



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
CAMPUS SERTÃO - UNIDADE SANTANA DO IPANEMA
CURSO DE BACHARELADO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS

PAULINE FREITAS PEREIRA DA SILVA

**TEMÁTICAS RECORRENTES NOS TCC'S DO CURSO DE CIÊNCIAS
CONTÁBEIS DA UFAL – UNIDADE SANTANA DO IPANEMA**

SANTANA DO IPANEMA
2019

PAULINE FREITAS PEREIRA DA SILVA

**TEMÁTICAS RECORRENTES NOS TCC'S DO CURSO DE CIÊNCIAS
CONTÁBEIS DA UFAL – UNIDADE SANTANA DO IPANEMA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Ciências Contábeis – Unidade Acadêmica Santana do Ipanema, da Universidade Federal de Alagoas, como requisito para obtenção do título de Bacharel em Ciências Contábeis.

Orientadora: Prof^ª. Ma. Josicleide de Amorim Pereira Moreira

**SANTANA DO IPANEMA
2019**

Catálogo na fonte
Universidade Federal de Alagoas
Biblioteca Unidade Santana do Ipanema

Bibliotecária responsável: Larissa Carla dos Prazeres Leobino – CRB-4 2169

S586t Silva, Pauline Freitas Pereira da

Temáticas recorrentes nos TCC's do Curso de Ciências Contábeis da Ufal -
Unidade Santana do Ipanema / Pauline Freitas Pereira da Silva. – 2019.
30 f.

Orientação: Profa. Ma. Josicleide de Amorim Pereira Moreira.
Monografia (Trabalho de Conclusão de Curso em Ciências Contábeis) –
Universidade Federal de Alagoas. Unidade Santana do Ipanema. Curso de
Ciências Contábeis. Santana do Ipanema, 2019.

Bibliografia: f. 29- 30.

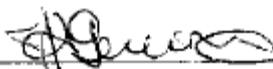
1. TCC. 2. Ciências Contábeis. 3. Ufal. 4. Unidade Santana do Ipanema.
I. Título.

CDU: 657:001.89

PAULINE FREITAS PEREIRA DA SILVA

**TEMÁTICAS RECORRENTES NOS TCC'S DO CURSO DE CIÊNCIAS
CONTÁBEIS DA UFAL – UNIDADE SANTANA DO IPANEMA**

BANCA EXAMINADORA:



Prof.ª Ma. Josicleide de Amorim Pereira Moreira
Orientadora - UFAL



Prof. Me. Marcos Igor da Costa Santos
Examinador - UFAL



Prof. Me. Girleno Costa Pereira
Examinadora - UFAL

Aprovado em 11 de ABRIL de 2019.

RESUMO

O Trabalho de Conclusão de Curso assume papel importante na formação em todas as áreas dos saberes. Dada à sua importância a pesquisa objetivou identificar as temáticas mais recorrentes nos TCCs do curso de Ciências Contábeis, da Universidade Federal de Alagoas, Unidade Educacional Santana do Ipanema, no período de 2014.2 a 2018.2. A pesquisa tem caráter descritivo, para sua realização foram adotados os procedimentos técnicos bibliográfico e documental, com abordagem quantitativa. Como instrumento de coleta dos dados utilizou-se um formulário para catalogar as temáticas mais recorrentes nos TCCs depositados na biblioteca. Os resultados apontaram que as temáticas mais recorrentes foram: Contabilidade Gerencial (14,55%), Controladoria (14,55%) e Contabilidade Tributária (14,55%), juntas correspondem a 43,65% dos trabalhos do curso defendidos e depositados na biblioteca. Concluiu-se que existem temáticas com baixa incidência de pesquisas e outras que nunca foram contempladas nos Trabalhos de Conclusão de Curso, havendo, portanto, a necessidade de se distribuir uniformemente as pesquisas de modo a abranger todas as temáticas para a produção científica em contabilidade.

Palavras-chave: Trabalho de Conclusão de Curso. Ciências Contábeis. Universidade Federal de Alagoas.

ABSTRACT

The Course Completion Work assumes an important role in training in all areas of knowledge. Due to its importance, the study aimed to identify the most recurrent themes in the TCCs of the course of Accounting Sciences, Federal University of Alagoas, Santana do Ipanema Educational Unit, from 2014.2 to 2018.2. The research has a descriptive character, for its accomplishment were adopted technical bibliographical and documentary, with quantitative approach. As a data collection instrument, a formula was used to catalog the most recurrent themes in the CBTs deposited in the library. The results indicated that the most recurrent themes were: Management Accounting (14.55%), Controllership (14.55%) and Tax Accounting (14.55%), together correspond to 43.65% of the course papers defended and deposited at the library. It is concluded that there are subjects with low incidence of research and others that were never contemplated in the Conclusion Works, therefore, it is necessary to distribute the researches uniformly in order to cover all the topics for the scientific production in accounting.

Keywords: Completion of course work. Accounting Sciences. Federal University of Alagoas.

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 - Números de alunos concluintes por período, do curso de Ciências Contábeis, UFAL – Unidade Santana do Ipanema.....	16
Tabela 2 - Números de TCC's de Ciências Contábeis depositados na biblioteca por ano letivo.....	17
Tabela 3 - Temáticas recorrentes nos TCC's do curso de Ciências Contábeis, Ufal, Unidade Santana do Ipanema.....	18

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 - Apresentação cronológica da legislação que trata do ensino superior de Contabilidade no Brasil.....	5
Quadro 2 – Distribuição da carga horária por componentes curriculares do curso de Ciências Contábeis da UFAL, Unidade Educacional Santana do Ipanema.....	8
Quadro 3 – Distribuição das disciplinas por tipo de formação.....	9
Quadro 4 - Informativo do curso de Ciências Contábeis.....	16

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	08
1.1 OBJETIVO GERAL	09
1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	10
1.3 JUSTIFICATIVA	10
2 REFERENCIAL TEÓRICO	12
2.1 DISPOSITIVOS LEGAIS QUE DISCIPLINAM O CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS NO BRASIL	12
2.2 O CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS DA UFAL - CAMPUS SERTÃO – UNIDADE SANTANA DO IPANEMA	15
2.3 RESOLUÇÃO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)	18
3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	22
4 APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS	24
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS	28
REFERÊNCIAS	30

1 INTRODUÇÃO

No Brasil as Instituições de Ensino Superior (IES) devem pautar-se no princípio constitucional da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão de modo a promover qualidade ao processo de ensino e aprendizagem.

Nesse sentido, em grande parte da educação superior, seja ela pública ou privada, ainda que os requisitos legais não a obrigue, exige-se dos formandos um Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) nas mais variadas áreas dos saberes. Isso decorre do fato de se reconhecer a pesquisa com papel relevante na produção de conhecimentos, bem como para o desenvolvimento científico do país.

O TCC é proveniente de uma pesquisa científica realizada dentro das temáticas da área de saber, a qual o formando está vinculado. Assim, tal pesquisa é desenvolvida por um discente sob a orientação de um docente do curso.

De acordo com a Resolução do Conselho Nacional de Educação/Câmara de Ensino Superior em sua Resolução CNE/CES nº 10/2004, a qual dispõe acerca das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) para os cursos de graduação em Ciências Contábeis, em seu Art. 2º, inciso XI, prevê a inclusão opcional de Trabalho de Conclusão de Curso. Logo, são as IES que definem em suas normas institucionais a obrigatoriedade quanto à elaboração do TCC pelos estudantes vinculados aos cursos de Ciências Contábeis.

Assim, para a produção do Trabalho de Conclusão de Curso deve-se considerar as normas institucionais de cada Instituição de Ensino Superior, e as mesmas devem manter conformidade com que é estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Ciências Contábeis.

Na Universidade Federal de Alagoas o Trabalho de Conclusão de Curso é disciplinado pela Instrução Normativa nº 02/2013 da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), na qual define que o TCC consiste em um estudo aprofundado sobre determinado tema de interesse, vinculado ao Curso no qual o aluno está se graduando. A mesma Resolução, em seus Artigos 4º e 5º, estabelecem que a forma de desenvolvimento e o caráter do Trabalho de Conclusão de Curso devem ser definidos e estar em conformidade com as normas complementares dos cursos.

Por essas vias, o Trabalho de Conclusão de Curso para a formação em Ciências Contábeis da Universidade Federal de Alagoas, Unidade Educacional Santana do Ipanema, é um pré-requisito parcial obrigatório para obtenção do título de Bacharel em

Ciências Contábeis, sendo o mesmo disciplinado por Resolução própria, conforme preceitua o Projeto Pedagógico do Curso, o qual prevê que o TCC será concretizado a partir da produção de uma monografia ou artigo científico, produzido individualmente e com carga horária equivalente a 100 (cem) horas, sendo o mesmo orientado por um docente do curso.

Com efeito, o discente deve optar por um tema, de livre escolha, dentro do contexto da contabilidade, levando em consideração a relevância da temática, bem como as contribuições decorrentes da pesquisa, objetivando ampliar as reflexões acerca do assunto pretendido, propor soluções ao problema levantado e propiciar novas pesquisas.

A pesquisa deverá ser produzida em consonância com as normas de trabalhos acadêmicos definidas pela Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT), além das definidas pela própria Instituição.

O Trabalho de Conclusão de Curso tem sido preconizado como um importante componente complementar a formação profissional em todas as áreas, visto que a busca por conhecimentos promove a autonomia e a consciência crítica do formando, além de torná-lo um cidadão mais comprometido com os requerimentos exigidos pela contemporaneidade.

Por tudo isso, pensar no TCC como um componente complementar a formação em Ciências Contábeis é o mesmo que prospectar novas pesquisas científicas e ampliar suas divulgações por meio de congresso, periódicos e eventos da área acadêmica, disseminando, assim, conhecimentos atualizados.

Em razão disso, esta pesquisa parte da seguinte indagação: **Quais são as temáticas mais recorrentes nos TCCs do curso de Ciências Contábeis, da Universidade Federal de Alagoas, Unidade Educacional Santana do Ipanema, no período de 2014.2 a 2018.2?**

1.1 OBJETIVO GERAL

Com o intuito de responder a questão inicial o objetivo geral desta pesquisa é o de identificar as temáticas mais recorrentes nos TCCs do curso de Ciências Contábeis, da Universidade Federal de Alagoas, Unidade Educacional Santana do Ipanema, no período de 2014.2 a 2018.2.

1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Foram traçados os seguintes objetivos específicos:

- ✓ Apresentar os dispositivos legais que disciplinam o curso de Ciências Contábeis no Brasil;
- ✓ Expor as Resoluções institucional e do curso de Ciências Contábeis da Unidade Educacional Santana do Ipanema acerca do TCC;
- ✓ Comparar os componentes curriculares do Projeto Pedagógico do Curso com as temáticas dos TCCs depositados na Biblioteca da Unidade Educacional Santana do Ipanema.

1.3 JUSTIFICATIVA

É visível a importância que um Trabalho de Conclusão de Curso representa na vida acadêmica de um estudante durante sua formação, vez que o mesmo possibilita o aprofundamento de conhecimentos em temáticas específicas por meio de contato com pesquisas realizadas anteriormente. Além disso, instiga o discente a produção textual com rigor científico, bem como propicia a experiência com a análise de dados, dentre outras habilidade resultantes do TCC.

Por tudo isso, os Trabalhos de Conclusão de Curso têm sido cada vez mais requisitados pelas IES como componente complementar obrigatório a formação, mesmo que não haja a previsão legal de sua obrigatoriedade por parte das Diretrizes Curriculares de Cursos.

Dada à importância do TCC como componente curricular formativo algumas pesquisas têm sido desenvolvidas abrangendo esse tema, a exemplo da realizada por Silva (2014), a qual objetivou investigar quais as temáticas mais recorrentes na produção dos TCCs do curso de Ciências Contábeis, da Universidade Estadual da Paraíba, cujos resultados apontaram que nem todos os componentes curriculares foram contemplados nos TCCs produzidos naquele curso. Já o trabalho de Nascimento (2017) teve por objetivo identificar a distribuição das áreas temáticas mais exploradas nos Trabalhos de Conclusão de Curso em Ciências Contábeis na Universidade Federal da Paraíba, seus resultados revelaram que a área temática mais recorrente durante o período analisado foi a de Contabilidade Pública, com 100 trabalhos produzidos. Também Mecca *et al.* (2016) realizou pesquisa para identificar quais as áreas de

conhecimento contábil abordadas nos Trabalhos de Conclusão de Curso de Ciências Contábeis na Universidade de Caxias do Sul, chegando a conclusão de que o aumento e a diminuição do número de trabalhos em determinados campos, no período analisado, acompanham as mudanças na legislação que rege a profissão contábil e as novas exigências do profissional contábil.

Apesar de existirem pesquisas que dão conta da temática central exposta, em buscas realizadas em Periódicos da Comissão de Aperfeiçoamento de Pessoal do Nível Superior (CAPES), em Anais de Congresso, e em sites de buscas acadêmicas como Google Acadêmico, não foram identificadas pesquisas realizadas na Universidade Federal de Alagoas, abrangendo a Unidade Educacional Santana do Ipanema, que revelem as temáticas recorrentes nos TCCs do curso de Ciências Contábeis, carecendo, portanto, de estudos que exponham quais as áreas de conhecimento contábeis estão sendo mais exploradas pelos discentes, justificando, assim, a realização desse trabalho.

A relevância da realização desse trabalho em termos acadêmico está na possibilidade de apresentar quais têm sido as áreas de maior concentração de interesse dos discentes para a produção de pesquisas no curso de Ciências Contábeis da Unidade Educacional de Santana do Ipanema. Em termos profissionais sua relevância consiste em expor as temáticas que podem ser mais aplicadas na região. Quanto à relevância social, vislumbra-se que a partir desse trabalho haja uma ampliação de interesse por parte dos discentes para temáticas pouco exploradas, ensejando assim, novas pesquisas que venham a contribuir para o desenvolvimento social.

Espera-se que o trabalho contribua para ampliar as reflexões acerca das áreas contábeis que ainda necessitam ser exploradas nos TCCs, de modo a evitar a concentração e o acúmulo de pesquisas recorrentes nas mesmas linhas de temáticas.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

2.1 DISPOSITIVOS LEGAIS QUE DISCIPLINAM O CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS NO BRASIL

Os cursos de Ciências Contábeis no Brasil teve o seu primeiro dispositivo legal em 1945 por meio da Lei nº 7.988, a qual instituiu o curso em nível superior, juntamente com o de Ciências Atuariais.

Somente no ano de 1951, mediante a Lei nº 1.401, houve o desmembramento dos cursos de Ciências Contábeis e de Atuariais. Assim, por ocasião de sua independência o curso passou a ter a duração de quatro anos para formar os bacháreis em Contabilidade.

Em 1962 o Parecer do Conselho Federal de Educação (CFE) nº 397/62 disciplinou que os cursos de Ciências Contábeis passariam a ser divididos em ciclos: formação básica e formação profissional.

Outra alteração ocorreu no ano de 1992 em que foi instituído o currículo pleno, fixando a duração mínima de 4 anos para os cursos diurnos e 5 anos para os cursos noturnos, conforme Resolução CFE nº 3/92.

Já em 2003 o Parecer CNE/CES nº 289/03 aprovou as Diretrizes Curriculares dos cursos de graduação em Ciências Contábeis, as quais devem ser observadas por todas as Instituições de Ensino Superior em sua organização curricular. E em 2004, tais diretrizes foram instituídas por meio da Resolução CNE/CES nº 06/04, tendo sido alterada posteriormente pelo Parecer CNE/CES nº 269/04, resultando na publicação da Resolução CNE/CES nº 10/04, que por fim instituiu as Diretrizes Curriculares dos cursos de graduação em Ciências Contábeis.

Foi editada, também, a Resolução CNE/CES nº 02/07 que dispõe a carga horária mínima e procedimentos relativos à integralização e duração dos cursos de graduação, bacharelado, na modalidade presencial.

Desde então nenhum outro dispositivo legal foi direcionado, especificamente, aos cursos de Ciências Contábeis do país.

Com o intuito de melhor evidenciar as alterações ocorridas na legislação que trata do ensino superior, com ênfase aos cursos de Ciências Contábeis, recorre-se ao quadro a seguir, com base em Sontag *et al.* (2007) e Moreira (2013).

Quadro 1 - Apresentação cronológica da legislação que trata do ensino superior de Contabilidade no Brasil.

ANO	DIPLOMA LEGAL	OCORRÊNCIA
1945	Lei nº 7.988/45	Instituído o curso superior de Ciências Contábeis e Atuariais.
1946	Decreto nº 15.601/46	Autoriza a funcionar na Faculdade de Ciências Econômicas e Administrativas (FCEA) o curso de Ciências Contábeis e Atuariais.
1951	Lei nº 1.401/51	Desmembra os cursos de Ciências Contábeis e Atuariais, criando a independência do curso de Ciências Contábeis, com duração de quatro anos para formar os bacharéis em Contabilidade.
1961	Lei nº 4.024/61	Fixa as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, bem como cria o Conselho Federal de Educação.
1962	Parecer CFE nº 397/62	Divide os cursos de Ciências Contábeis, em ciclo de formação básica e formação profissional.
1963	Resolução CFE s/nº de 08/02/63	Fixou os mínimos de duração do curso de Ciências Contábeis e ratificou o Parecer CFE nº 397/62.
1992	Resolução CFE nº 3/92	Institui o currículo pleno, que fixa a duração mínima de 4 anos para os cursos diurnos e 5 anos para os cursos noturnos.
1996	Lei nº 9.394/96	Lei de Diretrizes e Bases, que novamente, introduz mudanças para o ensino Superior Brasileiro.
1997	Parecer CNE/CES nº 776/97	Orientações para as Diretrizes Curriculares dos cursos de graduação.
1997	Edital Sesu/MEC nº 04/97	Da Secretaria de Educação Superior que tem por finalidade discutir as novas Diretrizes Curriculares dos cursos superiores, adaptando-os a Lei.
2002	Parecer do CES/CNE nº 146/02	Define as Diretrizes Curriculares Nacionais - DCN para os cursos de Ciências Contábeis.
2003	Parecer CNE/CES nº 67/03	Referencial para as Diretrizes Curriculares Nacionais – DCN dos Cursos de Graduação.
2003	Parecer CNE/CES nº 108/03	Parecer que promove audiências com a sociedade, ensejando discussão e avaliação da duração e integralização dos cursos de bacharelado.
2003	Parecer CNE/CES nº 289/03	Aprova as Diretrizes Curriculares dos cursos de graduação em Ciências Contábeis, bacharelado a serem observadas pelas Instituições de Ensino Superior em sua organização curricular.
2004	Resolução CNE/CES nº 06/04	Institui as Diretrizes Curriculares do Curso de Graduação em Ciências Contábeis, bacharelado, e dá outras providências.
2004	Parecer CNE/CES nº 269/04	Alteração do Parecer CNE/CES 289/2003 e da Resolução CNE/CES 6/2004, relativos às Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de graduação em Ciências Contábeis.
2004	Resolução CNE/CES nº 10/04	Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Ciências Contábeis, bacharelado, a serem observadas pelas Instituições de Educação Superior.
2007	Resolução CNE/CES nº 02/07	Dispõe sobre a carga horária mínima e procedimentos relativos à integralização e duração dos cursos de graduação, bacharelados, na modalidade presencial.

Fonte: Moreira (2013, p. 57).

Há de se ressaltar que todas as Leis, Resoluções e Pareceres buscam disciplinar como devem funcionar os cursos de Ciências Contábeis no Brasil. Tendo destaque a Resolução CNE/CES nº 10/04, vez que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) para o curso, versando acerca do perfil desejado do formando, os conteúdos curriculares do curso, bem como as competências e habilidades que o contador deve possuir no exercício de sua profissão. Considerando ainda que é por meio do Projeto Pedagógico do Curso que as Instituições de Ensino Superior (IES) regulamentam o que disciplina as Diretrizes Curriculares Nacionais.

O Art. 2º da Resolução CNE/CES nº 10/04 dispõe acerca da organização curricular que deve ser atendida por meio de Projeto Pedagógico do Curso das IES. Para tanto, o mesmo deve contemplar aspectos que abrangem o perfil profissional que se pretende formar; as competências e habilidades provenientes da formação; os componentes curriculares ofertados no decorrer do curso; a forma avaliativa; e o estágio curricular supervisionado; bem como todas as atividades complementares a formação, e em caráter opcional, o tipo de trabalho de conclusão de curso a ser apresentado pelo formando; além da contemplação do regime acadêmico de oferta do curso(SILVA, 2014).

O parágrafo 1º do Art. 2º da Resolução CNE/CES nº 10/04 elenca os elementos estruturais que devem ser contemplados nos Projeto Pedagógico do Curso, quais sejam:

- I - objetivos gerais, contextualizados em relação às suas inserções institucional, política, geográfica e social;
- II - condições objetivas de oferta e a vocação do curso;
- III - cargas horárias das atividades didáticas e para integralização do curso;
- IV - formas de realização da interdisciplinaridade;
- V - modos de integração entre teoria e prática;
- VI - formas de avaliação do ensino e da aprendizagem;
- VII - modos da integração entre graduação e pós-graduação, quando houver;
- VIII - incentivo à pesquisa, como necessário prolongamento da atividade de ensino e como instrumento para a iniciação científica;
- IX - concepção e composição das atividades de estágio curricular supervisionado, suas diferentes formas e condições de realização, observado o respectivo regulamento;
- X - concepção e composição das atividades complementares;
- XI - inclusão opcional de trabalho de conclusão de curso (TCC).

Como se pode constatar o inciso VIII indica o incentivo à pesquisa, como necessário prolongamento da atividade de ensino e como instrumento para a iniciação científica, já o inciso XI estabelece que a inclusão do trabalho de conclusão de curso é opcional. Fica claro com isso, a importância dada pelo órgão regulador quanto a realização de pesquisa e sua sistematização por meio de TCC na formação do discente,

já que por essas vias é oportunizada mais uma possibilidade para expressar os conhecimentos advindos de um objeto de estudo.

Por tudo isso, cabe as IES incentivarem a produção de pesquisas, assim como instituírem em seus Projetos Pedagógicos, em caráter obrigatório e como requisito para obtenção do grau de Bacharel em Ciências Contábeis, o Trabalho de Conclusão de Curso, vislumbrando estudos de relevância, que proponham soluções as questões levantadas e que para, além disso, apresentem contribuições para demandas da contemporaneidade.

2.2 O CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS DA UFAL - *CAMPUS SERTÃO*– UNIDADE SANTANA DO IPANEMA

O Curso de Ciências Contábeis da Universidade Federal de Alagoas, Campus Sertão, Unidade Educacional Santana do Ipanema, foi autorizado por meio da Resolução nº 46/2009 do Conselho Universitário - CONSUNI/UFAL, na modalidade presencial, tendo sido reconhecido pela Portaria nº 876 de 12/11/2015.

Atualmente o curso passa por mudanças em seu Projeto Pedagógico de Curso (PPC), com proposta para carga horária total do curso em 3.002 horas, tendo duração máxima de 12 semestres e a mínima de 8 semestres, ofertando 50 vagas/ano.

Há de se destacar que o PPC está em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação em Ciências Contábeis Bacharelado, Resolução CNE/CES nº. 10 de 16 de dezembro de 2004, além de considerar o perfil do profissional do curso de Ciências Contábeis de acordo com a Organização das Nações Unidas (ONU) na Conferência das Nações Unidas sobre Comércio e Desenvolvimento (*UNCTAD*), com o Conselho Federal de Contabilidade (CFC) e com o Conselho do Ensino Superior (CES), em consonância com a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 – Leis de Diretrizes e Base (LDB) e a Resolução de nº 6, de 10 de março de 2004, do Conselho Nacional de Educação.

De acordo com o PPC a organização do curso abrange o perfil do formando; as competências e habilidades; os componentes curriculares; o estágio curricular supervisionado; como também as atividades complementares; o sistema de avaliação; o regime acadêmico de oferta; o Trabalho de Conclusão de Curso, objeto de nosso estudo; além de outros aspectos.

Assim, a carga horária total do curso é distribuída entre disciplinas obrigatórias e eletivas, atividades complementares, atividades curriculares de extensão e Trabalho de Conclusão de Curso, conforme quadro 2.

Quadro 2 – Distribuição da carga horária por componentes curriculares do curso de Ciências Contábeis da UFAL, Unidade Educacional Santana do Ipanema

COMPONENTES CURRICULARES	HORA /AULA	PERCENTUAL
Disciplinas Obrigatórias	2.286	76,15%
Disciplinas Eletivas	216	7,19%
Atividades Complementares	100	3,33%
Atividades Curriculares de Extensão	300	10%
Trabalho de Conclusão de Curso – TCC	100	3,33%
Carga horária total	3.002	100%

Fonte: PPC de Ciências Contábeis, UFAL, Unidade Educacional Santana do Ipanema, 2019.

As disciplinas obrigatórias são as constantes no quadro a seguir:

Quadro 3 – Distribuição das disciplinas por tipo de formação

	DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA		
		CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH TOTAL
FORMAÇÃO BÁSICA	Fundamentos de Sociologia	72	-	72
	Introdução a Filosofia	72	-	72
	Comunicação e Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação	72	-	72
	Matemática	72	-	72
	Português Instrumental	54	18	72
	Introdução à Economia	72	-	72
	Introdução à Administração	72	-	72
	Informação Contábil para Gestão	54	18	72
	Estatística	72	-	72
	Metodologia Científica	54	18	72
	Subtotal	666	54	720
FORMAÇÃO PROFISSIONAL	Contabilidade Introdutória	36	36	72
	Introdução às Ciências Atuariais	54	-	54
	Instituições de Direito Público e Privado	72	-	72
	Matemática Financeira	42	12	54
	Ética e Normas da Profissão Contábil	72	-	72
	Legislação Social, Previdenciária e Trabalhista	54	18	72
	Direito Tributário	72	-	72
	Orçamento Público	42	12	54
	Administração Financeira e Orçamentária	42	12	54

	Contabilidade Intermediária	36	36	72
	Contabilidade Pública	27	27	54
	Análise das Demonstrações Contábeis	36	36	72
	Contabilidade Tributária	42	12	54
	Contabilidade Societária	54	18	72
	Contabilidade de Custos	36	36	72
	Perícia Contábil	42	12	54
	Auditoria Contábil	54	18	72
	Contabilidade Gerencial	42	12	54
	História e Teoria da Contabilidade	72	-	72
	Contabilidade Avançada	36	36	72
	Controladoria	54	18	72
	Subtotal	1.017	351	1.368
FORMAÇÃO TEÓRICO-PRÁTICA	Práticas Empresariais e Tributárias	18	54	72
	Práticas Trabalhistas e Contábeis	18	54	72
	Técnicas de Pesquisa em Contabilidade	27	27	54
	Eletiva 1	54	-	54
	Eletiva 2	54	-	54
	Eletiva 3	54	-	54
	Eletiva 4	54	-	54
	Trabalho de Conclusão de Curso – TCC	-	-	100
	Atividades Curriculares de Extensão	72	228	300
	Subtotal	351	363	814

Fonte: PPC de Ciências Contábeis, UFAL, Unidade Educacional Santana do Ipanema, 2019.

No que tange ao Trabalho de Conclusão de Curso, o Projeto Pedagógico de Curso (PPC) prevê que o mesmo é uma atividade obrigatória, com carga horária de 100 horas, devendo ser concretizado a partir da produção de uma monografia ou artigo científico, de forma individual, sendo orientado por docente efetivo do curso ou em conjunto com um coorientador.

Após concluído o TCC deve ser submetido a uma banca composta pelo orientador e dois membros efetivos para a sessão pública de defesa do trabalho, ocasião em que o discente fará a apresentação do trabalho e receberá uma nota atribuída pela média das três avaliações dos membros da banca.

O Projeto Pedagógico do Curso estabelece ainda que o Trabalho de Conclusão está disciplinado por Resolução própria emitida pelo Colegiado do curso de Ciências Contábeis.

2.3 RESOLUÇÃO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)

A Resolução nº 20/2018 dispõe acerca das normas de TCC do curso de graduação em Ciências Contábeis, da Unidade de Santana do Ipanema, Campus Sertão, Ufal, a qual está em conformidade com o que prediz a Instrução Normativa nº 02 da PROGRAD/Fórum da Licenciaturas, com o Projeto Pedagógico do Curso, e com a Resolução nº 45/2016 do Consuni-Ufal.

O Art. 2º da Resolução nº 20/2018 define o TCC como “atividade acadêmica obrigatória que consiste na sistematização, registro e apresentação de conhecimentos científicos, produzidos na área do Curso, como resultado do trabalho de pesquisa e investigação científica”.

Por meio do artigo supracitado fica evidenciado que as temáticas a serem exploradas pelos discentes devem compreender a área do curso e ser resultante de pesquisa e investigação científica.

Já o Art. 3º apresenta as finalidades do TCC, quais sejam:

- I) Estimular a curiosidade e o espírito questionador do acadêmico, fundamentais para o desenvolvimento da ciência;
- II) Aprimorar a capacidade de articulação, interpretação e reflexão em sua área de formação por meio do desenvolvimento de produção científica.

Tais finalidades têm caráter formador, visto que ensejará habilidades que necessariamente poderão ser requeridas no exercício da profissão contábil, tendo em vista os relatórios que serão produzidos pelo contador.

Quanto às modalidades do TCC a Resolução nº 20/2018 estabelece três formas: monografia, trabalho acadêmico, ou artigo científico.

Para o desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso o discente deverá ser orientado por um docente do curso e por eventual co-orientador.

No Art. 13, parágrafo único, da Resolução nº 20/2018, prevê que a orientação será fundamentada em plano de trabalho elaborado pelo orientador e orientando.

Após a realização da pesquisa ou investigação científica cabe ao orientando à defesa do TCC, ocasião em que apresentará a sua pesquisa a uma banca examinadora designada para a avaliação do trabalho, com exceção daqueles em forma de artigo publicado, os quais serão submetidos a Comissão de Certificação de Publicação, conforme Capítulo IX da Resolução em tela.

De acordo com o Art. 20, Inciso 1º, banca examinadora será composta pelo orientador, que na ocasião será o presidente, por 2 (dois) membros efetivos e 1 (um) membro suplente, tendo a mesma composição para a Comissão de Certificação de Publicação nos casos de artigos publicados, conforme Art. 20-A, Inciso 1º.

O capítulo X da Resolução em tela trata dos direitos e deveres dos discentes em fase de realização do TCC. Assim, o Art. 22 preceitua o que compete aos discentes, é o que segue:

- I. Respeitar e tratar com urbanidade o orientador e demais pessoas envolvidas com o TCC;
- II. Escolher, sob consulta, o seu orientador, comunicando oficialmente à Coordenação de TCC, mediante apresentação do **Termo de Solicitação e Aceite de Orientação** firmado entre discente e orientador, devidamente assinado por ambas as partes, nos termos do **Anexo III desta Resolução**;
- III. Definir o tema de pesquisa, de acordo com as linhas de pesquisa do curso e em consonância com as orientações do docente orientador (previstas no art. 9º, inciso I, desta resolução) e apresentá-lo à Coordenação de TCC;
- IV. Conhecer e cumprir as normas e prazos estabelecidos pela Coordenação de TCC;
- V. Elaborar o projeto de TCC de acordo com a temática discutida com o orientador;
- VI. Se o projeto for submetido à Banca de Qualificação, guardar uma cópia assinada pelo professor orientador do projeto após avaliação, com as devidas sugestões de alteração da banca;
- VII. Comparecer às reuniões convocadas pela Coordenação de TCC e pelo orientador;
- VIII. Desenvolver todas as atividades propostas pelo orientador e **formatar seu TCC sem plágios**;
- IX. Demonstrar iniciativa e sugerir inovações nas atividades desenvolvidas, buscando a qualidade e mérito no desenvolvimento do TCC;
- X. Expor ao orientador, em tempo hábil, problemas que dificultem ou impeçam a realização do TCC, para que sejam buscadas as soluções;
- XI. Comunicar ao orientador e/ou à Coordenação de TCC, quaisquer irregularidades ocorridas durante e após a realização do TCC, visando seu aperfeiçoamento, observados os princípios éticos.
- XII. Elaborar versão final do seu TCC de acordo com a presente resolução e as instruções de seu orientador;
- XIII. Entregar a cada membro da eventual Banca de Qualificação, em pelo menos **10 (dez) dias corridos** antes da data agendada para qualificação do projeto, 01 (uma) cópia impressa ou 01 (uma) em meio digital (**por e-mail**) da versão final do Projeto, se esse for facultativamente submetido a qualificação;
- XIV. Entregar a cada membro da Banca Examinadora, em pelo menos **20 (vinte) dias corridos** antes da data agendada para defesa do TCC, 01 (uma) cópia impressa ou 01 (uma) em meio digital (por e-mail) da versão final do TCC;
- XV. Comparecer em local, data e horário determinados para apresentar e

defender seu TCC perante a Banca Examinadora;

XVI. Comparecer em local, data e horário determinados pela Comissão de Certificação de Publicação, para apresentar todas as provas necessárias à comprovação da Publicação do seu Artigo;

XVII. Quando da defesa do TCC, **o discente deverá levar para a Banca Examinadora, no mínimo, 03 (três) vias** impressas da sua “**Folha de Aprovação do TCC**” (nos termos do Anexo VII dessa Resolução) para coleta das assinaturas dos membros da Banca; das quais:

a) 01 (uma) via será entregue à Biblioteca, no momento do Depósito.

b) 01 (uma) via poderá ser utilizada para encadernação, guarda e uso pessoal do Discente.

c) 01 (uma) via extra servirá de reserva, para o caso de eventuais rasuras.

XVIII. Entregar ao Orientador, no máximo em 30 (trinta) dias corridos após a Defesa, 01 (uma) cópias do TCC, devidamente corrigidas e em formato Digital, para ratificação da aprovação e **Autorização de Depósito na Biblioteca**, nos termos do ANEXO VI dessa Resolução.

XIX. Obter as informações, na Biblioteca da Ufal, a respeito do procedimento necessário para o Depósito do TCC, e cumprir com todos os requisitos necessários para tal exigência, especialmente sobre:

a) Ficha Catalográfica;

b) Meio (formato) Digital aceito; e

c) Prazos e horários de atendimento.

XX. Entregar duas cópias do documento que comprove a devida submissão do artigo defendido em Banca, nos termos do art. 4º, § 4º, para fins de graduação, sendo uma cópia para a Secretaria do Curso e outra para a Coordenação de Registro e Controle Acadêmico - CRCA.

Todas essas obrigações dispõem necessárias tendo em vista o rigor peculiar às pesquisas e investigações científicas. Logo, para que a realização do trabalho seja possível o Art. 23 da Resolução 20/2018 prevê os seguintes direitos aos discentes em fase de realização de TCC:

I. Receber orientação para realizar as atividades de TCC;

II. Ser ouvido em suas solicitações e sugestões, quando tiverem por objetivo o aprimoramento do TCC;

III. Solicitar à Coordenação de TCC, a substituição do orientador, mediante documento devidamente justificado.

A Resolução nº 20/2018 também disciplina acerca da operacionalização; da estrutura e do teor do TCC; da qualificação; da defesa; da avaliação; e do depósito do Trabalho de Conclusão de Curso; além de estabelecer a reprovação automática para os casos em que for comprovado o plágio.

Dado o exposto fica notório o zelo e o comprometimento do colegiado do curso em estabelecer diretrizes para a realização do TCC com a qualidade necessária para uma

adequada formação, vez que o mesmo é um requisito obrigatório para a obtenção do título de bacharel em Ciências Contábeis.

3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Para realização deste trabalho optou-se quanto aos objetivos pela pesquisa descritiva, pela qual Cervo, Bervian e Silva (2007, p. 61) asseveram que tal estudo “procura descobrir, com a maior precisão possível, a frequência com que um fenômeno ocorre, sua relação e conexão com outros, sua natureza e suas características”. Tal escolha se deu em função da pretensão de se conhecer as temáticas mais recorrentes nos TCCs do curso de Ciências Contábeis da UFAL, Unidade Educacional Santana do Ipanema.

Para tanto, recorreu-se aos procedimentos técnicos de pesquisa bibliográfica e documental.

Quanto ao método bibliográfico, este abrange a bibliografia já tornada pública em relação ao tema estudado, desde publicações avulsas, revistas, livros, relatórios de pesquisas etc. Sua finalidade é colocar o pesquisador em contato direto com tudo o que foi escrito sobre determinado assunto (MARCONI; LAKATOS, 2009, p. 185).

Tal procedimento garantiu a revisão da literatura possibilitando conhecer o tema por meio de consultas a livros, artigos em periódicos, monografias e outras.

Para Beuren *et al.* (2012, p.89), “A pesquisa documental baseia-se em materiais que ainda não foi ou não receberam um tratamento analítico ou que podem ser reelaborados de acordo com os objetivos da pesquisa”. Logo, o procedimento foi adotado pelo fato de não haver o interesse de um contato direto com os sujeitos das pesquisas, ou seja, os egressos do curso, mas o de identificar quais áreas curriculares teve maior incidência de pesquisas realizadas por eles.

No que tange à abordagem do problema da pesquisa foi feita a opção pela quantitativa. Beuren (2012, p.92) assegura que “a abordagem quantitativa caracteriza-se pelo emprego de instrumentos estatísticos, tanto na coleta quanto no tratamento dos dados”. Consequentemente, este tipo de abordagem auxiliou tanto na classificação quanto na quantificação das temáticas exploradas nos TCCs do curso em análise.

O campo de pesquisa foi a Universidade Federal de Alagoas (UFAL), *campus* Sertão, Unidade Educacional Santana do Ipanema, especificamente, no curso de Ciências Contábeis, o qual iniciou suas atividades no município em agosto de 2010 por meio da Resolução 46/2009 CONSUNI/UFAL e posteriormente reconhecido através da Portaria n° 876/2015.

Desde a sua concepção, o curso já formou 9 (nove) turmas, tendo sido a primeira em 2014.2. Dessas 9 (nove) turmas colaram grau 54 (cinquenta e quatro alunos), os quais receberam a titulação de bacharéis em Ciências Contábeis.

O universo da pesquisa foi constituído pelos TCCs do curso de Ciências Contábeis depositados na biblioteca da Unidade Educacional Santana do Ipanema.

A amostra da pesquisa foi representada por um total de 55 (cinquenta e cinco) Trabalhos de Conclusão de Curso depositados na biblioteca da Unidade Educacional Santana do Ipanema relativos ao curso de Ciências Contábeis.

Há de se destacar que apesar de os documentos institucionais apontarem o número de cinquenta e quatro egressos do curso, constam depositados na biblioteca da Unidade Educacional Santana do Ipanema o quantitativo de cinquenta e cinco TCCs, visto que um discente fez o depósito do trabalho em 2018.2, mas encontra-se no aguardo da colação de grau.

Como instrumento de coleta de dados adotou-se um formulário que versou acerca do perfil do curso e as linhas temáticas para a produção de TCCs em contabilidade. Em seguida foram catalogados todos os títulos e resumos dos trabalhos depositados na biblioteca, no período de 2014.2 a 2018.2, de modo que foi possível proceder à análise e identificar as temáticas recorrentes nos trabalhos defendidos no curso de Ciências Contábeis.

A análise dos dados foi feita por meio da estatística descritiva com adoção de tabelas para apresentação dos resultados levantados.

4 APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

Para realização da pesquisa foram coletados dados do curso de Ciências Contábeis, ofertado pela Universidade Federal de Alagoas, *Campus Sertão*, Unidade Santana do Ipanema.

Para tanto, foi utilizado como instrumento de coleta de dados um formulário que versou acerca do perfil do curso e as linhas temáticas para a produção de Trabalhos de Conclusão de Curso.

Como mencionado anteriormente, o referido curso teve sua autorização editada por meio da Resolução nº 46/2009 do Conselho Universitário - CONSUNI/UFAL, na modalidade presencial, tendo sido reconhecido posteriormente pela Portaria nº 876 de 12/11/2015, iniciando sua primeira turma no semestre letivo 2010.2, a qual teve sua conclusão em 2014.2.

Do início do curso (2010.2) até o semestre letivo de 2018.2, foram formadas (nove) turmas, totalizando um quantitativo de 54 (cinquenta e quatro) egressos que cumpriram com todos os requisitos necessários para a obtenção do título de Bacharel em Ciências Contábeis.

Dentre os requisitos obrigatórios para obtenção de tal titulação está o Trabalho de Conclusão de Curso, conforme o Projeto Pedagógico do Curso e a Resolução 20/2018 do Colegiado do Curso.

O quadro a seguir apresenta de forma mais detalhada as informações do curso.

Quadro 4 - Informativo do curso de Ciências Contábeis

Início da 1ª turma de Ciências Contábeis	2010.2
Ano de conclusão da 1ª turma de Ciências Contábeis	2014.2
Total de turmas formadas no período de 2010.2 a 2018.2	09
Total de discentes formados no período de 2014.2 a 2018.2	54
Total de TCC's depositados na biblioteca da Unidade Santana de Ipanema	55

Fonte: Coordenação do curso de Ciências Contábeis Ufal – Unidade Santana do Ipanema, 2019

Para se conhecer o número de discentes concluintes do curso de Ciências Contábeis no decorrer dos semestres letivos de 2014.2 (ano de conclusão da primeira turma) a 2018.2, foi elaborada a tabela a seguir, a qual demonstra o número de discentes formados por período.

Tabela 1 - Números de alunos concluintes por período, do curso de Ciências Contábeis, UFAL– Unidade Santana do Ipanema

Período	Graduados	%
2014.2	02	3,70%
2015.1	05	9,26%
2015.2	08	14,81%
2016.1	03	5,56%
2016.2	07	12,96%
2017.1	03	5,56%
2017.2	10	18,52%
2018.1	13	24,07%
2018.2	03	5,56%
TOTAL	54	100%

Fonte: Coordenação do curso de Ciências Contábeis Ufal – Unidade Santana do Ipanema, 2019

A tabela 1 evidencia que o semestre com maior quantitativo de formados em Ciências Contábeis foi o de 2018.1 com 13 (treze) egressos, correspondendo a 24,07% do total dos discentes que concluíram o curso entre o período de 2014.2 a 2018.2, já o semestre com o menor quantitativo de formados foi o de 2014.2, justamente no semestre em que se formou a primeira turma.

Os dados apontam a necessidade de se investigar os motivos que levam os discentes a evadirem-se ou a ficarem repressados no curso, vez que tomando por base o quantitativo de ofertas de vagas semestrais, percebe-se que o número de egressos tem sido muito inferior ao que é ofertado, carecendo, portanto, de pesquisas que elucidem tal situação.

No que diz respeito aos Trabalhos de Conclusão de Curso depositados na biblioteca da Unidade Santana do Ipanema relativos ao curso de Ciências Contábeis, constatou o número de 55 (cinquenta e cinco) trabalhos defendidos, conforme tabela 2:

Tabela 2 - Números de TCC's de Ciências Contábeis depositados na biblioteca por ano letivo

ANO	TCC's	%
2014	03	5,45%
2015	10	18,18%
2016	15	27,27%
2017	10	18,18%
2018	17	30,90%
TOTAL	55	100%

Fonte: Biblioteca da Unidade Santana do Ipanema - Ufal, *Campus Sertão*, 2019

Como podemos ver, o primeiro ano que houve depósito de TCCs na biblioteca da Unidade Santana do Ipanema - Ufal, *campus sertão*, foi em 2014. Na ocasião foram depositados apenas 3 (três) pesquisas, representando 5,45% do total dos trabalhos defendidos no curso. O ano de 2018 teve o maior número de trabalhos defendidos e depositados na biblioteca, coincidindo com os semestres que tiveram mais graduados no

curso. Esse dado pode ser um indicativo de que o TCC esteja sendo um obstáculo para que os formandos concluam o curso, ou, ao menos, tenha sido o requisito menos cumprido pelos discentes resultando na não formação total das turmas, necessitando, portanto, de pesquisas que averiguem os motivos do não cumprimento da defesa do Trabalho de Conclusão de Curso dentro dos 4 (quatro) anos do curso.

Para atingir o objetivo geral desta pesquisa que é o de identificar os temas mais recorrentes nos TCCs do curso de Ciências Contábeis, da Universidade Federal de Alagoas, Unidade Educacional Santana do Ipanema, no período de 2014.2 a 2018.2, foram catalogados 55 (cinquenta e cinco) TCC depositado na biblioteca da Unidade Santana do Ipanema.

Para identificar quais foram as temáticas mais recorrentes nos TCCs do curso de Ciências Contábeis da Universidade Federal de Alagoas, Unidade Educacional Santana do Ipanema, no período de 2014.2 a 2018.2, foi elaborado um formulário contendo todas as linhas temáticas para a produção de pesquisas em contabilidade, no qual foram catalogados 55 (cinquenta e cinco) TCC depositados na biblioteca da Unidade Santana do Ipanema.

A tabela a seguir apresenta as temáticas recorrentes optadas pelos discentes do curso.

Tabela 3 - Temáticas recorrentes nos TCC's do curso de Ciências Contábeis, Ufal, Unidade Santana do Ipanema

TEMÁTICAS	Nº DE TCCS	%
Contabilidade Gerencial	8	14,55
Controladoria	8	14,55
Contabilidade Tributária	8	14,55
Contabilidade Ambiental	4	7,27
Contabilidade de Custos	3	5,45
Pesquisa Social em Contabilidade	3	5,45
Controladoria Pública	3	5,45
Custos no Setor Público	3	5,45
Contabilidade Pública	2	3,64
Análise das Demonstrações Financeiras	2	3,64
Perícia Contábil	2	3,64
Análise de Custos	2	3,64
Sistema de Informações Contábeis	2	3,64
Contabilidade do Terceiro Setor	2	3,64
Pesquisa em Educação Contábil	1	1,82
Finanças	1	1,82
Contabilidade Financeira	1	1,82
TOTAL	55	100

Fonte: Dados da pesquisa (2019)

A tabela 3 evidencia que as temáticas mais recorrentes nos TCCs do curso são: Contabilidade Gerencial (14,55%), Controladoria (14,55%) e Contabilidade Tributária

(14,55%), cada uma com 8 (oito) trabalhos defendidos. Juntas elas correspondem a 43,65% dos trabalhos defendidos.

Os resultados obtidos coincidem em partes com as temáticas da pesquisa realizada por Silva (2014), a qual identificou como as mais recorrentes a Contabilidade Gerencial, Contabilidade e Orçamento Público e Contabilidade e Planejamento Tributário. Evidencia-se com isso que os discentes dos cursos analisados têm maior predileção por temas ligados a Contabilidade Gerencial.

Comparando as temáticas dos TCCs com os componentes curriculares do curso, conforme o que foi apresentado no referencial teórico, pode-se constatar que algumas tiveram baixa incidência e que nem todas as temáticas para a produção de pesquisa em contabilidade foram contempladas no Trabalhos defendidos pelos egressos do curso.

Sabe-se da importância que cada componente curricular tem na formação dos futuros profissionais de contabilidade. Contudo, muitas vezes os trabalhos acabam sendo direcionadas para as linhas de pesquisas dos respectivos orientadores ou pela predileção dos discentes em estudarem determinados temas.

Isso parece um pouco temeroso, vez que poderá privilegiar determinadas áreas em detrimento de outras que também poderão trazer contribuições para o curso, para os profissionais de contabilidade e para a sociedade de um modo geral.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Trabalho de Conclusão de Curso tem uma grande importância na vida acadêmica de um graduando, vez que por meio dele é possível gerar habilidades que serão requisitadas no exercício da profissão contábil, a exemplo dos relatórios informacionais que são produzidos por contadores. Além disso, o TCC possibilitará a imersão do discente em áreas que pretenda atuar e aprofundar os seus conhecimentos.

Dada sua importância, a pesquisa em tela objetivou identificar as temáticas mais recorrentes nos TCCs do curso de Ciências Contábeis, da Universidade Federal de Alagoas, Unidade Educacional Santana do Ipanema, no período de 2014.2 a 2018.2.

Como resultado da pesquisa verificou-se que o curso já formou 9 (nove) turmas desde a sua concepção, totalizando o número de 54 (cinquenta e quatro) bacharéis em Ciências Contábeis.

O semestre letivo com o maior número de formados foi o de 2018.1 (24,07%). Constam catalogados na biblioteca da Unidade Santana do Ipanema 55 (cinquenta e cinco) TCCs relativos ao curso de Ciências Contábeis, sendo o ano de 2018 o que teve o maior número de trabalhos defendidos.

As temáticas mais recorrentes foram: Contabilidade Gerencial (14,55%), Controladoria (14,55%) e Contabilidade Tributária (14,55%), juntas correspondem a 43,65% dos trabalhos do curso depositados na biblioteca.

Com isso, foi possível concluir que existem temáticas com baixa incidência de pesquisas e outras que nunca foram contempladas nos Trabalhos de Conclusão de Curso, havendo, portanto, a necessidade de se distribuir uniformemente as pesquisas de modo a abranger todas as temáticas para a produção científica em contabilidade, evitando-se o acúmulo de trabalhos com determinados temas e ampliando-se as pesquisas em temáticas menos exploradas, as quais podem contribuir com desenvolvimento socioeconômico do país.

Espera-se que esta pesquisa possa contribuir com outras e que muito além possibilite reflexões acerca de como os discentes podem ser motivados a pesquisarem em temáticas pouco exploradas no curso.

Sem a pretensão de esgotar o tema, sugere-se a realização de pesquisa que busque compreender os motivos que têm dificultado a realização do Trabalho de Conclusão de Curso por parte dos discentes, vislumbrando que por essas vias seja

possível encontrar uma solução para ampliar o número de TCCs defendidos, bem como maximizar o quantitativo de egressos do curso.

Por fim, não foram identificadas limitações para a realização desta pesquisa.

REFERÊNCIAS

Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT), NBR 6023. Disponível em: <www.habitus.ifcs.ufrj.br/pdf/abntnabr6023.pdf> acessado em: 09/04/2019.

BRASIL. RESOLUÇÃO CNE/CES 10, DE 16 DE DEZEMBRO DE 2004 -**Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Ciências Contábeis, Bacharelado.** Disponível em: <portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rces10_04.pdf>.

CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A.; SILVA, R. **Metodologia científica.** 6. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa.** 4.ed. São Paulo: Atlas, 2009.

MECCA, Marlei Salete et al. A contabilidade como ciência social: uma pesquisabibliométrica sobre as vertentes de estudo nos trabalhos de conclusão de curso em uma universidade do sul do Brasil. **Revista Científica e-Locução**, v. 1, n. 9, 2016. Disponível em:<<http://periodicos.faex.edu.br/index.php/e-locucao/article/view/93>>. Acesso em: 25/03/2019.

MOREIRA, Josicleide de Amorim Pereira. **Entre a teoria, a prática e a tecnologia: relação entre o saber teórico e o saber prático no contexto da formação contábil.** Dissertação Mestrado Profissional em Gestão em Organizações Aprendentes – Universidade Federal da Paraíba. João Pessoa: UFPB, 2013.188 f.

NASCIMENTO, LUIZ HENRIQUE ALVES DO. **Análise das áreas temáticas dos trabalhos de conclusão de curso em ciências contábeis:** 2017. 62 f. Tcc(Graduado em ciências contábeis)- Universidade Federal da Paraíba – UFPB,João Pessoa, 2017. Disponível em: <<https://repositorio.ufpb.br/jspui/bitstream/123456789/1986/1/LHAN06092017.pdf>>. Acessado em: 09/04/2019.

SONTAG, A. G. et al. Fatores que influenciam a opção pelo curso de Ciências Contábeis. In: **VI Seminário do Centro de Ciências Sociais Aplicadas de Cascavel**, 2007. Vi Seminário de Ciências Sociais Aplicadas de Cascavel. Cascavel, 2007.

SILVA, JORGE ERISON SIMÕES DA. **Temáticas recorrentes nos tccs do curso de ciências contábeis da UEPB – Campus VI:** 2014. 55 f. Tcc (Graduado em ciências contábeis) - Universidade Estadual da Paraíba – UEPB, Monteiro – PB, 2014.Disponível em: <<http://dspace.bc.uepb.edu.br/jspui/handle/123456789/10563>>. Acessado em: 09/04/2019.

UFAL. Resolução nº 10/2018 do Curso de Ciências Contábeis da Unidade de Santana do Ipanema, Campus Sertão, Ufal - **Dispões sobre as normas de Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, do curso de graduação em Ciências Contábeis, da Unidade de Santana do Ipanema, Campus Sertão, Ufal.**

