



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS  
CENTRO DE EDUCAÇÃO  
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS PARA A  
EDUCAÇÃO BÁSICA COM USO DE TIC**

**MARILENE DE OLIVEIRA SILVA**

**PROPOSIÇÃO DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA O USO  
DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E  
COMUNICAÇÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL**

**Maceió- Al  
2020**

**MARILENE DE OLIVEIRA SILVA**

**PROPOSIÇÃO DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA O USO  
DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E  
COMUNICAÇÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL**

Artigo científico apresentado ao Colegiado do Curso de Pedagogia do Centro de Educação da Universidade Federal de Alagoas como requisito parcial para obtenção da nota final do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

Orientadora: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Lilian Carmem Lima dos Santos

**Maceió- Al  
2020**



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS  
CENTRO DE EDUCAÇÃO  
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA, COM USO  
DAS TIC

MARILENE DE OLIVEIRA SILVA

PROPOSIÇÃO DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA O USO DAS TECNOLOGIAS  
DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL

Trabalho apresentado ao Colegiado do Curso de Especialização Estratégias Didáticas para Educação Básica, com uso das TIC do Centro de Educação da Universidade Federal de Alagoas como requisito parcial para obtenção da nota final do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

Trabalho de Conclusão de Curso defendido e aprovado em 21/03/2020

Orientadora: Professora Dra. Lilian Carmen Lima dos Santos

Comissão Examinadora:

*Lilian Carmen Lima dos Santos*

Professora Dra. Lilian Carmen Lima dos Santos – Presidente

*Lilian Kelly de Almeida Figueiredo Voss*

Professora Dra. Lilian Kelly de Almeida Figueiredo Voss

*Adilson Rocha Ferreira*

Professor Adilson Rocha Ferreira

# PROPOSIÇÃO DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA O USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL

**Marilene de Oliveira Silva**  
[marilenedeoliveirasilva@yahoo.com.br](mailto:marilenedeoliveirasilva@yahoo.com.br)  
**Lilian Carmen Lima dos Santos**  
[lilian.santos@icbs.ufal.br](mailto:lilian.santos@icbs.ufal.br)

## RESUMO

O presente artigo tem como objetivo contribuir com a Proposição de Formação Continuada com o uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação para o Ensino Fundamental, já que a tecnologia está cada vez mais presente no cotidiano e a escola não está de fora dessa realidade, visto que as TDIC se encontram inseridas no dia a dia dos alunos para a realização das atividades e dos conteúdos escolares, tendo como foco a aprendizagem significativa. Com isso o professor ao realizar uma formação continuada para o uso das TDIC poderá desenvolver suas práticas adaptando-as de acordo com as necessidades de sua sala, para desenvolver novas propostas que venham a dinamizar suas aulas, tendo em foco as demandas que se tem, as dificuldades enfrentadas e quais as contribuições podem ser obtidas a partir desse processo. Esse estudo teve como abordagem metodológica a abordagem qualitativa, com embasamento de teóricos como: ABRANTES e SOUSA(2016), Anselmo(2016), DIAS(1999), DINIZ(2001), IMBERNÓN(2010), MELO(2015) SAMPAIO e LEITE (2011) e SANTOS(2016) que fundamentam sobre a importância do professor estar sempre em busca de novos conhecimentos, de estratégias que venham a enriquecer as práticas pedagógicas. A proposição de formação continuada deve ser pensada como uma contribuição na busca de novos conhecimentos e vista pelo professor como fundamental para o desenvolvimento após sua formação, enriquecedor para o seu ciclo profissional, uma vez que é possível o desenvolvimento de suas competências e assim ser um professor mediador e facilitador do conhecimento e não apenas um transmissor.

**Palavras-chave: TDIC. Formação Continuada. Práticas Pedagógicas.**

## 1 INTRODUÇÃO

A Tecnologia encontra-se cada vez mais presente no cotidiano da escola, seja para a visualização de notas, faltas ou avisos importantes, assim como nas práticas pedagógicas onde pode ser usada para assistir vídeos, responder atividades em

ambientes virtuais, dentre outras atividades. A maioria dos alunos possui uma noção para a utilização das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC), principalmente devido ao uso do celular, no entanto alguns professores ainda resistem em utilizá-las em sala de aula, por acreditar que podem tirar o foco dos estudantes dos conteúdos a serem trabalhados.

A utilização das TDIC, em relação à forma de aplicação, quando e em qual série ou ano, pode gerar algumas dúvidas aos professores no planejamento das atividades, partindo da escolha de como será trabalhada, seja para assistir um vídeo, responder uma webquest, criar um blog, usar as redes sociais, entre outros, pois precisa contemplar o conteúdo proposto para a aula, além que se pressupõe que o professor precisa conhecer a ferramenta com qual vai trabalhar e assim planejar como a aula será realizada.

A escolha do tema se deu devido a um Estágio em Gestão ao observar as ações da coordenação da escola propiciando aos professores cursos de formação continuada através de capacitações que trabalham temas que estão presentes no cotidiano da sala de aula, daí percebe-se a importância do professor está sempre a buscar formações continuadas que lhe tragam propostas que podem ser trabalhadas.

Assim acredita-se que a formação continuada de professores para o uso das TDIC pode proporcionar o desenvolvimento de estratégias podendo diversificar as formas de trabalhar os conteúdos conciliando-as com as práticas pedagógicas dos educadores. A maior parte dos alunos já possuem algum conhecimento de como se usa a tecnologia, no entanto de forma muito geral, na maioria das vezes apenas para o uso das redes sociais, assistir vídeos de filmes entre outras propostas. O professor pode utilizar-se desse domínio que o aluno possui voltado para a aprendizagem tanto dentro quanto fora da sala de aula, mas para isso percebe-se a necessidade de uma formação continuada que o possibilite compreender como trabalhar com os educandos desenvolvendo suas capacidades e habilidades, respeitando as especificidades de cada um, porém fazendo este aluno ficar motivado e incentivado a usar a tecnologia além do que apenas nesse contexto que os mesmos usam.

O professor pode encontrar em uma formação continuada a base que será indispensável para trabalhar com os alunos usando os mais variados recursos que a tecnologia possa disponibilizar, no entanto compreendendo que precisa de um bom planejamento e com objetivos claros do que se deseja alcançar.

Com isso a formação continuada é essencial para que o educador possa compreender qual a melhor maneira de utilizar as TDIC em sua sala de aula, buscando um processo de ensino-aprendizagem que proporcione despertar nos alunos a construção do conhecimento, de forma dinâmica e que estes possam desenvolver-se.

Diante dos desafios propostos aos professores para que a aprendizagem seja significativa, as TDIC apresentam-se como ferramentas que poderão auxiliar neste processo, com isso surge o questionamento porque se faz necessário elaborar uma proposta de formação continuada para o uso das TDIC no ensino fundamental? Compreendendo a importância da mesma para o processo de ensino e aprendizagem.

Ao se planejar um projeto de formação continuada com o uso das TDIC no ensino fundamental para os professores, precisa-se relacionar quais serão as principais demandas existentes no espaço da sala de aula, e assim compreender quais estratégias devem ser trabalhadas para que o auxilie e o capacite a adaptá-las de acordo com a demanda observada contribuindo para o desenvolvimento de suas práticas pedagógicas e a aprendizagem.

## **2 TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA EDUCAÇÃO**

As TDIC trouxeram mudanças significativas para a educação, pois proporcionou que as aulas fossem mais dinâmicas, atrativas, interessantes e que promovem aos alunos desenvolverem suas habilidades e capacidades partindo de um ambiente que a maioria já conhece muito bem, já que fazem parte da geração digital.

As TDIC se fazem presente no cotidiano da escola promovendo aos envolvidos na comunidade escolar desafios diários de como utilizá-las relacionando-as com os conteúdos abordados em sala de aula, sem que fuja do foco que é a aprendizagem, pois, de acordo com Dias (1999, p.127),

No caso das inovações tecnológicas na educação, elas só tornam viáveis à medida em que são, efetivamente, incorporadas pelo professor, pelos alunos e pela escola; adaptando-as às necessidades deles, e não ao contrário.

O professor tem um papel importante no processo de ensino e aprendizagem e com isso faz-se necessário que o mesmo busque e utilize estratégias que lhes proporcione desenvolver seu trabalho de forma significativa, e com isso as TDIC

apresentam-se como ferramentas que podem contribuir neste processo, no entanto, Diniz (2001, p.5), afirma que,

Diante das novidades, os professores apresentam dois sentimentos: um que é a necessidade de incorporar as novas tecnologias ao seu dia-a-dia e um outro que é a insegurança, o medo gerado pela falta de preparo para trabalhar com elas

A formação continuada tem um papel importante na perspectiva de que o professor sempre estará em busca de conhecimentos que venham a contribuir com o desenvolvimento de suas práticas pedagógicas e assim proporcionar aos mesmos a capacidade de adaptar o uso as suas necessidades do cotidiano em sala de aula, gerando reflexões sobre suas práticas promovendo que este seja um mediador, facilitador desse conhecimento e não apenas um transmissor do mesmo, promovendo assim uma aprendizagem significativa, pois,

A difusão das tecnologias nas escolas suscitou-a novos debates na área da educação e, conseqüentemente, tem levado os profissionais da educação a rever o papel da escola e do professor por meio de novas estratégias de ensino, visto que os alunos de hoje pertencem a uma nova geração que nasceu dessa nova lógica de fluxos intenso. (Santos, 2016, p. 34)

A formação continuada deve ser um processo no qual o professor possa desenvolver suas práticas pedagógicas, enriquecer sua ação docente, competências e habilidades partindo de novos conhecimentos sobre o uso das TDIC no seu dia a dia para uma aprendizagem significativa de forma dinâmica. Neste sentido existem leis que regulamentam e orientam como esse processo pode ser realizado, para que exista um desenvolvimento das práticas pedagógicas dos professores partindo das necessidades apresentadas no decorrer do cotidiano da sala de aula e assim este possa desenvolver suas capacidades e habilidades enriquecendo sua prática pedagógica contribuindo para a sua busca pelo conhecimento e a do aluno na aprendizagem de conteúdos de forma mais participativa, já que as TDIC são algo que fazem parte da vida dos mesmos.

## **2.1 FORMAÇÃO DOCENTE E LEGISLAÇÃO**

### **2.1.1 – LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL/1996-LDBN**

A Lei de Diretrizes e Bases define e regulariza a organização da educação brasileira, garantindo que a população tenha acesso a uma educação gratuita e de qualidade, além de proporcionar a valorização dos profissionais de educação para que estes possam desempenhar suas práticas pedagógicas de forma adequada.

Com isso regulamenta sobre a formação dos profissionais da educação da seguinte forma:

Art. 61.

Parágrafo único. A formação dos profissionais da educação, de modo a atender às especificidades do exercício de suas atividades, bem como aos objetivos das diferentes etapas e modalidades da educação básica, terá como fundamentos:

I – a presença de sólida formação básica, que propicie o conhecimento dos fundamentos científicos e sociais de suas competências de trabalho;

II – a associação entre teorias e práticas, mediante estágios supervisionados e capacitação em serviço;

III – o aproveitamento da formação e experiências anteriores, em instituições de ensino e em outras atividades.

Art. 62-A.

Parágrafo único. Garantir-se-á formação continuada para os profissionais a que se refere o caput, no local de trabalho ou em instituições de educação básica e superior, incluindo cursos de educação profissional, cursos superiores de graduação plena ou tecnológicos e de pós-graduação.

Percebe-se que a formação dos professores é um ponto importante e essencial que deve ser discutido para que este possa desenvolver suas habilidades e capacidades, compreendendo que o professor estará sempre buscando propostas que venham de forma significativa contribuir com a sua formação e o preparando para o exercício de sua função. Neste contexto as TDIC estão presentes no cotidiano tanto de professores quanto de alunos, e podem ser utilizadas em sala de aula para o ensino dos conteúdos.

### **2.1.2 - RESOLUÇÕES**

As Resoluções apresentam-se como propostas que servem para regulamentar e orientar como deveriam ser a formação de professores, a organização do currículo,

além do conjunto de princípios que devem nortear como a mesma deve ser trabalhada nos estabelecimentos de ensino.

A Resolução CNE/CP nº 01 de 18 de fevereiro de 2002 que institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena em seus artigos:

Art. 2º

VI - o uso de tecnologias da informação e da comunicação e de metodologias, estratégias e materiais de apoio inovadores;

Art. 7º

IV - as instituições de formação trabalharão em interação sistemática com as escolas de educação básica, desenvolvendo projetos de formação compartilhados;

V - a organização institucional preverá a formação dos formadores, incluindo na sua jornada de trabalho tempo e espaço para as atividades coletivas dos docentes do curso, estudos e investigações sobre as questões referentes ao aprendizado dos professores em formação;

VI - as escolas de formação garantirão, com qualidade e quantidade, recursos pedagógicos como biblioteca, laboratórios, videoteca, entre outros, além de recursos de tecnologias da informação e da comunicação;

VII - serão adotadas iniciativas que garantam parcerias para a promoção de atividades culturais destinadas aos formadores e futuros professores;

### **2.1.3 BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR-BNCC**

A BNCC é um documento que trata de definir quais conhecimentos serão essenciais, quais competências e habilidades devem ser trabalhadas na educação para o desenvolvimento de uma aprendizagem significativa, participando da elaboração dos currículos dos estabelecimentos de ensino seja da rede pública ou privada.

Assim compreende-se que as TDIC podem desempenhar um papel importante no ensino, no entanto, de acordo com Imbernón (2010, p.36)

Para que o uso das TIC signifique uma transformação educativa que se transforme em melhora, muitas coisas terão que mudar. Muitas estão nas mãos dos próprios professores, que terão que redesenhar seu papel e sua responsabilidade na escola atual. Mas outras tantas escapam de seu controle e se inscrevem na esfera da direção da escola, da administração e da própria sociedade

Com isso a BNCC traz a proposta de que é imprescindível destacar que as competências gerais da Educação Básica, inter-relacionam-se e desdobram-se no tratamento didático proposto para as três etapas da Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio), articulando-se na construção de conhecimentos, no desenvolvimento de habilidades e na formação de atitudes e valores, nos termos da LDB, em relação as competências gerais da educação básica relacionada as TDIC destaca-se com evidência a apresentada a seguir:

### **Quadro 01- Competências Gerais da Educação Básica**

1-Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
---

5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.
--

Fonte: BRASIL, 2016

Em relação à Base Nacional Comum Curricular e currículos dá-se destaque as:

- ✓ Contextualizar os conteúdos dos componentes curriculares, identificando estratégias para apresentá-los, representá-los, exemplificá-los, conectá-los e torná-los significativos, com base na realidade do lugar e do tempo nos quais as aprendizagens estão situadas;
- ✓ Selecionar e aplicar metodologias e estratégias didático-pedagógicas diversificadas, recorrendo a ritmos diferenciados e a conteúdos complementares, se necessário, para trabalhar com as necessidades de diferentes grupos de alunos, suas famílias e cultura de origem, suas comunidades, seus grupos de socialização etc.;
- ✓ Selecionar, produzir, aplicar e avaliar recursos didáticos e tecnológicos para apoiar o processo de ensinar e aprender;
- ✓ Criar e disponibilizar materiais de orientação para os professores, bem como manter processos permanentes de formação docente que possibilitem contínuo aperfeiçoamento dos processos de ensino e aprendizagem;(BRASIL, p.16)

Com isso entendemos que o professor relaciona os conteúdos trabalhados com o que o aluno vivencia do dia a dia, e assim as TDIC estão presentes na vida da grande maioria dos alunos, só que não voltada para a aprendizagem, sendo assim o professor precisa preparar-se para dialogar com a forma como este recurso é trabalhado fora da escola, demonstrando que ela pode ser trabalhada para desenvolver a aprendizagem, no entanto é necessário um planejamento que também contemple outras formas de se trabalhar o ensino com aprendizagem significativa.

### 3 FORMAÇÃO DOCENTE CONTINUADA

A formação continuada deve proporcionar ao professor, através dos mais diversificados processos, a oportunidade de trabalhar propostas que venham a colaborar com suas estratégias, as demandas que possam surgir no decorrer de suas aulas e que poderão ser necessárias para o desenvolvimento dos educandos, e "[...] para isto torna-se necessário preparar o professor para utilizar pedagogicamente as tecnologias na formação de cidadãos que deverão produzir e interpretar as novas linguagens do mundo atual e do futuro."(SAMPAIO e LEITE,2001, p.15)

O professor precisa compreender que em sua sala de aula serão trabalhados conteúdos didáticos que estarão relacionados com situações cotidianas de seus alunos que devem ser apresentadas de forma contextualizada, dinâmica e atrativa, onde desta maneira as TDIC se apresentam como importantes recursos para a realização dessa proposta, visto que, segundo Anselmo (2016, p.17),

[...] é preciso que professor e aluno andem juntos, trabalhem no mesmo ritmo de cooperatividade, principalmente falem a mesma língua que é a da era da informação, pois somente trabalhando os interesses da juventude será possível um aprendizado de forma gratificante e com resultados positivos para ambos os envolvidos no ensino-aprendizagem.

A formação continuada deve fazer parte do ciclo profissional dos docentes, pois estes devem sempre buscar propostas, estratégias que visem preencher as lacunas que forem surgindo no decorrer do seu cotidiano em sala de aula, dependendo das demandas que irão acontecer no processo de ensino e aprendizagem, pois, Segundo Melo (2015, p.11),

Com o crescente avanço tecnológico, não se pode negar a existência de um despreparo do docente quando se retratam as novas possibilidades agregadas às práticas pedagógicas com a inserção das Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação. Os cursos de formação inicial de professores, muitas vezes, não oferecem uma formação adequada ao trabalho com essas tecnologias.

A formação Continuada deve ser vista como um processo constante na vida dos docentes, já que estarão sempre a buscar estratégias que lhes auxiliem e

proporcionem o desenvolvimento de suas práticas para as demandas que forem sendo observadas durante o processo de ensino. Com isso poderão adaptar o conhecimento adquirido durante a formação para proporcionar a aprendizagem significativa.

A formação continuada deve possibilitar aos educadores propostas pedagógicas que os levem a novos conhecimentos que lhes darão o suporte necessário para trabalhar questões que fazem parte do cotidiano dos alunos e que devem ser também trabalhados na escola, pois de acordo com Abrantes e Sousa (2016, p.196),

[...] há a necessidade de formações continuadas que consolidem e complementem a qualificação dos professores, como forma de certificar o desenvolvimento de competências que o habilitem a refletir sobre as características dos nativos digitais, tomar consciência do papel da tecnologia na vida cotidiana, compreender a construção do conhecimento na sociedade da informação e descobrir como participar efetivamente desse processo e como inseri-lo em sua prática pedagógica, com o propósito de contribuir para a qualidade da educação e da inclusão social, atendendo às reais necessidades e interesses da nova geração.

Com isso pode-se perceber que a formação continuada, propõe orientações e recomendações, além de estratégias que venham a contribuir com o processo de ensino, proporcionando ao professor trabalhar os conteúdos e as demandas existentes no dia a dia da sala de aula, de maneira atrativa, dinâmica e significativa. Assim as TDIC podem dar o suporte necessário para que o professor possa desenvolver estratégias que venham a diversificar a sua prática pedagógica.

#### **4 METODOLOGIA**

Este trabalho apresenta uma abordagem qualitativa, estruturada em um questionário (apêndice 01) constando de 11 perguntas que foram respondidas por 10 professores com idades entre 30 a 46 anos, todos com graduação, apontada da seguinte forma: 09 apresentam graduação em licenciaturas e 01 em Análise e Desenvolvimento de Sistema e Turismo, mas que encontra-se em sala de aula. A maioria trabalha na Rede Pública de Ensino.

O questionário foi enviado para cada sujeito via whatsapp e e-mail, e as respostas da mesma maneira, já que todos se encontravam de férias das escolas onde lecionam.

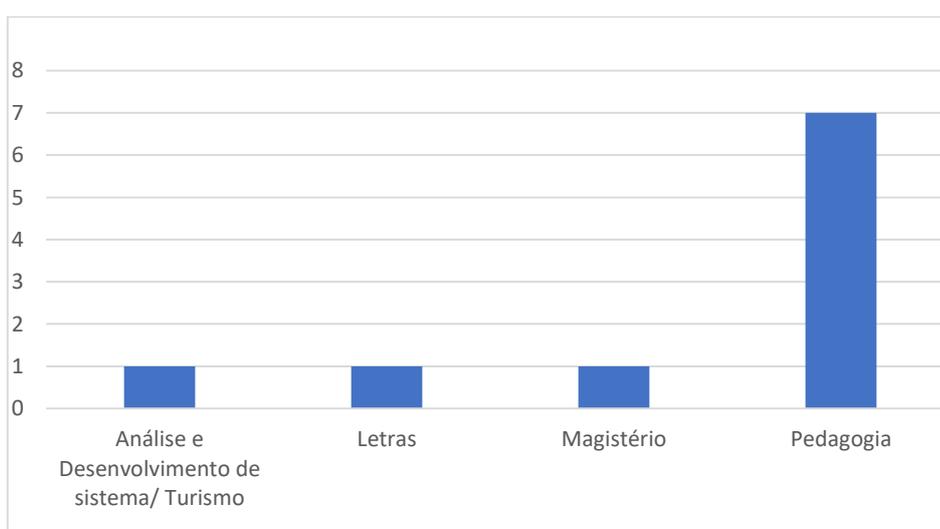
A partir das respostas obtidas foi percebido que seria muito importante e essencial que houvesse o desenvolvimento de um projeto que trabalhasse uma formação continuada que proporcionasse aos professores estratégias para trabalhar as TDIC com os conteúdos relacionados para a aprendizagem dos alunos, lhes propiciando desenvolver suas práticas pedagógicas e adaptá-las de acordo com as demandas que fossem apresentadas durante o processo de ensino e aprendizagem.

#### 4.1 ANÁLISES E DISCUSSÕES

O questionário da pesquisa é composto de 11 questões, no entanto para a análise foram utilizadas as questões 3,4,5,6,9 e 11, as quais compreendem importantes pontos para o entendimento da importância da formação continuada para professores com o uso das TDIC no ensino fundamental.

Na questão 03 foi questionado sobre a formação dos entrevistados e as respostas obtidas estão demonstradas no gráfico 01 abaixo:

**Gráfico 01- Formação**

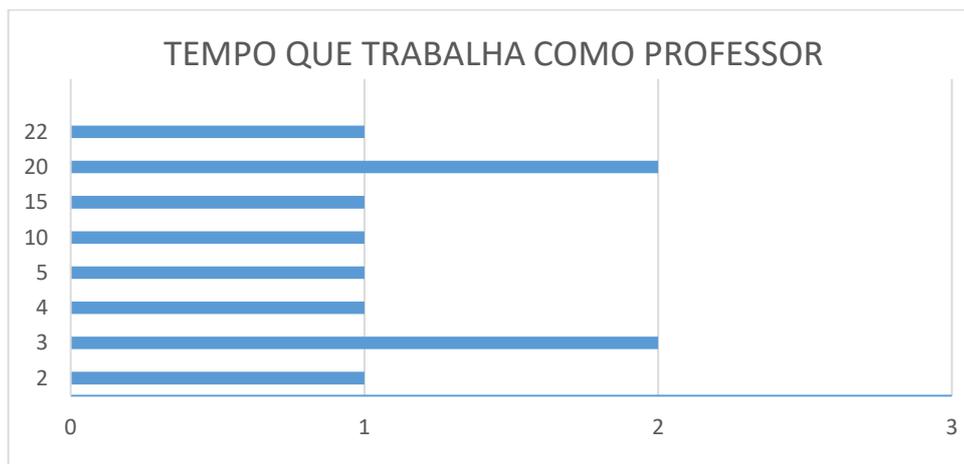


Fonte: Autora

Percebe-se que é comum que os professores das séries iniciais sejam formados em Pedagogia.

A questão 04 trata sobre o tempo que os professores trabalham como profissional docente e as respostas demonstraram uma grande variação entre os mesmos como mostra o gráfico 02 abaixo:

**Gráfico 02- Tempo de trabalho como professor**



Fonte: Autora

Na questão 05 foram questionadas quais as principais demandas para o uso das TDIC e as respostas que consideramos mais relevantes para o nosso trabalho foram as que estão detalhadas na tabela 01 abaixo:

**Tabela 01- Quais as principais demandas para o uso das TDIC no ensino**

Sujeito 01	Aulas atrativas, treinamento, formações, gincanas educativas.
Sujeito 02	Adequar as necessidades do mercado de trabalho.
Sujeito 05	Uso de recursos tecnológicos.
Sujeito 06	Uso de computador, celular, tv e vídeo, retroprojeter e rede wifi.
Sujeito 07	Atenção do aluno, já que são crianças que dominam o digital.
Sujeito 08	Atividades práticas relacionadas a teoria.
Sujeito 10	Recursos disponíveis para o professor e alunos, e a formação para professores.

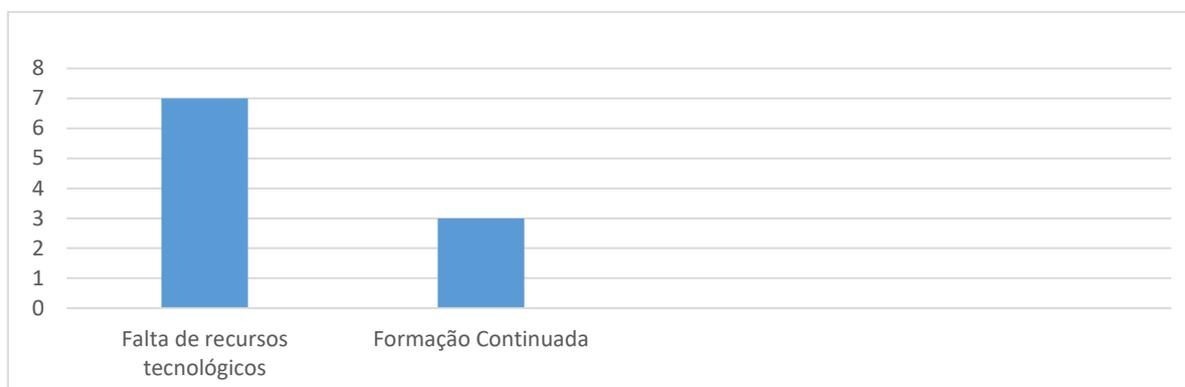
Fonte: Autora

A maioria demonstra que os recursos tecnológicos, a formação e as aulas mais atrativas para uma geração que já tem um conhecimento sobre o mundo digital são as principais demandas para o uso das TDIC para o ensino.

Em relação a questão 06 que perguntava se já haviam participado de formação continuada para o uso das TDIC apenas uma respondeu que sim e o restante que não, sendo que destes 02 disseram ter participado de palestra e de alguma disciplina na faculdade.

Na questão 09 foi perguntado quais as principais dificuldades enfrentadas pelos professor para usar as TDIC no ensino e as respostas obtidas estão demonstradas no gráfico 03 abaixo:

**Gráfico 03- Dificuldades enfrentadas pelo professor para usar as TDIC no ensino**



Fonte: Autora

Uma das principais dificuldades para o uso das TDIC nas aulas estão principalmente na falta de recursos tecnológico e com a formação continuada dos professores que poderia ser um passo para que esta atmosfera possa mudar, pois o professor pode desenvolver estratégias que lhes dê opções de adaptar de acordo com as necessidades do momento.

Na 11 questão quando questionamos quase seriam as principais contribuições de uma formação continuada para o uso das TDIC no ensino as respostas obtidas estão demonstradas na tabela 02 abaixo:

**Tabela 02- Quais as principais contribuições de uma formação continuada para o uso das TDIC no ensino**

Sujeito 01	Melhoria na qualidade das aulas
Sujeito 02	Atualizar-se para trabalhar com a nova geração
Sujeito 03	Computadores com bom acesso à internet
Sujeito 04	Planejamento atrativos para os atuais alunos
Sujeito 05	Aulas inovadoras
Sujeito 06	Ajuda nas pesquisas e nos conteúdos de forma dinâmica e prazerosa
Sujeito 07	As aulas deixarem de serem desinteressantes

Sujeito 08	Os professores desenvolverem seus conhecimentos e contribuir para a aprendizagem
Sujeito 09	Capacidade de planejar e aprimorar as aulas
Sujeito 10	Melhorar as práticas e inserir as ferramentas digitais utilizadas pelos estudantes

Fonte: Autora

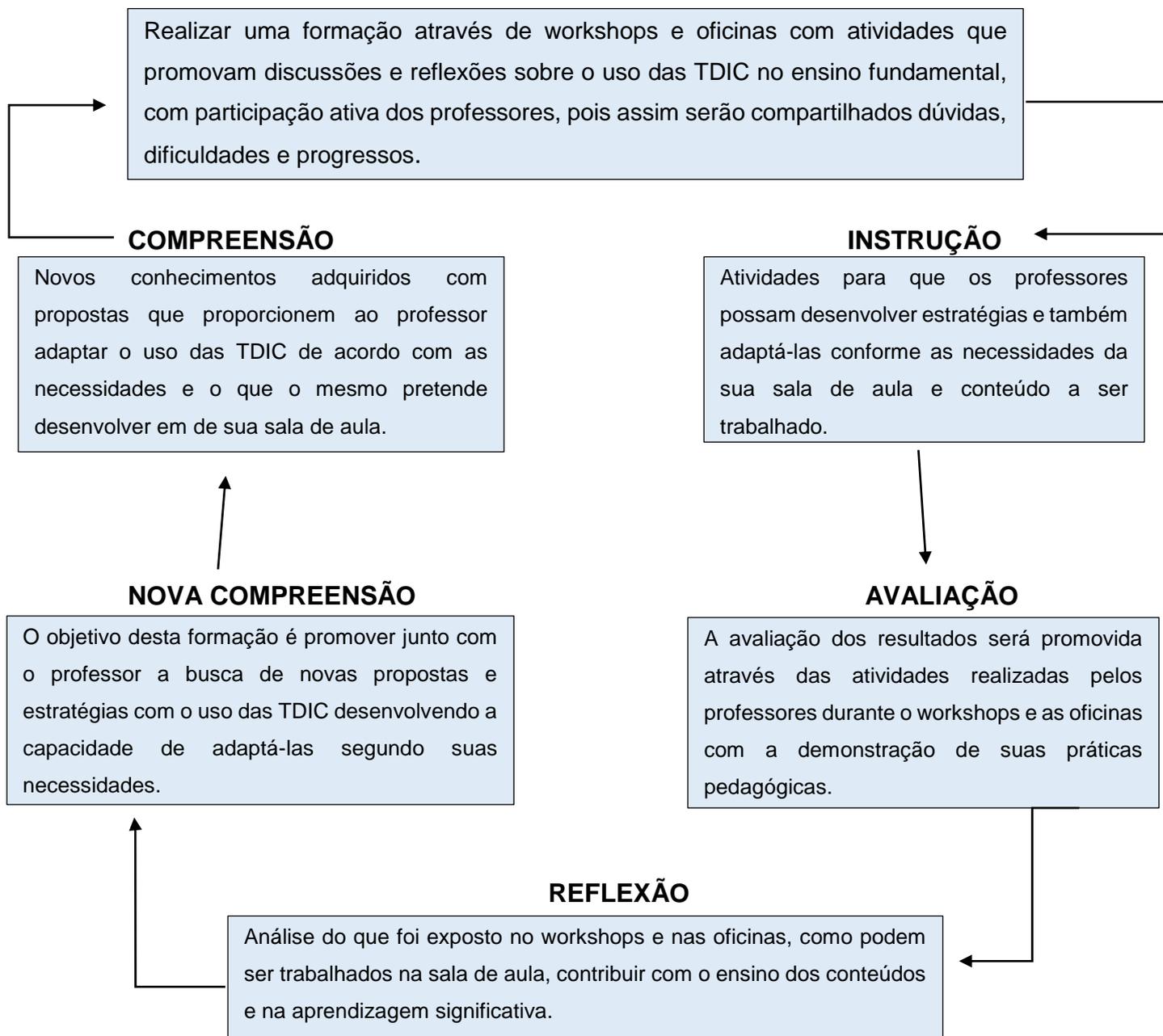
Percebe-se que a principal contribuição seria o planejamento de aulas atrativas e dinâmicas, utilizando-se as ferramentas digitais que a maioria dos alunos já usam, no entanto agora voltada para a aprendizagem.

A partir de todas as respostas obtidas buscou-se uma proposição de um projeto de formação continuada para professores do ensino fundamental visando que este pudesse desenvolver suas práticas pedagógicas, habilidades e capacidades voltada para o uso das TDIC em suas aulas, podendo através de estratégias adaptá-las de acordo com as necessidades apresentadas no cotidiano da sala de aula, proporcionando assim uma aula atrativa, dinâmica e interessante para essa geração que já conhece os recursos digitais, só que agora teriam como foco a aprendizagem.

O projeto busca atender as principais necessidades encontradas durante a realização da pesquisa onde observou-se que as principais demandas foram a falta de materiais e a de uma formação que contribuísse com estratégias que possam ser utilizadas pelos professores de maneira que cada um pudesse adaptar com a sua necessidade, visando o foco na aprendizagem.

Com base nas respostas obtidas desenvolvemos um esquema como mostra a figura 01 demonstrando a proposta de uma formação continuada com o uso das TDIC no ensino fundamental

**Figura 01- Esquema da proposta de uma formação continuada para o uso das TDIC no ensino fundamental**



Fonte: Autora

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

As TDIC são importantes recursos para que o professor possa tornar suas aulas mais dinâmicas e interessantes, principalmente para os alunos que fazem parte desta geração cada vez mais digital, onde muitas vezes os mesmos apresentam um domínio na utilização desses recurso, no entanto na maioria das vezes este não está voltado para a aprendizagem.

Com isso percebemos que a formação continuada abre para o professor um leque de opções em que ele poderá trabalhar as tecnologias em sua sala de aula das mais diversificadas formas cabendo ao mesmo decidir qual a melhor para a sua sala no decorrer das aulas, mas também lhe dará a visão de adaptá-las de acordo com as necessidades de sua sala de aula no momento, porque a formação continuada deve proporcionar ao professor uma visão de que o mesmo está a atualizar seus conhecimentos para o desenvolvimento de suas práticas pedagógicas, levando a refletir quais são os avanços e as dificuldades apresentadas no decorrer de determinadas aulas, com isso ele poderá observar as mais diferentes estratégias podem haver para usar as TDIC em suas aulas, como elas serão essenciais para uma aprendizagem significativa; já que terão como foco a aprendizagem.

Portanto, o professor deve compreender que a formação continuada é mais um recurso para que possa desenvolver suas práticas pedagógicas, habilidades e competências sempre visando a aprendizagem significativa e que possa ser inclusiva e não exclusiva.

## REFERÊNCIAS

ABRANTES, MGL. and SOUSA, RP. Formação continuada e conectivismo: um estudo de caso referente às transformações da prática pedagógica no discurso do professor. In: SOUSA, RP. et al., (org.) Teorias e práticas em tecnologias educacionais [online]. Campina Grande: Eduepb, 2016, p. 195-222.

ANSELMO, Roberto Derivaldo. **Inclusão, currículo e formação de professores:** uma perspectiva para formação de professores/as. 2016. 149 f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, 2016.

BRASIL, LDB: Lei de diretrizes e bases da educação nacional. – 2. ed. – Brasília: Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2018. 58 p.

BRASIL, MEC, Base Nacional Comum Curricular - BNCC 2a. Versão, abril de 2016. Disponível em:

<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase>

Acesso em 22 de nov. de 2019 às 20h

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP nº 1 de 18 de fevereiro de 2002. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Portal MEC. Brasília, DF: MEC/CNE/CP, 2002. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01\\_02.pdf](http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01_02.pdf).

Acesso em: 22 de nov. de 2019 às 22h

DIAS, Ana Maria Iorio. **O currículo na sala de aula:** o uso da informática na educação. Revista Educação em Debate, Fortaleza, Ano 21, n. 37, p. 123-129, 1999.

DINIZ, Sirley Nogueira de Faria. **O uso das novas tecnologias em sala de aula.** Belo Horizonte, 2001.162f. Dissertação (Mestrado em Engenharia de Produção) Programa de pós-graduação em Engenharia de Produção, UFSC,2001.

IMBERNÓN, Francisco. **Formação docente e profissional:** formar-se para a mudança e a incerteza. 7ª ed. São Paulo: Cortez,2010.

MELO, Fabíola Silva de. **O uso das tecnologias digitais na prática pedagógica:** inovando pedagogicamente a sala de aula.2015. 124f. Dissertação (Mestrado) Universidade Federal de Pernambuco, CE. Programa de Pós-graduação em Educação Matemática e Tecnológica,2015.

SAMPAIO, Marisa Narcizio; LEITE, Lígia Silva. **Alfabetização tecnológica do professor.** Petrópolis, RJ VOZES,2011.

SANTOS, Domingas Cantanhede dos. **Tecnologias da informação e comunicação na prática pedagógica docente.** (Mestrado em ensino), 2016.

## APÊNDICE 01

Formação Continuada para os professores para o uso das TDIC na Educação Básica  
Como a formação pode contribuir para o uso das TDIC

1-Nome:

2-Idade:

3-Formação

4-Há quanto tempo trabalha como professor?

5-Quais as principais demandas são encontradas na escola para o uso das TDIC no ensino?

6-Você já participou de alguma Formação Continuada para uso das TDIC?

7-Você trabalha ou já trabalhou algum conteúdo com o uso das TDIC?

( ) Sim

( ) Não

8-Se sua resposta foi sim para a pergunta acima, para você houve ou não contribuição para o ensino? E para suas práticas?

9-Quais são as principais dificuldades enfrentadas pelos professores para usar as TDIC no ensino?

10-Há Formação Continuada na escola onde você trabalha voltada para o uso das TDIC?

( ) Sim

( ) Não

11-Para você quais seriam as principais contribuições de uma Formação Continuada para usar as TDIC no ensino?