidas pelo NAC	81
Figura 51 - Projetos desenvolvidos pelo NAC.....	81
Figura 52 - Atendimento Educacional Especializado realizado pelo NAC	82
Figura 53 - Reunião inaugural do ONEESP, na Faculdade de Educação - USP	86
Figura 54 - Livros organizados e capítulos publicados	91
Figura 55 - Participações em diferentes eventos	155
Figura 56 - Participação no ISAPA (França, Israel e Inglaterra)	155
Figura 57 - Participações em bancas de conclusão de curso.....	167

SUMÁRIO

1	ABRINDO CAMINHOS E COMEÇANDO HISTÓRIAS...	10
2	TRILHAS FORMATIVAS EM EDUCAÇÃO FÍSICA: tornando-me professora	22
3	TRILHAS PROFISSIONAIS: me constituindo e sendo constitutiva	38
	3.1 Tornando-me uma professora da Universidade Federal de Alagoas: conquistando um lugar na instituição e deixando de ser forasteira	39
	3.2 O doutorado na Universidade do Porto: expandindo horizontes	50
	3.3 O amadurecimento profissional e as contribuições para o desenvolvimento da área da Educação Especial e Educação Física Adaptada em Alagoas	56
4	DESTRINCHANDO A TRILHA PROFISSIONAL.....	84
	4.1 Formação acadêmica.....	84
	4.2 Projetos de pesquisa.....	85
	4.3 Projetos de Extensão.....	89
	4.4 Produção Intelectual	91
	4.5 Formação de novas gerações	139
	4.6 Participação em Eventos.....	155
	4.7 Participação em Bancas de Trabalhos de Conclusão	167
5	CAMINHOS FUTUROS.....	183
	REFERÊNCIAS	185
	ANEXOS.....	188

LISTA DE ANEXOS

Documento 1 - Certificado do curso de auxiliar de escritório.....	189
Documento 2 - Certificado do curso sobre Equilíbrio e Desequilíbrio no Ambiente, pela UNESP- Botucatu.....	190
Documento 3 - Certificado do curso de Expansão Cultural de Recreação Infantil	191
Documento 4 - Atestado de monitora no MOBREAL.....	192
Documento 5 - Declaração relativa à participação no PROJETO RONDON – Humaitá/AM	193
Documento 6 - Plano para o Trabalho de Conclusão da Licenciatura em Educação Física – UNESP – Rio Claro.....	194
Documento 7 - Diploma de Licenciatura em Educação Física e técnica em Basquetebol e Atletismo pela UNESP – Rio Claro	195
Documento 8 - Certificado na Especialização em Bases Biológicas da Performance Humana, pela UNESP – Rio Claro.....	196
Documento 9 - Certificado na Especialização em Educação Física no 3º Grau, pela UNICAMP	197
Documento 10 - Atividade realizada durante o estágio no Instituto de Cegos Trabalhadores, em Campinas/SP	198
Documento 11 - II Encontro de Educação Física, Esportes e Lazer: políticas públicas, na FEF- UNICAMP (1990).....	199
Documento 12 - Workshop Perspectivas bio-culturais no crescimento e desenvolvimento de crianças de baixa renda, na FEF-UNICAMP (1990)	200
Documento 13 - IV Encontro de Educadores, no CEI (1990)	201
Documento 14 - Aprovação no concurso de magistério, área Educação Física na Prefeitura de Campinas/SP	202
Documento 15 - Aprovação no concurso de Técnica de Educação Física na Prefeitura da cidade de São Paulo/SP.....	203
Documento 16 - Certificado de realização de estágio na Escola Antônio Francisco Lisboa, em Santa Maria/RS	204
Documento 17 - Participação no VII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte	206

Documento 18 - Certificado de participação V Seminário Estadual de Atualização de Recursos Humanos para o Atendimento da Pessoa Portadora de Deficiência.....	207
Documento 19 - Certificado de participação no Simpósio Nacional de Ginástica, em Pelotas/SP	208
Documento 20 - Certificado de autoria de trabalho apresentado no XV Congresso Brasileiro de Neurologia	209
Documento 21 - Diploma de Mestrado em Educação Física pela UFSM	210
Documento 22 - Nomeação como professora Auxiliar I da Universidade Federal de Alagoas	211
Documento 23 - Certificado de participação na capacitação de docentes recém-contratados	212
Documento 24 - Bancas de Monografia no II CEDE	213
Documento 25 - Designação da primeira banca de concurso de monitoria para a disciplina Educação Física aplicada à pessoa portadora de deficiência	214
Documento 26 - Trabalhos apresentados na I Amostra de Produção Acadêmica/Científica dos Cursos de Graduação da UFAL	215
Documento 27 - Portaria de designação da equipe para a elaboração do mestrado em Educação Física “off-camp”	217
Documento 28 - Designação para compor o Colegiado do Curso de Especialização em Educação Especial.....	218
Documento 29 - Bancas no Curso de Especialização em Educação Especial	219
Documento 30 - Coordenação da II Jornada de Educação Especial.....	220
Documento 31 - Apresentação de tema livre durante a II Jornada de Educação Especial .	221
Documento 32 - Ofício comunicando a aprovação das primeiras bolsistas de IC.....	222
Documento 33 - Declaração de coordenação do Programa de Educação Física e Esportes para pessoas portadoras de deficiência, sub-projeto: deficiência auditiva	224
Documento 34 - Designação como delegada regional da SOBAMA.....	225
Documento 35 - Certificado do Curso Educação Física e Deporto para Pessoas Portadoras de Deficiência.....	226
Documento 36 - Designação do Colegiado do Curso de Especialização em Educação Especial	227
Documento 37 - Designação para compor o Colegiado do Curso de Educação Física	228
Documento 38 - Aprovação em concurso público na UDESC.....	229
Documento 39 - Certificados de cursos Educação Bilingue para Surdos	230

Documento 40 - Júri das provas de doutoramento	231
Documento 41 - Diploma de Doutoramento e Apostila de validação pela UFRGS.....	232
Documento 42 - Núcleo temático Problemáticas significativas para inclusão do aluno com necessidades educativas especiais nas aulas de Educação Física	235
Documento 43 - Espelho do GEEAMA, cadastrado no Diretório Grupos do CNPq	236
Documento 44 - Coordenação do projeto Brincar: atividades recreativas para crianças com síndrome de autismo	237
Documento 45 - Espelho do NEEDI, cadastrado no Diretório Grupos do CNPq	238
Documento 46 - Designação como coordenadora geral do Curso de Especialização em Atendimento Educacional Especializado	239
Documento 47 - Designação como coordenadora do Curso de Aperfeiçoamento em Atendimento Educacional Especializado em Deficiência Intelectual	240
Documento 48 - Portaria de criação do Núcleo de Acessibilidade	241
Documento 49 - Portaria de designação de Coordenadora do Núcleo de Acessibilidade	242



Eu nasci naquela serra num ranchinho a beira chão [...] (Angelino de Oliveira)

I ABRINDO CAMINHOS E COMEÇANDO HISTÓRIAS...

A memória é a vida, sempre carregada por grupos vivos e, nesse sentido, ela está em permanente evolução, aberta à dialética da lembrança e do esquecimento, inconsciente de suas deformações sucessivas, vulnerável a todos os usos e manipulações, suscetível de longas latências e de repentinas revitalizações. [...] A memória é um fenômeno sempre atual porque é afetiva e mágica, a memória não se acomoda a detalhes que a confortam; ela se alimenta de lembranças vagas, telescópicas, globais ou flutuantes, particulares ou simbólicas, sensível a todas as transferências, censa censura ou projeções (NORA, 1993, p. 9).

Este memorial pretende descrever aspectos de minha história de vida (pessoal e profissional), os quais levaram a minha constituição como professora e pesquisadora da área de Educação Especial e Educação Física Adaptada, como também, apresentar produções realizadas ao longo de minha trajetória de vida profissional.

Parece-me importante, considerando a centralidade em minha vida pessoal e profissional, descrever o encontro que tive desde muito cedo com a deficiência. Isto porque concordo com a ideia de Nóvoa de que a vida profissional está entrelaçada com a vida pessoal, ou seja, "é impossível separar o eu profissional do eu pessoal" (2000, p. 17).

Nasci em Botucatu, Estado de São Paulo, em onze de janeiro de um mil novecentos e sessenta e sete, um período difícil do país¹, e que espero não presenciar novamente. Minha família é de origem predominantemente italiana, ainda que houvesse espanhóis, alemães e austríacos, e com fortes ligações com a terra. Sou a primeira filha de Dionízio Fumes (1930-1985) e Maria Helena Frederico Fumes (1931), e a irmã mais velha de Neide e Nilzo.

¹ Foi em 1967 que foi editado o Ato Institucional n.º 5 (AI-5) que institucionalizou a ditadura militar pelo presidente Costa e Silva (1967-1969).

Figura 1 - a) Minha mãe me segurando no colo nos meus primeiros meses de vida, b) Meus irmãos Neide e Nilzo e c) Meus pais e minha irmã Neide



E é no seio familiar, com o nascimento de minha irmã, quando eu tinha um ano e meio, que se dá meu primeiro encontro com pessoas com deficiência. Este fato marcou profundamente a história de minha família, sobretudo pelas desesperanças transmitidas pelos médicos, que sempre apontaram para a falta de perspectivas relacionadas à sobrevivência daquela pequena criança com Síndrome de Down, “aconselhando” insistentemente que meus pais desistissem dela. Estes, apesar de todas as dificuldades, inclusive financeiras, foram em busca de outras opiniões em centros urbanos mais desenvolvidos e conseguiram fazer com que minha irmã recebesse alguns tratamentos e, com isto, superasse seus problemas de saúde iniciais e sobrevivesse.

Devo destacar que na década de 1960, a grande maioria das pessoas com Síndrome de Down morria nos primeiros anos de vida em decorrência de complicações de saúde, dentre os principais, os relacionados ao coração. Como relata Xavier (2008) ao descrever a criação da APAE (Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais) de São Paulo: “uma pessoa ‘mongolóide’, como se dizia naquela época [por volta da década de 1960], ou seja, pessoas com Síndrome de Down, mal chegavam à adolescência, morrendo por volta de 15 ou 18 anos”.

Por conta da sua frágil saúde, os anos iniciais de minha irmã foram marcados por muitas idas a médicos. Devido a nossa pouca diferença etária, comumente eu a acompanhava, juntamente com os meus pais. Nestes espaços, sempre havia outras pessoas com deficiências, dos mais variados tipos e causadas por diferentes etiologias. Assim, interagir, conversar e brincar com elas eram fatos rotineiros em minha vida.

Superados estes problemas iniciais, meus pais procuraram uma escola para a minha irmã, pois sempre consideraram que ela deveria ter oportunidades muito próximas as minhas – este é um princípio que marca a minha prática profissional até hoje, e como militante do movimento da pessoa com deficiência luto arduamente. A APAE de Botucatu tinha sido criada anos antes (1969) e estava realizando ações clínicas e de escolarização da pessoa com deficiência, principalmente a intelectual, e minha irmã foi matriculada nesta instituição.

Gostaria de lembrar que nos anos de 1970, o movimento pela integração da pessoa com deficiência estava apenas começando, principalmente nos Estados Unidos da América e na Inglaterra. No Brasil, este movimento ganhou força somente na década seguinte, entretanto, até o presente período, ainda não conseguimos alcançar a universalização do acesso das pessoas com deficiência à educação básica. Por conta disso, a escolarização da pessoa com deficiência ocorria, comumente, em escolas especializadas, e estas não estavam disponíveis a todas as pessoas. Essa predominância pela escolarização em instituições especializadas no Brasil foi revertida há poucos anos, mais especificamente, em 2008 (SEESP, 2009).

Este fato também me permitiu aproximar ainda mais do universo da pessoa com deficiência, principalmente intelectual e múltiplas deficiências, pois eram muitas as oportunidades de estar na convivência com estas pessoas – reuniões, festas, visitas, entre outras. Estas oportunidades não eram comuns às pessoas de minha geração que hoje são professores ou formadores de professores, exatamente pelo fato de as pessoas com deficiências estarem reclusas nas instituições especializadas e, diga-se de passagem, pouco abertas aos contatos mistos.

A falta de contato e conhecimento pode gerar preconceitos e medos que marcam as relações pessoais e profissionais em que as pessoas com deficiência estão presentes. Pesquisas

realizadas por meus orientandos e por outros investigadores da área corroboram para este fato.

Além disso, esta convivência com a educação especializada desde muito cedo me incomodava pela sua repetição, isolamento e desvinculação com a realidade e com a sociedade. Atualmente, considerando os amigos de minha irmã e ela própria, é possível constatar que as marcas deixadas por este tipo de educação foram imensas e, certamente, em muito contribuíram para que hoje eles tenham uma vida adulta muito dependente de seus pais e familiares, com poucos amigos (quase sempre os da escola) e sem inserção no mercado de trabalho, vivendo, portanto, com reduzidas oportunidades de usufruir dos bens e benefícios da nossa sociedade.

Paralelo a isso, trilhei meus caminhos de escolarização em escolas regulares públicas.

Antes de ingressar na escola, meu pai foi responsável por me introduzir no mundo das letras – ainda que a iluminação fosse precária e seu cansaço fosse grande depois de um dia de trabalho no campo. Sempre que possível, lia para mim e me ensinava a ler e a escrever. Com isso, cheguei à escola já conhecendo algumas palavras e escrevendo outras tantas, cheia de expectativas por me apropriar daquele universo que me parecia tão instigante.

Iniciei minha caminhada em uma escola rural, localizada na Fazenda Lageado², em Botucatu, composta por salas multiseriadas, sendo uma com o primeiro e o segundo ano e a outra com o terceiro e o quarto anos. Meus colegas eram filhos de sitiantes da vizinhança e, principalmente, de funcionários da fazenda (a princípio, vinculada ao Ministério da Agricultura e com uma comunidade muito ativa e organizada, formada principalmente de imigrantes italianos e espanhóis, e posteriormente, incorporada pela Universidade Estadual Paulista – Campus de Botucatu).

² Era uma fazenda do governo federal, vocacionada para a pesquisa do café, ainda que outras culturas também integrasse as pesquisas, como o chá preto.

Figura 2 - Vista atual da Escola Isolada da Fazenda Lageado - Botucatu/SP



Minhas memórias desses quatro anos são as melhores: as professoras dedicadas (Donas Cleonice e Lourdinha), a merendeira zelosa (Dona Zaine), o faz-tudo e amigo da criança (Seu Julião) e os amigos de aventuras e aprendizado (Maria, Marlene, Roberta, Roberto, Marcia, entre tantos, que o tempo separou). Também desse tempo posso recuperar as ideias ainda tão difíceis de serem compreendidas e aplicadas, como a diversificação de conteúdos e o tutoramento entre pares. Posso dizer que Dona Lourdinha, uma professora tradicional, como diríamos hoje, sempre tinha diferentes possibilidades de atividades para que seus alunos do terceiro e quarto anos pudessem estar envolvidos de alguma forma na aula, e assim, aprender e superar as dificuldades.

Tínhamos os cantinhos de leitura e da matemática (com materiais de diferentes níveis de dificuldades), a biblioteca com vários livros disponíveis para leitura, o laboratório de ciências, conteúdos diferentes na lousa para darmos conta, conforme nosso nível de escolaridade e colegas ajudando colegas (isso acabava definindo com quem sentávamos nas carteiras duplas, o que não era muito bem aceito por nós, alunos). Com isso tudo, sempre estávamos envolvidos em alguma atividade de aprendizagem. Alguns diriam que suas estratégias eram para controlar os corpos e docilizá-los (FOUCAULT, 2010). Prefiro interpretar essa experiência como possibilidades de organização do espaço escolar, de modo a atender as necessidades de aprendizagem dos diferentes educandos, sendo esta, essencial para construirmos uma sala de aula verdadeiramente inclusiva.

Com isso não quero afirmar que o conceito de “diversificação pedagógica” orientasse o planejamento e as tomadas de decisões de Dona Lourdinha. Certamente não era isso, mas sim, uma preocupação em atender as necessidades de aprendizagem de seus alunos do

terceiro e do quarto ano ao mesmo tempo. Por outro lado, para mim, claramente se constituem em saberes experienciais (TARDIF, 2012) que me compõem enquanto professora formadora em Educação Especial.

Meu entusiasmo pela escola e pelas amizades foi materializado em quatro premiações consecutivas de melhor aluna, e em duas também como melhor companheira, em cerimônia realizada pelo Rotary Club de Botucatu. Devo dizer que foram momentos muito importantes em minha vida, pois era um evento anual que reunia estudantes de todas as escolas (públicas e privadas) da cidade, no qual todos os vencedores recebiam uma medalha de honra ao mérito.

Figura 3 - Parte das Medalhas recebidas como melhor aluna



Figura 4 - Boletim escolar referente a quarta série

1ª Escola: E. (Quilômetros) da Fazenda Lageado..					Série 4ª
Município: Botucatu					Curso: I Grau
Aluno: Neiza de Lourdes Frederico Fumes					Ano: 1977
Semestre	Ling. Portuguesa	Matemática	Estudos Sociais	Ciências	
	Apreciação	Apreciação	Apreciação	Apreciação	
1º bimestre	aprendiz/ plenamente satisfatória	aprendiz/ plenamente satisfatória	aprendiz/ plenamente satisfatória	aprendiz/ plenamente satisfatória	
	Conceito H=5	Conceito H=5	Conceito H=5	Conceito H=5	
	Apreciação	Apreciação	Apreciação	Apreciação	
2º bimestre	aprendiz/ plenamente satisfatória	aprendiz/ plenamente satisfatória	aprendiz/ plenamente satisfatória	aprendiz/ plenamente satisfatória	
	Conceito H=5	Conceito H=5	Conceito H=5	Conceito H=5	
	Apreciação	Apreciação	Apreciação	Apreciação	
3º bimestre	aprendiz/ plenamente satisfatória	aprendiz/ plenamente satisfatória	aprendiz/ plenamente satisfatória	aprendiz/ plenamente satisfatória	
	Conceito B=4	Conceito H=5	Conceito H=5	Conceito H=5	
	Apreciação	Apreciação	Apreciação	Apreciação	
4º bimestre	aprendiz/ plenamente satisfatória	aprendiz/ plenamente satisfatória	aprendiz/ plenamente satisfatória	aprendiz/ plenamente satisfatória	
	Conceito B=4	Conceito H=5	Conceito H=5	Conceito H=5	
Apres.					
Picel					
Conceito	B	H	H	H	
Picel					
Obs.	Promovida para a quinta série				

A conclusão do quarto ano primário na Escola Experimental da Fazenda Lageado coincidiu com a mudança da minha família para a área urbana de Botucatu. Foi necessário começar um novo ciclo em um novo espaço, sendo este, na Escola Estadual de Primeiro Grau Dr. Armando Salles de Oliveira. Era uma escola de periferia, com condições bastante

precárias e com estudantes com características bem diversificadas. Apesar de todos os preconceitos vividos por estudar no “Armando”, as experiências de aprendizagem formal e não formal foram significativas. Mais uma vez, isso se deve a alguns dos profissionais que incentivavam e investiam na nossa formação. Como exemplo, Dona Neide, professora de História e Geografia, responsável por me abrir os olhos para o mundo e despertar meu interesse em ser uma exploradora de culturas e espaços. Por seus ensinamentos, me colocou em evidência no ensino médio.

Figura 5 - Fachada atual da Escola Estadual Dr. Armando Salles Oliveira



Também foi no “Armando” que tive a possibilidade de compartilhar histórias com um colega com deficiência (sequela de poliomielite e hoje com Síndrome Pós-polio³), o Nilson Roberto do Santos. Como já disse, essa não era uma situação corriqueira nos finais dos anos de 1970. Ainda que o chamássemos por um apelido alusivo à sua deficiência (nada recomendável), para o grupo de amigos (que se estendeu além dos muros escolares), ele era nosso amigo e pronto. Frequentávamos diferentes lugares, nos envolvíamos em diferentes aventuras, sonhávamos sonhos parecidos, defendíamos ideais semelhantes e sofriamos cada vez que ele passava por uma cirurgia e tinha que ficar meses acamado.

Com Nilson, aprendi muito do que acredito – em primeiro lugar, a pessoa, e depois suas tantas outras características, e apenas quando isso for necessário para garantir direitos. Como Boaventura de Santos Souza diz: “Temos o direito de ser iguais quando a nossa diferença nos inferioriza; e temos o direito de ser diferentes quando a nossa igualdade nos

³ A síndrome pós-polio é uma “desordem do sistema nervoso que se manifesta em indivíduos que tiveram poliomielite, após, em média, 15 anos ou mais”, caracterizada “pela fraqueza muscular e progressiva, fadiga, dores musculares e nas articulações, resultando em uma diminuição da capacidade funcional e/ou no surgimento de novas incapacidades” (SÃO PAULO, 2006, p. 1).

descaracteriza. Daí a necessidade de uma igualdade que reconheça as diferenças e de uma diferença que não produza, alimente ou reproduza as desigualdades”.

Nesse período, por razões sociais e econômicas, era comum que adolescentes da minha classe social se preparassem para o ingresso no mercado de trabalho. Assim, paralelamente à escola regular, no próprio “Armando”, no contraturno, fiz um curso de Auxiliar de Escritório [Documento 1], cujo principal objetivo foi aprender a datilografar em máquinas mecânicas. Cheguei a concluir o curso, contudo, nunca cheguei a atuar.

O término do primeiro grau (atualmente, o segundo ciclo do Ensino Fundamental) demandou uma nova mudança de escola. À época, as vagas para o Ensino Médio não eram suficientes, sendo necessária a submissão a um processo seletivo (os vestibulinhos). A escola pretendida era a Escola Estadual Dr. Cardoso de Almeida (EECA), tradicional escola pública botucatuense⁴, reconhecida por ser um importante centro de formação de professores e com turmas da educação infantil ao ensino médio (diferentes modalidades).

Figura 6 - Vista parcial da Escola Estadual Cardoso de Almeida



A intenção de meus pais era que eu estudasse lá justamente para fazer magistério. Essa não foi minha opção! Porém, não tive como me contrapor naquele momento. Fiz o Vestibulinho e me saí muito bem, ficando entre os primeiros classificados. Lá pude me

⁴ Teve sua pedra fundamental lançada em 03 de agosto de 1913 e sua inauguração em 24 de maio de 1916 (FIGUEIROA, 2004).

envolver no coral e na equipe de voleibol, atividades estas que colaboraram na integração com os colegas, o que não foi muito fácil inicialmente.

Figura 7 - Grupo de Canto Coral do EECA – 1984 e diploma de participação de campeonato de voleibol



Depois do primeiro ano, considerado básico, comecei a cursar o magistério propriamente dito, e meu entusiasmo pela docência não se modificou significativamente. Como era um curso muito prático, por vezes, me sentia desmotivada para continuar, além do fato de os estágios em Educação Infantil terem sido particularmente difíceis. Porém, isso não impediu que eu me envolvesse em atividades extracurriculares que poderiam contribuir com a minha formação. Exemplo disso, foi a participação no curso de *Equilíbrio e Desequilíbrio no Ambiente*, pela UNESP-Botucatu [Documento 2] e no de *Expansão Cultural de Recreação Infantil* [Documento 3], pela Secretaria de Esporte e Turismo do estado de São Paulo.

Foi por meio do magistério que tive acesso ao meu primeiro emprego, apesar de, legalmente, este ter sido considerado monitoria. Ainda hoje posso avalia-lo como uma experiência fundante em minha constituição de professora.

Estava no final do segundo ano do Magistério, com quase 17 anos, quando fui contratada para atuar em uma turma de alfabetização do Mobral, no turno noturno, na Escola Armando Salles de Oliveira. A expectativa era imensa: ser alfabetizadora e iniciar o primeiro emprego, ainda mais na minha antiga escola e com pessoas, em sua ampla maioria, muito mais velhas que eu.

É preciso dizer que meus alunos eram donas de casa, incluindo Dona Alice e Dona Toninha, com 79 e 70 anos, respectivamente, trabalhadores da construção civil e jovens trabalhadores rurais e do comércio. Todos moradores das regiões circunvizinhas da escola e da minha própria residência, os quais vinham diretamente do trabalho para as aulas.

Embora à época não tivesse qualquer consciência política do processo de exclusão escolar e social a que meus alunos foram/estavam submetidos, e nem promovesse qualquer prática emancipadora (seguindo as orientações dos materiais disponibilizados pelo programa nacional de alfabetização), posso dizer que foi um período de intenso aprendizado do “ser professora” e da necessidade de promover aulas diversificadas que pudessem atender a uma idosa e a um jovem ao mesmo tempo. Também foi importante para mostrar as possibilidades que o ato educativo tem na promoção humana e na expansão do mundo vivido.

O Movimento Brasileiro de Alfabetização (Mobral)⁵ tinha o objetivo de alfabetizar a população adulta dos meios urbanos do país, já que os dados estatísticos mostravam que o número de analfabetos era muito alto. No meu caso, atuei em um dos quatro programas [Documento 4], chamado educação integrada, que tinha 12 meses de duração e era posterior à alfabetização funcional. Este compreendia as primeiras séries do então primeiro grau e envolvia o ensino do português, matemática, ciências e história.

Sendo assim, e dentro de seus universos particulares, foi possível ver a felicidade em poder ler o folheto da missa, fazer as contas do mês por si mesma, ingressar no supletivo (e posteriormente na universidade), conseguir um novo emprego, entre outros.

Por outro lado, também tive que conviver com a incapacidade de dar conta da sazonalidade dos empregos que levava à nova evasão, sobretudo dos alunos mais jovens que trabalhavam como boias-frias, além da falta de perspectiva dos jovens das periferias da cidade e com a violência presente na educação noturna.

Atuei no Mobral e cursei o magistério até final de 1984, quando ocorreu uma guinada de 180° em minha vida que me fez deixar a sala de aula de lado. Despretensiosamente, prestei o vestibular da Universidade Estadual Paulista (UNESP) para me preparar para o ano seguinte, já que não tinha feito cursinho (quase uma obrigatoriedade para quem fazia

⁵Extinto em 1985 pelo Decreto nº 91.980.



Vim, tanta areia andei
Da lua cheia eu sei
Uma saudade imensa
Vagando em verso eu vim
Vestido de cetim
Na mão direita, rosas
Vou leva – Beth Carvalho

2 TRILHAS FORMATIVAS EM EDUCAÇÃO FÍSICA: tornando-me professora

*Me movo como educador, porque, primeiro,
me movo como gente (Paulo Freire)*

Essa trilha formativa começa com minha mudança para Rio Claro, ou cidade azul, a aproximadamente 130 km de Botucatu⁶, onde estava instalado um dos campi da Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho⁷. Nesse funcionavam o Instituto de Geociências e Ciências Exatas (IGCE) e o Instituto de Biociências (IB), sendo que o curso de Educação Física estava vinculado a este último, no bairro da Bela Vista.

Especificamente, o curso de Educação Física em Rio Claro era recente quando ingressei (eu pertencia à segunda turma) e tinha muito para ser construído. Faltava infraestrutura, professores, projetos de extensão e pesquisa, porém, sobrava a vontade de uma construção coletiva dos coordenadores, professores e alunos. Os coordenadores de cursos sempre nos deram abertura para fazer as nossas reivindicações, e os professores, grande parte deles doutores (algo excepcional à época), motivavam nosso envolvimento nos grupos de pesquisas e extensão que começavam a se estruturar.

Também é importante apontar que o curso apresentava uma proposta e uma estrutura curricular inovadoras para a época, visto que se afastavam da perspectiva tecnicista de Educação Física e contemplavam vários elementos da área de Ciências Humanas. Esse outro modo de pensar a formação, de uma forma geral, era consolidado pela prática profissional da maioria dos professores do curso. Assim, estávamos imbuídos em um novo projeto de Educação Física que veio a se tornar oficial no país com a aprovação da Resolução n.º 03/1987, que fixava os mínimos de conteúdo e duração a serem observados nos cursos

⁶ Podemos pensar que 130 km são facilmente percorridos, porém não era isso que acontecia naquela época. Por demandar de transportes públicos e caronas, eram necessárias de 4 a 5 horas de viagens, além do mais, tudo era muito caro para as minhas condições econômicas da época. Com isso, as viagens aconteciam apenas mensalmente ou mais.

⁷ É importante dizer que a UNESP foi criada em 1946, a partir da incorporação de vários institutos isolados e de diversas áreas do conhecimento do Estado de São Paulo. Essa sua origem tornou-a uma universidade multicampi, chegando em regiões em que as universidades públicas mais tradicionais não chegavam.

de graduação em Educação Física (Bacharelado e/ou Licenciatura Plena). Conforme essas orientações, todo curso deveria ter formação geral (humanística e técnica) e aprofundamento técnico. Isso já acontecia no curso em que eu estava inserida.

Outro aspecto a ser destacado desse período da graduação e que indubitavelmente impactou em minha constituição profissional é o fato de que a Educação Física brasileira, como muitos outros setores da sociedade, passava por uma transformação paradigmática e novas tendências pedagógicas se constituíram nesse período. Também se ampliaram os diálogos com autores internacionais e, no caso da UNESP, a presença do Prof. Manuel Sérgio⁸, da Universidade Técnica de Lisboa, foi muito intensa e as suas proposições acerca de uma epistemologia da motricidade humana marcaram minha formação profissional. Dentre as muitas oportunidades de tê-lo na instituição, em 1987 participei do curso de extensão universitária *Filosofia e Epistemologia da Motricidade Humana*, ministrada pelo filósofo português.

Cabe dizer que até hoje, na descrição do curso de licenciatura de Educação Física da UNESP-Rio Claro, encontramos que este “está voltado para a formação de professores para a educação infantil, ensino fundamental e ensino médio, enfatizando o conhecimento da **motricidade humana** aplicada ao fenômeno educativo” (2018) (grifo meu).

Figura 9 - Sessão de estudo durante a graduação



⁸ Manuel Sérgio Vieira da Cunha defendia a existência de uma ciência da motricidade humana e publicou essas suas ideias em vários livros, como: *Da Educação Física à Motricidade Humana*, *Ciência da Motricidade Humana*, *Educação Física ou Ciência da Motricidade Humana*, dentre outros.

Ainda como parte desse contexto formativo estava a vida em repúblicas (residências estudantis), as quais me abriram possibilidades infinitas. Sempre optei em morar com colegas de outros cursos por acreditar na riqueza das relações com a diversidade. Desse modo, morei com pessoas que cursavam Física (Monica Biancolin, Alcione Marques, Adilson Chinelatto e Job Menezes), Matemática (David, Lilian Isoda e Deire Oliveira), Geografia (Eliana Camargo, Marcos, Miriam e Carlos) e Educação Física (Meire Domingues e Silvia Silva) e muito aprendi com todos, assim como os nossos inúmeros vizinhos. Nossas conversas eram infindáveis e os projetos os mais inusitados, de maneira que o movimento estudantil, a questão indígena, a democracia, os direitos humanos, a sustentabilidade da terra e a inteligência artificial ganharam fundamentos e se fortaleceram em mim.

Figura 10 - Amigos de República: Neiza, Lilian, Magnus, Monica, Job e Adilson



Possivelmente, essas experiências pessoais contribuíram também para que eu me envolvesse no movimento estudantil e participasse de três edições do Encontro Nacional de Estudantes de Educação Física (ENEFF)⁹. Em 1985, na Universidade Federal da Paraíba, discutindo a *Perspectiva para uma nova prática*; em 1986, na Universidade Federal do Paraná, com o tema *Educação Física diante da realidade brasileira: reprodução ou transformação*; e em 1987, no Rio de Janeiro, em que foi indagado *Existe outra: Educação Física?* Além disso, participei, em 1985, do II Encontro Fluminense de Educação Física, na Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, com a discussão *Educação Física: um compromisso social*.

⁹ Apenas não participei no de 1988 por estar envolvida no Projeto Rondon, do qual falarei posteriormente.

Figura 11 - Grupo de estudantes da UNESP a caminho do ENEEF



Pelas temáticas dos diferentes encontros é possível reconhecer as aflições da área naquele momento, principalmente para aqueles que estavam engajados em se afastar de uma perspectiva tecnicista e ser um agente transformador da sociedade brasileira.

Essas discussões também aconteciam no próprio curso, capitaneadas pelos participantes do Centro de Estudos em Educação Física, e estavam presentes na semana de estudo, que acontecia anualmente. Era um importante momento do campus, considerando que havia uma programação integrada, incluindo grandes temáticas e atividades culturais. Desse modo, havia uma integração entre os estudantes de diferentes áreas e a discussão de temas que iam além da área de formação.

Em 1986, participei do I Encontro UNICAMP/UNESP/USP de Estudantes de Educação Física, que teve o intuito de trazer os grandes temas para os discentes das universidades públicas paulistas, ao mesmo tempo em que promovia a aproximação entre as instituições.

Voltando a parte formal de minha formação, durante os anos da graduação participei mais proximamente do LABORDAM (Laboratório de Desenvolvimento e Aprendizagem Motora), coordenado pela Prof.^a Dr.^a Ana Maria Pellegrini, que me permitiu conhecer os fundamentos teóricos dos sistemas dinâmicos nesta área do conhecimento e colaborar em algumas coletas de dados em escolas públicas e nos jogos abertos do interior paulista. Ainda que não fosse este o enfoque do grupo, percebia como possível utilizar estes conhecimentos teóricos para compreender o desenvolvimento motor da pessoa com deficiência. Infelizmente, deste período não resultou nenhuma produção mais sistemática dos

conhecimentos adquiridos, a não ser a certeza de que deveria continuar a estudar para responder minhas indagações.

Ainda durante a graduação, comecei a participar de alguns cursos extracurriculares, como de arbitragem em atletismo, ginástica aeróbica, ginástica preventiva e corretiva postural, natação e psicomotricidade, entre outros. Ainda, participei da 39ª reunião anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, em Brasília/DF.

Realizei, ainda, estágio no Departamento de Educação Física da Unesp, no qual pude desenvolver várias atividades de extensão com natação (crianças, jovens e adultos), aquaginástica, ginástica geral e artística.

Particpei também do projeto Rondon, no Campus Avançado de Humaitá/AM [Documento 5], em 1988, cujo plano principal era a formação de professores leigos de Educação Física, intitulado *Educação Física Escolar*. Dentre as atividades realizadas, estavam a ministração de aulas do curso de Educação Física Escolar (Módulo Atividades motoras específicas ao nível da escolarização – Educação Infantil) e palestras para professores da pré-escola; como também, condicionamento físico para adultos, orientação para uma equipe infantil de futebol de salão masculino e atendimento às comunidades rurais.

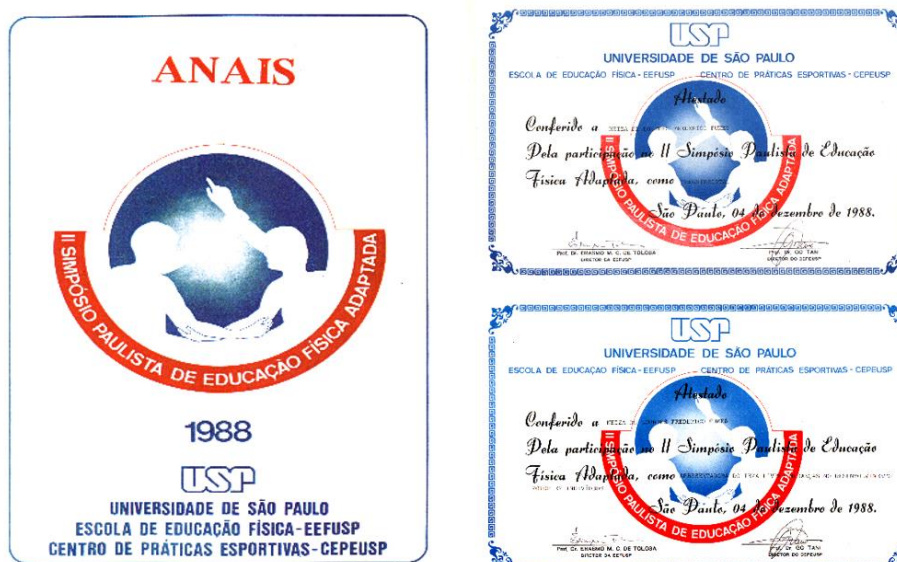
Importante dizer que essa experiência mostrou parte de uma realidade brasileira pouco conhecida pelos brasileiros até hoje – as comunidades indígenas sendo dizimadas pelo alcoolismo, prostituição, malária e todo o processo de aculturação, além dos severos problemas sociais provocados pelo garimpo. Por outro lado, foi possível conhecer a magnitude e a beleza da floresta amazônica, a solidariedade do povo ribeirinho e as possibilidades do trabalho em equipe.

Figura 12 - Atividades realizadas durante o Projeto RONDON



Logo após meu retorno do projeto Rondon, defendi meu Trabalho de Conclusão de Curso, sob orientação da Prof.^a Dr^a Eliane Mauerberg-deCastro, tratando do desenvolvimento motor no retardo mental¹⁰ [Documento 6] e realizei a colação de grau [Documento 7]. Avalio esse trabalho como um evento importante em minha iniciação acadêmica, considerando que foi a partir dele que comecei a participar de eventos científicos na área específica da Educação Física Adaptada, como por exemplo, o *II Simpósio Paulista de Educação Física Adaptada*¹¹, em 1988.

Figura 13 - Anais e Certificados do II Simpósio Paulista de Educação Física Adaptada



Nesse período, comecei a realizar, de forma particular, os primeiros atendimentos de pessoas com deficiência no âmbito da Atividade Física Adaptada, o que me permitiu conhecer

¹⁰O título provisório do projeto foi *Análise do desenvolvimento motor em indivíduos portadores de deficiência mental*, sendo que a versão final ficou com o título *Desenvolvimento motor: considerações sobre a área do retardo mental (RM)*. Faço a ressalva que os termos “deficiência mental” e “retardo mental” eram terminologias utilizadas na época pela então Associação Americana de Retardo Mental e pelo OMS, no CID, assim como, era bem aceito o uso do termo “portador”.

¹¹ Destaco que o Simpósio Paulista de Educação Física Adaptada foi o embrião da Associação Brasileira de Atividade Motora Adaptada (SOBAMA), criada em 1995, uma vez que fomentou a reunião de profissionais da área de diferentes regiões brasileira. Esse evento era bianual e acontecia na Escola de Educação Física da Universidade de São Paulo. Participei das edições de 1988, 1990, 1992, 1994 e 1996, sendo que nesta última, levei minhas orientandas de PIBIC para apresentar seus trabalhos. Posteriormente, tratarei isso com mais detalhes.

um pouco mais sobre suas particularidades e suas possibilidades. No entanto, essa experiência na cidade de Rio Claro não foi muito duradoura, pois novos desafios se aproximavam com a conclusão da graduação, como os relacionados à inserção no mercado de trabalho e/ou ao ingresso na pós-graduação¹².

Figura 14 - Recorte de jornal com os formandos do Curso de Educação Física



Disponibilização: Sérgio Jucosky

Figura 15 - a) Colação de grau com as amigas Ana Silvia, Meire e Teresa; b) Plantio da árvore; e, c) festa comemorativa pela formatura na república



Nesse momento, já tinha clareza de que iria focar meus estudos no campo da Atividade Motora Adaptada. Contudo, a concretização do planejado não era simples – primeiramente, por razões econômicas, pois precisava trabalhar para me manter, e, em segundo lugar, ainda que já houvesse alguma produção no campo da Ginástica Especial,

¹² Aqui gostaria de fazer uma ressalva que o desejo de ingressar em um programa de pós-graduação sofreu influências do que tinha vivido com meus professores, assim como os meus colegas de república das Ciências Exatas, que quase obrigatoriamente seguiam esse caminho. Na Educação Física, ainda eram poucos os programas de pós-graduação (metrado e doutorado).

Ginástica Corretiva e outras correlatas, bem como alguns cursos práticos oferecidos pelo país, as oportunidades de formação, em nível de pós-graduação, eram restritas no final dos anos 1980 e início dos 1990¹³.

Considerando os aspectos anteriores, em 1989 começo a me mudar para Campinas/SP, onde havia mais oportunidades. Por algum tempo, em Rio Claro, mantive os atendimentos particulares e a frequência nos módulos do curso de especialização *Bases biológicas da performance humana*, oferecido pela UNESP, que iniciei nesse mesmo ano, logo após a colação de grau [Documento 8].

Quanto ao curso de especialização da UNESP, procurei encontrar respostas para algumas questões que não consegui responder em minha monografia, de modo que fui estudar a fisiologia do córtex motor em meu TCC.

Em Campinas, comecei a trabalhar como professora de Educação Física da Educação Básica, em escolas públicas estaduais e municipais¹⁴ e com contratos temporários de trabalho. Paralelamente, iniciei outra especialização na Faculdade de Educação Física da UNICAMP, em Educação Física no 3º Grau [documento 9], fiz disciplinas como aluna especial no curso de Pedagogia e no mestrado em Educação e comecei alguns estágios, como o no Instituto do Cego Trabalhador [documento 10].

Como parte de meu processo formativo, participei de alguns eventos, como:

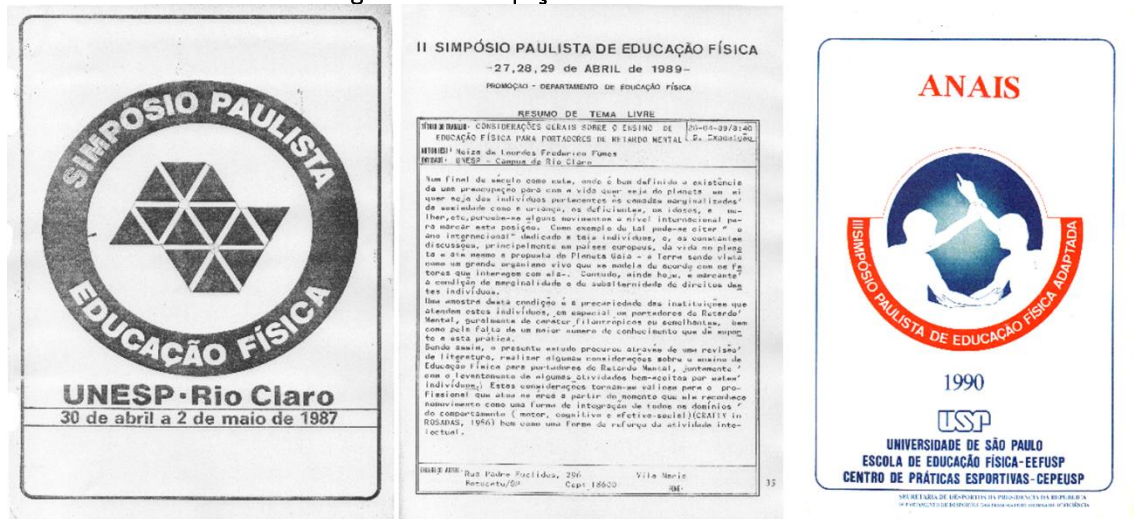
- II Simpósio Paulista de Educação Física, na UNESP – Rio Claro (1989);
- III Simpósio Paulista de Educação Física Adaptada, na EEFUEUSP (1990);
- II Encontro de Educação Física, Esportes e Lazer: políticas públicas, na FEF-UNICAMP (1990) [Documento 11];

¹³Tani (2000) faz uma análise da situação e apresenta os desafios da pós-graduação em Educação Física, como um todo. Para saber mais, ver: TANI, Go. Os Desafios da Pós-Graduação em Educação Física. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, Florianópolis, SC, v. 22, n. 1, Jul. 2008. ISSN 2179-3255. Disponível em: <<http://revista.cbce.org.br/index.php/RBCE/article/view/755/429>>. Acesso em: 31 Out. 2018.

¹⁴ Gostaria de destacar que foi em uma escola municipal da cidade de Campinas, em uma turma de 1º ano, que tive a oportunidade de ter um aluno com deficiência física incluído na turma. Por conta da sua deficiência, usava uma cadeira de rodas e enfrentava várias dificuldades para se deslocar devido às múltiplas barreiras físicas existentes na escola e fora dela. Por outro lado, o aluno era completamente acolhido por seus colegas e professores. Nas aulas de Educação Física, sua participação sempre era efetiva pelo fato de eu já ter a preocupação em planejar atividades diversificadas, mas, principalmente, por seus colegas fazerem questão em auxiliá-lo nos deslocamentos.

- Workshop *Perspectivas bio-culturais no crescimento e desenvolvimento de crianças de baixa renda*, na FEF-UNICAMP (1990) [Documento 12];
- IV Encontro de Educadores, no CEI (1990)¹⁵ [Documento 13]; etc.

Figura 16 - Participações em eventos científicos



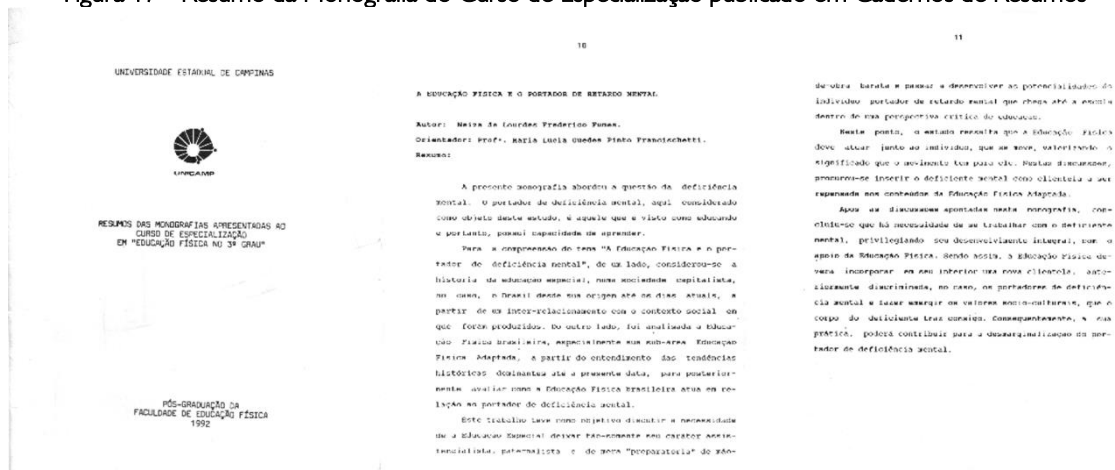
No curso de especialização, mais uma vez, fui estudar o campo da Atividade Motora Adaptada, especificamente a deficiência mental, e sob a orientação da Prof.^a Maria Lucia Francischetti apresentei o TCC *A Educação Física aplicada à pessoa portadora de deficiência mental*^{16,17}. Nesse trabalho já defendia que a Educação Física precisava se responsabilizar por essas pessoas e que ação pedagógica desse professor deveria promover a inserção de todos os alunos, principalmente a partir das novas perspectivas teórico-metodológicas.

¹⁵ Em uma das palestras do evento se discutiu a desinstitucionalização da criança com deficiência, pelo psicólogo Ricardo de Castro e Silva.

¹⁶ Relembro que essa era terminologia utilizada naquele momento histórico.

¹⁷ A monografia está disponível: www.bibliotecadigital.unicamp.br/document/?down=000347811.

Figura 17 - Resumo da Monografia do Curso de Especialização publicado em Cadernos de Resumos



Não obstante ao meu envolvimento em diferentes atividades e projetos, tinha clareza de que esse era um momento de transição e que eu precisava criar condições para ingressar definitivamente em um mestrado, ao mesmo tempo em que pudesse me estabelecer profissionalmente.

Nessa direção, em termos profissionais, comecei a prestar alguns concursos públicos e fui aprovada para o magistério da cidade de Campinas [Documento 14] e como Técnica de Esportes da cidade de São Paulo/SP [Documento 15]. Em ambos cheguei a ser nomeada, mas acabei por desistir por ter também sido aprovada no Programa de Pós-graduação em Ciências do Esporte da Universidade Federal de Santa Maria/RS, optando por priorizar o mestrado¹⁸.

¹⁸ O programa foi criado em 1979, logo após ao da USP (o primeiro do Brasil) e encerrou suas atividades nos anos 2000 por não atender os critérios da CAPES.

Figura 18 - Vista lateral do CEFD/UFSM



Desse modo, em 1991, pedindo exoneração dos empregos efetivos recém-conquistados e despedindo-me da família e amigos, mudei-me para Santa Maria/RS para cursar o mestrado, que era um dos principais do país.

Como o programa era bem-avaliado, recebi uma bolsa de estudos e pude me dedicar integralmente ao mestrado. Assim, pude estar muito presente nas atividades do laboratório de Aprendizagem Motora (LAPEM), coordenado pelo Prof. Dr. Jefferson T. Canfield, realizar estágios, como na Escola Especial Antônio Francisco Lisboa¹⁹ [Documento 16], elaborar a dissertação²⁰ e escrever de trabalhos científicos.

¹⁹ A instituição atendia (clínica e educacionalmente) crianças e jovens com deficiência intelectual, múltiplas deficiências, autismo, entre outros. Inicialmente, desenvolvi um trabalho de estimulação precoce com crianças pequenas com Síndrome de Down e, posteriormente, atividades físicas adaptadas para crianças e jovens com deficiência intelectual e autismo.

²⁰ A duração do mestrado foi maior do que o esperado porque no último semestre fui aprovada no concurso público na Universidade Federal de Alagoas e tive que assumir quase que imediatamente.

Figura 19 - Atividade realizadas com alunos com deficiência intelectual da Escola Especial Antônio Francisco Lisboa



Pelo reconhecimento do qual o curso gozava naquele período, os estudantes eram provenientes de diferentes estados brasileiros, como também, de outras áreas da Ciências da Saúde, como Fisioterapia e Enfermagem, e da Educação Especial, o que em muito enriquecia as discussões e projetos desenvolvidos. Dentre os colegas de discussão estavam Giovana Mazo (UDESC), Claudia Trevisan (UFSM), Saray dos Santos (UEM/UFSC), Jonatas Barros (UFRN), Miria Burgos (UNISC) e Soraia Napoleão (UFSM).

No período compreendido entre março de 1991 e junho de 1993, pude participar e apresentar trabalhos em alguns eventos locais e outros nacionais, dos quais destaco:

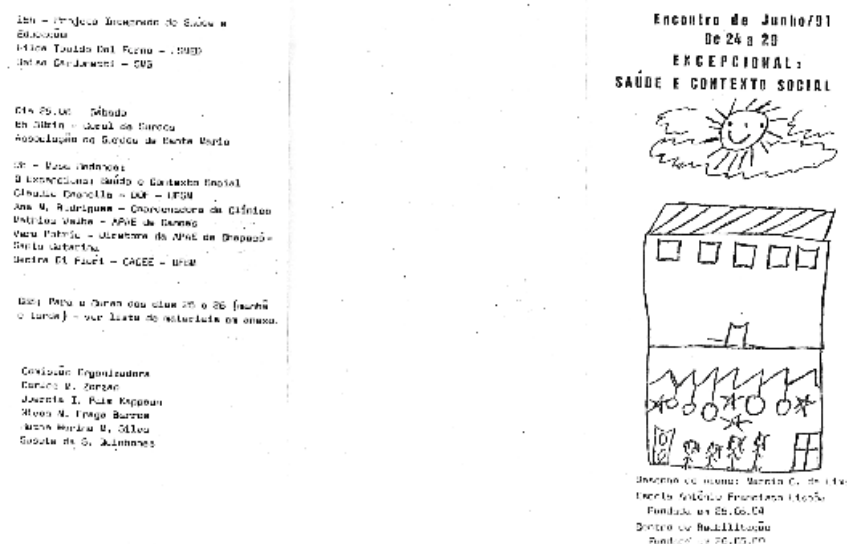
- III Simpósio Paulista de Educação Física, na UNESP – Rio Claro (1991);
- I Jornada de Pesquisa da UFSM (1991)²¹;
- Encontro Saúde e Contexto Social, na Escola Antônio Francisco Lisboa (1991);
- VII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte²², na UFU (1991) [Documento 17];
- IV Seminário Estadual de Atualização de Recursos Humanos para o Atendimento de Pessoas Portadoras de Deficiência, realizado pelo MEC e APAE-RS (1991) [Documento 18];

²¹ Apresentei os trabalhos *Estratégias mnemônicas e a retenção motora em crianças portadoras de deficiência mental* de Fumes e Canfield, e *Reflexão do jogo e do brinquedo na concepção de Vigotski como uma proposta de superação da visão tradicional desses na Educação Física*, de Fumes e Mazo.

²² Participação no encontro especial – Educação Física e Esporte para Deficientes, realizado durante o congresso.

- 12º Simpósio Nacional de Ginástica, na UFPEL (1992)²³ [Documento 19];
- I Bienal do Corpo, no SESC – Pompeia (1992);
- XV Congresso Brasileiro de Neurologia²⁴, em Porto Alegre (1992) [Documento 20];
- I Congresso Nacional da Evolução Educacional Terapêutica e Científica da Pessoa Portadora de Deficiência, na APAE-Rio (1992);
- V Seminário Estadual de Atualização de Recursos Humanos para o Atendimento de Pessoas Portadoras de Deficiência, XI Jornada Sul-rio-grandense de profissionais em áudio-comunicação e II Encontro Sul-rio-grandense de Profissionais na área da deficiência mental, realizado pelo MEC, UFSM e APAE-RS (1992);
- IV Simpósio Paulista de Educação Física Adaptada²⁵, na EEFUSP (1992);
- 13º Simpósio Nacional de Ginástica e 1º Encontro de Educação Física do Cone Sul²⁶, na UFPEL (1992);
- VII Congresso Nacional de Pós-graduandos, na UFSC (1992); e,
- 44ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, na USP (1992).

Figura 20 - Folder do Encontro Saúde e Educação da Escola Antônio Francisco Lisboa - Santa Maria/RS



²³ Apresentação do Tema Livre *Educação Física e a pessoa portadora de deficiência*.

²⁴ Apresentei o pôster *O uso do MLS na avaliação da coordenação de doenças hereditárias degenerativas cerebelares*, realizado em parceria com Claudia Trevisan.

²⁵ Apresentação da Comunicação Oral *Avaliação da coordenação motora fina na ataxia cerebelar autossômica dominante*, de Fumes e Trevisan.

²⁶ Durante o evento realizei o curso *Educação Física Especial*, com Doris Aguilera R. de Larrosa.

Também marcante no mestrado foi a minha aproximação do referencial teórico que ainda hoje sustenta parte das minhas produções: a Psicologia Sócio-histórica, mais especificamente aquela decorrente da obra de Lev S. Vygotsky (1896-1934). Esta ocorreu na disciplina *Teorias do Desenvolvimento Humano*, ministrada pelo Prof. Dr. Ruy Jornada Krebs (*in memoriam*), que sempre impulsionava seus alunos a conhecer outros autores e fomentava diálogos com a área da Educação Física.

O impacto da obra de Vigotski em mim foi tão marcante²⁷ que alterei o tema da pesquisa de mestrado, com o consentimento de meu orientador Prof. Dr. Jefferson Canfield. Inicialmente, iria investigar os efeitos da variabilidade de prática na aprendizagem do arremesso de crianças com Síndrome de Down. Com a mudança, fui estudar a memória de crianças com deficiência intelectual e a utilização de mediadores externos. Gostaria de destacar que, nesse primeiro momento, a leitura da obra vigotskiana se deu via traduções realizadas por autores dos Estados Unidos, o que lhe dava muitas características positivistas, além de uma assepsia de conceitos marxistas.

Tais características podem ser observadas em minha dissertação de mestrado, intitulada *O papel da escolarização e de mediadores externos na memória de crianças portadores de deficiência mental*. Nela realizei um estudo experimental em que buscava conhecer as implicações da escolarização e dos mediadores externos no processo de memória de crianças com deficiência mental durante a aprendizagem de um videogame. A análise (quali e quantitativa) demonstrou que os sujeitos com níveis inferiores de escolarização tinham suas ações guiadas pelas características físicas imediatas do jogo. Essa ação não dispunha de qualquer forma de planejamento, diferindo do que acontecia com os sujeitos com níveis superiores de escolarização, em que as impressões imediatas não mais dirigiam suas ações.

A defesa do mestrado atrasou consideravelmente [Documento 21], como indiquei anteriormente, pelo fato de ter sido aprovada em um concurso para professor auxiliar na Universidade Federal de Alagoas, para a disciplina Educação Física Adaptada, e ter tido que assumir a vaga em junho de 1993²⁸ [Documento 22].

²⁷ Poderia falar que produziu uma *peregrinação*.

²⁸ Antes de ser nomeada como professora efetiva, atuei como temporária.

Ao me tornar professora universitária, tive que fazer uma mudança drástica em minha vida, saindo do Rio Grande do Sul e vindo para Alagoas. Com isso, o processo de orientação e, particularmente, a análise de dados, foram muito prejudicados. Considero importante lembrar que, no período, as passagens aéreas tinham preços exorbitantes, a internet não estava disponível para a população, os telefones fixos eram caros e o uso de computadores era muito limitado. Era outra forma de vida e de fazer pesquisa, se compararmos com o que temos hoje.

Apesar dessas adversidades, consegui exitosamente defender meu mestrado e encerrar essa primeira trilha formativa iniciada em minha graduação no interior do Estado de São Paulo, que me permitiu construir solidamente saberes relativos à profissão, à disciplina²⁹ e ao currículo (TARDIF, 2010). Com isso, convido-os a conhecer, na próxima seção, as trilhas percorridas enquanto professora da Educação Superior, especificamente atuante na área da Educação Física Adaptada e Educação Especial, e militante da Educação Inclusiva.

²⁹ Aqui já tenho elementos não apenas da Educação Física Adaptada, como também da Educação Especial.



Através dos outros, nos tornamos nós mesmos – (Vygotsky)

3 TRILHAS PROFISSIONAIS: me constituindo e sendo constitutiva

*If you don't know history, then you don't know anything.
You are leaf that doesn't know it is part of a tree - (Crichton)*

Tornar-me professora universitária, sem dúvida alguma, sempre esteve em meus horizontes profissionais e me esforcei duramente para isso, entretanto, a aprovação no concurso da Universidade Federal de Alagoas foi uma conquista e tanto, considerando a minha origem.

Como mencionei anteriormente, o concurso surgiu ainda durante o período do mestrado³⁰ e, como tinha pedido exoneração de meus empregos, era urgente conseguir outro. Todavia, não foi apenas isso que fez com que eu me inscrevesse – os contatos feitos durante os ENEEF me motivavam muito a vir viver no Nordeste do Brasil. Ademais, o concurso era exatamente na área em que eu gostaria de atuar – Educação Física Adaptada, o que não era usual na época, muito embora os novos delineamentos curriculares prescritos pela Resolução nº 03/1987 começassem a vigorar.

A mudança para Maceió teve início com o recebimento de uma convocatória para tomar posse em abril de 1993 e, em uma fria madrugada de maio³¹ peguei um ônibus rumo à São Paulo/SP e, posteriormente, outro para a capital alagoana, perfazendo mais de 60 horas de viagens para assumir temporariamente o cargo. A nomeação definitiva aconteceu apenas em 16 de julho de 1993 e a posse definitiva em 26 de agosto do mesmo ano. No interim, de 05 a 09 de julho, participei da capacitação para professores recém-contratados, organizado pela PROGRAD [Documento 23].

³⁰ Agradeço especialmente o suporte da alagoana e colega de especialização Maria do Socorro Leite, que me deu todo o suporte durante o processo seletivo.

³¹ Precisamente dia 27 de maio de 1997, mesmo dia em que meu avô Pedro faleceu.

Assim, com algumas malas em mãos e muitos projetos na cabeça, iniciei minha trilha como profissional da Educação Superior, a qual dividirei em duas etapas: a primeira de 1993 a 1997 e a segunda de 2002 a 2018. Entre elas, um interregno de quatro anos (de 1997 a 2001) para a realização do doutorado em Ciências do Desporto, na Universidade do Porto, em Portugal.

3.1 Tornando-me uma professora da Universidade Federal de Alagoas: conquistando um lugar na instituição e deixando de ser forasteira

Em 1993, a Universidade Federal de Alagoas era a maior instituição pública do estado, com cursos de graduação e (alguns poucos) de pós-graduação, estando localizada exclusivamente na cidade de Maceió. Por sua vez, o curso de Educação Física era o único existente naquele momento no estado, funcionando exclusivamente no período matutino, no Campus A. C. Simões³².

Em termos organizacionais, havia uma estrutura bastante diferente das instituições que eu anteriormente havia frequentado (e da atual³³): não existia uma faculdade ou um centro de Educação Física, e sim, um Departamento de Educação Física, o qual estava vinculado ao Centro de Ciências da Saúde (CSAU)³⁴. Em termos do corpo docente, esse era constituído por professores com apenas especialização na área de atuação³⁵, do gênero masculino (alguns deles provenientes de carreiras militares) e alagoanos, além de muitos deles estarem desde a criação do curso, em 1974.

Considero bastante importante trazer à tona os aspectos anteriores, pois estes colaboram na compreensão das dificuldades e dos entraves enfrentados nos anos iniciais da

³² Em 1993, as aulas de Anatomia aconteciam no espaço do CCBI, localizado na Praça da Faculdade, no centro da cidade.

³³ Para conhecer melhor o processo de mudança organizacional da UFAL ocorrida no período de 1987 a 2001, ver a tese de Jorge Eduardo de Oliveira, intitulada *Da proposta à concretização: o fim do departamento na reforma administrativa da Universidade Federal de Alagoas - UFAL*, de 2017. Disponível em: <http://www.repositorio.ufal.br/handle/riufal/2582>, acesso em 01 nov 2018.

³⁴ Além do curso de Educação Física, estavam vinculados a este Centro os cursos de Medicina, Odontologia, Nutrição e Enfermagem.

³⁵ A situação começa a se modificar exatamente em 1993 quando a prof. Marcia Chaves, pertencente ao quadro, obtém o título de mestre e a prof. Leonea Santiago ingressa na instituição, com essa mesma titulação.

minha carreira universitária, bem como os projetos propostos. Dentre as principais, estava o fato de ser considerada “importada” pelos meus pares, e esse estranhamento provocava muitos atritos no cotidiano, sendo necessários muitos esforços para conseguir, de fato, integrar o corpo docente do curso de Educação Física.

Nesse contexto, ao assumir o cargo de Professora Auxiliar, nível 01, fui incumbida de estruturar a disciplina de *Educação Física aplicada à Pessoa Portadora de Deficiência*, que estava sendo ofertada pela primeira vez na instituição³⁶, e que era na área do concurso realizado. Indubitavelmente, esse foi o momento de materializar em uma proposta curricular o que eu vinha experimentando, estudando e pesquisando já havia bastante tempo. Apesar de reconhecer que possuía uma série de saberes para dar conta do proposto, até hoje consigo me lembrar das dificuldades em selecionar os conteúdos, definir as referências bibliográficas e pensar em metodologias de ensino que fossem envolventes, enfim, as inseguranças de uma professora iniciante.

Além dos aspectos subjetivos, tencionavam a realização dessa atividade fatores objetivos, como a completa falta de uma bibliografia adequada na Biblioteca Central, a ausência de materiais específicos, como cadeiras de rodas e bolas com guizo, e a inexistência de instalações esportivas para prática da Atividade Física Adaptada e/ou de projetos de extensão em andamento.

Isto implicou na necessidade de estruturar toda a área na Universidade, o que foi um desafio muito grande, já que na cidade de Maceió, praticamente inexistiam iniciativas mais amplas envolvendo a prática de atividades físicas, desportivas e de lazer para pessoas com deficiência, com que/m pudéssemos dialogar e/ou estabelecer parcerias. Os atendimentos, quando existiam, eram particulares e em uma associação de pessoas com deficiência física, além de haver poucos profissionais da área no estado atuantes nesse campo.

Ainda que a área de Educação Física Adaptada começasse a nascer, existia na instituição o Curso de Especialização em Educação Especial (CEDE), realizado pela parceria entre o Centro de Ciências da Saúde (CSAU), especificamente o Departamento de Medicina Social,

³⁶ Também me coube ministrar *Prática Desportiva*, componente curricular obrigatório ofertado a alunos de todos os cursos de graduação e com conteúdos variados, como por exemplo: natação, voleibol, futebol, futsal, corrida, ginástica, etc.

e o Centro de Educação (CEDU). O curso³⁷ foi gestado pelo incentivo do Projeto norte-americano Hope (*Health Opportunity for People Everywhere*)³⁸, que havia atracado no porto de Maceió, em 1973, o qual fomentou várias ações no campo da saúde, inclusive, influenciando a criação do curso de Enfermagem.

As primeiras edições do CEDE foram na área de concentração da deficiência mental/intelectual, mas devido à demanda, posteriormente, foram abertas turmas na área da surdez/deficiência auditiva e da deficiência visual. Era um curso que, por muitas vezes, recebeu aporte financeiro da CAPES³⁹ e, por isso, podia contar com professores especialistas provenientes de diferentes instituições de ensino do Brasil, uma vez que, localmente, também na área da Educação Especial, eram poucos os profissionais com as características necessárias para integrar o corpo docente.

Assim, turma após turma, o CEDE contribuiu significativamente para a formação de muitos especialistas em Educação Especial que vieram atuar em secretarias estaduais e municipais de educação, centro de apoio ao surdo, escola de cegos, instituições especializadas, entre outras, e desempenhando um importante papel para o atendimento educacional do aluno com deficiência.

Gostaria de destacar que a coordenação do CEDE⁴⁰, por muitos anos, ocorreu sob responsabilidade da Prof.^a Maria José da Silva Bezerra, do CEDU, apoiada pela psicóloga Lucenilda Rocha (CSAU), participando como docentes do curso: Ana Dayse Dorea, Vera Rocha, Fernando Fontan, Isaura Oliveira, Cidete Cavalcanti, Jorge Riscado, Sergio Borba, Eduardo Montenegro, Antônio Passos, entre outros.

Logo que cheguei à universidade, ainda em 1993, fui convidada pela Prof. Maria José para participar das bancas de monografia dos alunos do II CEDE [Documento 24], e devo confessar que essa aproximação foi decisiva para o meu futuro profissional e para minha constituição como professora da Educação Especial. Isso porque, depois desse primeiro

³⁷ Anteriormente denominado de CPDEM (Curso de Pós-graduação em Deficiência Mental).

³⁸ Para saber um pouco mais sobre o projeto Hope na UFAL, ver: <https://www.historiadealagoas.com.br/estadia-do-navio-hospital-hope-em-maceio-no-ano-de-1973.html>, acesso 01 nov 2018.

³⁹ Na década de 1990, os projetos de cursos de especialização eram submetidos à CAPES e os aprovados recebiam recursos financeiros para sua manutenção (à semelhança do atual PROAP), como também eram disponibilizadas bolsas de estudos.

⁴⁰ Assumi a coordenação em 1996.

contato, minhas preocupações com a pessoa com deficiência se expandiram para além do campo da Educação Física e passei a ter clareza da necessidade de pensar o processo de escolarização como um todo e investir na formação de professores. Também, depois disso, comecei a trilhar um caminho sempre bifurcado na universidade: por um lado, minhas ações no campo da Educação Especial, via CEDE e, posteriormente, NEEDI⁴¹/PPGE/CEDU; e por outro lado, minhas ações no campo da Educação Física Adaptada, via GEEAMA⁴² e EDF/CSAU, EDF/CEDU e agora IEFE.

Obviamente, essas ações não são desconexas e nem totalmente distintas, principalmente as da última década, contudo, guardam suas especificidades.

Retomando sobre minha chegada no curso de Educação Física e considerando o contexto apresentado, comecei a desenvolver a área de Educação Física Adaptada no curso de Licenciatura Plena, na Universidade Federal de Alagoas, tendo clareza da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, além de reconhecer o compromisso social das instituições públicas para com a formação de profissionais capazes de atuar para a inclusão da pessoa com deficiência.

Assim, ao mesmo tempo em que estruturava a disciplina da graduação, comecei a desenvolver ações de extensão na área da Educação Física Adaptada. A primeira, aconteceu em uma instituição filantrópica de ensino de pessoas com deficiência intelectual, em que a graduanda Edluzia Maria Soares⁴³ foi bolsista do projeto e também monitora da disciplina da graduação.

Em relação à monitoria, o primeiro concurso para a disciplina *Educação Física aplicada à Pessoa Portadora de Deficiência* ocorreu em 1994⁴⁴ [Documento 25] e teve como membros titulares da banca a professora responsável pela disciplina, Antônio Passos Lima Filho e João Luís Silva Farias, e como suplentes Suzana Maria da Silva Marques e Maria do Socorro Dantas. A candidata aprovada foi Edluzia Maria Soares.

⁴¹ Núcleo de Estudos em Educação e Diversidade, que tratarei mais tarde.

⁴² Grupo de Estudos e Extensão em Atividade Motora Adaptada.

⁴³ A aluna pertencia à primeira turma de graduação em que ministrei aulas.

⁴⁴ Tive monitores nessa disciplina de 1994 a 1997, além disso, assumi a coordenação da monitoria no Departamento de Educação Física entre janeiro de 1995 a dezembro de 1996.

Durante o desenvolvimento do projeto de extensão citado, foi realizada uma pesquisa sobre a imagem corporal de alunos com DM, nomeadamente *Avaliação da Imagem Corporal de Portadores de Deficiência Mental (DM)*. Seus resultados foram apresentados no V Simpósio Paulista de Educação Física Adaptada⁴⁵, na EEFUEUSP, em 1994, sendo esse o primeiro trabalho acadêmico por mim orientado e publicado em anais de um evento de abrangência nacional.

Nesse mesmo ano, ocorreu a *II Semana de Educação Física*, realizada pelo Centro Acadêmico do Curso, no qual proferi uma palestra sobre o Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte, que desempenhava um relevante papel nas discussões da área e congregava alunos, professores e pesquisadores de todo o país. Também tomei parte da *I Amostra da Produção Acadêmico/Científica dos Cursos de Graduação da UFAL*, organizada pela PROGRAD, apresentando dois trabalhos: 1) *Algumas proposições vigotskianas para a Educação Especial*; e, 2) *Avaliação da Imagem Corporal em Portadores de Deficiência Mental* [Documento 26]. Além disso, ministrei a disciplina *Noções de Educação Física*, com 40 horas, no Curso de Especialização em Educação Especial e, com isso, decididamente comecei a me embrenhar naquele universo.

No mesmo período em que tomei posse, assumiu outra vaga a Prof. Leonea Santiago, proveniente da Universidade Gama Filho, docente que, felizmente, compartilhava de várias ideias e tornou-se uma importante parceira de projetos coletivos, principalmente relacionados à pesquisa e à pós-graduação.

Juntas integramos a comissão incumbida para criar o mestrado "off-camp", em 1994, que incluía também os professores Silvio Holanda, Maria Elisabete Silva e Maria do Socorro Dantas, posto que naquele momento se identificava a necessidade de investir na formação do corpo docente [Documento 27]. O mestrado propriamente dito não foi efetivado, porém, ocorreu uma turma de especialização em parceria com a Universidade Gama Filho, coordenada pela Prof. Leonea, o que acabou incentivando que vários professores dessem continuidade à formação na sede da instituição, no Rio de Janeiro/RJ.

⁴⁵ No evento pré-simpósio participei dos cursos *Classificação funcional no desporto para deficientes físicos: princípios e práticas* e do *Atividade Motora e deficiência auditiva*.

Organizamos um grupo de alunos para participar da 46ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência e do IX Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte⁴⁶, ambos em Vitória/ES, como também, a I Amostra da Produção Científica do Departamento de Educação Física⁴⁷, em 1996.

Antes disso, em 1995, participamos do IV Congresso de Educação Física e Ciências do Desporto dos Países de Língua Portuguesa e V Congresso da Sociedade Portuguesa de Educação Física, na Universidade de Coimbra. Ressalta-se que esse evento foi o primeiro no exterior em que estivemos presentes, juntamente com a prof.^a Patrícia Montenegro, inaugurando as relações entre o Curso de Educação Física e as faculdades portuguesas do Porto e de Coimbra, que apresentarei mais tarde.

Merece ser destacado em 1995, a minha designação como vice-coordenadora do CEDE⁴⁸ [Documento 28], o que me fez estar mais presente no curso e assumir outras responsabilidades além da ministração de aulas⁴⁹. Dentre as ações, esteve o cumprimento de atividades administrativas específicas ao curso, a participação em bancas de monografias [Documento 29] e a coordenação da II Jornada de Educação Especial de Alagoas [Documento 30].

Durante o evento, apresentei o tema livre *O que a Psicologia Histórico-social pode contribuir com a Educação Especial* [Documento 31], mostrando que o referencial teórico ao qual fui apresentada no mestrado estava promovendo diálogos no campo da Educação Especial. Isso foi especialmente importante porque o CEDE tinha, por conta de sua própria origem, muitas influências da área médica, e trazer as ideias vigotskianas instigava novos olhares.

Outro acontecimento relevante do ano de 1995 foi a aprovação das minhas primeiras bolsas de Iniciação Científica para o projeto *O uso de mediadores na aprendizagem de habilidades perceptivo-motoras em crianças portadoras de deficiência mental*, cujas estudantes

⁴⁶ Nesse congresso, pude apresentar a minha dissertação recém-defendida e o TCC de Donila Gomes intitulado *A integração da pessoa portadora de deficiência em práticas desportivas: um estudo de caso*.

⁴⁷ A Comissão Organizadora também incluía os professores Antônio Passos, Eduardo Montenegro e Patrícia Montenegro.

⁴⁸ A coordenadora do curso era a Prof. Maria José da Silva Bezerra e os professores Ana Dayse Dórea e Fernando Fontan complementavam o colegiado.

⁴⁹ Nesse ano ministrei a disciplina *Atividades Corporais aplicadas para o Deficiente*, com 60 horas.

selecionadas foram Tarciana Angélica Lopes da Silva e Ana Paula Costa, substituída por razões pessoais por Vania Márcia Costa Guedes [Documento 32]. Tal fato começa a disseminar outras possibilidades para os estudantes do curso de graduação e coloca a pós-graduação dentro de seus horizontes; ousou ainda dizer que esse foi o início da formação de vários profissionais da Educação Física Adaptada do estado de Alagoas, os quais hoje ocupam espaços em diferentes instituições.

Figura 21 - Aula da disciplina Educação Física aplicada à Pessoa Portadora com Deficiência - 1995



Em uma ação articulada entre pesquisa e extensão, nesse ano começou a funcionar um projeto de extensão de atividades físicas para pessoas surdas. A princípio, seria apenas uma atividade para a coleta de dados do TCC da Especialização em Educação Especial – Deficiência Auditiva, de Dênia de Magalhães Dantas de Oliveira, no entanto, a procura foi enorme e propus um projeto de extensão com atividades físicas diversas (futsal, natação, ginástica, voleibol, etc.)⁵⁰ [Documento 33]. Fiquei em sua coordenação até me afastar para o doutorado, em 1997, quando assumiu o Prof. Verter Paes Cavalcanti, que o conduziu até sua aposentadoria. Voltei a coordenar o projeto momentaneamente, porém, por divergências de objetivos, houve o encerramento das atividades, aproximadamente em 2013.

⁵⁰ As atividades integravam o *Programa de Educação Física e Esportes para Pessoas Portadoras de Deficiência*, que era coordenado por mim.

Em 1995, participei também do *Iº Congresso Científico de Educação Física e Desporto da Região Norte Nordeste*, em João Pessoa/PB, apresentando dois temas livres, sendo um deles já decorrente da pesquisa de Iniciação Científica; e, também do *I Congresso da Sociedade Brasileira de Atividade Motora Adaptada*, *IV Seminário de Atividade Física Adaptada* e *II Simpósio de Atividade Física e Adaptação*.

No concernente ao último evento, gostaria de destacar que a Associação Brasileira de Atividade Motora Adaptada (SOBAMA) tinha sido fundada em dezembro de 1994, durante o Simpósio Paulista, e esse era o seu primeiro evento, possuindo um significado muito particular para todos que estavam envolvidos com a área. Lembro que o objetivo da Associação é congrega profissionais da área específica, de modo a promover o intercâmbio e a troca de experiências.

Nesse evento fui eleita delegada estadual pelo Estado de Alagoas e reeleita na gestão seguinte [Documento 34].

Em 1996, pude participar de uma série de eventos relacionados a diferentes questões que afetam a pessoa com deficiência, e também de um específico sobre a pesquisa em Educação Física, dentre vários, destaco os seguintes:

- *Curso Educação Física e Desporto para Pessoas Portadoras de Deficiência*, com 80 horas, promovido pelo Instituto Nacional de Desenvolvimento do Desporto do Ministério Extraordinário dos Esportes, Departamento Nacional do Serviço Social da Indústria e pelo Departamento Regional do Serviço Social da Indústria, com professores renomados do cenário nacional [Documento 35];
- *II Seminário O Portador de deficiência e a sua inserção no mercado de trabalho*, realizado pela CORDE, SETAS e SINE/AL;
- *Seminário sobre Educação Especial*, realizado pela PROEX, como palestrante;
- *I Seminário Integrado de Graduação e Pós-graduação em Educação Física & Esporte do Nordeste e Seminário Regional sobre desenvolvimento científico e Tecnológico da área da Educação Física & Esporte: perspectivas nacionais e especificidades regionais*, na Universidade Federal de Pernambuco; e,
- *VII Simpósio Paulista de Educação Física Adaptada*, na EEFEUSP.

Desses eventos, gostaria de destacar o Simpósio Paulista pelo fato de ter havido a participação das bolsistas de Iniciação Científica (Tarciana Angélica Lopes Silva e Vania Marcia Costa Guedes) e das orientandas de especialização Dênia de Magalhães Dantas de Oliveira e Edluza Maria Soares. Ao todo, foram apresentadas cinco comunicações orais e pôsteres de autores vinculados ao EDF, demonstrando que a área de Educação Física Adaptada começava a se estruturar e a produzir conhecimentos específicos à realidade local.

Figura 22 - Primeiro grupo de orientandas a participar em evento fora do estado de Alagoas - Vania, Tarciana, Dênia e Edluza



Figura 23 - Bolsistas de IC Tarciana e Vania apresentando pôster durante o Simpósio Paulista de Atividade Física Adaptada



Em termos administrativos, em maio de 1996 assumi a coordenação do CEDE [Documento 36], tendo como vice coordenador o Prof. Dr. Sergio da Costa Borba. Em

setembro do mesmo ano fui designada vice coordenadora do Colegiado do Curso de Educação Física, no qual a Prof. Patrícia Cavalcanti Ayres Montenegro era coordenadora [Documento 37].

Ainda nesse período, fui aprovada em concurso público, na área de Educação Física Adaptada, na UDESC – campus Florianópolis, que cheguei ser convocada em 1997⁵¹ [Documento 38].

Não obstante as inúmeras atividades assumidas, estava em meu horizonte o ingresso em um programa doutoral. Inicialmente, pretendia fazer no próprio país – cheguei a prestar o processo seletivo na Faculdade de Educação da USP e fui aprovada até a fase das entrevistas – mas, posteriormente, passei a cogitar a realização no exterior. Desse modo, estabeleci algumas metas para serem executadas no período de 1996 e 1997, como a elaboração de um pré-projeto de tese.

Com a colaboração da Prof. Leonea Santiago, que já se encontrava na Universidade do Porto cursando doutorado, consegui contato com o Prof. Dr. Urbano Marques, que conheceu meu projeto e aceitou me orientar. Sendo assim, em setembro de 1997, partiria para o Porto, a fim de iniciar meus estudos de doutoramento.

Antes disso, continuei ministrando aulas na graduação e no CEDE⁵²; coordenando o curso de especialização e colaborando no de Educação Física, orientando o projeto de Iniciação Científica e a monitoria da graduação, coordenando o projeto de extensão e participando de eventos.

Particularmente, o CEDE demandou muitos esforços nesse período. No mês de março, fui designada para presidir a Comissão Avaliadora das Provas de Seleção para a 4ª Edição do Curso; em março compus a banca examinadora da seleção pública para professor

⁵¹ Por ter preferido realizar o doutorado, desisti de assumir a vaga e permanecer na UFAL.

⁵² Ministrei as disciplinas Educação Física em Educação Especial (20h) e Metodologia da Pesquisa I (32h).

substituto no setor de *Estudos Estimulação Precoce*⁵³; e participei também de bancas examinadoras de monografias de alunos do III CEDE⁵⁴.

Dos cursos que participei no período, destacarei o curso de *Iniciação à Libras*, ministrado por Jane Marinho/CEDAL⁵⁵, e os Cursos de Extensão: 1) *Curso de Bilinguismo: uma proposta para a educação de surdos* e 2) *Contribuição da Linguística para uma Educação Bilíngue para crianças surdas: implicações teóricas e pedagógicas* [Documento 39]. Ambos foram promovidos pela Associação de Amigos e Pais de Pessoas Especiais, com apoio do MEC.

Importa dizer que os cursos de extensão apresentavam outra perspectiva para a educação de surdos, diferente do oralismo e da comunicação total, que ainda eram muito frequentes em Alagoas. Souza (2011) descreve que o atendimento ao aluno surdo no estado começou em 1978, com o uso do oralismo, e essa perspectiva continuou a ser a mais utilizadas nos anos seguintes. Somente no ano de 1990 foi que a Secretaria Estadual de Educação ofereceu um curso para os professores sobre “a comunicação total na educação do surdo” e outro sobre “Libras” e, após a inauguração do Centro Wandette Gomes de Castro, a equipe de Educação para Surdos começou a ministrar cursos de Libras para ouvintes e instrutores surdos.

Pessoalmente, esses cursos de extensão e as experiências com a comunidade surda por meio do projeto de atividades esportivas, foram cruciais para compreender a centralidade da língua de sinais na constituição do sujeito e da comunidade surda e, conseqüentemente, o papel da educação bilíngue nesse processo. Não quero com isso dizer que compreendi profundamente a educação bilíngue para surdos naquele momento, mas passei a defender essa perspectiva e a procurar conhecê-la melhor nos anos seguintes.

Com isso, encerro a minha primeira etapa na Universidade Federal de Alagoas e me afasto para realizar o doutorado na Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física,

⁵³ Vale a pena dizer que o CEDE mantinha uma sala de Estimulação Precoce no Hospital Universitário, que podia ser utilizado como campo de estágio dos alunos. Assim, o professor selecionado deveria ministrar aulas no curso e acompanhar as atividades no hospital universitário.

⁵⁴ Foram dez bancas de defesa, sendo que três delas foram de orientandas (Edluza Maria Soares, Dênia de Magalhães Dantas Oliveira e Fernandina Alcântara da Silva).

⁵⁵ Esse foi o primeiro curso de Libras a ser realizado em Maceió/Alagoas.

atual Faculdade de Desporto, da Universidade do Porto, no período de setembro de 1997 a dezembro de 2001.

3.2 O doutorado na Universidade do Porto: expandindo horizontes

A decisão de ir realizar o doutoramento no Gabinete de Educação Física Especial (EFE) da Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física (FCDEF), da Universidade do Porto ponderou, principalmente, o fato de poder trabalhar com a obra vigotskiana na Educação Física Adaptada. Até aquele momento, no Brasil, não se tinha muitas possibilidades de realizar doutoramento nessa área específica – a mais reconhecida era o doutorado da Faculdade de Educação Física da UNICAMP – e, ainda mais a partir da perspectiva teórica pretendida.

Porém, os anos em Portugal mostraram-me que essa decisão foi muito acertada. Primeiramente, porque a FCDEF estava entre uma das melhores faculdades da área⁵⁶, contando com uma estrutura física muito boa e um corpo docente de referência internacional, incluindo os do Gabinete de EFE (Professores Doutores Urbano Marques – meu orientador, José Alberto de Moura e Castro e Maria Adília Silva). Em segundo lugar, pelo fato de as discussões sobre a Educação Inclusiva em Portugal já estarem mais avançadas que no Brasil e, assim, tive mais acesso a elas e aos referenciais teóricos, o que não ocorreria tão facilmente caso eu estivesse aqui.

Também tive oportunidade de viver a transição entre o encerramento e a redefinição de papéis das escolas especiais⁵⁷ e a inclusão de todos nas escolas regulares, incluindo em universidades. Ainda, em terceiro lugar, o esporte adaptado de Portugal tinha muitas experiências exitosas, as quais eu pude conhecer de perto, como a bocha adaptada, o goalbol e a equoterapia. Não obstante, menciono que estar na Europa abriu-me oportunidades de conhecer outras realidades, universidades, modos de vida e pessoas que me afetaram, de

⁵⁶ A excelência da FADE/UP é construção contínua, sendo que em 2016 era a 34ª melhor faculdade de Esporte do mundo e a 2ª no mundo lusófono. Para saber mais, ver: https://sigarra.up.pt/fadeup/pt/noticias_geral.ver_noticia?p_nr=21272, acesso 02 nov 2018.

⁵⁷ Assim, os alunos com deficiência em idade escolar passaram a ser encaminhados para as escolas regulares. Com isso, as escolas especiais começaram a mudar as suas finalidades e o seu público e, consequentemente, a investir em outros projetos, como os relacionados às atividades ocupacionais, ao lazer e ao trabalho.

maneira a ter clareza de que podemos viver em lugares com menos desigualdades sociais e com equiparação de oportunidades.

Ainda que tenha sido uma decisão bem examinada, o primeiro ano não foi fácil devido à ausência de bolsa de estudos e por ter um salário relativamente defasado⁵⁸ para os padrões europeus. Mais de uma vez, precisei contar com a solidariedade da Prof. Leonea Santiago, que também fazia doutoramento na mesma faculdade, para superar as dificuldades financeiras enfrentadas. A situação mudou substancialmente ao ser contemplada com uma bolsa de estudos Práxis XXI, da Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT)⁵⁹, do governo português.

A partir do momento em que assumi a condição de *bolseira*⁶⁰, recebia mensalmente uma bolsa de estudos para me dedicar ao doutoramento, como ainda, tinha possibilidades de receber ajudas de custos para participar de eventos científicos fora de Portugal. Com isso, tive muito mais tranquilidade para me dedicar ao processo formativo do doutoramento.

No período de referência, o doutoramento na FCDEF não possuía disciplinas obrigatórias, cabendo ao orientador definir o plano de estudo de seus orientandos. No meu caso, o Prof. Urbano propôs o estudo individualizado, as sessões de orientação individuais e o trabalho de campo da tese, além da participação em eventos científicos da área.

No que diz respeito à coleta de dados, logo após a aprovação do projeto de tese pelo Conselho Científico da FCDED (em dezembro de 1997), fui incentivada pelo meu orientador a conhecer o trabalho de instituições especializadas e a realizar outros estudos que contribuíssem com a tese em si. Desse modo, entre 1997 e 1998, frequentei uma escola especial em São Mamede Infesta, onde realizei a validação de uma bateria de avaliação psicomotora para jovens adultos com deficiência intelectual⁶¹, a qual, posteriormente, utilizei no trabalho de campo da minha tese.

⁵⁸ Período em que no governo federal estava sob Fernando Henrique Cardoso (1995-2003) e que as universidades públicas federais foram duramente castigadas por sua política econômica. Para conhecer um pouco mais desse processo, ver o artigo de Cunha (2003), intitulado *O ensino superior no octênio FHC*, disponível em <http://www.scielo.br/pdf/es/v24n82/a03v24n82>, acesso 02 nov 2018.

⁵⁹ <https://www.fct.pt/index.phtml.pt>.

⁶⁰ Designação utilizada pela FCT.

⁶¹ Trabalho apresentado e publicado no VI Congresso de Educação Física e Ciências do Desporto dos Países de Língua Portuguesa/VII Congresso Galego de Educación Física e Deporte, no Instituto Nacional de Educación Física (1998).

Em seguida, procurei, por algum tempo, turmas de Educação Física em escolas básicas portuguesas que tivessem alunos com deficiência intelectual incluídos, nas cidades do Porto, Vila Nova de Gaia e Espinho, pois a intenção era trabalhar com as possibilidades da tutoria entre pares nessas aulas, em uma perspectiva vigotskiana.

Ressalto que naquele momento já tinha clareza de que a escola inclusiva era a melhor opção para a escolarização da pessoa com deficiência e encontrava apoio em Vigotski (FUMES, 2001), que afirma que o isolamento produzido pelas escolas especiais leva à produção de uma “casta especial” de pessoas. Entretanto, apesar disso, as condições objetivas não permitiram que o trabalho acontecesse em uma escola regular.

Esgotadas as possibilidades de encontrar uma escola que atendesse os critérios de seleção, modifiquei (com a orientação do Prof. Urbano) a problemática da tese e parti para as escolas especiais. Nessa ocasião, selecionei uma instituição localizada em Vila Nova de Gaia⁶², e nela conduzi o trabalho de campo durante o ano letivo de 1999, com grande aceitação. Nos anos de 2000 e 2001, me dediquei a escrita da tese, tarefa essa muito extenuante (pela quantidade e diversidade de dados produzidos) e solitária, ainda que durante todo o tempo eu permanecesse em diálogo com os autores do meu referencial teórico.

Defendi minha tese *A interação social entre alunos nas aulas de Educação Física Adaptada: uma abordagem sociocultural*⁶³ em 04 de junho de 2002, tendo como membros do júri os Professores Jorge Olímpio Bento (Presidente), Urbano Marques, Ana Varela, Zelia Matos, David Rodrigues, José Alberto de Moura e Castro e Maria Adília Silva. [Documento 40 e 41]

⁶² Muito embora não fosse objetivo da tese, nessa instituição pude compartilhar o dia a dia de seus alunos e professores, participando de diferentes atividades, como viagens de lazer para outras cidades, clube de férias, festas alusivas a diferentes datas comemorativas. Também pude tomar parte de discussões sobre o futuro daquela escola, uma vez que havia a previsão de encerramento de suas atividades nos próximos anos devido à inclusão dos seus alunos.

⁶³ A tese está parcialmente disponível em: <http://www.fade.up.pt/cifi2d/files/neiza-fumes.pdf>

Figura 24 - Capa da Tese

0 L 13 A63 1002 *2 1 4 1 7 0

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE CIÊNCIAS DO DESPORTO E DE EDUCAÇÃO FÍSICAA INTERAÇÃO SOCIAL ENTRE ALUNOS NAS AULAS DE
EDUCAÇÃO FÍSICA ADAPTADA uma abordagem sociocultural

NEIZA DE LOURDES FREDERICO FUMES

Dissertação apresentada às provas de
Doutoramento em Ciências do Desporto na
Faculdade de Ciências do Desporto e de
Educação Física da Universidade do Porto.ORIENTADOR: PROFESSOR DOUTOR URBANO DE SOUSA MORENO
MARQUESPORTO
2001

Em seu resumo é informado que se trata de um estudo realizado a partir da perspectiva sociocultural vigotskiana, e que teve como objetivo a análise da interação social entre alunos no transcorrer das aulas de Educação Física (propostas de forma a valorizar e fomentar a interação), sendo estes, considerados pela escola como possuindo uma deficiência intelectual. Para tal, optou-se por uma pesquisa de natureza qualitativa, sendo utilizados para a recolha de dados a observação participante, a entrevista em diferentes formatos e com os vários atores sociais do contexto escolar, envolvidos diretamente com os alunos participantes, e com o(a) próprio(a) aluno(a), a análise documental, o teste sociométrico, a avaliação de parâmetros psicomotores e os desenhos produzidos pelos alunos. Estes dados foram reunidos em torno de quatro temas: o aluno, a turma, a escola e as aulas de Educação Física, os quais, por sua vez, se relacionavam com os diferentes planos de análise da interação social, apesar de se estar a investigar o plano interpessoal das aulas em questão.

Mais especificamente, os dados recolhidos evidenciaram que no setor educacional da cooperativa investigada predominava uma “cultura” individualista, com traços acentuadamente autoritários, e que o ensino estava organizado para ser conduzido individualmente, ainda que muitos dos alunos apresentassem atrasos nas habilidades sociais e colaborativas. Constatou-se também que a participação destes em contextos e grupos sociais diferentes, com outros valores, atitudes e esquemas de eventos que pudessem atuar como contraponto àqueles

hegemônicos no contexto escolar, era muito limitada. Assim, mesmo que a relação do sujeito com o contexto seja dialética, e que este não atue de forma determinista sobre aquele, a interação entre alunos nas aulas de Educação Física manifestou muitos daqueles valores e esquemas de eventos presentes no contexto escolar. Mostra disso foi o fato de as interações entre aqueles terem sido marcadas pela verticalidade e pela não transferência de controle e de responsabilidades.

No concernente aos eventos, foi uma oportunidade de conhecer outras perspectivas teóricas e interagir com pesquisadores de muitos lugares do mundo. Designadamente, participei dos seguintes eventos:

- VI Congreso de Educação Física e Ciências do Desporto dos Países de Língua Portuguesa/VII Congreso Galego de Educación Física e Deporte, no Instituto Nacional de Educación Física (1998);
- II Seminário sobre reabilitação da criança surda, pela Associação de Surdos do Porto (1998);
- 12th International Symposium on Adapted Physical Activity, no Intitut Nacional d'Educació Física da Catalunya (1999);
- 1^o Congresso Internacional de Ciências do Desporto: novos desafios, diferentes soluções, na FCDEF/Universidade do Porto (1999);
- Seminário *A recreação e lazer da população com necessidades especiais*, na FCDEF/Universidade do Porto (2000);
- 4^o Seminário Internacional de Desporto para Deficientes, organizado pela ANDDEM e INAS-FMH;
- I Mostra Científica dos Estudantes Brasileiros da Universidade do Porto (2000);
- 8^o Congresso de Educação Física e Ciências do Desporto dos Países de Língua Portuguesa, na FMH –Lisboa (2000);
- Seminário *Mobilidade e o Cão-guia para Cegos*, organizado pelo Serviço de Apoio ao Estudante Deficiente da U.P., com a Faculdade de Letras e a Associação Beira Aguieira de Apoio ao Deficiente Visual (2000);
- 5^o Seminário Internacional de Desporto para Deficientes, organizado pela ANDDEM e INAS-FID (2001); e,

- 13th International Symposium, 5th European Congress Adapted Physical Activity, em Viena/Aútria (2001).

Figura 25 - Brasileiros participantes do ISAPA (1999) e PALOPS (1998)



Figura 26 - Parte da comunidade brasileira da FCDEF/UP



Como experiência formativa desse período, merece destaque o grupo de estudos de Espinho⁶⁴ formado pelos então doutorandos Juarez Vieira do Nascimento (UFSC), Marco Paulo Stigger (UFRGS), Joice Facco Stefanello (UFPR), Leonea Santiago (UFAL) e por mim, cujo objetivo principal era estudar Filosofia da Ciência. Assim, uma vez por semana nos reuníamos para discutir o capítulo ou o livro designado para aquele momento. Esses encontros expandiram nossa compreensão acerca da ciência e possibilitaram que víssemos outros elementos de nossas teses, haja visto que estávamos em constante exercício crítico e reflexivo, colaborando, assim, para que nos constituíssemos melhores doutores (e mais conscientes de nosso papel).

⁶⁴ Cidade em que todos residiam.

Figura 27 - Integrantes e familiares do grupo de estudos de Espinho em momento festivo



Por fim, outra experiência relevante do período foi decorrente da parceria com a professora de Educação Física e fisioterapeuta Sônia Hoffman, proveniente do Rio Grande do Sul e também doutoranda do Gabinete de EFE⁶⁵. Pessoalmente, sua chegada mostrou como o ser humano pode reescrever sua história a depender do modo que é afetado pelas diferentes mediações sociais, que somos um mundo de possibilidades e que o desenvolvimento das funções psicológicas superiores devem ser a alternativa para a superação da deficiência. Em termos acadêmicos, pudemos discutir muito sobre nossas teses, frequentar eventos da área, conhecer diferentes recursos de Tecnologia Assistiva e provocar a comunidade universitária da FCDEF a pensar a acessibilidade. Mesmo depois de tanto tempo, Sônia ainda me inspira na luta pela autonomia, independência e empoderamento da pessoa com deficiência.

Com esse conjunto de experiências, retorno à UFAL tendo clareza de meu papel social e com o objetivo de investir na formação de professores (não apenas de Educação Física) na perspectiva da Educação Inclusiva.

3.3 O amadurecimento profissional e as contribuições para o desenvolvimento da área da Educação Especial e Educação Física Adaptada em Alagoas

Ao retornar para o Brasil, estava completamente implicada com a Educação Inclusiva e era defensora ferrenha da sua perspectiva radical, ou seja, não importa a condição do aluno, todos deveriam ter acesso e condições para permanecer e aprender em uma mesma escola.

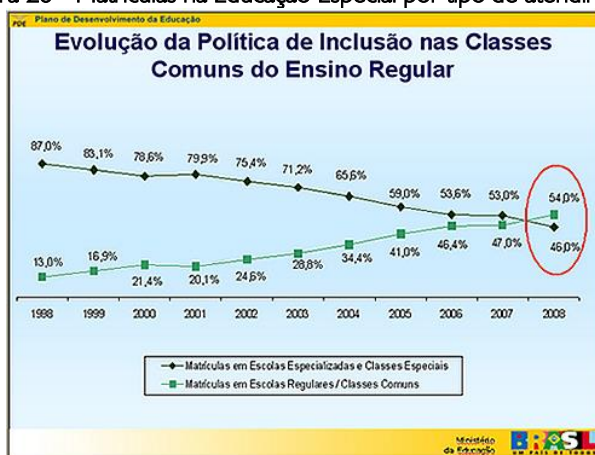
⁶⁵ Orientanda do Prof. Doutor José Alberto de Moura e Castro.

Entretanto, estávamos longe de ter políticas públicas mais efetivas para a escolarização da pessoa com deficiência em contexto inclusivo – a política vigente para a Educação Especial era a de 1994, que tinha como princípios a normalização, a integração, a individualização, entre outros, e a escola especial era uma modalidade de atendimento prevista.

Garcia e Michells (2011) avaliam que na década de 1990 e início dos anos 2000 se vivia uma situação ambígua no país: se, por um lado, tínhamos a perspectiva integracionistas da Política Nacional de Educação Especial, de 1994; por outro, foram aprovadas resoluções como a n.º 1/2001, do CNE, que institui as diretrizes nacionais para a Educação Especial e que já contemplava elementos da perspectiva inclusiva.

Não obstante, os dados do Censo Escolar mostram que as matrículas do público da Educação Especial estavam, no período em questão, amplamente localizadas em escolas e classes especiais, demonstrando de maneira incisiva que muito ainda precisava ser feito para que a classe comum fosse uma possibilidade efetiva para os alunos com deficiência. De fato, isso aconteceu apenas em 2008, quando o governo Lula já tinha implementado uma série de ações nessa direção, incluindo a aprovação da Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva⁶⁶, nesse mesmo ano.

Figura 28 - Matrículas na Educação Especial por tipo de atendimento



⁶⁶ Ainda que essa política tenha trazido avanços, a sua implementação tem sido problemática, como demonstram pesquisas do Observatório Nacional de Educação Especial (ONEESP) que apresentarei posteriormente.

Em Maceió, a Secretaria Municipal de Educação já tinha realizado dois encontros formativos sobre a temática Educação Inclusiva para os seus profissionais e estava fomentando a realização de matrículas em suas escolas. Barros (2011) considera que no período entre 1999 e 2001 havia uma tentativa de convencimento dos professores, por parte dos gestores, da viabilidade dessa perspectiva e da superação dos medos que o novo despertava, assim como, promoção do acolhimento dos alunos com deficiência matriculados.

Por sua vez, na Universidade Federal de Alagoas não houve mudanças significativas no modo como a questão da Educação Especial e a Educação Física Adaptada eram tratadas. O corpo docente, quer do Centro de Educação, quer do Departamento de Educação Física, continuava o mesmo, de maneira que as discussões específicas às áreas eram incomuns e pouco frequentes.

De modo negativo, destaca-se os últimos dias de existência do CEDE na instituição, em parte, por falta de financiamento de suas ações. Seu fechamento põe fim à única ação formativa contínua em nível de pós-graduação na área da Educação Especial mantida pela UFAL. Em contrapartida, multiplicam-se as instituições privadas de ensino oferecendo cursos semelhantes, num processo que permanece até os dias de hoje.

Considerando esse cenário, minhas ações nos anos seguintes se direcionaram para: a) ministração de aulas na graduação e na pós-graduação; b) constituição de grupos de pesquisa e extensão na área de Educação Especial e Educação Física Adaptada; c) desenvolvimento de ações de extensão e de extensão voltadas para a formação de professores em uma perspectiva inclusiva; d) formação de novas gerações de professores/pesquisadores; e e) participação em sociedades científicas da área da Educação Física Adaptada e Educação Especial. A partir do ano 2010, incluo uma nova atividade: a criação e a consolidação do Núcleo de Acessibilidade da Universidade Federal de Alagoas.

A fim de situar essas ações, as delinearei de modo abrangente, para, posteriormente, detalhá-las.

Ao retornar, assumo imediatamente as disciplinas: *Educação Física aplicada à pessoa portadora de deficiência* e *Trabalho de Conclusão de Curso*, no curso de graduação em Educação Física; e *Seminário para a Elaboração de Projeto de Pesquisa*, no Curso de Especialização em Educação Física Escolar.

As duas disciplinas da graduação sempre estiveram e continuam presentes em minha atividade docente, ainda que eu tenha recebido outras designações após as reformas curriculares, como *Metodologia de Ensino das Atividades Físicas Adaptadas* ou *Atividades Físicas Adaptadas (deficiência física, mental e sensorial)* ou Trabalho de Conclusão de Curso.

Outras disciplinas relacionadas a essas foram assumidas eventualmente por mim em cursos de pós-graduação *Lato Sensu*, ao passo que na pós-graduação *Strito Sensu* em Educação, atividade iniciada em 2005, ministrei várias disciplinas no campo da *Educação Especial*, *Educação Inclusiva* e *Seminário de Pesquisa em Educação Especial*, em nível de mestrado e doutorado.

Em relação ao credenciamento no Programa de Pós-graduação em Educação, em 2005, na linha de pesquisa Processos Educativos⁶⁷, afirmo ter sido este um passo crucial para a minha constituição como pesquisadora da área de Educação Especial. Assim, mais do que nunca, tive a oportunidade de estar imersa nas discussões das grandes questões da Educação brasileira, como ainda, ser incentivada a pensar aspectos específicos da Educação Especial. Nesse processo, não recebi nenhuma pressão para deixar a Educação Física de lado, entretanto, tudo o que experienciei ao longo de minha história formativa, os grandes desafios impostos pela implementação da Educação Inclusiva no país e a aproximação como novos interlocutores (por exemplo, Professoras Wanda Aguiar (PUC-SP), Claudia Davis (PUC-SP), Vera Capellini (UNESP – Bauru), Windyz Ferreira (UFPB) e Enicéia Mendes (UFSCAR), levaram-me a tornar essa pesquisadora.

A experiência como docente, sobretudo no curso de graduação em Educação Física e logo após o retorno de Portugal, mostrou-me a necessidade de oferecer outras oportunidades formativas aos alunos e constituir coletivos, de maneira que comecei a gestar um grupo de estudos e extensão na área da Educação Física Adaptada. Inicialmente, foi proposto e coordenei o núcleo temático *Problemáticas significativas para inclusão do aluno com necessidades educativas especiais nas aulas de Educação Física*, vinculado ao Projeto de

⁶⁷ Essa situação continuou até 2015, quando foi criada a linha *Educação e Inclusão da Pessoa com Deficiência ou Sofrimento Psíquico* e composta pelas professoras doutoras Daniela Mendonça Ribeiro, Deise Juliana Francisco, Neiza de Lourdes Frederico Fumes, Ana Carolina Sella e Maria Dolores Fortes.

Pesquisa *Problemáticas significativas da prática pedagógica no campo da Cultura corporal – Educação Física e Esporte* e ao grupo de estudos LEPEL⁶⁸ [Documento 42].

Ainda em 2002, alguns professores do Departamento de Educação Física, nos quais me incluo, decidiram criar um grupo de pesquisa na própria instituição – o Núcleo de Extensão e Pesquisa em Aptidão Física, Desempenho e Saúde (NEPAFIDES), que foi coordenado por mim e pelo Prof. Dr. Amândio R. Geraldês. Dentre suas linhas de pesquisa estava o *Grupo de Estudos e Extensão em Atividade Motora Adaptada (GEEAMA)*.

Essa condição permaneceu até 2009, quando o Grupo foi cadastrado e certificado no Diretório de Grupos de Pesquisa do CNPq [Documento 43]. Especificamente, o GEEAMA pretende contribuir na formação de profissionais para atuar com a pessoa com deficiência em diferentes contextos educativos e estimular o desenvolvimento da área no estado de Alagoas. Em 2018, possui as seguintes linhas de pesquisa:

- A formação do professor de Educação Física para a inclusão de alunos do público alvo da Educação Especial;
- A inclusão do aluno com deficiência na aula de Educação Física Escolar;
- Políticas públicas em esporte e lazer para pessoas com deficiência de Alagoas;
- e
- Qualidade de vida e desenvolvimento motor da pessoa com deficiência.

Nesse período de existência, os participantes e eu pudemos vivenciar projetos que aconteceram em diferentes espaços (como escolas especializadas, associações, escolas regulares e universidades), públicos (pessoas com deficiência intelectual, visual, surdez e transtorno do espectro autista) e faixas etárias (crianças, jovens e adultos), com diversas atividades (esportivas, recreativas, artísticas, circenses, lutas, gímnicas, entre outras) e objetivos (sensibilização, recreativos, esportivos e educativos).

Os projetos *DesEnvolver: atividades físico-desportivas para jovens com deficiência intelectual* e o *Brincar: atividades recreativas para crianças com síndrome de autismo* (o primeiro a propor uma intervenção sistemática para esse público no Estado) [Documento 44] são

⁶⁸ Linha de Estudo e Pesquisa em Educação Física e Lazer, coordenado localmente pela Prof^a. Dr^a. Marcia Chaves e nacionalmente pela Prof^a. Dr^a. Celi N. Taffarel.

exemplos dessas ações e foram contemplados com bolsas de extensão. Suas intervenções resultaram em vários trabalhos apresentados e publicados em eventos científicos na área.

Figura 29 - Atividades do Projeto DesEnvolver (2004)



Figura 30 - Atividades do Projeto Brincar (2004)



Alguns dos participantes desses projetos deram continuidade a sua formação acadêmica e atualmente atuam na Educação Superior, como é o caso de Márcia Lucia N. Barros, Soraya D. G. Santos, Marcia Rafaella G. S. Viana, Flávio A. Melo e Marily de O. Barbosa. Assim, puderam contribuir para que a área da Educação Física e Esporte Adaptado, assim como a de Educação Especial, se ampliasse no Estado de Alagoas.

Retornando no tempo, em 2008, por conta do objeto de pesquisa, do perfil dos participantes distintos, como ainda, por reunir mestrandos do Programa de Pós-graduação em

Educação, foi criado, no Diretório de Grupos de Pesquisa do CNPq, o *Núcleo de Estudos em Educação e Diversidade* (NEEDI), que está completando 10 anos de existência esse ano.

O NEEDI busca melhor conhecer (e quando necessário, transformar) o processo de inclusão de pessoas com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento, em diferentes contextos educativos formais. Procura também desenvolver estratégias para o atendimento educacional dessa clientela e contribuir com a formação de professores por meio de ações vinculadas à extensão e à pesquisa colaborativa. [Documento 45]

Possui as seguintes linhas de pesquisa:

- Análise do processo de inclusão em diferentes contextos educativos;
- Educação, Tecnologia Assistiva e Terapia Ocupacional;
- Formação de professores e Educação Inclusiva;
- Observatório Estadual de Educação Especial; e
- TIC e a inclusão de pessoas com deficiência em diferentes contextos educativos.

Figura 31 - Logos dos grupos de estudos GEEAMA e NEEDI



Gostaria de destacar que ambos os grupos de pesquisas não dissociam suas atividades das de extensão, com esta e aquela caminhando pari-passo. De maneira mais contundente, as pesquisas desenvolvidas por pesquisadores filiados ao NEEDI têm empregue métodos que empoderam os participantes e promovem sua (trans)formação e, na medida do possível, sua realidade. A pesquisa colaborativa e colaborativa crítica são opções metodológicas recorrentes (SOUZA, 2011; DOUNIS, 2012; SARMENTO, 2013; 2016; BARBOSA, 2014; SANTOS, 2014; RODRIGUES, 2014; SANTOS, 2016; entre outros).

Além de pesquisas envolvendo exclusivamente seus pesquisadores, o NEEDI, a partir de 2008 iniciei a participação em projeto em redes, como Observatório Nacional de Educação Especial, coordenado pela Prof.^a Dr.^a Enicéia Gonçalves Mendes, PPGEs/UFSCAR, e os PROCAD⁶⁹, coordenados pela Prof.^a Dr.^a Wanda Maria Junqueira de Aguiar, PUC-SP e pela Prof.^a Dr.^a Marinaide Lima de Queiroz Freitas, PPGE/UFAL. Todos esses projetos contaram com financiamento da CAPES ou CNPq, o que, inquestionavelmente, abriu muitas possibilidades aos participantes.

Figura 32 - Reuniões do Observatório Nacional de Educação Especial – Membros do NEEDI



De um modo geral, tais experiências impulsionaram a produção e a publicação de relatos de pesquisas, diminuíram a endogenia nas publicações, favoreceram a utilização de novas metodologias e outras referências teóricas e/ou categorias de análise, ampliaram as oportunidades de intercâmbios e visitas técnicas, entre outros tantos ganhos que não seriam possíveis se estivéssemos isolados.

Os integrantes de ambos os grupos de pesquisas são também responsáveis pela organização de algumas importantes atividades de extensão que têm incentivado a participação

⁶⁹ Estivemos envolvidos em 3 PROCAD - o primeiro, envolvendo a PUC-SP, UNESA e UFAL; o segundo, o Casadinho, com UERJ, UFRN e UFAL; e o terceiro (em andamento), com a PUC-SP, UFPI, UERN e UFAL.

de estudantes e professores da rede e de outros municípios alagoanos, como por exemplo: o Encontro Alagoano de Educação Inclusiva⁷⁰, o Encontro Nordeste de Inclusão na Educação Superior⁷¹, as Sextas Inclusivas⁷² e o Compartilhando Saberes e Práticas na Educação Inclusiva⁷³.

Figura 33 - Logos dos eventos organizados pelo NEEDI (2009 - 2017)



⁷⁰ Foram realizadas 7 edições, sendo a última em 2017.

⁷¹ Foram realizadas 2 edições, sendo a última em 2017.

⁷² Foram realizadas 3 edições.

⁷³ Foram realizadas 2 edições.

Figura 34 - Participantes do NEEDI e GEEAMA em diferentes períodos



Figura 35 - Diferentes atividades realizadas pelos participantes do GEEAMA



Importante destacar que essas ações de extensão conseguiram promover a aproximação da universidade com a comunidade de educadores, principalmente com aqueles da Educação Especial e atuantes no Atendimento Educacional Especializado, assim como, possibilitaram minimizar a ruptura usualmente existente entre ambos espaços. Ademais, foi possível expandir nossas ações para além da cidade de Maceió, visto que tivemos participantes procedentes das diferentes regiões do estado, destacando-se Arapiraca, Campo Alegre, Murici, Lagoa Azeda, Coruripe, entre outros.

No I Encontro Nordestino de Inclusão na Educação Superior, em 2015, a participação extrapolou Alagoas e tivemos participantes provenientes de vários estados brasileiros.

Também é importante destacar que NEEDI, nos últimos tempos, atuou em audiências públicas promovidas pela Assembleia Legislativa do Estado de Alagoas e pelo Conselho Municipal de Educação (COMED). A primeira delas foi decorrente de discussões ocorridas no projeto Sextas Inclusivas, as quais mostravam a grande angústia dos professores participantes acerca das condições de escolarização da pessoa com deficiência. Analisando a complexidade da situação, articulamos junto à Assembleia Legislativa do Estado de Alagoas a realização de uma audiência pública para discutir a educação da pessoa com deficiência no âmbito do Estado de Alagoas, de modo a ampliar e qualificar a inclusão dessa população nos diversos espaços sociais.

Essa audiência pública ocorreu em 2013 e foi presidida pelo então deputado Judson Cabral, contando com a participação da sociedade civil, incluindo instituições de/para pessoas com deficiência.

Figura 36 - a) Convite da Audiência Pública e b) Momento inicial da Audiência Pública



Também estivemos envolvidos nas audiências públicas conduzidas pelo COMED, as quais levaram à elaboração da primeira *Resolução da Educação Especial* do município de Maceió, durante o ano de 2015. Além do mais, colaborei, junto com Elisangela Mercado (também membro do NEEDI), no grupo de trabalho que sistematizou a versão final desse documento.

Também organizadas pelo COMED, nesse mesmo ano, ocorreram as audiências públicas sobre a Resolução para a Educação de Jovens e Adultos, das quais também tomei

parte. Destaco a importância dessa discussão por demonstrar a preocupação de outra modalidade de ensino aos alunos do público alvo da Educação Especial, visto que estes chegavam progressivamente a esses espaços educativos e evidenciavam a necessidade de se pensar sua inclusão.

Por fim, em 2015, participei de outra audiência pública, ocorrida na Assembleia Legislativa do Estado de Alagoas, a qual debateu o Plano Estadual de Educação para tratar especificamente da educação da pessoa com deficiência⁷⁴.

Pensando ainda na necessidade de se investir na formação continuada de professores para a Educação Inclusiva, por conta das lacunas deixadas pela formação inicial, em 2006, já ligada ao PPGE, propus o *Curso de Especialização em Educação Inclusiva*, junto com outros que aconteceram no mesmo período.

Coincidindo com o término dessa especialização, me envolvi em outras ações de formação continuada, dessa vez, financiadas pelo Ministério da Educação e vinculadas ao Programa Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR). Foram cursos⁷⁵ na modalidade à distância, com 120 e 180 horas, que aconteceram entre 2008 e 2010, na área da escolarização do aluno com deficiência intelectual, oferecidos a 500 (quinhentos) professores de todo o território nacional.

Em 2014 elaborei um projeto para um curso de especialização em *Atendimento Educacional Especializado* para o PARFOR, que foi aprovado, inclusive, pelo Conselho Universitário da Universidade. Porém, a demora na descentralização dos recursos financeiros e os trâmites para execução dos mesmos inviabilizaram sua efetivação e a oferta do curso teve que ser cancelada [Documento 46].

Em 2017, também com financiamento do MEC/SECADI, deu-se início ao curso de aperfeiçoamento em *Atendimento Educacional Especializado para Deficiência Intelectual*, com 180 horas e vagas para 300 professores da Educação Básica de redes públicas, o qual se encerrou em setembro de 2018 [Documento 47].

⁷⁴ Para conhecer mais, ver: <http://aquiacontece.com.br/noticia/politica/26/11/2015/assembleia-legislativa-inicia-debates-sobre-o-plano-estadual-de-educacao/98931>, acesso em 31 out 2018.

⁷⁵ Denominava-se *Curso de formação continuada para professores/as da Educação Básica para o atendimento do/a aluno/a com deficiência mental*

Nesses cursos de aperfeiçoamento e de especialização do PARFOR, pude contar com a colaboração técnica de Efron Feitosa, Tenildo Lopes e Francine de Fátima Lima Batista, que fizeram muito mais do que se esperava deles e contribuíram na execução dos projetos.

Figura 37 - Efron, Tenildo e Francine, assistentes em vários projetos de extensão



Em relação à formação de novas gerações de professores e pesquisadores na área de Educação Física Adaptada e Educação Especial, gostaria de destacar meu envolvimento nos seguintes projetos: a) Iniciação Científica (PIBIC); b) Licenciaturas Internacionais (PLI) - Educação Física; e c) Iniciação à Docência (PIBID), além da contribuição no Programa de Pós-graduação em Educação (PPGE). Acredito que esses ampliam as oportunidades formativas de todos os envolvidos, incluindo as da orientadora.

As contribuições decorrentes do PIBIC remontam à 1995, como mencionei anteriormente, e estendem-se até os dias atuais, totalizando mais de 60 orientandos dos cursos de Educação Física, Pedagogia e Letras-Libras. Os projetos, em sua maioria, tiveram o objetivo de analisar o processo de inclusão de alunos com deficiência em diferentes modalidades e níveis de ensino. Alguns dos orientandos, como Tarciana A. L. Damato, Soraya D. G. Santos, Márcia Rafaella G. Viana, Jorge L. Cavalcante Neto, David dos S. Calheiros, Marily de O. Barbosa, Thiago H. M. Lima e Claudeson V. Oliveira, deram prosseguimento a sua formação em nível de pós-graduação (mestrado e doutorado) no PPGE e em outros programas nacionais, demonstrando a relevância desse programa para a formação das novas gerações.

O PLI é um programa do governo federal, criado pelo presidente Lula, com o objetivo de melhoria do ensino e da qualidade na formação inicial de professores de diferentes áreas, entre elas, a Educação Física⁷⁶. Este promove o intercâmbio internacional dos estudantes selecionados, em universidades portuguesas, durante o período de dois anos letivos, garantindo-lhes a bi-certificação.

Particpei dos projetos selecionados para os editais de 2010-2012, como membro da equipe; 2011-2013, como coordenadora; e, 2012-2014, como membro da equipe⁷⁷. Em todas as oportunidades, a instituição parceira foi a Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física (FCDEF) da Universidade de Coimbra, tendo participado do intercâmbio nesse período 22 estudantes do Curso de Licenciatura em Educação Física, dos *campi* Maceió e Arapiraca.

Dentre esses estudantes, dois⁷⁸ realizaram seus TCCs sobre Educação Física Adaptada, utilizando dados obtidos nesse período ou a partir dessa experiência.

Figura 38 - Reunião com estudantes PLI - Educação Física na FCDEF - UC



⁷⁶ Atualmente, a Educação Física não mais integra o rol de cursos selecionados para participar do edital, que está restrito à Biologia, Física, Matemática, Química e Português.

⁷⁷ Além de mim, a equipe da área de Educação Física era composta pelos Prof^{rs}. Dr^{as}. Leonea Santiago (UFAL – campus Maceió) e Arnaldo Farias (UFAL – campus Arapiraca).

⁷⁸ Silvio Adriano Santos Moraes, com o TCC *Atitudes dos docentes do Curso De Educação Física face à inclusão dos alunos com deficiência física*, defendida em 2016, e Hevelyn Oliveira, com o TCC *Programa Licenciaturas Internacionais: Análise da formação em Atividade Física Adaptada*, defendida em 2018.

Figura 39 - A estudante PLI Hevelyn Oliveira na cerimônia de encerramento na UC



No tocante ao PIBID, programa da CAPES que tem o objetivo de fortalecer a formação dos futuros professores, antecipando sua aproximação do espaço escolar e integrando a Educação Básica e a Educação Superior, participei do Edital 2013, com vigência de 2014 a 2018. Especificamente, estive envolvida com o PIBID – Diversidade, do curso de Pedagogia à Distância, no campus Maceió.

Esse subprojeto denominava-se *Construindo uma escola inclusiva para todos: contribuições do Atendimento Educacional Especializado (AEE) para a inclusão de alunos com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento*, e tinha o objetivo principal de contribuir para o desenvolvimento de saberes e práticas inclusivas que pudessem ser utilizados no Atendimento Educacional Especializado (AEE).

As ações do subprojeto aconteceram no município de Maceió, em uma escola pública municipal que tinha uma Sala de Recursos Multifuncionais e que realizava o AEE para alunos com deficiência intelectual, visual e motora e autismo. As atividades envolveram uma supervisora (Prof^a Márcia L. N. Barros – professora da Educação Básica) e seis bolsistas de Iniciação à Docência, a cada ano letivo.

Figura 40 - Bolsistas e supervisora do PIBIC Diversidade em diferentes atividades



Quanto à minha participação no PPGE, primeiramente na Linha de Pesquisa *Processos Educativos*, e a partir de 2015 na *Educação e Inclusão da Pessoa com Deficiência ou Transtorno Psíquico*, avalio como tendo sido um passo significativo para colocar em pauta a pesquisa sobre Educação Especial no CEDU e no estado de Alagoas. Até o meu credenciamento, não havia nenhum grupo de pesquisa que desenvolvesse sistematicamente projetos na área. Com isso, os interessados em realizar mestrado ou doutorado nesse campo precisavam procurar programas de outros estados brasileiros, o que, sem dúvida, limitava a formação das novas gerações de pesquisadores e formadores na área da Educação Especial na região.

A falta de pares para dialogar no PPGE em muito me incomodava, sobretudo, por entender que os desafios postos na realidade alagoana eram/são muitos, e que é preciso investir fortemente na formação de novas gerações para colocar as engrenagens do sistema para funcionar. Sendo assim, foi com muito entusiasmo que a Linha *Educação e Inclusão da Pessoa com Deficiência ou Transtorno Psíquico* foi gestada, a princípio, com as Prof.^{as} Dr.^{as} Deise

Francisco e Daniela Mendonça. A esse trio somou-se, no ano seguinte, as Prof.^{as} Dr.^{as} Ana Carolina Sella e Maria Dolores Fortes⁷⁹, completando, assim, a composição atual da linha.

Com seu funcionamento, foi possível pensar em elementos específicos para os editais de seleção, assim como, em disciplinas na área da Educação Especial e Inclusiva a serem cursadas pelos pós-graduandos. Com isso, estamos dando oportunidades para que futuros mestres e doutores em Educação participem de discussões teóricas e metodológicas próprias da linha de pesquisa, qualificando ainda mais suas formações. Considero que esse é um importante momento para o fortalecimento da área de Educação Especial no estado de Alagoas, muito embora tenhamos muitos desafios a serem superados.

Esses movimentos formativos tiveram como um dos resultados o estabelecimento de alguns convênios internacionais, como os instituídos com a Universidade do Porto, a Universidade de Coimbra, a Universidade de Lisboa e o Instituto da Maia (todas em Portugal), os quais permitiram o intercâmbio de estudantes e professores, assim como, a produção conjunta de livros⁸⁰ e a realização de eventos⁸¹.

Outras experiências que se agregam as minhas trilhas profissionais dizem respeito à participação em sociedades científicas da área da Educação Física Adaptada e da Educação Especial.

Em relação à Educação Física Adaptada, como descrevi anteriormente, estive presente nas diretorias da SOBAMA⁸² desde a sua criação, sendo esta, vinculada à *International Federation for Adapted Physical Activity* (IFAPA)⁸³. Em maio de 2018 fui eleita presidente da Associação para o biênio 2018-2020, juntamente com um grupo de ex-orientandos e que hoje são profissionais atuantes nessa área, em diferentes instituições de ensino. A chapa está assim constituída:

⁷⁹ Todas as professoras foram aprovadas em concursos públicos ocorridos após 2010 na instituição e tinham formação e experiências na área da Educação Especial ou Saúde Mental.

⁸⁰ Foram publicadas 04 edições do livro *Educação Física, Desporto e Lazer: perspectivas luso-brasileiras*, sendo uma coprodução entre a EDUFAL e a PUBLISMAI.

⁸¹ Por exemplo, os *Encontros Luso-brasileiro de Educação Física, Desporto e Lazer* e os *Encontro Luso-brasileiro de Trabalho Docente*.

⁸² Mais informações sobre a SOBAMA, podem ser encontradas em: <http://www.sobama.org.br/>

⁸³ Para saber mais sobre o IFAPA, veja: <http://ifapa.net/>.

Presidente: Neiza de Lourdes Frederico Fumes - UFAL

Vice-Presidente: Flávio Anderson Pedrosa de Melo - IFAL

Secretária: Tarciana Angélica Lopes Damato – Pitágoras

Tesoureira: Marily de Oliveira Barbosa – UNINASSAU

Conselho Fiscal:

Membros efetivos:

Jorge Lopes Cavalcante Neto – UNEB

Marli Nabeiro – UNESP

Soraya Dayanna Guimarães Santos – UNIRB/UNINASSAU

Membro suplente:

Fernanda Carolina Toledo da Silva – UNESP

Figura 41 - Apresentação da chapa e parte da diretoria eleita da SOBAMA



Como parte de nossas ações, em 2019, iremos realizar o *Congresso Brasileiro de Atividade Motora Adaptada*, na cidade de Maceió, com a participação de pesquisadores, professores e alunos de todo o território nacional.

Desde já, consideramos que essa será uma relevante oportunidade de colocar em evidência esse tema, difundir a Atividade Motora, principalmente, no estado de Alagoas e, quiçá, fomentar a criação de novos projetos para a comunidade.

Antes dessa eleição, em 2015, fui eleita para representar a América Latina na IFAPA no período de 2015 a 2019, cujo presidente é o Dr. Martin Block, da Universidade da Virginia/Estados Unidos e a vice-presidente é a Dr.^a Cindy Sit, da Universidade Chinesa de Hong Kong/Hong Kong.

Figura 42 - Logo da IFAPA



Em termos da Educação Especial, em 2016, fui convidada a integrar uma chapa que concorreu à diretoria da *Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial (ABPEE)*, a qual foi eleita para o período 2016-2018 e reeleita para 2018-2020.

Figura 43 - Logo da APBEE



A diretoria tem a seguinte composição:

Presidente

Vera Lúcia Messias Filho Capellini (Unesp de Bauru)

Vice-Presidente

Sadao Omote - UNESP/Marília

1º Secretário

Neiza de Lourdes Frederico Fumes - UFAL

2º Secretário

Flávia Faissal de Souza- UERJ

Tesoureiro

Leonardo S. A. Cabral - UFGD

Conselho Fiscal

Edson Pantaleão Alves - UFES

Ivanilde Apoluceno de Oliveira – UEPA

Carlo Schmidt - UFSM

A Associação é um espaço que visava servir como veículo para a integração entre pesquisadores, profissionais e professores das áreas de Educação, Educação Especial e Saúde e, poder participar da Diretoria do CBEE tem sido uma oportunidade de colaborar com essa integração e o incremento da produção da área na região Nordeste do país.

Por fim, gostaria de trazer meu envolvimento no processo de criação e implementação do Núcleo de Acessibilidade (NAC) da Universidade Federal de Alagoas.

Como penso estar bem descrito, sempre considerei que precisamos ir além das pesquisas que fazem apenas a denúncia ou a descrição do que não funciona em termos do processo de inclusão da pessoa com deficiência, como ainda, reconheço a necessidade de articulação entre pesquisa e extensão, principalmente no campo da Educação Especial.

Em 2007, foram identificados seis alunos com deficiência em cursos de graduação, modalidade presencial, no campus Maceió; em 2008, 23 alunos com deficiência; e em 2009, já com as informações do sistema acadêmico da Universidade, 92 alunos de graduação (modalidade presencial e à distância) de todas as unidades acadêmicas se autodeclararam como apresentando algum tipo deficiência. As mais comumente indicadas foram a física e a visual, como também, foram identificados seis alunos em programas de pós-graduação

existentes no Campus Maceió. Já no Campus Arapiraca, cujo funcionamento iniciou em setembro de 2006, dentre aproximadamente 2.700 estudantes, três têm deficiência visual e um tem deficiência física (FUMES, 2009).

Nessa direção, em diversos estudos de Iniciação à Pesquisa (SANTOS, 2008; LIMA, 2008; BARBOSA, 2008; ARAÚJO, 2009) foi demonstrado que a inclusão na UFAL se encontrava em um estágio muito inicial e acontecia sem nenhum planejamento ou apoio institucional, de maneira que cabia ao aluno com deficiência buscar as soluções para a sua permanência. Eram muitas as barreiras físicas, pedagógicas e, principalmente, atitudinais.

A partir de 2005, o Ministério da Educação/Secretaria de Educação Superior começou a lançar editais de ampla concorrência para as instituições de educação superior públicas, visando a implantação de núcleos de acessibilidade nesse nível de ensino⁸⁴. Especificamente, a UFAL foi contemplada em um primeiro edital⁸⁵, cujo projeto foi coordenado pelo Prof. Dr. Leonardo Bittencourt, do curso de Arquitetura, sobre acessibilidade física.

Figura 44 - Instalação da primeira SRM no CEDU, precursora do NAC



⁸⁴A Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva (2008) prevê que a Educação Especial esteja presente em todas as etapas, modalidades e níveis, sendo que o Núcleo de Acessibilidade desempenha essa função na Educação Superior.

⁸⁵ Possivelmente em 2005, quando foi lançado o primeiro edital pelo Programa INCLUIR pelo SESU/MEC. Esses editais públicos concorrenciais aconteceram entre 2005 e 2011. A partir de 2012, tornou-se uma ação universalizada para todas universidades federais.

Nos anos seguintes (2009 e 2010) foram submetidos projetos aos editais do Programa INCLUIR, os quais foram elaborados em parceria com profissionais de Arapiraca, nomeadamente, a professora Sueli Maria do Nascimento e os técnicos Lidiane Ramos da Silva e Everaldo Bezerra de Albuquerque. Ambos os projetos foram aprovados e classificados, porém, os recursos foram descentralizados no fim do ano fiscal e não foi possível executar o projeto propriamente dito, principalmente, por não haver uma equipe técnica para isso, gerando muita frustração a todos os envolvidos.

Paralelamente a isso, entre 2009 e 2010, por conta do *Curso de formação continuada para professores/as da Educação Básica para o atendimento do/a aluno/a com deficiência mental*, comecei a receber os equipamentos que compõe o kit referente a uma Sala de Recursos Multifuncional (SRM) do tipo 2⁸⁶, para ser utilizada como laboratório de aprendizagem para os envolvidos no referido curso.

Depois de muita luta, consegui uma pequena sala (6 m²) no CEDU para instalar a SRM – processo que foi muito demorado por conta das empresas responsáveis pela instalação de certos equipamentos, como computadores e impressora braile. Com a sala montada e a demanda identificada, propus um projeto⁸⁷ para o edital de Bolsas de Desenvolvimento Institucional, em 2012, e fui contemplada com uma bolsista - Rosiane Oliveira de Amorim⁸⁸.

Figura 45 - Francine, Stephane e Rosiane, as primeiras bolsistas e primeira sala do embrião do NAC



⁸⁶Esse kit contempla equipamentos, mobiliários e materiais didático-pedagógico, incluindo itens específicos para alunos com deficiência visual, como impressora braile, máquina de escrever braile, reglete e punção, entre outros.

⁸⁷*Intervindo para construir a inclusão da pessoa com deficiência na Universidade Federal de Alagoas.*

⁸⁸Essa bolsista continua até hoje no NAC (devido ao seu reingresso) e tem desempenhado um papel fundamental no planejamento dos Planos de Atendimento Educacional Especializado.

Dessa forma, por meio de um projeto de extensão, sem equipamentos específicos, sem uma equipe técnica e com uma bolsista, começamos a identificar os universitários com deficiência e a desenvolver ações visando a eliminação de barreiras atitudinais.

Nos anos seguintes (2013, 2014 e 2015), continuei a propor projetos de extensão no âmbito de editais dos programas de bolsas de desenvolvimento institucional (BDI) e desenvolvimento acadêmico e institucional (BDAl). Como destaque positivo, aponto o número maior de bolsistas: sete.

Com esses projetos foi possível: oferecer Atendimento Educacional de alunos com deficiência na SRM; a produção de materiais para o apoio ao universitário com deficiência; a orientação à comunidade acadêmica para as melhores práticas de relacionamento e convivência com as diferenças; a realização de cursos de extensão relacionados à inclusão das pessoas com deficiência; e a identificação do público alvo existente na instituição. Todas essas ações continuavam a acontecer na sala de 6 m², onde funcionava a SRM.

Figura 46 - Ações desenvolvidas por bolsistas do BDAl para a acessibilidade institucional



1. 1 Ponto de ônibus 3, em frente ao NDI



Nessa interim, é preciso mencionar dois fatos importantes: em 2013, a criação do Núcleo de Acessibilidade na UFAL⁸⁹ [Documento 48] e minha designação como coordenadora do mesmo⁹⁰ [Documento 49]; e, em 2014, a realização do concurso para revisor braile e posterior contratação do técnico Jean Bernardo da Silva Vieira, primeiro funcionário efetivo, o qual tem contribuído de maneira incomensurável para a garantia dos direitos dos universitários com deficiência.

Figura 47 - O servidor Jean Bernardo e a bolsista Roseane, parceiro no NAC



⁸⁹ Inicialmente, vinculado ao Gabinete da Vice-reitoria.

⁹⁰ Considero importante salientar que a criação do NAC não foi acompanhada da designação de um espaço específico de funcionamento, de uma equipe técnica, de uma posição no organograma institucional e nem de função gratificada. Continuo coordenadora até o momento atual.

Também nesse período, os recursos do Programa INCLUIR passaram a ser descentralizados diretamente para o orçamento das universidades federais – a partir de 2012, em rubricas específicas, e após 2015, como uma das ações da Política Nacional de Apoio ao Estudante (PNAES)⁹¹. Desse modo, o NAC passou a ter recursos próprios para efetivar as suas ações, muito embora, a cada ano, o montante dos recursos venha diminuindo.

Em 2016, com o fim das bolsas BDAI e a não constituição de uma equipe técnica para o NAC, houve o lançamento do primeiro edital específico para bolsista apoiador do estudante com deficiência, com dez vagas para Maceió, duas vagas para Arapiraca e uma para o Sertão. Porém, não houve procura suficiente, tendo sido necessário prorrogá-lo por mais tempo, para, assim, concluir o processo seletivo. É importante destacar que nesse edital haviam discriminadas as funções a serem realizadas pelos bolsistas para atender as especificidades de cada estudante com deficiência.

Finalmente, em 2017, com apoio da Reitoria⁹², o NAC consegue um espaço mais adequado para o seu funcionamento, sendo este, no Centro de Interesse Comunitário (CIC), onde funciona atualmente, realizando: mapeamento dos alunos com deficiência matriculados na UFAL; contato com os coordenadores de curso para identificação de alunos com deficiência e demandas específicas de cada curso no que tange atendimento de pessoa com deficiência; oferta do Atendimento Educacional Especializado para estudantes com deficiência; acompanhamento semanal e individualizado de estudante com deficiência; disponibilização de monitores, letores e transcritores para alunos com deficiência e/ou necessidades educacionais especiais; articulação de reuniões com docentes e coordenação de curso para discussão de casos e apresentação de estratégias/sugestões para o trabalho pedagógico com os alunos com deficiência; promoção de cursos e eventos para estudantes, servidores e comunidade em geral sobre a inclusão na educação superior (a mais recente foi a exposição tátil *O mundo em nossas mãos*); e empréstimos de Tecnologia Assistiva como lupa eletrônica portátil, gravador de voz, entre outras.

⁹¹ Como consequência, o NAC deixa de estar vinculado à vice-reitoria e passar a estar na Pró-reitoria (de Assuntos) Estudantil. Cabe lembrar que esse programa foi criado pelo é aprovado o decreto n.º 7234, de 2010.

⁹² Nomeadamente, da Reitora Maria Valeria Correia.

Figura 48 - Inauguração da NAC no CIC



Figura 49 - Ações de formação e sensibilização da comunidade universitária promovidas pelo NAC



Figura 50 - Projetos desenvolvidos pelo NAC



Figura 51 - Atendimento Educacional Especializado realizado pelo NAC



Em 2018, novos desafios se colocam para o NAC, decorrentes da adoção da política de cotas para pessoas com deficiência⁹³ e, conseqüentemente, do aumento do número de universitários com deficiência na instituição. Deste modo, será necessário pensar e oferecer uma maior gama de serviços, equipamentos e estratégias, apesar de haver uma progressiva diminuição dos recursos disponíveis para isso.

Embora o cenário futuro seja muito incerto, o NAC tem conseguido colaborar no processo de inclusão de universitários com deficiência na instituição e desenvolver uma cultura de acolhimento e respeito às diferenças.

Certamente, vivenciei muitas outras atividades, as quais, certamente, me foram constitutivas. Contudo, sempre é preciso fazer escolhas e, para esse momento, foram essas

⁹³A lei n.º 13.409, de 2016, alterou a lei n.º 12.711, de 2012, que dispõe sobre a reserva de vagas para pessoas com deficiência nos cursos técnico de nível médio e superior das instituições federais de ensino.

memórias que me pareceram mais relevantes para mostrar os caminhos que trilhei até me tornar professora e pesquisadora em Educação Especial e em Educação Física Adaptada.

Desse rememorar, fica a certeza de que foram muitas as mediações, algumas delas marcadas pela violência simbólica e outras tantas pelo afeto, que constituíram a profissional que hoje sou, como também, de que foram muitos os colaboradores nos inumeráveis projetos e produção intelectual. Agradecimentos eternos.

Na próxima seção, apresento de forma mais detalhada os projetos de pesquisas, a produção intelectual e as orientações.

4 DESTRINCHANDO A TRILHA PROFISSIONAL

Nessa seção irei apresentar mais detalhadamente.

4.1 Formação acadêmica

- 1997 - 2002** Doutorado em Ciências do Desporto e Educação Física
Universidade do Porto, U.PORTO, Porto, Portugal
Título: A interação entre pares em aulas de Educação Física Adaptada: uma abordagem sociocultural, Ano de obtenção: 2002
Orientador: Urbano Moreno de Sousa Marques
Bolsista do(a): Fundação Para a Ciência e a Tecnologia
- 1991 - 1995** Mestrado em Ciência do Movimento Humano.
Universidade Federal de Santa Maria, UFSM, Santa Maria, Brasil
Título: O papel da escolarização e dos mediadores externos na memorização de crianças portadoras de deficiência mental, Ano de obtenção: 1995
Orientador: Jefferson Thadeu Canfield
Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
- 1989 - 1990** Especialização em Bases Biológicas da Performance Humana.
Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP, São Paulo, Brasil
Título: Fisiologia do córtex motor
- 1990 - 1990** Especialização em Educação Física no 3º Grau.
Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, Campinas, Brasil
Título: A Educação Física aplicada à pessoa portadora de deficiência mental
Orientador: Maria Lucia Francischetti
- 1985 - 1988** Graduação em Educação Física.
Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP, São Paulo, Brasil
Título: Alterações no desenvolvimento motor do portador de deficiência mental
Orientador: Eliane Mauerberg-deCastro

4.2 Projetos de pesquisa

2014 – Atual - TECENDO REDES DE COLABORAÇÃO NO ENSINO E NA PESQUISA EM EDUCAÇÃO: Um Estudo Sobre a Dimensão Subjetiva da Realidade Escolar

Descrição: Este projeto é uma proposta de implantação de uma rede de cooperação acadêmica no âmbito do Programa Nacional de Cooperação Acadêmica (PROCAD), Edital Nº 071/2013, entre pesquisadores integrantes dos seguintes Programas de Pós-Graduação: Programa de Pós-Graduação em Educação: Psicologia da Educação (PED), da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGED) da Universidade Federal do Piauí (UFPI), Programa de Pós-Graduação em Educação (POSEDUC) da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), campus Mossoró e o Programa de Pós-Graduação em Educação Brasileira (PPGE) da Universidade Federal de Alagoas (UFAL). As atividades de ensino e pesquisa a serem desenvolvidas estimularão a formação em nível de pós-graduação e, de maneira complementar em de nível de graduação e, ainda, a mobilidade docente e discente, as quais serão orientadas pelo eixo temático: Dimensão Subjetiva da Realidade Escolar. O objetivo geral é investigar a dimensão subjetiva da realidade escolar, focando, especialmente, as significações constituídas pelos professores, gestores, alunos, funcionários e pais sobre esta realidade e suas relações com o processo de (trans)formação do indivíduo como ser mediado pela história e pela cultura. Nesta direção, o estudo da Dimensão Subjetiva da Realidade Escolar se revela como possibilidade de dar visibilidade a particularidades que a caracterizam e que, ao mesmo tempo, revelam nossa sociedade. Estudar a escola é estudar a sociedade, reconhecendo as especificidades que se constituem na própria realidade escolar. Para a realização desta pesquisa, a perspectiva adotada é a Sócio-histórica em Psicologia, entendida como capaz de orientar os pesquisadores no processo de compreensão da realidade destacada, criando condições de analisar de maneira mais complexa a escola, como fenômeno histórico-social. Os resultados almejados, em linhas gerais, são: fortalecimento didático e científico dos programas de pós-graduação participantes; propiciar a articulação do ensino de graduação com o de pós-graduação nas instituições parceiras e a ampliação e aprofundamento dos estudos produzidos acerca da dimensão subjetiva da realidade escolar.

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

2014 – 2018 - OBSERVATÓRIO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL DO ESTADO DE ALAGOAS - OEEEEAL

Descrição: O OEEEEAL integra a rede de pesquisa colaborativa constituída pelo Observatório Nacional de Educação Especial (ONEESP) e objetiva analisar a política de implantação das salas de recursos multifuncionais no Estado de Alagoas.

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (6) / Mestrado acadêmico: (2) / Doutorado: (4) .

Integrantes: Neiza de Lourdes Frederico Fumes - Coordenador / Marcia Lucia Nogueira de Lima Barros - Integrante / Soraya Dayanna Guimarães Santos - Integrante / Franci Kelle Rodrigues Silva - Integrante / Viviane Nunes Sarmento - Integrante / Stephanie Pimentel Gomes - Integrante / Claudeson Oliveira Vilela - Integrante / Marily Oliveira Barbosa - Integrante / Elizangela Leal Mercado - Integrante / Darllanea Nascimento dos Santos -

Integrante / Bruna Lays de Alencar Brandão - Integrante / Welder Deyvis da Silva Moraes - Integrante / Layana Ribeiro de Araújo - Integrante.

Figura 52 - Reunião inaugural do ONEESP, na Faculdade de Educação - USP



2012 – 2017 - PROCAD EDUCAÇÃO CONTINUADA, CURRÍCULO E PRÁTICAS CULTURAIS

Descrição: Projeto de Cooperação acadêmica da Universidade Federal de Alagoas (UFAL); Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN) e Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), com o objetivo de formular uma proposta de cooperação acadêmica no âmbito da Chamada Pública MCTI/CNPq/MEC/CAPES - Ação Transversal nº. 06/2011 ? do Programa Nacional de Cooperação Acadêmica ? PROCAD, entre pesquisadores integrantes dos Programas de Pós-Graduação em Educação das Universidades citadas. Busca-se a interlocução entre as respectivas Universidades, para realizar atividades de pesquisa, de ensino e de formação de recursos humanos no âmbito da pós-graduação, cujas ações serão orientadas pelos eixos temáticos: Educação Continuada, Currículo e Práticas Culturais. As atividades de pesquisa envolverão estudos sobre essas temáticas, com a preocupação de possibilitar formação mais consolidada do ponto de vista individual e profissional dos atores sociais envolvidos.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (0) / Especialização: (0) / Mestrado acadêmico: (1) / Mestrado profissional: (0) / Doutorado: (3).

Integrantes: Neiza de Lourdes Frederico Fumes - Integrante / Marinaide Lima de Queiroz Freitas - Coordenador / NADJA NAIRA AGUIAR RIBEIRO - Integrante / MÁRCIA MARIA GURGEL RIBEIRO - Integrante / DENISE MARIA DE CARVALHO LOPES - Integrante / INÊS BARBOSA DE OLIVEIRA - Integrante / MAILSA CARLA PINTO PASSOS - Integrante / JANE PAIVA - Integrante.

2010 – 2018 - OBSERVATÓRIO NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

Descrição: Apesar do crescimento expressivo da produção científica na área de Educação Especial, o conhecimento que vem sendo produzido tem tido pouco ou nenhum impacto na

definição dos caminhos que as políticas educacionais para a escolarização de crianças e jovens com necessidades educacionais especiais têm assumido no país. Isso acontece em parte pela falta de articulação entre pesquisadores e seus projetos, resultando em produções reiterativas e que acabam tendo muito pouca visibilidade. Considerando a importância atual da articulação da produção científica em contextos de redes colaborativas de pesquisa, a presente proposta visa a fomentar a criação do Observatório Nacional de Educação Especial (Oneesp), cujo foco será a produção de estudos integrados sobre políticas e práticas direcionadas para a questão da inclusão escolar na realidade brasileira.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) / Mestrado acadêmico: (3) .
Integrantes: Neiza de Lourdes Frederico Fumes - Integrante / Eniceia Gonçalves Mendes - Coordenador / Fabiana Cia - Integrante / Marinalva Oliveira - Integrante / Aristonildo Nascimento - Integrante / Theresinha Guimaraes Miranda - Integrante / Denise Meyrelles de Jesus - Integrante / Dulceria Tartuci - Integrante.

2010 – 2011 - A ATIVIDADE DOCENTE E O ATENDIMENTO DAS NECESSIDADES EDUCACIONAIS DE UNIVERSITÁRIOS/AS COM DEFICIÊNCIA NA UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

Situação: concluído; Natureza: Pesquisa.

2009 – 2017 - O/A ALUNO/A COM DEFICIÊNCIA NAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR DA CIDADE DE MACEIÓ

Descrição: Nos anos recentes temos observado um número crescente de pessoas com alguma deficiência a frequentar escolas regulares brasileiras e avançando em sua escolaridade. Uma das consequências deste processo é que há uma ampliação no número de matrícula destes/as alunos/as na educação superior (MOREIRA, 2005). No entanto, ainda faltam dados sobre este alunado e consequentemente não se tem uma ideia mais precisa de quantos e quem são eles/as. De igual modo, ainda são restritas as investigações no contexto alagoano enfocando a inclusão de pessoas com deficiência nas instituições de ensino superior. Das pesquisas encontradas destacamos as realizadas por Silva (2009), Costa et al (2008), Lima e Fumes (2008; 2009), Silva et al (2008) e Araújo e Fumes (2009). Sendo assim, esta pesquisa propõe analisar o processo de inclusão de alunos/as com deficiência em instituições do ensino superior da cidade de Maceió/Alagoas. Para isto, através de uma abordagem qualitativa de pesquisa, iremos entrevistar, de forma reflexiva, os/as universitários/as com tais características, como também gestores de instituições de ensino superior e/ou os/as coordenadores/as dos respectivos cursos que aqueles/as estão vinculados/as. A análise conteúdo será utilizada para a análise dos dados coletados.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) / Mestrado acadêmico: (1) .
Integrantes: Neiza de Lourdes Frederico Fumes - Coordenador / Marcia Rafaella Graciliano Santos Viana - Integrante / thiago hallison medeiros de lima - Integrante / Marily Oliveira Barbosa - Integrante. Financiador(es): CAPES - Centro Anhanguera de Promoção e Educação Social - Bolsa.

2008 – 2012 - TRABALHO DOCENTE E SUBJETIVIDADE: aspectos indissociáveis da formação do professor

Descrição: O objetivo desse projeto é realizar uma proposta de cooperação acadêmica no âmbito do Programa Nacional de Cooperação Acadêmica PROCAD, Edital PROCAD No 01/2007, entre pesquisadores integrantes dos seguintes Programas de Pós-Graduação: Programa de Pós-Graduação em Educação Brasileira UFAL; Programa Pós-Graduado em Educação: Psicologia da Educação, da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo PUC-SP e Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estácio de Sá R.J. Pretende-se, por meio dessa proposta de intercâmbio, desenvolver atividades de pesquisa, de ensino e de formação de recursos humanos em nível de pós-graduação, as quais serão orientadas por um único eixo temático: o TRABALHO DOCENTE. As atividades de pesquisa envolvem estudos sobre essa temática, promovendo ao mesmo tempo, o desenvolvimento do indivíduo e do coletivo profissional mais amplo a que pertence, ampliando o olhar para essa categoria, de modo a responder várias questões relacionadas às atividades dos professores.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (3) / Mestrado acadêmico: (4) .
Integrantes: Neiza de Lourdes Frederico Fumes - Integrante / Maria Auxiliadora Silva Cavalcante - Coordenador / Laura Cristina Vieira Pizzi - Integrante / Adriana Almeida Sales de Melo - Integrante / Wanda Maria Junqueira de Aguiar - Integrante / Alda Judith Alves-Mazzotti - Integrante / Claudia Davis - Integrante. Financiador(es): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Cooperação.

2007 – 2017 - A INCLUSÃO NA UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS: o que pensam os universitários com deficiência?

Descrição: Nos anos recentes temos observado um número crescente de pessoas com alguma necessidade educacional especial frequentando escolas regulares brasileiras e avançando em sua escolaridade. Uma das consequências deste processo é que há um avanço no número de matrícula destes/as alunos/as na educação superior (MOREIRA, 2005). Na Universidade Federal de Alagoas esta situação não é diferente e ano após ano amplia-se o número de alunos/as com deficiência matriculados. Assim sendo, esta investigação tem como objetivo analisar a partir do olhar do/a universitário/a com necessidades educacionais especiais (NEE), nomeadamente aquele/a com algum tipo de deficiência (física, sensorial ou múltipla) a sua inclusão na Universidade Federal de Alagoas. Para isto, através de uma abordagem qualitativa de pesquisa, iremos entrevistar, de forma reflexiva, os/as universitários com tais características e que frequentam cursos instalados no Campus A. C. Simões.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (4) / Mestrado acadêmico: (2) .
Integrantes: Neiza de Lourdes Frederico Fumes - Coordenador. Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa / Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Bolsa / Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Alagoas - Bolsa.

2005 – 2015 - A INCLUSÃO DE ALUNOS COM DIFERENTES NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS NAS ESCOLAS-POLO DA REDE PÚBLICA ESTADUAL DE ALAGOAS

Descrição: Pretende-se aprofundar o conhecimento acerca do processo de inclusão de alunos com diferentes necessidades educacionais especiais nas aulas de educação física do ensino fundamental da rede pública de ensino de Alagoas, principalmente nas escolas-polo, ou seja, aquelas escolas que concentram um maior número de alunos com essas características e que em tese apresentam melhores condições para realizar esse trabalho. Para tal estão sendo

ouvidos os diferentes atores envolvidos nesse processo: professores, alunos, equipes de educação especial, entre outras. É uma investigação de natureza qualitativa.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (8) / Especialização: (0) / Mestrado acadêmico: (0) / Mestrado profissional: (0) / Doutorado: (0).

Integrantes: Neiza de Lourdes Frederico Fumes - Coordenador / Elenilson dos Santos - Integrante / Ana Paula Oliveira Chaves - Integrante / Bibiana K de S Santos - Integrante / Allyne K P Barbosa - Integrante / Maria Juliana Rodrigues - Integrante / Marcelo C F dos Santos - Integrante / Antonio C F Cavalcanti - Integrante / Marcelo Neville - Integrante / Vanessa Duarte - Integrante.

2005 – 2007 - INCLUSÃO DIGITAL DE PROFESSORES DE ESCOLAS PÚBLICAS ESTADUAIS DE MACEIÓ

Descrição: A pesquisa irá investigar a inclusão digital na formação de professores em escolas públicas estaduais da cidade de Maceió. Num primeiro momento (segundo semestre de 2005), será realizado um estudo de caso e a partir dele se ampliará para uma análise de outras escolas da rede pública que desenvolvam uma ação significativa nesta área. A entrevista e a observação serão utilizadas em ambos os momentos.

Situação: concluída; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (0) / Especialização: (0) / Mestrado acadêmico: (1) / Mestrado profissional: (0) / Doutorado: (0).

Integrantes: Neiza de Lourdes Frederico Fumes - Coordenador / Aristóteles Oliveira - Integrante. Financiador(es): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Alagoas - Bolsa.

4.3 Projetos de Extensão

2016 – 2017 - GOALBALL: além da sua prática

Descrição: O goalball é um esporte adaptado praticado por pessoas com deficiência visual e que foi idealizado para esse público, servindo como prática auxiliar no processo de reabilitação de soldados cegos no período pós-guerra. A modalidade consiste em marcar gols através da troca de lançamentos manuais em direção à trave adversária (MORATO, 2012). Em Maceió, a prática do goalball tem sido desenvolvida unicamente por um centro especializado em educação para cegos, com o objetivo de proporcionar um atendimento diferenciado aos alunos cegos e com baixa visão no horário oposto das aulas e como atividade extracurricular de Educação Física Adaptada. Diante disto, este projeto propõe ampliar as possibilidades de prática do goalball e analisar o impacto da prática desta prática para estudantes de um centro especializado da cidade de Maceió/AL em diferentes dimensões físico motoras, qualidade de vida e subjetiva.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

2014 – Atual - INTERVINDO PARA PROMOVER A INCLUSÃO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA NA UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

Descrição: Este projeto tem como principal foco a intervenção nas dificuldades de acesso ao conhecimento e aos recursos pedagógicos que inviabilizam a educação de qualidade por alunos com deficiência na Universidade Federal de Alagoas..

Situação: Em andamento; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (7) / Especialização: (0) / Mestrado acadêmico: (0) / Mestrado profissional: (0) / Doutorado: (1).
Integrantes: Neiza de Lourdes Frederico Fumes - Coordenador / Soraya Dayanna Guimarães Santos - Integrante.

2013 – 2017 - SEXTAS INCLUSIVAS

Descrição: O Projeto de Extensão busca discutir com professores da educação básica e superior, bem como a comunidade alagoana em geral o processo de inclusão educacional de alunos com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento. O projeto norteia-se por uma perspectiva colaborativa, em que a continua troca de saberes e experiência entre os participantes.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.
Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Mestrado acadêmico: (2) / Doutorado: (1) .
Integrantes: Neiza de Lourdes Frederico Fumes - Coordenador / Soraya Dayanna Guimarães Santos - Integrante / Franci Kelle Rodrigues Silva - Integrante / Stephanie Pimentel Gomes - Integrante / Marily Oliveira Barbosa - Integrante.

2012 – 2014 - INTERVINDO PARA A CONSTRUÇÃO DA INCLUSÃO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA NA UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

Descrição: Este projeto tem como principal foco de intervenção as dificuldades de acesso aos recursos pedagógicos que inviabilizam a educação de qualidade por alunos com deficiência na Universidade Federal de Alagoas. O alcance dos resultados pretendidos abrange toda a comunidade acadêmica dos Campi A. C. Simões (Maceió). Para efetivação deste desafio este projeto pretende-se consolidar o Núcleo de Acessibilidade no Campus Maceió. Dentre as funções a desempenhar destacam-se: atualizar o levantamento de demandas; propor e executar estratégias para a acessibilidade; sensibilizar e orientar a comunidade acadêmica para as melhores práticas de relacionamento e convivência com as diferenças; estimular e fomentar estudos que visem ao aperfeiçoamento das técnicas pedagógicas, bem como projetos de pesquisa e extensão relacionados à inclusão das pessoas com deficiência e/ou necessidades educacionais especiais. Esse Núcleo deverá ainda estabelecer uma política de eliminação das barreiras atitudinais, pedagógicas e de comunicação, a ser implementada em toda a Universidade.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Doutorado: (1) .
Integrantes: Neiza de Lourdes Frederico Fumes - Coordenador / Soraya Dayanna Guimarães Santos - Integrante / Stephanie Pimentel Gomes - Integrante. Financiador(es): Pró-reitoria de Extensão da Universidade Federal de Alagoas - Bolsa.

2003 - 2004: Projeto Brincar: atividades recreativas para crianças com síndrome de autismo.

Descrição: promover vivências de diferentes atividades recreativas para crianças com autismo, favorecendo o desenvolvimento de habilidades sociais e comunicativas.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (1)

Integrantes: Neiza de Lourdes Frederico Fumes - Coordenador / Thyciane Bahia – Integrante
 Financiamento: PROEX

2003 – 2008: Projeto DesENVOLVER: atividades físico-desportivas para jovens com deficiência mental

Descrição: promover vivências de diferentes atividades físico-desportivas para jovens com deficiência mental de diferentes instituições da cidade de Maceió/Al.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (4) / Doutorado: (1).

Integrantes: Neiza de Lourdes Frederico Fumes - Coordenador / Laura Silva, Márcia Barros, Tatiana Calado - Integrante

4.4 Produção Intelectual

Figura 53 - Livros organizados e capítulos publicados



Artigos completos publicados em periódicos

SANTOS, S. D. G.; FUMES, N. L. F.; FERREIRA, J. P. ATITUDES DOS PROFESSORES UNIVERSITÁRIOS DOS CURSOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA FACE À INCLUSÃO: UM ESTUDO EXPLORATÓRIO DE VALIDAÇÃO DA VERSÃO BRASILEIRA DO PEATID-III. PENSAR A PRÁTICA (ONLINE), v. 21, p. 119-134, 2018.

BARBOSA, M. O.; FUMES, N. L. F. EDUCAÇÃO ESPECIAL NO MUNICÍPIO DE MACEIÓ/ALAGOAS: A FRAGILIDADE DAS POLÍTICAS PÚBLICAS. CADERNOS CEDES (IMPRESSO), v. 38, p. 281-298, 2018.

BARBOSA, MO; FUMES, N. L. F. Atividade docente e reflexões no atendimento educacional especializado para estudantes com transtorno do espectro autista. Educação e Cultura Contemporânea, v. 14, p. 169-193, 2017.

BITTENCOURT, I. G. S.; FUMES, N. L. F. . A tecnologia assistiva scala como recurso para produção de narrativas e registro de dados nas pesquisas em educação: uma experiência com pessoas adultas com transtorno do espectro autista. REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO, v. 12, p. 1481-1495, 2017.

SILVA, M. N., SANTOS, S, D. G; FUMES, N. L. F. SIGNIFICAÇÕES ACERCA DO PROCESSO DE INCLUSÃO EDUCACIONAL NO CURSO DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA. REVISTA DA ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE ATIVIDADE MOTORA ADAPTADA, v. 18, p. 197-206, 2017.

BARBOSA, M. O.; FUMES, N. L. F. ATIVIDADE DOCENTE EM CENA: O FOCO NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE) PARA EDUCANDOS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA). Interfaces da Educação, v. 7, p. 88-108, 2016.

BATISTA, F. F. L.; SANTOS, S, D. G; FUMES, N. L. F. ATITUDES DOS DOCENTES DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA FACE À INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR. Revista da Associação Brasileira de Atividade Motora Adaptada, v. 17, p. 43-48, 2016.

BARBOSA M. O.; FUMES, N. L. F. PONTOS E CONTRAPONTO NO UNIVERSO DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA EDUCANDOS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA. Revista Ibero-americana de Estudos em Educação, v. 11, p. 467-477, 2016.

CALHEIROS, D. S.; FUMES, N. L. F. Experiências e saberes de professores universitários em relação à inclusão de alunos com deficiência na Educação Superior. REVISTA FAEEBA, v. 25, p. 239-255, 2016.

CALHEIROS, D. S.; FUMES, N. L. F. A inclusão de universitários com deficiência em cursos de Educação Física na cidade de Maceió/AL. AVALIAÇÃO: REVISTA DA AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR, v. 21, p. 523-540, 2016.

SANTOS, S, D. G.; FUMES, N. L. F. ; FERREIRA, J. P. . Vozes dos professores universitários de Educação Física do Brasil: desafios e possibilidades para uma prática pedagógica inclusiva. REVISTA PORTUGUESA DE CIÊNCIAS DO DESPORTO, v. 16, p. 291-303, 2016.

SANTOS, S, D. G.; FUMES, N. L. F.; FERREIRA, J. P. . Experiência e Formação dos Professores de Educação Física das Universidades de Portugal na Perspectiva Inclusiva. Revista da Associação Brasileira de Atividade Motora Adaptada, v. 16, p. 9-13, 2015.

CALHEIROS, D. S.; FUMES, N. L. F. AS RELAÇÕES INTERPESSOAIS DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA EM INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR DE MACEIÓ, ALAGOAS. Org & Demo (Unesp. Marília), v. 16, p. 87-100, 2015.

CALHEIROS, D. S.; FUMES, N. L. F. A educação especial em Maceió/alagoas e a implementação da política do atendimento educacional especializado. Revista Brasileira de Educação Especial, v. 20, p. 249-264, 2014.

RODRIGUES SILVA, F K; SANTOS, D. N.; F. Os Professores de Educação Física Escolar e o Atendimento Educacional Especializado nas Escolas Públicas. Revista da Sociedade Brasileira de Atividade Motora Adaptada, v. 15, p. 31-36, 2014.

FUMES, N. L. F.; TORRES, A. C. S. L.; VILELA, C. O.; SANTOS, D. N.; BATISTA, F. F. L.; Rodrigues Silva, F K; AMORIM, R. O. Extensão em Atividade Motora Adaptada: Contribuições para a Formação do Professor de Educação Física Escolar. Adapta (Rio Claro), v. 9, p. 19-26, 2014.

SARMENTO, VN; FUMES, N. L. F. Diálogos e práticas no atendimento educacional especializado: a colaboração no processo de escolarização de um aluno surdo do Município de Craíbas/AL. Quaestio: Revista de Estudos de Educação, v. 16, p. 331-354, 2014.

RODRIGUES SILVA, F K; FUMES, N. L. F. Parcerias para a Educação Física inclusiva. Revista Portuguesa de Ciências do Desporto, v. 51R, p. 575-585, 2014.

SANTOS, S, D. G.; GOMES, S. P. ; FUMES, N. L. F. ; FERREIRA, J. P. . Retrato da formação e da experiência pedagógica dos professores do curso de graduação em Educação Física no Estado de Alagoas/ Brasil: Inclusão em foco. Revista Portuguesa de Ciências do Desporto, v. 51A, p. 510-522, 2014.

BARBOSA M. O.; FUMES, N. L. F. O bullying e Educação Física 5364 escolar: Relatos de alunos com surdez. Revista Portuguesa de Ciências do Desporto, v. 51A, p. 337-352, 2014.

SARMENTO, V. N.; FUMES, N. L. F. Diálogos e práticas no atendimento educacional especializado: a colaboração no processo de escolarização de um aluno surdo do Município de Craíbas/AL. Quaestio (UNISO), v. 16, p. 1-24, 2014.

FUMES, N. L. F.; CALHEIROS, D. S.; MERCADO, E. L.; RODRIGUES SILVA, F K; BARBOSA, M. O.; SANTOS, S, D. G. A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DE SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS DO MUNICÍPIO DE MACEIÓ/AL. Teias (Rio de Janeiro. Impresso), v. 15, p. 71-87, 2014.

FUMES, N. L. F.; SANTOS, S, D. G.; DOUNIS, A. B. PESQUISA COLABORATIVA E AUTOCONFRONTAÇÃO: CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO. Educação e Cultura Contemporânea, v. 10, p. 79-107, 2013.

MELO, F. A. P.; FUMES, N. L. F. O Esporte Adaptado no Município de Maceió/AL: des/caminhos traçados pelas políticas públicas. Revista da Sociedade Brasileira de Atividade Motora Adaptada, v. 14, p. 41-48, 2013.

FUMES, N. L. F.; BARBOSA, MO. Bullying and Deaf Students in Physical Education Classes. Hacettepe Journal of Sport Sciences, v. 24, p. 255-259, 2013.

LIMA, THM, FUMES, N. L. F. A relação professor e alunos com deficiência em cursos de graduação em Educação Física: o que dizem os próprios alunos. Revista Mineira de Educação Física (UFV). v.2, p.925 - 935, 2012.

BARBOSA, MO, FUMES, N. L. F., MELO JUNIOR, A. L. O olhar de professores de Educação Física sob o fenômeno bullying. Revista Mineira de Educação Física (UFV). v.1, p.585 - 593, 2012.

CALHEIROS, D. S., FUMES, N. L. F. O(A) ALUNO(A) COM DEFICIÊNCIA NAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR DA CIDADE DE MACEIÓ/AL. Debates em Educação. v.3, p.63 - 81, 2011.

NOGUEIRA, JLF, FUMES, N. L. F. REFLEXÕES SOBRE A EDUCAÇÃO BRASILEIRA E A EDUCAÇÃO ESPECIAL: NOVOS TEMAS, VELHAS POSTURAS. Reflexão e Ação (UNISC. Impr.). v.17, p.1 - 20, 2009.

FUMES, N. L. F., VIANA, MRGS, SANTOS, S. D. G. Students with physical disabilities in Physical Education classes. Revista da Sociedade Brasileira de Atividade Motora Adaptada. v.12, p.195 - 198, 2007.

Livros organizados

FUMES, N. L. F.; DANTAS, M. S. M (Org.); COSTA, M. M. (Org.); SILVA, M. E. A. (Org.); ALBUQUERQUE, A (Org.). Educação Física, Desporto e Lazer: perspectivas luso-brasileiras. 4. ed. Maceió: Edufal, 2016. v. 1. 329p.

MAIA, H. (Org.); FUMES, N. L. F. (Org.); AGUIAR, W. M. J. (Org.). Formação, atividade e subjetividade: aspectos indissociáveis da docência. 1. ed. Nova Iguaçu: Marsupial, 2013. v. 1. 315p.

FUMES, N. L. F.; SANTIAGO, L. V. (Org.); ALBUQUERQUE, A (Org.). Educação Física, Desporto e Lazer: perspectivas luso-brasileiras. 1. ed. Maceió: Edufal, 2012. v. 2. 254p.

PIZZI, L C V (Org.); FUMES, N. L. F. (Org.); CAVALCANTE, M A S (Org.); FREITAS, A. F. R. (Org.); FREITAS, M. L. Q. (Org.). Trabalho docente: tensões e perspectivas. Maceió: EDUFal, 2012. v. 1. 335p.

CAVALCANTE, M A S (Org.); FREITAS, A. F. R. (Org.); PIZZI, L C V (Org.); FUMES, N. L. F. (Org.); LOPES, A. (Org.); FREITAS, M. L. Q. (Org.). Formação docente em contextos de mudanças. 1. ed. Maceió: EDUFAL, 2012. v. 1. 243p.

FUMES, N. L. F.; BARROS, M. L. N. L.; LIMA, J L S; SILVA, JS; MERCADO, L P L; OLIVEIRA, A. S. A inclusão do aluno com deficiência mental na educação fundamental. 1. ed. Maceió: Edufal, 2010. v. 1. 196p.

AGUIAR, W. M. J. (Org.); ALVES-MAZZOTTI, A. J. (Org.); FUMES, N. L. F. (Org.). Estudos sobre a Atividade Docente: aspectos teóricos e metodológicos em questão. São Paulo e Maceió: Educ e Edufal, 2010.

ALBUQUERQUE, A (Org.); PINHEIRO, C. (Org.); FUMES, N. L. F. (Org.); SANTIAGO, L. V. (Org.). Educação Física, Desporto e Lazer: Perspectivas Luso-Brasileiras 3º Encontro. Maia/Portugal: Publismai, 2010.

ALBUQUERQUE, A (Org.); SANTIAGO, L. V. (Org.); FUMES, N. L. F. (Org.). Perspectivas luso-brasileiras sobre a Educação Física, Esporte e Lazer. 1. ed. Castelo da Maia / Portugal: Publishismai / EDUFAL, 2008. v. 1. 229p.

PIZZI, L C V (Org.); FUMES, N. L. F. (Org.). Formação do pesquisador em Educação: identidade, diversidade, inclusão e juventude. Maceió: Edufal, 2007. 309p.

FUMES, N. L. F.; CAVALCANTE, M A S (Org.). Formação de professores: prática, história e cultura. 1. ed. Maceió: Edufal, 2006. v. 1. 127p.

CAVALCANTE, M A S (Org.); FUMES, N. L. F. (Org.). Educação e linguagem: saberes, discursos e práticas. 1. ed. Maceió: Edufal, 2006. v. 1. 110p.

FUMES, N. L. F.; SANTIAGO, L. V. (Org.). Diferentes Olhares sobre a Educação Física na Escola. Maceió: Edufal, 2005. v. único. 101p.

Capítulos de livros publicados

SANTOS, S. D. G.; RODRIGUES SILVA, F K ; FUMES, N. L. F. . Formação continuada de professores do Atendimento Educacional Especializado. In: Christiane T. R. de Souza, Marily de O. Barbosa, Dileia A. Briega. (Org.). Pesquisas em Educação Especial: fios e desafios. 1ed.Curitiba: Appris, 2018, v. 1, p. 47-61.

SOUZA, S. V.; FUMES, N. L. F. Desenvolvimento profissional e a inclusão de alunos surdos. In: Christiane T. R. de Souza, Marily de O. Barbosa, Dileia A. Briega. (Org.). Pesquisas em Educação Especial: fios e desafios. 1ed.Curitiba: Appris, 2018, v. 1, p. 161-176.

SANTOS, S. D. G.; LIMA, E. C. M.; SILVA, M. Q. ; FUMES, N. L. F. A DOCÊNCIA E A INCLUSÃO DO ALUNO SURDO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR: POSSIBILIDADES PARA O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL. In: Eliana Marques Zanata, Antônio Francisco Marques e Vera Lúcia Messias Fialho Capellini. (Org.). Educação e formação humana: práxis e transformação social. 1ed.São Paulo: Cultura Acadêmica, 2018, v. 1, p. 64-83.

CALHEIROS, D. S.; FUMES, N. L. F. A inclusão de universitários com deficiência em cursos de Educação Física na cidade de Maceió/Al. In: Neiza de Lourdes Frederico Fumes; Maria do Socorro Meneses Dantas; Marta de Moura Costa; Maria Elizabete de Andrade Silva; Alberto Albuquerque. (Org.). Educação Física, Desporto e Lazer: perspectivas luso-brasileiras. 4ed.Maceió: Edufal, 2016, v. 1, p. 83-102.

SARMENTO, V. N.; FUMES, N. L. F. Vossa majestade, a língua: a comunidade educacional e a colaboração no processo de aquisição de primeira língua de um aluno surdo. In: Denise Lopes; Inês B. de Oliveira; Marinaide Freitas. (Org.). Educação continuada: currículo e práticas culturais. 1 ed. Rio de Janeiro: DP et alliii, 2016, v. 1, p. 121-140.

DOUNIS, A. B.; FUMES, N. L. F. Formação continuada do docente para a inclusão: as mediações produzidas pela consultoria colaborativa e a autoconfrontação. In: Wanda Maria Junqueira de Aguiar; Ana Mercês Bahia Bock. (Org.). A dimensão subjetiva do processo educacional: uma leitura sócio-histórica. 1 ed. São Paulo: Cortez, 2016, v. 1, p. 249-264.

FUMES, N. L. F.; SANTOS, W. D.; CALHEIROS, D. S.; SARMENTO, V. N. Dimensões da Avaliação nas Salas de Recursos Multifuncionais na rede pública de Maceió/Al. In: Enicéia Gonçalves, Fabiana Cia, Sabrina Mazo D'Alfonseca. (Org.). Inclusão escolar e a avaliação do público-alvo da Educação Especial. 1 ed. São Carlos: Marquezine & Manzini / ABPEE, 2015, v. 1, p. 163-194.

FUMES, N. L. F.; VILELA, C. O.; SANTOS, D. N.; CALHEIROS, D. S. O funcionamento das Salas de Recursos Multifuncionais na rede municipal de Educação de Maceió - Al. In: Enicéia Gonçalves, Fabiana Cia, Gabriela Tannús-Valadão. (Org.). Inclusão escolar em foco: organização e funcionamento do Atendimento Educacional Especializado. 1 ed. São Carlos: Marquezine & Manzini / ABPEE, 2015, v. 3, p. 137-162.

SANTOS, S. D. G.; FUMES, N. L. F. AUTOCONFRONTAÇÃO E O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DO DOCENTE DA EDUCAÇÃO SUPERIOR. In: Isabel Maria Sabino de Farias, Maria Socorro Lucena Lima, Maria Marina Dias Cavalcante, José Albio Moreira de Sales. (Org.). Didática e a prática de ensino na relação com a formação de professores. Ed. Fortaleza: EdUECE, 2015, v. 2, p. 1900-1912.

FUMES, N. L. F.; MERCADO, E. L.; RODRIGUES SILVA, F K; BARBOSA M. O.; G. Formação continuada de professores do Atendimento Educacional Especializado de Maceió - Al. In: Enicéia Gonçalves, Fabiana Cia, Leonardo Santos Amâncio Cabral. (Org.). Inclusão escolar e os desafios para a formação de professores em Educação Especial. 1 ed. São Carlos: Marquezine & Manzini / ABPEE, 2015, v. 3, p. 137-162.

MERCADO, E. L.; BARBOSA, M. O.; F. Desvelando e dando vozes às professoras das salas de recursos multifuncionais: a formação continuada no debate. In: Amélia Lopes, Maria Auxiliadora da Silva Cavalcante, Dalila Andrade Oliveira & Álvaro Moreira Hypólito. (Org.). Trabalho Docente e Formação: Políticas, Práticas e Investigação: Pontes para a mudança. 1 ed. Porto: CIIE, 2014, v. 1, p. 4336-4345.

RODRIGUES SILVA, F K; SANTOS, S, D. G.; FUMES, N. L. F. Formação continuada de professores do atendimento educacional especializado no Estado de Alagoas/Brasil. In: Amélia Lopes, Maria Auxiliadora da Silva Cavalcante, Dalila Andrade Oliveira & Álvaro Moreira Hypólito. (Org.). Trabalho Docente e Formação: Políticas, Práticas e Investigação: Pontes para a mudança. 1 ed. Porto: CIIE, 2014, v. 1, p. 4355-4364.

BARBOSA, MO; FUMES, N. L. F. A formação do professor da sala de recursos multifuncionais e o Atendimento Educacional Especializado para o aluno com Transtorno do Espectro Autista. In: Amélia Lopes, Maria Auxiliadora da Silva Cavalcante, Dalila Andrade Oliveira & Álvaro

Moreira Hypólito. (Org.). Trabalho Docente e Formação: Políticas, Práticas e Investigação: Pontes para a mudança. 1 ed. Porto: CIEE, 2014, v. 1, p. 4518-4527.

SANTOS, S. D. G.; DOUNIS, A. B. ; FUMES, N. L. F. ; ROSARIO, E. H. ; SANTOS, AR. . Autoconfrontação e atividade docente: o que dizem as pesquisas brasileiras. In: Helenice Maia; Neiza de Lourdes Frederico Fumes e Wanda Maria Junqueira de Aguiar. (Org.). Formação, atividade e subjetividade: aspectos indissociáveis da docência. 1 ed. Nova Iguaçu: Marsupial, 2013, v. 1, p. 174-194.

FUMES, N. L. F., CAVALCANTE, M A S, PIZZI, L C V, BARROS, M. L. N. L., MELO, W. L. Contribuições da história de vida e da autoconfrontação para a compreensão da atividade docente In: Trabalho docente: tensões e perspectivas. 1 ed. Maceió: EDUFAL, 2012, v.1, p. 263-276. ISBN: 9788571777002

CARMO, B C M, FUMES, N. L. F. Relação entre gêneros: o que dizem os/as professores/as de Educação Física do ensino fundamental da cidade de Maceió? In: Educação Física, Desporto e Lazer: perspectivas luso-brasileiras. 1 ed. Maceió: Edufal, 2012, v.2, p. 83-102. ISBN: 9788571776913

FUMES, N. L. F., CHAVES, A. P. O. A autoestima de jovens com síndrome de down nas aulas de Educação Física In: Trabalho docente, linguagens e tecnologia@s educacionais: múltiplos olhares. 1 ed. Maceió: Edufal, 2010, v.1, p. 79-95. ISBN: 9788571775756

FUMES, N. L. F. Base legal para a inclusão do(a) aluno(a) com deficiência In: A inclusão do aluno com deficiência mental na Educação Fundamental. 1 ed. Maceió: Edufal, 2010, v.1, p. 57-77. ISBN: 9788571775602

FUMES, N. L. F. Da exclusão à inclusão: caminhos e descaminhos da educação da pessoa com deficiência In: A inclusão do aluno com deficiência mental na educação fundamental. 1 ed. Maceió: Edufal, 2010, v.1, p. 23-38. ISBN: 9788571775602

FUMES, N. L. F. Os paradigmas da educação da pessoa com deficiência In: A inclusão do aluno com deficiência mental na educação fundamental. 1 ed. Maceió: Edufal, 2010, v.1, p. 39-56. ISBN: 9788571775602

CAVALCANTE, M A S, PIZZI, L C V, FUMES, N. L. F. TRABALHO DOCENTE: algumas reflexões à luz da Teoria da Atividade In: Estudos sobre a Atividade Docente: aspectos teóricos e metodológicos em questão ed. São Paulo e Maceió: Educ e Edufal, 2010 ISBN: 9788528303360

BARROS, M. L. N. L., FUMES, N. L. F. A História de Vida de Professores que atuam com a inclusão In: Múltiplos Olhares sobre a Inclusão ed. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2009, v.1, p. 179-189. ISBN: 9788577454884

BARROS, M. L. N. L., SIMOES, N. P. M., FUMES, N. L. F. A lei orgânica do município de Maceió (1990) e a pessoa com deficiência In: Múltiplos olhares sobre a pesquisa em educação. 1 ed. Maceió: Edufal, 2009, v.1, p. 191-204. ISBN: 9788571774964

BARROS, Marcia N. L., FUMES, N. L. F. A história de vida dos professores de Educação Física que trabalham em uma escola especial de Maceió In: Educação Física, Desporto e Lazer: perspectivas luso-brasileiras. I ed. Castelo da Maia/Portugal e Maceió/Brasil, 2008, v. I, p. 151-162. ISBN: 9789729048265

ALBUQUERQUE, A, SANTIAGO, L. V., FUMES, N. L. F. Apresentação. Castelo da Maia e Maceió: PUBLISHISMAI/Portugal e EDUFAL/Brasil, 2008. (Apresentação, Prefácio, Posfácio). *Referências adicionais : Portugal/Português. Meio de divulgação: Impresso*

OLIVEIRA, A. S., FUMES, N. L. F. Inclusão digital do professor universitário para atuar na educação online In: Práticas de formação de professores na educação a distância. I ed. Maceió: Edufal, 2008, v. I, p. 53-81. ISBN: 9788571774339

FUMES, N. L. F., VIANA, MRGS, SANTOS, S. D. G., CAVALCANTE NETO, J. L. A INCLUSÃO DE ALUNOS SURDOS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL In: Formação de professores: questões contemporâneas. I ed. Maceió: Edufal, 2007, v.322, p. 225-244. ISBN: 9788571773981

PIZZI, L C V, FUMES, N. L. F. Formação do pesquisador em Educação: identidade, diversidade, inclusão e juventude In: Formação do pesquisador em Educação: identidade, diversidade, inclusão e juventude ed. Maceió: Edufal, 2007, p. 9-18. ISBN: 9788571773349

FUMES, N. L. F., BARROS, M L N L. Os saberes de professores de educação física, em relação à inclusão em escolas públicas estaduais In: Formação de professores: prática, história e cultura ed. Maceió: EDUFAL, 2006, p. 63-86. ISBN: 8571773084

FUMES, N. L. F. Em busca da construção de uma escola para todos e de uma Educação Física inclusiva In: Diferentes olhares sobre a Educação Física na escola ed. Maceió: Edufal, 2005.

MONTENEGRO, E.; MONTENEGRO, P. C. A.; FUMES, N. L. F., VITAL, B. T. A.; GUIDICELLI, B. B.; SANTOS, C. O.; SILVA, M J M; OLIVEIRA, N. K. S.C. Atlas do Esporte no Brasil In: Lazer e Esportes em Maceió - Al. ed. Rio de Janeiro: Shape, 2004, p. 565-566. ISBN: 8585253622

FUMES, N. L. F., LIMA, T. B. B. Projeto Brincar: práticas recreativas para crianças portadoras da síndrome de autismo In: Prática pedagógica e produção do conhecimento na Educação Física & Esporte e Lazer ed. Maceió: Edufal, 2003, p. 183-184. ISBN: 857177174x

Trabalhos publicados em anais de eventos (completo)

MERCADO, E. L.; FUMES, N. L. F. BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR E A EDUCAÇÃO ESPECIAL NO CONTEXTO DA INCLUSÃO ESCOLAR. In: 10º Encontro Internacional de Formação de Professores, 2017, Aracaju. Anais 2017 "Educação. Base Nacional Comum Curricular e Formação do Professor". Aracaju: UNIT, 2017. v. I. p. 1-16.

LIMA, E. C. M.; SILVA, M. Q.; SANTOS, S. D. G.; FUMES, N. L. F. Caminhando para uma prática pedagógica inclusiva: significações de uma professora universitária. In: II Congresso

Nacional de Inclusão na Educação Superior e Educação Profissional e Tecnológica, 2017, Natal. Anais.... Natal: UFRN, 2017. v. 1. p. 1-14.

SANTOS, E. B.; FUMES, N. L. F. SIGNIFICAÇÕES DOCENTES SOBRE SERVIÇOS DE APOIO À INCLUSÃO DO ESTUDANTE COM DEFICIÊNCIA NA EDUCAÇÃO SUPERIOR. In: II Congresso Nacional de Inclusão na Educação Superior e Educação Profissional e Tecnológica, 2017, Natal. Anais.... Natal: UFRN, 2017. v. 1. p. 1-12.

LIMA, E. M.; SANTOS, R. L.; FUMES, N. L. F. Universidade Inclusiva: saberes e vivência na construção de uma exposição tátil. In: II Congresso Nacional de Inclusão na Educação Superior e Educação Profissional e Tecnológica, 2017, Natal. Anais.... Natal: UFRN, 2017. v. 1. p. 1-13.

SILVA, M. Q.; LINS, S. R. O.; FUMES, N. L. F. PRODUÇÃO DE RECURSOS PEDAGÓGICOS PARA MEDIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DO ALUNO CEGO. In: II Congresso Nacional de Inclusão na Educação Superior e Educação Profissional e Tecnológica, 2017, Natal. Anais.... Natal: UFRN, 2017. v. 1. p. 1-14.

AMORIM, R. O.; BATISTA, F. F. L.; FUMES, N. L. F. CAMINHOS PERCORRIDOS NA ESTRUTURAÇÃO DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO DE UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR. In: II Congresso Nacional de Inclusão na Educação Superior e Educação Profissional e Tecnológica, 2017, Natal. Anais.... Natal: UFRN, 2017. v. 1. p. 1-13.

SILVA, M. Q.; LIMA, E. C. M.; SANTOS, S. D. G.; FUMES, N. L. F. Significações docentes acerca da prática pedagógica inclusiva na educação superior. In: I Simpósio Nacional de Psicologia e Compromisso Social, 2017, João Pessoa. Anais.... João Pessoa: PPGE/UFPB, 2017. v. 1. p. 1-12.

SILVA, M. Q.; LIMA, E. C. M.; SANTOS, S. D. G.; FUMES, N. L. F. Significações docentes acerca da prática pedagógica inclusiva na educação superior. In: Colóquio internacional em educação superior: os desafios da graduação e da pós graduação em tempos de crise, 2017, João Pessoa. Anais.... João Pessoa: PPGE/UFPB, 2017. v. 1. p. 1-12.

SILVA, M. Q.; LIMA, E. C. M.; SANTOS, S. D. G.; FUMES, N. L. F. Significações docentes acerca da prática pedagógica inclusiva na educação superior. In: IV Colóquio Internacional em Educação Superior: os desafios da graduação e da pós graduação em tempos de crise, 2017, João Pessoa. Anais.... João Pessoa: PPGE/UFPB, 2017. v. 1. p. 1-12.

SANTOS, E. B.; FUMES, N. L. F. PERSPECTIVA DOCENTE SOBRE SERVIÇOS DE APOIO À INCLUSÃO DO ESTUDANTE COM DEFICIÊNCIA NA EDUCAÇÃO SUPERIOR. In: IV Colóquio Internacional em Educação Superior: os desafios da graduação e da pós graduação em tempos de crise, 2017, João Pessoa. Anais.... João Pessoa: PPGE/UFPB, 2017. v. 1. p. 1-11.

SARMENTO, V.; SANTOS, D.L.; BARROS, F.; BATISTA, C.; PINHEIRO, R.; FUMES, N. Pessoas aparecem sinalizando e fica algo bem próximo a realidade: o software Lepê como possibilidade para uso do trabalho docente na educação de surdos. In: XXIII Workshop de Informática na Escola, 2017, Recife. org.crossref.xschema._1.Title@5d32fb8a, 2017. v. 1. p. 235-244.

BARBOSA, M. O.; FUMES, N. L. F. O TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA E A FORMAÇÃO DOCENTE EM DEBATE. In: Congresso Nacional de Formação de Professores e do XIII Congresso Estadual Paulista sobre Formação de Educadores, 2016, Aguas de Lindóia. Anais [do] III Congresso Nacional de Formação de Professores e do XIII Congresso Estadual Paulista sobre Formação de Educadores: por uma revolução no campo da formação de professores. Águas de Lindóia: Unesp/Prograd, 2016. v. 3. p. 6393-6404.

MERCADO, E. L.; FUMES, N. L. F. A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR: fortalecimento ou enfraquecimento da educação especial inclusiva? In: VII Congresso Brasileiro de Educação Especial, 2016, São Carlos. Anais do VII CBEE. São Carlos: Galoá, 2016. v. 1. p. 1-16.

MERCADO, E. L.; FUMES, N. L. F. A EDUCAÇÃO ESPECIAL NO MUNICÍPIO DE MACEIÓ: das Classes Especiais às Salas de Recursos Multifuncionais. In: VII Congresso Brasileiro de Educação Especial, 2016, São Carlos. Anais do VII CBEE. São Carlos: Galoá. v. 1. p. 1-20.

VILELA, C. O.; FUMES, N. L. F. Acessibilidade pedagógica para o aluno cego: analisando práticas docentes no curso de Educação Física licenciatura. In: VII CBEE, 2016, São Carlos. Proceeding of VII CBEE. São Carlos: Galoá, 2016. v. 1. p. 1-15.

CARMO, B C M; FUMES, N. L. F. FORMAÇÃO DE PROFESSORES E INCLUSÃO ESCOLAR: UM ESTUDO SOBRE OS PPC DAS LICENCIATURAS DA UFAL - See more at: <https://proceedings.galoa.com.br/cbee7/trabalhos/formacao-de-professores-e-inclusao-escolar-um-estudo-sobre-os-ppc-das-licenciaturas-da-ufal#sthash.fbxDS36C.dpuf>. In: VII CBEE, 2016, São Carlos. Proceeding CBEE 7. São Carlos: Galoá, 2016. v. 1. p. 1-15.

LIMA, E. C. M.; SANTOS, S. D. G.; FUMES, N. L. F. . INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR: SENTIDOS PRODUZIDOS POR UMA PROFESSORA DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA. <https://proceedings.galoa.com.br/cbee7/trabalhos/inclusao-na-educacao-superior-sentidos-produzidos-por-uma-professora-do-curso-de-graduacao-em#sthash.awuhh7ig.dpuf>. In: VII CBEE, 2016, São Carlos. Proceeding CBEE 7. São Carlos: Galoá, 2016. v. 1. p. 1-14.

SANTOS, S. D. G. ; FUMES, N. L. F.; FERREIRA, J. P. PERCEPÇÕES DOCENTES SOBRE INGRESSO E PERMANÊNCIA DO UNIVERSITÁRIO COM DEFICIÊNCIA NOS CURSOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: BRASIL E PORTUGAL. In: VII CBEE, 2016, São Carlos. Proceedings CBEE 7. São Carlos: Galoá, 2016. v. 1. p. 1-15.

SILVA, M. Q.; SANTOS, S. D. G.; FUMES, N. L. F.. SENTIDOS CONSTITUÍDOS POR UMA PROFESSORA UNIVERSITÁRIA DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA PERSPECTIVA INCLUSIVA. In: VII CBEE, 2016, São Carlos. Proceedings CBEE 7. São Carlos: Galoá, 2016. v. 1. p. 1-14.

SILVA, A. M. S.; FUMES, N. L. F. SENTIDOS E SIGNIFICADOS CONSTITUÍDOS POR ALUNOS COM DEFICIÊNCIA SOBRE O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR. In: VII CBEE, 2016, São Carlos. Proceedings CBEE 7. São Carlos: Galoá, 2016. v. 1. p. 1-17.

SANTOS, E. B.; FUMES, N. L. F. SIGNIFICAÇÕES SOBRE O PROCESSO INCLUSIVO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA CONSTITUÍDOS POR PROFESSORES UNIVERSITÁRIOS. In: VII CBEE, 2016, São Carlos. Proceedings CBEE 7. São Carlos: Galoá, 2016. v. 1. p. 1-15.

SILVA, M. Q.; SANTOS, S. D. G.; FUMES, N. L. F. SENTIDOS CONSTITUÍDOS POR UMA PROFESSORA UNIVERSITÁRIA DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENFRENTAMENTO DE BARREIRAS PARA UMA PRÁTICA INCLUSIVA. In: V SIP, III ELBTDF e I SALCA, 2016, Maceió. Anais do V SIP, III ELBTDF e I SALCA 2016. Maceió: UFAL, 2016. v. 1. p. 1-10.

BARBOSA, M. O.; BARROS, M. L. N. L.; FUMES, N. L. F. Escolarização e Síndrome de Asperger: reflexões a partir das ações do Programa Institucional de Bolsas para Iniciação à Docência (PIBID). In: VII SIP, III ELBTDF e I SALCA, 2016, Maceió. Anais do VII SIP, III ELBTDF e I SALCA 2016. Maceió: UFAL, 2016. v. 1. p. 1-10.

BARROS, M. L. N. L.; FUMES, N. L. F. (DES)ENVOLVER: O CAMINHO DA FORMAÇÃO DOCENTE NO PIBID DIVERSIDADE. In: V SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA, III ENCONTRO LUSO-BRASILEIRO SOBRE TRABALHO DOCENTE E FORMAÇÃO, I SEMINÁRIO DE ALFABETIZAÇÃO, LEITURA E COGNIÇÃO DE ALAGOAS, 2016, Maceió. Anais da VII SIP, III ELBTDF e I SALCA. Maceió: UFAL, 2016. v. 1. p. 1-10.

MERCADO, E. L.; FUMES, N. L. F. INCLUSÃO ESCOLAR: compreensões a partir de narrativas docente. In: V SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA, III ENCONTRO LUSO-BRASILEIRO SOBRE TRABALHO DOCENTE E FORMAÇÃO, I SEMINÁRIO DE ALFABETIZAÇÃO, LEITURA E COGNIÇÃO DE ALAGOAS, 2016, Maceió. Anais do VII SIP, III ELBTDF e I SALCA. Maceió: Ufal, 2016. v. 1. p. 1-10.

SILVA, A. M. S.; FUMES, N. L. F. ACESSIBILIDADE ATITUDINAL: SENTIDOS E SIGNIFICADOS CONSTITUÍDOS POR ALUNOS COM DEFICIÊNCIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS. In: V SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA, III ENCONTRO LUSO-BRASILEIRO SOBRE TRABALHO DOCENTE E FORMAÇÃO, I SEMINÁRIO DE ALFABETIZAÇÃO, LEITURA E COGNIÇÃO DE ALAGOAS, 2016, Maceió. Anais do VII SIP, III ELBTDF e I SALCA. Maceió: UFAL, 2016. v. 1. p. 1-13.

GOIS, I. D.; FUMES, N. L. F. Políticas inclusivas contemplando a educação básica e o ensino superior. In: II Congresso Internacional de Educação Inclusiva, 2016, Campina Grande. Anais.... Campina Grande: Realize, 2016. v. 1. p. 1-8.

BITTENCOURT, IVANISE; FUMES, NEIZA. A tecnologia assistiva SCALA na promoção de narrativas de sujeitos com Transtorno do Espectro Autista sobre as suas experiências escolares e o autismo. In: XXVII Simpósio Brasileiro de Informática na Educação, 2016, Uberlândia. org.crossref.xschema._1.Title@5b2c0ca6. Uberlândia: UNIVALI/UFU, 2016. v. 1. p. 767-776.

SARMENTO, V. N.; SANTOS, A. T.; FEITOSA, A. V. N.; TORRES, W. P. A.; FUMES, N. L. F. Lepê: a tecnologia como aliada do trabalho docente no ensino de Língua Brasileira de Sinais para alunos com surdez. In: VII CBEE, 2016, São Carlos. Proceeding CBEE 7. São Carlos: Galoá, 2016. v. 1. p. 1-14.

SILVA, A. M. S.; LINS, S. R. O.; FUMES, N. L. F. A INCLUSÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA NA UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS Perfil e demanda dos alunos atendidos pelo Núcleo de Acessibilidade. In: IV Semana Internacional de Pedagogia/I Seminário Luso-brasileiro, 2015, Maceió. Anais da IV SIP e I SLBEI 2015. Maceió, 2015. v. 1. p. 1-14.

LIMA, THM; FUMES, N. L. F. EDUCAÇÃO FÍSICA E AUTISMO: ESTUDOS E ORIENTAÇÕES TEÓRICO-PRÁTICAS. In: IV Semana Internacional de Pedagogia/I Seminário Luso-Brasileiro, 2015, Maceió. Anais da IV SIP e I SLBEI 2015. Maceió, 2015. v. 1. p. 1-12.

ARAUJO, L. R.; FUMES, N. L. F. A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO DA REDE ESTADUAL NA CIDADE DE MACEIÓ/AL. In: II Congresso Nacional de Educação (CONEDU), 2015, Campina Grande. Anais II CONEDU - (2015). Campina Grande: Realize, 2015. v. 2. p. 1-13.

BATISTA, F. F. L.; SANTOS, S. D. G; FUMES, N. L. F. ATITUDES DOS DOCENTES DE EDUCAÇÃO FÍSICA FACE AO PROCESSO DE INCLUSÃO DOS ALUNOS COM DEFICIÊNCIA NA EDUCAÇÃO SUPERIOR. In: 3º Colóquio Internacional de Pesquisa em Educação Superior, 2015, João Pessoa. Anais do III Colóquio Internacional de Pesquisa em Educação Superior: Saberes, tecnologias e os desafios para a formação. João Pessoa, 2015. v. 1. p. 1-14.

AMORIM, R. O.; GOMES, S. P.; FUMES, N. L. F. A INCLUSÃO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA NA EDUCAÇÃO SUPERIOR NA PERSPECTIVA DOS COORDENADORES DE CURSO. In: 3º COIPESU, 2015, João Pessoa. Anais do III Colóquio Internacional de Pesquisa em Educação Superior: Saberes, tecnologias e os desafios para a formação. João Pessoa: UFPB, 2015. v. 1. p. 1-10.

FUMES, N. L. F.; ARAUJO, L. R. A formação profissional da equipe técnica da Diretoria de Educação Especial da SEMED/Maceió/Al. In: VI Congresso Brasileiro de Educação Especial, 2014, São Carlos. Anais do Congresso Brasileiro de Educação Especial. São Carlos: Galoá, 2014. v. 11. p. 30650-30664.

SANTOS, D. N.; FUMES, N. L. F. Reflexões sobre as ações do Observatório Nacional de Educação Especial no Estado de Alagoas. In: VI Congresso Brasileiro de Educação Especial, 2014, São Carlos. Anais do Congresso Brasileiro de Educação Especial. São Carlos: Galoá, 2014. v. 1. p. 30659-30674.

FUMES, N. L. F.; VILELA, C. O. Análise do programa de implantação de sala de recursos multifuncionais da rede municipal de Maceió. In: VI Congresso Brasileiro de Educação Especial, 2014, São Carlos. Anais do Congresso Brasileiro de Educação Especial. São Carlos: Galoá, 2014. v. 1. p. 30671-30685.

SANTOS, S. D. G; FUMES, N. L. F.; FERREIRA, J. P. Experiência e formação dos professores de Educação Física das universidades de Portugal na perspectiva inclusiva. In: VI Congresso Brasileiro de Educação Especial, 2014, São Carlos. Anais do Congresso Brasileiro de Educação Especial. São Carlos: Galoá, 2014. v. 1. p. 30662-30676.

BARBOSA M. O.; FUMES, N. L. F. O transtorno do espectro autista e o atendimento educacional especializado. In: VI Congresso Brasileiro de Educação Especial, 2014, São Carlos. Anais do Congresso Brasileiro de Educação Especial. São Carlos: Galoá, 2014. v. 1. p. 30893-30907.

RODRIGUES SILVA, F K; FUMES, N. L. F. Possibilidades de colaboração entre a Educação Física Escolar e AEE na visão dos professores envolvidos. In: VI Congresso Brasileiro de Educação Especial, 2014, São Carlos. Anais do Congresso Brasileiro de Educação Especial. São Carlos: Galoá, 2014. v. 1. p. 30698-30711.

SOUZA, S. V.; SARMENTO, VN; FUMES, N. L. F. Práticas docentes na escolarização de alunos surdos: a colaboração em foco. In: VI Congresso Brasileiro de Educação Especial, 2014, São Carlos. Anais do Congresso Brasileiro de Educação Especial. São Carlos: Galoá, 2014. v. 1. p. 30989-31002.

MERCADO, E. L.; FUMES, N. L. F.; BARROS, M L N L; BARBOSA M. O. Reflexões da formação docente no projeto de extensão Sextas Inclusivas da Universidade de Alagoas. In: VI Congresso Brasileiro de Educação Especial, 2014, São Carlos. Anais do Congresso Brasileiro de Educação Especial. São Carlos: Galoá, 2014. v. 1. p. 30977-30991.

MERCADO, E. L.; FUMES, N. L. F. Retratos da formação continuada dos professores das salas de recursos multifuncionais do Estado de Alagoas. In: VI Congresso Brasileiro de Educação Especial, 2014, São Carlos. Anais do Congresso Brasileiro de Educação Especial. São Carlos: Galoá, 2014. v. 1. p. 31127-31140.

SANTOS, N. J. M.; FUMES, N. L. F. Surdocegueira e o AEE: o que pensam as professoras do AEE do município de Arapiraca/AL. In: VI Congresso Brasileiro de Educação Especial, 2014, São Carlos. Anais do Congresso Brasileiro de Educação Especial. São Carlos: Galoá, 2014. v. 1. p. 30440-30454.

ARAUJO, L. R.; FUMES, N. L. F. A FORMAÇÃO PROFISSIONAL DA EQUIPE TÉCNICA DA DIRETORIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL DA SEMED/ MACEIÓ/ AL. In: VI Seminário Nacional sobre Educação e Inclusão Social de Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais, 2014, Nataç. Anais do VI Seminário Nacional sobre Educação e Inclusão Social de Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais: educação inclusiva: pesquisa, formação e práticas. UFRN: UFRN/Base de Pesquisa sobre Educação de Pessoas com NEE, 2014. v. 1. p. 624-637.

FUMES, N. L. F.; ARAUJO, P. C. A INCLUSÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA EM PROGRAMAS DE PÓSGRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS. In: Seminário Internacional Inclusão em Educação: universidade e participação 3, 2013, Rio de Janeiro. Anais UP3. Rio de Janeiro: Neon Digitais, 2013. v. 3. p. 312-320.

SANTOS, S. D. G. ; GOMES, S. P. ; FUMES, N. L. F. . FORMAÇÃO E A PRÁTICA PEDAGÓGICA DOS PROFESSORES DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA NO ESTADO DE ALAGOAS/BRASIL FACE AO ENSINO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA. In: Seminário Internacional Inclusão em Educação: universidade e participação 3, 2013, Rio de Janeiro. Anais UP3. Rio de Janeiro: Neon Digitais, 2013. v. 2. p. 768-779.

MERCADO, E. L.; FUMES, N. L. F. . A VISÃO DOS PROFESSORES DAS SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO ACERCA DO TRABALHO DESENVOLVIDO E A RELAÇÃO COM A FORMAÇÃO OFERTADA. In: XXI Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste, 2013, Recife. XXI Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste: Anais. Recife: PPGE/UFPE, 2013. v. 21. p. 1-19.

SANTOS, S. D. G. ; GOMES, S. P. ; FUMES, N. L. F. . UM OLHAR SOB A FORMAÇÃO E A EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL DE DOCENTES DE CURSOS DE O ENSINO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA Resumo Com os avanços verificados nos diferentes níveis de ensino, a discussão sobre a inclusão de alunos com deficiência na educação superior se torna cada vez mais necessária. Dessa forma, o estudo teve como objetivo analisar a formação docente e a experiência profissional In: XXI Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste, 2013, Recife. XXI Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste: Anais. Recife: PPGE/UFPE, 2013. v. 21. p. 1-17.

BARBOSA, M. O.; FUMES, N. L. F. . O transtorno do espectro autista (TEA) a partir de um olhar educacional: a voz das professoras do atendimento educacional especializado. In: IX Congresso Brasileiro de autismo, 2013, Maceió. Anais IX Congresso Brasileiro de autismo. Maceió: AMA, 2013. v. 1. p. 1-12.

BARBOSA, M. O.; FUMES, N. L. F. O TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA) E O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE): PROFESSORA DO AEE VERSUS PROFESSORA DA SALA DE AULA. In: XXI EPENN - Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste, 2013, Recife. Anais XXI EPENN - Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste. Recife: UFPE, 2013. v. 1. p. 1-15.

BARBOSA, M. O.; FUMES, N. L. F. . Formação continuada de professores do atendimento educacional especializado no estado de Alagoas/Brasil. In: III Encontro do Observatório Nacional de Educação Especial, 2013, São Paulo. Anais do III Encontro do Observatório Nacional de Educação Especial. São Carlos: UFSCAR, 2013. v. 1. p. 1-15.

SARMENTO, VN; FUMES, N. L. F. . Diferentes visões e uma parceria: a colaboração no processo de escolarização de um aluno surdo do município de Craíbas/AL. In: III Encontro do Observatório Nacional de Educação Especial, 2013, São Paulo. Anais do III Encontro do Observatório Nacional de Educação Especial. São Carlos: UFSCAR, 2013. v. 1. p. 1-16.

RODRIGUES SILVA, F K; FUMES, N. L. F. . Atendimento educacional especializado e educação física escolar: Parceria colaborativa entre professores de alunos com deficiência intelectual. In: III Encontro do Observatório Nacional de Educação Especial, 2013, São Paulo. Anais do III Encontro do Observatório Nacional de Educação Especial. São Carlos: UFSCAR/ONEESP, 2013. v. 1. p. 1-12.

RODRIGUES SILVA, F K; SANTOS, S. D. G. ; FUMES, N. L. F. . Concepção de formação continuada na perspectiva das professoras do AEE na cidade de Maceió/Alagoas. In: III Encontro do Observatório Nacional de Educação Especial, 2013, São Paulo. Anais do III Encontro do Observatório Nacional de Educação Especial. São Carlos: UFSCAR/ONEESP, 2013. v. 1. p. 1-15.

BARBOSA, M. O.; FUMES, N. L. F. . O Transtorno do espectro autista e o atendimento educacional especializado: a dinâmica existente entre a professora do AEE e a professora da sala de aula. In: III Encontro do Observatório Nacional de Educação Especial, 2013, São Paulo. Anais do III Encontro do Observatório Nacional de Educação Especial. São Carlos: UFSCAR/ONEESP, 2013. v. 1. p. 1-15.

FUMES, N. L. F.; SANTOS, D. N. Análise da política de implantação das salas de recursos multifuncionais pelas vozes dos professores. In: III Encontro do Observatório Nacional de Educação Especial, 2013, São Carlos. Anais do III Encontro do Observatório Nacional de Educação Especial. São Carlos: UFSCAR/ONEESP, 2013. v. 1. p. 1-11.

FUMES, N. L. F.; CALHEIROS, D. S.; MERCADO, E. L.; Rodrigues Silva, F K; BARBOSA, M. O.; SANTOS, S. D. G. . A implantação das salas de recursos multifuncionais no município de Maceió/Alagoas: sintetizando os resultados. In: III Encontro do Observatório Nacional de Educação Especial, 2013, São Paulo. Anais do III Encontro do Observatório Nacional de Educação Especial. São Carlos: UFSCAR/ONEESP, 2013. v. 1. p. 1-15.

BARBOSA, M. O.; MERCADO, E. L.; FUMES, N. L. F. . Formação continuada ofertada pelos lócus da pesquisa: inquietações da relação teoria e prática? In: III Encontro do Observatório Nacional de Educação Especial, 2013, São Paulo. Anais do III Encontro do Observatório Nacional de Educação Especial. São Carlos: UFSCAR/ONEESP, 2013. v. 1. p. 1-16.

MERCADO, E. L.; BARBOSA M. O.; FUMES, N. L. F. Desvelando e dando vozes às professoras das salas de recursos multifuncionais: a formação continuada no debate. In: II Encontro Luso-brasileiro de Trabalho Docente e Formação: Políticas, Práticas e Investigação: Pontes para a mudança, 2013, Porto. Trabalho Docente e Formação Políticas, Práticas e Investigação: pontes para a mudança. Porto: CIIE/UP, 2013. v. 3. p. 4453-4462.

RODRIGUES SILVA, F K; G.; FUMES, N. L. F. Formação continuada de professores do atendimento educacional especializado no Estado de Alagoas/Brasil. In: II Encontro Luso-brasileiro de Trabalho Docente e Formação: Políticas, Práticas e Investigação: Pontes para a mudança, 2013, Porto. Trabalho Docente e Formação Políticas, Práticas e Investigação: pontes para a mudança. Porto: CIIE/UP, 2013. v. 3. p. 4472-4480.

BARBOSA M. O.; FUMES, N. L. F. A formação do professor da sala de recursos multifuncionais e o Atendimento Educacional Especializado para o aluno com Transtorno do Espectro Autista. In: II Encontro Luso-brasileiro de Trabalho Docente e Formação: Políticas, Práticas e Investigação: Pontes para a mudança, 2013, Porto. Trabalho Docente e Formação Políticas, Práticas e Investigação: pontes para a mudança. Porto: CIIE/UP, 2013. v. 3. p. 4636-4645.

DOUNIS, A. B., ROSARIO, E. H., CAVALCANTE, M A S, FUMES, N. L. F., SANTOS, AR. A autoconfrontação como forma de análise e desenvolvimento docente: o que dizem as pesquisas brasileiras In: I Encontro Luso-brasileiro sobre Trabalho Docente e VI Encontro Brasileiro da Rede Estrado, 2011, Maceió. Políticas Educacionais e Mudanças no Contexto Escolar. Maceió: QGráfica, 2011. v.1. p.1 - 17

LIMA, THM, CALHEIROS, D. S., FUMES, N. L. F. A inclusão do aluno com deficiência nos cursos de educação física da cidade de Maceió/al: confrontando a opinião de alunos com deficiência e seus coordenadores. In: A inclusão do aluno com deficiência nos cursos de

educação física da cidade de Maceió/AL: confrontando a opinião de alunos com deficiência e seus coordenadores, 2011, Porto Alegre. Anais XVII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte / IV Congresso Internacional de Ciências do Esporte. , 2011. v.17. p.1 – 14. [http://www.rbceonline.org.br/congressos/index.php/XVII_CONBRACE/2011/paper/view/3550/1772]

BARBOSA, MO, FUMES, N. L. F. Bullying e surdez nas aulas de educação física escolar: o que pensam os atores envolvidos In: XVII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte / IV Congresso Internacional de Ciências do Esporte, 2011, Porto Alegre. Anais Ciência e compromisso social. Porto Alegre: 2011. v.17. p.1 - 14

SANTOS, S. D. G., FUMES, N. L. F. Contribuições de um minicurso sobre inclusão para um docente da educação superior In: I Encontro Luso-brasileiro sobre Trabalho Docente e VI Encontro Brasileiro da Rede Estrado, 2011, Maceió. Políticas Educacionais e Mudanças no Contexto Escolar. Maceió: Qgráfica, 2011. v.1. p.1 - 12

FUMES, N. L. F. Formação continuada e educação inclusiva: conhecimentos dos professores do ensino fundamental In: I Encontro Luso-brasileiro sobre Trabalho Docente e VI Encontro Brasileiro da Rede Estrado, 2011, Maceió. Políticas Educacionais e Mudanças no Contexto Escolar. Maceió: Gráfica, 2011. v.1. p.1 - 12

LIMA, THM, FUMES, N. L. F. Formação profissional em Educação física e a inclusão de alunos com deficiência: perspectivas e ações do ponto de vista dos coordenadores de curso In: I Encontro Luso-brasileiro sobre Trabalho Docente e VI Encontro Brasileiro da Rede Estrado, 2011, Maceió. Políticas Educacionais e Mudanças no Contexto Escolar. Maceió: QGráfica, 2011. v.1. p.1 - 14

LIMA, THM, FUMES, N. L. F. Formação profissional em Educação Física e inclusão de alunos com deficiência: perspectivas e ações do ponto de vista dos coordenadores In: I Encontro Luso-brasileiro sobre Trabalho Docente e VI Encontro Brasileiro da Rede Estrado, 2011, Maceió I Encontro Luso-brasileiro. Anais do. Maceió: 2011. v.1. p.1 - 12

MELO, F. A. P., FUMES, N. L. F. O DESPORTO ADAPTADO NA CIDADE DE MACEÍO/AL In: XVII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte / IV Congresso Internacional de Ciências do Esporte, 2011, Porto Alegre. Anais XVII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte / IV Congresso Internacional de Ciências do Esporte. 2011. v.17. p.1 - 15 [http://https://www.rbceonline.org.br/congressos/index.php/XVII_CONBRACE/2011/paper/viewFile/3632/1766]

BARBOSA, MO, FUMES, N. L. F. Surdez e o fenômeno bullying: a atuação dos professores e dos atores envolvidos no contexto escolar. In: I Encontro Luso-brasileiro sobre Trabalho Docente e VI Encontro Brasileiro da Rede Estrado, 2011, Maceió. Anais do I Encontro Luso-brasileiro sobre Trabalho Docente e VI Encontro Brasileiro da Rede Estrado: Políticas educacionais e mudanças no contexto escolar. Maceió: Edufal, 2011. v.1. p.1 - 17

CAVALCANTE, M A S, FUMES, N. L. F., BARROS, M. L. N. L., PIZZI, L C V, MELO, W. L. A história de vida e autoconfrontação: contribuições para a compreensão da atividade docente. In: XV ENDIPE, 2010, Belo Horizonte. Anais do XV Endipe. Belo Horizonte:

UFMG, 2010. v.15. p.1 - 36

LIMA, THM, FUMES, N. L. F.A INCLUSÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA EM CURSOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA CIDADE DE MACEIÓ/AL In: IV Congresso Brasileiro de Educação Especial, 2010, São Carlos. Anais do IV Congresso Brasileiro de Educação Especial e VI Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial. São Carlos: UFSCAR, 2010. v.1. p.1 - 13

CALHEIROS, D. S., FUMES, N. L. F.A inclusão de alunos com deficiência na educação superior: a experiência das instituições privadas de ensino de Maceió/AL In: IV Seminário Nacional sobre Educação e Inclusão Social de Pessoas com Necessidades Especiais, 2010, Natal. Anais do IV Seminário Nacional sobre Educação e Inclusão Social de Pessoas com Necessidades Especiais. Natal: Edufrn, 2010. v.4. p.1 - 12

FUMES, N. L. F., BARBOSA, MO. A inclusão dos alunos com deficiência no ensino superior sob a ótica dos coordenadores In: IV Congresso Brasileiro de Educação Especial, 2010, São Carlos. IV Congresso Brasileiro de Educação Especial e VI Encontro Nacional de pesquisadores da Educação Especial. São Carlos: UFSCAR, 2010. v.1. p.1 - 12

SARMENTO, VN, SOUZA, S. V., FUMES, N. L. F.A inclusão educacional de alunos surdos em uma escola pública bilíngue De Maceió/AL. In: IV Congresso Brasileiro de Educação Especial, 2010, São Carlos. Anais do IV Congresso Brasileiro de Educação Especial e VI Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial. São Carlos: UFSCAR, 2010. v.1. p.1 - 12

BARBOSA, MO, FUMES, N. L. F.A INCLUSÃO NA PÓS-GRADUAÇÃO: a concepção de coordenadores e professores da UFAL In: XV ENDIPE, 2010, Belo Horizonte. Anais do XV ENDIPE. Belo Horizonte: UFMG, 2010. v.15. p.1 - 13

BARBOSA, MO, FUMES, N. L. F.A percepção de gestores sobre o processo de inclusão de discentes com deficiência na educação superior In: IV Seminário Nacional sobre Educação e Inclusão Social de Pessoas com Necessidades Especiais, 2010, Natal. Anais do IV Seminário Nacional sobre Educação e Inclusão Social de Pessoas com Necessidades Especiais. Natal: Edufrn, 2010. v.4. p.1 - 11

SARMENTO, VN, FUMES, N. L. F.A relação da família na inclusão das pessoas com deficiência intelectual e síndrome de down: o estado da arte das dissertações de mestrado realizadas pela Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR) In: XV ENDIPE, 2010, Belo Horizonte. Anais do XV ENDIPE. Belo Horizonte: UFMG, 2010. v.15. p.1 - 10

CALHEIROS, D. S., FUMES, N. L. F. Análise do ponto de vista dos coordenadores de cursos sobre o processo de inclusão da pessoa com deficiência no ensino superior. In: IV Congresso Brasileiro de Educação Especial, 2010, São Carlos. Anais do IV Congresso Brasileiro de Educação Especial e VI Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial. São Carlos: UFSCAR, 2010. v.1. p.1 - 8

SANTOS, S. D. G., FUMES, N. L. F. Atividade docente no ensino superior e a inclusão: contribuições da autoconfrontação simples. In: IV Congresso Brasileiro de Educação Especial,

2010, São Carlos. Anais do IV Congresso Brasileiro de Educação Especial e VI Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial. São Carlos: UFSCAR, 2010. v.1. p.1 - 14

DOUNIS, A. B., FUMES, N. L. F. Comunicação alternativa e aumentativa e Educação - estado da arte de uma tecnologia para a inclusão In: IV Seminário Nacional sobre Educação e Inclusão Social de Pessoas com Necessidades Especiais, 2010, Natal. Anais do IV Seminário Nacional sobre educação e inclusão social de pessoas com necessidades especiais. Inclusão escolar e social: novos aportes, novos contextos. Natal: Edufrn, 2010. v.4. p.1 - 9

DOUNIS, A. B., FUMES, N. L. F. Educação a Distância e Tecnologias da Informação e Comunicação como estratégias para a inclusão escolar – Estado da arte das teses e dissertações da CAPES In: IV Congresso Brasileiro de Educação Especial, 2010, São Carlos. Anais do IV Congresso Brasileiro de Educação Especial e VI Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial. São Carlos: UFSCAR, 2010. v.1. p.1 - 17

SILVA, T. A. L., FUMES, N. L. F. FORMAÇÃO CONTINUADA EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA: AS VOZES DOS CURSISTAS ATRAVÉS DA EAD In: XV ENDIPE, 2010, Belo Horizonte. Anais do XV ENDIPE. Belo Horizonte: UFMG, 2010. v.15. p.1 - 13

LIMA, THM, FUMES, N. L. F. O ALUNO COM DEFICIÊNCIA NA EDUCAÇÃO SUPERIOR: CAMINHOS E DESCAMINHOS DA INCLUSÃO NA CIDADE DE MACEIÓ/AL In: IV Congresso Brasileiro de Educação Especial, 2010, São Carlos. Anais do IV Congresso Brasileiro de Educação Especial e VI Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial. São Carlos: UFSCAR, 2010. v.1. p.1 - 13

VIANA, MRGS, FUMES, N. L. F. PESSOAS COM DEFICIÊNCIA E O ACESSO AO ENSINO SUPERIOR: CONQUISTAS E POSSIBILIDADES In: IV Congresso Brasileiro de Educação Especial, 2010, São Carlos. Anais do IV Congresso Brasileiro de Educação Especial e VI Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial. São Carlos: UFSCAR, 2010. v.1. p.1 - 15

VIANA, MRGS, FUMES, N. L. F. Pessoas com surdez no ensino superior: dificuldades e desafios. In: XV ENDIPE, 2010, Belo Horizonte. Anais do XV ENDIPE. Belo Horizonte: UFMG, 2010. v.15. p.1 - 12

VIANA, MRGS, SANTOS, S. D. G., CAVALCANTE NETO, J. L., FUMES, N. L. F. A inclusão da perspectiva de professores de Educação Física: conceitos e preconceitos In: I Seminário Internacional sobre Exclusão, Inclusão e Diversidade na Educação, 2009, João Pessoa. Anais do I Seminário Internacional sobre Exclusão, inclusão e diversidade na educação. João Pessoa: UFPB, 2009. v.1. p.1 - 16

BARBOSA, MO, FUMES, N. L. F. A inclusão dos alunos com deficiência nos cursos de pós-graduação da Universidade Federal de Alagoas. In: IV Encontro de Pesquisa em Educação de Alagoas, 2009, Maceió. ANAIS DO IV EPEAL. Maceió: 2009. v.1. p.1 - 13

LIMA, THM, FUMES, N. L. F. A inclusão nos cursos de graduação a distância na Universidade Federal de Alagoas. In: 19 Encontro de Pesquisa Educacional do Norte-Nordeste, 2009, João Pessoa. Anais do 19 EPENN. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2009. v.1. p.1 - 9

LIMA, THM, MELO, F. A. P., CALHEIROS, D. S., FUMES, N. L. F. Atividade Física Adaptada em uma instituição especializada no atendimento da pessoa com deficiência mental da cidade de Maceió/AL. In: XVI Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e III Congresso Internacional de Ciências do Esporte, 2009, Salvador. Anais do XVI Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e III Congresso Internacional de Ciências do Esporte. Salvador: SOAC, 2009. v. I. p. I - 8

BARROS, M L N L, FUMES, N. L. F. Autoformação e inclusão escolar - um olhar a partir da história de vida de professores In: 19 Encontro de Pesquisa Educacional do Norte-Nordeste, 2009, João Pessoa. Anais do 19 EPENN. Cristiano de Jesus Ferronato e Maria Lucia da Silva Nunes (organizadores). João Pessoa: Editora Universitária UFPB, 2009. v. I. p. I - 13

SOUZA, S. V., FUMES, N. L. F. Desenvolvimento profissional com apoio de grupos colaborativos: professores que tem em salas regulares alunos surdos. In: IV Encontro de Pesquisa em Educação em Alagoas, 2009, Maceió. Anais do IV EPEAL. Maceió: , 2009. v. I. p. I - 10.

SARMENTO, VN, FUMES, N. L. F. O papel das normas de inclusão social e as políticas públicas aplicadas para a formação de docentes de educação física para a efetivação de uma perspectiva da educação inclusiva. In: V Congresso Brasileiro Multidisciplinar de Educação Especial, 2009, Londrina. Anais do V Congresso Brasileiro Multidisciplinar de Educação Especial. Londrina: Editora da UEL, 2009. v. I. p. 2117 - 2123

FUMES, N. L. F., ARAUJO, P. C. UM ESTUDO PRELIMINAR SOBRE A INCLUSÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA NOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS In: IV Encontro de Pesquisa em Educação de Alagoas, 2009, Maceió. Anais do IV EPEAL. MACEIO: 2009. v. I. p. I - 12

ARAUJO, P. C., FUMES, N. L. F. Um estudo Preliminar sobre a inclusão de alunos com deficiência nos programas de pós-graduação da universidade federal de alagoas In: 19 Encontro de Pesquisa Educacional do Norte-Nordeste, 2009, João Pessoa. Anais do 19 EPENN. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2009. v. I. p. I - 9

BARROS, M L N L, FUMES, N. L. F. A história de vida de professores que trabalham com a inclusão In: III Seminário Nacional sobre a Educação e Inclusão social de pessoas com necessidades especiais, 2008, Natal. Anais do Natal: UFRN, 2008. v. I. p. I - 10

FUMES, N. L. F., LIMA, THM. A INCLUSÃO NA UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS: o que pensam os universitários com deficiência? In: III Congresso Brasileiro Educação Especial, 2008, São Carlos. Anais do III Congresso Brasileiro de Educação Especial e IV Encontro da Associação Brasileira de pesquisadores em educação especial. São Carlos: ABPEE/UFSCar, 2008. v. 3. p. I - 10

MERCADO, L P L, FUMES, N. L. F., OLIVEIRA, A. Inclusão Digital do Professor Universitário para atuar na Educação online In: XIV ENDIPE - Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino, 2008, Porto Alegre. Anais do XIV ENDIPE (Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino). Porto Alegre: PUC/RS, 2008. v. I. p. I - 21

VIANA, MRGS, SANTOS, S. D. G., FUMES, N. L. F. O fazer pedagógico de professores de Educação Física em turmas com alunos com deficiência auditiva inclusos In: III Congresso Brasileiro Educação Especial, 2008, São Carlos. Anais do III Congresso Brasileiro de Educação Especial e IV Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial. São Carlos: UFSCar/ABPEE, 2008. v.1. p.1 - 10

SANTOS, S. D. G., VIANA, MRGS, FUMES, N. L. F. Os desafios do acesso e permanência das pessoas com deficiência na Universidade Federal de Alagoas In: I COLÓQUIO INTERNACIONAL SOBRE ENSINO SUPERIOR, 2008, Feira de Santana. Anais do I Colóquio Internacional sobre Educação Superior. Feira de Santana: UEFS, 2008. v.1. p.1 - 10. Organizadores: Marinalva Lopes Ribeiro; Sandra Soares; Ediva de S. Martins; Cristina d'A. Maheu

LIMA, JLS, FUMES, N. L. F. Surdez e seus temas no GT Educação Especial da ANPED (2002-2007) In: III Congresso Brasileiro Educação Especial, 2008, São Carlos. Anais do III Congresso Brasileiro de Educação Especial e IV Encontro da Associação Brasileira de pesquisadores em Educação Especial. São Carlos: UFSCar/ABPEE, 2008. v.3. p.1 - 10

FUMES, N. L. F., BARROS, Marcia N. L., GUEDES, V. M. C. A disciplina Educação Física Adaptada nos cursos de Educação Física da cidade de Maceió/AL In: 18 Encontro de Pesquisa Educacional Norte e Nordeste, 2007, Maceió. Anais do 18 Encontro de Pesquisa Educacional Norte e Nordeste. Maceió: 2007. v.1. p.1 - 10

Page: [<http://www.cedu.ufal.br/evento/epenn>]

BARROS, Marcia N. L., FUMES, N. L. F. A história de vida de professores de Educação Física que trabalham em uma escola especial de Alagoas In: 18 Encontro de Pesquisa Educacional Norte e Nordeste, 2007, Maceió. Anais do 18 Encontro de Pesquisa Educacional Norte e Nordeste. Maceió: 2007. v.1. p.1 - 14

Home Page: [<http://www.cedu.ufal.br/evento/epenn>]

VIANA, MRGS, FUMES, N. L. F. A prática pedagógica dos professores de Educação Física em escolas regulares de Maceió: um olhar sobre a diversidade In: III Colóquio Internacional de políticas e Práticas Curriculares - globalização e interculturalidade: currículo - espaço em litígio? 2007, João Pessoa. Anais do III Colóquio Internacional de políticas e Práticas Curriculares - globalização e interculturalidade: currículo, espaço em litígio? João Pessoa/PB: UFPB, 2007. p.1 - 13.

FUMES, N. L. F., VIANA, MRGS, SANTOS, S. D. G. Opiniões de alunos com deficiência física acerca da disciplina Educação Física em escolas regulares de Maceió In: 18 Encontro de Pesquisa Educacional Norte e Nordeste, 2007, Maceió. Anais do 18 Encontro de Pesquisa Educacional Norte e Nordeste. Maceió: 2007. v.1. p.1 - 8

Home page: [<http://cedu.ufal.br/evento/epenn>]

FUMES, N. L. F. O tutoramento e a inclusão nas aulas de Educação Física In: Encontro Nordestino de Atividade Física e Saúde, 2002, Maceió. Anais do IV Encontro Nordestino de Atividade Física e Saúde. 2002.

Trabalhos publicados em anais de eventos (resumo)

MERCADO, E. L.; FUMES, N. L. F. O professor de Educação Especial: implicações para o processo formativo na identidade profissional. In: VI Encontro do Observatório Nacional de Educação Especial, 2018, SAO PAULO. Anais.... São Carlos: ONEESP, 2018. v. 1. p. 1-1.

MERCADO, E. L.; FUMES, N. L. F. A Concepção De Educação Inclusiva Nos Discursos De Professores Da Educação Básica De Maceió/Alagoas/Brasil. In: International Conference of Research in Education, 2017, Porto. Livro de Resumo/Abstract Book. Porto: Escola Superior de Educação Politécnico, 2017. v. 1. p. 62-63.

G.; FUMES, N. L. F. ; FERREIRA, J. P. . Vozes dos professores universitários de Educação Física do Brasil e de Portugal: desafios e possibilidades para uma prática pedagógica. In: XVI Congresso de Ciências do Desporto e Educação Física dos Países de Língua Portuguesa, 2016, Porto. Revista Portuguesa de Ciências do Desporto. Porto: FADE, 2016. v. 16 s2r. p. 367-367.

OLIVEIRA, C. V.; FUMES, N. L. F. Acessibilidade pedagógica para o aluno cego: analisando as práticas docentes no curso de licenciatura em Educação Física. In: XVI Congresso de Ciências do Desporto e Educação Física dos Países de Língua Portuguesa, 2016, Porto. Revista Portuguesa de Ciências do Desporto. Porto: FADE, 2016. v. 16 S2r. p. 327-327.

FUMES, N. L. F.; SILVA, M. Q.; SANTOS, S. D. SIGNIFICAÇÕES ACERCA DA PRÁTICA DOCENTE NA PERSPECTIVA INCLUSIVA NO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA. In: X Congresso Brasileiro de Atividade Motora Adaptada e I Simpósio Internacional de Atividade Física e Saúde, 2016, Campinas. Anais.... Anais: UNICAMP, 2016. v. 1. p. 1-1.

G.; FUMES, N. L. F.; FERREIRA, J. P. . Training and experience regarding inclusion: a comparative study between Physical Education teachers of Brazilian and Portuguese universities. In: The 20th International Symposium on Adapted Physical Activity, 2015, Netanya. Book of abstracts Adapted Physical Activity: integration and diversification. Netanya: Wingate Institute, 2015. v. 1. p. 80-80.

FUMES, N. L. F.; RODRIGUES SILVA, F K. The relationship between Specialized Education Services and the inclusion of students with disability from perspective of Physical Education teachers. In: The 20th International Symposium on Adapted Physical Activity, 2015, Netanya. Book of abstracts: Adapted Physical Activity: integration and diversification. Netanya: Wingate Institute/IFAPA, 2015. v. 1. p. 112-112.

AMORIM, R. O.; GOMES, S. P.; FUMES, N. L. F. A inclusão da pessoa com deficiência na Educação Superior na perspectiva dos coordenadores de cursos. In: 3º Colóquio Internacional de Pesquisa em Educação Superior, 2015, João Pessoa. Anais do III Colóquio Internacional de Pesquisa em Educação Superior: Saberes, tecnologias e os desafios para a formação. João Pessoa, 2015. v. 1. p. 4-4.

BATISTA, F. F. L.; SANTOS, S. D. G. ; FUMES, N. L. F. Atitudes dos docentes de Educação Física face ao processo de inclusão de alunos com deficiência na Educação Superior. In: 3º Colóquio Internacional de Pesquisa em Educação Superior, 2015, João Pessoa. Anais do III Colóquio Internacional de Pesquisa em Educação Superior: Saberes, tecnologias e os desafios para a formação. João Pessoa: UFPB, 2015. v. 1. p. 7-7.

BITTENCOURT, I. G. S.; FUMES, N. L. F. . O olhar do sujeito com transtorno do espectro autista sobre o seu percurso de escolarização: conhecendo as suas narrativas. In: 2º Fórum de Direitos Humanos e Saúde Mental, 2015, João Pessoa. Anais do 2º Fórum de Direitos Humanos e Saúde Mental, 2015. v. 1. p. 1-1.

BITTENCOURT, I. G. S.; FUMES, N. L. F. . O olhar do sujeito com transtorno do espectro autista sobre o seu percurso de escolarização: conhecendo as suas narrativas. In: 2º Fórum Brasileiro de Direitos Humanos e Saúde Mental, organizado pela Associação Brasileira de Saúde Mental, 2015, João Pessoa. Anais do 2º Fórum Brasileiro de Direitos Humanos e Saúde Mental, organizado pela Associação Brasileira de Saúde Mental. João Pessoa: ABRASME, 2015. v. 1. p. 114-114.

BARBOSA, M. O.; F. O bullying na Educação Física Escolar: relatos de alunos surdos. In: XV Congresso de Ciências do Desporto e Educação Física dos Países de Língua Portuguesa, 2014, Recife. Revista Portuguesa de Ciências do Desporto. Porto: FADEUP, 2014. v. 14. p. 32-32.

SANTOS, S. D. G.; GOMES, S. P.; FUMES, N. L. F.; FERREIRA, J. P. Retrato da formação e da experiência pedagógica dos professores do curso de graduação em Educação Física no Estado de Alagoas/Brasil: inclusão em foco. In: XV Congresso de Ciências do Desporto e Educação Física dos Países de Língua Portuguesa, 2014, Recife. Revista Portuguesa de Ciências do Desporto. Porto: FADEUP, 2014. v. 14 SIA. p. 43-43.

RODRIGUES SILVA, F K; FUMES, NLF. Parcerias para a Educação Física Inclusiva. In: XV Congresso de Ciências do Desporto e Educação Física dos Países de Língua Portuguesa, 2014, Recife. Revista Portuguesa de Ciências do Desporto. Porto: FADEUP, 2014. v. 14 SIA. p. 49-49.

RODRIGUES SILVA, F K; VILELA, C. O.; SANTOS, D. N.; GOMES, S. P.; FUMES, N. L. F. . Oficina de desporto adaptado: experiência de uma intervenção no contexto escolar da rede pública de Maceió/Al. In: XV Congresso de Ciências do Desporto e Educação Física dos Países de Língua Portuguesa, 2014, Recife. Revista Portuguesa de Ciências do Desporto. Porto: FADEUP, 2014. v. SIR. p. 123-123.

TORRES, A. C. S. L.; VILELA, C. O.; AMORIM, R. O.; GUIMARAES, T. L.; FUMES, N. L. F. . Educação Física na perspectiva inclusiva: uma experiência de atividades circenses para pessoas com deficiência. In: XV Congresso de Ciências do Desporto e Educação Física dos Países de Língua Portuguesa, 2014, Recife. Revista Portuguesa de Ciências do Desporto. Porto: FADEUP, 2014. v. SIR. p. 124-124.

MELO JUNIOR, A. L.; FUMES, N. L. F. . A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DAS SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE MACEIÓ/AL. In: 65ª Reunião Anual da SBPC, 2013, Recife. Anais... Recife: SBPC, 2013. v. 1. p. 2176-1221-1.

LIMA, THM, CALHEIROS, D. S., FUMES, N. L. F. A INCLUSÃO DO ALUNO COM DEFICIÊNCIA NOS CURSOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA CIDADE DE MACEIÓ/AL: CONFRONTANDO A OPINIÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA E COORDENADORES DE CURSO In: XVII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte / IV Congresso Internacional de Ciências do Esporte, 2011, Porto Alegre. Sistema Online de Apoio a Congressos do CBCE, XVII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte / IV

Congresso Internacional de Ciências do Esporte. Porto Alegre: CBCE, 2011. v.17. p.1 – 1. Home
page:[http://www.rbceonline.org.br/congressos/index.php/XVII_CONBRACE/2011/paper/view/3550]

SANTOS, AR, DOUNIS, A. B., ROSARIO, E. H., CAVALCANTE, M A S, FUMES, N. L. F. Atividade docente:considerações sobre a Clínica da Atividade e o método da autoconfrontação In: XX EPENN, 2011, Manaus. AnaisEducação, culturas e diversidades. Manaus: ANPED/FORPRED NE, UFAM, 2011. p.469 - 469

SANTOS, AR, FUMES, N. L. F. Atividade docente no contexto da educação inclusiva In: XX EPENN, 2011, Manaus. Caderno de Pôsteres. Manaus: Valer, 2011. v.3. p.111 – 111.

ALBUQUERQUE, V, FUMES, N. L. F. Benefits of sitting volleyball for the players with physical disability in the State of Alagoas/Brazil In: ISAPA 2011, 2011, Paris. Anais do International Symposium in Adapted Physical Activity 2011. Paris-France: 2011. v.18. p.1 – 1.

BARBOSA, MO, FUMES, N. L. F. Reflexões dos coordenadores sobre formação continuada e a inclusão de discentes com deficiência no ensino superior In: XX EPENN, 2011, Manaus. AnaisEducação, culturas e diversidades. Manaus: Anped/Forpred NE, UFAM, 2011. v.1. p.1 - 14

FUMES, N. L. F. A INCLUSAO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA NO ESTADO DE ALAGOAS – UM BREVE BALANÇO In: IV Congresso Brasileiro de Educação Especial, 2010, São Carlos. Anais do IV Congresso Brasileiro de Educação Especial e VI Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial. São Carlos: UFSCAR, 2010. v.1. p.1 - 1

BARBOSA, MO, FUMES, N. L. F. A inclusão dos alunos com deficiência nos cursos de pós-graduação da Universidade Federal de Alagoas. In: IV Encontro de Pesquisa em Alagoas, 2009, Maceió. ANAIS DO IV EPEAL. Maceió: 2009. v.1. p.1 - 1

SOUZA, S. V., FUMES, N. L. F. Desenvolvimento profissional com apoio de grupos colaborativos: professores que tem em salas regulares alunos surdos. In: IV Encontro de Pesquisa em Educação de Alagoas, 2009, Maceió. Anais do IV EPEAL. Maceió: 2009. v.1. p.1 - 1

BARROS, Marcia N. L., FUMES, N. L. F. Diversidade, formação docente e inclusão In: I Seminário Internacional sobre Exclusão, Inclusão e Diversidade na Educação, 2009, JoãoPessoa. Anais do I Seminário Internacional sobre Exclusão, inclusão e diversidade na educação. João Pessoa: 2009. v.1. p.1 - 1

GOMES, T. N. Q. F., FUMES, N. L. F. The guided playtime in the inclusion of a considered autistic child: a case study. In: 17 International Symposium of Adapted Physical Activity, 2009, Gävle. Book of abstracts of 17 International Symposium of Adapted Physical Activity. Gävle: 2009. v.17. p.208 - 208

FUMES, N. L. F., CHAVES, A. P. O. The Participation of Young People with Down Syndrome in Physical Education Classes Reported through Self-Photography In: 17 International

Symposium of Adapted Physical Activity, 2009, Gävle. Book of abstracts The 17 International Symposium of Adapted Physical Activity. Gävle: 2009. v.17. p.248 - 248

SANTOS, F. K., FUMES, N. L. F. The role of Physical Education classes on body perception of children with visual disabilities. In: 17 International Symposium of Adapted Physical Activity, 2009, Gävle. Book of abstracts of 17 International Symposium of Adapted Physical Activity. Gävle: Gävle, 2009. v.17. p.219 - 219

FUMES, N. L. F., LIMA, THMA inclusão na Universidade Federal de Alagoas: o que pensam os universitários com deficiência? In: III Congresso Brasileiro Educação Especial, 2008, São Carlos. Livro de programa e de resumos. São Carlos: ABEE/UFSCAR, 2008. v.1. p.235 – 235.

SANTOS, F., FUMES, N. L. F. A influência das aulas de educação física na percepção corporal de crianças com deficiência visual In: XII congresso de ciências do desporto e educação física, 2008, Porto alegre. Caderno de Resumos. Porto alegre: UFRGS, 2008. v.1. p.672 – 672.

SILVA, T. A. L., FUMES, N. L. F. Atuação do professor de educação física dentro da perspectiva inclusiva In: XII congresso de ciências do desporto e educação física, 2008, porto alegre. Livro digital do XII congresso de ciências do desporto e educação física dos países de língua portuguesa. Porto alegre: UFRGS, 2008. v.1. p.837 - 837

FUMES, N. L. F., VIANA, MRGS, SANTOS, S. D. G. O fazer pedagógico de professores de Educação Física em turmas com alunos com deficiência auditiva inclusos In: III Congresso Brasileiro Educação Especial, 2008, São Carlos. Livro de programas e de resumos do III CBEE. São Carlos: ABPEE/UFSCAR, 2008. v.1. p.117 - 117

GOMES, T. N. Q. F., FUMES, N. L. F. O recreio orientado no processo de inclusão da criança considerada autista: um estudo de caso In: XII congresso de ciências do desporto e educação física, 2008, Porto Alegre. Caderno de Resumos. Porto Alegre: UFRGS, 2008. v.1. p.671 – 671.

CARMO, B C M, FUMES, N. L. F. A relação entre gênero: o que dizem os professores de educação física do ensino fundamental da cidade de Maceió. In: IV colóquio luso-brasileiro sobre questões curriculares, 2008, Florianópolis. Resumos do IV Colóquio luso-brasileiro sobre questões curriculares / VIII colóquio sobre questões curriculares: currículo, teorias, métodos. Florianópolis: UFSC, 2008. v.1. p.98 - 99

LIMA, JLS, FUMES, N. L. F. Surdez e seus temas no GT Educação Especial da ANPED (2002-2007) In: III Congresso Brasileiro Educação Especial, 2008, São Carlos. Livro de programa e de resumos do III CBEE. São Carlos: ABPEE/UFSCar, 2008. v.1. p.193 - 193

FUMES, N. L. F., SANTOS, S. D. G., VIANA, MRGS. The pedagogical practice of Physical Education teachers' in inclusive classes In: Congress of EUCAPA (European Federation in APA), 2008, Torino. Abstracts of APA: contents and perspectives. Torino: Università degli Studi di Torino, 2008. v.1. p.122 - 122

SILVA, T. A. L., FUMES, N. L. F. The teacher of Physical Education performance inside of the

inclusive perspective In: Congress of EUCAPA (European Federation in APA), 2008, Torino. Abstracts of APA: contents and perspective. TORINO: Università degli studi di Torino, 2008. v.1. p.131 – 131.

FUMES, N. L. F. A formação de professores diante os desafios da escola inclusiva. In: III Jornadas de Educação Física, Saúde e Desporto, 2007, Porto. Livro de Resumos Actividade Física e saúde para populações com necessidades especiais. Porto: ISCS-N, 2007. v.1. p.8 – 8.

VIANA, MRGS, FUMES, N. L. F. A prática pedagógica de professores de Educação Física em escolas regulares de Maceió: um olhar sobre a diversidade In: III Colóquio Internacional de Políticas e Práticas Curriculares: globalização e interculturalidade: currículo, espaço em litígio? 2007, João Pessoa/PB. Anais do III Colóquio Internacional de Políticas e Práticas Curriculares: globalização e interculturalidade: currículo, espaço em litígio? João Pessoa: UFPB/CE-PPGE/GEPPC, 2007. p.1 - 1

ALVES, I. L.; FUMES, N. L. F. Meanings of goalball practice. In: 16th International Symposium of Adapted Physical Activity, 2007, Rio Claro. Book of Proceeding of 16th International Symposium of Adapted Physical Activity/ Journal of the Brazilian Society of Adapted Motor Activity. Rio Claro: 2007. v.12. p.345 - 346

VIANA, MRGS, SANTOS, S. D. G., FUMES, N. L. F. O fazer pedagógico de professores de educação física de turmas com alunos com deficiência auditiva inclusos In: II Encontro de Pesquisa em Educação de Alagoas, 2007, Maceió. Caderno de Resumos. Maceió: UFAL, 2007. v.1. p.1 – 1.

BISPO, RFM, FUMES, N. L. F. Stress, people with disabilities and sports practice in Maceio/ Brazil In: 16th International Symposium of Adapted Physical Activity, 2007, Rio Claro. Book of Proceeding of 16th International Symposium of Adapted Physical Activity/ Journal of the Brazilian Society of Adapted Motor Activity. Rio Claro: 2007. v.12. p.362 – 362.

FUMES, N. L. F., VIANA, MRGS, SANTOS, S. D. G. Students with physical disabilities in physical education classes. In: 16th International Symposium of Adapted Physical Activity, 2007, Rio Claro. Book of proceedings 16th International Symposium of Adapted Physical Activity / Journal of the Brazilian Society of Adapted Motor Activity. Rio Claro/SP: 2007. v.12. p.319 - 320

ACIOLI, A. J. T.; FUMES, N. L. F. A inclusão do trabalhador com necessidades educacionais especiais na ginástica laboral In: XI Congresso de Ciências do Desporto e Educação Física dos Países de Língua Portuguesa, 2006, São Paulo. Revista Brasileira de Educação Física e Esporte / Brazilian Journal of Physical Education and Sport. São Paulo: EDUSP, 2006. v.20. p.221 - 221

FUMES, N. L. F., BARBOSA, A. K P, CHAVES, A. P. O.; DUARTE, V., RODRIGUES, M. J., SANTOS, B. K. S. A participação de alunos com necessidades educacionais especiais na disciplina Educação Física no ensino fundamental In: VII Simpósio Nordeste de Atividade Física e Saúde, 2006, João Pessoa. Anais do VII Simpósio Nordeste de Atividade Física e Saúde. João Pessoa: Editora da UFPB, 2006. v.1. p.62 - 62

FUMES, N. L. F., SILVA, G. J. R. Percepção de participação de paratletas e não-paratletas da cidade de Maceió In: XI Congresso de Ciências do Desporto e Educação Física, 2006, São Paulo. Revista Brasileira de Educação Física/Brazilian Journal of Physical Education and Sport. São Paulo: Edusp, 2006. v.20. p.232 - 232

ALVES, K.D, FUMES, N. L. F. A inclusão na disciplina Educação Física nas instituições de ensino municipal de Maceió. In: V Congresso Brasileiro de Atividade Motora Adaptada, 2005. Revista da SOBAMA. Rio Claro: UNESP-RC, 2005. v.10. p.104 - 104

ALVES, K. D., FUMES, N. L. F. A inclusão na disciplina educação física nas instituições de ensino municipal de Maceió/AL In: II Congresso Brasileiro de Educação Especial e II Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial, 2005, São Carlos. Construindo o conhecimento. São Carlos: UFSCAR/PPGEE - ABPEE, 2005. p.240 - 241

OLIVEIRA, L. P. G., FUMES, N. L. F. A participação de uma criança hiperativa nas aulas de educação física infantil In: SOBAMA. Sociedade Brasileira de Atividade Motora Adaptada. Rio claro: 2005. v.10. p.144 - 144

FUMES, N. L. F., SILVA, L. L. V. A prática pedagógica de professores de educação física de turmas inclusivas In: II Congresso Brasileiro de Educação Especial e II Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial, 2005, São Carlos. II Congresso Brasileiro de Educação Especial e II Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial: construindo o conhecimento. São Carlos: UFSCAR/PPGEE, ABPEE, 2005. p.239 - 249

BARROS, M L N L, FUMES, N. L. F. A qualificação dos professores de Educação Física em tempos de inclusão In: Revista da Sobama. Rio claro: 2005. v.10. p.106 - 106

SILVA, P. H., BULHOES, A. M C, FUMES, N. L. F. História de vida de mulheres mastectomizadas e suas percepções acerca de atividade física In: SOBAMA. Sociedade Brasileira de Atividade Motora Adaptada. Rio claro: 2005. v.10. p.155 - 155

LIMA, T. B. B., FUMES, N. L. F. O jogo em crianças autistas: um estudo de caso In: SOBAMA. Sociedade Brasileira de Atividade Motora Adaptada. Rio claro: 2005. v.10. p.127 - 127

DUARTE, M. S., FUMES, N. L. F. O papel de um programa de atividade física na vivência de lazer de adolescentes surdos In: SOBAMA. Sociedade Brasileira de Atividade Motora Adaptada. Rio claro: 2005. v.10. p.122 - 122

LIMA, T. B. B., FUMES, N. L. F. Projeto Brincar: práticas recreativas com crianças portadoras da síndrome do autismo In: SOBAMA. Sociedade Brasileira de Atividade Motora Adaptada. Belo horizonte: 2005. v.8. p.35 - 35

FUMES, N. L. F., SILVA, L. L. V. A inclusão de alunos com deficiência nas aulas de educação física. In: congresso Acadêmico 2004: excelência acadêmica com inclusão social, 2004, Maceió. Anais do Congresso Acadêmico 2004. Produzido por www.discmidia.com.br, 2004.

FUMES, N. L. F., OLIVEIRA, L. P. G. A participação da criança hiperativa nas aulas de educação

física infantil. In: Congresso Acadêmico 2004: excelência acadêmica com inclusão social, 2004, Maceió. Anais do Congresso Acadêmico da Universidade Federal de Alagoas. Produzido por www.discmidia.com.br, 2004.

FUMES, N. L. F., BARROS, M L N L. A qualificação dos professores de educação física em tempos de inclusão In: Congresso Acadêmico 2004: excelência acadêmica com inclusão social, 2004, Maceió. Anais do Congresso Acadêmico de 2004. www.discmidia.com.br, 2004.

FUMES, N. L. F., LIMA, T. B. B. Autismo infantil e jogo: um estudo de caso. In: Congresso Acadêmico 2004: excelência acadêmica com inclusão social, 2004, Maceió. Anais do Congresso Acadêmico 2004. www.discmidia.com.br, 2004.

FUMES, N. L. F., NASCIMENTO, S. F. Diabetes mellitus tipo II, nível de atividade física e percepção de qualidade de vida In: VI Simpósio Nordestino de Atividade Física & Saúde, 2004, Recife. Anais do VI Simpósio Nordestino de Atividade Física & Saúde. 2004.

FUMES, N. L. F., NASCIMENTO, S. F. Diabetes mellitus tipo II, nível de atividade física e qualidade de vida In: Congresso Acadêmico 2004: excelência acadêmica com inclusão social, 2004, Maceió. Anais do Congresso Acadêmico 2004 - Universidade Federal de Alagoas. Produzido por www.discmidia.com.br, 2004.

FUMES, N. L. F., BARROS, M L N L, CALADO, T., SILVA, L L V, COELHO, S. O lazer de jovens com deficiência mental In: Congresso Acadêmico 2004: excelência acadêmica com inclusão social, 2004, Maceió. Anais do Congresso Acadêmico de 2004. Produzido por www.discmidia.com.br, 2004.

FUMES, N. L. F., DUARTE, M. S. O LAZER DE JOVENS SURDOS In: Congresso Acadêmico 2004: excelência acadêmica com inclusão social, 2004, Maceió. Anais do Congresso Acadêmico 2004. Produzido por www.discmidia.com.br, 2004.

FUMES, N. L. F., LIMA, T. B. B. PROJETO BRINCAR: PRÁTICAS RECREATIVAS COM CRIANÇAS PORTADORAS DA SÍNDROME DO AUTISMO In: Congresso Acadêmico 2004: excelência acadêmica com inclusão social, 2004, Maceió. www.discmidia.com.br, 2004.

FUMES, N. L. F., SILVA, L. L. V., BARROS, M. N. L., CALADO, T. PROJETO DESENVOLVER: atividades físicas para pessoas com deficiência mental In: Congresso Acadêmico 2004: excelência acadêmica com inclusão social, 2004, Maceió. Anais do Congresso Acadêmico de 2004. www.discmidia.com.br, 2004.

FUMES, N. L. F., NASCIMENTO, S. F. Diabetes mellitus tipo II; nível de atividade e qualidade de vida In: Congresso Brasileiro de Atividade Motora Adaptada, 2003, Belo Horizonte. Revista da SOBAMA. 2003. v.8. p.18 – 19. *Impressoissn 1413-9006*

NASCIMENTO, S. F., FUMES, N. L. F. Diabetes mellitus tipo II, nível de atividade física e qualidade de vida In: SOBAMA. Sociedade Brasileira de Atividade Motora Adaptada. Belo horizonte: 2003. v.8. p.18 - 19

BARROS, M. N. L., CALADO, T., SILVA, L L V, COELHO, S., FUMES, N. L. F. O lazer de jovens com deficiência mental In: SOBAMA. Sociedade Brasileira de Atividade Motora Adaptada. Belo horizonte: 2003. v.8. p.10 - 10

FUMES, N. L. F., BARROS, M. L. N. L., CALADO, T., SILVA, L L V, COELHO, S. O lazer de jovens com deficiência mental In: Congresso Brasileiro de Atividade Motora Adaptada, 2003, Belo Horizonte.Revista da SOBAMA. 2003. v.8. p.10 -

FUMES, N. L. F., LIMA, T. B. B. Projeto Brincar: práticas recreativas com crianças portadoras de síndrome do autismo In: Congresso Brasileiro de Atividade Motora Adaptada, 2003, Belo Horizonte.Revista da SOBAMA. 2003. v.8. p.35 – 35. *Home page:* <http://www.sobama.org.br>

FUMES, N. L. F. The others in a special school: an excluding relation? In: I3Th. International Symposium, 5th European Congress Adapted Physical Activity, 2001, Viena, 2001.

FUMES, N. L. F. A exclusão na exclusão: análise dos discursos de alunos de aulas de Educação Física Adaptada In: Congresso de Ciências dos Desportos e de Educação Física dos Países de Língua Portuguesa, 2000, Lisboa.Livro de resumos do Congresso de Ciências dos Desportos e de Educação Física dos Países de Língua Portuguesa. 2000.

FUMES, N. L. F. Comunidade de Aprendizizes e Escola Especial: uma relação excludente In: I Mostra de Pesquisa de Estudantes Brasileiro, 2000, Porto.Actas da I Mostra de Pesquisa de Estudantes Brasileiros. 2000.

FUMES, N. L. F., MARQUES, U. S. M. Avaliação psicomotora de jovens adultos portadores de deficiência mental In: Congresso de Ciências dos Desportos e de Educação Física dos Países de Língua Portuguesa, 1998, Coruña.Anais de resumos do Congresso de Ciências dos Desportos e de Educação Física dos Países de Língua Portuguesa. Coruña: 1998. v.1.

OLIVEIRA, D. M. D., FUMES, N. L. F. A influência de ações cognitivas através da prática mental no desempenho de uma habilidade motora de adolescentes portadores de deficiência auditiva In: Simpósio Paulista de Educação Física Adaptada, 1996, São Paulo. Anais do Simpósio Paulista de Educação Física Adaptada. 1996.

OLIVEIRA, E. M. S., FUMES, N. L. F. Avaliação da imagem corporal de portadores de deficiência mental In: Simpósio Paulista de Educação Física Adaptada, 1996, São Paulo. Anais do VI Simpósio Paulista de Educação Física Adaptada. 1996.

GUEDES, V. M. C., SILVA, T. A. L., FUMES, N. L. F. Avaliação de habilidade motoras em crianças portadoras de deficiência mental In: Simpósio Paulista de Educação Física Adaptada, 1996, São Paulo. Anais do VI Simpósio Paulista de Educação Física Adaptada. 1996.

SILVA, T. A. L., GUEDES, V. M. C., FUMES, N. L. F. O uso de mediadores na aprendizagem de habilidades locomotoras de crianças portadoras de deficiência mental In: Simpósio Paulista de Educação Física Adaptada, 1996, São Paulo. Anais do VI Simpósio Paulista de Educação Física Adaptada. 1996.

FUMES, N. L. F., CANFIELD, J. T. O papel da escolarização e de mediadores externos na memória de crianças portadoras de deficiência mental In: Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte, 1995, Espírito Santo. Anais do V CONBRACE. 1995.

Trabalhos publicados em anais de eventos (resumo expandido)

MERCADO, E. L.; FUMES, N. L. F. Identidades Do Professor De Educação Especial No Contexto De Maceió/ Alagoas/Brasil. In: International Conference of Research in Education, 2017, Porto. Livro de Resumo/Abstract Book. Porto: Escola Superior de Educação Politécnico, 2017. v. I. p. 222-223.

TAVARES, R. V. S.; SILVA, M. N. G.; FUMES, N. L. F. Processo inclusivo de um aluno com Transtorno do Espectro Autista na escola regular: o papel do profissional de apoio. In: VII ENCONTRO ALAGOANO DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA E II ENCONTRO NORDESTINO DE INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR, 2017, Maceió. Anais.... Maceió: UFAL, 2017. v. I. p. 1-4.

FERREIRA, L. S.; SANTOS, E. B.; FUMES, N. L. F. VIVÊNCIAS DE UM ALUNO COM DEFICIÊNCIA VISUAL NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA. In: VII ENCONTRO ALAGOANO DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA E II ENCONTRO NORDESTINO DE INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR, 2017, Maceió. Anais.... Maceió: SEER/UFAL, 2017. v. I. p. 1-3.

LIMA, E. C. M.; SILVA, M. Q.; SANTOS, S. D. G.; FUMES, N. L. F. . PRÁTICA DOCENTE INCLUSIVA: contribuições da consultoria colaborativa. In: VII ENCONTRO ALAGOANO DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA E II ENCONTRO NORDESTINO DE INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR, 2017, Maceió. Anais.... Maceió: SEER/UFAL, 2017. v. I. p. 1-5.

LIMA, E. M. ; FUMES, N. L. F. . UNIVERSIDADE (EX) INCLUSIVA? saberes a partir da vivência com alunos com deficiência. In: VII ENCONTRO ALAGOANO DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA E II ENCONTRO NORDESTINO DE INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR, 2017, Maceió. Anais.... Maceió: SEER/UFAL, 2017. v. I. p. 1-1.

FERREIRA, D. P.; CAVALCANTE, D. M.; BARROS, M. L. N. L.; FUMES, N. L. F. DEFICIÊNCIA INTELECTUAL: a oralidade como instrumento facilitador da interpretação de texto. In: VII ENCONTRO ALAGOANO DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA E II ENCONTRO NORDESTINO DE INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR, 2017, Maceió. Anais.... Maceió: SEER/UFAL, 2017. v. I. p. 1-4.

CHAGAS, R. O. T.; BARROS, M. L. N. L.; FUMES, N. L. F. O USO DA COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA NA ALFABETIZAÇÃO DE ALUNOS COM PC. In: VII ENCONTRO ALAGOANO DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA E II ENCONTRO NORDESTINO DE INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR, 2017, Maceió. Anais.... Maceió: SEER/UFAL, 2017. v. I. p. 1-4.

PEREIRA, D. I. A.; SANTOS, N. C. C.; BARROS, M. L. N. L.; FUMES, N. L. F. RECURSOS PEDAGÓGICOS NO APRENDIZADO DA MATEMÁTICA PARA ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL. In: VII ENCONTRO ALAGOANO DE EDUCAÇÃO

INCLUSIVA E II ENCONTRO NORDESTINO DE INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR, 2017, Maceió. Anais.... Maceió: SEER/UFAL, 2017. v. 1. p. 1-4.

MERCADO, E. L.; FUMES, N. L. F. A HISTÓRIA CONTADA PELOS PROFESSORES: da classe especial à sala de recursos multifuncional na rede municipal de Maceió. In: Encontro Alagoano de Educação Inclusiva, 2015, Maceió. Anais do VI Encontro Alagoano de Educação Inclusiva/I Encontro Nordestino de Inclusão na Educação Superior. Maceió: SEER/UFAL, 2015. v. 1. p. 1-5.

BARBOSA M. O.; BARROS, M. L. N. L.; FUMES, N. L. F. A SÍNDROME DE ASPERGER E A INCLUSÃO ESCOLAR EM CONTEXTOS DO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (PIBID). In: VI Encontro Alagoano de Educação Inclusiva/I Encontro Nordestino de Inclusão na Educação Superior, 2015, Maceió. Anais do VI Encontro Alagoano de Educação Inclusiva/I Encontro Nordestino de Inclusão na Educação Superior. Maceió: SEER/UFAL, 2015. v. 1. p. 1-4.

BARROS, M. L. N. L.; FUMES, N. L. F. PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (PIBID): educação especial - transformando o contexto escolar. In: VI Encontro Alagoano de Educação Inclusiva/I Encontro Nordestino de Inclusão na Educação Superior, 2015, Maceió. Anais do VI Encontro Alagoano de Educação Inclusiva/I Encontro Nordestino de Inclusão na Educação Superior. Maceió: SEER/UFAL, 2015. v. 1. p. 1-4.

VILELA, C. O.; FUMES, N. L. F. UMA BREVE ANÁLISE DO DOCUMENTO QUE ORIENTA A AVALIAÇÃO DA ACESSIBILIDADE NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR. In: VI Encontro Alagoano de Educação Inclusiva/I Encontro Nordestino de Inclusão na Educação Superior, 2015, Maceió. Anais do VI Encontro Alagoano de Educação Inclusiva/I Encontro Nordestino de Inclusão na Educação Superior. Maceió, 2015. v. 1. p. 1-5.

ARAUJO, L. R.; FUMES, N. L. F. FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORAS DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO DA REDE ESTADUAL DE MACEIÓ/AL. In: VI Encontro Alagoano de Educação Inclusiva/I Encontro Nordestino de Inclusão na Educação Superior, 2015, Maceió. ANAIS VI Encontro Alagoano de Educação Inclusiva/I Encontro Nordestino de Inclusão na Educação Superior. Maceió: UFAL, 2015. v. 1. p. 1-5.

BITTENCOURT, I. G. S.; FUMES, N. L. F. . EXPERIÊNCIAS ESCOLARES DO SUJEITO COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA: uma revisão sistemática sobre as suas narrativas. In: VI Encontro Alagoano de Educação Inclusiva/I Encontro Nordestino de Inclusão na Educação Superior, 2015, Maceió. ANAIS VI Encontro Alagoano de Educação Inclusiva/I Encontro Nordestino de Inclusão na Educação Superior. Maceió: UFAL, 2015. v. 1. p. 1-1.

BARBOSA, MO, FUMES, N. L. F. A acessibilidade e os apoios pedagógicos disponíveis para os alunos com deficiência na pós-graduação a partir do ponto de vista dos professores e coordenadores In: IV Seminário Nacional sobre Educação e Inclusão Social de Pessoas com Necessidades Especiais, 2010, Natal. Anais do IV Seminário Nacional sobre Educação e Inclusão Social de Pessoas com Necessidades Especiais. Inclusão escolar e social: novos aportes, novos contextos. Natal: Edufrn, 2010. v.4. p.1 – 2.

LIMA, THM, FUMES, N. L. F. A inclusão de alunos com deficiência em cursos de Educação Física da cidade de Maceió/AL. In: IV Seminário Nacional sobre Educação e Inclusão Social de Pessoas com Necessidades Especiais, 2010, Natal. Anais do IV Seminário Nacional sobre Educação e Inclusão Social de Pessoas com Necessidades Especiais. Inclusão escolar e social: novos aportes, novos contextos. Natal: Edufrn, 2010. v.4. p.1 - 3

MELO, F. A. P., FUMES, N. L. F. A prática do desporto adaptado em instituições da cidade de Maceió/AL. In: IV Seminário Nacional sobre Educação e Inclusão Social de Pessoas com Necessidades Especiais, 2010, Natal. Anais A prática do desporto adaptado em instituições da cidade de Maceió/AL. Natal: Edufrn, 2010. v.4. p.1 - 2

BARROS, M. L. N. L., SILVA, T. A. L., VAZ, JL, FUMES, N. L. F. O lúdico como estratégia inclusiva: um relato de experiência In: IV Seminário Nacional sobre Educação e Inclusão Social de Pessoas com Necessidades Especiais, 2010, Natal. Anais do IV Seminário Nacional sobre Educação e Inclusão Social de Pessoas com Necessidades Especiais. Natal: Edufrn, 2010. v.4. p.1 - 4

FUMES, N. L. F., VIANA, MRGS, SANTOS, S. D. G., CAVALCANTE NETO, J. L. A inclusão de alunos surdos nas aulas de educação física nas series iniciais do ensino fundamental In: XII congresso de ciências do desporto e educação física dos países de língua portuguesa, 2008, porto alegre. Livro digital do XII congresso de ciências do desporto e educação física dos países de língua portuguesa. Porto alegre: UFRGS, 2008. v.1. p.1 - 10

CAVALCANTE NETO, J. L., FUMES, N. L. F. A vivência do "pular corda" pelos alunos com deficiência visual: exemplificando a aplicação dos princípios gestálticos nas aulas de Educação Física In: XII congresso de ciências do desporto e educação física, 2008, porto alegre. Livro Digital do XII congresso de ciências do desporto e educação física. Porto alegre: UFRGS, 2008. v.1. p.1 - 10

FUMES, N. L. F., VIANA, MRGS, SANTOS, S. D. G. Alunos com deficiência física nas aulas de educação física em escolas regulares de Maceió/AL: por que tantos desencontros? In: Aluno com deficiência física nas aulas de educação física em escolas regulares de Maceió/AL: por que tantos desencontros? XII Congresso de Ciências do Desporto e Educação Física dos países de língua portuguesa, 2008, porto alegre. Livro Digital do Aluno com deficiência física nas aulas de educação física em escolas regulares de Maceió/AL: por que tantos desencontros? Porto alegre: UFRGS, 2008. v.1. p.1 - 10

LIMA, THM, FUMES, N. L. F. Fragmentos da história de vida de universitários com deficiência em relação à educação física escolar In: XII congresso de ciências do desporto e educação física, 2008, porto alegre. Livro Digital do XII Congresso de Ciências do Desporto e Educação física dos países de língua portuguesa. Porto alegre: UFRGS, 2008. v.1. p.1 - 10.

VIANA, MRGS, SANTOS, S. D. G., FUMES, N. L. F. Propostas para uma pratica inclusiva em Educação Física: um estudo de caso In: III Seminário Nacional sobre Educação e Inclusão social de pessoas com necessidades especiais, 2008, Natal. Anais do.... Natal: UFRN, 2008. v.1. p.1 - 2.

VIANA, MRGS, SANTOS, S. D. G., FUMES, N. L. F. Uma proposta para uma prática de

Educação Física Inclusiva: um relato de experiência In: III Seminário Nacional sobre Educação e Inclusão Social de pessoas com necessidades especiais, 2008, Natal. Anais do III Seminário Nacional sobre educação e inclusão social de pessoas com deficiência: práticas inclusivas no sistema de ensino e em outros contextos. Natal: UFRN, 2008. v. I. p. I – 2.

FUMES, N. L. F. PESQUISA EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS: AVANÇOS E DESAFIOS In: I Encontro Nacional de Pesquisadores em Educação Especial e Inclusiva dos Programas de Pós-graduação das Instituições Federais de Ensino Superior, 2006, Goiânia. I Encontro Nacional de Pesquisadores em Educação Especial e Inclusiva dos Programas de Pós-graduação das Instituições Federais de Ensino Superior. Goiânia: Editora UFG, 2006. v. I. p. I – 3

Apresentação de trabalhos e palestras

MERCADO, E. L.; FUMES, N. L. F. . O professor de Educação Especial: implicações para o processo formativo na identidade profissional. 2018. (Apresentação de Trabalho/Outra).

BARBOSA, MO; ARAUJO, L. R.; FUMES, N. L. F. . A Educação Especial no município de Maceió/Alagoas: questões sobre a organização e o acompanhamento técnico da área. 2018. (Apresentação de Trabalho/Outra).

SILVA, T. A. L.; FUMES, N. L. F. Equipe escolar: o que dizem os professores de Educação Especial em duas realidades diversas? Maceió/Al e Roma/It. 2018. (Apresentação de Trabalho/Outra).

DOUNIS, A. B.; FUMES, N. L. F. Inclusão com colaboração: desafios para o desenvolvimento profissional. 2017. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

MERCADO, E. L.; FUMES, N. L. F. Base Nacional Comum Curricular e a Educação Especial no contexto da inclusão escolar. 2017. (Apresentação de Trabalho/Outra).

LIMA, E. C. M.; SILVA, M. Q.; SANTOS, S. D. G. ; FUMES, N. L. F. . Caminhando para uma prática pedagógica inclusiva: significações de uma professora universitária. 2017. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

LIMA, E. M.; SANTOS, R. L.; FUMES, N. L. F. . Universidade inclusiva: saberes e vivências na construção de uma exposição tátil. 2017. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

SANTOS, E. B.; FUMES, N. L. F. . SIGNIFICAÇÕES DOCENTES SOBRE SERVIÇOS DE APOIO À INCLUSÃO DO ESTUDANTE COM DEFICIÊNCIA NA EDUCAÇÃO SUPERIOR. 2017. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

SILVA, M. Q.; LINS, S. R. O.; FUMES, N. L. F. . PRODUÇÃO DE RECURSOS PEDAGÓGICOS PARA MEDIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DO ALUNO CEGO. 2017. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

AMORIM, R. O.; BATISTA, F. F. L.; FUMES, N. L. F. . CAMINHOS PERCORRIDOS NA ESTRUTURAÇÃO DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO DE UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR. 2017. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

DOUNIS, A. B.; FUMES, N. L. F. . CONSTITUIÇÃO DE UMA REDE DE APOIO À INCLUSÃO E À PERMANÊNCIA ESCOLAR DE ESTUDANTES COM PARALISIA CEREBRAL: A Dimensão Subjetiva da Colaboração. 2017. (Apresentação de Trabalho/Outra).

TAVARES, R. V. S.; SILVA, M. N. G.; FUMES, N. L. F. . ESPORTE ADAPTADO PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL - PROJETO GOALBALL: ALÉM DA SUA PRÁTICA. 2017. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

TAVARES, R. V. S.; SILVA, M. N. G.; FUMES, N. L. F. . EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA EM ATIVIDADE FÍSICA ADAPTADA NA FORMAÇÃO INICIAL EM EDUCAÇÃO FÍSICA. 2017. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

SILVA, M. N. G.; FUMES, N. L. F. . SENTIDOS E SIGNIFICADOS SOBRE INCLUSÃO DO ALUNO COM DEFICIÊNCIA DE PROFESSORES DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA FACE AO PROCESSO DE INCLUSÃO EDUCACIONAL. 2017. (Apresentação de Trabalho/Outra).

TAVARES, R. V. S.; SILVA, M. N. G.; FUMES, N. L. F. . Processo inclusivo de um aluno com Transtorno do Espectro Autista na escola regular: o papel do profissional de apoio. 2017. (Apresentação de Trabalho/Outra).

SANTOS, E. B.; FUMES, N. L. F. . Significações sobre inclusão de alunos com deficiência constituídas por professores universitários. 2017. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

FUMES, N. L. F.; SARMENTO, VN; SANTOS, S. D. G.; MAGALHAES, L. R. Pesquisa em Educação Especial na perspectiva da Psicologia Sócio-Histórica. 2017. (Apresentação de Trabalho/Outra).

G.; FUMES, N. L. F. ; SILVA, M. Q.; LIMA, E. C. M. . Construindo práticas pedagógicas inclusivas na Educação Superior: contribuições da pesquisa colaborativa. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

AGUIAR, W. M. J.; FUMES, N. L. F.; SOARES, J. R.; CARVALHO, M. V. C. Reflexões teórico-metodológicas na produção do conhecimento sobre a dimensão subjetiva da realidade escolar: relato de experiência do projeto PROCAD/CAPEs - PUCSP, UFPI, UERN e UFAL. 2017. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

SARMENTO, VN; FUMES, N. L. F. . A tecnologia aliada ao trabalho docente no ensino de Libras: diálogos colaborativos. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

MERCADO, E. L.; FUMES, N. L. F. Base Nacional Comum Curricular e a Educação Especial no contexto da Inclusão Escolar. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

FUMES, N. L. F.; SILVA, M. Q.; SANTOS, S. D. G. . Significações acerca da prática docente na perspectiva inclusiva no curso de Educação Física. 2016. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

SILVA, M. Q.; SANTOS, S. D. G. ; FUMES, N. L. F. . Sentidos constituídos por uma professora universitária do curso de Educação Física na perspectiva inclusiva. 2016. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

G.; FUMES, N. L. F. ; FERREIRA, J. P.. Vozes dos professores universitários de Educação Física do Brasil e de Portugal: desafios e possibilidades para uma prática pedagógica. 2016. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

OLIVEIRA, C. V.; FUMES, N. L. F. . Acessibilidade pedagógica para o aluno cego: analisando as práticas docentes no curso de licenciatura em Educação Física. 2016. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

SANTOS, S. D. G. ; SILVA, M. Q.; FUMES, N. L. F. . PRÁTICA DOCENTE E INCLUSÃO NO CURSO DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA: OS SENTIDOS DE UMA PROFESSORA UNIVERSITÁRIA. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

SARMENTO, VN; FUMES, N. L. F. . O (MULTI) DE BILINGUISMO PARA PESSOAS COM SURDEZ: O RECONHECIMENTO DA ORGANIZAÇÃO SUBJETIVA. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

G.; FUMES, N. L. F. ; FERREIRA, J. P.. Training and experience regarding inclusion: a comparative study between Physical Education teachers of Brazilian and Portuguese universities. 2015. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

FUMES, N. L. F.; RODRIGUES SILVA, F K . The relationship between Specialized Education Services and the inclusion of students with disability from perspective of Physical Education teachers. 2015. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

BITTENCOURT, I. G. S.; FUMES, N. L. F. . O olhar do sujeito com transtorno do espectro autista sobre o seu percurso de escolarização: conhecendo as suas narrativas. 2015. (Apresentação de Trabalho/Outra).

BARBOSA M. O.; FUMES, N. L. F. . PONTOS E CONTRAPONTOS NO UNIVERSO DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA EDUCANDOS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA. 2015. (Apresentação de Trabalho/Outra).

FUMES, N. L. F. A formação docente para a inclusão de alunos com deficiência. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

SILVA, A. M. S.; LINS, S. R. O.; FUMES, N. L. F. . A INCLUSÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA NA UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS Perfil e demanda dos alunos atendidos pelo Núcleo de Acessibilidade. 2015. (Apresentação de Trabalho/Outra).

LIMA, THM; FUMES, N. L. F. . EDUCAÇÃO FÍSICA E AUTISMO: ESTUDOS E ORIENTAÇÕES TEÓRICO-PRÁTICAS. 2015. (Apresentação de Trabalho/Outra).

BATISTA, F. F. L.; SANTOS, S. D. G. ; FUMES, N. L. F. . Atitudes dos docentes de Educação Física face ao processo de inclusão de alunos com deficiência na Educação Superior. 2015. (Apresentação de Trabalho/Outra).

AMORIM, R. O.; GOMES, S. P.; FUMES, N. L. F. . A inclusão da pessoa com deficiência na Educação Superior na perspectiva dos coordenadores de cursos. 2015. (Apresentação de Trabalho/Outra).

ARAUJO, L. R.; FUMES, N. L. F. . A formação profissional da equipe técnica da Diretoria de Educação Especial da SEMED/Maceió/Al. 2014. (Apresentação de Trabalho/Outra).

ARAUJO, L. R. ; FUMES, N. L. F. . A formação profissional da equipe técnica da Diretoria de Educação Especial da SEMED/Maceió/Al. 2014. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

FUMES, N. L. F.; SANTOS, D. N. Política de implantação das salas de recursos multifuncionais pelas vozes de professoras maceioense. 2014. (Apresentação de Trabalho/Outra).

G.; FUMES, N. L. F. ; SARMENTO, VN; DOUNIS, A. B. . Formação docente em serviço e inclusão da pessoa com deficiência: contribuições da autoconfrontação e da colaboração. 2014. (Apresentação de Trabalho/Outra).

FUMES, N. L. F.; ARAUJO, L. R. A formação profissional da equipe técnica da Diretoria de Educação Especial da SEMED/Maceió/Al. 2014. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

SANTOS, D. N.; FUMES, N. L. F. . Reflexões sobre as ações do Observatório Nacional de Educação Especial no Estado de Alagoas. 2014. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

SANTOS, N. J. M.; FUMES, N. L. F. . Surdocegueira e o AEE: o que pensam as professoras do AEE do município de Arapiraca/Al. 2014. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

FUMES, N.L.F.; VILELA, C. O. Análise do programa de implantação de sala de recursos multifuncionais da rede municipal de Maceió. 2014. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

SANTOS, S. D. G. ; FUMES, N. L. F. Experiência e formação dos professores de Educação Física das universidades de Portugal na perspectiva inclusiva. 2014. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

BARBOSA M. O.; FUMES, N. L. F. O transtorno do espectro autista e o atendimento educacional especializado. 2014. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

RODRIGUES SILVA, F K; FUMES, N. L. F.. Possibilidades de colaboração entre a Educação Física Escolar e AEE na visão dos professores envolvidos. 2014. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

SOUZA, S. V.; SARMENTO, VN; FUMES, N. L. F. Práticas docentes na escolarização de alunos surdos: a colaboração em foco. 2014. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

MERCADO, E. L.; FUMES, N. L. F. Retratos da formação continuada dos professores das salas de recursos multifuncionais do Estado de Alagoas. 2014. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

MERCADO, E. L.; FUMES, N. L. F.; BARROS, M L N L; BARBOSA M. O. Reflexões da formação docente no projeto de extensão Sextas Inclusivas da Universidade de Alagoas. 2014. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

FUMES, N. L. F.; MORAES, W. D. S.; SARMENTO, VN; CALHEIROS, D. S. Aspectos da avaliação na política de implantação de Salas de Recursos Multifuncionais na rede pública de Maceió/AL. 2014. (Apresentação de Trabalho/Outra).

FUMES, N. L. F.; CALHEIROS, D. S.; MERCADO, E. L.; RODRIGUES SILVA, F K; BARBOSA M. O.; SANTOS, S. D. G. . Formação continuada de professoras do atendimento educacional especializado de Maceió. 2014. (Apresentação de Trabalho/Outra).

FUMES, N. L. F.; VILELA, C. O.; SANTOS, D. N.; CALHEIROS, D. S. O funcionamento das salas de recursos multifuncionais na rede municipal de educação de Maceió/AL. 2014. (Apresentação de Trabalho/Outra).

FUMES, N. L. F.; ARAUJO, P. C. A inclusão de alunos com deficiência em programas de pós-graduação da Universidade Federal de Alagoas. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

SANTOS, S. D. G. ; GOMES, S. P.; FUMES, N. L. F. . Formação e a prática pedagógica dos professores dos cursos de graduação em Educação Física no Estado de Alagoas/Brasil face ao ensino de alunos com deficiência. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

BARBOSA, M. O.; FUMES, N. L. F. . O transtorno do espectro autista (TEA) a partir de um olhar educacional: a voz das professoras do atendimento educacional especializado. 2013. (Apresentação de Trabalho/Outra).

SARMENTO, VN; FUMES, N. L. F. . Diferentes visões e uma parceria: a colaboração no processo de escolarização de um aluno surdo do município de Craíbas/AL. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

RODRIGUES SILVA, F K; SANTOS, S. D. G. ; FUMES, N. L. F. . Concepção de formação continuada na perspectiva das professoras do AEE na cidade de Maceió/Alagoas. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

RODRIGUES SILVA, F K; FUMES, N. L. F. . Atendimento educacional especializado e educação física escolar: Parceria colaborativa entre professores de alunos com deficiência intelectual. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

BARBOSA, M. O.; FUMES, N. L. F. . O Transtorno do espectro autista e o atendimento educacional especializado: a dinâmica existente entre a professora do AEE e a professora da sala de aula. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

FUMES, N. L. F.; SANTOS, D. N. Análise da política de implantação das salas de recursos multifuncionais pelas vozes dos professores. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

FUMES, N. L. F.; CALHEIROS, D. S.; MERCADO, E. L.; BARBOSA, M. O.; RODRIGUES SILVA, F K; SANTOS, S. D. G. . A implantação das salas de recursos multifuncionais no município de Maceió/Alagoas: sintetizando os resultados. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

FUMES, N. L. F.. Políticas e Práticas de Educação Inclusiva - as salas de recursos multifuncionais. 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

FUMES, N. L. F.. Trabalho docente na educação superior e a inclusão de alunos com deficiência. 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

FUMES, N. L. F.; LIMA, THM. Inclusion of Students with Disability in Undergraduate Degree in Physical Education. 2013. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

BARBOSA, MO; FUMES, N. L. F. . Bullying and Deafness in Physical Education Classes. 2013. (Apresentação de Trabalho/Outra).

BARBOSA M. O.; FUMES, N. L. F. . Formação do professor de SRM e AEE para o aluno com TEA. 2013. (Apresentação de Trabalho/Outra).

SANTOS, D. N.; FUMES, N. L. F. . Diagnóstico das SRM da rede municipal de educação de Maceió/Al. 2013. (Apresentação de Trabalho/Outra).

AMORIM, R. O.; FUMES, N. L. F. . Intervindo para Construir a Inclusão da Pessoa com Deficiência na Universidade Federal de Alagoas. 2013. (Apresentação de Trabalho/Outra).

SANTOS, D. N.; FUMES, N. L. F. . Observatório Nacional de Educação Especial. 2013. (Apresentação de Trabalho/Outra).

GOMES, S. P.; FUMES, N. L. F. . Um olhar sob a formação e a experiência profissional de docentes de cursos de graduação em Educação Física para o ensino de alunos com deficiência. 2013. (Apresentação de Trabalho/Outra).

ARAUJO, L. R.; FUMES, N. L. F. . A formação profissional da equipe técnica da Diretoria de Educação Especial da SEMED/Maceió/Al. 2013. (Apresentação de Trabalho/Outra).

RODRIGUES SILVA, F K; FUMES, N. L. F. . Feira inclusiva de esportes: a atividade desportiva como ferramenta de inclusão social e formação profissional. 2013. (Apresentação de Trabalho/Outra).

RODRIGUES SILVA, F K; SANTOS, S. D. G. ; FUMES, N. L. F. . Formação continuada de professores do atendimento educacional especializado no Estado de Alagoas/Brasil. 2013. (Apresentação de Trabalho/Outra).

BARBOSA M. O.; FUMES, N. L. F. . A formação do professor da sala de recursos multifuncionais e o Atendimento Educacional Especializado para o aluno com Transtorno do Espectro Autista. 2013. (Apresentação de Trabalho/Outra).

MERCADO, E. L.; BARBOSA M. O.; FUMES, N. L. F.. Desvelando e dando vozes às professoras das salas de recursos multifuncionais: a formação continuada no debate. 2013. (Apresentação de Trabalho/Outra).

SILVA, T. A.L.; FUMES, N. L. F. . Educação inclusiva, formação do professor e deficiência intelectual: (re)construindo saberes. 2013. (Apresentação de Trabalho/Outra).

CALHEIROS, D. S., FUMES, N. L. F. Professores de educação especial que atuam nas salas de recursos multifuncionais da cidade de Maceió/AL: primeiras aproximações, 2012. (Comunicação, Apresentação de Trabalho); *Local: Campus A C Simões, Universidade Federal de Alagoas; Cidade: Maceió; Evento: IV Encontro Luso-brasileiro de Educação Física, Esporte e Lazer; Inst. promotor-financiadora: UFAL*

SANTOS, AR, DOUNIS, A. B., HOLANDA, ER, CAVALCANTE, M A S, FUMES, N. L. F. A autoconfrontação como forma de análise e desenvolvimento docente: o que dizem as pesquisas brasileiras? 2011. (Comunicação, Apresentação de Trabalho)
; *Local: UFAL; Cidade: Maceió; Evento: I Encontro Luso-brasileiro sobre Trabalho Docente / VI Encontro Brasileiro da Rede Estrado; Inst. promotora/financiadora: Universidade Federal de Alagoas*

CALHEIROS, D. S., FUMES, N. L. F. Experiências e saberes de professores da Universidade Federal de Alagoas em relação à inclusão de alunos com deficiência na educação superior, 2011. (Comunicação, Apresentação de Trabalho)

; Local: *Campus A C Simões, Universidade Federal de Alagoas*; Cidade: *Maceió*; Evento: *VIII Congresso acadêmico da Universidade Federal de Alagoas*; Inst. promotora/financiadora: *UFAL*

FUMES, N. L. F., CALHEIROS, D. S. Professores de Educação Especial que atuam nas salas de recursos multifuncionais da cidade de Maceió/AL: primeiras aproximações, 2011. (Comunicação, Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais : *Brasil/Português*; Local: *FE*; Cidade: *São Paulo*; Evento: *Colóquio Internacional* ; Inst. promotora/financiadora: *Faculdade de Educação / US*

SANTOS, AR, FUMES, N. L. F. Trabalho docente e inclusão da pessoa com deficiência, 2011. (Comunicação, Apresentação de Trabalho); Local: *Faculdade Integrada Tiradentes*; Cidade: *Maceió*; Evento: *I Encontro Luso-brasileiro sobre Trabalho Docente e VI Encontro Brasileiro da Rede Estrado*; Inst. promotora/financiadora: *UFAL, Rede ESTRADO, FPCEUP*

LIMA, THM, FUMES, N. L. F. A inclusão de alunos com deficiência em cursos de Educação Física da cidade de Maceió/AL, 2010. (Outra, Apresentação de Trabalho)

Local: *Campus Central - UFRN*; Cidade: *Natal*; Evento: *IV Seminário Nacional sobre Educação e Inclusão Social de Pessoas com Necessidades Especiais*; Inst. promotora/financiadora: *UFRN*

BARBOSA, MO, FUMES, N. L. F. A acessibilidade e os apoios pedagógicos disponíveis para os alunos com deficiência na pós-graduação a partir do ponto de vista dos professores e coordenadores, 2010. (Outra, Apresentação de Trabalho)

Local: *Campus Central - UFRN*; Cidade: *Natal*; Evento: *IV Seminário Nacional sobre Educação e Inclusão Social de Pessoas com Necessidades Especiais*; Inst. promotora/financiadora: *UFRN*

DOUNIS, A. B., FUMES, N. L. F. A atividade docente de uma professora diante da inclusão de uma criança com dificuldades de comunicação: o olhar de uma consultoria colaborativa, 2010. (Outra, Apresentação de Trabalho); Local: *Campus A C Simões*; Cidade: *Maceió*; Evento: *V Encontro de Pesquisa em Educação em Alagoas*; Inst. promotora/financiadora: *UFAL*

SANTOS, AR, FUMES, N. L. F. A criança autista no contexto educativo regular, 2010. (Comunicação, Apresentação de Trabalho); Local: *UFSCAR*; Cidade: *São Carlos*; Evento: *IV Congresso Brasileiro de Educação Especial*; Inst. promotora/financiadora: *UFSCAR, ABPEE*

CALHEIROS, D. S., FUMES, N. L. F. A inclusão de alunos com deficiência na educação superior: a experiência das instituições privadas de ensino de Maceió/AL, 2010. (Comunicação, Apresentação de Trabalho). Local: *Campus Central*; Cidade: *Natal*; Evento: *IV Seminário Nacional sobre Educação e Inclusão Social de Pessoas com Necessidades Especiais*; Inst. promotora/financiadora: *UFRN*

SANTOS, S. D. G., FUMES, N. L. F. A inclusão de um aluno com deficiência física em um curso de licenciatura: primeiras aproximações, 2010. (Outra, Apresentação de Trabalho); Local: *PUC*; Cidade: *Belo Horizonte*; Evento: *IV Encontro das Instituições de Ensino Superior Inclusivas - avanços e desafios da inclusão nas instituições de ensino superior*; Inst. promotora/financiadora: *PUC -Minas Gerais*

BARBOSA, MO, FUMES, N. L. F. A inclusão na pós-graduação: a concepção dos coordenadores e professores da UFAL, 2010. (Outra, Apresentação de Trabalho); *Local: UFMG; Cidade: Belo Horizonte; Evento: XV ENDIPE (Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino); Inst. promotora/financiadora: UFMG*

BARBOSA, MO, FUMES, N. L. F. A percepção de gestores sobre o processo de inclusão de discentes com deficiência na educação superior, 2010. (Comunicação, Apresentação de Trabalho). *Local: Campus Central - UFRN; Cidade: Natal; Evento: IV Seminário Nacional sobre Educação e Inclusão Social de Pessoas com Necessidades Especiais; Inst. promotora/financiadora: UFRN*

MELO, F. A. P., FUMES, N. L. F. A prática do desporto adaptado em instituições da cidade de Maceió/AL, 2010. (Outra, Apresentação de Trabalho). *Local: Campus Central; Cidade: Natal; Evento: IV Seminário Nacional sobre Educação e Inclusão Social de Pessoas com Necessidades Especiais; Inst. promotora/financiadora: UFRN*

SARMENTO, VN, FUMES, N. L. F. A relação da família na inclusão das pessoas com deficiência intelectual e síndrome de down: o estado da arte das dissertações de mestrado realizadas na Universidade Federal de São Carlos, 2010. (Outra, Apresentação de Trabalho); *Local: UFMG; Cidade: Belo Horizonte; Evento: XV ENDIPE (Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino); Inst. promotora/financiadora: UFMG*

SANTOS, S. D. G., FUMES, N. L. F. Atividade docente e a inclusão no ensino superior: a técnica da autoconfrontação, 2010. (Comunicação, Apresentação de Trabalho); *Local: Campus A C Simões; Cidade: Maceió; Evento: V Encontro de Pesquisa em Educação em Alagoas; Inst. promotora/financiadora: UFAL*

DOUNIS, A. B., FUMES, N. L. F. Comunicação alternativa e aumentativa e educação - estado da arte de uma tecnologia para a inclusão, 2010. (Seminário, Apresentação de Trabalho); *Local: Campus Central - UFRN; Cidade: Natal; Evento: IV Seminário Nacional sobre Educação e Inclusão Social de Pessoas com Necessidades Especiais; Inst. promotora/financiadora: UFRN*

FUMES, N. L. F. Diagnóstico da disciplina Educação Física em uma escola particular e outra pública da cidade de Maceió, 2010. (Comunicação, Apresentação de Trabalho) *Meio de divulgação: Impresso; Local: UFPE; Cidade: Recife; Evento: IV Congresso Nacional de Educação Física, saúde e cultura corporal; Inst. promotora/financiadora: UFPE*

MEDEIROS, W. T. C. B., DEUS, A., FUMES, N. L. F. Diagnóstico da disciplina Educação Física numa escola privada e outra pública da cidade de Maceió/AL, 2010. (Outra, Apresentação de Trabalho); *Local: UFRN; Cidade: Natal; Evento: 62 Reunião Anual da SBPC; Inst. promotora/financiadora: Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência*

DOUNIS, A. B., FUMES, N. L. F. Educação a distância e tecnologias da informação e comunicação como estratégias para a inclusão escolar - estado da arte das teses e dissertações da CAPES, 2010. (Comunicação, Apresentação de Trabalho); *Local: UFSCAR; Cidade: São Carlos; Evento: IV Congresso Brasileiro de Educação Especial; Inst. promotora/financiadora: UFSCAR e ABPEE*

SILVA, T. A. L., FUMES, N. L. F. Formação continuada em educação inclusiva: as vozes dos cursistas através da EAD, 2010. (Outra, Apresentação de Trabalho). *Referências adicionais: Brasil/Português; Local: UFMG; Cidade: Belo Horizonte; Evento: XV ENDIPE (Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino); Inst. promotora/financiadora: UFMG*

CAVALCANTE, M A S, FUMES, N. L. F., BARROS, M. L. N. L., PIZZI, L C V, MELO, W. L. História de vida e autoconfrontação: contribuições para a compreensão da atividade docente, 2010. (Outra, Apresentação de Trabalho); *Local: UFMG; Cidade: Belo Horizonte; Evento: XV ENDIPE (Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino); Inst. promotora/financiadora: UFMG*

COSTA, G. M. A., FUMES, N. L. F. O atendimento educacional especializado em uma instituição federal de ensino no estado de Pernambuco, 2010. (Outra, Apresentação de Trabalho); *Local: Campus A C Simões; Cidade: Maceió; Evento: V Encontro de Pesquisa em Educação em Alagoas; Inst. promotora/financiadora: UFAL*

BARROS, M. L. N. L., SILVA, T. A. L., VAZ, JL, FUMES, N. L. F. O lúdico como estratégia inclusiva: um relato de experiência, 2010. (Outra, Apresentação de Trabalho). *Local: Campus Central; Cidade: Natal; Evento: IV Seminário Nacional sobre Educação e Inclusão Social de Pessoas com Necessidades Especiais; Inst. promotora/financiadora: Edufrn*

BARBOSA, MO, FUMES, N. L. F. O processo inclusivo de alunos com deficiência nas instituições de educação superior e o parecer de seus coordenadores, 2010. (Comunicação, Apresentação de Trabalho); *Local: Campus A C Simões; Cidade: Maceió; Evento: V Encontro de Pesquisa em Educação em Alagoas; Inst. promotora/financiadora: UFAL*

FUMES, N. L. F., BARROS, M. L. N. L., SANTOS, S. D. G., SOUZA, S. V., VIANA, MRGS. Pesquisa colaborativa e a construção de uma escola para todos, 2010. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho). *Referências adicionais : Brasil/Português; Local: CAMPUS A C SIMOES; Cidade: Maceió; Evento: V Encontro de Pesquisa em Educação em Alagoas; Inst. promotora/financiadora: UFAL/CEDU/PPGE*

VIANA, MRGS, FUMES, N. L. F. Pessoas com surdez no ensino superior: dificuldades e desafios, 2010. (Outra, Apresentação de Trabalho); *Local: UFMG; Cidade: Belo Horizonte; Evento: XV ENDIPE (Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino); Inst. promotora/financiadora: UFMG*

FUMES, N. L. F. Políticas de educação inclusiva no ensino superior, 2010. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho). *Referências adicionais : Brasil/Português; Local: UFSCAR; Cidade: São Carlos; Evento: IV Congresso Brasileiro de Educação Especial; Inst. promotora/financiadora: UFSCAR e ABPEE*

FUMES, N. L. F., LIMA, THM. A Inclusão do Aluno com Deficiência na Universidade Federal de Alagoas na Modalidade de EAD, 2009. (Outra, Apresentação de Trabalho) *Cidade: Brasília; Evento: I Encontro Internacional da Universidade Aberta do Brasil; Inst. promotora/financiadora: Capes/Ministério da Educação*

LIMA, THM, FUMES, N. L. F.. A inclusão nos cursos de graduação modalidade a distância na Universidade Federal de Alagoas, 2009. (Outra, Apresentação de Trabalho). *Local: UFPB; Cidade: João Pessoa; Evento: 19 Encontro de Pesquisa Educacional do Norte-Nordeste; Inst. promotora/financiadora: FORPRED Norte-Nordeste*

LIMA, THM, MELO, F. A. P., CALHEIROS, D. S., FUMES, N. L. F. ATIVIDADE FÍSICA ADAPTADA EM UMA INSTITUIÇÃO ESPECIALIZADA, 2009. (Congresso, Apresentação de Trabalho). *Home Page: <http://www.conbrace.org.br/pt/index.php>; Local: Centro de Convenções; Cidade: Salvador; Evento: XIV congresso brasileiro de ciências do esporte e III Conice; Inst. promotora/financiadora: CBCE*

BARROS, M L N L, FUMES, N. L. F. Autoformação e inclusão escolar - um olhar a partir da história de vida de professores, 2009. (Outra, Apresentação de Trabalho). *Referências adicionais : Brasil/Português; Local: UFPB; Cidade: João Pessoa; Evento: 19 Encontro de Pesquisa Educacional do Norte-Nordeste; Inst. promotora/financiadora: FORPRED Norte/Nordeste*

VIANA, MRGS, SANTOS, S. D. G., BARROS, M. L. N. L., FUMES, N. L. F. Compartilhando saberes e práticas sobre a educação inclusiva: um relato de experiência, 2009. (Outra, Apresentação de Trabalho). *Local: Londrina; Cidade: Londrina; Evento: V Congresso Brasileiro Multidisciplinar de Educação Especial; Inst. promotora/financiadora: UEL*

SARMENTO, VN, FUMES, N. L. F. O PAPEL DAS NORMAS DE INCLUSÃO SOCIAL E AS POLÍTICAS PÚBLICAS APLICADAS PARA A FORMAÇÃO DE DOCENTES DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA A EFETIVAÇÃO DE UMA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA, 2009. (Congresso, Apresentação de Trabalho). *Local: Londrina; Cidade: Londrina; Evento: V Congresso Brasileiro Multidisciplinar de Educação Especial; Inst. promotora/financiadora: UEL*

SANTOS, S. D. G., FUMES, N. L. F. Reflexões de universitários com deficiência sobre a prática e a formação docente no ensino superior de Maceió, 2009. (Outra, Apresentação de Trabalho). *Referências adicionais : Brasil/Português; Local: Londrina; Cidade: Londrina; Evento: V Congresso Brasileiro Multidisciplinar de Educação Especial; Inst. promotora/financiadora: UEL*

GOMES, T. N. Q. F., FUMES, N. L. F. The guided playtime in the inclusion of a considered autistic child: a case study, 2009. (Simpósio, Apresentação de Trabalho) *Local: Gävle; Cidade: Gävle; Evento: 17 International Symposium of Adapted Physical Activity; Inst. promotora/financiadora: IFAPA*

FUMES, N. L. F., CHAVES, A. P. O. The Participation of Young People with Down Syndrome in Physical Education Classes Reported through Self-Photography, 2009. (Simpósio, Apresentação de Trabalho). *Local: GÄVLE; Cidade: GÄVLE; Evento: 17 International Symposium of Adapted Physical Activity; Inst. promotora/financiadora: IFAPA*

SANTOS, F. K., FUMES, N. L. F. The role of Physical Education classes on body perception of children with visual disability, 2009. (Simpósio, Apresentação de Trabalho). *Local: Gävle; Cidade: Gävle; Evento: 17 International Symposium of Adapted Physical Activity; Inst. promotora/financiadora: IFAPA*

ARAUJO, P. C., FUMES, N. L. F. Um estudo preliminar sobre a inclusão de alunos com deficiência nos programas de pós-graduação da Universidade Federal de Alagoas, 2009. (Outra, Apresentação de Trabalho. *Local: UFPB; Cidade: João Pessoa; Evento: 19 Encontro de Pesquisa Educacional do Norte-Nordeste; Inst. promotora/financiadora: FORPRED Norte-Nordeste*

NOGUEIRA, JLF, FUMES, N. L. F. A acessibilidade como exigência para um ambiente inclusivo - um estudo de caso, 2008. (Outra, Apresentação de Trabalho). *Referências adicionais : Brasil/Português; Local: Campus A C Simões; Cidade: Maceió; Evento: V Congresso Acadêmico da UFAL; Inst. promotora/financiadora: Universidade Federal de Alagoas*

FUMES, N. L. F. A atuação do professor de Educação Física em uma perspectiva inclusiva, 2008. (Outra, Apresentação de Trabalho). *Referências adicionais : Brasil/Português; Local: Campus A C Simões; Cidade: Maceió; Evento: V Congresso Acadêmico da UFAL; Inst. promotora/financiadora: Universidade Federal de Alagoas*

VAZ, JL, FUMES, N. L. F. A formação continuada de professores na perspectiva da educação inclusiva no município de Maceió, 2008. (Outra, Apresentação de Trabalho) *Referências adicionais : Brasil/Português; Local: Campus A C Simões; Cidade: Maceió; Evento: V Congresso Acadêmico da UFAL; Inst. promotora/financiadora: Universidade Federal de Alagoas*

FUMES, N. L. F., VIANA, MRGS, SANTOS, S. D. G. A inclusão de alunos surdos nas aulas de Educação Física nas series iniciais do ensino fundamental, 2008. (Outra, Apresentação de Trabalho). *Referências adicionais : Brasil/Português; Local: Campus A C Simões; Cidade: Maceió; Evento: V Congresso Acadêmico da UFAL; Inst. promotora/financiadora: Universidade Federal de Alagoas*

FUMES, N. L. F., VIANA, MRGS, SANTOS, S. D. G., CAVALCANTE NETO, J. L. A inclusão de alunos surdos nas aulas de educação física nas series iniciais do ensino fundamental, 2008. (Outra, Apresentação de Trabalho). *Local: UFRGS; Cidade: porto alegre; Evento: XII congresso de ciências do desporto e educação física; Inst. promotora/financiadora: esef/UFRGS*

FUMES, N. L. F., LIMA, THM. A inclusão na Universidade Federal de Alagoas: o que pensam os universitários com deficiência? 2008. (Outra, Apresentação de Trabalho) *Local: Campus UFSCAR; Cidade: São Carlos; Evento: III Congresso Brasileiro Educação Especial; Inst. promotora/financiadora: UFSCAR e ABPEE*

SANTOS, F. K., FUMES, N. L. F. A influência das aulas de educação física na percepção corporal de crianças com deficiência visual, 2008. (Outra, Apresentação de Trabalho) *Local: UFRGS; Cidade: porto alegre; Evento: XII congresso de ciências do desporto e educação física; Inst. promotora/financiadora: esef/UFRGS*

CAVALCANTE NETO, J. L., FUMES, N. L. F. A vivência do "pular corda" pelos alunos com deficiência visual: exemplificando a aplicação dos princípios gestálticos nas aulas de educação física, 2008. (Congresso, Apresentação de Trabalho). *Local: UFRGS; Cidade: porto alegre; Evento: XII congresso de ciências do desporto e educação física; Inst. promotora/financiadora: esef/UFRGS*

FUMES, N. L. F., VIANA, MRGS, SANTOS, S. D. G. Aluno com deficiência física nas aulas de educação física em escolas regulares de Maceió/AL: por que tantos desencontros, 2008. (Congresso, Apresentação de Trabalho). *Local: UFRGS; Cidade: porto alegre; Evento: XII congresso de ciências do desporto e educação física; Inst. promotora/financiadora: esef/UFRGS*

SILVA, T. A. L., FUMES, N. L. F. Atuação do professor de educação física dentro da perspectiva inclusiva, 2008. (Outra, Apresentação de Trabalho) *Local: UFRGS; Cidade: porto alegre; Evento: XII congresso de ciências do desporto e educação física; Inst. promotora/financiadora: esef/UFRGS*

VAZ, JL, FUMES, N. L. F. Desvendando vozes a respeito da inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais, 2008. (Outra, Apresentação de Trabalho) *Referências adicionais : Brasil/Português; Local: Campus A C Simões; Cidade: Maceió; Evento: V Congresso Acadêmico da UFAL; Inst. promotora/financiadora: Universidade Federal de Alagoas*

FUMES, N. L. F. Escola inclusiva: concepções e questões atuais. Um estudo de caso, 2008. (Outra, Apresentação de Trabalho). *Referências adicionais : Brasil/Português; Local: Campus A C Simões; Cidade: Maceió; Evento: V Congresso Acadêmico da UFAL; Inst. promotora/financiadora: Universidade Federal de Alagoas*

LIMA, THM, FUMES, N. L. F. Fragmentos da história de vida de universitários com deficiência em relação à educação física escolar, 2008. (Outra, Apresentação de Trabalho). *Meio de divulgação: Meio magnético. Home Page: <http://www6.ufrgs.br/xiipalops/>; Local: UFRGS; Cidade: porto alegre; Evento: XII congresso de ciências do desporto e educação física; Inst. promotora/financiadora: esef/UFRGS*

LIMA, J L S, FUMES, N. L. F. Interações sociais entre surdos e ouvintes na sala de aula: primeiras impressões, 2008. (Outra, Apresentação de Trabalho). *Referências adicionais : Brasil/Português; Local: Campus A C Simões; Cidade: Maceió; Evento: V Congresso Acadêmico da UFAL; Inst. promotora/financiadora: Universidade Federal de Alagoas*

FUMES, N. L. F., VIANA, MRGS, SANTOS, S. D. G. O fazer pedagógico de professores de Educação Física em turmas com alunos com deficiência auditiva inclusos, 2008. (Comunicação, Apresentação de Trabalho). *Referências adicionais : Brasil/Português; Local: São Carlos; Cidade: São Carlos; Evento: III Congresso Brasileiro Educação Especial; Inst. promotora/financiadora: ABEE/UFSCAR*

GOMES, T. N. Q. F., FUMES, N. L. F. O recreio orientado no processo de inclusão da criança considerada autista: um estudo de caso, 2008. (Outra, Apresentação de Trabalho). *Meio de divulgação: Impresso; Local: UFRGS; Cidade: porto alegre; Evento: XII congresso de ciências do desporto e educação física; Inst. promotora/financiadora: esef/UFRGS*

SANTOS, S. D. G., VIANA, MRGS, FUMES, N. L. F. Os desafios do acesso e permanência das pessoas com deficiência na Universidade Federal de Alagoas, 2008. (Comunicação, Apresentação de Trabalho). *Referências adicionais : Brasil/Português; Local: Campus Universitário; Cidade: Feira de Santana; Evento: I COLÓQUIO INTERNACIONAL SOBRE ENSINO SUPERIOR; Inst. promotora/financiadora: UEFS*

LIMA, JLS, FUMES, N. L. F. Surdez e seus temas no GT Educação Especial da ANPED (2002-2007), 2008. (Comunicação, Apresentação de Trabalho). *Local: campus UFSCAR; Cidade: São Carlos; Evento: III Congresso Brasileiro Educação Especial; Inst. promotora/financiadora: Universidade Federal de São Carlos*

FUMES, N. L. F., SANTOS, S. D. G., VIANA, MRGS. The pedagogical practice of Physical Education teachers' in inclusive classes, 2008. (Outra, Apresentação de Trabalho)
Meio de divulgação: Impresso; Local: Università degli studi di Torino; Cidade: Torino; Evento: Congresso EUCAPA (European Federation in APA); Inst. promotora/financiadora: EUCAPA/Università degli studi di Torino

SILVA, T. A. L., FUMES, N. L. F. The teachers of Physical Education performance inside of inclusive perspective, 2008. (Outra, Apresentação de Trabalho)
Meio de divulgação: Impresso; Local: Università degli studi di Torino; Cidade: Torino; Evento: Congresso EUCAPA (European Federation in APA); Inst. promotora/financiadora: EUCAPA/Università degli studi di Torino

FUMES, N. L. F., BARROS, M L N L. A disciplina de Educação Física Adaptada nos Cursos de Educação Física da cidade de Maceió/AL, 2007. (Outra, Apresentação de Trabalho). *Referências adicionais : Brasil/Português; Local: Campus A C Simões; Cidade: Maceió; Evento: IV Congresso Acadêmico da UFAL; Inst. promotora/financiadora: Universidade Federal de Alagoas*

FUMES, N. L. F. A formação de professores diante os desafios da escola inclusiva, 2007. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho). *Referências adicionais : Portugal/Português; Local: Centro de Congressos da Alfandega do Porto; Cidade: Porto; Evento: III Jornadas de Educação Física, Saúde e Desporto; Inst. promotora/financiadora: Instituto Superior de Ciências da Saúde - Norte*

OLIVEIRA, A. S., FUMES, N. L. F. A formação de professores em ambientes virtuais de aprendizagem: o curso de capacitação dos docentes em EAD da região Nordeste, 2007. (Outra, Apresentação de Trabalho). *Referências adicionais : Brasil/Português; Local: Campus A C Simões; Cidade: Maceió; Evento: IV Congresso Acadêmico da UFAL; Inst. promotora/financiadora: Universidade Federal de Alagoas*

FUMES, N. L. F. As condições de acessibilidade em locais públicos para a prática de atividade física, esporte e lazer na cidade de Maceió, 2007. (Outra, Apresentação de Trabalho). *Meio de divulgação: Outro; Local: Campus A C Simões; Cidade: Maceió; Evento: IV Congresso Acadêmico da UFAL; Inst. promotora/financiadora: Universidade Federal de Alagoas*

RODRIGUES SILVA, F K, FUMES, N. L. F. Imagem corporal: como se sentem pessoas vivendo com HIV/AIDS em relação ao seu corpo, 2007. (Comunicação, Apresentação de Trabalho). *Referências adicionais : Brasil/Português; Local: Campus A C Simões; Cidade: Maceió; Evento: IV Congresso Acadêmico da UFAL; Inst. promotora/financiadora: Universidade Federal de Alagoas*

LIMA, J L S, FUMES, N. L. F. Interações sociais entre estudantes não-ouvintes e ouvintes no cenário escolar, 2007. (Outra, Apresentação de Trabalho). *Meio de divulgação: Outro; Local: Campus A. C. Simões; Cidade: Maceió; Evento: IV Congresso Acadêmico da UFAL; Inst.*

promotora/financiadora: Universidade Federal de Alagoas

RODRIGUES SILVA, F K, FUMES, N. L. F. *Motivação e saúde*, 2007. (Outra, Apresentação de Trabalho). *Referências adicionais : Brasil/Português; Local: Campus A. C Simões; Cidade: Maceió; Evento: IV Congresso Acadêmico da UFAL; Inst. promotora/financiadora: Universidade Federal de Alagoas*

SANTOS, B. K. S., FUMES, N. L. F. *O nível de estresse em pessoas com deficiência praticantes de atividade física*, 2007. (Outra, Apresentação de Trabalho). *Referências adicionais : Brasil/Português; Local: Campus A C Simões; Cidade: Maceió; Evento: IV Congresso Acadêmico da UFAL; Inst. promotora/financiadora: Universidade Federal de Alagoas*

FUMES, N. L. F., SILVA, G. J. *Percepção de participação de paratletas e não-paratletas da cidade de Maceió*, 2007. (Outra, Apresentação de Trabalho). *Referências adicionais : Brasil/Português; Local: Centro de Congressos da Alfandega do Porto; Cidade: Porto; Evento: III Jornadas de Educação Física, Saúde e Desporto; Inst. promotora/financiadora: Instituto Superior de Ciências da Saúde - Norte*

CARMO, B C M, FUMES, N. L. F. *Proposta de trabalho da Educação Física com crianças desnutridas*, 2007. (Outra, Apresentação de Trabalho). *Referências adicionais : Brasil/Português; Local: Campus A C Simões; Cidade: Maceió; Evento: IV Congresso Acadêmico da UFAL; Inst. promotora/financiadora: Universidade Federal de Alagoas*

FUMES, N. L. F. *Relatos de experiência sobre ensino, pesquisa e extensão na Educação Física da UFAL*, 2007. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho). *Referências adicionais : Brasil/Português; Local: Campus A C Simões; Cidade: Maceió; Evento: IV Congresso Acadêmico da UFAL; Inst. promotora/financiadora: Universidade Federal de Alagoas*

FUMES, N. L. F. *A inclusão de alunos surdos nas aulas de educação física numa escola da rede de ensino municipal de Maceió*, 2006. (Outra, Apresentação de Trabalho). *Local: CAMPUS A C SIMOES; Cidade: Maceió; Evento: III Congresso Acadêmico da UFAL; Inst. promotora/financiadora: PROEX/UFAL*

FUMES, N. L. F., ACIOLI, A. J. T. *A inclusão do trabalhador com necessidades especiais na ginástica laboral*, 2006. (Congresso, Apresentação de Trabalho). *Referências adicionais : Brasil/Português; Local: Centro de Convenções ITM; Cidade: São Paulo; Evento: XI Congresso de Ciências do Desporto e Educação Física dos Países de Língua Portuguesa; Inst. promotora/financiadora: USP e SESCSP*

FUMES, N. L. F., BARBOSA, A. K P, CHAVES, A.P.O., DUARTE, V., RODRIGUES, M. J., SANTOS, B.K.S. *A participação de alunos com necessidades educacionais especiais na disciplina Educação Física no Ensino Fundamental*, 2006. (Simpósio, Apresentação de Trabalho). *Referências adicionais : Brasil/Português; Local: UFPB; Cidade: João Pessoa; Evento: VII Simpósio Nordeste de Atividade Física & Saúde; Inst. promotora/financiadora: UFPB*

FUMES, N. L. F. *A Pesquisa em Educação Especial e Inclusiva na Universidade Federal de Alagoas*, 2006. (Outra, Apresentação de Trabalho). *Meio de divulgação: Meio magnético; Local: Auditório do Hotel Address; Cidade: Goiânia; Evento: Encontro Nacional de Pesquisadores*

em Educação Especial e Inclusiva dos Programas de Pós-graduação das Instituições Federais de Ensino Superior; Inst. promotora/financiadora: Universidade Federal de Goiás.

FUMES, N. L. F. Educação Física Inclusiva, 2006. (Outra, Apresentação de Trabalho). Local: CAMPUS A C SIMOES; Cidade: Maceió; Evento: III Congresso Acadêmico da Ufal; Inst. promotora/financiadora: PROEX/UFAL

FUMES, N. L. F. Os desafios da formação de professores em relação à inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais, 2006. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho). Referências adicionais : Brasil/Português; Local: Auditoria da Reitoria da UFAL; Cidade: Maceió; Evento: I Encontro de Pesquisa em Educação; Inst. promotora/financiadora: PPGE/CEDU/UFAL

FUMES, N. L. F. A formação profissional em Educação Física: um compromisso institucional, 2005. (Congresso, Apresentação de Trabalho). Referências adicionais : Brasil/Português; Local: Campus A. C. Simões; Cidade: Maceió; Evento: I Jornada Acadêmica em Educação Física/III Congresso Acadêmico da UFAL; Inst. promotora/financiadora: UFAL

Produção técnica

Trabalhos Técnicos

FUMES, N. L. F.. Parecerista interna de relatórios parciais e finais de PIBIC. 2015.

FUMES, N. L. F.. Parecerista interna de relatórios parciais e finais de PIBIC. 2014.

FUMES, N. L. F.. Parecerista do livro Cadernos da Docência na Educação Básica V - o ensino na Educação Básica: desafios didáticos. 2017.

FUMES, N. L. F.; BARROS, M. L. N. L. Relatório anual das atividades do Pibid Diversidade. 2017.

FUMES, N. L. F. Pareceres ad hoc para relatórios finais de projetos de PIBIC UFAL. 2017.

FUMES, N. L. F.. Pareceres ad hoc para relatórios parciais de projetos de PIBIC UFAL. 2017.

FUMES, N. L. F.. Avaliadora ad hoc dos relatórios parciais dos projetos de pesquisa do PIBIC 2015-2016. 2016.

FUMES, N. L. F.. Avaliadora ad hoc de projeto(s) no Processo de Seleção do PIBIC 2015/2016 - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica. 2016.

FUMES, N. L. F.; BARROS, M. L. N. L. Relatório anual das atividades do Pibid Diversidade. 2016.

FUMES, N. L. F.. Avaliador Ad hoc dos relatórios de Pibic UFAL. 2016.

FUMES, N. L. F.. Pareceres ad hoc para relatórios finais de projetos de PIBIC UFAL. 2016.

FUMES, N. L. F.. Avaliadora ad hoc de projeto(s) no Processo de Seleção do PIBIC 2016/2017 - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica. 2016.

FUMES, N. L. F.; BARROS, M. L. N. L. Relatório anual das atividades do Pibid Diversidade. 2015.

FUMES, N. L. F.. Parecerista para relatórios parciais de projetos de PIBIC UFAL. 2015.

FUMES, N. L. F.. Parecerista para relatórios finais de projetos de PIBIC UFAL. 2015.

FUMES, N. L. F.; SANTOS, D. G.; AGUIAR, W. M. J.; CARVALHO, M. V. C.; SOARES, J. R.. Tecendo redes de colaboração no ensino e na pesquisa em educação: um estudo sobre a dimensão subjetiva da realidade escolar. 2015.

FUMES, N. L. F.. Relatório Técnico do Programa Licenciaturas Internacionais - Educação Física. 2013.

MELO JUNIOR, A. L., FUMES, N. L. F. Relatório parcial do Projeto de Iniciação Científica, subprojeto: A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DAS SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE MACEIÓ/AL, 2012

SILVA, M. C. S., FUMES, N. L. F. Relatório parcial do Projeto de Iniciação Científica, subprojeto: AS SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE MACEIÓ/ALAGOAS, 2012

FUMES, N. L. F. Parecerista ad hoc da categoria Comunicação Oral, submetido(s) ao Eixo 5 "Políticas e Práticas no Educação Especial", do III Congresso Brasileiro de Educação "Formação de professores: compromissos e desafios da Educação Pública", 2011.

FUMES, N. L. F. Parecerista ad hoc da categoria Pôster, submetido(s) ao Eixo 5 "Políticas e Práticas no Educação Especial", do III Congresso Brasileiro de Educação "Formação de professores: compromissos e desafios da Educação Pública", 2011

FUMES, N. L. F. Parecerista científica do XX EPENN, 2011

FUMES, N. L. F. Parecerista ad hoc do I Encontro Luso-brasileiro sobre Trabalho Docente / VI Encontro Brasileiro da Rede Estrado, 2011

FUMES, N. L. F., CUNHA JUNIOR, A. F., SANTIAGO, L. V. Programa Licenciaturas Internacionais - Educação Física, 2011.

FUMES, N. L. F. Avaliadora ad hoc dos Resumos do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica PIBIC/UFAL/FAPEAL 2009/2010 para o XX Encontro de Iniciação, 2010.

FUMES, N. L. F. Avaliadora ad hoc dos relatórios parciais do Programa Institucional de

iniciação científica PIBIC/UFAL/FAPEAL 2009-2010, 2010

FUMES, N. L. F. Avaliadora ad Hoc dos Relatórios Finais do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica PIBIC/UFAL/FAPEAL 2009/2010, 2010

FUMES, N. L. F. Parecerista ad hoc da Civitas – Revista de Ciências Sociais, 2010

SANTIAGO, L. V., FUMES, N. L. F., CUNHA JUNIOR, A. F. Programa Licenciaturas Internacionais - Educação Física, 2010.

CALHEIROS, D. S., FUMES, N. L. F. Relatório final da pesquisa de Iniciação Científica A inclusão de pessoas com deficiência na educação superior: confrontando a opinião de gestores e alunos com deficiência, 2010.

LIMA, THM, FUMES, N. L. F. Relatório final da pesquisa de Iniciação Científica A INCLUSÃO EM INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR DA CIDADE DE MACEIO: o que nos tem a dizer o/a universitário/a com deficiência? 2010

BARBOSA, MO, FUMES, N. L. F. Relatório final da pesquisa de Iniciação Científica A PERCEPÇÃO DE GESTORES SOBRE O PROCESSO DE INCLUSÃO DE DISCENTES COM DEFICIÊNCIA NA EDUCAÇÃO SUPERIOR, 2010

LIMA, THM, FUMES, N. L. F. A inclusão na Universidade Federal de Alagoas: o que pensam os universitários com deficiência? 2008

SANTOS, S. D. G., FUMES, N. L. F. A inclusão na Universidade Federal de Alagoas: o que pensam os universitários com deficiência? 200

FUMES, N. L. F. Parecerista ad doc no processo de avaliação dos relatórios finais de IC, 2008

CAVALCANTE NETO, J. L., FUMES, N. L. F. A prática pedagógica de professores de Educação Física em turmas consideradas inclusivas, 2007

VIANA, MRGS, FUMES, N. L. F. A prática pedagógica de professores de Educação Física em turmas consideradas inclusivas, 2007.

SANTOS, S. D. G., FUMES, N. L. F. A prática pedagógica de professores de Educação Física em turmas consideradas inclusivas, 2007

FUMES, N. L. F. Relatório final do Curso de Extensão para Professores da Educação Básica para o Atendimento do Aluno com deficiência mental, 2007.

FUMES, N. L. F. Formação continuada para professores da educação básica para o atendimento do/a aluno/a com deficiência mental, 2007

FUMES, N. L. F. Parecerista no 18. Encontro de Pesquisa em Educação do Norte-nordeste, 2007.

VIANA, MRGS, FUMES, N. L. F. Relatório parcial do projeto de IC A prática pedagógica de professores de Educação Física em turmas consideradas inclusivas, 2006

SANTOS, S. D. G., FUMES, N. L. F. Relatório parcial do projeto de IC A prática pedagógica de professores de Educação Física em turmas consideradas inclusivas, 2006.

CAVALCANTE NETO, J. L., FUMES, N. L. F. Relatório parcial do projeto de IC A prática pedagógica de professores de Educação Física em turmas consideradas inclusivas, 2006.

MONTENEGRO, P. C. A., SIMOES, M. E. A., COSTA, M. M., MONTENEGRO, E. L., GERALDES, A. A., FUMES, N. L. F., LIMA FILHO, A. P., FARIAS, F. A., BULHOES, A. M. C., DANTAS, M. S. M., CAVALCANTI, V. P., LESSA, E. Projeto Pedagógico do curso de graduação em Educação Física - licenciatura, 2006.

Home page: <http://sites2.ufal.br/prograd/academico/cursos/campus-maceio/ppc-educacao-fisica-licenciatura.pdf>.

4.5 Formação de novas gerações

Orientações e supervisões concluídas

Dissertações de mestrado: orientador principal

CLAUDESON VILELA DE OLIVEIRA. Possibilidades, diálogos e estratégias para a permanência do aluno com deficiência na educação superior. 2017. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Alagoas.

NÁGIB JOSÉ MENDES DOS SANTOS. A Consultoria colaborativa como estratégia na formação continuada de professores sobre o AEE à pessoa com surdocegueira. 2014. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Alagoas.

FRANCY KELLE RODRIGUES. Inclusão e aprendizagem do aluno com deficiência Intelectual: a Importância das Habilidades Motoras no Atendimento Educacional Especializado - AEE. 2014. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Alagoas.

MARILY OLIVEIRA BARBOSA. Atividade docente em sala de recursos multifuncionais para educandos com Transtorno do Espectro Autista. 2014. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Alagoas, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

ALESSANDRA BONORANDI DOUNIS. Atividade docente e inclusão: as mediações produzidas pela Consultoria Colaborativa. 2013. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Alagoas.

VIVIANE NUNES SARMENTO. Práticas e diálogos de uma parceria colaborativa para a

escolarização de um aluno surdo em uma escola pública do município de Craíbas/Alagoas. 2013. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Alagoas.

SORAYA DAYANA GUIMARÃES SANTOS. A prática pedagógica de professores de instituições de ensino superior na cidade de Maceió diante do processo de inclusão. 2011. Dissertação (Educação) - Universidade Federal de Alagoas

SIRLENE VIEIRA DE SOUSA. CONSULTORIA COLABORATIVA: possibilidades e limites para a prática pedagógica do professor da sala regular com alunos surdos. 2011. Dissertação (Educação) - Universidade Federal de Alagoas

GERLINE MACIEL ALMEIDA DA COSTA. NÚCLEO DE ATENDIMENTO AOS ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS (NAPNE): AÇÕES PARA A INCLUSÃO EM UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO PROFISSIONAL DO ESTADO DE PERNAMBUCO. 2011. Dissertação (Educação) - Universidade Federal de Alagoas

JAQUELINE LEITE VAZ DEBARROS. A formação continuada de professores na perspectiva da Educação Inclusiva no município de Maceió. 2010. Dissertação (Educação) - Universidade Federal de Alagoas

ELIZETE SANTOS BALBINO. A inclusão de uma aluna com deficiência visual na Universidade Estadual de Alagoas: um estudo de caso. 2010. Dissertação (Educação) - Universidade Federal de Alagoas

MARCIA RAFAELLAGRACILIANO DOS SANTOS VIANA. A inclusão do aluno com deficiência em Instituições de Ensino Superior da cidade de Maceió. 2010. Dissertação (Educação) - Universidade Federal de Alagoas

TARCIANAANGÉLICA LOPES SILVA. Educação Inclusiva e formação continuada de professores mediada pela EAD: a experiência da UFAL. 2010. Dissertação (Educação) - Universidade Federal de Alagoas

MARIANA DO CARVALHAL OLIVEIRA TENENTE. Estilo de vida dos alunos com surdez de uma escola do 2º e 3º ciclo da cidade do Porto. 2009. Dissertação (Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto) - Instituto Superior da Maia

JANAINA LUCENA SANTOS DE LIMA. Interações sociais entre surdos e ouvintes no contexto escolar: os autores e os seus atos. 2009. Dissertação (Educação) - Universidade Federal de Alagoas

JORGE LUIZ FIREMAN NOGUEIRA. O software HagaQue: uma proposta para a prática da língua portuguesa escrita da pessoa surda. 2009. Dissertação (Educação) - Universidade Federal de Alagoas

MÁRCIA LÚCIA NOGUEIRA DE LIMA BARROS. Formação e Inclusão: história de vida de professores de escolas municipais de Maceió inclusão. 2008. Dissertação (Educação) - Universidade Federal de Alagoas

ARISTÓTELES DA SILVA OLIVEIRA. A inclusão digital de professores nas escolas públicas estaduais de Maceió. 2007. Dissertação (Educação) - Universidade Federal de Alagoas

Dissertações de mestrado: co-orientadora

MARIA JOSÉ ALMEIDA. **A saúde do professor da escola pública.** 2006. Dissertação (Educação) - Universidade Federal de Alagoas

Tese de doutoramento: orientadora

VIVIANE NUNES SARMENTO. “ Mas agora o processo será diferente do nosso começo lá atrás”: a proposta colaborativa crítica como possibilidade de transformação de ações e significações para o ensino de Libras. 2018. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Alagoas.

IVANISE GOMES DE SOUZA BITTENCOURT. Vivências e narrativas de sujeitos com Transtorno do Espectro Autista sobre o seu percurso de escolarização. 2018. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Alagoas.

ELISANGELA LEAL DE OLIVEIRA MERCADO. História de vida de professoras do Atendimento Educacional Especializado da cidade de Maceió. 2016. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Alagoas.

SORAYA DAYANNA GUIMARÃES SANTOS. ATIVIDADE DOCENTE E O PROCESSO DE INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR: CONTRIBUIÇÕES DA PSICOLOGIA SÓCIO-HISTÓRICA E DA CLÍNICA DA ATIVIDADE. 2016. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Alagoas, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

Monografias de conclusão de curso de aperfeiçoamento/especialização

THIAGO JOSÉ DA ROCHA; KELLY CRISTINA MATOS SOUZA. Princípios norteadores da prática inclusiva nas aulas de Educação Física. 2008. Monografia (Educação Inclusiva) - Universidade Federal de Alagoas

ADLA MARIA CAVALCANTE SILVA; MARIA JOSÉ SILVA DOS SANTOS. UM OLHAR SOBRE A FORMAÇÃO DOCENTE NO CONTEXTO ATUAL: exigências e perspectivas para a efetivação de práticas inclusivas nas séries iniciais do ensino fundamental. 2008. Monografia (Educação Inclusiva) - Universidade Federal de Alagoas.

MÁRCIA LÚCIA NOGUEIRA DE LIMA BARROS. A concepção acerca da inclusão de professores de Educação Física de escolas da rede pública estadual de Maceió. 2005. Monografia (Educação Especial) - Instituto Batista de Educação Superior de Alagoas.

MÁRCIA LÚCIA NOGUEIRA DE LIMA BARROS. A qualificação dos professores de Educação Física de escolas estaduais em tempos de inclusão. 2004. Monografia (Educação Especial):

deficiência Mental) - Instituto Batista de Educação Superior de Alagoas.

RICARDO SERGIO DOS SANTOS. A prática do judô feminino em São José da Lage. 2002. Monografia (Educação Física Escolar) - Universidade Federal de Alagoas.

FERNANDINA ALCÂNTARA. A fisioterapia respiratória aplicada ao deficiente auditivo. 1996. Monografia (Educação Especial Deficiência Auditiva) - Universidade Federal de Alagoas.

DÊNIA DE MAGALHÃES DANTAS DE OLIVEIRA. A influência de ações cognitivas através da prática mental no desempenho de habilidades motoras de adolescentes portadores de deficiência auditiva. 1996. Monografia (Educação Especial Deficiência Auditiva) - Universidade Federal de Alagoas.

EDLUZA MARIA SOARES DE OLIVEIRA. Análise do teste de imagem corporal aplicado às pessoas com deficiência mental. 1996. Monografia (Educação Especial Deficiência Mental) - Universidade Federal de Alagoas.

Trabalhos de conclusão de curso de graduação

HEVELYN OLIVEIRA. Programa Licenciaturas Internacionais: Análise da formação em Atividade Física Adaptada. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas.

ELIZIANE BATISTA DOS SANTOS. SIGNIFICAÇÕES SOBRE O PROCESSO INCLUSIVO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA CONSTITUÍDAS POR PROFESSORES DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - LICENCIATURA. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas.

LAYANA RIBEIRO ARAUJO. Trabalho de professores da Sala de Recursos Multifuncionais em contexto de precarização. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas.

ELIANE CRISTINA MORAES DE LIMA. Inclusão na Educação Superior: sentidos produzidos por uma professora do curso de graduação em Educação Física. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

EDSON FERREIRA MARINHO JUNIOR. A PRÁTICA DO ESPORTE E O RENDIMENTO ESCOLAR DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas.

SILVIO ADRIANO SANTOS MORAES. ATITUDES DOS DOCENTES DO CRUSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA FACE À INCLUSÃO DOS ALUNOS COM DEFICIÊNCIA FÍSICA. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas.

WELDER DEYVID DA SILVA MORAES. REFLEXÕES DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR EM RELAÇÃO AO SEU PROCESSO FORMATIVO E ATUAÇÃO

PROFISSIONAL. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas.

HERBETTE FELIPE ROCHA SILVA SANTOS. A PARTICIPAÇÃO SOCIAL DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA VISUAL: CONTRIBUIÇÕES DA EDUCAÇÃO FÍSICA. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas.

MARIA VANESSA DA SILVA. A disciplina Libras no curso de formação de professores em Educação Física. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas.

STEPHANIE PIMENTEL GOMES. Um olhar sob a formação e a experiência profissional de docentes de cursos de graduação em Educação Física. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas.

DARLLANEIA NASCIMENTO DOS SANTOS. A concepção de professores de Educação Física Escolar sobre o Atendimento Educacional Especializado. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas.

DAVID DOS SANTOS CALHEIROS. EXPERIÊNCIAS E SABERES DE PROFESSORES(AS) UNIVERSITÁRIOS(AS) EM RELAÇÃO À INCLUSÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA NA EDUCAÇÃO SUPERIOR. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas.

MARCUS VICTOR BOMFIM CAVALCANTE. O autismo nos currículos dos cursos de Educação Física da cidade de Maceió/Al. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas.

MAYRA LUIZA NUNES SOARES. A inclusão de alunas com surdez em aulas de Ginástica Rítmica. 2011. Curso (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

MARILY DE OLIVEIRA BARBOSA. Bullying e surdez nas aulas de Educação Física; as percepções dos atores envolvidos. 2011. Curso (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

FLAVIO ANDERSON PEDROSA DE MELO. O desporto adaptado na cidade de Maceió/Al. 2011. Curso (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

STENIO ANTÔNIO DE LIMA SILVA. A acessibilidade dos espaços de lazer da orla marítima de Maceió. 2010. Curso (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

LEIDIANE LIMA DE MENDONÇA. A inclusão de uma aluna com cegueira em aulas de Educação Física Escolar. 2009. Curso (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

JANAINE OZANA SILVA SOARES. A participação de alunos com deficiência mental em aulas de Educação Física. 2009. Curso (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

CLARYCE ARAÚJO COSTA E SANDRA SANTANA XAVIER DE SOUSA. As classes

hospitalares na cidade de Maceió/Al. 2009. Curso (Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas

VIVIANE NUNES SARMENTO. O PAPEL DAS NORMAS DE INCLUSÃO SOCIAL E AS POLÍTICAS PÚBLICAS APLICADAS PARA A FORMAÇÃO DE DOCENTES DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA A EFETIVAÇÃO DE UMA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. 2009. Curso (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

FRANCY KELLE RODRIGUES DA SILVA. Percepção corporal e autoestima de pessoas vivendo com AIDS/HIV. 2009. Curso (Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas

JORGE LOPES CAVALCANTE NETO. A aplicação da abordagem gestáltica em aulas de Educação Física para alunos com deficiência visual. 2008. Curso (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

DARIO LUCIO DOS SANTOS. A autoestima de crianças com síndrome de Down inclusas. 2008. Curso (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

JOYCE CAMPOS LEITE. A prática pedagógica dos professores de natação adaptada à deficiência física. 2008. Curso (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

FERNANDA KARINA SANTOS. O autoconceito de crianças cegas. 2008. Curso (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

PAULA GRACIANY DA SILVA SOARES. O jogo da criança com síndrome de down inclusa. 2008. Curso (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

THAYSE NATACHA QUEIROZ FERREIRA GOMES. O recreio orientado no processo de inclusão da criança considerada autista: um estudo de caso. 2008. Curso (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

ADRIANA CORREIA DANTAS. Percepção de qualidade de vida de participantes de basquetebol em cadeira de rodas da cidade de Maceió. 2008. Curso (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

ANA PAULA OLIVEIRA CHAVES. A autoestima de jovens com síndrome de down nas aulas de educação física a partir da auto-fotografia. 2007. Curso (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

MARCIA RAFAELLA GRACILIANO DOS SANTOS VIANA. A prática pedagógica de professores de Educação Física em turmas com alunos surdos inclusos. 2007. Curso (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

ALLYNE KELLY PONTES BARBOSA. Análise da Educação Física em uma escola com uma proposta inclusiva de ensino. 2007. Curso (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

BRUNO CLEITON MACEDO DO CARMO. As questões de gênero na prática pedagógica do professor de Educação Física no Ensino Médio. 2007. Curso (Educação Física) -

Universidade Federal de Alagoas

AIRTON RAMOS. Lesões em praticantes de karatê, estilo shotokan, em Alagoas. 2007. Curso (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

BIBIANA KARLA DE SOUZA SANTOS. Nível de estresse de trabalhadores surdos que participam de um programa de ginástica laboral em uma rede de supermercados de Maceió. 2007. Curso (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

RODRIGO FREITAS MONTE BISPO. O nível de estresse em pessoas com deficiência. 2007. Curso (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

CAMILA GOMES DE MELO. A inclusão de alunos surdos em aulas de Educação Física em escolas da rede municipal de ensino de Maceió/Al. 2006. Curso (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

ISMAEL LIMA ALVES. Os significados da prática do golbol para alunos com deficiência visual. 2006. Curso (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

JACKSON SILVA. A inclusão do aluno com necessidades educacionais especiais na cidade de Paulo Afonso/BA. 2005. Curso (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

LUCIANA RIBEIRO DA SILVA. A participação do trabalhador surdo de supermercados na aula de Ginástica Laboral. 2005. Curso (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

GUILHERME JOSE DA ROCHA SILVA. A percepção de participação de paratletas e não-paratletas. 2005. Curso (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

THIAGO JOSÉ DA ROCHA. As condições de acessibilidade da cidade de Maceió e sua interferência no lazer de uma pessoa com paraplegia. 2003. Curso (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

LILLIAN ROSE XAVIER BRITO. Análise da inclusão de alunas surdas em aulas de Educação Física na Escola Estadual Tavares Bastos. 2002. Curso (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

LAURA LUIZA VIEIRA DA SILVA. A inclusão de alunos com surdez nas aulas de Educação Física numa escola da rede pública estadual de Maceió. 2004. Curso (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

ANA JANAYNA TENÓRIO ACIOLI. A inclusão do portador de necessidade especial a Ginástica Laboral. 2004. Curso (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

LYDIAPOLLYANA GOMES DE OLIVEIRA. A participação da criança hiperativa nas aulas de Educação Física Infantil: um estudo de Caso. 2004. Curso (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

THYCIANE BAÍA LIMA BARROS. Autismo infantil e jogo: um estudo de caso. 2004. Curso

(Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

SHIRLEY FERRAZ DO NASCIMENTO. Diabetes mellitus tipo II, nível de atividade física e percepção de qualidade de vida. 2004. Curso (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

MARLENE DA SILVA DUARTE. O papel de um programa de atividade física na vivência do lazer de adolescentes surdos. 2004. Curso (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

ADRIANO MACIEL RODRIGUES. A atividade física e desportiva no cotidiano dos adolescentes infratores privados de liberdade. 2003. Curso (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

KARINA DIAS ALVES. Análise do processo de inclusão na disciplina Educação Física nas instituições de ensino municipal de Maceió-Al. 2003. Curso (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

LUCIANA DÂMASO TRINDADE DE ARAÚJO. Deficiência: conceitos e terminologias empregues por alunos do curso de Educação Física noturno da Universidade Federal de Alagoas. 2003. Curso (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas.

LILLIAN ROSE XAVIER BRITO. Análise da inclusão de alunas surdas em aulas de Educação Física na Escola Estadual Tavares Bastos. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas.

Iniciação científica

MARIA NATALHA GOMES DA SILVA. SIGNIFICAÇÕES ACERCA DA INCLUSÃO EDUCACIONAL DE UMA PROFESSORA UNIVERSITÁRIA DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA. 2018. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

LUANA LUIZA DA SILVA. SIGNIFICAÇÕES DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA E DE SEUS PROFESSORES SOBRE A INCLUSÃO ESCOLAR NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. 2018. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

DANYELLE PIMENTEL FERREIRA. CONSTITUIÇÃO DE SIGNIFICAÇÕES SOBRE INCLUSÃO EDUCACIONAL EM UM PROCESSO COLABORATIVO. 2018. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

LUCAS DOS SANTOS FERREIRA. CONSTITUIÇÃO DE SIGNIFICAÇÕES SOBRE INCLUSÃO EDUCACIONAL EM UM PROCESSO COLABORATIVO. 2017. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

ELIZIANE BATISTA DOS SANTOS. TECENDO REDES DE COLABORAÇÃO NO ENSINO E NA PESQUISA EM EDUCAÇÃO: UM ESTUDO SOBRE A DIMENSÃO SUBJETIVA DA REALIDADE ESCOLAR. 2017. Iniciação Científica. (Graduando em Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

ALINE MARIA SANTOS DA SILVA. SENTIDOS E SIGNIFICADOS CONSTITUÍDOS POR ALUNOS COM DEFICIÊNCIA SOBRE O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO OFERECIDO PELO NÚCLEO DE ACESSIBILIDADE. 2017. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

ELIANE CRISTINA DE LIMA. ANÁLISE DOS SENTIDOS E SIGNIFICADOS DE PROFESSORES DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA FACE AO PROCESSO DE INCLUSÃO EDUCACIONAL. 2017. Iniciação Científica. (Graduando em Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Alagoas.

MARIA QUITÉRIA DA SILVA. SENTIDOS E SIGNIFICADOS CONSTITUÍDOS POR PROFESSORES DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA SOBRE O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO OFERECIDO PELO NÚCLEO DE ACESSIBILIDADE. 2017. Iniciação Científica. (Graduando em Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas.

RENATO VITOR DA SILVA TAVARES. TECENDO REDES DE COLABORAÇÃO NO ENSINO E NA PESQUISA EM EDUCAÇÃO: UM ESTUDO SOBRE A DIMENSÃO SUBJETIVA DA REALIDADE ESCOLAR. 2017. Iniciação Científica. (Graduando em Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

LAYANA RIBEIRO ARAÚJO. SENTIDOS E SIGNIFICADOS CONSTITUÍDOS POR ALUNOS COM DEFICIÊNCIA SOBRE O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO OFERECIDO PELO NÚCLEO DE ACESSIBILIDADE. 2015. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

JOSEFA VALERIA CARVALHO FONSECA. ANÁLISE DOS SENTIDOS E SIGNIFICADOS DE PROFESSORES DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA FACE AO PROCESSO DE INCLUSÃO EDUCACIONAL. 2015. Iniciação Científica. (Graduando em Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Alagoas.

ADELIA MARIA ROQUE DA SILVA. SENTIDOS E SIGNIFICADOS CONSTITUÍDOS POR PROFESSORES DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA SOBRE O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO OFERECIDO PELO NÚCLEO DE ACESSIBILIDADE. 2015. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas.

DARLLANEIA NASCIMENTO DOS SANTOS. Observatório Nacional de Educação Especial.

2014. Iniciação Científica. (Graduando em Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

LAYANA RIBEIRO ARAÚJO. A FORMAÇÃO PROFISSIONAL DA EQUIPE TÉCNICA DA DIRETORIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL DA SEMED/ MACEIÓ/AL. 2014. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Alagoas.

LAYANA RIBEIRO ARAUJO. FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORAS DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO DA REDE ESTADUAL DE MACEIÓ/AL. 2014. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Alagoas.

JOSEFA VALERIA CARVALHO FONSECA. ANÁLISE DA POLÍTICA DE IMPLANTAÇÃO DE SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS EM ESCOLAS DA REDE ESTADUAL DE MACEIÓ/AL. 2014. Iniciação Científica. (Graduando em Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

ADELIA MARIA ROQUE DA SILVA. AVALIAÇÃO DAS NECESSIDADES EDUCACIONAIS DO(A) ALUNO(A) DAS SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE MACEIÓ/ALAGOAS: aproximações e distanciamentos nas perspectiva de técnicos e professores da SRM. 2014. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas.

WELDER DEYVID DA SILVA MORAES. A AVALIAÇÃO DAS NECESSIDADES EDUCACIONAIS DO(A) ALUNO(A) DAS SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE MACEIÓ/ALAGOAS. 2014. Iniciação Científica. (Graduando em Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas.

BRUNA LAYS DE ALENCAR BRANDÃO. A formação dos professores das Salas de Recursos Multifuncionais das escolas da rede municipal de Maceió/Al. 2013. Iniciação Científica. (Graduando em Letras - Espanhol) - Universidade Federal de Alagoas.

CLAUDESON VILELA DE OLIVEIRA. ANÁLISE DA POLÍTICA DE IMPLANTAÇÃO DE SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS NA REDE MUNICIPAL DE MACEIÓ. 2013. Iniciação Científica. (Graduando em Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

WELDER DEYVID DA SILVA MORAES. A AVALIAÇÃO DAS NECESSIDADES EDUCACIONAIS DO(A) ALUNO(A) DAS SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE MACEIÓ/ALAGOAS. 2013. Iniciação Científica. (Graduando em Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas.

CLAUDESON VILELA DE OLIVEIRA. DIAGNÓSTICO DAS SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE MACEIÓ/ALAGOAS. 2012. Iniciação Científica. (Graduando em Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

JOSICLEIDE PALMEIRA. A AVALIAÇÃO DAS NECESSIDADES EDUCACIONAIS DO(A)

ALUNO(A) DAS SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE MACEIÓ/ALAGOAS. 2011. Iniciação científica (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

EDUARDO TADEU ALVES MACHADO. CONTEXTO EDUCACIONAL DAS SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS DO MUNICÍPIO DE MACEIÓ/ALAGOAS. 2011. Iniciação científica (Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas

MÁRCIA CRISTINA SILVA SANTOS. DIAGNÓSTICO DAS SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE MACEIÓ/ALAGOAS. 2011. Iniciação científica (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas.

MARCIA CRISTINA DOS SANTOS SILVA. A prática do docente da educação superior e a inclusão do universitário com deficiência. 2010. Iniciação científica (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

DAVID DOS SANTOS CALHEIROS. A INCLUSÃO DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA NA EDUCAÇÃO SUPERIOR: CONFRONTANDO A OPINIÃO DE GESTORES E ALUN@S COM DEFICIÊNCIA. 2009. Iniciação científica (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

6. Paula Cavalcante de Araújo. A inclusão do aluno com deficiência na Universidade Federal de Alagoas. 2009. Iniciação científica (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

EVERTON CUSTODIO. A inclusão do aluno com deficiência na Universidade Federal de Alagoas: por quais caminhos trilhamos?. 2009. Iniciação científica (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas.

THIAGO HALLISON MEDEIROS DE LIMA. A INCLUSÃO EM INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR DA CIDADE DE MACEIO: o que nos tem a dizer o/a universitário/a com deficiência? 2009. Iniciação científica (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

MARILY OLIVEIRA BARBOSA. A PERCEPÇÃO DE GESTORES SOBRE O PROCESSO DE INCLUSÃO DE DISCENTES COM DEFICIÊNCIA NA EDUCAÇÃO SUPERIOR. 2009. Iniciação científica (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

MARILY OLIVEIRA BARBOSA. A inclusão do aluno com deficiência na Universidade Federal de Alagoas: por quais caminhos trilhamos? 2008. Iniciação científica (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

SORAYA DAYANNA GUIMARAES SANTOS. A inclusão na Universidade Federal de Alagoas: o que dizem os alunos com deficiência. 2008. Iniciação científica (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

THIAGO HALLISON MEDEIROS DE LIMA. A inclusão na Universidade Federal de Alagoas: o que pensam os alunos com deficiência? 2008. Iniciação científica (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

THIAGO HALLISON MEDEIROS DE LIMA. A inclusão na Universidade Federal de Alagoas: o que pensam os universitários com deficiência? 2008. Iniciação científica (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

JORGE LOPES CAVALCANTE NETO. Os saberes e a prática pedagógica de professores de Educação Física de turmas consideradas inclusivas. 2007. Iniciação científica (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

MARCIA RAFAELLA GRACILIANO DOS SANTOS VIANA. Os saberes e a prática pedagógica de professores de Educação Física de turmas consideradas inclusivas. 2007. Iniciação científica (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

SORAYA DAYANNA GUIMARÃES SANTOS. Os saberes e a prática pedagógica de professores de Educação Física de turmas consideradas inclusivas. 2007. Iniciação científica (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

VANIA MARCIA COSTA GUEDES. O uso de mediadores na aprendizagem de habilidades manipulativas de crianças portadoras de deficiência mental. 1996. Iniciação científica (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

TARCIANA ANGÉLICA LOPES SILVA. O uso de mediadores na aprendizagem de habilidades manipulativas de crianças portadoras de deficiência mental. 1996. Iniciação científica (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

TARCIANA ANGÉLICA LOPES SILVA. O uso de mediadores na aprendizagem de habilidades locomotoras de crianças portadoras de deficiência mental. 1995. Iniciação científica (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

VANIA MARCIA COSTA GUEDES. O uso de mediadores na aprendizagem de habilidades locomotoras em crianças portadoras de deficiência mental. 1995. Iniciação científica (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

Orientação de outra natureza

REBEKKA DE OLIVEIRA TEIXEIRA CHAGAS. INTERAÇÃO SOCIAL DO ALUNO COM PARALISIA CEREBRAL (PC) NO AMBIENTE ESCOLAR. 2018. Orientação de outra natureza. (Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas.

RENATO VITOR DA SILVA TAVARES. QUALIDADE DE VIDA DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA VISUAL DE UM CENTRO ESPECIALIZADO DE MACEIÓ. 2018. Orientação de outra natureza. (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas.

MARILIA MELO DO NASCIMENTO. O ensino de Matemática para jovens com deficiência Intelectual: a contribuição do PIBID. 2018. Orientação de outra natureza. (Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

DAYANE DEYSE GONÇALO DOS SANTOS. Estágio de Docência em Atividade Física Adaptada. 2018. Orientação de outra natureza. (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas.

ETIENE DE ANDRADE TENÓRIO. DESENVOLVENDO METODOLOGIAS COM JOGOS PARA ALFABETIZAR ALUNO COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL E BAIXA VISÃO. 2017. Orientação de outra natureza. (Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

MÁRCIA RÉGIA CIPRIANO DOS SANTOS. ESTRATÉGIAS PARA ALFABETIZAR ALUNO COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL NOS ANOS INICIAIS. 2017. Orientação de outra natureza. (Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

SANDRA GOMES DE LIMA. INTERAÇÃO DO ALUNO COM SÍNDROME DE ASPERGER (SA). 2017. Orientação de outra natureza. (Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

RENATO VITOR DA SILVA TAVARES. Goalball: Além da Sua Prática. 2017. Orientação de outra natureza. (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas, Pró-reitoria de Extensão da Universidade Federal de Alagoas.

LUCAS DOS SANTOS FERREIRA. Goalball: além da sua prática. 2017. Orientação de outra natureza. (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas.

DENISE MENDES CAVALCANTI. DEFICIÊNCIA INTELECTUAL: A ORALIDADE NA INTERPRETAÇÃO DE TEXTO. 2017. Orientação de outra natureza. (Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

DANYELLE PIMENTEL FERREIRA. DEFICIÊNCIA INTELECTUAL: A ORALIDADE NA INTERPRETAÇÃO DE TEXTO. 2017. Orientação de outra natureza. (Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

DEBORAH IVENE ALMEIDA PEREIRA. O ensino de Matemática para jovens com deficiência Intelectual: a contribuição do PIBID. 2017. Orientação de outra natureza. (Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

NÍVEA CRISTINA DA COSTA SANTOS. O ensino de Matemática para jovens com deficiência Intelectual: a contribuição do PIBID. 2017. Orientação de outra natureza. (Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

RENATO VITOR DA SILVA TAVARES. Monitoria em Educação Física Adaptada. 2017. Orientação de outra natureza. (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas.

ROSIANE OLIVEIRA DE AMORIM. Intervindo para Construir a Inclusão da Pessoa com Deficiência na Universidade Federal de Alagoas. 2016. Orientação de outra natureza. (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas, Pró-reitoria de Assuntos Estudantis.

JOSÉ ROBSON ROMÃO DE MELO JÚNIOR. Goalball: além da sua prática. 2016. Orientação de outra natureza. (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas, Pró-reitoria de Extensão da Universidade Federal de Alagoas.

CLAUDEVAN FIRMINO DOS SANTOS COSTA. Goalball: além da sua prática. 2016. Orientação de outra natureza. (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas, Pró-reitoria de Extensão da Universidade Federal de Alagoas.

ELIZIANE BATISTA DOS SANTOS. Goalball: além da sua prática. 2016. Orientação de outra natureza. (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas.

CLAUDESON VILELA DE OLIVEIRA. Estágio de Docência em Atividade Física Adaptada. 2016. Orientação de outra natureza. (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Alagoas.

ALINE MARIA SANTOS DA SILVA. Intervindo para Construir a Inclusão da Pessoa com Deficiência na Universidade Federal de Alagoas. 2014. Orientação de outra natureza. (Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas, Pró-reitoria de Assuntos Estudantis.

GLEICEANE PIRES DO NASCIMENTO. Intervindo para Construir a Inclusão da Pessoa com Deficiência na Universidade Federal de Alagoas. 2014. Orientação de outra natureza. (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas, Pró-reitoria de Assuntos Estudantis.

LUCIANA MARIA DA SILVA. Intervindo para Construir a Inclusão da Pessoa com Deficiência na Universidade Federal de Alagoas. 2014. Orientação de outra natureza. (Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas, Pró-reitoria de Assuntos Estudantis.

SILVANA RÉGIA DE OLIVEIRA LINS. Intervindo para Construir a Inclusão da Pessoa com Deficiência na Universidade Federal de Alagoas. 2014. Orientação de outra natureza. (Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas, Pró-reitoria de Assuntos Estudantis.

STEPHANIE PIMENTEL GOMES. 2014. Orientação de outra natureza. (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas, Pró-reitoria de Assuntos Estudantis.

MARILY OLIVEIRA BARBOSA. Construindo uma escola inclusiva para todos: contribuições do Atendimento Educacional Especializado (AEE) para a inclusão de alunos com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento. 2014. Orientação de outra natureza. (Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

ANA PAULA SANTOS DE OLIVEIRA. Construindo uma escola inclusiva para todos: contribuições do Atendimento Educacional Especializado (AEE) para a inclusão de alunos com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento - PIBID/Diversidade. 2014. Orientação

de outra natureza - Universidade Federal de Alagoas, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

DEISIANE CONCEIÇÃO DE ARAUJO. Construindo uma escola inclusiva para todos: contribuições do Atendimento Educacional Especializado (AEE) para a inclusão de alunos com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento - PIBID/Diversidade. 2014. Orientação de outra natureza. (Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

MÁRCIA LÚCIA NOGUEIRA DE LIMA BARROS. Construindo uma escola inclusiva para todos: contribuições do Atendimento Educacional Especializado (AEE) para a inclusão de alunos com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento. 2014. Orientação de outra natureza. (Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

MÉRCIA CRISTINA CIPRIANO DOS SANTOS. ADAPTAÇÃO DE JOGOS E ATIVIDADES PARA ALUNO COM DEFICIÊNCIA VISUAL. 2014. Orientação de outra natureza. (Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

GLEICEANE PIRES. Monitoria da disciplina Metodologia das Atividades Físicas Adaptadas. 2013. Orientação de outra natureza. (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas, Pró-reitoria de Graduação da Universidade Federal de Alagoas.

ÍTALA SOUZA. Monitoria da disciplina Metodologias das Atividades Físicas Adaptadas. 2010. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

ALEXANDRE CARNAÚBA BRANDAO. Monitoria na disciplina Metodologias das Atividades Físicas Adaptadas. 2010. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

DAVID DOS SANTOS CALHEIROS. Formação do/a professor/a universitário/a para o atendimento do/a aluno/a com deficiência. 2009. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

FLAVIO ANDERSON PEDROSA. Monitoria da disciplina Educação Física Adaptada. 2009. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

AUREA KAMILLA SANTOS SOARES. Monitoria voluntaria da disciplina Educação Física Adaptada. 2009. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

FRANCYKELLE OLIVEIRA RODRIGUES. Monitoria em Metodologias das Atividades Físicas Adaptadas. 2008. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

JULIANE FERREIRA FÉLIX. A lipodistrofia em frequentadores do Projeto CONVIVER - atividades físicas para pessoas que vivem com AIDS/HIV. 2007. Orientação de outra natureza

(Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

FRANCYKELLE RODRIGUES SILVA. A autoestima de pessoas que vivem com AIDS/HIV que praticam atividades físicas. 2006. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

THYCIANE BAÍÁ LIMA BARROS. Projeto Brincar: atividades recreativas para crianças com síndrome de autismo. 2003. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

Orientações e supervisões em andamento

Dissertações de mestrado: orientador principal

LUANA LUIZA DA SILVA. SIGNIFICAÇÕES SOBRE A DOCÊNCIA DE PROFESSORES SURDOS DE UNIVERSIDADES PÚBLICAS ALAGOANA. Mestrado em Educação. Universidade Federal de Alagoas.

Teses de doutorado: orientador principal

SIRLENE DE SOUZA. PERSPECTIVAS COLABORATIVAS ACERCA DO ENSINO DE LIBRAS PARA SURDOS NOS ANOS INICIAIS. Doutorado em Educação. Universidade Federal de Alagoas.

BRUNO CLEITON MACEDO DO CARMO. ANÁLISE DAS POLÍTICAS PÚBLICAS PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM UMA PERSPECTIVA INCLUSIVA. Doutorado em Educação. Universidade Federal de Alagoas.

ALESSANDRA DOUNIS BONORANDI. O PROCESSO COLABORATIVO PARA A CONSTITUIÇÃO DE UMA REDE DE APOIO À INCLUSÃO E PERMANÊNCIA ESCOLAR DE UMA ESTUDANTE COM PARALISIA CEREBRAL. Doutorado em Educação. Universidade Federal de Alagoas.

Iniciação científica

ANA CAROLINA SANTOS DE LIMA TORRES. SIGNIFICAÇÕES SOBRE DEFICIÊNCIA INTELECTUAL CONSTITUÍDAS POR PROFESSORES DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. Iniciação Científica. (Graduando em Letras-Libras) - Universidade Federal de Alagoas, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

SAMARA LOUISE DA CUNHA SILVA. SIGNIFICAÇÕES ACERCA DO PROCESSO INCLUSIVO CONSTITUÍDAS POR COLEGAS DE UNIVERSITÁRIOS COM DEFICIÊNCIA. Iniciação Científica. (Graduando em Letras-Libras) - Universidade Federal de Alagoas, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

DENISE MENDES CAVALCANTI. SIGNIFICAÇÕES SOBRE O PIBID – DIVERSIDADE NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) -

Universidade Federal de Alagoas, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. PROCAD.

PHELIPE LINS DE MOURA. VIVÊNCIAS COM COLEGAS COM DEFICIÊNCIA NA EDUCAÇÃO SUPERIOR E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES. Iniciação Científica. (Graduando em Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. PROCAD.

DANYELLE PIMENTEL FERREIRA. CONTRIBUIÇÕES DO TRABALHO COLABORATIVO INCLUSIVO PARA O DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO DE UMA PROFESSORA UNIVERSITÁRIA. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Colaboradora.

4.6 Participação em Eventos

Figura 54 - Participações em diferentes eventos



Figura 55 - Participação no ISAPA (França, Israel e Inglaterra)



Conferencista no(a) **IV Encontro Luso-brasileiro de Educação Física, Esporte e Lazer**, 2012. (Encontro). Formação profissional e pesquisa em Educação Física: os desafios da inclusão.

Apresentação Oral no(a) **IV Encontro Luso-brasileiro de Educação Física, Esporte e Lazer**, 2012. (Encontro). Professores de educação especial que atuam nas salas de recursos multifuncionais da cidade de Maceió/AL: primeiras aproximações.

Aresentação Oral no(a) **I Encontro Luso-brasileiro sobre Trabalho Docente / VI Encontro Brasileiro da Rede Estrado**, 2011. (Encontro). A autoconfrontação como forma de análise e desenvolvimento docente: o que dizem as pesquisas brasileiras?.

Apresentação Oral no(a) **VIII Congresso acadêmico da Universidade Federal de Alagoas**, 2011. (Congresso). Experiências e saberes de professores da Universidade Federal de Alagoas em relação à inclusão de alunos com deficiência na educação superior.

Moderador no(a) **VI Encontro de Pesquisa em Educação em Alagoas**, 2011. (Encontro)
O Atendimento Educacional Especializado e a inclusão do aluno com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades.

Apresentação Oral no(a) **Colóquio Internacional "Formação continuada de professores da educação especial e da educação comum: a via da educação inclusiva"**, 2011. (Outra). Professores de Educação Especial que atuam nas salas de recursos multifuncionais da cidade de Maceió/AL.

Conferencista no(a) **I Encontro Luso-brasileiro sobre Trabalho Docente e VI Encontro Brasileiro da Rede Estrado**, 2011. (Encontro). Trabalho docente e inclusão da pessoa com deficiência.

Apresentação Oral no(a) **I Encontro Luso-brasileiro sobre Trabalho Docente e VI Encontro Brasileiro da Rede Estrado**, 2011. (Encontro). Trabalho docente e inclusão da pessoa com deficiência.

Seminário Internacional Celebrando os 30 anos do AIPD Ano Internacional da Pessoas Deficientes, 2011. (Seminário)

IV Encontro Serviço de apoio pedagógico especializado: contribuições para a educação inclusiva, 2011. (Encontro)

SEMINÁRIOS METODOLÓGICOS: PENSANDO A CIÊNCIA: UM DEBATE SOBRE EPISTEMOLOGIA E METODOLOGIA NA INVESTIGAÇÃO EM PSICOLOGIA, 2011. (Seminário)

Apresentação de Pôster / Painel no(a) **IV Seminário Nacional sobre Educação e Inclusão Social de Pessoas com Necessidades Especiais**, 2010. (Seminário). A acessibilidade e os apoios pedagógicos disponíveis para os alunos com deficiência na pós-graduação a partir do ponto de vista dos professores e coordenadores.

Apresentação Oral no(a) **Missão de pesquisa do PROCAD**, 2010. (Outra). A

autoconfrontação simples e a atividade docente.

Apresentação Oral no(a) **IV Congresso Brasileiro de Educação Especial**, 2010. (Congresso). A criança autista no contexto educativo regular.

Apresentação de Pôster / Painel no(a) **IV Seminário Nacional sobre Educação e Inclusão Social de Pessoas com Necessidades Especiais**, 2010. (Seminário). A inclusão de alunos com deficiência em cursos de Educação Física da cidade de Maceió/Al.

Apresentação de Pôster / Painel no(a) **IV Encontro das Instituições de Ensino Superior Inclusivas - avanços e desafios da inclusão nas instituições de ensino superior**, 2010. (Encontro). A inclusão de um alunos com deficiência física em um curso de licenciatura: primeiras aproximações.

Apresentação de Pôster / Painel no(a) **XV ENDIPE (Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino)**, 2010. (Encontro). A inclusão na pós-graduação: a concepção dos coordenadores e professores da UFAL.

Apresentação Oral no(a) **IV Seminário Nacional sobre Educação e Inclusão Social de Pessoas com Necessidades Especiais**, 2010. (Seminário). A percepção de gestores sobre o processo de inclusão de discentes com deficiência na educação superior.

Apresentação Oral no(a) **Semana de Pedagogia 2010 e II Encontro Internacional de Pedagogia**, 2010. (Encontro). A relação dos coordenadores e professores quanto à inclusão de alunos com deficiência na pós-graduação.

Apresentação Oral no(a) **IV Seminário Nacional sobre Educação e Inclusão Social de Pessoas com Necessidades Especiais**, 2010. (Seminário). Comunicação alternativa e aumentativa e educação - estado da arte de uma tecnologia para a inclusão.

Apresentação Oral no(a) **IV Congresso Nacional de Educação Física, saúde e cultura corporal**, 2010. (Congresso). Diagnostico da disciplina Educação Física em uma escola particular e outra pública da cidade de Maceió.

Apresentação de Pôster / Painel no(a) **62 Reunião Anual da SBPC**, 2010. (Outra). Diagnóstico da disciplina Educação Física numa escola privada e outra pública da cidade de Maceió/Al.

Apresentação Oral no(a) **Seminário Internacional: a escola aprendendo com as diferenças e VI Seminário do Programa Educação Inclusiva: direito à diversidade**, 2010. (Seminário). Experiências da Rede de Formação Continuada de Professores em Educação Especial.

Apresentação de Pôster / Painel no(a) **V Encontro de Pesquisa em Educação em Alagoas**, 2010. (Encontro). O atendimento educacional especializado em uma instituição federal de ensino no estado de Pernambuco.

Conferencista no(a) **Intacta Retina: corpo em movimento, cinema e sociedade**, 2010. (Outra). O que pode o corpo?.

Conferencista no(a) **V Encontro de Pesquisa em Educação em Alagoas**, 2010. (Encontro). Pesquisa colaborativa e a construção de uma escola para todos.

Encontro de Professores de Educação Física e Esportes Adaptados das Universidades Públicas, 2010. (Encontro)

Encontro de Professores de Educação Física e Esportes Adaptados das Universidades Públicas, 2010. (Encontro)

Conferencista no(a) **V Seminário Regional de Formação de Gestores e Educadores do Programa Educação Inclusiva: direito à diversidade**, 2009. (Seminário). A inclusão do aluno com deficiência física na educação básica.

Apresentação Oral no(a) **I Encontro Internacional da Universidade Aberta do Brasil**, 2009. (Encontro). A Inclusão do Aluno com Deficiência na Universidade Federal de Alagoas na Modalidade de EAD.

Apresentação Oral no(a) **IV EPEAL - Encontro de Pesquisa em Educação de Alagoas**, 2009. (Encontro). A inclusão dos alunos com deficiência nos cursos de pós-graduação da Universidade Federal de Alagoas.

Apresentação Oral no(a) **I Seminário Internacional sobre Exclusão, Inclusão e Diversidade na Educação**, 2009. (Seminário). A inclusão na perspectiva dos professores de Educação Física: conceitos e preconceitos.

Apresentação de Pôster / Paineis no(a) **XIV congresso brasileiro de ciências do esporte e III Conice**, 2009. (Congresso). ATIVIDADE FÍSICA ADAPTADA EM UMA INSTITUIÇÃO ESPECIALIZADA NO ATENDIMENTO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA MENTAL DA CIDADE DE MACEIÓ/AL.

Apresentação de Pôster / Paineis no(a) **XVI congresso brasileiro de ciências do esporte e III Congresso Internacional de Ciências do Esporte**, 2009. (Congresso). ATIVIDADE FÍSICA ADAPTADA EM UMA INSTITUIÇÃO ESPECIALIZADA NO ATENDIMENTO DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA MENTAL.

Moderador no(a) **X Seminário Internacional sobre Atividades Física para a Terceira Idade**, 2009. (Seminário). Atividade física e saúde mental.

Apresentação Oral no(a) **19 Encontro de Pesquisa Educacional do Norte-Nordeste**, 2009. (Encontro). Autoformação e inclusão escolar - um olhar a partir da história de vida de professores.

Apresentação (Outras Formas) no(a) **19 Encontro de Pesquisa Educacional do Norte-Nordeste**, 2009. (Encontro). Coordenadora da Sessão de Comunicação Oral do GT 15.

Apresentação de Pôster / Paineis no(a) **IV EPEAL - Encontro de Pesquisa em Educação de Alagoas**, 2009. (Encontro). Desenvolvimento profissional com apoio de grupos colaborativos: professores que tem em salas regulares alunos surdos.

Apresentação de Pôster / Paineis no(a) **I Seminário Internacional sobre Exclusão, Inclusão e Diversidade na Educação**, 2009. (Seminário). Diversidade, formação docente e inclusão.

Apresentação (Outras Formas) no(a) **V Congresso Brasileiro Multidisciplinar de Educação Especial**, 2009. (Outra). Minicurso - Inclusão: contribuições da consultoria colaborativa.

Conferencista no(a) **III Encontro Alagoano de Educação Inclusiva**, 2009. (Encontro). Minicurso - Inclusão no ensino superior.

Conferencista no(a) **III Encontro Alagoano de Educação Inclusiva**, 2009. (Encontro). Perspectiva da formação docente para a inclusão.

Conferencista no(a) **IV Encontro de pesquisa em Educação de Alagoas**, 2009. (Encontro). Pesquisa colaborativa na educação inclusiva.

Conferencista no(a) **Capacitação Pedagógica do Programa Segundo Tempo**, 2009. (Outra). Questões da Deficiência e o Programa Segundo Tempo.

Apresentação Oral no(a) **V Congresso Brasileiro Multidisciplinar de Educação Especial**, 2009. (Seminário). Reflexões de universitários com deficiência sobre a prática e a formação docente no ensino superior de Maceió.

Apresentação de Poster / Paineis no(a) **17 International Symposium of Adapted Physical Activity**, 2009. (Simpósio). The Participation of Young People with Down Syndrome in Physical Education Classes Reported through Self-Photography.

Apresentação de Pôster / Paineis no(a) **19 Encontro de Pesquisa Educacional do Norte-Nordeste**, 2009. (Encontro). Um estudo preliminar sobre a inclusão de alunos com deficiência nos programas de pós-graduação da Universidade Federal de Alagoas.

19 Encontro de Pesquisa Educacional do Norte-Nordeste, 2009. (Encontro)

III Diálogos em Representação Social, 2009. (Outra)

Seminário Formação de Professores e Problemáticas Transversais, 2009. (Seminário)

Capacitação das Equipes Colaboradoras do Programa Segundo Tempo, 2009. (Outra)

Apresentação Oral no(a) **V Encuentro Internacional de Educacion Especial**, 2008. (Encontro). Desvendando las voces escondidas a respecto de la inclusión de alunos com necesidades educacionales especiales: una investigación con padres y responsables en Brasil.

Apresentação de Pôster / Paineis no(a) **V Congresso Acadêmico da UFAL**, 2008. (Congresso). Desvendando vozes a respeito da inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais: uma pesquisa com pais e responsáveis.

Conferencista no(a) **II ENCONTRO LUSO-BRAILEIRO DE EDUCACAO FISICA, ESPORTE**

E LAZER, 2008. (Encontro). Formação profissional em Educação física e a diversidade na escola.

Apresentação de Pôster / Painel no(a) **XII congresso de ciências do esporte e educação física**, 2008. (Congresso). Fragmentos da história de vida de universitários com deficiência relacionados à educação física escolar.

Apresentação Oral no(a) **III Congresso Brasileiro Educação Especial**, 2008. (Congresso) O FAZER PEDAGÓGICO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM TURMAS COM ALUNOS COM DEFICIÊNCIA AUDITIVA INCLUSOS.

Apresentação de Pôster / Painel no(a) **V Congresso Acadêmico da UFAL**, 2008. (Congresso). O papel das políticas públicas na formação de professores de educação física que trabalham com alunos com deficiência.

Apresentação (Outras Formas) no(a) **Fórum dos Coordenadores dos Programas de Pós-graduação em Educação - Região Norte e Nordeste**, 2008. (Outra). O Programa de Pós-graduação em Educação / CEDU/ UFAL.

Apresentação Oral no(a) **I COLÓQUIO INTERNACIONAL SOBRE ENSINO SUPERIOR**, 2008. (Outra). Os desafios do acesso e permanência das pessoas com deficiência na Universidade Federal de Alagoas.

Apresentação de Pôster / Painel no(a) **III Seminário Nacional sobre Educação e Inclusão Social de pessoas com necessidades especiais**, 2008. (Seminário). Propostas para uma prática inclusiva em educação física: um relato de experiências.

Apresentação Oral no(a) **IV colóquio luso-brasileiro sobre questões curriculares**, 2008. (Outra). Relação entre gêneros: o que dizem os professores de educação física do ensino fundamental da cidade de Maceió.

Apresentação de Poster / Painel no(a) **Congress of EUCAPA (European Federation in APA)**, 2008. (Congresso). The pedagogical practice of Physical Education teachers' in inclusive classes.

Conferencista no(a) **IV Congresso Acadêmico da UFAL**, 2007. (Congresso). A criança e o adolescente: sujeitos de nossa prática.

Apresentação de Pôster / Painel no(a) **IV Congresso Acadêmico da UFAL**, 2007. (Congresso). A disciplina de Educação Física Adaptada nos cursos de Educação Física da cidade de Maceió/Al.

Apresentação de Pôster / Painel no(a) **18 Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste**, 2007. (Encontro). A disciplina Educação Física Adaptada nos cursos de Educação Física da cidade de Maceió/Al.

Apresentação Oral no(a) **18 Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste**, 2007. (Encontro). A história de vida de professores de Educação Física que trabalham em uma escola especial de Maceió.

Apresentação de Pôster / Painel no(a) **III Colóquio Internacional de Políticas e Práticas Curriculares**, 2007. (Outra). A prática pedagógica de professores de educação física de escolas regulares de Maceió: um olhar sobre a diversidade.

Apresentação de Pôster / Painel no(a) **III Colóquio Internacional de políticas e Práticas Curriculares - globalização e interculturalidade: currículo , espaço em litígio?**, 2007. (Outra). A prática pedagógica de professores de Educação Física em escolas regulares: um olhar sobre a diversidade.

Apresentação de Pôster / Painel no(a) **IV Congresso Acadêmico da UFAL**, 2007. (Congresso). As condições de acessibilidade em locais públicos para a prática de atividade física, esporte e lazer na cidade de Maceió.

Conferencista no(a) **I Seminário de Acessibilidade sociojurídica-arquitetônica frente às diferenças**, 2007. (Seminário). Barreiras (in)visíveis: desafios do século XXI.

Apresentação de Pôster / Painel no(a) **IV Congresso Acadêmico da UFAL**, 2007. (Congresso). Formação de professores em ambientes virtuais de aprendizagem: o curso de capacitação dos docentes em EAD da Região Nordeste.

Apresentação de Pôster / Painel no(a) **IV Congresso Acadêmico da UFAL**, 2007. (Congresso). Imagem corporal: como se sentem pessoas vivendo com HIV/AIDS em relação ao seu corpo.

Apresentação de Pôster / Painel no(a) **IV Congresso Acadêmico da UFAL**, 2007. (Congresso). Interações sociais entre estudantes não-ouvintes e ouvintes no cenário escolar.

Apresentação de Poster / Painel no(a) **16th International Symposium of Adapted Physical Activity**, 2007. (Congresso). Meanings of goalball practice.

Apresentação de Pôster / Painel no(a) **IV Congresso Acadêmico da UFAL**, 2007. (Congresso). Motivação é Saúde.

Apresentação Oral no(a) **II Encontro de Pesquisa em Educação de Alagoas**, 2007. (Encontro). O fazer pedagógico de professores de educação física de turmas com alunos com deficiência auditiva inclusos.

Apresentação Oral no(a) **II Encontro de Pesquisa em Educação de Alagoas**, 2007. (Encontro). O fazer pedagógico de professores de Educação Física em turmas com alunos com deficiência auditiva inclusos.

Apresentação de Pôster / Painel no(a) **IV Congresso Acadêmico da UFAL**, 2007. (Congresso). O nível de estresse em pessoas com deficiência física praticantes de atividade física.

Apresentação Oral no(a) **18 Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste**, 2007. (Encontro). Opiniões de alunos com deficiência física acerca da disciplina Educação Física em escolas regulares de Maceió/Al.

Moderador no(a) **18 Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste**, 2007. (Encontro). Política de Publicação na Pós-graduação.

Apresentação de Pôster / Paineis no(a) **IV Congresso Acadêmico da UFAL**, 2007. (Congresso). Proposta de trabalho da Educação Física com crianças desnutridas.

Conferencista no(a) **IV Congresso Acadêmico da UFAL**, 2007. (Congresso). Relatos de experiência sobre ensino, pesquisa e extensão na Educação Física da UFAL.

Apresentação de Poster / Paineis no(a) **16th International Symposium of Adapted Physical Activity**, 2007. (Congresso). Stress, people with disabilities and sports practice in Maceio, Brazil.

Apresentação de Poster / Paineis no(a) **16th International Symposium of Adapted Physical Activity**, 2007. (Congresso). Students with physical disabilities in Physical Education Classes.

18 Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste, 2007. (Encontro)

Sociedade Inclusiva: uma meta para Alagoas, 2007. (Seminário)

16th International Symposium of Adapted Physical Activity, 2007. (Congresso)

Programa de Capacitação do Banco de Avaliadores do Sinais (BASis), 2007. (Outra)

Conferencista no(a) **II Jornada Acadêmica do Curso de Educação Física da Universidade Federal de Alagoas**, 2006. (Outra). A extensão e a pesquisa no Curso de Educação Física da Universidade Federal de Alagoas.

Apresentação Oral no(a) **III Congresso Acadêmico da UFAL**, 2006. (Congresso). A inclusão de alunos surdos nas aulas de Educação Física em uma escola da rede de ensino municipal de Maceió.

Conferencista no(a) **II Jornada Acadêmica de Educação Física 2006 e II Congresso Acadêmico da UFAL**, 2006. (Congresso). A pesquisa e a extensão no Curso de Educação Física da UFAL: onde estamos indo?

Conferencista no(a) **I Encontro Luso-brasileiro de Educação Física, Esporte e Lazer**, 2006. (Encontro). A pesquisa em Educação Física na Universidade Federal de Alagoas.

Conferencista no(a) **I Encontro de Pesquisadores em Educação Especial e Inclusiva dos Programas de Pós-graduação em Educação das IFES**, 2006. (Encontro). A pesquisa em Educação Inclusiva do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal de Alagoas.

Apresentação Oral no(a) **III Congresso Acadêmico da UFAL**, 2006. (Congresso). Educação Física Inclusiva.

Moderador no(a) **Encontro Luso-brasileiro de Educação Física, Esporte e Lazer**, 2006. (Encontro). Estágio na formação inicial de licenciados.

Conferencista no(a) **I Jornada Acadêmica de Educação Física do IBESA**, 2006. (Outra). Inclusão de pessoas portadoras de necessidades especiais no esporte.

Conferencista no(a) **I Encontro de Pesquisa em Educação - PPGE/UFAL**, 2006. (Encontro). Os desafios da formação de professores em relação à inclusão de alunos com necessidades especiais.

XI Congresso de Ciências do Desporto e Educação Física dos Países de Língua Portuguesa, 2006. (Congresso)

VII Simpósio Nordestino de Atividade Física e Saúde, 2006. (Simpósio)

Conferencista no(a) **I Jornada em Educação Física da Universidade Federal de Alagoas**, 2005. (Outra). A formação profissional em educação física e a inclusão do aluno com necessidades educacionais especiais.

Conferencista no(a) **I Jornada Acadêmica de Educação Física**, 2005. (Congresso). A formação profissional em Educação Física: um compromisso institucional.

Conferencista no(a) **Congresso da UNIT 2005**, 2005. (Congresso). Congresso da UNIT 2005.

Conferencista no(a) **I Seminário CONVIVER e III Encontro dos intérpretes da LIBRAS de Alagoas**, 2005. (Seminário)

Apresentação de Pôster / Painel no(a) **II Congresso Brasileiro de Educação Especial e II Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial**, 2005. (Congresso). II Congresso Brasileiro de Educação Especial.

Apresentação de Pôster / Painel no(a) **V Congresso Brasileiro de Atividade Motora Adaptada**, 2005. (Congresso).

Apresentação (Outras Formas) no(a) **Conferência Estadual de Esporte**, 2004. (Outra). Conferência Estadual de Esporte.

Apresentação de Pôster / Painel no(a) **I Congresso Acadêmico da UFAL**, 2004. (Congresso). O lazer de jovens com deficiência mental.

Apresentação de Pôster / Painel no(a) **I Congresso Acadêmico da UFAL**, 2004. (Congresso). Projeto Brincar: práticas recreativas com crianças portadoras de síndrome de autismo.

III Semana de Extensão, 2004. (Outra)

10º Congresso de Ciências do Desporto e de Educação Física dos Países de Língua Portuguesa, 2004. (Congresso)

I Congresso Acadêmico da UFAL, 2004. (Congresso)

I Encontro dos núcleos temáticos de extensão, 2004. (Encontro)

Universidade e compromisso social, 2003. (Encontro)

I Congresso Brasileiro de Inclusão e V Congresso Brasileiro da SOBAMA, 2003. (Congresso)

II Semana de Extensão: Universidade e Compromisso Social, 2003. (Seminário)

Encontro de Educação Física Adaptada das Instituições de Ensino Superior, 2003. (Encontro)

Simpósio SESC de Atividades Físicas Adaptadas, 2003. (Simpósio)

Conferencista no(a) III Encontro de Professores de Educação Física da rede oficial de ensino, 2002. (Encontro). A inclusão de alunos com deficiências nas aulas de Educação Física.

Conferencista no(a) IV Simpósio Nordestino de Atividade Física e Saúde, 2002. (Simpósio). O tutoramento como estratégia para a promoção da inclusão em aulas de Educação Física.

Apresentação Oral no(a) VI Congreso de Educacion Física e Ciências do Deporte dos Países de Língua Portuguesa/VII Congreso Galego de Educacion Física, 1998. (Congresso). Avaliação psicomotora em jovens adultos portadores de deficiência mental.

Organização de evento

FUMES, N. L. F.. VI Encontro Alagoano de Educação Inclusiva / I Encontro Nordestino de Inclusão na Educação Superior. 2015. (Outro).

FUMES, N. L. F.. Coordenadora local do Exame de Certificação PROLIBRAS 2015. 2015. (Concurso).

FUMES, N. L. F.; SANTOS, N. J. M.; SARMENTO, V. N.; SOUZA, S. V. I Fórum Alagoano de Educação Bilíngue na perspectiva gesto visual. 2015. (Outro).

FUMES, N. L. F.. Coordenadora local do Exame de Certificação PROLIBRAS 2013. 2013. (Concurso).

LOPES, A; CAVALCANTE, M A S; PEREIRA, F.; MOURAZ, A.; OLIVEIRA, D. A.; HIPOLITO, A. M.; PIZZI, L C V; FUMES, N. L. F. . II Encontro Lusobrasileiro de Trabalho Docente e Formação: políticas, práticas e investigação - pontes para a mudança. 2013. (Outro).

FUMES, N. L. F.. Proponente da Audiência Pública na Assembleia Legislativa de Alagoas - A

inclusão educacional da pessoa com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento no Estado de Alagoas e os serviços de apoio especializado na rede pública. 2013. (Outro).

FUMES, N. L. F.. Membro da Comissão Científica do II Encontro Luso-brasileiro sobre Trabalho Docente e Formação. 2013. (Outro).

FUMES, N. L. F.; CAVALCANTE, M A S; PIZZI, L C V; FREITAS, M. L. Q. Equipe organizadora do II Encontro Luso-brasileiro de Trabalho Docente e Formação. 2013. (Outro).

FUMES, N. L. F.. V Encontro Alagoano de Educação Inclusiva. 2013. (Outro).

FUMES, N. L. F.. Membro da Comissão Científica do VII Colóquio Nacional com a temática Educação, Investigação e Diversidade. 2013. (Outro).

FUMES, N. L. F.. Membro do Comitê Científico da IV Reunião Anual de Pesquisa dos Projetos CAPES PROESP/PROCAD-NF? 2013/UFF-UFMA-UFBA - Educação Inclusiva e Formação de Professores: Articulação Necessária - Por quê? 2013. (Outro).

FUMES, N. L. F.. Sextas Inclusivas - 2ª Edição. 2013. (Outro).

FUMES, N. L. F., SANTIAGO, L. V., CUNHA JUNIOR, A. F. Membro da Comissão Organizadora do IV Encontro Luso-brasileiro de Educação Física, Desporto e Lazer, 2012. (Outro, Organização de evento)

FUMES, N. L. F. Comissão Científica do I Encontro Luso-brasileiro sobre Trabalho Docente e VI Encontro Brasileiro da Rede Estrado, 2011. (Outro, Organização de evento)

FUMES, N. L. F. Coordenadora da Sessão de Comunicações Orais, 2011. (Outro, Organização de evento)

FUMES, N. L. F. Coordenadora local do Exame de Certificação PROLIBRAS 2010, 2011. (Concurso, Organização de evento)

CAVALCANTE, M A S, PIZZI, L C V, FUMES, N. L. F. I Encontro Luso-brasileiro sobre Trabalho Docente / VI Encontro Brasileiro da Rede Estrado, 2011. (Outro, Organização de evento)

PRADO, E C, SANTIAGO, Leonea Vitoria, FUMES, N. L. F. Membro da Comissão de Organização do VI Encontro de Pesquisa em Educação em Alagoas, 2011. (Outro, Organização de evento)

FUMES, N. L. F. Comissão Científica do V Encontro de Pesquisa em Educação em Alagoas (EPEAL), 2010. (Outro, Organização de evento)

FUMES, N. L. F. Coordenadora da Mesa de Comunicação Oral, 2010. (Congresso, Organização de evento)

FUMES, N. L. F., PIZZI, L C V, SANTOS, S. D. G., MELO, W. L., DOUNIS, A. B. Missão de pesquisa do PROCAD - UFAL, 2010. (Outro, Organização de evento)

FUMES, N. L. F. Comissão Científica do 19. Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste, 2009. (Outro, Organização de evento)

FUMES, N. L. F. Curso de Extensão Compartilhando Saberes e Práticas sobre a Educação Inclusiva, 2009. (Outro, Organização de evento)

FUMES, N. L. F. II Congresso Brasileiro de Educação - Formação docente e universalização do ensino: proposições para o desenvolvimento humano, 2009. (Congresso, Organização de evento)

FUMES, N. L. F. III Encontro Alagoano de Educação Inclusiva, 2009. (Outro, Organização de evento)

FUMES, N. L. F. Desporto Universitário Adaptado, 2008. (Outro, Organização de evento)

FUMES, N. L. F. II Encontro Alagoano de Educação Inclusiva, 2008. (Outro, Organização de evento)

FUMES, N. L. F., SANTIAGO, L. V. II Encontro Luso-brasileiro de Educação Física, Esporte e Lazer, 2008. (Outro, Organização de evento)

SANTIAGO, L. V., MONTENEGRO, P. C. A., MONTENEGRO, E. L., FUMES, N. L. F., BULHOES, A M C. II Encontro Luso-brasileiro de Educação Física, Esporte e Lazer, 2008. (Outro, Organização de evento)

FUMES, N. L. F. I Encontro Alagoano de Educação Inclusiva, 2007. (Outro, Organização de evento)

LIMA FILHO, A. P., MONTENEGRO, P. C. A., FUMES, N. L. F., MONTENEGRO, E. L., BULHOES, A. M C, TOSCANO, J J. III Jornada de Educação Física da UFAL, 2007. (Outro, Organização de evento)

CAVALCANTE, M A S, MERCADO, L P L, PIZZI, L C V, FUMES, N. L. F. 18 Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste, 2007. (Congresso, Organização de evento)

CAVALCANTE, M A S, MERCADO, L P L, PIZZI, L C V, FUMES, N. L. F. 18 Encontro de Pesquisa Educacional do Norte Nordeste, 2007. (Congresso, Organização de evento)

COPERVE-UFSC, FUMES, N. L. F. Exame Nacional de Certificação de Proficiência em Libras e Certificação de Proficiência em Tradução e Interpretação de Libras/Língua Portuguesa/Libras, 2006. (Concurso, Organização de evento). *Coordenadora local do PROLIBRAS*

FUMES, N. L. F., MONTENEGRO, E. L., MONTENEGRO, P. C. A., BULHÕES, A.M C.I Encontro luso-brasileiro de Educação Física, Esporte e Lazer, 2006. (Congresso, Organização

de evento)

BULHOES, A. M C, COSTA, M. M., FUMES, N. L. F. I Jornada Acadêmica em Educação Física, 2005. (Outro, Organização de evento)

FUMES, N. L. F. I Amostra da Produção Científica do Departamento de Educação Física/CSAU/UFAL, 1995. (Outro, Organização de evento)

4.7 Participação em Bancas de Trabalhos de Conclusão

Figura 56 - Participações em bancas de conclusão de curso



Mestrado

FRANCISCO, D. J.; FUMES, N.; MATOS, R. L.. Participação em banca de Mylena Carla de Almeida Tenório Ramos. O que tenho a comemorar? O que foi que fiz de minha vida?: a saúde mental de um grupo de professores que atuam nas séries iniciais no município de Garanhuns/PE. 2018. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Alagoas.

FRANCISCO, D. J.; HENRIQUES, F. M. M.; FUMES, N.; FERREIRA, F. I. S.; VASCONCELOS, M. F. F.. Participação em banca de Claudete do Amaral Lins. Afetos e novidades aparecidas em um percurso de Teatro do Oprimido na Saúde Mental. 2018. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Alagoas.

CARVALHO, M. V. C.; TEIXEIRA, C. S. M.; ALFREDO, R. A.; SOARES, J. R.; FUMES, N. L. F.. Participação em banca de Denise Martins da Costa e Silva. "A escola sacudida em suas bases": significações produzidas pelo professor do ensino superior acerca da inclusão de alunos com NEEs. 2017. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Piauí.

FUMES, N. L. F.; BATISTA, S. H. S. S.; UVINHA, R. R.; OLIVEIRA, N. R. C.. Participação em banca de Ana Paula Costa. Formação do profissional de Educação Física para a atuação na

Saúde Pública: estudo no estado de Alagoas. 2016. Dissertação (Mestrado em Ensino em Ciências da Saúde) - Universidade Federal de São Paulo.

FUMES, N. L. F.; FRANCISCO, D. J.; MENDES, E. G.. Participação em banca de Marily Oliveira Barbosa. Atividade docente em sala de recursos multifuncionais para educandos com Transtorno do Espectro Autista. 2014. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Alagoas.

FUMES, N. L. F.; FRANCISCO, D. J.; SEABRA JUNIOR, M. O.. Participação em banca de Francy Kelle Rodrigues. Atendimento educacional especializado e a Educação Física Escolar: possibilidades de parceria colaborativa no processo de inclusão escolar de educandos com deficiência intelectual. 2014. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Alagoas.

FUMES, N. L. F.; MAIA, S. R.; LIMA, W M. Participação em banca de Nágib José Mendes dos Santos. A Consultoria colaborativa como estratégia na formação continuada de professores sobre o AEE à pessoa com surdocegueira. 2014. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Alagoas.

FUMES, N. L. F.; LOPES, A. A.; PAULA, A. S.. Participação em banca de Viviane Nunes Sarmento. Práticas e diálogos de uma parceria colaborativa para a escolarização de um aluno surdo em escola pública do município de Craíbas/Alagoas. 2013. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Alagoas.

FUMES, N. L. F.; PIZZI, L C V; BARBOSA, S. M. C.. Participação em banca de Arlete Rodrigues dos Santos. As significações de uma professora acerca da atividade docente em um contexto de inclusão do aluno com deficiência intelectual. 2013. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Alagoas.

FUMES, N. L. F.; PIZZI, L C V. Participação em banca de Alessandra Dounis Bonorandi. Atividade Docente e Inclusão: as mediações da consultoria colaborativa. 2013. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Alagoas.

PIZZI, L C V, DAVIS, C., FUMES, N. L. F. Participação em banca de Wanessa Lopes de Melo. Atividade docente: uma análise do prescrito e do realizado no currículo escolar, 2012. (Educação) Universidade Federal de Alagoas

BORBA, S C, FUMES, N. L. F., LINHARES, A. M. B. Participação em banca de Lucivanda de Sousa Silva Gomes. Cantando a música e a vida: movimentos formativos no Pólo de Música de Messejana, 2011. (Educação) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., MERCADO, L P L, CAPELLINI, V. L. M. F. Participação em banca de Jaqueline Leite de Vaz Barros. A formação continuada de professores na perspectiva da Educação Inclusiva no município de Maceió, 2010. (Educação) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., VERÇOSA, EG, FERREIRA, WM Participação em banca de Elizete Santos Balbino. A inclusão de uma aluna com deficiência visual na Universidade Estadual de Alagoas: um estudo de caso, 2010. (Educação) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., MERCADO, L P L, CAPELLINI, V. L. M. F. Participação em banca de Tarciana Angélica Lopes Silva. Educação Inclusiva e a formação continuada de professores mediada pela EAD: a experiência da UFAL, 2010. (Educação) Universidade Federal de Alagoas.

FUMES, N. L. F., OLIVEIRA, M A A, FREITAS, S N. Participação em banca de Marcia Rafaella Graciliano dos Santos Viana. O processo de inclusão de pessoas com deficiência nas instituições de ensino superior de Maceió, 2010. (Educação) Universidade Federal de Alagoas

LIMA, W M, FUMES, N. L. F. Participação em banca de Nilson Monteiro Neri. Atividades alternativas: gosto ou utilidade? 2009. (Sociologia) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., ALBUQUERQUE, A, MARQUES, U. M. S. Participação em banca de Mariana do Carvalhal Oliveira Tente. Estilo de vida dos alunos com surdez de uma escola do 2º e 3º ciclo da cidade do Porto, 2009. (Mestrado em Ciências da Educação Física e Desporto) Instituto Superior da Maia

FUMES, N. L. F., MOURA, TMM, KULLOK, M G B Participação em banca de Marcia Lucia Nogueira de Lima Barros. Formação e inclusão: história de vida de professores da educação básica de escolas municipais de Maceió/AL, 2009. (Educação) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., MERCADO, L P L, ANDRADE, F C B. Participação em banca de Janaina Lucena Santos de Lima. Interações sociais entre surdos e ouvintes no contexto escolar inclusivo: os atores e os seus atos, 2009. (Educação) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., CAVALCANTE, M A S, SCHULZEN, E. T. M. Participação em banca de Jorge Luiz Fireman Nogueira. O software HagaQue: uma proposta para a prática de Língua Portuguesa escrita da pessoa surda, 2009. (Educação) Universidade Federal de Alagoas

PIZZI, L C V, FUMES, N. L. F., LIMA, W M. Participação em banca de Maria Alcina Ramos de Freitas. Purpurina na terra do cangaço: refletindo a homossexualidade na escola, 2009. (Educação) Universidade Federal de Alagoas

BORBA, S C, FUMES, N. L. F., KULLOK, M G B, MACEDO, R S A. Participação em banca de NadejeFidélis de Moraes. Educação e corporeidade: conflito e prazer no cotidiano dos professores, 2007. (Educação) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., MERCADO, L P L, KULLOK, M G B, PINTO, A C. Participação em banca de Aristóteles da Silva Oliveira. Inclusão digital do professor do ensino superior para atuar na educação online, 2007. (Educação) Universidade Federal de Alagoas

Doutorado

CAVALCANTE, M A S; FUMES, N. L. F.; AGUIAR, W. M. J.; MELO, A A S. Participação em banca de Adriana Nunes de Souza. Leitura e prática pedagógica no Ensino Médio Integrado: contribuições da Clínica da Atividade. 2018. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Alagoas.

CAIADO, K. R. M.; MENDES, E. G.; GONCALVES, A. G.; BAPTISTA, C. R.; FUMES, NEIZA. Participação em banca de Marily Oliveira Barbosa. Escolarização de indivíduos com Transtorno do Espectro Autista: o direito à educação em escola regular. 2018. Tese (Doutorado em Educação Especial (Educação do Indivíduo Especial)) - Universidade Federal de São Carlos.

FUMES, N.; MERCADO, L P L; FRANCISCO, D. J.; AGUIAR, W. M. J.; SOUSA, W. P. A.; SOARES, J. R.. Participação em banca de Viviane Nunes Sarmento. "Mas agora o processo será diferente do nosso começo lá atrás: a proposta colaborativa crítica como possibilidade de transformação de ações e significações para o ensino de Libras. 2018. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Alagoas.

PIZZI, L C V; SIMIANO, L. P.; ARAUJO, I. R. L.; MENEZES, A. A.; FUMES, NEIZA. Participação em banca de Carla Manuella de Oliveira Santos. Eu não me vejo uma professora de berçário em momento nenhum: saberes sobre o cuidado em uma creche de Maceió. 2018. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Alagoas.

FREITAS, M. L. Q.; PASSOS, M. C. P.; MARINHO, P. M. T.; LIMA, W M; FUMES, N. L. F.. Participação em banca de Elisabete Duarte de Oliveira. O livro didático na EJA: possibilidades para (re)invenção das práticas culturais dos estudantes. 2017. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Alagoas.

FREITAS, M. L. Q.; OLIVEIRA, I. B.; MARINHO, P. M. T.; FUMES, N. L. F.. Participação em banca de Valéria Campos Cavalcante. (Des)invisibilizando os currículos praticados/pensados nas/das turmas da EJA das escolas públicas de Maceió pertencentes ao Observatório Alagoano de Leitura na EJA. 2017. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Alagoas.

FUMES, N. L. F.; FRANCISCO, D. J.; RIBEIRO, D. M.; SEABRA JUNIOR, M. O.; MANZINI, E. J.. Participação em banca de Soraya Dayanna Guimarães Santos. A docência no processo de inclusão em cursos de Educação Física: análise do contexto universitário brasileiro e português. 2016. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Alagoas.

FUMES, N. L. F.; FRANCISCO, D. J.; MENDES, E. G.; SOBRAL, M. N.; PIZZI, L C V. Participação em banca de Elisangela Leal de Oliveira Mercado. Identidades do professor da Educação Especial de Maceió/Alagoas. 2016. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Alagoas.

PIZZI, L C V; FUMES, N. L. F.; FRANCISCO, D. J.; MAIA, H.; LOPES, A.. Participação em banca de Isabela Rosália Lima de Araujo. Estilo e catacrese docente em contexto de precarização. 2015. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Alagoas.

DAVIS, C.; AGUIAR, W. M. J.; BOCK, A. M. B.; SILVA, A. P. F.; FUMES, N. L. F.. Participação em banca de Wedja Maria Oliveira Leal. Indisciplina: um estudo sobre os sentidos e os significados constituídos por docentes e discentes de um centro universitário particular. 2014. Tese (Doutorado em Educação (Psicologia da Educação)) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

DAVIS, C. L. F.; AGUIAR, W. M. J.; BOCK, A. M. B.; FUMES, N. L. F.; BRANDO, M. F.. Participação em banca de Marília Alves Facco. Atividade Docente em uma escola pública paulista de Ensino Fundamental I: análise da apropriação e do emprego das propostas do

programa "ler e escrever" em sala de aula. 2013. Tese (Doutorado em Educação (Psicologia da Educação)) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

DAVIS, C., AGUIAR, W. M. J., BOCK, A. M. B., FUMES, N. L. F., SOARES, J. R. Participação em banca de Maria Fourpome Brando. Análise da atividade docente – em busca dos sentidos e significados constituídos pelo professor acerca das “dificuldades de aprendizagem”, 2012. (Educação (Psicologia da Educação)) Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Exame de qualificação de doutorado

FUMES, N.; MENDES, E. G.; GONCALVES, A. G.; LOURENCO, G. F.; PRIETO, R. G.. Participação em banca de David dos Santos Calheiros. Rede de apoio à escolarização inclusiva de um estudante com paralisia cerebral: limites e possibilidades. 2018. Exame de qualificação (Doutorando em Educação Especial (Educação do Indivíduo Especial)) - Universidade Federal de São Carlos.

FEDOSSE, E.; LAMPERT, M. A.; FUMES, NEIZA; DELBONI, M. C. C.; AREOSA, S. V. C.. Participação em banca de Rosane Seeger da Silva. AVALIAÇÃO MULTIDIMENSIONAL DE PESSOAS COM SÍNDROME DE DOWN: UMA PROPOSTA PARA O CUIDADO INTEGRAL EM SAÚDE. 2018. Exame de qualificação (Doutorando em Distúrbios da Comunicação Humana) - Universidade Federal de Santa Maria.

FREITAS, M. L. Q.; FUMES, N. L. F.; MARINHO, P. M. T.; OLIVEIRA, I. B.; MARINHO, C. M. F. A. F.. Participação em banca de Valéria Campos Cavalcante. (Des)invisibilizando os currículos praticados/pensados nas/das turmas da EJA das escolas públicas de Maceió pertencentes ao Observatório Alagoano de Leitura na EJA. 2017. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal de Alagoas.

CAVALCANTE, M A S; FUMES, N. L. F.; SILVEIRA, M. I.; SERAFIM, M. H. L.; AGUIAR, W. M. J.. Participação em banca de Adriana Nunes de Souza. Leitura e prática pedagógica no Ensino Médio Integrado: contribuições da Clínica da Atividade. 2017. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal de Alagoas.

PIZZI, L C V; FUMES, N. L. F.; ARAUJO, I. R. L.; LIMEIRA, A. C. S.; FRAZOI, N. L.. Participação em banca de Elaine de Holanda Rosário. Os sentidos e os significados de duas professoras à sua atividade e a influência do IDEB. 2017. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal de Alagoas.

FREITAS, M. L. Q.; PASSOS, M. C. P.; MARINHO, P. M. T.; LIMA, W M; FUMES, N. L. F.. Participação em banca de Elisabete Duarte de Oliveira. O livro didático na EJA: desafios e possibilidades para (re)invenção de práticas culturais do do/no/com cotidiano. 2015. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal de Alagoas.

FUMES, N. L. F.; FRANCISCO, D. J.; MENDES, E. G.; SOBRAL, M. N.; PIZZI, L C V. Participação em banca de Elisângela Leal de Oliveira Mercado. Identidades do professor da Educação Especial de Maceió/Alagoas. 2015. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal de Alagoas.

PIZZI, L C V; AGUIAR, W. M. J.; LOPES, A.; FUMES, N. L. F.. Participação em banca de Isabela Rosália Lima de Araújo. Atividade docente e seu desenvolvimento: estilo e catacrese. 2013. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal de Alagoas.

DAVIS, C. L. F.; FUMES, N. L. F.; AGUIAR, W. M. J.; BRANDO, M. F.. Participação em banca de Wedja Maria de oliveira Leal. (In)disciplina no ensino superior: sentidos e significados atribuídos pelos docentes. 2012. Exame de qualificação (Doutorando em Educação (Psicologia da Educação)) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

DAVIS, C., AGUIAR, W. M. J., FUMES, N. L. F. Participação em banca de Marília Alves Facco. Atividade docente e o programa "Ler e Escrever": análise da formação continuada na prática pedagógica de uma professora do Ensino Fundamental I, em uma escola pública paulista, 2011. (Educação (Psicologia da Educação)) Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Exame de qualificação de mestrado

FRANCISCO, D. J.; FUMES, N. L. F.; MATOS, R. L.. Participação em banca de MYLENA CARLA ALMEIDA TENÓRIO RAMOS. ?A ANGÚSTIA DO PROFESSOR?: UM ESTUDO ACERCA DA SAÚDE MENTAL DO PROFESSOR QUE ATUA COM A INCLUSÃO ESCOLAR DE CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA NO MUNICÍPIO DE GARANHUNS/PE. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal de Alagoas.

FRANCISCO, D. J.; FUMES, N. L. F.. Participação em banca de Claudete do Amaral Lins. NOVIDADES APARECIDAS EM UM PERCURSO DE TEATRO DO OPRIMIDO COM USUÁRIOS DA SAÚDE MENTAL. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal de Alagoas.

FRANCISCO, D. J.; FUMES, N. L. F.; ALVES, L.. Participação em banca de Adilson Rocha Ferreira. EXERGAMES E SAÚDE MENTAL: UMA PESQUISA-INTERVENÇÃO EM UM CAPS DA CIDADE DE MACEIÓ. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal de Alagoas.

FRANCISCO, D. J.; SEABRA JUNIOR, M. O.; FUMES, N. L. F.. Participação em banca de Francy Kelle Rodrigues. Atendimento educacional especializado e a Educação Física Escolar: o diálogo entre professores de alunos com deficiência intelectual. 2014. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal de Alagoas.

LIMA, W M; MAIA, S. R.; FUMES, N. L. F.. Participação em banca de Nágib José Mendes dos Santos. A consultoria colaborativa como estratégia na formação continuada de professores do Atendimento Educacional Especializado à pessoa com surdocegueira no município de Arapiraca?. 2014. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal de Alagoas.

FUMES, N. L. F.; PAULA, A. S.; LOPES, A. A.. Participação em banca de Viviane Nunes Sarmento. Práticas e diálogos de uma parceria colaborativa para o desenvolvimento de uma escola bilíngue para surdos no município de Craíbas/Alagoas. 2013. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal de Alagoas.

FUMES, N. L. F.; DAVIS, C. L. F.; CAVALCANTE, M A S; COSTA, V. A.. Participação em banca de Alessandra Bonorandi Dounis. Atividade docente e inclusão: elaborando

(re)significações através da consultoria colaborativa. 2012. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal de Alagoas.

Graduação

FUMES, N. L. F.; CHALITA, M. A.; COSTA, Marta de Moura. Participação em banca de Adenice de Omena Silva. As questões de gênero na atuação profissional de professores de Educação Física. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas.

FUMES, N. L. F.; BARBOSA, MO; MERCADO, E. L.. Participação em banca de Layana Ribeiro Araújo. Trabalho de professores da Sala de Recursos Multifuncionais em contexto de precarização. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas.

FUMES, N. L. F.; SANTOS, S. D. G.; RODRIGUES SILVA, F K. Participação em banca de Maria Quitéria da Silva. Sentidos constituídos por uma professora universitária do curso de Educação Física na perspectiva inclusiva. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas.

FUMES, N. L. F.; SANTOS, S. D. G.; RODRIGUES SILVA, F K. Participação em banca de Eliane Cristina Moraes de Lima. Inclusão na educação superior: sentidos produzidos por uma professora do curso de graduação em Educação Física. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas.

FUMES, N. L. F.; SANTOS, S. D. G.; RODRIGUES SILVA, F K. Participação em banca de Francine de Fátima Lima Batista. Atitudes dos docentes da Educação Física face o processo de inclusão de alunos com deficiência. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas.

RODRIGUES SILVA, F K; SANTOS, S. D. G.; FUMES, N. L. F.. Participação em banca de Silvio Adriano Santos Moraes. ATITUDES DOS DOCENTES DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA FACE À INCLUSÃO DOS ALUNOS COM DEFICIÊNCIA FÍSICA. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas.

FUMES, N. L. F.; CHALITA, M. A.; MONTENEGRO, P. C. A. Participação em banca de Taglyane Passos de Oliveira Cavalcante. A relevância da Educação Física para os alunos do Ensino Médio. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas.

FUMES, N. L. F.; RODRIGUES SILVA, F K; LIMA FILHO, A. P.. Participação em banca de Herbert Felipe Rocha Silva Santos. Percepção de participação social de alunos com deficiência visual. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas.

FUMES, N. L. F.; LESSA, E; DANTAS, M. S. M. Participação em banca de Carlos Magno da Silva. Acessibilidade arquitetônica em academias de musculação de Maceió. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas.

FUMES, N. L. F.; FRANCISCO, D. J.. Participação em banca de Delyane Araújo da Silva e Talissa Malta Rodrigues. A Tecnologia Assistiva como base para o desenvolvimento de crianças

com autismo: desafios na inserção de aplicativos e softwares no contexto escolar. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas.

FUMES, N. L. F.; MERCADO, E. L.; RODRIGUES SILVA, F. K. Participação em banca de Darllanea Nascimento dos Santos. A concepção dos professores de Educação Física Escolar sobre o Atendimento Educacional Especializado. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas.

FUMES, N. L. F.; LIMA FILHO, A. P.; BARBOSA M. O.. Participação em banca de Maria Vanessa da Silva. A disciplina Libras no Curso de Formação de Professores em Educação Física. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas.

FUMES, N. L. F.; MONTENEGRO, E.; SARMENTO, VN. Participação em banca de Stephanie Pimentel Gomes. Um olhar sob a formação e a experiência profissional de docentes de cursos de graduação em Educação Física para o ensino de alunos com deficiência. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas.

SANTOS, S. D. G.; FUMES, N. L. F.; LIMA FILHO, A. P.. Participação em banca de Thiago dos Santos Silva. A inclusão de alunos com deficiência auditiva em uma escola regular da cidade de Maceió-AL: desafios para a prática pedagógica de professores de Educação Física. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas.

FRANCISCO, D. J.; FUMES, N. L. F.; MELO, C. C.. Participação em banca de Monica Araújo de Oliveira. O autismo nos últimos 5 anos: um olhar sobre os métodos. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas.

SILVA, T. A. L., FUMES, N. L. F., SANTOS, G. E. Participação em banca de Mayra Luiza Nunes Soares. A inclusão de alunas com surdez em aulas de Ginástica Rítmica, 2011. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

SANTIAGO, L. V., SANTOS, S. D. G., FUMES, N. L. F. Participação em banca de Marily de Oliveira Barbosa. Bullying e surdez nas aulas de Educação Física; as percepções dos atores envolvidos, 2011. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

SANTIAGO, L. V., SANTOS, S. D. G., FUMES, N. L. F. Participação em banca de Flavio Anderson Pedrosa de Melo. O desporto adaptado na cidade de Maceió/AL, 2011. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., SANTIAGO, L. V., VIANA, MRGS. Participação em banca de Thiago Hallison Medeiros de Lima. A inclusão de alunos com deficiência em cursos de Educação Física da cidade de Maceió/AL, 2010. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., SANTIAGO, L. V., BARROS, M. L. N. L. Participação em banca de Janaine Ozana Silva Soares. A participação de alunos com deficiência mental nas aulas de Educação Física numa escola estadual em União dos Palmares, 2010. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., CAVALCANTE NETO, J. L., LESSA, E. Participação em banca de Stenio Antônio de Lima Silva. Acessibilidade nos locais públicos de lazer da orla marítima de Maceió, 2010. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., LIMA FILHO, A. P., LESSA, E. Participação em banca de Victor Hugo Rodrigues de Albuquerque. Benefícios do voleibol sentado para um grupo de praticantes do estado de Alagoas, 2010. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., LIMA FILHO, A. P., LESSA, E. Participação em banca de Winisson Alberto Leça Viana Filho. Desenvolvendo habilidades motoras aquáticas básicas em uma criança com hidrocefalia, 2010. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., LIMA FILHO, A. P., CARMO, B C M. Participação em banca de Carlos Eduardo de Menezes da Silva. O perfil antropométrico de adultos jovens com deficiência intelectual em uma instituição especializada em Maceió, 2010. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., LIMA FILHO, A. P. Participação em banca de Leidiane Lima de Mendonça. A inclusão de uma criança com cegueira nas aulas de Educação Física Escolar, 2009. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., MELO, C. C. Participação em banca de Claryce Araújo Costa e Sandra Santana Xavier de Souza. As classes hospitalares na cidade de Maceió/AL, 2009. (Pedagogia) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., LIMA FILHO, A. P. Participação em banca de Viviane Nunes Sarmento. O PAPEL DAS NORMAS DE INCLUSÃO SOCIAL E AS POLÍTICAS PÚBLICAS APLICADAS PARA A FORMAÇÃO DE DOCENTES DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA A EFETIVAÇÃO DE UMA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA, 2009. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., LIMA FILHO, A. P., CARMO, B C M Participação em banca de Francy Kelle Rodrigues da Silva. PERCEPÇÃO CORPORAL E AUTO-ESTIMA DE PESSOAS COM HIV/AIDS, 2009.(Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., LIMA FILHO, A. P. Participação em banca de Charles Allin Buarque dos Santos. A prática do voleibol indoor como atividade profissional em Maceió, 2008. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., LIMA FILHO, A. P., ALBUQUERQUE, R. Participação em banca de Elizabete Guimarães Santos. Correlação entre o índice da massa corporal e o equilíbrio dinâmico e estático em idosos fisicamente ativos, 2008. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

LIMA FILHO, A. P., BARROS, M L N L, FUMES, N. L. F. Participação em banca de Ana Paula Oliveira Chaves. A autoestima de jovens com síndrome de down nas aulas de educação física relatada a partir da auto-fotografia, 2007. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

LIMA FILHO, A P, PONTES, S B, FUMES, N. L. F. Participação em banca de Allyne Kelly Pontes Barbosa. A educação física em uma escola com uma proposta inclusiva, 2007. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., LIMA FILHO, A. P., BULHÕES, A M C. Participação em banca de Rodrigo Couto. Análise do estresse psíquicopré-competitivo em atletas de futebol júnior do Clube de Regatas Brasil, 2007. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., LIMA FILHO, A. P., MONTENEGRO, E. Participação em banca de Bruno Cleiton Macedo do Carmo. As questões de gênero na prática pedagógica de professores de Educação Física no Ensino Médio, 2007. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., LIMA FILHO, A. P. Participação em banca de Marcello Neville de Araújo. Musculação em academias: a busca pela saúde e/ou estética?, 2007. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., DANTAS, M. S. M, LIMA FILHO, A. P. Participação em banca de Andrea Bento dos Santos. O estilo de vida e o nível de atividade física dos funcionários da reitoria/ufal, participantes do programa de ginástica laboral, 2007. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

LIMA FILHO, A. P., FUMES, N. L. F. Participação em banca de Yanna Rafaella Almeida Lima. O profissional de Educação Física em saúde mental: inclusão e atuação nas equipes multiprofissionais na área de saúde, 2007. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., BULHOES, A M C, LIMA FILHO, A. P. Participação em banca de André Costa Correia. A influência do jiu-jitsu sobre o estado do humor dos alunos de um centro de atividades físicas de Maceió, 2006. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., SIMOES, M. E. A, MONTENEGRO, P. C. A. Participação em banca de Pedro Henrique Cavalcante Temoteo dos Santos. A opinião dos alunos da 8ª série do ensino fundamental da rede pública urbana de São Miguel dos Campos em relação ao ensino da Educação Física Escolar, 2006. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., BULHOES, A M C, MAGELLA, G. Participação em banca de André Gustavo Passos Garcia. Análise dos indicativos de desvios posturais da coluna vertebral em praticantes de capoeira de um grupo de Alagoas, 2006. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., LIMA FILHO, A. P., BULHOES, AM C. Participação em banca de Rodrigo Couto dos Santos Leal. Comparação do estresse psíquicopré-competitivo em atletas de futebol júnior titulares e reservas do Clube de Regatas Brasil, 2006. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

LIMA FILHO, A. P., FUMES, N. L. F. Participação em banca de Airton Ramos. Lesões em praticantes de caratê estilo shotokan em Alagoas, 2006. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., TOSCANO, J. J., LIMA FILHO, A. P. Participação em banca de Marcello Neville de Araújo. Musculação em academias: a busca pela saúde ou pela estética, 2006. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., COSTA, M. M., DANTAS, M. S.M. Participação em banca de Andrea Bento dos Santos. O estilo de vida e a prática de atividades físicas dos funcionários da reitoria/UFAL participantes do programa de ginástica laboral, 2006. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

ACIOLI, A. J. T., DANTAS, M. S. M. M, FUMES, N. L. F. Participação em banca de Bibiana Karla de Souza Santos. O nível de estresse de trabalhadores surdos que participam de um programa de ginástica laboral, 2006.

BULHOES, A. M C, LIMA FILHO, A. P., FUMES, N. L. F. Participação em banca de Rodrigo Freitas Monte Bispo. O nível de estresse em pessoas com deficiência praticantes de atividades físicas, 2006. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., BULHOES, A. M C. Participação em banca de Michelline Fernandes de Oliveira. Perfil antropométrico de nadadores velocistas da cidade de Maceió, 2006. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., GERALDES, A. , ALBUQUERQUE, R. Participação em banca de José Carlos dos Santos. A correlação entre as áreas de secção transversa do braço e a força de preensão manual em indivíduos idosos, 2005. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., MONTENEGRO, E., GAMBOA, S. A. S. Participação em banca de Camilla Pricilliany Soares Alves. A educação física escolar na produção científica dos pesquisadores do nordeste brasileiro, 2005. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., BULHÕES, A. M C. Participação em banca de Darlan Antônio Santos Viana. A força explosiva de jovens praticantes de atletismo no Estado de Alagoas, 2005. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., LIRA, S. L. S., SILVA, M. A. C. Participação em banca de Leila Amacy Lopes Cruz. A participação do professor de educação física na elaboração do projeto político-pedagógico, 2005. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., COSTA, M. M., LIMA FILHO, A. P. Participação em banca de Milana Damasceno Pereira. A prática pedagógica de professores de Educação Física em escolas privadas de Maceió, 2005. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., BULHÕES, A. M C. Participação em banca de Hélio Miranda Lopes Junior. Análise dos índices de massa corporal em escolares de 8 e 9 anos das escolas da rede municipal de Chã do Pilar, 2005. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., LIMA FILHO, A. P., FARIAS, F. A. Participação em banca de Wilma Henrique de Brito Leite. Contribuição do handebol para a percepção visual de crianças na iniciação desportiva, 2005. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., GERALDES, A., ALBUQUERQUE, R. Participação em banca de Ícaro Vinicius Costa Brandão. Correlação entre área de secção transversa do braço e o nível de atividade física de idosos, 2005. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., GERALDES, A., ALBUQUERQUE, R. Participação em banca de Priscila Alves Soares. Efeitos de um programa de ginástica generalizada sobre a flexibilidade de indivíduos de meia idade e idosos, 2005. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., SIMOES, M. E. A., GUEDES, V M C. Participação em banca de Gilvanice Mello Brandão. Estratégias para o ensino de natação para o aluno com sequela de poliomielite, 2005. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., BULHÕES, A M C. Participação em banca de Marcelo dos Santos Silveira. Prevalência da obesidade entre escolares do sexo feminino de 08 e 09 anos em escolas públicas do Bairro Vergel do Lago, 2005. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., SANTOS JUNIOR, G. M., SILVA, W. O. Participação em banca de Auriella Vital Batista. Prevalência de desvios posturais da coluna vertebral em crianças com idade entre 9 e 10 anos em uma escola pública municipal, 2005. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., BULHÕES, A M C. Participação em banca de José Antônio Lima dos Santos. Relação entre os níveis de atividade física declarada e os níveis de condicionamento físico de bombeiros, 2005. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., CAVALCANTI, V. P. Participação em banca de Maria Antonieta Almeida Bastos. Surdos e ouvintes: percepção acerca das adaptações do esporte futsal no projeto "Vivendo e aprendendo a jogar - futsal para deficientes auditivos", 2005. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., COSTA, A. P., CAVALCANTI, V. P. Participação em banca de Laura Luiza Vieira da Silva. A inclusão de alunos com surdez nas aulas de Educação Física numa escola da rede pública estadual de Maceió, 2004. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., DANTAS, M. S.M, LEONARDO, S. Participação em banca de Ana Janayna T. Acioli. A inclusão do portador de necessidade especial na ginastica laboral, 2004. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F.. Participação em banca de Roberto Barros. A natação em asmáticos como meio de melhoria dos sintomas da doença, 2004. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

LIMA FILHO, AP, FUMES, N. L. F., GUEDES, V M C. Participação em banca de Lydia Pollyana Gomes de Oliveira. A participação da criança hiperativa nas aulas de Educação Física Infantil: um estudo de caso, 2004. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., GUEDES, V M C, ALVES, K D. Participação em banca de Marcia Lucia

Nogueira de Lima Barros. A qualificação dos professores de Educação Física de escolas estaduais em tempos de inclusão, 2004. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., LIMA FILHO, A P. Participação em banca de Thyciane B. de B. Lima. Autismo infantil e jogo: um estudo de caso, 2004. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., LIMA FILHO, A P, BULHOES, A M C. Participação em banca de Anderson A. S. Pessoa. Diagnóstico da composição corporal em jovens com síndrome de down, 2004. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., GERALDES, A., ALBUQUERQUE, R. Participação em banca de Fatima Cristina Calheiros Carnaúba. Efeitos da ginástica generalizada na capacidade funcional de idosos institucionalizados, 2004. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., GERALDES, A., ALBUQUERQUE, R. Participação em banca de Maria Veronica I. de C. Lima. Efeitos de diferentes frequências de treinamento contra resistência no desempenho funcional de idosos, 2004. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., BULHÕES, A M C. Participação em banca de Pedro Henrique e Silva. Histórias de vida de mulheres mastectomizadas: a percepção do exercício físico na sua reabilitação motora-funcional, 2004. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., COSTA, A. P., CAVALCANTI, V P. Participação em banca de Marlene da Silva Duarte. O papel de um programa de atividade física na vivência de Lazer de adolescentes surdos, 2004. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., DANTAS, M. S. M. , COSTA, M. M. Participação em banca de Tatiana Calado da Silva Gomes. Representação estética da mulher no período gestacional, 2004. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F. Participação em banca de Adriano Maciel Rodrigues. A atividade física e desportiva no cotidiano de adolescentes infratores privados de liberdade, 2003. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F. Participação em banca de Karina Dias Alves. Análise do processo de inclusão na disciplina Educação Física nas instituições de ensino municipal de Maceió/AL, 2003. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F. Participação em banca de Rodrigo Freitas Monte Bispo. As tendências pedagógicas dos profissionais do Curso de Educação Física da UFAL, 2003. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F. Participação em banca de Luciana Dâmaso Trindade de Araújo. Deficiência: conceitos e terminologias empregues por alunos do Curso de Educação Física (noturno) da Universidade Federal de Alagoas, 2003. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F. Participação em banca de Romulo dos S. Theotônio. Estilo de vida de

estudantes de Educação Física da UFAL, 2003. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F. Participação em banca de Tiago Caldas Ribeiro. Fatores que levam mulheres a prática da musculação, 2003. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F. Participação em banca de Dirceu Loureiro Ribas Neto. Níveis de atividade física e valores da pressão arterial dos alunos do Curso de Educação Física (diurno) da Universidade Federal de Alagoas, 2003. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F. Participação em banca de Roberto Machado de Souza. O efeito de 35 semanas de treinamento físico militar em variáveis da aptidão física relacionadas com o profissional militar, 2003. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F. Participação em banca de Airton Ramos. O sentido da prática do caratê para praticantes de academias da cidade de Penedo/Al., 2003. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F. Participação em banca de Allan Jones Cabral dos S. Licetti. O tratamento metodológico dado ao conteúdo esporte nas aulas de Educação Física no ensino fundamental, 2003. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F. Participação em banca de Jackson Roberto da Silva. O uso de esteroides anabolizantes por alunos de academias de Maceió, 2003. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F. Participação em banca de João Henrique R. Amorim. Relação entre auto-percepção da imagem corporal e o índice de massa corporal de adolescentes do sexo feminino, 2003. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F., SANTIAGO, L. V., CHAVES, M. Participação em banca de Edson André da Rocha Daniel. A formação do profissional de Educação Física pela Universidade Federal de Alagoas, 2002. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F. Participação em banca de Alcione Teixeira da Fonseca. Alunos iniciantes em academias: dificuldades de execução dos movimentos em aulas de ginástica localizada, 2002. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F. Participação em banca de Lelan Queiroz Siqueira. Análise da flexibilidade nos praticantes de treinamento contra a resistência com objetivo a hipertrofia muscular, 2002. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F. Participação em banca de Lillian Rose Xavier Brito. Análise da inclusão de alunas surdas em aulas de Educação Física, 2002. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F. Participação em banca de Adalberto Gomes de Lima Filho. Análise do nível de efetividade técnica dos fundamentos (passe e recepção) durante o Campeonato Alagoano

de Handebol Juvenil, 2002. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F. Participação em banca de Thiago José da Rocha. As condições de acessibilidade da cidade de Maceió e a sua interferência no lazer de uma pessoa com paraplegia, 2002. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F. Participação em banca de Juliana de Almeida Correia. As matrizes curriculares propostas pela SEMED e a sua sistematização no processo de ensino-aprendizagem da Educação Física Escolar na rede pública do município de Maceió/al., 2002. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F. Participação em banca de Ítala Marielly Gomes de Oliveira. Clorose dental em atletas entre 18 e 28 anos de clubes de natação da cidade de Maceió/Al., 2002. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F. Participação em banca de Getúlio Guilherme Peplau Junior. Educação Física: conceitos e perspectivas dos formandos da Universidade Federal de Alagoas, 2002. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F. Participação em banca de Rosângela Borges da Silva. Motivos da permanência na hidroginástica em academias de Maceió, 2002. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas

FUMES, N. L. F. Participação em banca de Maria das Dores Bonfim de Araújo. Motivos que levam alunas do Ensino Médio a evadirem das aulas de Educação Física, 2002. (Educação Física) Universidade Federal de Alagoas



Já sonhamos juntos
Semeando as canções no vento
Quero ver crescer nossa voz
No que falta sonhar -
(Beto Guedes)

5 TRILHAS FUTURAS

*Felizes, de uma maneira geral, geral
Estamos vivos
Aqui agora brilhando como um cristal
Somos luzes que faíscam no caos
E vozes abrindo um grande canal – (Rappa)*

A partir dos trilhos percorridos até agora, para os próximos anos, apesar das incertezas provocadas pelo momento atual, penso ser fundamental continuar a investir na formação das novas gerações de pesquisadores e professores na área da Educação Especial e Educação Física Adaptada, em uma perspectiva inclusiva, crítica e colaborativa e sem perder de vista a indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão. Ainda que espero ter evidenciado ao longo desse memorial, os projetos e as ações propostos não são pessoais e sim de um coletivo, constituído ao longo dos anos e que se renova a cada dia, que luta por uma universidade pública, gratuita, inclusiva e socialmente comprometida.

Sendo assim, para 2019 pretendo estar envolvida na organização do Encontro Luso Brasileiro de Trabalho Docente e Formação, na Universidade de Lisboa; do Congresso Brasileiro em Atividade Motora Adaptada, em Maceió; e, Encontro Alagoano de Educação Inclusiva, juntamente como Encontro Nordeste de Inclusão na Educação Superior.

Em termos de pesquisas, será o último ano do PROCAD entre PUC-SP, UFPI, UERN e UFAL, o que significa um ano de muito trabalho, incluindo a conclusão de dois livros que começaram a ser propostos em 2018 através de processos coletivos de elaboração e escrita de cada um dos capítulos. Muitas novidades são prometidas para cada um dos capítulos.

Com o término do PROCAD, se encerra o financiamento, mas não os diálogos com os parceiros de programa, sobretudo sobre a Psicologia Sócio Histórica, os quais tanto têm marcado as pesquisas do NEEDI.

Ainda em termos de perspectivas, me parece necessário fortalecer as instâncias formativas na área da Educação Especial no Estado de Alagoas, considerando as múltiplas lacunas, e, por isso, está em meus horizontes a proposição de um mestrado profissionalizante e interdisciplinar voltada para a educação da pessoa com deficiência, em uma perspectiva inclusiva, crítica e colaborativa. Certamente, esse parece ser um dos grandes desafios profissionais, tendo em vista as possíveis mudanças na política nacional de Educação Especial e na política brasileira como um todo.

Por fim, a luta pelo estado democrático e pela garantia de todos os direitos conquistados até o momento pela sociedade brasileira, com destaque para a educação pública, com certeza, estará em pauta nos próximos anos de minha vida pessoal e profissional.

REFERÊNCIAS

ARAUJO, P. C.; FUMES, N. L. F. A inclusão do aluno com deficiência nos programas de pós-graduação na Universidade Federal de Alagoas: por quais caminhos estamos trilhando? **Relatório de Iniciação à Pesquisa**. Maceió, UFAL, 2009.

BARBOSA, M. O. A inclusão do aluno com deficiência na Universidade Federal de Alagoas: por quais caminhos trilhamos? 2008. Iniciação Científica. Maceió, Universidade Federal de Alagoas.

BARBOSA, M. O. **Atividade docente em sala de recursos multifuncionais para educandos com Transtorno do Espectro Autista**. 2014. Dissertação (Mestrado em Educação Brasileira), Centro de Educação, Universidade Federal de Alagoas, Maceió, 2014.

BARROS, J. L.V. **A formação continuada de professores na perspectiva da educação inclusiva no município de Maceió**. 2011. Dissertação (Mestrado em Educação Brasileira), Centro de Educação, Universidade Federal de Alagoas, Maceió, 2011.

BRASIL. **Decreto nº 91.980**, de 25 de novembro de 1985, determinou a extinção da Fundação Mobral.

BRASIL. **Resolução n. 03**, de 1987, fixa os mínimos de conteúdo e duração a serem observados nos cursos de graduação em Educação Física (Bacharelado e/ou Licenciatura Plena)

BRASIL. SECADI. **Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília, MEC/SECADI, 2008.

BRASIL. SEESP. **Política Nacional de Educação Especial**. Brasília, MEC/SEESP, 1994.

BRASIL/MEC/SEESP. **Número de matrículas em escolas especiais/classes especiais e em escolas regulares/classes comum**. 2009.

DOUNIS, A. B. **Atividade docente e inclusão: as mediações produzidas pela Consultoria Colaborativa**. 2013. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Alagoas.

FIGUEIROA, J. C. **Botucatu**: história de uma cidade, 2004.

FOUCAULT, M. **Microfísica do poder**. Rio de Janeiro: Edições Graal, 2010.

FUMES, N. L. F. **A interação entre pares nas aulas de Educação Física Adaptada: uma abordagem sociocultural**. Tese de doutoramento. Porto, Faculdade de Educação Física e Desporto, 2001.

FUMES, N. L. F. **Projeto submetido ao Edital INCLUIR n.5**, de 2009.

GARCIA, R. M. C.; MICHELS, M. H. A política de educação especial no Brasil (1991-2011): uma análise da produção do GT15 - educação especial da ANPED. **Rev. bras. educ. espec.** [online]. 2011, vol.17, n.spe1. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-65382011000400009&lng=en&nrm=iso>. Acesso 30 out 2018.

LIMA, T. H. M. **A inclusão na Universidade Federal de Alagoas: o que pensam os universitários com deficiência?** 2008. Iniciação Científica. Maceió, Universidade Federal de Alagoas.

NORA, Pierre. Entre memória e história: a problemática dos lugares. **Projeto História**, São Paulo, PUC-SP, n. 10, dez. 1993, p. 7 e 9.

NÓVOA, A. (Org.). **Vida de professores**. Porto: Porto, 2000.

RODRIGUES, F. K. **Inclusão e aprendizagem do aluno com deficiência Intelectual: a Importância das Habilidades Motoras no Atendimento Educacional Especializado - AEE**. 2014. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Alagoas.

SANTOS, N. J. M. **A Consultoria colaborativa como estratégia na formação continuada de professores sobre o AEE à pessoa com surdocegueira**. 2014. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Alagoas.

SANTOS, S. D. G. **Atividade docente e o processo de inclusão na educação superior: contribuições da Psicologia Sócio-Histórica e da Clínica da Atividade**. 2016. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Alagoas, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

SANTOS, S. D. G. **A inclusão na Universidade Federal de Alagoas: o que dizem os alunos com deficiência**. 2008. Iniciação Científica. Maceió, Universidade Federal de Alagoas.

SÃO PAULO. DDTHA/CVE/CCD/SES-SP. Síndrome pós-poliomielite. **Rev Saúde Pública** 2006;40(5):941-5.

SARMENTO, V. N. **“Mas agora o processo será diferente do nosso começo lá atrás”: a proposta colaborativa crítica como possibilidade de transformação de ações e significações para o ensino de Libras**. 2018. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Alagoas.

SARMENTO, V. N. **Práticas e diálogos de uma parceria colaborativa para a escolarização de um aluno surdo em uma escola pública do município de Craíbas/Alagoas**. 2013. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Alagoas.

SOUZA SANTOS, B. **Reconhecer para libertar: os caminhos do cosmopolitismo multicultural**. Introdução: para ampliar o cânone do reconhecimento, da diferença e da igualdade. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003: 56).

SOUZA, S. V. **Consultoria colaborativa**: possibilidades e limites para a prática pedagógica do professor da sala regular com alunos surdos. Dissertação de Mestrado. Maceió, Programa de Pós-graduação em Educação, 2011.

TANI, G. Os Desafios da Pós-Graduação em Educação Física. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, Florianópolis, SC, v. 22, n. 1, Jul. 2008. ISSN 2179-3255. Disponível em: <<http://revista.cbce.org.br/index.php/RBCE/article/view/755/429>>. Acesso em: 31 Out. 2018.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. 13 ed. Petrópolis, RJ: 2012.

UNESP. **Conselho do Curso de Educação Física**. Disponível em: <http://ib.rc.unesp.br/index.php#!/graduacao/cursos-conselho-de-curso/educacao-fisica/>, acesso em: 21 out 2018.

XAVIER, M. A. V. **Autodefensores**: vozes que não devem calar. Disponível em: <http://www.apaebrasil.org.br/boletim_eletronico/7/opiniaol.html>, acesso em 18 de setembro de 2012.

ANEXOS

Documento I - Certificado do curso de auxiliar de escritório

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIVISÃO REGIONAL DE ENSINO - SOROCABA
DELEGACIA DE ENSINO DE BOTUCATU

EEPG Dr. Armando de Salles Oliveira
Rua Conde de Serra Negra, s/nº
Jardim Peabiru — Fone 22-04 70
BOTUCATU - SP.

EEPG "DR. ARMANDO DE SALLES OLIVEIRA" - BOTUCATU

ATESTADO DE CONCLUSÃO DE CURSO PRÉ-PROFISSIONALIZANTE - ANO DE 1980

NEIZA DE LOURDES FREDERICO FUMES....., nascido em 11 / 01 / 67
nascidade de Botucatu..... Estado de São Paulo..... filho
de Deonizio Fumes..... e de Maria Helena Frederico Fumes..
concluiu paralelamente ao curso de ensino regular de 1º grau, o Cur-
so Pré-Profissionalizante de Auxiliar de Escritório nesta Escola de
1º Grau "Dr. Armando De Salles Oliveira", em Botucatu, DE de Botuca-
tu, na conformidade do Parecer CEE nº 1016, de 23/11/77, autorizado
a funcionar nesta Escola através da Portaria CEI de 24/04/78, publi-
cada no D.O. de 25/04/78, tendo cumprido o currículo e a carga horá-
ria abaixo especificada:-

AUXILIAR DE ESCRITÓRIO

MÓDULO I

- 1 - Datilografia
- 2 - Organização Empresarial
- 3 - Documentação comercial

CARGA HORÁRIA:- 90 (noventa) horas

MÓDULO II

- 1 - Datilografia
- 2 - Documentação comercial
- 3 - Sistemas de Arquivamento

CARGA HORÁRIA:- 90 (noventa) horas

Botucatu, 15 de Dezembro de 1980.

Secretário

Roque Osvaldo Matera
SECRETÁRIO
RG. 4.128.148

Diretor

Vera Lucia Bertini Pinhac
Diretora
R. G. 3.250.789

Documento 2 - Certificado do curso sobre Equilíbrio e Desequilíbrio no Ambiente, pela UNESP - Botucatu

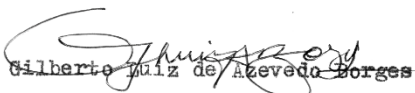


UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
INSTITUTO BÁSICO DE BIOLOGIA MÉDICA E AGRÍCOLA
CAMPUS DE BOTUCATU

ATESTADO

Atesto, para os devidos fins, que Neiza de
Lourdes F. Fumes participou das aulas sobre "E
quilíbrio e Desequilíbrio no Ambiente", ministradas pelos alu
nos do 4º ano de Ciências Biológicas do Instituto Básico de
Biologia Médica e Agrícola - UNESP, no período de 12 a 25 de
abril de 1983, num total de 10 horas.

Botucatu, 26 de abril de 1983


Gilberto Luiz de Azevedo Borges

Prof. Responsável pela discipli
na de Prática de Ensino.-

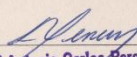
Documento 3 - Certificado do curso de Expansão Cultural de Recreação Infantil

SECRETARIA DE ESPORTES E TURISMO
Coordenadoria de Esportes e Recreação
Divisão de Recreação
SÃO PAULO — BRASIL

CERTIFICADO

Curso de Expansão Cultural de Recreação Infantil

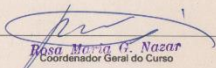
Conferido a NEIZA DE LOURDES FREDERICO FUMES R. G. 18.368.079


Prof. Antonio Carlos Pereira
Diretor da Divisão de Recreação



Curso realizado no Município de Botucatu
no período de 11 a 15 de junho 198 4, com 30 (trinta) horas
de duração e homologado pelo Departamento de Recursos Humanos da Secretaria de
Estado da Educação, nos termos da Portaria DRHU n.º 15/82, registrando o (a) partici-
pante a frequência de 100% e tendo obtido nota 10,0

São Paulo, 08 de Agosto de 198 4


Rosa Maria G. Nazar
Coordenador Geral do Curso

Processo DRHU n.º 2.945/83
Portaria homologação DRHU n.º 19
publicada no D.O.E. de 23 / 06 / 198 4
Área: Comunicação e Expressão

IMPRESSA OFICIAL DO ESTADO

Documento 4 - Atestado de monitora no MOBRAL



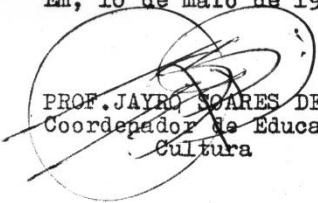
Prefeitura Municipal de Baurão
COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA

A T E S T A D O
=====

Atestamos que revendo os arquivos do MOBRAL MUNICIPAL, sob nossa responsabilidade, encontramos o seguinte assentamento:

NEIZA DE LOURDES FREDERICO FUMES, foi monitora ministrando aulas no Curso de Educação Integrada (3ª e 4ª séries) com início em 02 de maio de 1984 e término - em 28 de fevereiro de 1985.

Em, 18 de maio de 1987


PROF. JAYRO SOARES DE SOUZA
Coordenador de Educação e
Cultura

Documento 5 - Declaração relativa à participação no PROJETO RONDON – Humaitá/AM

DECLARAÇÃO

Declaro para os devidos fins que a aluna NEIZA DE LOURDES FREDERICO FUMES, esteve no "Campus" Avançado de Humaitá - AM, no período de 08.06.88 a 27.07.88, como estagiária da área de Educação Física, pertencente ao G.T.A. - Educação, Desenvolvendo o Projeto de Ação "Educação Física Escolar".

As atividades desenvolvidas foram:

- Curso de Educação Física Escolar (III - módulo- Atividades motoras específicas ao nível da escolarização:
- Educação Física Infantil - 1º grau;
- Educação Física Infantil - Pré Escola;
- Palestras aos professores de Pré Escola.
- Condicionamento Físico para adultos;
- Orientação para uma equipe infantil de futebol de salão masculino.
- Atendimento à comunidades rurais.

mmr/Rio Claro, 04 de agosto de 1.988.

A handwritten signature in black ink, which appears to read "Samuel de Souza Neto", is written over a circular stamp. The stamp contains the text "Prof. SAMUEL DE SOUZA NETO" and "Coordenador do G.T.A. - Educação".

Prof. SAMUEL DE SOUZA NETO
Coordenador do G.T.A. - Educação

Documento 6 - Plano para o Trabalho de Conclusão da Licenciatura em Educação Física – UNESP – Rio Claro

PLANO DE TRABALHO DE FORMATURA	
Nome de aluno <u>Neiza de Lourdes Frederico Fumes</u>	
Curso <u>Lic. em Educação Física</u> <u>Educação Física</u> (DEPARTAMENTO onde desenvolverá o plano)	
Orientador escolhido <u>Profa. Eliane Mauberg de Castro</u>	
SUMÁRIO DO PLANO (compreende: Objetivo, Material e Método)	
TEMA PROVISÓRIO: ANÁLISE DO DESENVOLVIMENTO MOTOR EM INDIVÍDUOS PORTADORES DE DEFICIÊNCIA MENTAL O presente estudo tem como objetivo buscar na literatura especializada subsídios que conduzam delinear as principais modificações e/ou alterações que ocorrem no desenvolvimento motor de um indivíduo portador de deficiência mental e identificar suas possibilidades no desempenho de tarefas motoras. Este estudo surge da análise de trabalhos desenvolvidos por profissionais da Educação Física junto a portadores de deficiência mental, onde é comum observar estes profissionais planejando e realizando suas atividades a partir das limitações que os portadores de deficiência mental possuem e deixando de lado as reais possibilidades e potencialidades. As limitações podem surgir como produto de comparações feitas utilizando padrões estabelecidos para indivíduos normais, de maneira superficial e/ou sem fundamentação, ou da falta de conhecimento no que diz respeito ao processo desenvolvimental do portador de deficiência mental. Para o desenvolvimento do presente estudo se faz necessário uma ampla revisão de literatura em livros, periódicos, artigos e jornais especializados, de edição nacional ou internacional, buscando abranger diferentes correntes que estudam o desenvolvimento motor do portador de deficiência mental.	
VIDE INSTRUÇÕES NO VERSO	Obs: O trabalho será desenvolvido: 1.º semestre: às <u>2ª/6ª f.</u> horário <u>16 às 18 h</u> - às <u>4ª f.</u> horário <u>08 às 10 h</u> 2.º semestre: às <u>2ª f.</u> horário <u>14 às 18 h</u> - às <u>6ª f.</u> horário <u>08 às 10 h</u> Rio Claro, <u>28</u> de <u>março</u> de 19<u>88</u> VISTO DO ORIENTADOR <u>Eliane Mauberg de Castro</u> <u>Neiza de Lourdes Frederico Fumes</u> (assinatura do aluno)
Aprovado pelo Conselho do Departamento de _____ em ____/____/____ _____ Chefe do Departamento	

Documento 7 - Diploma de Licenciatura em Educação Física e técnica em Basquetebol e Atletismo pela
UNESP – Rio Claro

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"
INSTITUTO DE BIOCIÊNCIAS
"CAMPUS" DE RIO CLARO

Eu, Prof. Dr. Paulo Milton Barbosa Landim, Reitor da
Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho", no uso de minhas atribuições e
tendo em vista a conclusão do Curso de Licenciatura em Educação Física
em 24 de Fevereiro de 1989, confiro o Grau de Licenciada em
Educação Física a NEIZA DE LOURDES FREDERICO
FUMES

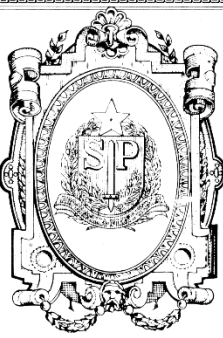
Cédula de Identidade RG n. 18.369.079-SSP/SP, natural do Estado de São Paulo,
nascida a 11 de Janeiro de 1967, de nacionalidade Brasileira,
e outorgo-lhe o presente Diploma a fim de que possa gozar de todos os direitos e
prerrogativas legais.

Reitoria da Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho",
aos 30 de Março de 1989.


Reitor
Prof. Dr. Paulo Milton Barbosa Landim


Diretor
Prof. Dra. Carminda da Cruz Landim


Diplomado





UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JULIO DE MESQUITA FILHO"
"CAMPUS" DE RIO CLARO INSTITUTO DE BIOCIÊNCIAS

O(a) portador(a) do presente diploma, Neiza de Lourdes Frederico Fumes colou
grau em 24/02/1989.

O controle de expedição deste documento recebeu o n.º
707, Livro 18/02, Fls. 707
em 30/03/1989 nesta Unidade Universitária,
RIO CLARO, 30 de março de 1989.


18/89.

Instituto de Biociências
Campus de Rio Claro
APOSTILA

Apostila-se o presente diploma para declarar que o(a)
interessado(a) Neiza de Lourdes Frederico Fumes
concluiu o Curso de Técnico de Desportos em
Basquetebol e Atletismo, fazendo jus ao
título de Técnico Desportivo.

Rio Claro, 30 de março de 1989.


Prof. Dra. Carminda da Cruz Landim
Diretora

UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JULIO DE MESQUITA FILHO"
SECRETARIA GERAL
SERVICO DE DIPLOMAS, TITULOS E CERTIFICADOS
ANOTADA A APOSTILA em 26/06/89 / 153

MARCIA DE JATIMA B. BONFIM
Chefe Adm. de Serviço

Curso: Licenciatura em Educação Física
e Técnico de Desportos
Reconhecido pelo Ministério da
Educação - Portaria n.º 356, de
14 de junho de 1988.

UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JULIO DE MESQUITA FILHO"
SECRETARIA GERAL
SERVICO DE DIPLOMAS, TITULOS E CERTIFICADOS

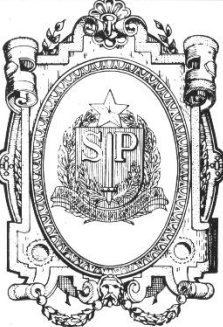
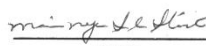
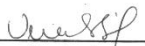
Diploma registrado sob n.º 25584
Livro 2CF-1, Fls. 272, Proc. n.º 928/27101/89
de acordo com o disposto nos artigos 2º da Lei 6540/68
e 2.º da Portaria n.º 21/77 - D. A. U.

Seção de Diplomas de Graduação, em 26/06/89


MARCIA DE JATIMA B. BONFIM / RAQUEL SCHIAVON BENATTI
Chefe Adm. de Serviço / Dir. de Serviço (Nível 1)

DE ACORDO: 
ADEMAR FREIRE MAIA
Secretário Geral

Documento 8 - Certificado na Especialização em Bases Biológicas da Performance Humana, pela UNESP – Rio Claro

	unesp  UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
	"CAMPUS DE RIO CLARO"
	INSTITUTO DE BIOCÊNCIAS
	CERTIFICADO
	Certificamos para fins de direito que <u>NEIZA DE LOURDES FREDERICO FUMES</u> RG nº <u>18369079</u> , frequentou durante o período de <u>13 / 02 / 89</u> a <u>12 / 01 / 90</u> o Curso de <u>Especialização "Bases Biológicas da Performance Humana"</u> com duração de <u>375</u> horas-aula, <u>97,50</u> % de frequência. O referido Curso foi homologado pela Congregação do Instituto em <u>13 / 11 / 90</u> Rio Claro, 15 de março de 1991.  Diretor  Coordenador

Documento 9 - Certificado na Especialização em Educação Física no 3º Grau, pela UNICAMP



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS

DIRETORIA ACADEMICA

Certificado de Estudo Nº 112/90

E S P E C I A L I Z A Ç Ã O

Certifico que: Neiza de Lourdes Frederico Fumes

Concluiu o Curso de: Especialização em Educação Física
no 3º Grau

Ministrado pela: Faculdade de Educação Física

Cidade Universitária Zeferino Vaz, 22 de abril de 1991.

Handwritten signature
Antônio Cassiano
Diretor Acadêmico



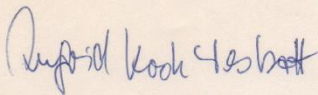
Documento 10 - Atividade realizada durante o estágio no Instituto de Cegos Trabalhadores, em Campinas/SP



C.G.C. 50.957.554/0001 - 50
Orientação: Armando S. B. Austregésilo

DECLARAÇÃO

Declaro que a Senhora Neiza Fumes participou como
ajudante no Curso de Massagem Oriental no Instituto
de Cegos Trabalhadores em Campinas, ministrado pela
Associação de Massagem Oriental de Campinas durante
o ano letivo de 1990.



INGRID K. WESKOTT
Presidente da A. M. O. R. de Campinas

Campinas, Agosto de 1991

Documento II - II Encontro de Educação Física, Esportes e Lazer: políticas públicas, na FEF-UNICAMP (1990)

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS

FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA

C E R T I F I C A D O

Certifico que **NEIZA DE LOUDES F. FUMES** participou do **"II ENCONTRO DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESPORTES E LAZER: POLÍTICAS PÚBLICAS"**, promovido pela **FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS - FEF - UNICAMP**, no período de 18 a 20 de outubro de 1990.

CIDADE UNIVERSITÁRIA "ZEFERINO VAZ"

Campinas, 20 de outubro de 1990



Professor Dr. ADEMIR GEBARA

DIRETOR DA FEF - UNICAMP

Documento 12 - Workshop Perspectivas bio-culturais no crescimento e desenvolvimento de crianças de baixa renda, na FEF-UNICAMP (1990)

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS

FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA

C E R T I F I C A D O

Certifico que **NEIZA DE LOURDES FREDERICO FUMES** participou do **WORKSHOP "PERSPECTIVAS BIO-CULTURAIS NO CRESCIMENTO E DESENVOLVIMENTO DE CRIANÇAS DE BAIXA RENDA"**, promovido pela **FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS - FEF-UNICAMP**, no período de 16 a 19 de abril de 1990.

CIDADE UNIVERSITÁRIA "ZEFERINO VAZ"

Campinas, 07 de Abril de 1990


Professor **JOÃO BATISTA ANDREOTTI GOMES TOJAL**
DIRETOR DA FEF - UNICAMP

Documento 13 - IV Encontro de Educadores, no CEI (1990)

CENTRO EDUCACIONAL INTEGRADO

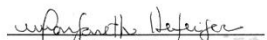
Rua Engenheiro Paim Pamplona, 375 - Fone (0192) 41-3075 - Cep 13.063
C A M P I N A S — SP

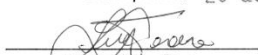
C. G. C. 51.903.532/0001-70

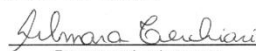
C E R T I F I C A D O

Certificamos que NEIZA DE LOURDES FREDERICO FUMES - RG - 18.364.079
participou do IV ENCONTRO DE EDUCADORES - no dia 19 às 14:00 horas
realizado de 17 a 20 de setembro de 1990 na sede do CENTRO EDUCACIONAL
INTEGRADO - CEI .
na qualidade de participante

Campinas, 20 de setembro de 1990.


Edison Duarte
Diretor de estudos e pesquisas - CEI


Suelly Felix Pereira
Diretor Presidente - CEI


Silvana Beviliani
Responsável pelo evento

Documento 14 - Aprovação no concurso de magistério, área Educação Física na Prefeitura de Campinas/SP

**PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPINAS**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

DEPARTAMENTO DE ENSINO

DIVISÃO DE AVALIAÇÃO DE ENSINO

D E C L A R A Ç Ã O

Declaramos para os devidos fins, que NEIZA LOURDES FREDERICO FUMES, prestou o Concurso Público para o Magistério da Prefeitura Municipal de Campinas, em dezembro - de 1990, na área de Educação Física, obtendo a seguinte classificação:

Fundamentos da Educação	024
Conhecimentos Específicos	025
Títulos	1.4
Tempo de Serviço	0.5
Pontos	00150.8
Classificação	017

Campinas, 09 de março de 1992.

BERNADETTE MARIA P. NAZZOLO
SUPERVISOR DE ENSINO -- R.G. 5034268
CHEFE DA DIV. DE AVALIAÇÃO DE ENSINO

Documento 15 - Aprovação no concurso de Técnica de Educação Física na Prefeitura da cidade de São Paulo/SP

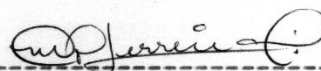
PREFEITURA DO MUNICIPIO DE SAO PAULO
DEPARTAMENTO DE RECURSOS HUMANOS - D.R.H.

CERTIDAO DE APROVACAO EM CONCURSO PUBLICO

N. 000687

CERTIFICO QUE NEIZA DE L. FREDERICO FUMES.....
R.G. N. 0018369079, FOI APROVADO(A) NO CONCURSO PUBLICO PARA
PROVIMENTO DE CARGOS DE TECNICO DE EDUCACAO FISICA I.....
REALIZADO EM NOVEMBRO DE 1990, NOS TERMOS DA LEGISLACAO VI-
GENTE E HOMOLOGADO EM 02/11/91, OBTENDO 77.30 PONTOS E
CLASSIFICACAO 69 .

SAO PAULO, 28 DE fevereiro DE 19 92



Maria Cristina de P. F. Nunes
Eno.ª Seção Téc. Seleção de Pessoal
DRH-41

Documento 16 - Certificado de realização de estágio na Escola Antônio Francisco Lisboa, em Santa Maria/RS

CENTRO DE REABILITAÇÃO

da Escola ANTÔNIO FRANCISCO LISBÔA

RUA DOMINGOS DE ALMEIDA, 384 — FONE: 055-221-3623 — CEP. 97.090

SANTA MARIA — RS

Fundada em 26-06-54

Reconhecida de
Utilidade Pública
Federal sob n.º D.
70871/12Cadastro Geral dos
Contribuintes Mnt.
Fazenda em 20-08-72
n.º 95.628.715/0001-08
IsentoRegistrada no
Ministério de Saúde
em 23-11-54
Livro 1, folha 198
sob n.º 1231POSSUI
PARA
SERVIRNeurologia
Psiquiatria
Fisiatria
Serviço Social
Fisioterapia
Terapia Ocupacional
Fonoaudiologia
Odontologia
Pedagogia Especializada
Aux. de Reabilitação
Psicologia
HidroterapiaCERTIFICADO

Certificamos que NEIZA DE LOURDES
FUMES, estagiou voluntariamente neste Centro de Reabili-
tação, de Setembro a Dezembro de 1991, nas Segundas-Fei-
ras e Quartas-Feiras no setor de Educação Física.

Santa Maria, 08 de Junho de 1992.


Haidee Cadeo Zorzan
Diretora

ESCOLA ANTÔNIO FRANCISCO LISBOA
de Crianças Excepcionais
SANTA MARIA - RS

ESCOLA ANTÔNIO FRANCISCO LISBOA
SANTA MARIA - RS

A T E S T A D O

Atestamos que NEIZA DE LOURDES FREDERICO
FUMES, está ministrando aulas de educação física, voluntaria
mente neste Estabelecimento de Ensino, nas 2ª e 4ª feiras á tar
de.

Santa Maria, 17 de junho de 1992.


Hajde Cadeco Zorzan
Diretora
CIC 402 365 280-68

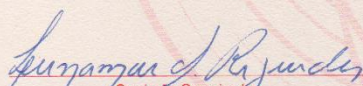
Documento 17 - Participação no VII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte

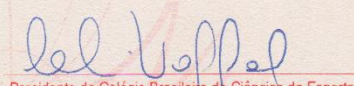
VII CONGRESSO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE

17 a 21 de setembro de 1991

"Produção e veiculação do conhecimento na Educação Física,
Esporte e Lazer no Brasil: análise crítica e perspectivas"

Certificamos que NEIZA DE LOUDES FREDERICO FUMES
participou do VII CONGRESSO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE na qualidade
de PARTICIPANTE DO ENCONTRO ESPECIAL - EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE
PARA DEFICIENTES


Comissão Organizadora

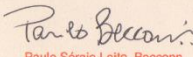
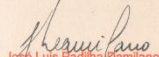

Presidente do Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte

UBERLÂNDIA - MG



 Universidade
Federal de
Uberlândia

Documento 18 - Certificado de participação V Seminário Estadual de Atualização de Recursos Humanos para o Atendimento da Pessoa Portadora de Deficiência

 ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE PORTO ALEGRE - RS	CERTIFICADO Conferido pela APAE DE PORTO ALEGRE E UFSM — DEPARTAMENTO E CURSO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL — Centro de Educação a: <u>NEIZA DE LOURDES FREDERICO FUMES</u> _____ por sua participação no Vº Seminário Estadual de Atualização de Recursos Humanos para o Atendimento de Pessoas Portadoras de Deficiência, XIª Jornada Sul-Riograndense de Profissionais em Áudio-Comunicação e IIª Encontro Sul-Riograndense de Profissionais na Área da Deficiência Mental. E no Curso de: <u>A EDUCAÇÃO DA PESSOA SURDA</u> _____ com <u>100</u> % de frequência. Carga Horária do Curso: 20 Horas/Aula. Santa Maria, 14 de novembro de 1992  Paulo Sérgio Leite Becconn Presidente da APAE - POA  José Luis Padilha Camilano Chefe Depto. Ed. Especial UFSM  Paulo Rubine Bertolotti Coordenador
 UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA CENTRO DE EDUCAÇÃO DEPTO. E CURSO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL	
 MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO FUNDO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO	
 APOIO: APAE DE SANTA MARIA	

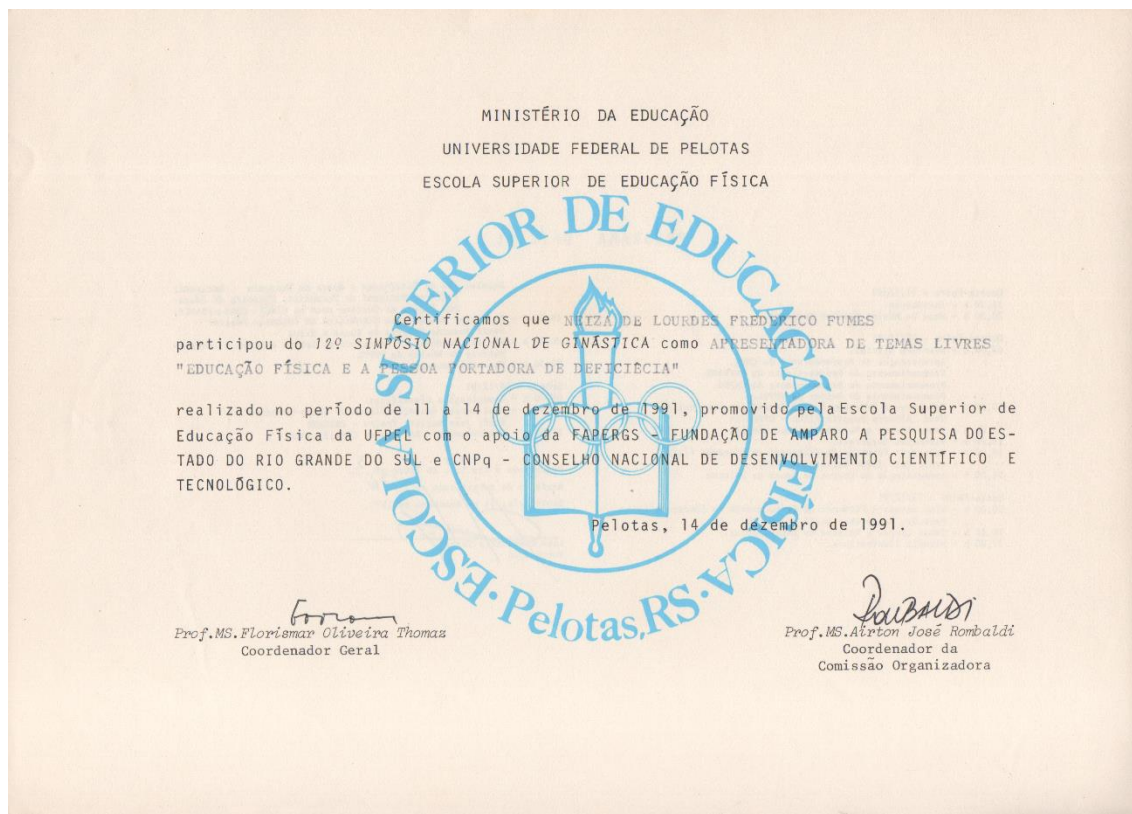
Vº SEMINÁRIO ESTADUAL DE ATUALIZAÇÃO DE
RECURSOS HUMANOS PARA O ATENDIMENTO
DE PESSOAS PORTADORAS DE DEFICIÊNCIA

XIª JORNADA SUL-RIOGRANDENSE DE PROFISSIONAIS
EM ÁUDIO-COMUNICAÇÃO

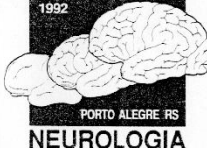
IIª ENCONTRO SUL-RIOGRANDENSE DE PROFISSIONAIS
NA ÁREA DA DEFICIÊNCIA MENTAL

De 11 à 14 de novembro de 1992
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

Documento 19 - Certificado de participação no Simpósio Nacional de Ginástica, em Pelotas/SP



Documento 20 - Certificado de autoria de trabalho apresentado no XV Congresso Brasileiro de Neurologia

**XV CONGRESSO
BRASILEIRO DE
1992**
**NEUROLOGIA**

XV CONGRESSO BRASILEIRO DE NEUROLOGIA
Porto Alegre / RS, 10 a 15 de Outubro de 1992

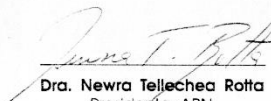
Academia Brasileira de Neurologia
Filiada à Associação Médica Brasileira e a
World Federation of Neurology

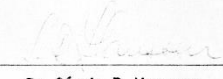


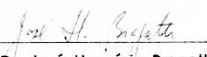
Conferimos o presente certificado a TREVISAN, CLAUDIA M.; FUMES, NEISA DE LOURDES.

por sua participação na qualidade de AUTORA DO TRABALHO "USO DO MLS NA AVALIAÇÃO DA COORDENAÇÃO EM DOENÇAS HEREDODEGENERATIVAS CEREBERALES" - SESSÃO POSTERS - NEUROLOGIA INFANTIL I

Porto Alegre, 15 de Outubro de 1992


Dra. Newra Tellechea Rotta
Presidente ABN


Dr. Sérgio R. Haussen
Secretário ABN


Dr. José Herminio Bragatti
Tesoureiro ABN



Documento 21 - Diploma de Mestrado em Educação Física pela UFSM


 REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL
 MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO DESPORTO
 UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
 CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA
 (Credenciado pelo Conselho Federal de Educação - Parecer nº 632/86)
 Santa Maria - Rio Grande do Sul - Brasil

O Reitor da UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA, RS, no uso de suas atribuições legais e de conformidade com o Estatuto da Universidade confere a

NEIZA DE LOURDES FREDERICO FUMES

brasileira, natural de Botucatu, SP, nascida a 11 de janeiro de 1967, portadora da Cédula de Identidade nº 18.369.079, expedida pela Secretaria da Segurança Pública, SP, o Título de

MESTRE EM EDUCAÇÃO FÍSICA
 Área de Concentração em: Ciência do Movimento Humano

por haver satisfeito as exigências do Regimento do Curso de Pós-Graduação em EDUCAÇÃO FÍSICA e, para que possa gozar de todos os direitos concedidos pelas Leis da República a este Título, manda expedir o presente diploma que é assinado pelo Reitor da Universidade, pelo Pró-Reitor de Pós-Graduação e Pesquisa e pelo Titulado.

SANTA MARIA, RS, 18 de setembro de 1995.

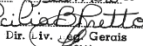

 PROF. AFRANIO ALMIR RIGHES
 Pró-Reitor de Pós-Graduação e Pesquisa


 PROF. ODILON ANTÔNIO MARCUZZO DO CANTO
 Reitor/UFSM


 Titulado



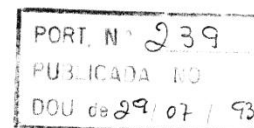
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 E DO DESPORTO
 Universidade Federal de Santa Maria
 Dep. do Registro e Controle Acadêmico
 REITORIA

DIPLOMA Registrado Sob n.º 1.016
 Fls. 98-10 do Livro n.º 4-PC
 por delegação de competência conferida pela
 Portaria n.º 71, de 21-10-77, do Departamento
 de Assuntos Universitários, nos termos da
 Portaria Ministerial n.º 5726 de 21-10-77.
 Processo n.º 23081.015824/95.15
 Em 17 de setembro de 1995

 Dir. G. v. Gerais
 Vistos: 1 PR RE
 Por subdelegação de competência, com anuência do
 DAU/MCC nos termos do item I do Art. 3.º da
 Port. Min. n.º 71/77.

Documento 22 - Nomeação como professora Auxiliar I da Universidade Federal de Alagoas



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
GABINETE DO REITOR

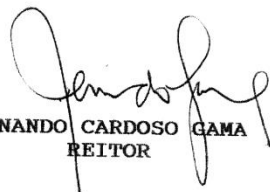


Portaria nº 239-GR, de 16 de julho de 1993

O REITOR DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS, no uso das atribuições que lhe confere o artigo 22, item IV do Estatuto da UFAL, aprovado pela Portaria 404 de 05.10.83 do MEC e tendo em vista o que consta dos Processos nº 23065.006319/93-09 e nº 23065.006319/93-26,

RESOLVE:

Nomear, em caráter efetivo, de acordo com os artigos 9º, inciso I e 10 da Lei nº 8.112, de 11.12.93, considerando a autorização ministerial constante da Informação nº 277/93-MEC/SESu/DEPES/DCI e o que determina o Decreto nº 705, de 22.12.92, NEIZA DE LOURDES F. FUMES, para exercer o cargo de Professor Auxiliar, nível 01, em regime de Dedicação Exclusiva, do Departamento de Educação Física do Centro de Ciências da Saúde, na vaga da aposentadoria de JOSÉ MARIA TEIXEIRA.


FERNANDO CARDOSO GAMA
REITOR

Documento 23 - Certificado de participação na capacitação de docentes recém-contratados



Documento 24 - Bancas de Monografia no II CEDE

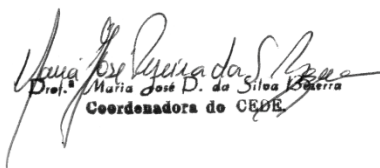


UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
Campus A. C. Simões - BR 104 - Km 14
Tabuleiro do Martins - Maceió AL
CEP: 57.072.970 Fone: (082) 322-2320

CERTIDÃO

Certifico que a Profª. **NEÍZA DE LOURDES FREDERICO NUNES**, participou da Banca Examinadora das Monografias dos alunos do II CEDE - Curso de Especialização em Educação Especial/1993.

Curso de Especialização em Educação Especial em, 25 de julho de 1994.


Prof.ª Maria José D. da Silva
Coordenadora do CEDE

Documento 25 - Designação da primeira banca de concurso de monitoria para a disciplina Educação Física aplicada à pessoa portadora de deficiência



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS-UFAL
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA-EDF



Maceió, 01 de setembro de 1994

OF. EDF. CSAU/UFAL Nº 97/94

DO: Chefe do Departamento de Educação Física

A : Coordenadora de Monitoria do CSAU

Senhora Coordenadora,

Vimos por meio desta encaminhar a V. Sa., a relação dos professores que compõe as bancas do concurso de Monitoria deste departamento.

Disciplina : Fundamentos Epistemológicos da Motricidade Humana.

Titulares

Profa. Ma. Leonea Vitoria Santiago

Prof. Sílvio Gusmão de Holanda Melo

Profa. Maria Elizabete de A. Silvãas

Suplentes

Profa. Maria Inêz de Azevedo Farias

Prof. Marcos Antônio Mateus

Disciplina : Educação Física Aplicada a Pessoa Portadora de Deficiência.

Titulares

Profa. Neiza de Lourdes Frederico Fumes

Prof. Antônio Passos Lima Filho

Prof. João Luis Silva Farias

Suplentes

Profa. Suzana Maria da Silva Marques

Profa. Maria do Socorro Dantas

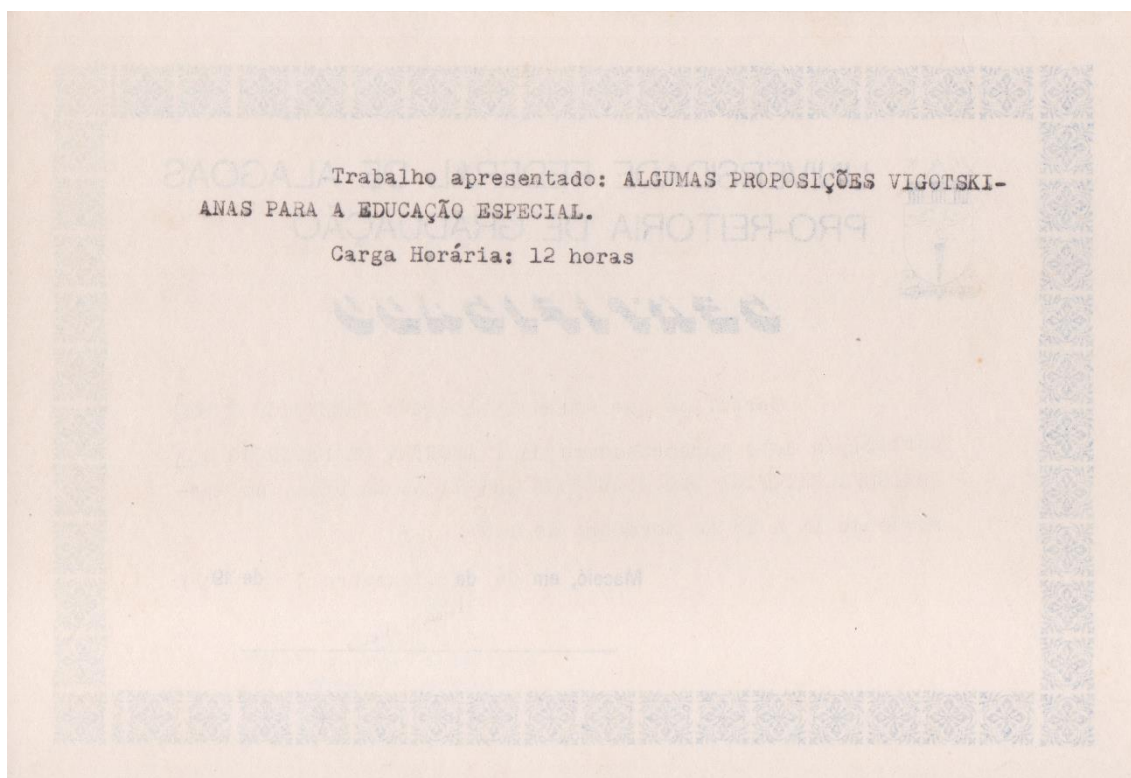
Também aproveitamos o ensejo para informar que as provas escritas de ambos os concursos de Monitoria serão realizadas em 13/09/ das 09 às 12 e a entrevista no dia 12/09/94, das 09 às 12 hs.

Atenciosamente,

Antônio Passos Lima Filho
Chefe em exercício,

MOD. 01 - UFAL

Documento 26 - Trabalhos apresentados na I Amostra de Produção Acadêmica/Científica dos Cursos de Graduação da UFAL



Trabalho apresentado: AVALIAÇÃO DA IMAGEM CORPORAL EM
PORTADORES DE DEFICIÊNCIA MENTAL.

Carga Horária: 12:00 horas

Documento 27 - Portaria de designação da equipe para a elaboração do mestrado em Educação Física "off-camp"



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
GABINETE DO REITOR

*Do Departamento Acad. de
Educação Física
Em 8/9/94*

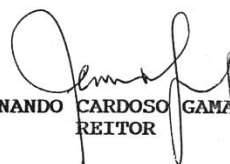
Portaria nº 231 /94-CR, de 01 de setembro de 1994

O REITOR DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS, no uso das atribuições que lhe confere o art.22, item IV do Estatuto da UFAL, aprovado pela Portaria 404, de 05.10.83 do MEC e tendo em vista o que consta do Processo nº 23065.8452/94-06,

R E S O L V E :

Designar os docentes abaixo relacionados, para comporem a Comissão incumbida de elaborar uma proposta de Mestrado "OFF-CAMP", a ser implantada no Departamento de Educação Física desta Universidade.

Leonea Vitória Santiago - Mestre
Silvio Gusmão de Holanda Melo
Neiza de Lourdes Frederico Fumes
Maria Elizabete de Andrade Silva
Maria do Socorro Menezes Dantas


FERNANDO CARDOSO GAMA
REITOR

*Conte
Gama
Holanda
Dantas*

Documento 28 - Designação para compor o Colegiado do Curso de Especialização em Educação Especial



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
DEPARTAMENTO DE RECURSOS HUMANOS

Portaria nº742-DRH, 18 de julho de 1995

O DIRETOR-GERAL DO DEPARTAMENTO DE RECURSOS HUMANOS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS, no uso das atribuições legais conferidas pela Delegação de Competência constante da Portaria nº219/94-GR e tendo em vista o que consta do Processo nº 23065.7674/95-75,

RESOLVE:

Designar, de acordo com os artigos 44, alíneas "a" e "b" e 45, §§ 1º e 2º do Estatuto da UFAL, os professores abaixo relacionados, para comporem o Colegiado do Curso de Especialização em Educação Especial, nas áreas de Deficiência Mental e Deficiência Auditiva, na disposição a seguir:

TITULARES: MARIA JOSÉ P. DA SILVA BEZERRA- COORDENADORA
NEÍZA DE LOURDES F. FUMES- VICE-COORDENADOR
ANA DEYSE REZENDE DÓREA
FERNANDO ANTÔNIO B. FONTAN

SUPLENTE: VERA LÚCIA FERREIRA ROCHA
MARIA ALICE ARAÚJO OLIVEIRA
JORGE LUIS DE S. RISCADO
GILDA GUIMARÃES

II- A presente designação não integra o quadro de funções remuneradas desta Instituição.


FRANCISCO DE ASSIS MONTEIRO
DIRETOR GERAL

Documento 29 - Bancas no Curso de Especialização em Educação Especial



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
Campus A. C. Simões - BR 104 - Km 97
Tabuleiro do Martins - Maceió AL
CEP: 57.072.970 Fone: (082) 322-2320
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM
EDUCAÇÃO ESPECIAL

D E C L A R A Ç Ã O

Declaro para os devidos fins que a **Profa Mestre Neiza de Lourdes Frederico Fumes** participou das **Bancas Examinadoras** das seguintes monografias: Ação Terapêutica na Natação e Recrea o nos portadores de Síndrome de Down; Distúrbio de Déficit de aten o por hiperatividade. Breve revisão bibliográfica; A constru o da identidade e o condic onante ser mãe especial;

A Contribui o da Educa o Física para o desenvolvimento social do deficiente auditivo; O corpo como agente de comunica o de ouvintes e pessoas portadoras de deficiência auditiva; O deficiente auditivo na pré-escola sob os aspectos sociais e pedagógicos; Os distúrbios da audi o, fala e comunica o associados   paralisia cerebral;

Reeduca o Postural, uma proposta de preven o de desvios posturais em deficientes visuais; Atividades que facilitam a independência pessoal do deficiente visual; apresentadas em julho de 1994.

Maceió, 3 de outubro de 1995.

Coordenadora do CEDE.

Profa. Maria José Pereira da S. Bezerra

Documento 30 - Coordenação da II Jornada de Educação Especial



Documento 31 - Apresentação de tema livre durante a II Jornada de Educação Especial



Documento 32 - Ofício comunicando a aprovação das primeiras bolsistas de IC

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E
PESQUISA

Ofício Circular nº 037 - CPQ/PROPEP

Do Coordenador de Pesquisa da PROPEP/UFAL

Ao(À) Professor(a) *Neiza de Lourdes Frederico Fumes - CSAU*

EDF

Maceió, 10 de julho de 1995.

Prezado Professor,

Informamos a V.Sa. que o CNPq/PROPEP aprovou o seu pedido de bolsa do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica - PIBIC para o(s) estudante(s):

- *Tarciana Angelica Lopes Siba*
- *Ana Paula Costa*

Em cumprimento à resolução normativa 013/94 do CNPq, estamos convocando V.Sa. e seu(s) estudante(s) para a reunião anual do PIBIC UFAL/UFS no dia 27 de julho de 1995, às 11 horas, no auditório da Reitoria da UFAL. A presença dos orientadores e estudantes selecionados é imprescindível para conhecimento dos direitos e deveres da concessão, conferência e assinatura dos dados que serão encaminhados ao CNPq. Ressaltamos que, para os casos de renovação de bolsa, essa concessão só será implementada se Orientador e Estudante estiverem em dia com os relatórios; assim como inscritos no V Encontro de Iniciação Científica UFAL/UFS/CNPq.

Aproveitamos a oportunidade para lembrar a V.Sa. que as inscrições para o V Encontro de Iniciação Científica UFAL/UFS/CNPq terminarão no próximo dia 21 de julho.

Colocando-nos à disposição de V.Sa. para quaisquer esclarecimentos, renovamos os nossos protestos de elevada estima e consideração.

Atenciosamente,

José Euclides de Oliveira
Professor José Euclides de Oliveira
Coordenador de Pesquisa da PROPEP/UFAL



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E
PESQUISA
COORDENADORIA DE PESQUISA

Ofício Circular nº 039 CPQ/PROPEP

Do Coordenador de Pesquisa da UFAL/PROPEP

Ao(A) Professor(a)

Neiza Fumes - ESAU - Ed. F.

Maceió, 13 de julho de 1995

Prezado(a) Professor(a),

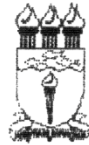
Vimos, através do presente, comunicar a V.Sa. que os novos bolsistas selecionados no último julgamento, o qual foi realizado nos dias 06 e 07 de julho próximo passado, precisam comparecer à CPQ/PROPEP, antes da reunião anual do PIBIC prevista para o dia 27/07/95, para abertura de conta corrente no Banco do Brasil. Aproveitamos a oportunidade para lembrar que as inscrições para o V Encontro de Iniciação Científica UFAL/UFS/CNPq terminarão no próximo dia 21 de julho.

Na certeza de que V.Sa. contribuirá de forma efetiva para o sucesso do nosso Programa de Iniciação Científica, subscrevemo-nos,

atenciosamente,

J. E. Oliveira
Prof. José Euclides de Oliveira
Coordenador de Pesquisa da PROPEP/UFAL

Documento 33 - Declaração de coordenação do Programa de Educação Física e Esportes para pessoas portadoras de deficiência, sub-projeto: deficiência auditiva



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO

Declaração

Declaro, para os devidos fins, que a profa. NEÍZA DE LOURDES FREDERICO FUMES, coordena o Programa de Educação Física e Esporte para pessoas portadoras de deficiência, Sub - projeto : Deficiência Auditiva.

Maceió, 04 de abril de 1997.

Atenciosamente,


Margarida Maria Silva dos Santos
Pró-Reitora de Extensão da UFAL

Documento 34 - Designação como delegada regional da SOBAMA



**SOCIEDADE BRASILEIRA DE
ATIVIDADE MOTORA ADAPTADA**

DECLARAÇÃO

Declaro para os devidos fins que a Sra. NEIZA DE LOURDES FREDERICO FUMES, exerce o cargo de Delegado Estadual da Sociedade Brasileira de Atividade Motora Adaptada (Titular), no estado de Alagoas. A eleição ocorreu em 10 de dezembro de 1994, por ocasião da fundação da Sociedade, e o Delegado representa o SOBAMA oficialmente neste estado da Federação.

São Paulo, 10 de dezembro de 1995.

EDISON DUARTE
Presidente da Sociedade Brasileira de
Atividade Motora Adaptada

Documento 35 - Certificado do Curso Educação Física e Desporto para Pessoas Portadoras de Deficiência

**CERTIFICADO**

Certificamos que NEIZA DE LOURDES FREDERICO FUMES
participou, do Curso “**Educação Física e Desporto para Pessoas Portadoras de Deficiência**”,
promovido pelo Instituto Nacional de Desenvolvimento do Desporto do Ministério Extraordinário
dos Esportes, pelo Departamento Nacional do Serviço Social da Indústria e pelo Departamento Regional
do Serviço Social da Indústria, no Estado de Alagoas,
no período de 6 a 16 de maio de 1996.

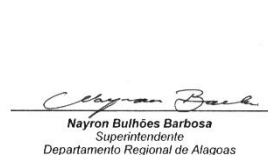
Maceió, 16 de maio de 1996.



Rui Lima do Nascimento
Superintendente
SESI - Departamento Nacional



Asilófilo de Oliveira Filho
Presidente
Instituto Nacional de Desenvolvimento do Desporto



Nayron Bulhões Barbosa
Superintendente
Departamento Regional de Alagoas

Introdução: Definição da população portadora de deficiência. Educação Física Adaptada X Educação Física Especial. Classificação das deficiências.

Alterações Posturais e Respiratórias
Postura e as principais alterações. Asma.

Deficiência Mental
Conceito e classificação da deficiência mental. Causas e características.
Desenvolvimento motor e aprimoramento de habilidades motoras.
Elaboração de programas de atividades motoras. Implicações pedagógicas.
Participação integrada ou não.

Deficiência Auditiva
O som e suas características. Funcionamento do ouvido. Conceituação da deficiência auditiva. Classificações e causas. Características de desenvolvimento: fatores determinantes e aspectos cognitivos, emocionais físicos e motores. Formas de comunicação: oral, gestual e comunicação total. Necessidades especiais do aluno deficiente auditivo na aula de Educação Física. Regras e adaptações desportivas. Importância das atividades sensorio-motoras e o deficiente auditivo: ritmo, música e dança.

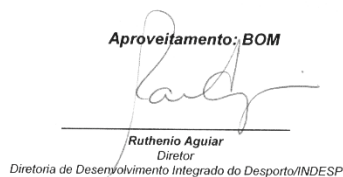
Deficiência Física

Conceituação, subdivisões e aspectos psico-sociais das pessoas portadoras de deficiência física. Barreiras arquitetônicas. Fisiopatologia das principais deficiências ortopédicas e neurológicas. Histórico do desporto para pessoas portadoras de deficiência física e suas classificações. Atividades em cadeiras de rodas e as regras adaptadas. Atividades físicas com amputados, paralisados cerebrais e “Les Autres”.

Deficiência Visual

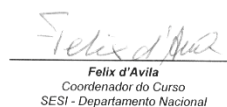
Conceituação e causas. Classificação da deficiência e para prática desportiva. Características de desenvolvimento do deficiente visual. Principais estratégias de ensino. Lazer, desporto e recreação para pessoas portadoras de deficiência. Vivências motoras na ausência da visão. O impacto social da cegueira.

Aproveitamento: BOM



Ruthenio Aguiar
Diretor
Diretoria de Desenvolvimento Integrado do Desporto/INDESP

Carga horária: 80 horas



Felix d'Avila
Coordenador do Curso
SESI - Departamento Nacional

Documento 36 - Designação do Colegiado do Curso de Especialização em Educação Especial



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
DEPARTAMENTO DE RECURSOS HUMANOS

Portaria nº 695-DRH, 21 de maio de 1996

O DIRETOR-GERAL DO DEPARTAMENTO DE RECURSOS HUMANOS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS, no uso das atribuições legais conferidas pela Delegação de Competência constante da Portaria nº 024/96-GR, de 02.02.96, publicada no DOU de 06.02.96, e tendo em vista o que consta do Processo nº 23065.132/96-25,

RESOLVE:

Alterar a composição do Colegiado do Curso de Especialização em Educação Especial-CEDE, nas áreas de Deficiência Mental e Deficiência Auditiva, constante da Portaria nº 742-DRH, de 18.07.95, para considerar na forma a seguir:

TITULARES: Neiza de Lourdes Frederico Fumes
Sérgio da Costa Borba
Ana Dayse Rezende Dórea
Fernando Antônio B. Fontan

SUPLENTES: Vera Lúcia Ferreira Rocha
Maria Alice Araújo Oliveira
Jorge Luiz de Souza Riscado
Cidete Cavalcante

REPRESENTANTES DISCENTES:
Edluza Maria Soares de Oliveira
Maria Cícera Bernardo Cardoso


ANTONIO COLATINO FERREIRA
DIRETOR GERAL

Documento 37 - Designação para compor o Colegiado do Curso de Educação Física

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
GABINETE DO REITOR

Portaria nº 273 de 19 de setembro de 1996

O REITOR DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS, no uso das atribuições que lhe confere o art.23, item IV do Estatuto da UFAL, aprovado pela Portaria 404/MEC, de 05.10.83, e de acordo com o que consta do Processo 23065.8075/96-87,

R E S O L V E :

Designar, de acordo com os arts. 44 e 45 do Estatuto da UFAL, os abaixo relacionados, para comporem o Colegiado do Curso de Educação Física, com vigência a partir desta data:

TITULARES:

PATRÍCIA CAVALCANTI AYRES MONTENEGRO	- Coordenador
NEIZA DE LOURDES FREDERICO FUMES	- Vice-Coordenador
MARIA INÊZ DE AZEVEDO FARIAS	
MARIA DO SOCORRO MENEZES DANTAS	
MARIA ELIZABETE DE ANDRADE SIMÕES	

SUPLENTES:

EDUARDO LUIZ LOPES MONTENEGRO
ANTÔNIO PASSOS LIMA FILHO
MARCOS ANTÔNIO MATEUS
FRANCISCO DE ASSIS FARIAS
SÍLVIO GUSMÃO DE HOLANDA MELO

REPRESENTAÇÃO DISCENTE:

SYNARA CORREIA DA SILVA	-	- Titular
ÍTALA MARIELLY GOMES DE OLIVEIRA	-	- Suplente

Assinatura manuscrita de Rogério Moura Pinheiro.
ROGÉRIO MOURA PINHEIRO
REITOR

Documento 38 - Aprovação em concurso público na UDESC

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA - UDESC
CENTRO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTOS - CEFID



DECLARAÇÃO

Declaro para os devidos fins e efeitos, que **NEIZA DE LOURDES FREDERICO FUMES** participou, na qualidade de candidata, do Concurso Público para Professor de Ensino Superior objeto do Edital de Concurso Público N° 01/96 - UDESC, tendo sido aprovada e classificada em segundo lugar com média final 7,84.

Florianópolis, 01 de agosto de 1996.

MARINO TESSARI
Diretor Assistente de Ensino

Documento 39 - Certificados de cursos Educação Bilingue para Surdos

**CURSO DE BILINGÜÍSMO****UMA PROPOSTA DE EDUCAÇÃO PARA SURDOS**

Associação dos Amigos e Pais de Pessoas Especiais
Apoio MEC

CERTIFICADO

Certificamos que NEIZA DE LOURDES FREDERICO FUMES participou do
CURSO DE BILINGÜÍSMO: UMA PROPOSTA DE EDUCAÇÃO PARA SURDOS, na
qualidade de participante, realizado de 02 a 06 de junho de 1997, em Maceió/AL.

Maceió, 06 de Junho de 1997

IRAÊ CARDOSO

Presidente da AAPPE

**CURSO DE EXTENSÃO PARA OUVINTES****"CONTRIBUIÇÃO DA LINGÜÍSTICA PARA UMA EDUCAÇÃO****BILÍNGUE PARA AS CRIANÇAS SURDAS:**

Implicações Teóricas e Pedagógicas."

Apoio MEC

CERTIFICADO

Certificamos que NEIZA DE LOURDES FREDERICO FUMES participou do
**CURSO DE EXTENSÃO PARA OUVINTES "CONTRIBUIÇÃO DA LINGÜÍSTICA
PARA UMA EDUCAÇÃO BILÍNGUE PARA AS CRIANÇAS SURDAS: Implicações Teórica
e Pedagógicas."** na qualidade de participante, realizado de 09 a 13 de junho de 1997,
em Maceió/AL.

Maceió, 13 de Junho de 1997

Iraê Cardoso

Presidente da AAPPE

Documento 40 - Júri das provas de doutoramento



Universidade do Porto
Faculdade de Ciências do Desporto
e de Educação Física

COMUNICADO 5/2002

Nos termos do nº 5 do artº 26º do Decreto-Lei nº 216/92, de 13 de Outubro, se torna público que, por despacho de 2002.01.22, do Vice-Reitor Prof. Doutor Francisco Ribeiro da Silva, foi nomeado o júri das Provas de Doutoramento requeridas pela **Mestre NEIZA DE LOURDES FREDERICO FUMES**, cuja constituição é a seguinte:

Presidente: Reitor da Universidade do Porto.

Vogais: Doutor **DAVID ANTÓNIO RODRIGUES** - Professor Associado com agregação da Faculdade de Motricidade Humana da Universidade Técnica de Lisboa

Doutora **ANA MARIA BELLINO DE ATHAYDE VARELA** - Professora Auxiliar da Faculdade de Motricidade Humana da Universidade Técnica de Lisboa

Doutor **URBANO DE SOUSA MORENO MARQUES** - Professor Associado da Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física da Universidade do Porto

Doutor **JOSÉ ALBERTO BARBOSA DE MOURA E CASTRO** - Professor Associado da Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física da Universidade do Porto

Doutora **MARIA ADÍLIA SÁ PINTO MARQUES DA SILVA** - Professora Auxiliar da Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física da Universidade do Porto

Doutora **ZÉLIA MARIA MATOS DE ALMEIDA ROQUE PINTO** - Professora Auxiliar Convidada da Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física da Universidade do Porto

Porto em 28 de Janeiro de 2002

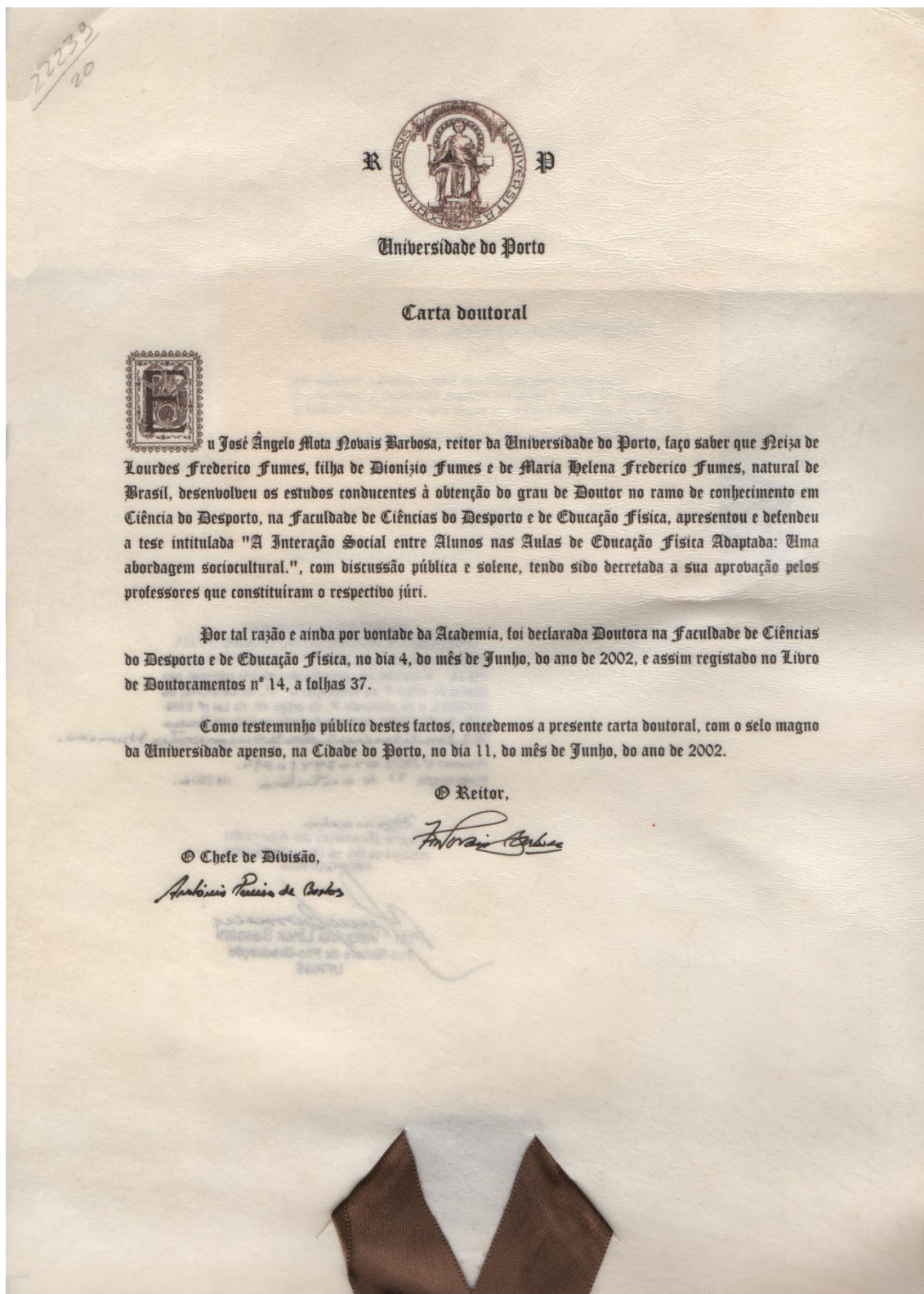
O Presidente do Conselho Directivo

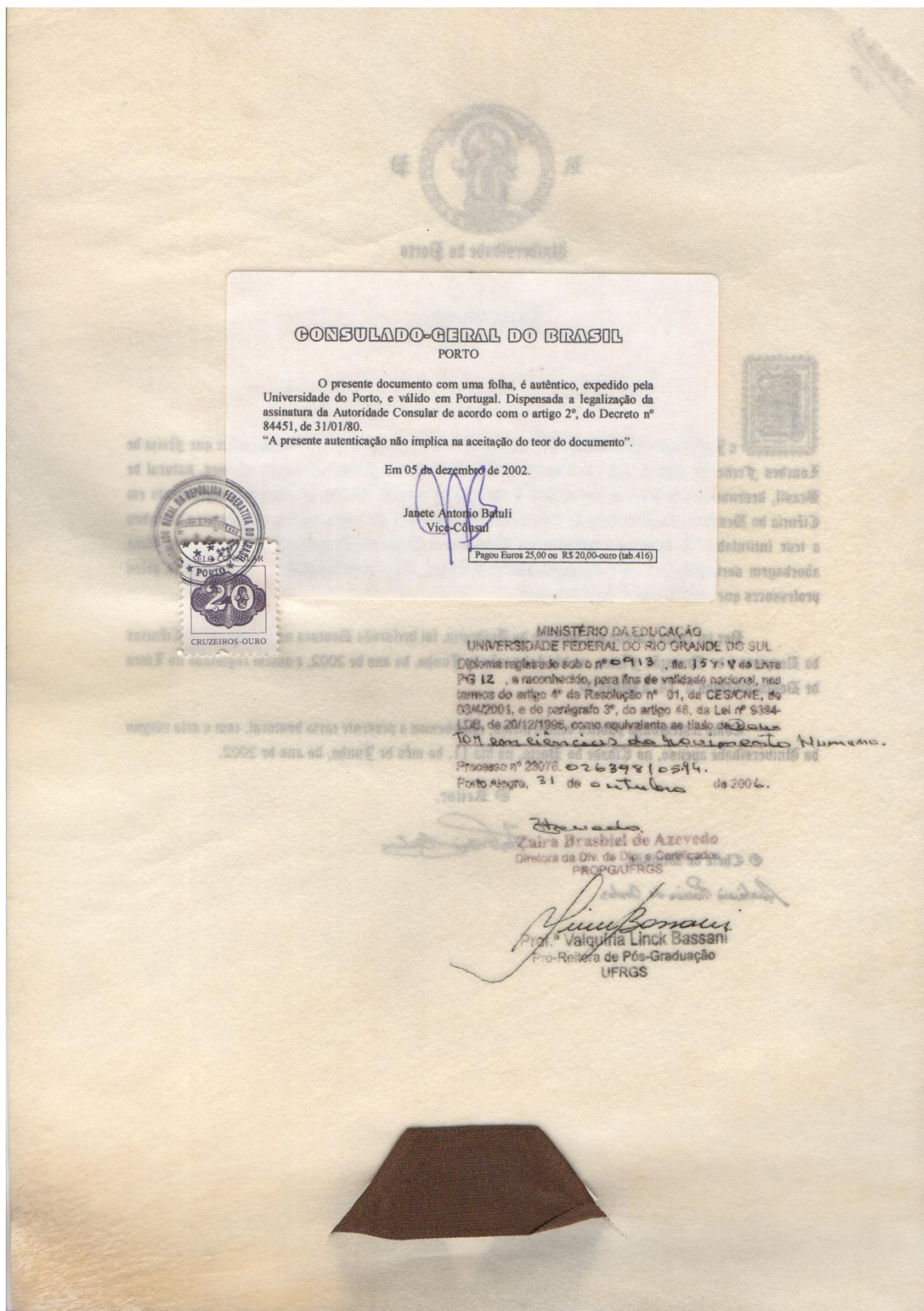
(Prof, Doutor Jorge Olímpio Bento)

/ST

Rua Dr. Plácido Costa, 91
4200-450 Porto - Portugal
Telefone 351 22-507 47 00
Telefax 351 22-550 06 89

Documento 41 - Diploma de Doutoramento e Apostila de validação pela UFRGS







Serviço Público Federal

A P O S T I L A

A Universidade Federal do Rio Grande do Sul reconhece, para fins de validade nacional, o diploma de Doutor em Ciência do Desporto obtido por **NEIZA DE LOURDES FREDERICO FUMES**, junto à UNIVERSIDADE DO PORTO, Portugal, em 04 de junho de 2002, como equivalente ao título de Doutor em Ciências do Movimento Humano, de acordo com o parecer do Programa de Pós-Graduação em Ciências do Movimento Humano, aprovado pela Câmara de Pós-Graduação do CEPE, nos termos do Art. 4º da Resolução nº 01/2001 da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação, de 03 de abril de 2001, e do parágrafo 3º, do Art. 48, da LDB – Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996, conforme processo nº 23078.026398/05-94, passando seu portador a gozar de todos os direitos e prerrogativas legais.

Porto Alegre, 31 de outubro de 2006.

Assinatura manuscrita de José Carlos Ferraz Hennemann.

José Carlos Ferraz Hennemann
Reitor
UFRGS

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL
GABINETE DO REITOR
Av. Paulo Gama nº 110 – 6º andar – CEP: 90040-060 – Fone: (51) 3316-3601 – FAX: (51) 3316-3973

Documento 42 - Núcleo temático Problemáticas significativas para inclusão do aluno com necessidades educativas especiais nas aulas de Educação Física



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

DECLARAÇÃO

Declaro, para fins de comprovação, que o(a) Professor(a) **Neiza de Lourdes Frederico Fumes** é coordenadora do núcleo temático **Problemáticas Significativas Para Inclusão do Aluno com Necessidades Educativas Especiais nas Aulas de Educação Física** junto ao Projeto de Pesquisa "Problemáticas Significativas da Prática Pedagógica no Campo da Cultura Corporal – Educação Física e Esporte" inserido no grupo de estudos LEPEL – Linha de Estudo e Pesquisa em Educação Física e Lazer orientando os seguintes alunos:

1. Suzana Coelho Moura
2. Isya Cristine Félix dos santos
3. Laura Luiza Vieira da Silva
4. Maria Lúcia Nogueira de Lima Barros
5. Poliana Alves Feitosa
6. Soraia Lúcia Carvalho de Oliveira
7. Tatiana Calado da Silva Gomes
8. Dirceu Loureiro Ribas Neto

Maceió, 12 de novembro de 2001.

Assinatura manuscrita de Marta de Moura Costa.

Marta de Moura Costa
Chefe do Departamento de Educação Física/UFAL

Documento 43 - Espelho do GEEAMA, cadastrado no Diretório Grupos do CNPq

25/11/2018

dgp.cnpq.br/dgp/espelhorh/8834824295660511#dadosGerais

Pesquisador(a)

Neiza de Lourdes Frederico FumesEndereço para acessar este espelho: dgp.cnpq.br/dgp/espelhorh/8834824295660511**Dados Gerais****Nome em citações bibliográficas:** FUMES, N. L. F.; FUMES, NEIZA DE LOURDES FREDERICO; FUMES, NEIZA**Titulação:** Doutorado**Áreas de atuação:**

- Atividade Física Adaptada
- Educação
- Educação Especial
- Inclusão Escolar
- Psicologia Sócio Histórica

Bolsista CNPq:**Última atualização do Currículo Lattes:** 05/11/2018**Homepage:** <http://www.ufal.edu.br>**Grupos de pesquisa em que atua**

Nome do grupo	Instituição	Perfil
OBSERVATÓRIO NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL - Oneesp	UFSCAR	Pesquisador
Grupo de Estudos e Extensão em Atividade Motora Adaptada (GEEAMA)	UFAL	Pesquisador
Núcleo de Estudo em Educação e Diversidade (NEEDI)	UFAL	Pesquisador
Grupo de estudos em esporte, corpo e sociedade	UFAL	Pesquisador
PAII- PRÁTICAS DE APRENDIZAGEM INTEGRADORA E INOVADORA	UFAL	Pesquisador

Linhas de pesquisa em que atua

Linha de pesquisa	Nome do grupo
Política de educação inclusiva	OBSERVATÓRIO NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL - Oneesp

Documento 44 - Coordenação do projeto Brincar: atividades recreativas para crianças com síndrome de autismo



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO

DECLARAÇÃO

Declaro para os devidos fins, que a Prof^a. **Neiza de Lourdes Frederico Fumes**, é coordenadora do projeto "Projeto Brincar: Práticas recreativas para crianças com síndrome de autismo", em realização no período de maio a dezembro de 2003.

Maceió, 13 de novembro de 2003


Prof. Eduardo Silvio Sarmiento de Lyra
Pró-Reitor de Extensão



Pró-Reitoria de Extensão
Av. Lourival Melo Mota, S/N, Campus AC. Simões, Tabuleiro do Martins - 57072-970 - Maceió-AL.
Telefone: (82) 214-1078 - Fax: 214-1675 - E-mail: proex@reitoria.ufal.br - Home Page:
www.proex.ufal.br

Documento 45 - Espelho do NEEDI, cadastrado no Diretório Grupos do CNPq

Page 1 of 6

Grupo de pesquisa

**Núcleo de Estudo em Educação e
Diversidade (NEEDI)**Endereço para acessar este espelho: dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/7312202396243615**Identificação****Situação do grupo:** Certificado**Ano de formação:** 2008**Data da Situação:** 09/04/2014 10:09**Data do último envio:** 10/08/2018 00:32**Líder(es) do grupo:** Neiza de Lourdes Frederico Fumes

Elisangela Leal de Oliveira Mercado

Área predominante: Ciências Humanas; Educação**Instituição do grupo:** Universidade Federal de Alagoas - UFAL**Unidade:** Centro de Educação**Endereço / Contato****Endereço****Logradouro:** Universidade Federal de Alagoas**Número:** s/n**Complemento:** Centro de Educação**Bairro:** Tabuleiro do Martins**UF:** AL**Localidade:** Maceió

Documento 46 - Designação como coordenadora geral do Curso de Especialização em Atendimento Educacional Especializado



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

PORTARIA Nº 428, DE 25 DE ABRIL DE 2014.

O REITOR DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS, no uso das atribuições que lhe confere o § 1º do artigo 15 do Estatuto da UFAL, aprovado pela Portaria nº 4067/MEC, de 29.12.2003, e tendo em vista o que consta no Processo nº 23065.009948/2014-85, resolve:

I – Designar **NEIZA DE LOURDES FREDERICO FUMES** Professora do Magistério Superior, matrícula SIAPE nº 1121256, e **ELISANGELA LEAL DE OLIVEIRA MERCADO**, matrícula SIAPE nº 4338324, para exercerem, respectivamente, as funções de Coordenadora-Geral e Coordenadora-Adjunta do Curso de Especialização em Atendimento Educacional Especializado, homologando os atos praticados a partir de 31.03.2014.

II – A presente designação não integra o quadro de funções remuneradas desta instituição.


EURICO DE BARROS LOBO FILHO
REITOR

MATÉRIA PUBLICADA NO
BOLETIM DE PESSOAL Nº. 04
EM 25/04/14

Documento 47 - Designação como coordenadora do Curso de Aperfeiçoamento em Atendimento Educacional Especializado em Deficiência Intelectual



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS**

PORTARIA Nº 1437, DE 16 DE AGOSTO DE 2017.

O VICE-REITOR DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS, no uso das atribuições que lhe confere o § 1º do artigo 15 do Estatuto da UFAL, aprovado pela Portaria nº 4.067/MEC, de 29/12/2003, e tendo em vista o que consta no Processo nº 23065.025112/2017-71, resolve:

I – Designar **NEIZA DE LOURDES FREDERICO FUMES**, Professor do Magistério Superior, matrícula SIAPE nº 1121256, para exercer a função de Coordenadora Adjunta do Termo 6137, referente ao curso de aperfeiçoamento intitulado “Aperfeiçoamento de AEE em Deficiência Intelectual.”

II – Homologar os atos praticados a partir de 27/07/2017.

III – A presente designação não integra o quadro de funções remuneradas desta Instituição.


JOSÉ VIERA DA CRUZ
VICE-REITOR
NO EXERCÍCIO DA REITORIA

MATÉRIA PUBLICADA NO
BOLETIM DE PESSOAL Nº. 47
EM: 22/08/17

Documento 48 - Portaria de criação do Núcleo de Acessibilidade



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS**

PORTARIA Nº 504, DE 1º DE ABRIL DE 2016.

A REITORA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS, no uso das atribuições que lhe confere o § 1º do artigo 15 do Estatuto da UFAL, aprovado pela Portaria nº 4067/MEC, de 29.12.2003, e tendo em vista o que consta no Processo nº 23065.028592/2013-06, resolve:

Autorizar a criação do Núcleo de Acessibilidade da Universidade Federal de Alagoas – UFAL.

II – Homologar os seus atos a partir de 20/07/2013.


MARIA VALÉRIA COSTA CORREIA
REITORA

MATERIA PUBLICADA NO
BOLETIM DE PESSOAL Nº: 04
EM 08/04/16

Documento 49 - Portaria de designação de Coordenadora do Núcleo de Acessibilidade



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS**

PORTARIA Nº 1.861, DE 20 DE SETEMBRO DE 2013.

O REITOR DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS, no uso das atribuições que lhe confere o § 1º do artigo 15 do Estatuto da UFAL, aprovado pela Portaria nº 4067/MEC, de 29.12.2003, e tendo em vista o que consta no Processo nº 23065.028592/2013-06, resolve:

I – Designar **NEIZA DE LOURDES FREDERICO FUMES**, Professora do Magistério Superior, matrícula SIAPE nº 1121256, para coordenar o Núcleo de Acessibilidade da Universidade Federal de Alagoas – UFAL.

II – A presente designação não integra o quadro de funções remuneradas desta instituição.


EURICO DE BARROS LOBO FILHO
REITOR

**MATÉRIA PUBLICADA NO
BOLETIM DE PESSOAL Nº. 30
EM 33/10/13**