

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO EM EDUCAÇÃO BRASILEIRA**

**A IDEOLOGIA NA PRÁTICA E A IDEOLOGIA DA PRÁTICA NO ENSINO DE
MATEMÁTICA**

CARLOS EDUARDO MÜLLER

MACEIÓ/AL

2006



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

OS EDUARDO MÜLLER

**A IDEOLOGIA NA PRÁTICA E A IDEOLOGIA DA PRÁTICA NO ENSINO DE
MATEMÁTICA**

**MACEIÓ/AL
2006**



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

OS EDUARDO MÜLLER

**A IDEOLOGIA NA PRÁTICA E A IDEOLOGIA DA PRÁTICA NO ENSINO DE
MATEMÁTICA**

Dissertação apresentada à Banca Examinadora da
Universidade Federal de Alagoas como exigência
parcial para obtenção do título de MESTRE EM
EDUCAÇÃO BRASILEIRA, sob a orientação do
Professor Doutor Elton Casado Fireman.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO EM EDUCAÇÃO BRASILEIRA**

**MACEIÓ/AL
2006**

Catlogação na fonte
Universidade Federal de Alagoas
Biblioteca Central
Divisão de Tratamento Técnico
Bibliotecária Responsável: Fabiana Camargo dos Santos

M958i Müller, Carlos Eduardo.
A ideologia na prática e a ideologia da prática no ensino de matemática /
Carlos Eduardo Müller. ó 2006.
122 f. : il.

Orientador: Elton Casado Fireman.
Dissertação (Mestrado em Educação) ó Universidade Federal de
Alagoas. Centro de Educação. Programa de Pós-Graduação em Educação
Brasileira. Maceió, 2006.

Bibliografia: f. 101-107.
Apêndices: f. 108-122.

1. Matemática - Ensino. 2. Correntes pedagógicas. 3. Ensino
contextualizado. 4. História da educação. 5. Livro didático. I. Título.

CDU: 37.02:51

BANCA EXAMINADORA



Prof. Dr. Elton Casado Fireman

UFAL

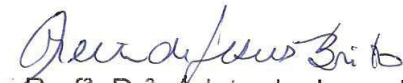
Orientador(a)



Prof. Dr. Jenner Barretto Bastos Filho

INSTITUTO DE FÍSICA DA UFAL

Examinador(a)



Profª. Drª. Arlete de Jesus Brito

(UNESP-Rio Claro),

Examinador(a)



Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

Eu estava sobre uma colina e vi
O Velho se aproximando,
mas ele vinha como se fosse o Novo
Ele se arrastava em novas muletas
que ninguém antes havia visto,
e exalava novos odores de putrefação
que ninguém antes havia cheirado
E em torno estavam aqueles
que instilavam e gritavam:
Aí vem o Novo, tudo é novo,
saúdem o Novo, sejam novos como nós!
E quem escutava, ouvia apenas os gritos, mas quem olhava, via tais
que não gritavam.
Assim marchou o Velho, travestido de Novo,
mas em cortejo triunfal levava consigo o Novo e o exibia como Velho.
O Novo ia preso em ferros e coberto de trapos
Estes permitiam ver o vigor dos seus membros.

Berthold Brecht



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

GRADECIMENTOS

Aos membros da Banca Examinadora, Prof. Dr. Jenner Barreto Bastos Filho, Profa. Dra. Arlete de Jesus Brito e Prof. Dr. Elton Casado Fireman obrigado pelos comentários e sugestões.

Aos meus pais, Sadi Carlos Müller e Jolásdica Schorr, trabalhadores incansáveis e pais exemplares que não mediram esforços no intuito de fornecer as condições para os estudos dos filhos.

À minha esposa e companheira, Célia Batista, e meus filhos Leonardo e Eduardo, compreensivos e pacientes nas ausências necessárias, e colaboradores indiretos nas reflexões acerca da educação.

Aos meus inúmeros colegas e ex-colegas de universidade, movimento estudantil e sindical. Companheiros que contribuíram para que o então estudante de matemática aprendesse que a matemática não existe ou reside em si própria. Camaradas que nos fizeram entender que o universitário não pode somente ser estudante e que a educação precisa que as pessoas vivam melhor, num mundo justo e solidário.



**PDF
Complete**

*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

O presente trabalho busca verificar as reais possibilidades da Contextualização no ensino de Matemática, partindo dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) e inserindo-se na vida escolar por meio das convicções dos educadores e livros didáticos. Os PCN marcaram o posicionamento do Ministério da Educação contrário à metodologia do ensino tradicional, que no ensino de Matemática representou a vitória das correntes pedagógicas constituídas sobre as críticas ao ensino da Matemática Moderna. O termo utilizado para unificar as diferentes correntes foi a Contextualização. Assim, o ensino contextualizado seria baseado no cotidiano e nos conhecimentos prévios dos estudantes e por meio da resolução de problemas abordaria os temas transversais, a história ou aplicações da Matemática. Mas, entrevistando professores da rede particular de ensino de Maceió e analisando os livros didáticos utilizados por estes observa-se que dificilmente este recurso preconizado pelos documentos oficiais conseguirá ser implantado. Professores e autores dos livros didáticos identificam as características do ensino proposto pelos PCN. Entretanto, mesmo os autores de livros didáticos mais alinhados com o pensamento pedagógico oficial têm dificuldades em corresponder às propostas, tal como os educadores alertam de que nem todos os conteúdos podem ser contextualizados.

Palavras-chave: Ensino de Matemática. Contextualização. História da Educação. Livro Didático.



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

ABSTRACT

This research focuses on verifying the real possibilities of contextualization in the teaching of Mathematics, starting from the Parametros Curriculares Nacionais (PCN) and introducing it in the school life by means of the educators' convictions and didactic material. The PCN have marked the positioning of MEC (Ministry of Education) contrary to the methodology of traditional teaching, which in the teaching field of mathematics represented a victory of the pedagogic chains constituted under the critique to the teaching of modern mathematics. The term used to unify the different chains was "Contextualization". Thus, the contextualized teaching would be based on the day to day life and previous knowledge of students and also problem solving approaching transversal themes, history or mathematics usage. However, after interviewing teachers from private educational institutions in Maceio, Brazil, and also by analyzing the didactic books utilized by these institutions, we may observe that this resource appraised by official documents will be implemented. Teachers and Authors of didactic material identify the characteristics of teaching proposed by the PCN. Nevertheless, even authors of didactic books who are more inclined to the official pedagogical thinking have their difficulties with answering to the proposals; alerting that not all subjects may be contextualized.

Keywords: Mathematic Teaching. Contextualization. Education History. Didatic Book.

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	10
INTRODUÇÃO	11
CAPÍTULO 1 É INFLUÊNCIAS IDEOLÓGICAS NO ENSINO DE MATEMÁTICA NO BRASIL.....	21
CAPÍTULO 2 - NOVOS TEMPOS, UMA NOVA CULTURA?.....	37
2.1 É ELEMENTOS DO PÓS-MODERNISMO E DO NEOLIBERALISMO: O ÍNOVOÍ MUNDO... CAPITALISTA	38
2.2 É O ENSINO DE MATEMÁTICA NO INÍCIO DO PÓS- MODERNISMO.....	46
CAPÍTULO 3 É A CONTEXTUALIZAÇÃO NOS PCN.....	54
CAPÍTULO 4 É A CONTEXTUALIZAÇÃO NA CONCEPÇÃO DOS PROFESSORES E DOS AUTORES DE LIVROS DIDÁTICOS.....	64
4.1 É OS LIVROS DIDÁTICOS E A CONTEXTUALIZAÇÃO NA CONCEPÇÃO DOS PROFESSORES	67
4.2 É O ENSINO DE MATEMÁTICA NA CONCEPÇÃO DOS AUTORES DE LIVROS DIDÁTICOS.....	76
4.3 É A CONTEXTUALIZAÇÃO NOS LIVROS DIDÁTICOS.....	85
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	91
BIBLIOGRAFIA.....	101
APÊNDICES.....	108
ANEXO.....	121