Luis Paulo Leopoldo Mercado

Formação e Letramento Digital de Professores: memorial de um formador

Maceió - AL
2014

Luis Paulo Leopoldo Mercado

Formação e Letramento Digital de Professores: memorial de um formador

Maceió – AL
2014

Catalogação na fonte
Universidade Federal de Alagoas
Biblioteca Central
Divisão de Tratamento Técnico
Bibliotecária Responsável: Helena Cristina Pimentel do Vale

M553f Mercado, Luís Paulo Leopoldo.
Formação e letramento digital de professores : memorial de um formador / Luís Paulo Leopoldo Mercado. – Maceió : Universidade Federal de Alagoas, 2014.
189 p.

Memorial (Concurso) – Universidade Federal de Alagoas. Centro de Educação, Maceió, 2014.

F1. Letramento digital. 2. Professores – Formação. 3. Ensino superior 4. Educação. 5. Memorial (Concurso). I. Título.

CDU: 378.147

Luis Paulo Leopoldo Mercado

Formação e Letramento Digital de Professores: memorial de um formador

Memorial apresentado a Banca Examinadora do Concurso Interno para Professor Titular – Classe E do Centro de Educação da Universidade Federal de Alagoas, atendendo a Resolução Consuni/UFAL nº 78/2014, de 17 de novembro de 2014.

Maceió – AL
2014

Epígrafe:

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Ação: Preparação de Formadores pelas IES – UCA Global – 260 h
Quadro 2 – Projetos de Pesquisa Ação das Escolas
Quadro 3 – Conteúdos Programáticos do Curso de Especialização
Quadro 4 – Módulos da Mídia Impressa do Programa Mídias na Educação
Quadro 5 – Exemplos de Blogs das Disciplinas dos Professores do Ensino Jurídico
Quadro 6 – Exemplos de Blogs Produzidos pelos Professores da Oficina de Ensino de Ciências
Quadro 7 – Videos dos Experimentos
Quadro 8 – Propostas Utilizando Casos Elaborados pelos Professores Cursistas
Quadro 9 – Dissertações de Mestrado defendidas no PPGE/UFAL e em outros Programas com temas relacionados com TIC, EAD e Formação de Professores
Quadro 10 – Dissertações de Mestrado em orientação pelo prof. Dr. Luis Paulo Mercado no PPGE/UFAL e em outros Programas com temas relacionados com a TIC, EAD e Formação de Professores
Quadro 11 – Teses de Doutorado em orientação no PPGE/UFAL e em outros Programas com temas relacionados com a EAD e Formação de Professores

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Participação da UFAL no Programa de Capacitação em EAD para o Sistema UAB – Região Nordeste

LISTA DE FIGURAS

Fig.1 – Momento Formativo no Ambito do Projeto de Pesquisa INEP - 22
Fig. 2 – Turma do Mestrado - UFSM
Fig.3 – Defesa do Mestrado - 1989
Fig. 4 – Turma do Doutorado Convênio UFAL - PUC/SP - 1995
Fig. 5 – Participação no Virtual EDUCA 2004 em Barcelona como Bolsista OEA
Fig. 6 – Formação de Professores para Educação Básica
Fig.7 – Oficina de Formação para a Iniciação a Pesquisa
Fig. 8 – Coordenador do UCA/AL e o Secretário Estadual de Educação de Alagoas
Fig.9 – Momentos da Formação UCA/AL
Fig. 10 – Solenidade de Lançamento do UCA Alagoas
Fig. 11 – Blog da Escola Estadual Rotary – Santana do Ipanema
Fig. 12 – Blog da Escola Agapito Rodrigues – Traipu
Fig. 13 – Blog da Escola Douglas Aprato – Palmeira dos Índios
Fig. 14 – Blo da Formação UCA – Alagoas
Fig.15 – Grupo de Escolas Participantes
Fig. 16 – Reunião das Equipes dos Projetos das Escolas
Fig. 17 – Visitas de Campo
Fig. 18 – Reunião do Fórum na SEE/AL
Fig. 19 – Elaboração do Proford/UFAL
Fig. 20 – Página do Curso TV na Escola e os Desafios e Hoje
Fig. 21 – Turma Vespertina – 5ª edição – Polo Maceió
Fig.21 – Tela do Curso Novas Tecnologias em Educação na Formação do Educador
Fig.23 – Exploração do AVA pelos Alunos
Fig.24 – Momento Presencial da Formação
Fig. 25 – Participantes do Curso
Fig. 26 – Momentos da Formação
Fig. 27 – Luis Paulo Mercado e Alunos no Curso Ministrado
Fig.28 – Página do Curso na UFAL e no e-Proinfo
Fig. 29 – Momentos da Formação
Fig. 30 – Tela Principal da Pesquisa-Formação de Professores para Docencia Online
Fig. 31 – Equipe Produtora dos Módulos da Pesquisa
Fig. 32 – Módulo a Internet e Suas Interfaces
Fig. 33 – Logo da Mídia Impressa
Fig. 34 – Módulos Produzidos na Mídia Material Impresso
Fig. 35 – Oficina de Produção dos Módulos da Midia Material Impresso
Fig. 36 – Materiais do Programa Mídias na Educação no Repositório do MEC
Fig.37 – Momentos da Formação na Pós-Graduação – Doutorado
Fig. 38 – Tuma de Especialização em Docência do Ensino Superior - Arapiraca
Fig. 39 – Planos de Cursos as Disciplinas Ministradas
Fig. 40 – Blogs das Disciplinas Ministradas pelo Professor Luis Paulo
Fig. 41 – Oficina de Produção de Blogs no Ensino de Ciências
Fig.42 – Mapa Conceitual Produzido na Disciplina Metodologia do Ensino Superior com TIC

Fig.43 – Mapa da Literatura
Fig. 44 – Mapa Circular de Pesquisa de Mestrado
Fig.45 – HQ elaborado no Software Stripcreator
Fig. 46 – Exemplos de Cartilha trabalhada no Curso de Pedagogia
Fig.47 – HQ Rádio na nossa vida
Fig.48 – HQ O Casamento é virtual, a vida é real
Fig.49 – HQ Os estranhos caminhos da internet
Fig.50 – Página da Disciplina Escola Como Espaço da Mediação da EDH
Fig. 51 – História em Quadrinho elaborada a partir do Causo Um Sorriso da Esperança
Fig. 52 – Produção de Jornais pelos alunos da pós-graduação
Fig. 52 – Jornal Online publicado na internet
Fig.54 – Jornal impresso produzido na Disciplina Metodologia do Ensino Superior utilizando o Software Publish
Fig.55 – Jornais Impressos Produzidos na Disciplina Metodologia do Ensino Superior utilizando o Software Publish
Fig.56 – Vídeos Trabalhados no Curso de Ensino Jurídico
Fig.57 – Vídeos Produzidos na Disciplina Escola com Espaço dos Direitos Humanos
Fig.58 – Vídeos Produzidos na Disciplina Metodologia do Ensino Superior
Fig.59 – Turma do Curso de Especialização em Tecnologia Educacional
Fig. 60 – Webquests produzidos pelos professores do ColégioMarista de Maceió
Fig.61 – Página do Rived
Fig. 62 – Planejamento da Disciplina
Fig. 63 – Blog do Curso de Formação Continuada em OVA
Fig. 64 – Momentos da Formação
Fig. 65 – Últimos Números Publicados da Revista EDAPECI
Fig. 66 – Participação em Eventos
Fig. 67 – Vídeo com Participação de Luis Paulo Mercado - TV Gazeta
Fig. 68 – Vídeos com Participação de Luis Paulo Mercado
Fig. 69 – Palestras Apresentadas em Eventos Nacionais e Internacionais

LISTA DE SIGLAS E ABREVIATURAS

APL – Arranjos Produtivos Locais
AVA – Ambiente Virtual de Aprendizagem
BIOE – Banco Internacional de Objetos Educacionais
CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CEDU – Centro de Educação
CESMAC – Centro de Estudos Superiores de Maceió
CIED – Coordenadoria Institucional de Educação a Distância
CNE – Conselho Nacional de Educação
CNPq – Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico
COGEAE – Coordenadoria Geral de Especialização, Aperfeiçoamento e Extensão da PUC-SP
COPEVE – Comissão Permanente do Vestibular
CRE – Coordenadoria Regional de Educação
EAD – Educação a Distância
ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente
EDH – Educação em Direitos Humanos
FAEEBA – Faculdade de Educação do Estado da Bahia
FAPEAL – Fundação de Amparo a Peaquisa do estado de Alagoas
FDE – Fundação do Desenvolvimento da Educação
FEAC – Faculdade de Economia, Administraçào e Contabilidade
FINEP – Financiadora de Projetos
FNDE – Fundo Nacional de Deesenvolvimento da Educação
FORGRAD – Fórum dos Pró-Reitores de Graduação
IES – Instituição de Ensino Superior
IFES – Instituições Federas Ensino Superior.
INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais
IPES – Instituição Pública de Ensino Superior
ISTE – International Society for Technology in Education
LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
LEC – Laboratório de Estudos Cognitivos
LINFAPE – Laboratório de Informática Aplicada a Educação
MEC – Ministério da Educação
MOOC – Cursos Massivos Abetos Online
MOODLE – Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment
NEAD – Núcleo Temático de Educação a Distância
NEES – Núcleo de Excelência no Ensino Superior
NIES – Núcleo de Informática no Ensino Superior
NTE – Núcleo de Tecnologia Educacional
OEA – Organização dos Estados Americanos
ONG – Organização Não Governamental
OVA – Objeto Virtual de Aprendizagem
PARFOR – Plano Nacional de Formação de Professores
PIBIC – Programa Institucional de Inicação Científica

PISA – Programme for International Sudent Assement
PNAP – Programa Nacional de Formação em Administração Pública
PPGE – Programa de Pós-Graduação em Educação
PROEX – Pró-Reitoria de Extensão da UFAL
PROINFO – Programa Nacional de Informática na Educação
PROGRAD – Pró-Reitoria de Graduação
PROMUAL – Projeto de Assessoramento aos Municípios de Alagoas
PUCRS – Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul
PUCSP – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
REA – Recursos Educacionais Abertos
RIVED- Rede Interativa Virtual de Educação
SEB - Secretaria de Educação Básica
SEE-AL – Secretaria de Estado da Educação do Estado de Alagoas
SEED – Secretaria de Educação a Distância
SENAC/SP – Serviço Nacional do Comércio de São Paulo
SESu/MEC – Secretaria de Educação Superior do Ministério da Educação
SINAES – Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior
TCC – Trabalho de Conclusão de Curso
TELEDUC – Ambiente virtual de suporte para o ensino-aprendizagem a distância
TIC - Tecnologias de Informação e Comunicação
TICFORPROD - Grupo de Pesquisa Tecnologias da Informação e Comunicação na Formação de Professores Presencial e a Distância Online.
UAB – Universidade Aberta do Brasil
UCA – Projeto Um Computador por Aluno
UFAL – Universidade Federal de Alagoas
UFBA – Universidade Federal da Bahia
UFC – Universidade Federal do Ceará
UFMT – Universidade Federal do Mato Grosso
UFPE – Universidade Federal de Pernambuco
UFPR – Universidade Federal do Paraná
UFRGS – Universidade Federal do Rio Grande do Sul
UFRN – Universidade Federal do Rio Grande do Norte
UFSC – Universidade Federa de Santa Catarina
UFSM – Universidade Federal de Santa Maria
UnB – Universidade de Brasília
UNESCO – Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura
UniRede – Associação Universidade em Rede
UNIVALI – Universidade do Vale do Itajai
UPE – Universidade de Pernambuco
USP – Universidade de São Paulo

Resumo

Este memorial aborda o percurso da formação de professores para uso das tecnologias da informação e comunicação (TIC) na docência da educação básica e do ensino superior, através do relato das ações formativas conduzidas pelo professor doutor Luís Paulo Leopoldo Mercado, no período de 1989 a 2014. O estudo resgata a formação do professor, até a adaptação dos conceitos aos novos modelos de ensinagem. Aborda o cenário das práticas pedagógicas em contextos com uso de TIC, que exigem formação continuada de professores universitários, demandam novas abordagens e métodos de ensino para se manter a motivação do aluno e possibilitam que professores e alunos sejam autores de conhecimentos e divulgadores de suas pesquisas e projetos em ambientes de aprendizagem na internet. Apresenta os desafios do uso das TIC na docência universitária: competências específicas desde a formação, conhecimento dos instrumentos pedagógicos das TIC, mediação pedagógica entre alunos, grupos e material didático, produção de conhecimento colaborativo e a necessidade do desenvolvimento de novas práticas pedagógicas. Neste memorial foi utilizada a história de vida e narrativas biográficas para descrever experiências de letramento digital no ensino superior em disciplinas da graduação e pós-graduaçao, nas quais foram analisadas a autoria por meio de múltiplas linguagens envolvendo blogs, construção de mapas, histórias em quadrinhos, jornais, estudos de casos, webquests, produção de vídeos, dentre outras possibilidades. Nestas experiências formativas são dDiscutidase as práticas de letramento e formação de professores diante das demandas decorrentes das necessidades da formação de professores para uso das TIC no ensino superior.

Palavras-chave: TIC; Letramento Digital; Ensino Superior; Formação de Professores

ABSTRACT

This memorial covers the route of teacher training for the use of information and communication technology (ICT) in the teaching of basic education and higher education technology, through the reporting of training activities conducted by Teacherr Luís Paulo Leopoldo Market, from 1989 to 2014. the study rescues teacher training, to adapt to new types of concepts ensinagem. Address the scenario of teaching practices in contexts with ICT use, requiring continuing education for academics, demand new approaches and teaching methods to maintain student motivation and allow teachers and students to be authors and disseminators of knowledge of their research projects and learning environments on the Internet. Presents the challenges of using ICT in university teaching: specific skills from the training, knowledge of pedagogical tools of ICT, pedagogical mediation between students, groups and learning materials, collaborative knowledge production and the need to develop new pedagogical practices. This memorial to the life history and biographical narratives describing experiences of digital literacy in higher education in disciplines of undergraduate and post-graduation, in which the authors were analyzed using multiple languages involving blogs, building maps, comics were used , papers, case studies, webquests, video production, among other possibilities. In these formative experiences are discussed literacy practices and teacher training on the demands arising from the needs of teacher training for the use of ICT in higher education.

Keywords: Information and Communication Technology; Digital literacy; Higher Education; Training of Teachers

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO 15

2. A MEMÓRIA DA FORMAÇÃO DE UM FORMADOR. 22

3. A FORMAÇÃO DOCENTE E USO DAS TIC COMO INOVAÇÃO NO ENSINO SUPERIOR 51

3.1 Formação Inicial e Continuada de Professores para Uso das TIC na Docencia do Ensino Superior: competências do professor no currículo com TIC 53

3.2 Necessidades formativas para atuação docente na EAD 59

4. EXPERIÊNCIAS DE LETRAMENTO DIGITAL EM PRÁTICAS FORMATIVAS DE PROFESSORES E ALUNOS NO ENSINO SUPERIOR 84

4.1. Experiências Formativas Utilizando Blog na Docência do Ensino Superior. 89

4.2 Construção de Mapas Conceituais 99

4.3 Construção de Histórias em Quadrinhos 102

4.4 Construção de Jornal 111

4.5 Youtube: documentários, reportagens e filmes 115

4.6 Projetos na Internet: webquest como pesquisa orientada 123

4.7 Utilização de Objetos Virtuais de Aprendizagem 126

4.8 Construção de Conteúdos para AVA. 131

4.9 Construção de Casos para Educação Online 132

4.10 Utilização de Ferramentas Web na Pesquisa 136

5. PESQUISAS E PRODUÇÃO CIENTÍFICA REALIZADAS NA PÓS-GRADUAÇÃO ENVOLVENDO FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA TIC E EAD. 138

5.1 O Grupo de Pesquisa. 139

5.2 As Orientações na Pós-Graduação e Graduação 142

5.3 As Pesquisas Realizadas 149

5.4 A Pesquisa Atual 150

5.5 A Divulgação Científica. 153

5.6 – As Conferências, Participação em Vídeos e Congressos Científicos . . .154

5.7 – As Publicações Resultantes das Práticas Formativas 156

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS 172

REFERÊNCIAS 177

ANEXO 190

1

Introdução

1 - INTRODUÇÃO

O cenário atual das TIC institui novas práticas sóciocomunicacionais que desafiam práticas pedagógicas, a formação inicial de futuros profissionais, de professores da educação básica e a formação continuada de professores universitários, demandando novas abordagens e métodos de ensino para se manter a motivação do aluno, além de oferecer possibilidades de professores e alunos serem autores de conhecimentos e divulgadores de suas pesquisas e projetos em novos ambientes de aprendizagem na internet. O conhecimento dos instrumentos pedagógicos das TIC na educação superior exige perspectivas de autoria, interação internet, ambiente virtual de aprendizagem (AVA), redes sociais, mediação pedagógica entre alunos, grupos, material didático e produção de conhecimento colaborativo.

Os professores universitários que estão em atividade, muitos não tiveram ao longo de sua formação, uma preparação para utilizar as TIC, como usuários ou como futuros professores. A formação de professores (MERCADO e GOMES, 2007) compreende os processos formativos, as experiências, as trajetórias da vida, a forma como o professor ensina, como organiza os conteúdos, os procedimentos e como lida com os alunos, valorizando o saber que surge da experiência, sendo validado por ela e que está diretamente ligado à maneira como o professor age, porque toma determinadas decisões e se posiciona diante dos problemas cotidianos. (PIMENTA e ANASTASIOU, 2002).

Segundo Wen e Shin (2008), o avanço e integração das TIC está impactando a educação, mudando os métodos de ensino e aprendizagem, currículo, objetivos de aprendizagem e o papel dos alunos e professores.

Nos cursos superiores, vivemos situações muito contraditórias: alunos sabem utilizar muito bem as TIC enquanto que o professor formador mal sabe usá-las, não conseguindo incorporar as TIC nas auas aulas. Os cursos de formação docente muitas vezes não problematizam ou usam as TIC em suas práticas. Os professores, de maneira geral, têm pouca experiência e alguns apresentam certa resistência em aplicá-las, talvez por não dominarem as TIC. (TOLEDO e MEDEIROS, 2013)

A formação dos professores muitas vezes não contempla questões relacionadas ao exercício da profissão docente e uso das TIC, sendo fundamental criar nas instituições de ensino superior (IES) espaços para discussão e reflexão a respeito da docência e dos desafios enfrentados no uso das TIC no exercício dessa profissão.

Os principais argumentos favoráveis ao uso das TIC no ensino superior, apresentadas na literatutra são: as novas gerações de alunos precisam ser preparadas para atuar na cultura da informação e do conhecimento; as IES devem favorecer a aprendizagem do nativo digital, visando a criatividade e a competência no uso das TIC; o uso de TIC na sala de aula traz novos desafios, altera dinâmicas sociais e cria uma relação de maior diálogo entre professor e aluno; as TIC configuram novos espaços e cenários para a formação: ampliam a oferta informativa e possibilidades para a orientação e tutoria; eliminam barreiras espaço-temporais; facilitam o trabalho colaborativo e a autoaprendizagem; potenciam a interatividade e a flexibilidade na aprendizagem; as relações das TIC com as práticas pedagógicas mudam o acesso aos saberes e permitem construir novos modelos, novas modelos, novas formas de agir no mundo.

O trabalho com competências para uso das TIC na educação está na ordem do dia dos governos e das agências formadoras. Saber usar e integrar TIC no currículo é um objetivo valorizado nas atividades de formação docente e muito incentivado em editais de pesquisas.

O maior desafio ainda é a formação dos professores das IES para uso e incorporação das TIC nas suas aulas. (MERCADO, 2010; MERCADO e OLIVEIRA, 2010). Diferente da educação básica, que tem uma longa história de incentivo ao uso das TIC nas aulas, o ensino superior não teve incentivo ou programa específico focado para esta questão, situação que passou a mudar nos últimos anos, provocado principalmente pelas necessidades trazidas pela adesão a educação a distância (EAD).

O uso das TIC muda a relação entre ensino presencial e EAD, pois esta prescinde das TIC e, para se fazer EAD de qualidade é preciso investir em metodologias inovadoras e experimentação de práticas pedagógicas em contextos virtuais, o que exige domínio pleno das interfaces tecnológicas.

A EAD ajudou bastante no impulso das TIC, principalmente no ensino superior. Nos últimos anos práticas interessantes vem sendo construídas e utilizadas pelos professores das diversas áreas. A docência com TIC se dá em novos espaços educativos, sendo o mais significativo a aula virtual ou online utilizando AVA, espaço que permite o uso de atividades diversificadas, salas de aulas na internet e realização de atividades a distância. Este espaço valoriza a experiências como fonte de aprendizagem e metodologias centradas em atividades que exigem participação, iniciativa, cooperação e na solução de problemas.

Neste contexto, ainda existem dificuldades no uso das TIC, como: as IES não estão formando professores para práticas com TIC e não integram estas nos currículos e nas práticas desenvolvidas na formação; as atividades com TIC mais usadas estão centradas no professor, sem interação com os recursos; falta de tempo e disponibilidade para formação; limitado acesso às TIC; problemas técnicos; e falta de sustentabilidade; resistência às mudanças e a não percepção de benefícios.

Alguns desafios são postos ao currículo do ensino superior diante do uso das TIC (MERCADO, 1998; MERCADO e ARAÚJO, 2010): desenvolver competências para uso das TIC; lidar com alunos multitarefas da geração digital; preparar as novas gerações para o conhecimento tecnológico; desenvolver práticas educativas com multiletramentos; melhorar as aulas no ensino superior com uso de TIC como ferramentas motivadoras da aprendizagem; criação de projeto de intervenção, concebidos como campo de criar metodologias inovadoras para a formação de professores e de vivências significativas para os professores e alunos; prover recursos e conteúdos digitais que favoreçam o uso e integração pedagógica das capacidades instaladas na IES; utilizar TIC nos conteúdos curriculares; promover novas formas de ensinagem; formar professores para competências da educação digital, como uso de redes sociais virtuais envolvendo saberes coletivos.

É preciso incorporar TIC de maneira eficiente e eficaz para a docência e a investigação, a partir da estruturação de modelos pedagógicos de EAD que culminem e sustentem a literacia digital (ROSA, 2014). Tambem é necessário promover o desenvolvimento de competências digitais para o desenvolvimento da disciplina e da profissão. a formação para o letramento digital é rara na formação do professor e quase inexistente na preparação da docência universitária.

Neste contexto, surgem algumas indagações que serão trabalhadas neste memorial: as TIC podem contribuir de forma inovadora nos diferentes espaços de formação de professores? Como as TIC estão inovando as práticas pedagógicas no ensino superior? As TIC transformam a aprendizagem no ensino superior? Os professores estão preparados para usarem as TIC nas suas aulas? As TIC criam novos métodos de ensino que modificam as práticas educacionais?

Na educação, IES e escolas incorporam a “cultura digital”; as TIC melhoram a atividade de ensino e qualidade da aprendizagem; permite dinamizar aulas, estimulando o senso crítico e a criatividade.

Para Salinas, Perez e De Benito (2008), as TIC permitem um importante papel na criação de ambientes de aprendizagem, dadas suas potencialidades para estimular aprendizagens significativas, em cenários que favoreçam a colaboração, o trabalho em rede e o uso de metodologias inovadoras, algumas já muito utilizadas, que se ampliam ou redefinem ao integrar as TIC.

Os aspectos relativos à preparação pedagógica para uso das TIC no ensino superior raramente são parte dos cursos de formação de professores, como a disposição de alguns cursos de pós-graduação stricto sensu de incluir nos seus currículos a disciplina de Metodologia do Ensino Superior. Uma proposta interessante de inserção das TIC no ensino superior é através do estágio de docência (CAPES, 2010), que pode incentivar a tutoria em TIC na EAD, como componente curricular na qual o aluno da Pós-graduação acompanha um professor universitário em seu exercício docente, geralmente, nos cursos de graduação.

Neste contexto, a docência e nesta a escolha da formação de professores e a investigação de ações formativas foi um desafio apaixonante assumido por mim muito antes de iniciar minha vida como docente universitário na Universidade Federal de Alagoas (UFAL). Trarei aqui experiências que me levaram a dedicação ao ensino e refletir acerca da aprendizagem que esta escolha implicou na minha vida profissional.

Estes contextos foram e são os focos de interesse nas investigações e práticas desenvolvidas ao longo do percurso que iniciei na UFAL em 1994 até os dias atuais, focando essencialmente o uso das TIC e formação de professores. Para se chegar a estas perspectivas, foi percorrido um longo caminho na minha formação como Professor-Pesquisador, relatada neste memorial.

Busquei novas metodologias e uso de TIC em perspectivas diversificadas. Procurei compreender a necessidade de mudar a forma de ensinar, estudei e ensinei estratégias validas para os alunos, que o conduzissem ao êxito utilizando TIC.

Neste memorial, recorri aos fundamentos de estudos biográficos (FERRAROTTI, 2010; NACARATTO e PASSEGI, 2013) para resgatar a minha escrita como prática de (auto) formação. Nesta narrativa autobiográfica foram considerados os registros reflexivos sobre as aprendizagens decorrentes dos estudos e atividades de sala de aula na formação de professores do ensino superior e da educação básica; narrativas das aulas observadas durante as atividades formativas envolvendo o trabalho com os gêneros digitais e práticas de multiletramento.

A fonte dos dados deste memorial foram: as produções constantes no meu próprio Currículo Lattes, os relatórios científicos das pesquisas financiadas realizadas no período de 1989 a 2014, as publicações científicas, entrevistas e materiais de TV, além das informações do Grupo de Pesquisa Tecnologias da Informação e Comunicação na Formação de Professores Presenciais e a Distância (TICFORPROD).

Ao analisar minha experiência com formação de professores através de narrativas autobiográficas, olhei no passado aquilo que foi significativo nestas experiências em relação ao desenvolvimento de práticas de multiletramentos com os alunos formados e organizo as ações presentes e as perspectivas que se descortinam para os próximos 10 anos, tempo que dedicarei a UFAL como Professor Titular,

Em 1994, quando cheguei à UFAL, após aprovação no concurso para assumir a disciplina *Informática Educativa*, recém criada no Curso de Pedagogia do Centro de Educação (CEDU), me deparei ao longo das aulas, com a falta de referenciais teóricos/metodológicos/práticos para trabalhar com a formação de professores que fossem além do conteúdo da disciplina. Outra preocupação era como o professor poderia trabalhar e assumir posturas críticas frente as TIC, que cada vez mais chegavam no contexto escolar, sem que pudessem explorá-las plenamente e incorporá-las nas suas práticas pedagógicas.

Uma das barreiras para a incorporação das TIC nos contextos educativos estava na formação de professores e continua ainda hoje presente e a internet pode constituir um espaço inovador nesta formação, pois os professores têm inúmeras vantagens a partir da interação através da internet com os seus pares e com seus alunos na sua prática. Podem partilhar e construir coletivamente exemplos de boas práticas e ideias para o tratamento de conteúdos específicos do currículo e podem encontrar e interagir na internet projetos, colaboradores, contatos, acesso à base de dados e repositórios de conteúdos educacionais.

Na formação de professores dos cursos superiores (SANCHEZ e MENEZES, 2012), estes devem formar-se e experimentar dentro de espaços educativos que façam uso inovador das TIC, posto que a tecnologia pode ser utilizada para reproduzir práticas pedagógicas tradicionais. Almeja-se que os alunos possam experimentar novas experiências metodológicas na qual se utilizem as TIC de forma inovadora pera favorecer o ensino e a aprendizagem, através de espaços virtuais de aprendizagem, fóruns de discussão, blogs, webquests e ferramentas da web 2.0 em geral.

Resgatarei neste memorial as ações formativas nas quais fui sujeito participante ora como coordenador, ora como docente/tutor, ora como pesquisador ou integrando ambas as perspectivas.

O fio condutor escolhido para narrar meu percurso foram as práticas desenvolvidas nestas formações incorporando os recursos das TIC ou tendo estas como foco principal da prática pedahgógica ou objeto de estudo.

No segundo capítulo, intitulado "*A Memória da Formação de um Formador*", resgato as memórias de minha formação inicial até chegar como docente na UFAL. Resgato minha formação na Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), o encontro com o tema formação de professores na realização do mestrado em Educação, a chegada à UFAL, a realização do doutorado em Educação na Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUCSP), as primeiras experiências com educação a distânciae formação de tutores e as experiências formativas com professores da educação básica: o Programa Formando Professores Pesquisadores do Ensino Médio na rede pública estadual, o Projeto Um Computador por Aluno e o Programa Formação Continuada de Professores em Pesquisa Ação para Melhoria da Qualidade da Educação Básica articulada com Arranjos Produtivos Locais no estado de Alagoas. Finalizo o capítulo relatando meu envolvimento com fóruns decisórios relacionados a formação de professores: Fórum Estadual Permanente de Formação de Professores do Estado de Alagoas e o Programa de Formação Continuada dos Docentes da UFAL.

No terceiro capítulo, intitulado "*A Formação Docente e Uso das TIC como Inovação no Ensino Superior*" abordarei a formação docente e o uso das TIC numa perspectiva inovadora no ensino superior. Apresentarei o contexto tecnológico, as exigências de mudanças no qual as IES estão inseridas, as tendências de práticas inovadoras envolvendo a integração das TIC ao currículo. Analisarei a formação inicial e continuada de professores para uso das TIC na docência do ensino superior e as competências do professor no currículo com TIC, destacando

o letramento digital a ser desenvolvido junto com os estudantes. Abordarei as necessidades formativas para a atuação docente na EAD, tendio em vista a expansão desta modalidade no ensino superior e na UFAL, especificamente.

Neste capítulo relatarei experiências de formação de professores e tutores que conduzi como coordenador, docente e aluno. A primeira experiência é o Programa Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação Presencial e a Distância no Ensino Superior e na Educação Básica, envolvendo três cursos: Curso de Extensão a Distância TV na Escola e os Desafios de Hoje; Curso Construção de Material Didático para EAD na Internet: o uso do Teleduc; Curso Alfabetização Digital para uso das TIC por Professores da rede pública. A segunda experiência é a Formação Continuada de`Professores para o uso pedagógico das Mídias na Educação. A terceira experiência é a Formação de Tutores para o Curso Piloto de Administração a Distância da Universidade Aberta do Brasil. A quarta experiência é a Formação de Professores Conteudistas para Educação Online que envolve as seguintes ações formativas: Programa de Capacitaçãoem EAD para o Sistema UAB; Oficina de Planejamento e Construção de Material Didático para Educação Online: Mídia Material Impresso no Programa de Formação Continuada em Mídias na Educação.

No quarto capítulo, intitulado "*Experiências de Letramento Digital em Práticas Firmativas de Professores e Alunos do Ensino Superior*" abordarei a sala de aula, a materuialização das práticas formativas em práticas inovadoras de letramento utilizando TIC, desenvolvidas nas minhas aulas da graduação e pós-graduação nestes 20 anos de docência do ensino superior. Apresentarei experiências formativas e produções realizadas pelos alunos envolvendo uso do blog na docência do ensino superior, relatarei a realização de Oficina de Metodologia do Ensino de Ciências para uso de TIC, a disciplina Metodologia do Ensino Superior na pós-graduação e na disciplina Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação do curso de Pedagogia da UFAL. Analisarei a construção de mapas conceituais, a produção de histórias em quadrinhos trabalhadas no curso de Pedagogia e na disciplina A Escola como Espaço de Educação em Direitos Humanos, do Curso de Especialização em Educação em Direitos Humanos da UFAL. Mostrarei o processo de construção de jornais nas disciplinas da graduação e pór-graduação. Relatarei a produção de vídeos realizada em várias disciplinas na pós-graduação e graduação. Apresentarei o trabalho com projetos webquest, usando a internet na pesquisa orientada. Relatarei a experiência de formação de professores do ensino médio utilizando objetos virtuais de aprendizagem. Relatarei também a construção de conteúdos para curso em AVA realizado na graduação em Pedagogia e a construção de cursos para educação online.

No quinto capítulo, intitulado "*Pesquisa e Produções Científicas Realizadas na Pós-Graduação envolvendo Formação de Professores para TIC e EAD*", apresentarei as principais pesquisas e produção científica enfatizam principalmente a formação continuada de professores. Apresentarei os produtos resultantes das práticas formativas por mim conduzidas como docente, orientador, pesquisadors. Os produtos foram teses, dissertações relatórios de pesquisa, TCC, produção de livros, capítulos de livros, artigos para periódicos e apresnetação em congressos científicos na área.

2

A Memória da Formação de um Formador

2 - A MEMÓRIA DA FORMAÇÃO DE UM FORMADOR

Inicialmente resgatarei minha formação inicial, realizada na UFSM. Em 1984 comecei minha vida acadêmica na UFSM, em Santa Maria, Rio Grande do Sul, que envolveu mudança de cidade e convivência com outras pessoas.

Fiz o curso de graduação em Ciências Biológicas – Licenciatura Plena em quatro anos e meio e algumas disciplinas foram muito difíceis, muitas hoje eu questionaria em muitos pontos a metodologia e os conteúdos trabalhados nos mesmos.

Um fato marcante da minha participação no curso foi o gosto pelas disciplinas pedagógicas - Estrutura do Ensino, Didática, Psicologia da Educação, Prática de Ensino e Estágio Supervisionado - que a maioria dos meus colegas não simpatizavam muito.

Durante o curso fui monitor da disciplina de Zoologia, o que muito me ajudou a me tornar um professor universitário, pois trabalhava com professores catedráticos, organizava materiais didáticos de aulas teóricas e práticas, o que me permitiram convívio no meio acadêmico de diversos professores.

Após dois anos de monitoria em Zoologia surgiu a oportunidade de uma bolsa no recém criado Laboratório de Informática Aplicada a Educação (LINFAPE) do Centro de Educação da UFSM, com um novo desafio: aprender a usar computadores e explorá-los na prática pedagógica da educação básica.

Na época não se falava em internet e existiam poucas experiências nacionais e internacionais do uso dos computadores nas disciplinas dos cursos superiores. Existia o embrião do Programa Nacional de Informática na Educação (PROINFO) na educação básica. O trabalho como bolsista no LINFAPE, foi a oportunidade que trouxe mudanças de perspectivas paradigmáticas na minha formação, pois me encontrei fazendo atividades ligadas a Pedagogia, a formação de professores e contatos iniciais com o uso de computadores que depois se ampliaram para o conceito atual de TIC na educação.

Sempre reflito este momento como um caminho alternativo que percorri para chegar à Pedagogia passando por outra Licenciatura. E foi graças a este percurso, que minha formação se construiu sob referenciais de áreas distintas: a Educação, as Ciências Biológicas, ampliado nos últimos anos com a formação jurídica, além dos cursos de pós-graduação realizados. O

fato de ter tido uma formação inicial em Ciências Biológicas e depois ter encontrado a área da educação e finalmente a área das Ciências Jurídica proporcionaram uma visão multidisciplinar que não seria possível numa única formação inicial na área da Pedagogia, que era o primeiro desejo de cursar um curso superior na UFSM, no ano de 1984.

Nos trabalhos realizados no LINFAPE me envolvi com a área da educação. Participei de projetos, da organização de materiais didáticos e do projeto de pesquisa, financiado pelo Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos (INEP), denominado *O Ensino de Biologia Através do Microcomputador*. (SILVEIRA, FALKEMBACH, MERCADO, AMORIM e PEREIRA, 1995).

Este estudo teve grande significado na minha vida acadêmica e profissional, pois foi a primeira experiência financiada e, por ser ainda aluno de graduação, e o projeto envolver professores pesquisadores e professores da educação básica. Esta pesquisa envolveu um grupo de alunos de uma escola estadual de ensino médio de Santa Maria e teve um design experimental com o objetivo de verificar se o rendimento escolar dos alunos que receberam aulas de conteúdos de Biologia através do uso do computador foram superiores aos alunos que não receberam aulas com esse recurso.

Desenvolvemos um programa de microcomputação, com 200 telas distintas e auto-explicativas utilizando-se o sistema CAIMI, permitindo feedback imediato, para atender o ensino dos conteúdos de Biologia da primeira série do ensino médio.

A amostra ficou constituída de 20 alunos regularmente matriculados na primeira série, sendo que 10 alunos constituiram o grupo controle e 10 alunos o grupo experimental. Os alunos que constituiram ambos os grupos eram semelhantes quanto a idade, sexo, nível socio-econômico, rendimento escolar e repetência na série. O grupo experimental, além das aulas regulares com o conteúdo de Biologia, recebeu aulas de reforço com computadores, utilizando um programa como instrutor e o grupo controle teve o mesmo conteúdo na forma tradicional de ensino em Biologia, tendo o professor como instrutor.

Fig1. Momento formativo no âmbito do Projeto de Pesquisa Inep
Fonte: Arquivo do Autor

O grupo experimental recebeu um subsídio no qual constava o histórico do computador, a composição e termos mais utilizados em informática e um manual junto com treinamento para utilização do equipamento. Cada aluno do grupo experimental selecionou o tópico que desejava estudar. Durante a pesquisa, este deveria passar por todos os tópicos do conteúdo: envoltórios celulares, sistemas de endomembranas, sistema energético e citoesqueleto, de acordo com seu interesse e ritmo de trabalho próprio.

Os dados foram coletados através de um pré-teste com 50 questões, elaborado pela equipe com o conteúdo desenvolvido pelo grupo experimental. O pré-teste teve sua validade confirmada por 6 professores de Biologia da primeira série do ensino médio de outras escolas estaduais de Santa Maria. A fidedignidade alcançada foi de 0.78. Este teste foi aplicado no

início do experimento e repetido como pós-teste ao final do mesmo.

Na comparação dos resultados evidenciou-se um rendimento escolar, no aspecto cognitivo, estatisticamente superior no grupo experimental comparado com os alunos do grupo controle, o que permitiu rejeitar a hipótese zero e aceitar a hipótese estatística da pesquisa.

Foi feita uma avaliação das atividades do grupo experimental, no qual 100% dos alunos afirmaram ser satisfatória a aprendizagem de Biologia através do computador, comprovando-se neste estudo a importância do computador como instrumento auxiliar no processo ensino-aprendizagem e também a necessidade de que os programas elaborados considerem as características sócio-culturais do aluno e do conteúdo trabalhado.

Este estudo comprovou também que o computador é um excelente recurso para ser utilizado como reforço nas atividades desenvolvidas pelos alunos na sala de aula, possibilitando uma maior aprendizagem, fixação e aprofundamento dos conteúdos, tornando o método de ensino através do microcomputador mais eficiente na aprendizagem que o método tradicional de ensino.

Em 1989 conclui a graduação em Ciências Biológicas e continuei como bolsista no LINFAPE. Frequentei, como aluno especial, a disciplina Tecnologia Educacional, oferecida no Mestrado em Educação Brasileira da UFSM.

Participei e fui aprovado na seleção do Mestrado com projeto propondo investigação sobre informática na educação, a grande novidade naquele momento. Recebi bolsa da Coordenadoria de Aperfeiçoamento de Pessoal do Ensino Superior (CAPES) e este período foi muito produtivo na minha vida acadêmica, na qual aprendi muito e me construí como pesquisador. Além da realização do mestrado, trabalhei como secretário de escola e depois professor de Ciências e Biologia em escolas estaduais de Santa Maria e Silveira Martins, no Rio Grande do Sul.

O tema formação de professores apareceu no meu percurso formativo na graduação, na participação no Projeto de Extensão Centro de Educação da UFSM "*Programa de Integração, Diagnóstico e Melhoria do Ensino do Ensino de 1º, 2º, 3º graus*" no período de agosto de 1989 a dezembro de 1990. Além desse projeto, integrei a Comissão de Coordenadores do Projeto de Avaliação dos Cursos de Licenciatura da UFSM no biênio 1987/1988 (Portaria PROGRAD nº 002/88). Nas discussões lá travadas, surgiram as primeiras ideias que desencadearam na pesquisa que culminou na Dissertação de Mestrado "*Metodologia do Ensino de Informática: uma proposta para o ensino superior*" (MERCADO, 1993a), na qual abordei os aspectos metodológicos envolvidos no ensino de informática. Desde aquela época sentia que faltava abordar mais amplamente a questão da formação do professor frente as TIC, mas no contexto da dissertação não era possível, devido a abrangência do tema.

Na pesquisa de Mestrado (MERCADO, 1993 a,b e 1998) defendi o uso da informática no ensino superior. Naquele momento, na literatura disponível não se tinha conhecimento de

metodologias ou pressupostos metodológicos para o ensino de informática aos usuários. O que se fazia usualmente era seguir manuais prontos e roteiros elaborados previamente, ficando a atividade educacional centrada apenas no enfoque técnico da máquina.

Na pesquisa de mestrado investiguei as metodologias do ensino de informática no nível superior, com objetivos de verificar como os alunos e as novas utilizações do computador na educação estavam sendo absorvidos pelos professores da UFSM e elaborar uma proposta de metodologia para o ensino da informática no nível superior.

Fig.2 - Turma de Mestrado – UFSM
Fonte: Arquivo pessoal

Os sujeitos da investigação foram agrupados em dois grupos, um formado pelos professores da UFSM que ministraram disciplinas referentes ao ensino da Informática no primeiro semestre de 1992 e o segundo, formado por alunos dos vários cursos de graduação, matriculados nas disciplinas de Informática, ministradas pelos professores do primeiro grupo.

Foram realizadas entrevistas com os professores que trabalhavam com ensino de Informática e aplicados questionários com 10 questões abertas sobre as categorias de estudo, numa amostra de 247 alunos das disciplinas de Informática do primeiro semestre de 1992.

A conclusão do estudo se deu quando já havia um sentido de integração da proposta de Metodologia de Ensino de Informática no nível Superior.

Em setembro de 1994, chego à UFAL, assumindo a disciplina Informática Educativa e aqui, de fato, começo a exercer meu papel de pesquisador, me envolvendo com projetos de pesquisas ligados ao Programa de Iniciação Científica (PIBIC/CNPq) e continuo neste programa até hoje, com poucas interrupções ao longo do tempo trabalhado nos vinte anos de UFAL.

Fig. 3 - Defesa do Mestrado – 1989
Fonte: Arquivo do autor

Estas primeiras atividades de iniciação científica ocorreram junto ao início do Doutorado. Assumi a UFAL no final de setembro de 1994 e em dezembro do mesmo ano já estava selecionado para cursar o Doutorado em Educação (Supervisão e Currículo), convênio entre a UFAL e a PUCSP.

Em março de 1995, inicio o Curso de Doutorado e a escrita da Tese de Doutorado intitulada *Formação Continuada de Professores para Aprendizagem Integrada em Ambientes Telamáticos* (MERCADO, 1998c), partindo da problemática de que a internet pode constituir es-

paço inovador na formação de professores reflexivos.

Fig.4 - Turma do Doutorado Convênio UFAL-PUCSP – 1995
Fonte: Arquivo do autor

Defendi que as transformações na Sociedade do Conhecimento provocam mudanças na aprendizagem, nas competências dos professores, nas formas de se realizar o trabalho pedagógico, exigindo a formação continuada de professores para atuar nesta sociedade. A internet é uma poderosa ferramenta/interface/mídia, quando utilizada como tecnologia mediadora no processo de formação reflexiva de professores. Analisei as formas de aprender com TIC e discuti os rumos e as perspectivas da Internet na educação, partindo da análise das novas formas de aprender e de interagir com as TIC na educação, analisando experiências que permitem segurança no seu uso.

Os objetivos trabalhados na tese foram: oferecer subsídios teóricos para reflexão dos professores sobre suas práticas de ensino e aprendizagem utilizando TIC, suas visões de como ocorre a aprendizagem do professor utilizando TIC e sobre os objetivos de ensino envolvidos nesta aprendizagem; analisar as possibilidades de utilização das TIC na formação de professores reflexivos; analisar experiências de formação continuada de professores utilizando internet.

No contexto da pesquisa de doutoramento, várias questões envolvendo TIC se descortinavam como objetos de pesquisas. No ano de 1995, as pesquisas em informática educativa estavam quase que todas concentradas em software educativo, formação de recursos humanos, experiências educacionais, resultados do Educom e, Linguagem LOGO, modelo que estava sendo superado em virtude do surgimento de novas interfaces como o sistema operacional Windows que tornava esta perspectiva de uso desatualizada.

Para ter mais clareza no objeto de pesquisa escolhido visitei instituições em São Paulo, Rio Grande do Sul e Alagoas. Em São Paulo: Centro de Gestão e Informática Educativa do SENAC-SP, Fundação de Desenvolvimento da Educação (FDE/SP), Escola do Futuro da Universidade de São Paulo (USP), Escola Nossa Senhora das Graças, Projeto Estadão na Escola (Jornal O Estado de São Paulo), Secretaria de Educação-Prefeitura Municipal de São Paulo. No Rio Grande do Sul: Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) e Prefeitura Municipal de Novo Hamburgo. Alagoas: Núcleo de Informática no Ensino Superior (NIES) da UFAL, Centro de Estudos Superiores de Maceió (CESMAC), Colégio Marista de Maceió, Colégio Batista Alagoano e Colégio Sacramento. Realizei entrevistas com os responsáveis pelos projetos e atividades e observei o trabalho que estava sendo realizado com informática educativa, nas quais eram produzidas as principais pesquisas da área.

Nestas observações e entrevistas, verifiquei que os discursos dos envolvidos eram unânimes nas qualidades da utilização das TIC, mas nas experiências desenvolvidas não se

contemplava essas qualidades, pois sempre existiam limitações e dificuldades ou insucessos quase sempre eram justificadas na falta de formação do professor.

Em 1996, fui para São Paulo cursar créditos obrigatórios do doutorado na PUC/SP e lá freqüentei a disciplina Formação de Professores para o Ensino Superior, ministrada pelo Prof. Dr. Marcos Masetto e nela meus horizontes da docência do ensino superior se ampliaram após o contato com leituras na área e discussões em sala de aula, e comecei a vislumbrar novos caminhos na formação do professor frente às TIC e aos novos paradigmas que estavam sendo introduzidas na educação superior.

Após seis meses em São Paulo, retornei a UFAL, reassumindo as atividades docentes. Criei e comecei a trabalhar com novas disciplinas nos Cursos de Pedagogia (Informática Educativa) e Especialização em Tecnologia Educacional (Novas Tecnologias na Educação). Nestas disciplinas trabalhei, num enfoque crítico, a problemática da introdução da informática na educação e também as possibilidades e utilização da Internet no processo educativo, bem como enfoques metodológicos atuais frente estas tecnologias.

Minha formação teve continuidade com atividades de formação continuada: **Curso de Formação de Tutores em EAD**, ofertado pelo Núcleo Temático de Educação a Distancia (NEAD) do CEDU/UFAL, realizado no período de 26 a 28 de junho de 2000, antevendo o cenário da EAD que se iniciava na UFAL há 16 anos e que hoje a torna reconhecida pela experiência exitosa na EAD, dá qual faço parte como professor, tutor, formador, coordenador e aluno desde a primeira experiência no NEAD/CEDU/UFAL em 1996. (OLIVEIRA e MERCADO, 2010).

Essa formação inicial para atuar como tutor foi o momento desencadeador das muitas ações envolvendo EAD que estou envolvido há mais de 16 anos como docente, tutor, aluno, pesquisador, consultor, avaliador e gestor nos cargos que exerço na UFAL, de Coordenador da Coordenadoria Institucional de Educação a Distância (CIED) e Coordenação da Universidade Aberta do Brasil (UAB) na UFAL.

Em 2003 criei o Grupo de Pesquisa **Tecnologias da Informação e Comunicação na Formação de Professores Presencial e a Distância Online** (TICFORPROD) Certificado pela UFAL e disponível no Diretório de Grupos de http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/5467287515179209. As finalidades e linhas de pesquisa do grupo serão detalhadas no quinto capítulo deste memorial.

Em 2004 fui selecionado como bolsista da Organização dos Estados Americanos (OEA) para participar do III Seminário Iberoamericano de Tecnologias de la Información Aplicadas a la Educación na Universidad de Barcelona, Espanha e do Virtual Educa 2004, realizado em junho de 2004. O seminário reuniu pesquisadores de diversos países iberoamericanos e nele foram discutidos os desafios do futuro das TIC na educação superior. Este seminário me permitiu ter contato

Fig. 5 - Participação no Virtual Educa 2004 em Barcelona, como Bolsista OEA
Fonte: Arquivo do autor

com a educação online, EAD. Conheci ferramentas, perspectivas, AVA, que me proporcionaram condições de desnvolver novas práticas pedagógicas e estruturar propostas formativas para estes novos cenários.

Mais tarde realizei **Formação em Tutoria Virtual**, curso patrocinado pela OEA, com carga horária de 420 horas. Esta formação foi realizada no período de 15 de agosto a 6 de novembro de 2005 foi minha grande aprendizagem para me tornar um professor e tutor online, pois no curso exercitei a perspectiva da educação online como aluno e como tutor online.

No percurso formativo a partir da conclusão deste curso me levaram a focar a formação de professores para a educação online, que exige atividades dinâmicas que envolvam o uso das TIC na perspectiva da pedagogia da autoria, em que alunos e professores se tornam autores, como atividades de registros visuais para serem disponibilizadas na internet no YouTube e nas atividade envolve planejamento (roteirização), execução (filmagens), organização (edição do material) e publicação (disponibilização na internet).

Nas várias experiências de educação online vivenciadas, percebi os principais desafios da educação online no cenário da formação são: formação continuada de professores para exercício da docência online e uso das TIC; implementação e utilização dos recursos do AVA nos diversos cursos da IES; disseminação da cultura de utilização de TIC; inclusão da carga horária a distância para todos os cursos de graduação; incentivo da utilização de novas metodologias nas práticas docentes; incentivo da oferta de disciplinas na modalidade a distância em cursos presenciais/semi-presenciais; formação de professores para produção de materiais didáticos para EAD.

No período de 24 de outubro a 16 de dezembro de 2004 fui tutor do Centro de Educação a Distância da Universidade de Brasilia (UnB) na oferta da Turma Piloto do **Curso de Formação Continuada em Mídias na Educação**, que desencadeou a oferta nacionaldos cursos básico, intermediário e avançado deste Programa, cujas ações formativas serão detalladas no terceiro capítulo deste memorial.

No trabalho com estes grupos, fui me deparando com uma problemática que abriu os horizontes para a ampliação da temática desenvolvida no doutorado: como inserir as TIC na universidade, no currículo, como ferramenta rica para o trabalho pedagógico nas práticas formativas? Como formar os professores para um novo paradigma que se vislumbra na educação? Como construir novas metodologias para serem trabalhadas utilizando TIC?.

Percebi que estas questões contemplavam a formação do professor egresso da universidade que ia atuar na educação básica. Mas e os professores formadores da UFAL?. Como uma disciplina eletiva daria conta da formação necessária? Não vivíamos o cenário atual de que TIC, tablets, celulares que obriga de certa forma saber utilizar as TIC. Naquele momento só a disciplina Informática Educativa dos Cursos de Pedagogia, Matemática, Psicologia e os Cursos de Informática tinham esta visão e necessidade e somente os alunos destes cursos tinham acesso à esta formação, muitas vezes em disciplinas optativas.

A partir destes questionamentos, busquei aprofundar os estudos na literatura a cerca da formação de professores frente às TIC e constatei que as publicações disponíveis no país eram muito limitadas ou inexistentes e praticamente enfocavam o viés metodológico da questão e em relação às TIC e formação de professores, a literatura era quase inexistente.

MERCADO, Luis P. Novas tecnologias na Educação:novos cenários de aprendizagem e formação de professores. In: OLIVEIRA, Maria A. (org). **Reflexões sobre conhecimento e educação.** Maceió: Edufal, 2002, p. 69-124.

Com a falta de literatura nas duas áreas, com a tradição das pesquisas em informática educativa centralizada na Linguagem LOGO quase que generalizada, não se tinha subsídios para os avanços nas questões colocadas. Com isso, busquei publicações e produções de Portugal, Espanha e Chile, países que estavam vivenciando processos de reformas educacionais e já incorporaram as TIC na escola/universidade. Estas publicações trouxeram contribuições teóricas para as questões apresentadas e resultados de experiências institucionais de utilização de TIC.

MERCADO, Luís P. (Org.). **Formação continuada de professores e novas tecnologias.** Maceió: Edufal, 1999

Diante desta situação, busquei conhecer experiências que mostrassem processos de reformas educacionais que incorporaram as TIC na escola e na formação de professores universitários. Esta análise gerou o capítulo de livro intitulado *Novas Tecnologias na Educação: novos cenários de aprendizagem e formação de professores* (MERCADO, 2006) no qual discuti a formação de professores decorrente da percepção do novo papel do professor no processo de aprendizagem com TIC em universidades, programas institucionais, parcerias, experiências que envolvem formação de professores em TIC (disciplinas, programas que envolvem várias escolas, disciplinas e cursos de formação inicial). Analisei os cursos de formação de professores envolvendo várias escolas, como Projeto Formar, Projeto Gênese, Projeto Eureka, Projeto de Informática Educativa as Secretaria Municipal de Educação de São Paulo. Analisei experiências de formação de professores em IES, como: Curso de Doutorado em Informática Educativa (UFRGS), Linha de Pesquisa em Formação de Professores e Novas Tecnologias do Programa de Doutorado em Currículo (PUC-SP), Curso de Especialização em Informática Educativa (UFSC), Curso de Especialização em Informática Educativa (NIES/UFAL), Curso de Especialização em Tecnologias Aplicadas à Educação (PUC-SP), Curso de Especialização à Distância em Psicologia (UFRGS), Curso de Especialização em Informática Educativa (UnB), Curso de Especialização em Informática na Educação (PUC/RS), Curso de Especialização em Tecnologia Educacional (CESMAC-AL).

Analisei experiências institucionais nacionais (MERCADO, 1999,b) em implantação no Programa de Informática Educativa (PROINFO) do MEC e experiências e já implantadas, no Programa Enlaces (Chile), Programa de Informática Educativa da Cataluña (Barcelona) e Programa de Informática Educativa da Espanha. Analisei o trabalho de formação realizado em disciplinas de TIC que trabalhavam com internet no processo de formação, como Novas Tecnologias na Educação (USP); Informática na Educação (UFRGS), Informática Educativa

(UFBA), Doutorado Educação/UFRGS.

A Tese de Doutorado gerou o livro *Formação Continuada de Professores e Novas Tecnologias* (MERCADO, 1999) no qual discuto a educação na Sociedade do Conhecimento, os ambientes de aprendizagem na internet, focando as possibilidades e limites de utilização das TIC e experiências relevantes de sua utilização, o papel da formação de professores no processo de aprendizagem integrado com ambientes na internet.

A conclusão deste estudo envolveu a análise do processo de formação de professores junto com novos conceitos de aprender utilizando internet, um aprender aberto para o mundo, um aprender com o aluno.

Após a finalização do doutorado, passei a me envolver com ações formativas de professores para educação básica. Uma das primeiras ações deste momento foi a minha participação como aluno no **Curso Melhoria da Qualidade da Educação Básica**, ofertado pela OEA, com carga horária de 420 horas, realizado no período de 30 de agosto a 7 de dezembro de 2004, no ambiente virtual da OEA. O curso teve como objetivo apresentar uma introdução à filosofia da qualidade aplicada à educação a fim de oferecer ferramentas conceituais e metodológicas, que permitam desenvolver processos de melhoria de serviços educacionais baseados na equipe docente. A qualidade pretendida como resultado da educação básica- deve entender-se claramente como sua capacidade de proporcionar aos alunos o domínio dos códigos culturais básicos, as capacidades para a participação democrática e cidadã, o desenvolvimento da capacidade para resolver problemas e continuar aprendendo, e o desenvolvimento de valores e atitudes de acordo com uma sociedade que deseja uma vida de qualidade para todos seus habitantes.

Fig. 6 - Formação de Professores para Educação Básica
Fonte: Arquivo do autor

A partir desta formação comecei a me envolver com propostas formativas de professores no contexto das escolas públicas, como o **Programa Formando o Professor Pesquisador do Ensino Médio** da Secretaria Estadual de Educação de Alagoas (SEE/AL) , o Projeto Um Computadorpor Aluno (UCA) e o Programa atual financiado pela FAPEAL, que serão detalhados a seguir.

O Programa Formando o Professor Pesquisador do Ensino Médio, coordenado por Nitecy de Abreu e Luís Paulo Leopoldo Mercado, foi realizado no ano de 2006-2007. Foi financiado

pelo Projeto Alvorada II do Ministério da Educação (MEC), considerada uma iniciativa pioneira no estado. Ao vivenciar experimentalmente, em sala de aula do Ensino Médio generalizações de pesquisas sobre possíveis condições de ensino que podem ser criadas em sala de aula e influir na direção da construção da qualidade do ensino. As análises das observações de sala de aula consistiam no principal conteúdo das reuniões de acompanhamento e estudo promovido nas escolas pelo Programa de Ensino Médio (PROEM) da SEE/AL, para implantação de uma nova prática pedagógica para salas de ensino médio público.

O Programa contemplou a realização de 26 Projetos de Pesquisa Científica envolvendo intervenção pedagógica no cotidiano da sala de aula das Escolas Estaduais de Ensino Médio, nas áreas de Ciências da Natureza, Linguagem e Ciências Humanas, visando a melhoria do processo ensino-aprendizagem e contribuindo significativamente na formação continuada dos professores-pesquisadores, despertando-os a própria prática docente numa dimensão crítico- auto- reflexiva.

Os projetos executados trouxeram reflexão sobre o processo de iniciação a pesquisa cientifica enquanto estratégia de aprendizagem na formação docente, empreendida por professores e alunos de Ensino Médio da Rede Estadual de Ensino de Alagoas, tendo como foco a sala de aula.

Foram estruturados 15 núcleos nas Coordenadorias Regionais de Ensino (CRE) para os primeiros encontros dos professores orientadores da UFAL, com 816 professores pesquisadores das escolas, objetivando ajudá-los a problematizar as suas práticas, encontrar os seus objetos de pesquisa, esquematizar seus projetos como também situá-los em um contexto teórico.

Os professores do CEDU/UFAL, que desenvolviam pesquisas em escolas públicas foram convidados a participar do projeto, da construção da proposta pedagógica e nas oficinas de formação em metodologia da pesquisa cientifica.

Nesses encontros aconteceram oficinas sobre metodologia da pesquisa científica e ao final destas foram apresentados aos professores orientadores da UFAL, projetos de pesquisa envolvendo as grandes áreas do Ensino Médio. A partir destas oficinas, foram construidos procedimentos para a seleção e orientação dos projetos de pesquisa, tais como a institucionalização de uma comissão intersetorial para organizar e acompanhar todo o processo, de elaboração e publicações de editais, seleção de projetos e de professores orientadores.

Essa formação foi ministrada em dezenove oficinas, nas 15 Coordenadorias Regionais de Ensino do estado, envolvendo 816 professores de ensino médio, com docência em sala de aula, coordenadores pedagógicos, além da equipe De acompanhamento da SEE.

Fig. 7 – Oficina de Formação para Iniciação a Pesquisa
Fonte: SEE/AL

Após as oficinas, os professores, sensibilizados e mobilizados para a pesquisa nas escolas, tiveram 40 dias para discutirem seus objetos de pesquisas, se organizarem em grupos de quatro disciplinas com salas de aulas em comum, elaborarem seus projetos, e colocarem para a apreciação dos professores orientadores do CEDU/UFAL.

Foram selecionados 12 projetos na área de Ciências da Natureza, envolvendo as disciplinas de Biologia, Matemática, Física, Química; 6 projetos na Área de Ciências Humanas envolvendo Sociologia, Filosofia, Historia e Geografia; e 7 projetos na Área de Códigos e Linguagens, envolvendo as disciplinas de Língua Portuguesa, Artes e Inglês.

O objetivos geral do Programa foi acompanhar projetos de pesquisa científica que apresentem intervenção pedagógica no cotidiano da sala de aula das Escolas Estaduais de Ensino Médio, nas áreas de conhecimento do currículo, visando à melhoria do ensino- aprendizagem e contribuindo significativamente, na formação continuada dos professores-pesquisadores, despertando-os para trabalhar a própria prática docente numa dimensão crítico-auto-reflexiva.

Os objetivos específicos do projeto foram: proporcionar o desenvolvimento de projetos inter e multidisciplinares, integrando as áreas de conhecimento do currículo, intervindo no cotidiano escolar; aplicar métodos e técnicas da metodologia científica na prática pedagógica; oportunizar ao professor pesquisador o prosseguimento de sua formação; sistematizar o conhecimento de forma científica; e proporcionar aos professores pesquisadores que atuam em sala de aula na rede pública estadual a auto reflexão sobre sua formação, seu fazer docente e o valor social

Os projetos de pesquisa trabalhados pelos professores orientadores tiveram como referência as discussões curriculares de Ensino Médio desenvolvidas pela SEE/AL envolvendo as seguintes etapas na sua execução: construção de referencial teórico; elaboração de instrumentos de coleta de dados; realização da coleta de dados; sistematização dos dados em forma de relatórios; análise das informações e produção textual.

Os professores orientadores realizaram acompanhamento semanal aos grupos e realizando visita mensal ao grupo orientado na escola do projeto.

As atividades desenvolvidas envolveram a orientação de 26 projetos selecionados pela Secretaria de Educação: **Área das Ciências Humanas**: Vergel do Lago: um bairro de portas abertas para você; Distrito Industrial Governador Luiz Cavalcante: documentando a história de nossas vidas; Utilização de novas tecnologias para o aprendizado em busca da conquista e preservação da paz; As tecnologias educacionais: da resistência a efetiva contribuição na prática pedagógica; A diversidade étnico-sócio cultural do povo atalaiense: contribuições para a prática pedagógica da escola; A formação cidadã; Dificuldade de leitura e interpretação de mapas; O saber que vem do lixo. **Área das Ciências da Natureza e Matemática:** Ações Didáticas: contribuições na aprendizagem do aluno na área das Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias; O estudo da Geometria no Ensino Médio; O lúdico na Matemática como desenvolvimento do raciocínio lógico do aluno de Ensino Médio; O meio ambiente e sua abordagem no Ensino Médio; O Manguezal como fonte inovadora da leitura crítico-reflexiva; Análise do Projeto Água desenvolvido com alunos de Ensino Médio na Escola; A qualidade da água interferindo no contexto sócio-educacional da escola; FISMAQUI (Laboratório de Ciências Exatas); As dificuldades de interpretação dos problemas de química e física pelos alunos de Ensino Médio; A contribuição das práticas pedagógicas da Matemática na minimização dos problemas dos alunos do Ensino Médio na modalidade Normal. **Área de Linguagens:** "Alfabetização" de alunos de Ensino Médio na modalidade Normal; Educando para a cidadania: uma análise do aluno do Ensino Médio; Gêneros discursivos no Ensino Médio: uma proposta para a conservação do meio ambiente na escola; Um estudo das produções de textos dos alunos de Ensino Médio; O currículo de língua estrangeira no Ensino Médio; Dificuldade de leitura, escrita e compreensão textual no Ensino Médio; Formal e informal: usos das linguagens coloquial e culta no Ensino Médio.

DAMASCENO, Ana M.; MERCADO, Luis P.; ABREU, Nitecy G. (orgs). **Formando o professor pesquisador do Ensino Médio.** Maceió: Edufal, 2007.

Os projetos de pesquisa foram acompanhados pelos supervisores de campo, que realizam visitas às escolas-sede dos projetos, nos diversos municípios e CRES, para fins de avaliação do processo de execução. Os mesmos emitiram relatório parcial e final, relatando a ação de supervisão ocorrida ao longo dos 6 meses de duração.

As experiências desenvolvidas neste Programa foram organizadas no livro *Formando o Professor Pesquisador do Ensino Médio* (DAMASCENO, MERCADO e ABREU, 2007). Neste livro reunimos os relatos das experiências de pesquisa científica articulada entre o Programa de Ensino Médio da SEE/AL, o CEDU/UFAL e Escolas de Ensino Médio do estado de Alagoas.

Os artigos relatados constituem-se: da compreensão da metodologia da pesquisa científica como instrumento norteador das atividades pedagógicas; da seleção dos projetos de pesquisa; do processo de orientação ao referencial teórico relativo aos conteúdos programáticos das disciplinas e das práticas pedagógicas que envolviam cada projeto de pesquisa; e

do acompanhamento aos projetos pela equipe da SEE.

Neste Programa, além de ser o Coordenador na UFAL, orientei três projetos envolvendo o uso das TIC na escola e no currículo: *As Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação: da resistência à efetiva contribuição na prática pedagógica*, envolvendo os professores Cleone Messias Barbosa, José Pereira de Lima Júnior, Quitéria Moraes da Silva, Roseane Ferreira da Costa e Sandra Vitorino do Nascimento; *A Utilização das Tecnologias da Informação e Comunicação para o Aprendizado em busca da Conquista e Preservação da Paz*, envolvendo os professores Ana Maria Souza Oliveira, Jailton de Souza Lira e Leonardo da Silva Lins; A *Qualidade da Água interferindo no Contexto Sócio-Educacional da Escola Estadual Fernandina Malta no município de Rio Largo/AL*, coordenado junto com a professorab doutora Tania Maria Piatti, do Instituto de Química da UFAL, envolvendo os professores Antonio Valdir Oliveira, Arlindo Alexandre dos Santos, Elriley Gomes Murta, Geane Magalhães Monte e Marcy Cândido Moraes Cavalcante.

O **Projeto Um Computador por Aluno – UCA**[1] (MERCADO, PIMENTEL, 2012) envolveu dois contextos de formação: a Formação dos Formadores do Programa UCA no período de 3 de março a 20 de agosto de 2012 (60 horas) e a realização da pesquisa financiada pelo CNPq no âmbito do PROUCA.

A **Formação dos Formadores do Programa UCA** nas escolas de Alagoas foi realizada nos meses de novembro e dezembro de 2010. Nesse período, foram constatadas várias dificuldades: planejamento incompatível com o perfil e conhecimento tecnológico dos alunos; ausência de professores na formação; falta de infraestrutura básica para o uso dos laptops (energia oscilante, refrigeração na sala); rede Wireless não instalada; falta de experiência de alguns professores em relação ao uso do computador; servidor de rede ainda não instalado.

[1] Este projeto gerou as seguintes produções:
NEVES, Y., MERCADO, L. P. **O uso e a apropriacao do Squeak Etoys por professores e alunos no Projeto UCA.** Práxis Educacional (Online). , v.9, p.33 - 59, 2013.
PAIVA, C. L.; MERCADO, L. P.; MELO, M. I. Literatura infantil como estratégia para uso do laptop educacional em escolas alagoana: relato de experiência In: SANCHEZ, Jaime. **Nuevas ideas en Informatica Educativa.**Santiago do Chile : Universidad de Chile, 2013, v.1, p. 161-167.
NEVES, Y., MERCADO, L. P. O uso e a apropriação do Squeak Etoys por professores e alunos do Projeto UCA In: SIIE 2012 - **Actas del XIV Simposio Internacional de Informatica Educativa**. Andorra la Vella : La Salle Open University, 2012, v.1, p. 235-238.
MERCADO, L. P.;, PIMENTEL, F. S. Redes sociais e interatividade: projetos didáticos colaborativos interescolas no PROUCA Alagoas In: SAMPAIO, Fábio; ELIAS, Marcos F. (org) **Projeto Um Computador por Aluno: pesquisas e perspectivas.** Rio de Janeiro : NCE/UFRJ, 2012, v.1, p. 179-191.
MERCADO, L. P. , PIMENTEL, F. S. Redes sociais e interatividade: projetos didáticos colaborativos interescolas no PROUCA Alagoas In: SANCHEZ, Jaime. **Nuevas Ideas en Informatica Educativa.** Santiago do Chile : Universidad de Chile, 2012, v.8, p. 236-241.
NEVES, Y., SILVA NETO, L. W.; MERCADO, L. P. Um olhar sobre a formação do PROUCA: dificuldades e estratégias In: Congresso Brasileiro de Informática na Educação - Workshop sobre Formação e Experiências Educacionais no Programa Um Computador por Aluno, 2012, Rio de Janeiro. **Anais do Workshop sobre Formação e Experiências Educacionais no Programa Um Computador por Aluno.** Rio de Janeiro: UFRJ e Unirio, 2012. v.1. p.1 – 10
NEVES, Y.; MERCADO, L. P.; SILVA, J. B. Letramento digital: do lúdico à aprendizagem - apropriação do laptop educacional do PROUCA por adultos e crianças em fase de pré-alfabetização In: LEITE, Carlinda (org). **Trabalho docente e formação:** políticas, práticas e investigação - pontes para a mudança. Porto - Portugal : Centro de Investigação e Intervenção Educativas - Universidade do Porto, 2014, v.II, p. 3938-3950.

O Projeto UCA é um projeto de inclusão digital pedagógica nas escolas, com repercussão na família, baseado em um laptop educacional de baixo custo, que permite conectividade sem fio objetivando o conhecimento e tecnologias que oportunizam a inovação pedagógica nas escolas públicas. O Projeto visa criar e socializar novas formas de utilização das tecnologias digitais nas escolas públicas brasileiras, para ampliar o processo de inclusão digital escolar e promover o uso pedagógico das TIC.

A implantação desse projeto em Alagoas envolveu a formação de recursos humanos que serão, paulatinamente, envolvidos em sua operacionalização para disseminar a proposta e dinamizar a inovação na escola por meio de práticas educacionais que possibilitem novas e ricas aprendizagens aos estudantes, aos professores e aos gestores escolares.

O programa UCA-AL da SEE/MEC, foi caracterizado como piloto, com duração mínima de dois anos, do qual participam 9 (nove) escolas do estado de Alagoas selecionadas em áreas urbanas e rurais, que receberam laptops educacionais conectados à internet para todos os seus alunos e professores. O objetivo do piloto foi formar educadores de comunidades escolares com contextos sociais, infraestrutura física, projetos político-pedagógicos e níveis de preparação profissional diferenciados resultam num conjunto que pode refletir as diversidades regionais e dos grupos sociais que compõem o país.

O processo de formação se deu em três níveis e envolveu as escolas participantes, Secretarias de Educação e os Núcleos de Tecnologia Educacional (NTE). A formação teve caráter semi-presencial e foi dividida em módulos, abrangendo as dimensões teórica, tecnológica e pedagógica.

O Projeto UCA em Alagoas teve como objetivos: implantar e executar o projeto em nove escolas da rede de ensino municipal e estadual do Estado de Alagoas, formação de 139 professores e ao atendimento de 2.998 mil alunos; operacionalizar a proposta de capacitação voltada ao uso pedagógico intensivo e adequado do laptop educacional em escolas públicas selecionadas no estado de Alagoas. Foi feito o acompanhamento, registradas as ações das distintas etapas planejadas para a Fase II do Projeto UCA; estabelecer sistemática de avaliação e desempenho aplicados ao Projeto; desenvolver instrumentos de avaliação em consonância com a sistemática de avaliação; desenvolver pesquisa que identifique as práticas pedagógicas inovadoras com o laptop educacional conectado e indique referenciais da mudança curricular necessária à escola no novo contexto da sociedade do conhecimento e do UCA.

As fases do piloto coordenado pela UFAL foram: a implementação de processo de capacitação de recursos humanos envolvidos com a operacionalização dos projetos-piloto; a implementação de processo de acompanhamento e a avaliação de desempenho dessa fase, que permitam valorar o impacto do laptop educacional conectado no processo educacional em termos pedagógicos e organizacionais para a melhoria na qualidade do ensino e da aprendizagem e inclusão digital da comunidade escolar; e a implementação de processo de pesquisa, capazes de identificar práticas pedagógicas inovadoras com o laptop educacional e

desenvolver referenciais da mudança curricular necessária à escola no contexto da sociedade do conhecimento.

Minha participação na implantação e execução do Piloto em Alagoas me oportunizou conhecer a realidade do uso do laptop educacional num contexto escolar mais amplo, adequado às peculiaridades dos diversos projetos pedagógicos com efetivas soluções contextualizadas, que possam ser úteis para todo sistema público de ensino voltado à busca do caminho de uso/aplicação em relação à disseminação das inovações pedagógicas aliadas às tecnológicas.

Na primeira ação formativa realizada com os professores das escolas do UCA/AL, os resultados se mostraram relevantes e indicaram a participação e compromisso dos gestores, técnicos e professores envolvidos na viabilização do trabalho, elementos significativos, aliados ao esforço e/ou entusiasmo dos professores para se apropriar do laptop e realizar novas experiências frente à ação didática junto aos seus alunos.

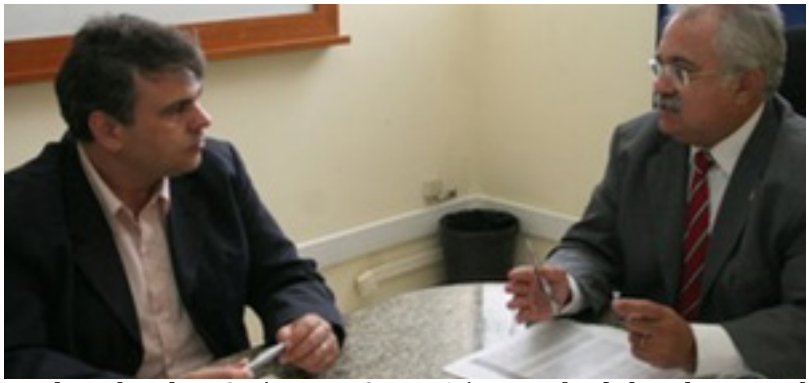


Fig 8. – Coordenador do UCA/AL e o Secretário Estadual de Educação de Alagoas
Fonte: Arquivo pessoal

O primeiro módulo da formação - Apropriação Tecnológica - foi presencial, deixando impressões bastante positivas nos professores demonstrando esforço e entusiasmo para se apropriarem do laptop educacional e realizarem novas experiências frente a ação didática junto aos seus alunos. Mesmo os professores que trabalhavam em outras escolas, priorizaram a formação do UCA, participando integralmente da mesma.

Foram ofertadas formações para os professores usarem o ambiente UCA-Massayó, ministrado pelo Núcleo de Excelência no Ensino Superior (NEES) da UFAL e realizada Oficina para professores e alunos das escolas envolvidas, com exploração do *Squeak etoys* (NEVES e MERCADO, 2012) para conhecer e usar as ferramentas deste software nos projetos didáticos.

Outro objetivo trabalhado nesta formação foi a seleção para uso didático de distintos materiais tecnológicos, introdução das TIC nos processos de ensino-aprendizagem, com temáticas de interesse para alunos e professores, a partir de modelos práticos. Nesta formação foram desenvolvidos projetos colaborativos envolvendo a construção colaborativa de propostas didáticas no Uca-Massayó, disponível aos sujeitos da pesquisa e planejamento dos experimentos realizados nas escolas.

Fig.9 – Momentos da Formação do UCA/AL
Fonte: Arquivos dos blogs da formação.

A formação na ação se desenvolveu com foco na realidade da escola e no contexto da sala de aula, com uso dos laptops educacionais pelos sujeitos da pesquisa, tendo como pressupostos a interação e a reflexão sobre a integração entre a prática pedagógica, o currículo, as TIC e as teorias educacionais que permitiram compreender e transformar as práticas com vista à melhoria da aprendizagem do aluno.

O Projeto UCA foi lançado oficialmente no dia 27 de setembro de 2010, em cerimônia com a presença de dirigentes da UFAL, Secretarias Estaduais e Municipais de Educação, Undime, formadores, equipe de pesquisadores e tutores do Projeto. A capacitação dos formadores da UFAL e dos NTE participantes da primeira fase do Projeto, envolveu a apropriação tecnológica (Linux educacional, aplicativos do laptop e ambiente virtual), com 40h (presencial), realizada pelas formadoras da PUCSP nos dias 27 e 28 de setembro.

Fig. 10 – Solenidade de Lançamento do UCA Alagoas

Os formadores e pesquisadores participaram de uma capacitação online no ambiente e-Proinfo, compreendendo toda a concepção do projeto, como também as possibilidades de uso dos laptops nas escolas. Foram realizadas visitas dos pesquisadores às escolas, realizan-

do um diagnóstico de toda a estrutura pessoal e física, objetivando adaptar a formação inicial dos gestores e professores de acordo com cada realidade.

Fig.11 – Blog da Escola Estadual Rotary Santana do Ipanema
Fonte: http://ucaescolarotary.blogspot.com.br

Fig.12 – Blog da Escola Agapito Rodrigues - Traipu
http://escolaagapito.blogspot.com.br

Fig. 13 - Blog da Escola Douglas Apratto – Palmeira dos Índios
http://douglas-apratto.blogspot.com.br/

Fig. 14 - Blog da Formação UCA Alagoas
www.ucaal.blogspot.com

No período de outubro a dezembro de 2010 aconteceu parte do processo de capacitação da equipe de formadores e início da fase 2: Introdução ao Projeto UCA e planejamento da formação na escola – 24h (16h presenciais e 8h a distância, em 1 semana) e em novembro a fase 3: Formação na escola – 180h (a distância com reuniões presenciais), com acompanhamento e orientação da atuação do NTE na escola, formação dos educadores na escola e acompanhamento das atividades de uso pedagógico do laptop.

No período de 01 a 30 de outubro os pesquisadores e tutores participaram da formação a distância, na capacitação dos formadores da UFAL e dos NTE que participaram da primeira fase do Projeto, que é a apropriação tecnológica (Linux educacional, aplicativos do laptop e ambiente virtual) - 40h (presencial), sob responsabilidade das formadoras da PUC/SP.

AÇÃO 2 - FORMAÇÃO DA IES LOCAL			
Responsável: **Equipes de Formação e Pesquisa das IES Globais**			
Participantes: equipes da IES Local e do NTE/NTM			
Objetivo: preparar equipe de formadores da IES Local, da Secretaria de Educação – SE e do NTE/NTM para o desenvolvimento da formação na escola.			
Duração: **120h sendo 70h para a fase inicial e 50h longo de todo o processo de formação**			
Material de apoio: documentos do projeto e curso implantado no e-Proinfo (ação 3 – escola e ação 4 - gestores)			
	Tema	**Objetivos**	**Prazos**
Formação inicial	Projeto UCA	Propiciar a integração entre as equipes da IES Local, da SE e do NTE para o trabalho conjunto; Conhecer os princípios, pilares e metas do projeto UCA.	4h presenciais
	Apropriação tecnológica	Explorar o sistema do laptop computacional e os softwares disponíveis, a plataforma computacional e-proinfo. Explorar pedagogicamente as ferramentas interativas da Web 2.0	20h presenciais 20h a distância
	Planejamento da formação de gestores e professores	Definir os papéis dos formadores em consonância com os princípios e metodologia do Projeto UCA; Conhecer o curso implementado no e-proinfo; Organizar as ações de preparação conforme projeto UCA e design do curso; Negociar na escola o cronograma do curso.	8h presenciais 18h a distância
Formação continuada	Acompanhamento e avaliação da ação da IES Local e NTE na formação da escola	Acompanhar, orientar e identificar demandas emergentes e intervenções apropriadas para o desenvolvimento da formação; Participar da construção da rede colaborativa de formação.	42h ao longo do curso
	Sistematização	Identificar mudanças, avanços e dificuldades para subsidiar a criação de um referencial da disseminação da formação na nova etapa do projeto UCA;	8h

Quadro 1 - Ação: preparação de formadores pela IES-UCA-Global
Fonte: UCA

Em abril e maio de 2011 teve início a fase 3: Formação na escola – 180h (a distância com reuniões presenciais), com acompanhamento e orientação da atuação do NTE na escola, formação dos educadores na escola e acompanhamento das atividades de uso pedagógico do laptop.

Foi realizado o Seminário Estadual com a socialização das experiências desenvolvidas organizado pela UFAL realizado no início do ano letivo em 2012. Um dos pontos positivos na condução do programa foi o interesse dos professores em participarem do projeto, em conhecerem os laptops educacionais que iriam aprender no momento da formação.

Paralelo a formação do UCA, coordenei o Projeto de Pesquisa CNPq *Redes Sociais e Interatividade: projetos didáticos colaborativos interescolas no PROUCA/Alagoas* (MERCADO et al, 2014), financiado com recursos de R$ 238.120,00 na Chamada MCT/CNPq/CAPES/MEC-SEB nº 76/2010 – PROUCA, executado no período de 14.09.2011 a 13.03.2014, envolveu vários integrantes do grupo de pesquisa.

A pesquisa investigou a utilização de redes sociais em espaço colaborativo de aprendizagem no processo ensino-aprendizagem nas escolas do PROUCA/AL. O estudo envolveu pesquisa teórica/bibliográfica na área de TIC e redes sociais; concepção, implementação e atualização do ambiente colaborativo UCA-Massayo das escolas participantes do PROUCA/AL; seleção do grupo de professores e alunos das escolas participantes para comporem a amostra da experiência piloto do projeto, os quais desenvolverão metodologias com TIC e redes sociais envolvendo o uso dos laptops educacionais; formação dos professores das escolas participantes para uso de TIC; desenvolvimento de material didático no ambiente do projeto; registros dos professores nos diários de campo virtual; realização das entrevistas por grupo focal; análise dos dados nos blogs e nos grupo focais e elaboração de relatórios.

MERCADO, Luis P.; PIMENTEL, Fernando S. Redes sociais e interatividade: projetos didáticos colaborativos interescolas no PROUCA Alagoas. In: SAMPAIO, Fabio F.; ELIA, Marco F. (org). **Projeto Um Computador por Aluno:** pesquisas e perspectivas. Rio de Janeiro: UFRJ, 2013, p.179-192.

Os projetos colaborativos com as TIC no contexto educacional envolveu estudantes, professores, pais e a comunidade educativa das escolas que participam de forma ativa, através de atividades colaborativas entre pessoas e equipes dentro de um processo de aprendizagem utilizando TIC.

Foi feito o acompanhamento e a avaliação do impacto do laptop educacional conectado no processo educacional em termos pedagógicos e organizacionais para a melhoria na qualidade do ensino e da aprendizagem e inclusão digital da comunidade escolar.

O Projeto CNPq gerou o capitulo "Redes Sociais e Interatividade: projetos colaborativos interescolas no PROUCA Alagoas" (MERCADO e PIMENTEL, 2012) do livro *Projeto Um Computador por Aluno* (SAMPAIO e ELIA, 2012)

A implantação e execução da Fase II do UCA Alagoas oportunizou conhecer a realidade

do uso do laptop educacional num contexto escolar mais amplo, adequado às peculiaridades dos diversos projetos pedagógicos com efetivas soluções contextualizadas, que possam ser úteis para todo sistema público de ensino voltado à busca do caminho de uso/aplicação em relação à disseminação das inovações pedagógicas aliadas às tecnológicas. Permitiu a realização de pesquisas capazes de identificar práticas pedagógicas inovadoras com o laptop educacional, além de desenvolver referenciais da mudança curricular necessária à escola no contexto da sociedade do conhecimento.

Na execução deste projeto, foi realizada a **Formação de professores e alunos das escolas do PROUCA/AL para uso de TIC em projetos colaborativos usando redes sociais**, curso teórico-prático sobre introdução as aplicações educativas da internet e elaboração de materiais curriculares digitais para o ensino com TIC. Objetivo de explorar as possibilidades das TIC desenvolvendo habilidades para utilização, aprendendo a avaliar, selecionar e integrar os recursos tecnológicos nas atividades curriculares.

A partir desta formação, foram experimentadas práticas pedagógicas colaborativas com redes sociais e web 2.0 utilizando laptops educacionais. Foram também experimentadas e avaliadas ferramentas de redes sociais (Twitter, Google Docs, Facebook, Wiki, blogs) em projetos colaborativos usando laptops educacionais no âmbito do PROUCA/AL. Foram desenvolvidas metodologias inovadoras com o laptop educacional conectado que levem as mudanças curriculares.

A execução deste projeto envolveu número considerável de bolsistas, além de aportar recursos financeiros e gerar várias publicações nacionais e internacionais. Os resultados foram divulgados em eventos nacionais e internacionais, como o TIC Educa 2014, realizado em novembro de 2014 em Lisboa.

A experiência formativa atual que estou participando como pesquisador envolve professores da educação básica é o **Programa Formação Continuada de Professores em Pesquisa Ação para Melhoria da Qualidade da Educação Básica Articulada com Arranjos Produtivos no Estado de Alagoas**, financiado pela Fundação de Amparo a Pesquisa do Estado de Alagoas (FAPEAL), com objetivo de aperfeiçoamento e a valorização da formação de professores para a Educação Básica. Envolve projetos de pesquisa-ação instituído em diferentes escolas implementados e monitorados por equipes de pesquisadores interdisciplinares. A pesquisa tem foco na interdisciplinaridade e na mudança no currículo escolar e conhecimento acadêmico sobre temas contemplados nos APL. Os objetivos do Programa são: contribuir para a elevação dos índices da Educação Básica através de ações integradas entre IES, escolas da Educação Básica e APL; promover a integração entre IES e Educação Básica, através de ações de iniciação a docência e realização de processos investigativos na escola e seu entorno; incentivar escolas públicas, mobilizando seus professores como coformadores dos futuros professores e tornando-as protagonistas nos processos de pesquisa-ação intervindo na melhoria da qualidade da Educação Básica em Alagoas; favorecer intercâmbio e experiências dos pesquisadores e alunos das licenciaturas com os professores e alunos da Educação Básica; inserir nos projetos pedagógicos, formação com desenvolvimento de ha-

bilidades empreendedoras, por meio de metodologias capazes de instigar o aluno a resolver problemas, identificar oportunidades, inovar e trabalhar em equipe; incorporar o princípio da pesquisa, pelo qual o professor saiba reconhecer e analisar a própria experiência e a do contexto produtivo no qual se insere a escola para aprimoramento da própria prática; proporcionar, aos sujeitos da pesquisa, oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem. A metodologia do projeto envolve as etapas: Oficina de capacitação dos Orientadores em Pesquisa-Ação e APL (30 h) – professores das IES; Formação de professores e alunos das escolas da Educação Básica para a pesquisa-ação (30 horas); Seleção dos projetos de pesquisa-ação apresentados pelos professores da Educação Básica; Execução dos projetos de pesquisa-ação envolvendo atividades interdisciplinares envolvendo os diversos componentes curriculares e uso das TIC; Coleta dos dados para o acompanhamento, avaliação e construção dos relatórios da pesquisa ação; Análise dos dados.

O Programa tem como objetivo acompanhar projetos de pesquisa-ação articulados com APL desenvolvidos por professores da Educação Básica, envolvendo intervenção pedagógica no currículo no cotidiano da sala de aula das escolas no estado de Alagoas, visando à melhoria do ensino-aprendizagem e contribuindo significativamente na formação continuada dos professores-pesquisadores e alunos das escolas envolvidas, licenciandos das IES, despertando-os para trabalhar a própria prática docente numa dimensão crítico-auto-reflexiva. (FAPEAL, 2013).

O Programa envolve os seguintes sujeitos bolsistas da Capes e Fapeal: orientadores dos projetos de pesquisa-ação (Coordenadores de Área) e alunos dos cursos de licenciaturas vinculados as IES; professores pesquisadores e alunos da Educação Básica, vinculados as escolas públicas do estado de Alagoas; consultores na área de APL; assessores membros do Comitê de Acompanhamento e Avaliação do Programa junto a Fapeal.

O Programa está organizado em projetos de pesquisa-ação, instituídos em diferentes escolas, implantados e monitorados por equipes de pesquisadores interdisciplinares, levando em consideração o potencial instalado de cada região e o potencial em pesquisa do orientador responsável por cada projeto. O Programa tem a participação de 10 (dez) escolas do estado de Alagoas: Escola Estadual Professora Izaura Lisboa (Arapiraca), Escola Estadual José Aprígio (Teotônio Vilela), Escola Estadual Nossa Senhora da Conceição (Lagoa da Canoa), Escola Estadual Graciliano Ramos (Palmeira dos Índios), Escola Estadual Professora Margarez Lacet (Maceió), Escola Estadual Ciridião Durval (Porto de Pedras), Escola Estadual Luiz Augusto de Azevedo Meneses (Delmiro Gouveia), Escola Estadual Manuel de Mattos (Santana do Mundaú), Escola Estadual Benedito de Moraes (Maceió) e Escola Estadual Maria de Lourdes Santos da Silva (Batalha).

Nas escolas escolhidas para o Programa, foram reunidos professores das diversas áreas os quais desenvolvem atividades de pesquisa-ação articulando iniciativas bem sucedidas dos APL locais de cada município envolvido, na área de conhecimento do currículo escolar.

O Programa apresenta estratégias para a formação continuada de professores nos vários componentes curriculares da Educação Básica, aprimorando os métodos e técnicas da pesquisa-ação articuladas com APL e ampliando o universo de conhecimentos que envolvem o cotidiano pedagógico de cada professor, com atividades de forma contextualizada estabelecendo uma relação afetiva entre quem aprende e o que é aprendido, constituindo uma interação propícia à aprendizagem que favorecerá ao aluno aprender de forma diferente, permitindo a transferência desses saberes em quaisquer outras situações da sua vida. Adotou-se a interdisciplinaridade é um mecanismo de propulsão do conhecimento através dos diferentes ambientes da vida dos alunos, da vinculação entre diferentes disciplinas se tornando um efetivo meio de alcançar as propostas constantes no Programa e trazer os APL como conhecimento transversal ao currículo escolar.

Foram promovidas ações de integração entre a escola, a comunidade e os APL, através de ações de planejamento, acompanhamento e avaliação. O acompanhamento e Avaliação do Programa envolve: formas de organização para as discussões estudos e atividades do projeto; pontos relevantes que contribuem para melhorar o fazer pedagógico; dificuldades para desenvolver a pesquisa na escola; auto-avaliação do processo de envolvimento na pesquisa. As atividades vinculadas a cada projeto de pesquisa-ação são acompanhadas através da análise dos relatórios e portfólios elaborados pelos professores das escolas, avaliados pelos professores-orientadores, além da avaliação dos conteúdos dos blogs ou redes sociais de cada projeto e relatórios das visitas técnicas em cada local da pesquisa.

Foram realizadas visitas técnicas às escolas com objetivo de aproximação e compreensão da problemática em questão, observação da relação da escola com a comunidade, bairro, rua, no contato com o ambiente.

No processo de construção dos projetos de pesquisa-ação, nos dias 22 e 23 de Maio de 2014 ocorreu a **Oficina de Formação em Elaboração de Projetos de Pesquisa-Ação Articulada com os APL.** O público alvo foram os Orientadores das IES, Professores Pesquisadores das escolas públicas envolvidas, Consultores dos APL e Equipe Pedagógica do Programa na FAPEAL. Nesta oficina, foi realizado o seminário, no qual foi feito o levantamento das informações iniciais, os pesquisadores e participantes estabeleceram os objetivos da pesquisa, que dizem respeito aos problemas considerados como prioritários ao campo de observação, aos atores e ao tipo de ação que estarão focalizados no processo de investigação.

A oficina teve como objetivos: contextualizar a pesquisa na educação Básica; caracterizar a pesquisa-ação como proposta de formação continuada na escola; compreender o processo de pesquisa-ação: caracterização do APL envolvido, projeto de pesquisa, coleta e análise de dados e elaboração do relatório de pesquisa. A metodologia utilizada na oficina envolveu trabalhos em grupos com leitura do material da oficina- roteiro do trabalho e textos sobre os APL para subsidiarem as discussões em grupo.

No seminário, os pesquisadores planejaram o desenvolvimento do projeto e as modalidades de ação em colaboração com os demais participantes. Foi iniciada a elaboração do

projeto de pesquisa-ação, que requereu estudos exploratórios sobre os conhecimentos já existentes na área e sobre os conceitos teóricos que poderão auxiliar na investigação, de forma que o pesquisador possa fundamentar a problematização e a metodologia da pesquisa. Os grupos foram organizados por por escola com o orientador e o representante da APL do município que a escola está situada, para a partir desse conhecimento, elaborar o projeto de pesquisa-ação da equipe.

Na oficina, os envolvidos estudaram a realidade e necessidades da escola frente aos processos produtivos e aos APL e, a partir desse conhecimento, elaboraram o projeto de pesquisa-ação da equipe, tendo como pressuposto a interdisciplinaridade e aproximação com os APL e as culturas mais fortes existentes na região da escola.

Nesta Oficina atuei como Pesquisador Coordenador Pedagógico do Programa, no qual abordei a dinâmica de trabalho em grupo a ser realizado.

As tarefas dos grupos envolveram a caracterização da população da região da escola, junto com as expectativas dos interessados, estabelecendo o primeiro diagnóstico da situação, dos problemas prioritários e de eventuais ações. Nesse momento, a equipe da pesquisa definiu a estratégia metodológica dividindo as tarefas consequentes: pesquisa teórica, pesquisa de campo, planejamento de ações.

Fig. 15 – Grupos das Escolas Participantes
Fonte: Oficina da Fapeal.

No segundo dia da oficina, os grupos se reuniram para finalização do projetos iniciados no dia anterior. Na parte final da Oficina os grupos apresentaram as propostas iniciais dos projetos construídos na Oficina (Quadro 2).

Quadro 2 - Projetos de Pesquisa Ação das Escolas

Projeto	IES	Escola/APL	Objetivos
Processos de Criação e suas Implicações para Diferentes Aprendizagens no Ensino Médio	UFAL	Escola Estadual Benedito de Moraes- Maceió APL Móveis	Construir com os jovens da escola processos de criação. Analisar as implicações destes processos para diferentes aprendizagens (relacionais; relacionadas aos saberes escolares; da criatividade; de convivência, etc.), tendo em vista identificar suas potencialidades e limites. Compreender os sentidos que os jovens estudantes atribuem à escola, aos espaços escolares, o que gostam, suas críticas e sugestões para atender suas necessidades. Relacionar o conhecimento do APL de móveis e as práticas realizadas no ambiente escolar.
Ecossistema e Sustentabilidade nas Áreas de Manguezais: uma abordagem articulada com a Cadeia Produtiva da Apicultura	UFAL	Estadual Professora Margarez Maria Santos Lacet – Maceio APL Apicultura	Desenvolver atividades didático-pedagógicas em educação ambiental a partir dos ecossistemas dos manguezais, numa perspectiva sustentável relacionando com a cadeia produtiva da apicultura na cidade de Maceió/AL.
Saberes Produzidos no Contexto da Sala de Aula e suas Contribuições para o APL: uma análise do setor moveleiro do municipio de Arapiraca– AL	UNEAL	Escola Estadual Professora Isaura Antônia de Lisboa - Arapiraca APL Móveis	Analisar os saberes produzidos no contexto da sala de aula através do desenvolvimento de ações integradas de pesquisa e extensão entre IES, escolas de educação básica e o APL do setor moveleiro da cidade de Arapiraca podem contribuir para a elevação dos índices educacionais em Alagoas.
Estudo dos Problemas na Produção da annona squamosa (pinha) na Região de Palmeira dos Indios como suporte ao APL	IFAL	Escola Estadual Graciliano Ramos – Palmeira dos Índios APL Fruticultura	Diagnosticar através de levantamento de dados, in loco, as causas da diminuição da produção da pinha na região de Palmeira dos Índios.
Desenvolvimento de Técnicas de Beneficiamento das Frutas do Vale do Mundaú com ênfase na Valorização da Cultura Local e Permanência dos Jovens na Região.	UNEAL	Escola Estadual Manoel de Matos - Santana do Mundaú APL Fruticultura Vale do Mundaú	Resgate da autoestima da população rural no Município de Santana do Mundaú/Alagoas. Promover a discussão, análise e mudança de postura dos alunos em relação à vida no campo e as atividades rurais, despertando interesse frente às potencialidades socioeconômicas da região. Estudar aspectos comportamentais dos alunos em sala de aula, motivar os alunos a trabalharem em equipe e incentivar o desenvolvimento e atividades inovadoras relacionadas à produção de laranja lima, banana e artesanato local. Despertar atitudes empreendedoras, desta forma, incentivar perspectivas positivas para o futuro profissional dos filhos de trabalhadores rurais do Município de Santana do Mundaú/AL.
A Importância do Turismo na Geração de Renda na Comunidade de Porto de Pedras – Alagoas: um estudo no APL Local	UNEAL	Escola Estadual Ciridião Durval – Porto de Pedras APL Turismo Costa dos Corais	Promover ações junto aos alunos da escola de modo a melhorar sua percepção com relação a importância do turismo na geração de renda da população local. Identificar os principais ambientes ecológicos com foco no turismo de observação; Incentivar e estimular o aproveitamento do ecoturismo como vínculo de educação ambiental. Avaliar as condições dos principais locais visitados pelos turistas na região. Levantar dados com relação ao fluxo de turistas na região e da quantidade de hotéis/pousadas/ restaurantes existentes no local. Identificar os produtos artesanais comercializados na região e como são confeccionados e onde são vendidos. Propor o manejo sustentável do lixo junto com a população local nas áreas turísticas e entorno.

O APL da Mandioca frente ao Desafio da Educação Básica: estudo de caso do município de Teotônio Vilela – AL	UFAL	Escola Estadual de Educação Básica e Profissional José Brandão Vilela – Teotônio Vilela APL Mandioca	Levar a comunidade acadêmica a participar das ações do APL nas comunidades.
Cultivo Hidroponico de Hortalicas: interdisciplinaridade na Escola Estadual Nossa Senhora da Conceição em Lagoa da Canoa – Agreste Alagoano	UFAL	Escola Estadual Nossa Senhora da Conceição – Lagoa da Canoa APL Horticultura no Agreste	Verificar experimentalmente a eficácia e o potencial do cultivo hidropônico de hortaliças na região comparando com o cultivo familiar convencional. Verificar se a escola consegue trabalhar com a metodologia de projetos de pesquisa a partir da pesquisa-ação vinculada aos APL. Possibilitar melhoria do desempenho escolar na aprendizagem e no desenvolvimento de novas competências e habilidades, a partir do trabalho com projetos de pesquisa envolvendo a interdisciplinaridade em uma formação contextualizada direcionada a interesses socioeconômicos da região, junto aos alunos do ensino médio da EENSC. Estimular os professores da escola e os alunos das licenciaturas envolvidos no projeto para uma reflexão com relação a mudança prática acadêmica tradicional a partir do envolvimento com o trabalho da pesquisa-ação associado aos APL. Dar início a um processo de utilização de uma nova tecnologia de cultivo de hortaliças na comunidade agrícola com potencial sócio-econômico-ambiental. Divulgar/estimular o consumo de hortaliças na comunidade em razão de sua importância na dieta alimentar.
Estudo e Diagnóstico do Beneficiamento do Artesanato em Couro no Município de Batalha, Sertão de Alagoas inserido no APL	IFAL	Escola Estadual Maria de Lourdes Santos da Silva – BatalhaAPL Couro	Envolver os alunos da Escola com as atividades econômicas da região, através da parceria com o APL de Ovinocaprinocultura, na qual serão realizados estudos e diagnósticos no processo de beneficiamento do artesanato do couro na AACB (Sertaneja), proporcionando uma melhor perspectiva sócio/econômica para suas famílias. Envolver os alunos com o setor produtivo da região. Melhoria do processo de produção de artesanato de couro na AACB; Aumentar a produtividade da AACB. Desenvolver futuros micro e pequenos empreendedores no artesanato de couro. Resgatar a tradição do artesanato do couro no município de Batalha. Preparar o jovem estudante para profissão de artesão e ou profissões direcionadas com couro.
Formação de cidadãos pesquisadores: uma pesquisa-ação da escola estadual Luiz Augusto junto ao APL piscicultura delta do São Francisco, Delmiro Gouveia, sertão de Alagoas, 2014-2016	UFAL	Escola Estadual Luiz Augusto – Delmiro Gouveia APL Psicultura	Estimular a interdisciplinaridade, a formação continuada de professores e de alunos da Escola Estadual Luiz Augusto Azevedo de Menezes, e de professores e de alunos de curso de licenciatura, articulados através de uma situação problema envolvendo o APL Piscicultura Delta do São Francisco no município de Delmiro Gouveia/AL.

Fonte: FAPEAL

Após as apresentações com as abordagens iniciais sobre os projetos a serem executados, apresentei o processo de acompanhamento e a avaliação do Programa, através da análises dos relatórios e portfólios elaborados pelos professores das escolas, avaliados pelos professo-res-orientadoes, além da avaliação dos conteúdos através dos blogs ou redes sociais de cada projeto e relatórios das visitas técnicas em cada local da pesquisa.

A realização da oficina proporcionou condições de construção de conceitos através de atividades práticas, e não somente dos conceitos que dizem respeito diretamente aos conteúdos, como também no momento que o professor poderá transformar a escola e a sala de aula em espaço de investigação podendo garantir a aprendizagem dos jovens das classes sociais menos favorecidas com maior autonomia e ao fazê-lo, alcançar um nível intelectual mais elevado.

O Programa prevê a realização de outra oficina, para a construção de portfólios digitais para registros de cada projeto desenvovido. Esta oficina será uma ação formativa objeto de acompanhamento e análise de pesquisa envolvendo letramento digital com TIC.

Fig 16 – Reunião das Equipes dos Projetos nas Escolas
Fonte: Fapeal

Fig 17– Visitas de Campo
Fonte: Fapeal

As principais dificuldades encontradas nos projetos foram: disponibilidade para encontro dos professores na escola; tempo para encontros do projeto; material ainda não disponibilizado para realização das atividades do projeto pelo fato dos recursos ainda não terem sido liberados, devido a fase de avaliação dos projetos; seleção dos alunos da escola e IES.

Além da formação de professores desenvolvidas, participo também de espaços decisórios referentes à formação de professores da educação básica e do ensino superior na UFAL.

Participo como membro representante da UFAL no F**órum Estadual Permamente de Formação de Professores**, criado em maio de 2010, e tem como objetivo coordenar ações da política de formação inicial e continuada de professores da rede pública em Alagoas. Além da SEE, MEC e Capes participaram da reunião representantes da União dos Dirigentes

Municipais de Educação (Undime), União dos Conselhos Municipais de Educação (Uncme), Universidade Federal de Alagoas (Ufal), Instituto Federal de Alagoas (Ifal), Universidade Estadual de Alagoas (Uneal), Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas (Uncisal), Conselho Estadual de Educação de Alagoas (CEE-AL) e Sindicato dos Trabalhadores da Educação de Alagoas (Sinteal).

Na reunião do fórum é homologada a oferta de quatro novos cursos de graduação e pós-graduação ofertados pelo Plano Nacional de Formação de Professores (PARFOR).

Fig. 18– Reunião do Fórum na SEE/AL
Fonte: SEE/AL

O PARFOR tem objetivo de garantir que os professores em exercício na rede pública de educação básica obtenham a formação exigida pela LDB, por meio da implantação de turmas especiais, exclusivas para os professores em exercício, através dos cursos de primeira licenciatura – para docentes em exercício na rede pública da educação básica que não tenham formação superior; segunda licenciatura – para docentes em exercício na rede pública da educação básica, há pelo menos três anos, em área distinta da sua formação inicial; e formação pedagógica – para docentes graduados não licenciados que se encontram em exercício na rede pública da educação básica.

Os cursos são ofertados pelas IES públicas em parceria com as Secretarias do Ministério da Educação e CAPES através do Sistema UAB. Todas as ações são financiadas pela CAPES e FNDE e a UFAL é parceira da SEE/AL no âmbito da formação de professores, com várias ações desenvolvidas pelo CEDU, em todos os níveis, da graduação a pós-graduação. A previsão de ações de formação de professores para os próximos anos coloca a UFAL como parceira natural deste processo.

A UFAL aderiu a Rede Nacional de Formação Continuada dos Profissionais do Magistério da Educação Básica, atendendo a Portaria Ministerial n° 1.328 de 23.09.2011 e Dec. n° 6.755 de 29.01.2009 e a necessidade de instituir o Comitê Gestor Institucional de Formação Inicial e Continuada de Profissionais do Magistério da Educação Básica, atendendo a Resolução n° 1 de 17.082011, do Comitê Gestor da Politica Nacional.

Participo, junto com representantes da PROGRAD, PROGEP, CIED e CEDU do **Programa de Formação Continuada dos Docentes da UFAL** (PROFORD) desde a constituição do Grupo de Trabalho instituído pela Reitoria para elaborar a proposta de Implementação do Programa e também do Grupo de Acompanhamento e Avaliação do Programa (Portaria GR nº 1.500 de

31.10.2014). O foco inicial foi discutir sobre os pressupostos que iriam nortear a elaboração do programa, para atender a legislação no que se refere as políticas públicas que favoreçam a elevação dos padrões de qualidade da tríade: ensino, pesquisa e extensão, pois as políticas públicas não visibilizaram determinações quanto à exigência do preparo pedagógico do professor de ensino superior, ficando as iniciativas de capacitação por conta da instituição educacional.

A LDBEN nº 9394/96, que define as diretrizes e bases da Educação, em seu Art. 66 destaca: "A preparação para o exercício do magistério superior far-se-á em nível de pós-graduação, prioritariamente em Programas de Mestrado e Doutorado." Isto corrobora a existência de lacunas na legislação quanto à formação pedagógica para o docente do ensino superior, conforme mencionado no parágrafo anterior.

Fig. 19 - Elaboração do Proford/UFAL
Fonte: Arquivo do Autor

O Fórum dos Pro-Reitores de Graduação (FORGRAD) aprova, em 1999, o Plano Nacional de Graduação, que propõe "instituir, em todas as Instituições de Educação Superior, programa de formação pedagógica em perspectiva continuada...". O GT do FORPROD analisou a parte legal para construir a proposta e orientou a a alteração dos marcos regulatórios da UFAL no que diz respeito à formação docente, à questão do estágio probatório e à avaliação.

O FORPROD tem como objetivos: consolidar uma concepção de formação profissional e docente mais ampla por meio de reflexões e de fundamentos teóricos, que possibilitem a compreensão da Universidade brasileira e da UFAL.

Na proposta no PROFORD foi estruturado curso em três módulos de 40 horas/ano, perfazendo um total de 120 horas ao final dos três anos do probatório. Este curso será componente obrigatório que deverá ser cumprido pelo novo docente durante o período do estágio probatório para que se efetive no cargo.

No que se refere aos eixos Formação em Gestão Acadêmica e Formação Continuada dos Docentes no Ensino Superior, a proposta é: Novos gestores (diretores e coordenadores de curso) deverão fazer um curso básico de 60h; Docentes efetivos (inclusive aqueles que têm cargo de gestão) deverão totalizar 40h de formação continuada voltada para a docência do ensino superior e às especificidades da área na qual atua, que será incluído na progressão no período avaliativo no interstício de dois anos. Os docentes que têm cargo de gestão poderão optar entre cursos específicos para gestores e/ou docentes, podendo na progressão apresentar certificados de cursos de gestão ou docência. O GT também estruturou o Curso *Docência no Ensino Superior/Estágio Probatório*, com duração de 120h, destinado aos novos professores, com a finalidade de dar a conhecer a política global da UFAL, situá-la no cenário nacional e internacional, e promover a inserção dos professores no contexto regional e

local onde essa política se materializa.

As experiências no percurso formativo individiual e no envolvimento nas experiências formativas e participação em fóruns voltados para a formação docente, resgatadas neste capítulo, mostram que a minha escolha de dedicar a carreira acadêmica iniciada na UFAL em 1994 foi e continua sendo um grande desafio que se inova a cada ano e que passa pela educação básica, articula esta com o ensino superior e se volta nos tempos atuais para o ensin o superior, pela clareza que tenho em relação a qualidade da formação necessária aos formadores de professores e dos diversos profissionaise, que são os docentes do ensino superior.

3

A Formação Docente e o Uso das TIC como Inovação no Ensino Superior

3 - A FORMAÇÃO DOCENTE E O USO DAS TIC COMO INOVAÇÃO NO ENSINO SUPERIOR

As TIC são artefatos que fazem parte da vida das pessoas e quando estas percebem usos significativos e passam a usá-las, poderão melhorar suas práticas e formas de fazer. Com isso, pode-se falar em mudanças relacionadas ao fazer pedagógico e o que se faz no ensino superior.

Para Lugo (2013), a crescente incorporação das TIC nos sistemas educativos constitui um conjunto de desafios frente à formação de professores. Maiores desafios são apresentados aos formadores de formadores, que devem refletir sobre o uso pedagógico e didático das TIC nos contextos de ensino dos futuros professores.

A inclusão das TIC como conteúdo da formação docente inicial ainda é muito incipiente; existem ofertas de cursos de formação dirigidos em forma conjunta tanto à alunos de formação inicial como a professores em atividade. Para Aretio (2014), não se valoriza na formação de professores que a alfabetização em meios digitais aumentem a importância como competência-chave em qualquer disciplina ou profissão.

Para atender este conceito, em relação ao uso das TIC, vários desafios são postos: preparar os atuais professores universitários para usar conteúdos digitais; incluir o ensino digital nas faculdades de formação de professores; desenvolver instrumentos para avaliar o papel das TIC na melhoria dos processos de ensinagem; analisar a formação de professores, realizados em AVA bem como a contribuição desses ambientes para potencializar a ação docente; aprender novas formas de pensar processos de ensinagem; desaprender prática e\cristalizadas em relação a processos formativos da docência.

Coll (2011) apresenta algumas particularidades inovadoras para o ensino e aprendizagem com TIC quanso são utilizadas como: instrumentos mediadores das relações entre os alunos e os conteúdos de aprendizagem; instrumentos mediadores das relações entre os professores, conteúdos de ensino e aprendizagem; instrumentos mediadores das relações entre os professores e os alunos e entre os alunos; instrumentos mediadores da atividade conjunta realizado por professores e alunos durante a realização de atividades de ensino-aprendizagem; instrumentos configuradores de espaços de trabalho e de aprendizagem.

Algumas demandas de uso das TIC são: instituem novas práticas sóciocomunicacionais que desafiam práticas pedagógicas e a formação inicial e continuada de professores; permitem

novas abordagens e métodos de ensino para se manter a atenção e motivação dos alunos; professores e alunos podem criar seus próprios materiais utilizando múltiplas linguagens e divulga-los em novos ambientes de aprendizagem na internet, permitindo que sejam autores de conhecimento e divulgadores de seus pesquisas e projetos; propicia a construção de novos currículos e produção colaborativa de conhecimentos; criam a necessidade de incrementar a cultura digital em todo o contexto universitário: uso de novos meios, comunidades online, repositório de aprendizagem.

As novas exigências e demandas à IES e aos professores e nova concepção de trabalho educativo provocam: a análise da obsolescência dos processos, materiais e ferramentas de aprendizagem existentes; diagnóstico das novas necessidades dos alunos; a busca de novos métodos de ensino; gestão coletiva da aprendizagem; a utilização das TIC; formação continuada como parte intrínseca da profissão de educar e como compromisso na aprendizagem durante toda a vida.

No contexto da inovação pedagógica, experiências inovadoras no ensino superior envolvem a articulação dos conhecimentos disciplinares com o uso das TIC; a promoção e o desenvolvimento de competências para planejar diversas atividades com o uso destas; o acompanhamento e avaliação dos alunos através dos recursos TIC.

Algumas tendências de práticas inovadoras da integração das TIC ao currículo, levantadas por Ribeiro et al (2013) e Aretio (2014) são: publicação multimidia online utilizando ferramentas como blogs e wikis para a publicação de conteúdo educativo online; interligação entre redes sociais e conteúdo online, permitindo a disseminação de conteúdo online nas redes, com a reafirmação da autoria através do registro de produções como os vídeos realizados para o YouTube; AVA e ferramentas Web 2.0 incorporando ferramentas colaborativas tais como o Google Docs; mobilidade e uso da web web na sala de aula; uso da web para produção de mídia com fotos, vídeos ou áudio. Mostra a importância da produção em mídia online para registro de pesquisa e para ação docente; investigação de temas como redes sociais e realidade aumentada envolvendo a realização de experimentos práticos que despertam interesse dos pesquisadores; investimentos em cursos Massivos Online (MOOC) e recursos educacionais abertos (REA).

3.1 Formação Inicial e Continuada de Professores para uso das TIC na Docência do Ensino Superior: competências do professor no currículo com TIC

A formação inicial e continuada para uso das TIC na docência do ensino superior tem como objetivos: formar professores para usarem TIC no âmbito das suas áreas especificas de formação e atuação; formar professores para questões acerca da estrutura e funcionamento da modalidade e uso do AVA; construir propostas didático-pedagógicas a partir de metodologias inovadoras, para a concepção de materiais didáticos para EAD, além de estimular a autoria coletiva nessa concepção; formar profissionais das coordenações de cursos e coordenações de polos acerca da promoção e gerenciamento institucional da EAD; utilizar TIC

nos cursos presenciais, institucionalizando a cultura de EAD na comunidade acadêmica da IES; promover a integração do ensino presencial com a modalidade a distância por meio da troca de experiência entre as equipes docentes atuantes em ambas modalidades; promover o desenvolvimento e inovações metodológicas de gestão e de conteúdo, de produção de material didático, dos processos de organização, de projeto e sua implementação; discutir bases teóricas e metodológicas que fundamentam o uso de TIC no ensino superior. (MERCADO, FUMES e OLIVEIRA, 2008).

No uso das TIC pelos professores são necessárias algumas competências: autoria com mídias; ferramentas de interação; mediação pedagógica; produção de conhecimento colaborativo; experiências como fonte de aprendizagem; metodologias centradas em atividades que exigem participação, iniciativa, cooperação na solução de problemas; novos letramentos: digital, sonoro e informacional.

A formação de professores para que desenvolvam as competências pedagógicas de uso das TIC integra as dimensões: teórica, relacionada com sua área de conhecimento e atuação; pedagógica, com as estratégias de mediação, comunicação, orientação e acompanhamento do aluno e respectivos processos de aprendizagem; e tecnológica, com o domínio das tecnologias e as competências pedagógicas de integração das TIC ao currículo e à pesquisa cientifica. (ALMEIDA, 2012, p. 1066).

Para Ferrari (2012, p. 3), competência digital é o "conjunto de conhecimentos, habilidades, atitudes, estratégias e sensibilizações requeridas quando as TIC são utilizadas para realizar tarefas, resolver problemas, comunicar-se, gerenciar informações, colaborar, criar e compartilhar conteúdos, construir conhecimento de maneira efetiva, eficiente, adequada, de maneira crítica, criativa, autônoma, flexível, ética, reflexiva para o trabalho, o ócio, a participação, a aprendizagem, a socialização, o consumo e o empoderamento.

Com as TIC, as pessoas interagem nas redes sociais, pesquisam na internet, realizam práticas de leitura e escrita mediados pelos recursos tecnológicos e tornam-se sujeitos da informação.

As atuais necessidades da educação superior implicam no desenvolvimento das competências docentes relacionadas à alfabetização tecnológica, que incluem habilidades em alfabetização digital, com capacidade de selecionar, produzir, adaptar e utilizar conteúdos educacionais digitais, jogos, exercícios e conteúdo da web em laboratórios de informática ou em salas de aula.

A possibilidade do próprio professor utilizar os espaços da internet, publicando conteúdo em qualquer formato midiático, de maneira rápida e fácil, estimula a abertura de espaços para a autoria, que se manifesta na produção pelos alunos ou professores dos seus próprios textos e uso das mídias textuais, imagéticas e sonoras disponibilizadas nas interfaces disponibilizadas na internet. Com isso, segundo Silva (2013), as práticas de letramento digital estão sendo redimensionadas em função das mudanças tecnológicas que estão transforman-

do a leitura e a escrita em diferentes suportes.

As TIC permitem o surgimento de letramentos emergentes na sociedade contemporânea (PEREIRA e SILVEIRA, 2013), nos quais passa-se de uma forma de comunicação oral e escrita a uma comunicação que tem a possibilidade de utilizar os meios de expressão escrita, vídeo, áudio possibilitando realizar comunicações escritas, através de chats e fóruns e a possibilidade de transformar a informação com as ferramentas participativas da web 2.0 no trabalho colaborativo das wikis.

Para Martinho e Jorge (2012, p. 3366), a "utilização de metodologias de ensino baseadas em e-learning e a consequente aprendizagem online, provoca mudanças na atividade do professor que tem necessidade de desenvolver novas competências, repensar a pedagogia, redefinir os objetivos de aprendizagem, rever as estratégias de avaliação e redefinir os papéis que desempenha".

Para Schlemmer (2013), de acordo com a Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (Unesco), os "programas de formação e de capacitação docentes não estão sendo suficientes para responder às necessidades do desenvolvimento de competências vinculadas ao uso responsável e comprometido de diferentes TIC no contexto educacional. A nova realidade social exige a criação de espaços formativos e de capacitação docente nos quais os professores possam desenvolver as competências necessárias para capacitar os alunos para atuarem no mundo atual, propiciando aos alunos oportunidades de aprendizagem a partir do uso de diferentes TIC.

Para Carrera e Coiduras (2012), Duran (2010), Ferrari (2012), Rosas e Dias (2012), os principais componentes que configuram a competência digital do professor universitário são: conhecimento sobre ferramentas/interfaces das TIC, aplicação na internet e capacidade para avaliar seu potencial didático; projeto de atividades e situações de aprendizagem e avaliação que incorporem as TIC de acordo com seu potencial didático, com os alunos e com seu contexto; implantação e uso ético, legal e responsável das TIC; transformação e melhoria da prática profissional docente, tanto individual quanto coletiva; tratamento e gestão eficiente da informação existente na internet; uso da internet para o trabalho colaborativo e comunicação e interação interpessoal.

As principais competências digitais dos professores são: capacidade de construir recursos educacionais como ferramentas da web 2.0; saber acessar e inserir informações em AVA; avaliar, integrar, interpretar e comparar informações de múltiplas fontes em espaços digitais; comunicar e transmitir informações para diferentes e variadas audiências, através de meios adequados; organizar o processo de aprendizagem de indivíduos ou grupos que trabalharam autonomamente (PETERSEN e GULDBRANDT, 2006); facilitar a criação de comunidades de aprendizagem, assumindo um papel ativo na dinamização das discussões, na manutenção do espaço de interação informal, tornando-se visível sem dominar as interações, incentivando a participação dos alunos de modo contínuo; habilidade para usar, gerenciar, valorizar e compreender a tecnologia – alfabetização tecnológica (ISTE, 2000); propiciar um

clima relacional e comunicaconal online e constante entre os alunos e o professor; tutorar e avaliar o processo e produtos de trabalho elaborados pelos alunos.

Na Conferência Mundial de Educação Superior (UNESCO, 2009) foram traçadas como linhas de ação a formação de professores, para dotá-los e a seus alunos das competências de que necessitam no século XXI; o uso da aprendizagem aberta e a distância e das TIC; e a promoção de pesquisas para melhorar as estratégias didáticas.

Para Rojo (2012, p.19), o conceito de multiletramentos aponta para "a multiplicidade cultural das populações e a multiplicidade semiótica de constituição dos textos por meio dos quais ela se informa e se comunica". Para a autora, as características do multiletramento são: colaborativos; transgridem as relações de poder estabelecidas, principalmente as relações de propriedade (máquinas, ferramentas, ideias, textos verbais ou não; são híbridos de linguagens, mídias e culturas. São interativos na interface, nas ferramentas, nos espaços em rede, dos hipertextos e das ferramentas, nas redes sociais.

O professor deve considerar os níveis de letramento digital dos alunos (MERCADO e ARAUJO, 2010) que interferem nas interações online e no processo de comunicação e o paradoxo das gerações de imigrantes e de nativos digitais (PRENSKY, 2001).

Para Lima e Araújo (2011) é o "exercício das práticas sociais de leitura e escrita em ambientes virtuais, mediante o potencial de interatividade oportunizado pelas TIC. Para Macedo e Couto Junior (2013, p. 5007), "vai além do mero uso do computador na produção de um texto, mas se revela pelo uso do conhecimento adquirido mediante as possibilidades do computador/internet.

Para Buzato (2007) são redes complexas de práticas sociais de uso de TIC e dispositivos digitais e devem contemplar a apropriação de habilidades para que o indivíduo possa ser letrado em diferentes linguagens no contexto digital, participar de práticas sociais que transcendem as letradas, envolvendo outras linguagens (visual, musical, matemática, etc), outras formas que sejam essenciais para comunicar, expressar sentimentos, idéias e experiências nos AVA.

Para Mazur, Resende e Castro (2013), um letrado digital possui a capacidade de uso das TIC como ferramenta de trabalho, estudo, de informação, de entretenimento, entre outras, principalmente de comunicação no dia a dia. O letramento digital implica o dominio da habilidades específicas para navegar na internet e integrar em seus diversos espaços. As práticas e os eventos de letramento digital são mediados por um conjunto de gêneros digitais que instigam o sujeito a lançar mão de novos processos cognitivos ajustáveis à dinâmica de interação desse espaço. (MERCADO e ARAUJO, 2010)

Com isso, não é suficiente apresentar TIC aos alunos, é preciso atribuir sentido a estes usos e promover a reflexão sobre o potencial pedagógico decorrente dessa utilização. Os sentidos se constroem à medida que os alunos aplicam a teoria na prática e, a partir dos

resultados obtidos, validam estes conhecimentos, inclusive construindo soluções criativas aplicáveis a novos desafios.

O conceito de letramento digital (ROSA, LEONEL e ROSA, 2014) é visto como uma nova forma de conceber as práticas de leitura e escrita a partir do uso de TIC, com internet, chats, redes sociais, salas virtuais. Nessde cenário, o aluno não apenas precisa dominar a leitura e a escrita, mas também saber utilizar essas TIC, entender e fazer uso dessa linguagem, como os computadores, softwares, internet, e-mail, serviços, etc, que vão muito além de aprender a digitar ou manusear TIC.

Para Santomé (2012, p. 21), a alfabetização digital "implica tanto o domínio da leitura e a compreensão da informação em formato multimídia e hipermídia, como na sua própria produção e difusão".

Para Gomes, Silva e Nunes (2013), o uso das TIC na sala de aula pode determinar novas formas de aprender e levar o professor a repensar sua forma de ensinar nesse contexto, o que irá trazer outras exigências para a formação do professor. Segundo a Unesco (2009, p. 12), "os professores também precisam ter a habilidade e a inclinação para experimentar e aprender a usar constantemente as TIC para criar comunidades profissionais de conhecimento.

Segundo Romani (2012, p. 852), as tendências para a educação do século XXI reforçam o letramento e as novas competências digitais entre gerações mais jovens. Para o autor, competências digitais é o "conjunto de capacidades e habilidades para explorar o conhecimento tácico e explícito, complementado pela utilização de tecnologias digitais e o uso de estratégias de informação". Essas competências exigem o uso proficiente da informação e aplicação do conhecimento para trabalhar individualmente e de forma colaborativa em contextos mutante. As competências digitais defendidas por Murashima (2011) são:

a) Consciência digital – pensamento cognitivo, que envolve a familiaridade com as TIC e a compreensão se são benéficas ou prejudiciais à sociedade usá-las como meio para facilitar o desenvolvimento individual ou coletivo de conhecimentos, habilidades e novas capacidades, tanto na vida social quanto profissional.

b) Letramento tecnológico – uso confiante e crítico das TIC para estudos, trabalho, lazer e comunicação, capacidade de interagir com a TIC, assim com aplicações para produtividade, em dispositivos de comunicação e aplicativos de gerenciamento. Inclui o uso dos principais recursos computacionais, como redes sociais, AVA, editor de textos, planilha de cálculos, bases de dados e ferramentas para armazenamento e gerenciamento de informações. Capacidade de usar serviços na internet.

c) Letramento informacional – compreender, integrar, avaliar e interpretar informação de todos os tipos de fonte. Capacidade de avaliar a confiabilidade e qualidade da informação é um aspecto central para decidir qual e quando uma determinada informação é

necessária para uma audiência, um contexto ou uma tarefa específica.

d) Letramento digital – proficiência ao construir conhecimento com base no emprego estratégico de TIC, para informação e conhecimento. Competências ligadas ao letramento digital são: utilizar ferramentas de TIC para procurar, encontrar, identificar, reconhecer a informação desejada; saber como coletar ou recuperar informações em ambiente digital, capacidade de desenvolver estratégias de busca para localizar informação de uma ou mais fontes; gestão, organização de informação e conhecimento novos ao adaptar, desenhar, editar, inventar, ou representar informação e conhecimento a vários indivíduos e/ou grupos.

Para Loureiro e Rocha (2012, p. 2727), literacia digital é a "capacidade que uma pessoa tem para desempenhar, de forma efetiva, tarefas em ambientes digitas – inluindo a capacidade media, para reproduzir dados e imagens através da manipulação digital, e avaliar e aplicar novos conhecimentos adquiridos em abientes digitais.

Para Alava (2012), as competências digitais envolvem os saberes informacionais (pesquisar e dominar os fluxos de informações), saberes tecnológicos (dominar as tecnologias e compreender os conceitos subjacentes), saberes criativos (saber ser criativo e inovador numa cultura digital), saberes estratégicos (pensamento crítico, resolução de problemas e tomada de decisões), saberes de cidadania (ética, respeito pelo próximo, atitude de cidadania ecológica na era digital) e saberes em comunáutica (trabalhar em equipe, cooperar, colaborar, saber interagir em comunidade).

Os espaços virtuais de aprendizagem mostram-se como novas comunidades e contextos de aprendizagem nos quais é possível a interação e relação educativa sem dificilmente limites espaciais, geográficos e temporais.

A alfabetização digital cada vez é mais importante como habilidade fundamental em cada disciplina e profissão. O desenvolvimento do m-learning e de MOOCs implicam o surgimento de novos modelos e metodologias de apresentação dos conteúdos de aprendizagem. Proporcionam a aparição de novas dinâmicas de interação entre professores e alunos e favorecem o desenvolvimento de práticas colaborativas.

Muitos professores não aceitam a proposta de formação prévia para atuação docente online, por acreditarem que sua autonomia e experiência docente no presencial são suficientes para atuar em cursos online, desde que contemplem conteúdos dominados por eles; outros rejeitam a participação no acompanhamento dos alunos, entendendo que o ponto crucial do curso é a organização do material didático; outros, ainda, assoberbados de trabalho, adentram pelo mundo dos cursos online sem que o tempo lhes permita participar de uma formação para a docência online. (RICCIO et al, 2014).

3.2 Necessidades formativas para atuação docente em EAD

A EAD é uma modalidade de ensino mediada por TIC e requer formação docente e estratégias didático-pedagógica específicas, que incluam a utilização pedagógica dos recursos tecnológicos nela empregados e a sua forma de organização.

Na EAD, novas competências e habilidades são requeridas, sobretudo aquelas relacionadas à criação e autoria de materiais didáticos-pedagógicos (NEVADO, CARVALHO e MENEZES, 2007). A EAD exige professores com formação e dominio das TIC, utilizando adequadamente as ferramentas do AVA. Formação relacionada não apenas em saber utilizar os recursos em si, mas sua aplicação pedagógica. Quanto às ferramentas utilizadas nos cursos online, os professores devem dominar as interfaces, encontradas nos AVA, nas quais a mediação se dá por meio de ferramentas síncronas e assíncronas.

Os professores que atuam na EAD necesssitam conhecer a aplicabilidade pedagógica das interfaces de aprendizagem. (SALES e NUNES, 2012) Se por um lado, os cursos de formação devam favorecer este aprendizado, de outro, os professores devem estar abertos a esses novos conhecimentos. Dominar os recursos tecnológicos e saber lidar pedagogicamente com eles constitui um grande desafio na formação de professores para atuarem nos cursos a distância.

A expansão da EAD na UFAL, através do aumento da demanda para oferta de cursos de graduação, pós-graduação *latu sensu* e extensão à distância, ampliou a necessidade de professores e tutores com conhecimento de como trabalhar com EAD e da metodologia de elaboração de material didático que envolva uso de TIC e AVA.

A formação na EAD tem como objetivo preparar para atuar na EAD com o professor, tutor, coordenador para conhecer os fundamentos da EAD e suas aplicações com uso das TIC na educação; discutir os direitos autorais e licenças de uso dos materiais didáticos produzidos pela EAD; condução de cursos online; mediação em AVA; práticas pedagógicas na EAD: currículo, planejamento e avaliação; elaboração e produção de objetos de aprendizagem para educação online; utilizar ferramentas para produção colaborativa de material didático e administração acadêmica; conhecer metodologias de ensino baseada na internet.

A introdução de disciplinas semi-presenciais nos cursos da UFAL, possibilitados pela Portaria nº 4.059/2004, permitiu inovações e experimentações no trabalho com disciplinas presenciais. Permitiu completar as atividades de aprendizagem em sala de aula com atividades virtuais, supervisionados pelos professores, combinando o presencial com a flexibilidade que o virtual permite.

Um dos pontos cruciais desta formação é a necessidade da promoção de atividades que favoreçam aqueles que não dominam as TIC ou não fazem uso das mesmas no seu cotidiano. Ações de formação de professores e tutores para uso de AVA na EAD permitem o desenvolvimento da fluência tecnológica para que possam participar de atividades à distância, com

suporte no meio digital, permitindo a inclusão digital dos professores e tutores envolvidos na EAD.

A formação dos professores/tutores para EAD tem como objetivo possibilitar o domínio da filosofia da IES formadora, o projeto pedagógico do curso em que atuam e os pressupostos que norteiam a EAD; fundamentar o trabalho de orientação, planejamento, acompanhamento e avaliação; compreender a estrutura dos cursos em EAD, atores e ferramentas tecnológicas de mediação pedagógica; conhecer aspectos pedagógicos da ação tutorial online a partir da reflexão sobre prática. Exemplos de atividades formativas: afetividade na EAD; webconferência: acompanhamento dos alunos; fundamentos da Psicopedagogia na tutoria; competências e habilidades nas relações interpessoais na prática de tutoria; gestão das atividades de tutoria no curso a distância; ferramentas e recursos digitais de mediação e interação pedagógica; ações pedagógicas e administrativas do tutor; metodologias, ferramentas digitais e materiais didáticos; processos de Interação em AVA.

Relatarei aqui as experiências de formação de professores e tutores por mim conduzidas como coordenador e destacando que em todas também fui aluno ou estudei os conteúdos para realizar as atividades formativas propostas.

A primeira experiência que destacarei faz parte do **Programa de Apoio a Extensão Universitária voltada para Políticas Públicas** (MEC/SESU/PROEXT, 2004), no qual tive um Programa aprovado, denominado *Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação Presencial e a Distância no Ensino Superior e na Educação Básica* que envolveu formação permanente de pessoal para o sistema educacional articulado com a educação básica por meio da elaboração de cursos de educação continuada, produção de material pedagógico para professores em exercício nas redes públicas ou outras ações.

O Programa aprovado envolveu a Realização de três cursos, destinado aos professores das IES públicas do Estado de Alagoas e da rede pública estadual e municipal de Alagoas, coordenadores pedagógicos, gestores educacionais e estudantes de graduação e pós-graduação. O Programa atendeu 340 professores no *Curso de Extensão a Distância TV na Escola e os Desafios de Hoje*; 75 professores das IES públicas que trabalhavam ou tinham interesse em trabalhar com EAD, Projeto Construção de Material Didático para EAD na Internet: uso do Teleduc; 120 professores da rede pública municipal nos pólos de EAD da UFAL, no Curso *Alfabetização Digital para uso das TIC por professores da rede pública*.

O programa teve como objetivos: construir e ampliar as condições didático-pedagógicas para a melhoria do trabalho nos cursos de EAD da UFAL e acesso à utilização das TIC nas atividades presenciais e/ou a distância por professores do ensino superior das IES públicas do estado de Alagoas e professores da educação básica das escolas públicas estaduais e municipais alagoanas; proporcionar condições didático-pedagógicas para a criação e implantação de novos cursos de graduação, extensão e pós-graduação na modalidade a distância; estudar e explorar ambiente de aprendizagem na Internet (Teleduc) que abrigam disciplinas e cursos na modalidade a distância e presenciais oferecidos pelas instituições envolvidas;

formar professores para a utilização de ambientes de aprendizagem nos cursos envolvendo EAD: organização, gerenciamento e acompanhamento do processo ensino-aprendizagem na modalidade a distância, usando TIC e ambientes virtuais de aprendizagem.

O curso F**ormação dos Tutores do Curso de Extensão a Distância TV na Escola e os Desafios de Hoje** teve como objetivo capacitar professores de escolas públicas para o uso da TV e o do vídeo no cotidiano pedagógico. (MERCADO, 2003, 2004b, 2005, 2006b).

O Curso de Extensão TV na Escola e os Desafios de Hoje, foi desenvolvido em parceria com o MEC através da SEED, Universidades que faziam parte da Unirede e Secretarias estaduais de educação, atingindo professores de diferentes regiões do país e do estado de Alagoas. O curso teve como objetivo capacitar professores de escolas públicas de ensino fundamental e médio para o melhor uso no cotidiano escolar dos recursos proporcionadas pelas tecnologias da informação e da TV Escola, mostrando a necessidade de trabalhar com a tecnologias de forma crítica e criativa, integrando-as no seu cotidiano escolar. (MERCADO, NEVES e LOPES, 2009).

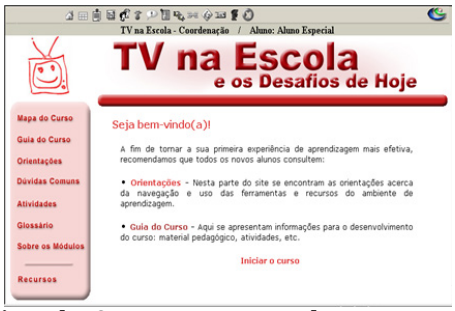


Fig.20 – Página do Curso TV na Escola e os Desafios de Hoje
Fonte: Curso TV na Escola e os Desafios de Hoje

O curso a distância utilizou TV, vídeo, material impresso e Internet. Ocorreu também com orientação complementar, tutoria, via telefone, carta ou e-mail. A avaliação utilizada se deu por meio das atividades propostas e dos memoriais, nos quais os cursistas tinham a oportunidade de relacionar, através da escrita, teoria e prática (NÚCLEO UNIREDE – ALAGOAS, 2002).

No final de 2002 o material do curso do primeiro e segundo módulo foi incluído na disciplina de Informática Educativa do curso de Pedagogia a distância da UFAL, atendendo 300 alunos da região de Piranhas/Xingó. Esses alunos tiveram a opção de realizar o terceiro módulo com suporte da tutoria da 3ª edição do curso (NÚCLEO UNIREDE – ALAGOAS 2003).

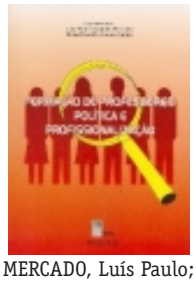
De acordo com o número de concluintes das várias edições do curso, pode-se afirmar que tal proposta foi semeada em grande parte das escolas públicas alagoanas. Da 2ª até a 5ª edição, o curso teve 2.144 concluintes: 87 na 1ª. edição (2001-2002); 480 na 2ª. edição (2002-2003); 524 na 3ª. edição (2003); 640 na 4ª. edição (2003) e 500 na 5ª. edição (2005).

Os recursos didáticos envolveram o uso de vídeos que compreendiam doze programas,

distribuídos em três fitas equivalentes a cada módulo, e como suporte, 36 vídeos do acervo da TV Escola que foram veiculados conforme grade de programação previamente divulgada através do Guia de Programas.

MERCADO, Luís P. (Org.). **Experiências com tecnologias de informação e comunicação na educação**. Maceió: Edufal, 2006, p. 143-174.

Fig. 21- Turma vespertina – 5ª edição – Pólo Maceió



MERCADO, Luís Paulo; KULLOK, Maísa Brandão. **Formação de professores:** política e profissionalização. Maceió: Edufal, 2004, p. 119-150.

O curso estabeleceu um sistema de orientação acadêmica (tutoria) para dar apoio acompanhando, monitorando e avaliando o cursista durante o desenvolvimento do processo de aprendizagem. Os tutores receberam um Manual de Orientação Acadêmica contendo orientações necessárias para o seu papel pedagógico e operacional no transcorrer do curso.

MERCADO, Luis P. (Org.). **Percursos na formação de professores com tecnologias da informação e comunicação na educação.** Maceió: Edufal, 2007.

A formação para tutores das várias edições do curso, por mim coordenada e realizada por professores da UFAL, constituída de uma formação inicial e uma formação continuada, sendo esta última realizada durante o curso, com encontros semanais de estudos entre tutores e coordenadores com especialistas convidados, elaboração de memoriais, realização das atividades dos módulos no sentido de melhorar o sistema de tutoria de cursos a distância.

A formação inicial de tutores teve como objetivo orientar, estimular e facilitar o desempenho de cada profissional, como também elaborar cronogramas para atendimento aos cursistas estratégias para a avaliação das atividades, com definição de conceitos para serem aplicados ao final de cada módulo. A formação tinha carga horária de 80 horas, sendo 50 horas presenciais e 30 horas a distância, acompanhada no final pela entrega de um memorial individual e um relatório de tutoria permitiu que, à proporção que experienciavam o curso, também estudavam e aprendiam todo o conteúdo do curso.

Outra ação formativa no PROEXT 2004 envolveu a produção de material didático para EAD através do curso semipresencial **Construção de Material Didático para EAD na Internet: uso do Teleduc.**

O curso formou 75 professores das IES públicas de Alagoas que trabalhavam ou tinham interesse em trabalhar com EAD, na utilização dos recursos das TIC para EAD na Internet, a partir do trabalho de conscientização sobre a importância da EAD e do uso das TIC. Envolveu a construção de material didático para ser disponibilizado em AVA. Os alunos conheceram o AVA Teleduc e discutiram conceitos e práticas para uso de TIC na EAD. Foi incentivando o uso de recursos pedagógicos disponíveis nos AVA envolvendo interação, mediação pedagógica e produção do conhecimento colaborativo. O conteúdo do curso compreendeu uma carga horária 60 horas e abrangeu os seguintes tópicos: utilização das TIC na EAD; AVA: concepção pedagógica e desenho do AVA TelEduc; elaboração de material didático no ambiente Teleduc.

Fig.22 – Tela do Curso Novas Tecnologias em Educação na Formação do Educador
Fonte: Teleduc

O curso foi criado para desenvolver um trabalho de conscientização sobre a importância da EAD e do uso das TIC, capacitando professores da UFAL e de outras IES para atuar em EAD, incentivando o uso de recursos pedagógicos disponíveis nas plataformas virtuais envolvendo interação, mediação pedagógica e produção do conhecimento colaborativo.

Fig 23 - Exploração dos AVA pelos alunos

O curso foi oferecido com objetivos de: desenvolver programas de capacitação para que os professores possam atuar em EAD a partir da própria ação no AVA; desenvolver habilidades no domínio de ferramentas do AVA, planejar atividades à distância e realizar a mediação pedagógica; incentivar o uso pedagógico de ferramentas computacionais disponíveis nos AVA, permitindo melhor aproveitamento e favorecendo a interação entre alunos e professores e entre alunos; construir material didático para ser disponibilizado em ambiente de EAD baseada na internet. (MERCADO e SILVA, 2007).

Fig.24 – Momentos Presenciais da Formação

A metodologia do curso foi centrada na realização de atividades solicitadas na agenda do TelEduc e na interação com os formadores.

Para atender aos objetivos, foram trabalhadas atividades como: apresentação do curso; cadastro do curso; leituras para discussões coletivas; participação em atividades síncronas e assíncronas disponibilizadas no Teleduc; legislação que fundamenta a EAD; utilização do fórum de discursão; uso dos recursos disponíveis no AVA TelEduc, tais como o portfólio, diário de bordo, e-mail.

Foram construídos dos planos de curso online no qual os alunos iniciaram a pré-etapa para construção de material didático para serem disponibilizados no AVA Teleduc. O plano de curso tinha que conter a identificação, freqüência dos alunos, quantidade de aulas presenciais, número de participantes, público alvo, período de inscrições, metodologia a ser utilizada, objetivos a serem alcançados, avaliação.

Os professores cursistas escolheram as ferramentas que seriam utilizadas nos cursos criados e elaboraram os materiais de acordo com a necessidade de cada curso, textos, artigos etc. Para atender aos objetivos propostos, foram sugeridos diferentes tipos de atividades, como: abertura do curso do aluno; escolha de ferramentas do curso; inserção de materiais no curso: agenda, atividades, e material de apoio; abertura de fóruns, cadastro de formadores e alunos.

MERCADO, Luis P. (Org.). **Percursos na formação de professores com tecnologias da informação e comunicação na educação**. Maceió: Edufal, 2007.

No curso foram trabalhadas as seguintes competências: conhecer e utilizar o AVA TelEduc; discutir conceitos e práticas para uso de TIC na EAD; utilização dos recursos das TIC na EAD. Nos momentos presenciais foram trabalhados os conteúdos: Utilização das TIC na EAD, AVA, concepção pedagógica e desenho do AVA TelEduc. Na carga horária a distância foi trabalhada a elaboração de material didático no AVA Teleduc. Os materiais produzidos no curso envolveram trabalhos

escritos, participação nos fóruns de discussão disponibilizados no site do curso, produções individuais disponibilizados no portfólio do curso, participação nos chats agendados e uso do correio eletrônico. Produção final de curso na área de atuação, disponibilizado no ambiente virtual e avaliação do curso.

A terceira atividade do PROEXT 2004 envolveu a realização do **Curso Alfabetização Digital para Uso das TIC** (MEC/SESU, no qual coordenei três edições do Curso de Alfabetização Digital para uso das TIC, voltado aos professores da rede pública, para 360 professores da rede pública municipal dos municípios vinculados aos pólos regionais de EAD da UFAL. No Curso foram trabalhados os temas: utilização das TIC na educação; atividades utilizando ferramentas da informática na educação; uso das ferramentas da internet e projetos didáticos envolvendo o uso das TIC.

No curso foram estudadas a importância das TIC na educação, as potencialidades pedagógicas e os desafios que emergem a partir da introdução TIC na prática educativa e suas relações nos diferentes espaços de aprendizagem. Foram trabalhadas atividades práticas nos laboratórios de informática dos pólos de EAD , envolvendo tecnologias na sala de aula. (FIGUEIREDO, ARAUJO e MERCADO, 2006).

O curso teve objetivo de capacitar professores para o melhor uso, no cotidiano escolar, dos recursos proporcionados pelas TIC; identificar aspectos teóricos e práticos dos meios de comunicação no contexto das TIC (uso integrado de várias linguagens de comunicação: sonoras, visuais, audiovisuais, informáticas), destacando os mais úteis ao processo de ensino e aprendizagem; familiarizar-se e explorar as possibilidades das TIC em relação à construção do conhecimento, desenvolvendo habilidades para utilização, aprendendo a avaliar, selecionar e integrar os recursos tecnológicos nas atividades curriculares; elaborar material pedagógico de suporte (atividades) ao trabalho do professor na sua formação para a utilização das TIC no processo ensino-aprendizagem e na sua prática pedagógica; analisar criticamente a incorporação das TIC nos diferentes espaços de aprendizagem e formação de professores.

O curso envolveu 340 professores da rede pública municipal dos municípios vinculados aos pólos regionais de EAD da UFAL: Maceió, Xingó e São José da Lage. (MERCADO et al., 2007). A metodologia envolveu o estudo do material de apoio do curso; realização de atividades e tarefas do curso, trabalhadas presencialmente e a distância. Realização de atividades práticas no laboratório de informática e exploração das potencialidades da internet; estudo a distância e trabalhos finais (fase a distância) – estudo da bibliografia recomendada e dos textos necessários à fundamentação das atividades e tarefas do curso; tutoria (acompanhamento acadêmico), envolvendo interação com cursistas no AVA através da condução de fóruns de discussão, chats, atualização de conteúdos, inserção de novos materiais, avaliação e retorno das atividades desenvolvidas aos alunos.

Fig. 25 - Participantes do curso
Fonte: acervo do autor

A formação de professores a distância utilizando as TIC como ferramenta de comunicação foi iniciaca durante a formação dos alunos do Curso de Pedagogia à Distância da UFAL, através da disciplina Informática Educativa. Para ministrar a disciplina foram designados dois professores formadores para cada turma, num total de doze formadores em seis turmas.

Fig. 26 – Momentos da Formação
Fonte: Arquivo pessoal

A meta fundamental desta disciplina consistiu em ajudar os alunos a adquirirem os conhecimentos teórico-práticos relativos ao uso das TIC nas atividades de um curso presencial e a distância; capacitar professores para a utilização das tecnologias no ambiente escolar, como ferramenta no processo de aprendizagem, permitindo explorar as possibilidades das novas tecnologias em relação à construção do conhecimento na educação, desenvolvendo habilidades para utilização dessas tecnologias.

A carga horária definida para a disciplina foi de 120 horas-aula, sendo 40 presenciais e 80 horas à distância.

Nos momentos presenciais foram discutidos os principais temas apresentados na disciplina. Nesses momentos, foram realizadas atividades práticas no laboratório de informática e exploração das potencialidades da internet, utilizando os recursos: navegação na Internet, participação em listas de discussão, chats, trocas de e-mail, a fim de possibilitar aos alunos uma autonomia na busca e no tratamento das informações recebidas.

Fig. 27 - Luis Paulo Mercado e alunos no curso ministrado
Fonte: acervo do curso

As TIC permitiram na disciplina, reformular as relações entre alunos e professores e principalmente rever a relação da universidade com o meio social.

MERCADO, Luis P. (Org.). **Percursos na formação de professores com tecnologias da informação e comunicação na educação**. Maceió: Edufal, 2007.

Outra ação formativa de impacto na qual me envolvi, foi o **Programa de Formação Continuada de Professores para o uso pedagógico das Mídias na Educação** (MEC, 2006). O Programa iniciou em 2006 e atendeu a demanda por formação continuada voltada ao uso das TIC e trouxe uma proposta inovadora de tutoria online por ocorrer totalmente online, utilizando o ambiente de aprendizagem e-Proinfo (www.eproinfo.mec.gov.br). O curso foi desenvolvido pela SEED/MEC em parceria com Secretarias de Educação e universidades públicas, sendo estas responsáveis pela produção, oferta e certificação dos módulos, assim como pela seleção e capacitação de tutores.

Fig 28 – Páginas do Curso no e-Proinfo da UFAL
Fonte: e-Proinfo

A proposta envolveu a integração das diferentes mídias ao processo de ensino e aprendizagem e teve como objetivo principal contribuir para a formação continuada de profissionais em educação para o uso dos recursos tecnológicos no cotidiano da escola, de forma articulada à proposta pedagógica e a uma concepção interacionista de aprendizagem.

O programa foi estruturado em módulos, divididos em três ciclos: ciclo básico, com 120 horas (extensão), composto de módulos sobre mídias e sua gestão; ciclo intermediário, com 180 horas (aperfeiçoamento), com módulos dedicados às mídias, sua gestão e aplicabilidade; e o ciclo avançado, com 360 horas (especialização) e módulos temáticos dedicados às especialidades, ao aproveitamento das mídias.

Os objetivos da formação foram: identificar aspectos teóricos e práticos no contexto das diferentes mídias e no uso integrado das linguagens de comunicação: sonoras, visuais, impressas, audiovisuais, informáticas, telemáticas etc, destacando as mais adequadas aos processos de ensino e aprendizagem; explorar o potencial dos Programas da SEED/MEC e os desenvolvidos por IES ou Secretarias Estaduais e Municipais de Educação, no Projeto Político Pedagógico da escola, sua gestão no cotidiano escolar e sua disponibilidade à comunidade; elaborar propostas concretas para utilização dos acervos tecnológicos disponibilizados à escola no desenvolvimento de atividades curriculares nas diferentes áreas do conhecimento; desenvolver estratégias de utilização autoral das mídias disponíveis e de formação do leitor crítico.

Fig. 29 – Momentos da Formação
Fonte: Arquivo pessoal

Mercado e Oliveira (2008 e 2010) analisaram o processo de tutoria online do Módulo Introdutório do Curso Mídias na Educação, oferecido pela UnB, destacando o papel, as características desejáveis, o perfil do tutor na constituição da comunidade de aprendizagem do curso e no acompanhamento do processo de aprendizagem dos alunos e relataram a experiência da tutoria vivenciada no módulo.

O Ciclo Básico do programa iniciado em setembro de 2006 englobou a discussão sobre a utilização das mídias em diferentes concepções pedagógicas, os fundamentos e a aplicabilidade das principais mídias no ensino e na aprendizagem. Inclui-se neste ciclo: Integração de Mídias na educação: concepções e tendências – Módulo Introdutório, conceitual (30 h); Televisão (15h); Rádio (15h); Informática (15h); Material Impresso (15 h); Gestão Integrada de Mídias (15h) e Projeto Galeria de Mídias (15h) (OLIVEIRA, LIMA e MERCADO, 2009; MERCADO e GOMES, 2008; FIGUEIREDO e MERCADO, 2008).

Em 2007, participei da ação formativa envolvendo a preparação de professores e tutores para os primeiros cursos da UAB na UFAL, que foi a **Formação de Tutores do Curso Piloto**

de Administração a Distância da Universidade Aberta do Brasil (MERCADO, FIGUEIREDO e JOBIM, 2008; MERCADO, SILVA NETO, 2009; MERCADO, 2007), com carga horária de 60 h, sendo 20 h presenciais e 40 h a distâncias.

Com a expansão da EAD nas universidades brasileiras, através do aumento da demanda de oferta de novos cursos de graduação, ampliou-se a necessidade de professores com conhecimento de como trabalhar nesta abordagem e da metodologia de elaboração de material didático que envolva uso de tecnologias de TIC em AVA.

A UAB iniciou com a oferta do curso piloto de Administração a Distância, financiado pelo Fundo das Estatais, através do Banco do Brasil. O MEC, com a finalidade de atender à demanda das empresas estatais em termos de qualificação dos seus servidores públicos, propôs, em parceria com 25 universidades públicas, a criação de um curso de Graduação em Administração, na modalidade à distância. Instalado em junho de 2006, o projeto iniciou as atividades em 174 pólos.

MERCADO, L. P. **Práticas de formação de professores na educação a distância.** Maceió: Edufal, 2008.

O curso teve como objetivos: desenvolver trabalho de conscientização sobre a importância da EAD e do uso das TIC na aprendizagem online, conhecer e explorar o AVA; elaborar e executar o trabalho de tutoria ao longo das disciplinas do curso.

Outra ação formativa por mim coordenada foi a **Formação de Professores Conteudistas para Educação Online**, com objetivo de elaborar material didático para EAD, construir dinâmica pedagógico e gestora de coordenação da disciplina para o professor formador. Material didático para educação online: elaboração, desenvolvimento, avaliação e direitos autorais; Editoração, organização, revisão e impressão, dos materiais didáticos e desenvolvimento de aula online.

Uma das principais demandas da EAD é elaboração de material didático pelos professores conteudistas para serem utilizados em AVA dos cursos ofertados na modalidade à distância. Essa elaboração envolve planejamento didático, desenho instrucional, construção de dinâmicas pedagógicas; escolha de mídias, implementação dos módulos produzidos no AVA, seleção e formação dos tutores nos materiais elaborados.

Para Padilha e Cordeiro (2013, p. 22), a formação continuada na prática envolve estudos teórico-práticos, além da reflexão de aplicação práticas de situações de ensino mediadas pelas TIC e proposições de professores para uso de atividades com TIC para aulas e atividades a distância como fóruns, pesquisas e planejamento de aula.

Foi em razão da larga experiência na EAD, que a UFAL, a convite da SEED/MEC, ficou responsável, juntamente com a Universidade do Ceará (UFC) e a Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), pela organização, planejamento e oferta do Programa de Capacitação em EAD para o sistema UAB - Região Nordeste (UFAL, 2006b).

O programa surgiu da necessidade de capacitação dos professores, dada a grande expansão da oferta de cursos que se anunciava a partir da UAB. **O Programa de Capacitação em EAD para o Sistema UAB** teve como público alvo os professores de Instituições Públicas de Ensino Superior (IPES) que participariam da oferta de cursos, no âmbito da UAB, no primeiro semestre de 2007 e teve como objetivos: proporcionar reflexão acerca do planejamento de implantação dos cursos a partir do perfil institucional do público-alvo e da infra-estrutura tecnológica disponível; orientar o planejamento, a construção e a avaliação de disciplinas em EAD, visando acompanhamento e apoio aos professores, tutores e alunos; estimular a pesquisa em EAD e o desenvolvimento de metodologias inovadoras para a área (UFAL, 2006).

Numa perspectiva inter-institucional, a UFAL ficou responsável pela capacitação de 180 professores oriundo de 8 diferentes IPES, conforme a Tabela 1.

Tabela 1 - Participação da UFAL no Programa de Capacitação em EAD para o Sistema UAB - Região Nordeste

Nº de Alunos	Instituição	Curso
30	UFPB	Licenciatura em Pedagogia, em Letras/Português e Matemática
20	UFRPE	Bacharelado em Sistema de Informação e Licenciatura em Computação
60	UFS	Licenciatura em Matemática, em Letras/Português, em História, em Química, em Ciências Biológicas e em Geografia
10	UFPE	Licenciatura em Letras
30	UFAL	Bacharelado em Sistema de Informação, Licenciatura em Pedagogia e em Física
10	UFBA	Licenciatura em Matemática
10	CEFET-PE	Licenciatura em Matemática
10	CEFET-AL	Tecnológico em Hotelaria

Fonte: UFAL (2006)

A capacitação ocorreu no período de 2006 a março de 2007, organizada na modalidade semi-presencial, em dois módulos de 90 horas, com duas unidades formativas cada um. Trabalhou-se com um sistema tutorial, tal qual seria utilizado nos cursos da UAB, compreendendo este como "uma organização institucional envolvendo professores, procedimentos administrativos, tecnológicos e educacionais que no conjunto objetivam particularmente o atendimento às necessidades do processo de ensino-aprendizagem" (SEED/MEC, 2006b, p.4).

Participei também de um grande projeto formativo, **Formação de Professores para Docência Online**, envolvendo vários programas de pós-graduação, coordenados pelo Prof. Dr. Marco Silva da UERJ. No PPGE da UFAL, coordenei a construção do módulo 5, Internet e suas Interfaces na Formação para a Docência Online (MERCADO et al, 2012), no qual são aboradas as possibilidades curriculares da utilização das interfaces tecnológicas na docência online, que requerem mudança de postura do professor e no comportamento da universidade, que vai desde a sua concepção de aprendizagem, passando pela formação do professor, até a adaptação dos seus conceitos ao novo modelo de ensino.

Fig. 30 - Tela Principal da Pesquisa Formação de Professores para Docência Online
Fonte: http://saladeaulainterativa.pro.br/moodle/course/view.php?id=11

A pesquisa interinstitucional "*Formação de Professores para Docência Online*" reuniu diversos Programas de Pós-Graduação – mestrado e/ou doutorado e foi realizada no período de 2007 a 2009 no ambiente Moodle, com a finalidade de pesquisar a construção de um curso online (360 horas) e nele a docência e a aprendizagem.

Cada programa participou da pesquisa com equipe de cinco integrantes (docentes e discentes), elaborando um módulo. Cada equipe ficou responsável pela construção do módulo e pela docência do mesmo.

A produção e a execução do curso, tendo todos os integrantes como criadores, resultaram na experiência desta pesquisa. A produção de conhecimento efetuada na execução do curso (preparação, docência e aprendizagem) resultou no livro coletivo e no curso *online* de especialização.

Fig.31 - Equipe Produtora dos Módulos da Pesquisa
Fonte: Sala de Aula Virtual

Os objetivos desta pesquisa foram: formar docentes para criação de cursos online e exercício da docência online; discutir e exercitar a docência online enquanto formação

dos integrantes da pesquisa coletiva; articular docência e produção técnica do desenho didático, isto é, a disposição de conteúdos, atividades e estratégias de avaliação, levando em conta usabilidade e interatividade no ambiente online; formar professores para utilizar tecnologias digitais online como potencializadoras da docência e da aprendizagem na educação superior; divulgar experiências, projetos e trabalhos sobre o uso da modalidade online na formação de docentes e profissionais da educação como técnicos e gestores; construir projetos educacionais para ambientes online de aprendizagem a partir do desenho didático interativo, da utilização de interfaces de comunicação, de conteúdos multimídia e de objetos de aprendizagem.

A formação foi proposta para proporcionar aos cursistas a construção de competências e de autonomia para a construção de projetos pedagógicos que utilizam as tecnologias digitais *offline* e *online* como potencializadoras da docência e da aprendizagem. Desenvolvido na modalidade online, o curso de especialização trouxe na sua prática o engajamento do professor cursista capaz de promover e avaliar a aprendizagem lançando mão de interfaces digitais (fórum, chat, blog e portfólio) e aí formar e educar.

No período de agosto de 2007 a abril de 2008, foi construído o desenho didático dos módulos no ambiente Cada módulo teve conteúdos e atividade para 30 horas de duração. No período de maio de 2008 a julho de 2009, foi feita a docência online no curso. Cada equipe de PPG realizou a docência do seu módulo enquanto as outras equipes serão discentes. No processo, todos puderam questionar o desenho didático (forma de disposição dos conteúdos e utilização das interfaces em cada módulo), bem como a própria docência. No período de agosto a setembro de 2009 foram produzidos relatórios e artigos para publicação no livro coletivo com os papers produzidos por cada PPG.

Quadro 3 - Conteúdo programático do curso de especialização

Blocos temáticos	Módulos	Ementas
Bloco 1 FUNDAMENTOS	Cibercultura e Educação Equipe PPGE_ MINHO(Pt)	Características da sociedade mediada pelas TIC. Desafios da sociedade em rede, da sociedade da informação. O fenômeno da cibercultura e suas implicações nos processos de aprendizagem na cidade e no ciberespaço.
	Políticas de Educação e Comunicação no Brasil Equipe PPGE_PUC.SP	Estudo das atuais políticas e legislações nas áreas da Educação (programas do MEC para uso do computador, das mídias digitais e da EAD e a legislação atual) e da Comunicação (TV Digital, acesso à rede, Sociedade da Informação no Brasil).
	Psicologia da Aprendizagem Equipe PPGE_ UERJ	Teoria sócio-histórica da aprendizagem e implicações na cibercultura. Uso do computador e da internet como instrumentos culturais de aprendizagem. Pressupostos teóricos e metodológicos do sociointeracionismo, da aprendizagem significativa e da ecologia cognitiva.
	Educação e Comunicação Interativas Equipe I PPGE_UNESA	Teorias e práticas da interatividade. Pressupostos da interatividade na sala de aula online. A autoria do professor na co-criação da comunicação e do conhecimento.
Bloco 2 DISPOSITIVOS E INTERFACES	A Internet e suas Interfaces E quipe PPGE_UFAL	A internet como incubadora de mídias. Uso de blogs, fóruns, chats, webquests, webmaps pelas comunicades virtuais e pelas comunidades de aprendizagem. Uso de software livres para aprendizagem coletiva. Softwares sociais (Orkut, MSN, Google, YouTube, grupos de discussão).
	Ambientes *Online* de Aprendizagem Equipe PPGE_UFBA	Conceito de ambientes online de aprendizagem. Exemplos de ambientes gratuitos. Exploração do ambiente Moodle como administrador, professor e estudante. Interfaces de conteúdo e de comunicação online.
	Multimídia e Educação Equipe PPGE_UNEB	Multimídia na internet e em ambientes online de aprendizagem. Convergências de mídias na internet. Uso de som e imagens digitalizados. As múltiplas linguagens da cibercultura. O hipertexto. Cultura da imagem e pedagogia crítica. Mídia e mediação pedagógica. Exploração de objetos de aprendizagem para ambientes online.
	Cartografia cognitiva e investigativa Equipe PPGE_PUC.Pr	Uso de softwares e técnicas de cartografia na pesquisa e prática pedagógica. As técnicas dos mapas mentais, conceituais e webmaps softwares com uso de gratuitos da internet.
	Computador/internet e suas Implicações para a Aprendizagem Equipe PPGE_UFJF	Apresenta e discute computador/internet como instrumentos culturais da contemporaneidade construídos pelo homem e que têm um papel mediador ao mesmo tempo tecnológico e simbólico. Essa discussão será embasada pela abordagem histórico-cultural, compreendendo seus fundamentos básicos, a partir dos quais a aprendizagem, ao se constituir como uma ação compartilhada e colaborativa, permite conceber computador/internet como instrumentos de aprendizagem.

Bloco 3 - PRÁTICA PEDAGÓGICA	Desenho Didático Equipe PPG_TIDD_ PUC.SP	Estudo da relação caleidoscópica entre os fundamentos, a organização e a docência de cursos online. Nos fundamentos, as vertentes curriculares e seus reflexos nos desenhos didáticos. Na organização de cursos online, os limites e as possibilidades do meio. Na docência, as implicações dos desenhos didáticos nas ações de tutoria e avaliação.
	Docência e Avaliação da Aprendizagem em Educação Online Equipe II PPGE_UNESA	Teorias e práticas da docência e da avaliação da aprendizagem mediadora e interativa. A autoria do professor nos dispositivos e interfaces online. O papel do mediador da aprendizagem e da avaliação.
	Avaliação da aprendizagem em educação online Equipe PPGE_UMA(Pt)	Aprendizagem, mediação e metacognição; currículo, desenvolvimento curricular e avaliação; currículo online; aprendizagem online; avaliação e instrumentos de avaliação online.
	Metodologia da Pesquisa Qualitativa Online Equipe PPGM_UNESP	Paradigmas de pesquisa. Pesquisa qualitativa. Consistência entre Visão de Conhecimento e Procedimentos Metodológicos. Mídia e produção do conhecimento. Internet e transformação de procedimentos: pergunta, coleta de dados, revisão de literatura, referencial teórico e análise.
	Experiências de Educação online: análise de casos da prática docente Equipe PPGEMTE_UFPE	Estudo da prática docente online, através de estudos de casos, destacando: gestão do trabalho docente online (professor virtual, coordenação pedagógica e tutoria); produção de material didático (mediação pedagógica, design instrucional e interatividade); e avaliação online (possibilidades pedagógicas e técnicas das plataformas virtuais). Análise das diferentes relações entre os recursos humanos na educação online.
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)	No âmbito da pesquisa, o TCC será um relatório e um paper produzidos por cada equipe. O relatório versará sobre a atuação da equipe na pesquisa (1ª fase: desenho didático; e 2ª fase: docência). O paper consistirá em reflexão teórico-prática sobre o módulo específico e suas implicações na formação de professores para docência online. O conjunto dos papers será publicado em livro coletivo com o mesmo título do projeto e, em princípio, obedecendo a seqüência dos módulos disposta neste quadro de conteúdos de aprendizagem. No livro, cada módulo será um capítulo assinado pela respectiva equipe.	

Fonte: Sala de Aula Virtual

O *locus* da pesquisa foi o ambiente online Moodle. Nele o professor prepara suas aulas, exerce a docência, avalia a aprendizagem, reestrutura seus cursos. No ambiente estão reunidos os PPGs que integram a pesquisa interinstitucional.

A formatação do modulo Interfaces da Internet foi planejada e realizada de forma colaborativa em encontros presenciais e online dos membros da equipe. Nos encontros online foram utilizadas interfaces síncronas e assíncronas. Das interfaces síncronas utilizamos o Chat via Skype, MSN e Google Gtalk e o skype para fazermos webconferência levantando as possibilidades de quais interfaces iríamos trabalhar e utilizar no módulo.

Fig.32 – Módulo A Internet e suas Interfaces
Fonte: modulo do curso

O módulo foi dividido em duas unidades, com carga horária de 30 horas e será desenvolvido ao longo do mês de setembro de 2008.

A proposta do módulo focou a hipermídia como agregadora de novas interfaces na educação online. A prática pedagógica em ambientes virtuais de aprendizagem através de estratégias didáticas online. Abordou as possibilidades de utilização das interfaces da Internet na educação online, como aulas em comunidades de aprendizagem nas redes sociais, a aula pesquisa em bibliotecas virtuais, autoria coletiva na Wikipédia, mapas cognitivos, publicações online, objetos virtuais de aprendizagem, viagens virtuais e mapas online, jogos online, histórias em quadrinhos, aulas visuais no Youtube, e simulações no Second Life.

Os objetivos trabalhados no módulo foram: explorar as possibilidades das interfaces da Internet em relação à construção do conhecimento na educação online, desenvolvendo habilidades para utilização destas tecnologias; selecionar com critérios educativos e experimentar e didaticamente as interfaces didáticas disponíveis na educação online; desenvolver habilidades no domínio das interfaces do ambiente virtual, planejar atividades a distância e realizar a mediação pedagógica; incentivar o uso pedagógico de interfaces disponíveis na Internet e nos AVA, permitindo melhor aproveitamento destas e favorecendo a interação entre alunos e professores e entre alunos.

A metodologia proposta envolveu a prática de trabalho com atividades práticas interativas, com construções colaborativas de textos na interface wiki envolvendo todos os participantes do curso. Cada unidade teve seu roteiro de atividades, com leitura do livro base, leituras complementares, vídeos, encontros assíncronos nos fóruns.

MERCADO, L. P.; VIANA, M. A. P. ; PIMENTEL, F. S. C. ; SILVA, Maria L. ; PINTO, I. . Internet e suas Interfaces na Formação para Docencia Online. In: SILVA, Marco (org). (Org.). **Formação de professores para docencia online.** São Paulo: Loyola, 2012, p. 111-138.

O módulo produzido foi experimentado e avaliado por todos os PPGE participantes da pesquisa. Planejamos duas semanas para cada uma das unidades do módulo, durante o mês de setembro de 2008. Preparamos o módulo em dois momentos, que formaram duas unidades, a primeira abordou as interfaces de pesquisa, comunicação e socialização onde apresentaremos algumas possibilidades de utilização das interfaces da Internet na educação online. Foi utilizada a interface

wiki e ao final de cada uma das duas unidades produzimos textos coletivos usando wikis (na primeira unidade) e o próprio livro (livro 2) disponibilizado como material do módulo. Além de trabalharmos as possibilidades de construção textos coletivos, foram abertos dois fóruns partilhando expectativas e pesquisa, comunicação e socialização. Percebemos uma interação relativamente satisfatória por parte dos participantes nos fóruns e muitos disseram que estavam ansiosos e instigados com as inúmeras possibilidades de utilização de tantas interfaces para educação online.

Na segunda unidade cada um contribuía com sua experiência nos tópicos dos fóruns para construirmos possibilidades coletivas, utilizamos as seguintes estratégias didáticas com interfaces da internet: avaliação, história interativa, entrevista, blog, Estudo de Caso, Webquest, Orientação e Tutoria Online, Desafio Colaborativo, Diário Virtual, Historia de Vida, Seminário Virtual, Caixa do Tesouro, Pesquisa, Debate Online e Encontro Online.

Com o uso das interfaces na educação online é possível proporcionar a professores e alunos um ambiente estimulante e interativo. Para isso, é necessário um ambiente rico em estímulos intelectuais, com conteúdos contextualizados, e, principalmente, a partir da motivação e estratégias didáticas criada pelo trabalho em equipe, cooperação, colaboração e pelas interações aluno/aluno e professor/aluno.

A utilização de estratégias didáticas online em AVA, proporcionam trocas a partir das quais a aprendizagem dos alunos se constrói. Essa interação não depende apenas das interfaces tecnológicas utilizadas, e nem tão pouco apenas da motivação do professor. Para que essa interação aconteça de forma significativa, precisamos de alunos críticos e questionadores que trabalhem em conjunto, para produzirem um conhecimento mais profundo e, que ao mesmo tempo, deixem de ser independentes para se tornarem interdependentes. (MERCADO et al, 2012).

As interfaces das TIC têm se mostrado de suma importância para o professor, que obtém a partir dessas informações, seguir melhor o processo de aprendizagem do aluno. Com base numa proposta inovadora de aprendizagem colaborativa, professores e alunos poderão ajudar na adaptação a essa proposta, pois nem sempre nos encontramos preparados para trabalhar de maneira colaborativa. E a intervenção, a troca de conhecimentos, a construção coletiva entre alunos e professores é de fundamental importância.

A aprendizagem dentro dessa proposta, passa da perspectiva individual, para a aprendizagem em grupo, deixando da valorização excessiva do trabalho independente para a colaboração. É importante que as estratégias para utilização das interfaces na educação online sejam centradas na resolução de atividades que exigem participação, cooperação, interação e colaboração para resolução das atividades propostas. Essas estratégias didáticas segundo Mercado (2008) devem contemplar na aprendizagem do aluno online a sua pré disposição para aprender e passar a ter experiência como fonte de aprendizagem e de critérios para julgar a pertinência para o que está aprendendo em sua vida.

Na proposta de um curso online, por mais que novas estratégias propiciem a interação, cooperação, colaboração, a participação e intervenção dependerá das posturas assumidas pelas pessoas envolvidas, e principalmente da sua disposição para tirarem o máximo de proveito do curso. Essas posturas irão se construindo à medida que o curso progredir e que o grupo se envolver e assumir a proposta dele.

Outra atividade envolvendo produção de conteúdos digitais para EAD e formação de professores conteudistas, foi a **produção de 14 módulos da Mídia Material Impresso do Programa de Formação Continuada de Professores em Midias na Educação, promovido pela SEED/MEC.**

A UFAL coordenou a produção de 14 módulos EAD para AVA: Gêneros Textuais Impressos (UFPR), Linguagem da Mídia Impressa: escrita e visual (UnB), Imagem na Mídia Impressa (UFRN), Texto e Hipertexto na Educação (Univali), Produção de Textos Didáticos (Unb), Jornais e Revistas (UFPE), Mapas, Gráficos, Tabelas em Textos Escritos (UFPR), Literatura: histórias impressas e virtuais (Univali), Publicidade e Propaganda (UFPE), Quadrinhos e Charges (UFAL), Cordel (UFRN), Roteiros para Mídias Impressas (UFSM).

Fig. 33 - Logo da Mídia Impressa
Fonte: SEED/MEC (2006)

A produção dos módulos seguiu a metodologia: realização de dois encontros de produção de material para EAD - Mídia Material Impresso, em janeiro e maio de 2006. No primeiro encontro, a Seed/MEC apresentou a proposta do programa e sua dinâmica de operacionalização. Foram definidos os temas e sinopses dos módulos da Mídia Material Impresso, os conteúdos de cada módulo, envolvendo: caracterização da mídia estudada, aplicação prática na sala de aula nas diversas disciplinas, integração com outras mídias (Impressos, Televisão, Rádio e Informática/Internet), produção e expressão. No segundo encontro, foram apresentadas a primeira versão de todos os módulos produzidos, discussão e recomendações.

Esta produção exigiu a realização da O**ficina de Planejamento e construção de material didático para educação online: Midia Material Impresso no Programa de Formação Continuada em Midias na Educação**, atendendo ao currículo do Programa de Formação Continuada em Mídias na Escola, tem como eixo estruturante a utilização de diferentes recursos de apoio à aprendizagem e à autoria nas diferentes mídias.

O programa surgiu da demanda por formação continuada voltada ao melhor uso das TIC,

que fundamente constante avaliação crítica da aplicabilidade das diferentes mídias televisão, rádio, informática e material impresso), permita o desenvolvimento de forma integrada, das habilidades e competências necessárias à atuação em processos de gestão com TIC envolvendo: atuação em programas comunitários de inclusão digital e suporte técnico às atividades educacionais que envolvam o uso das TIC.

A concepção pedagógica do Programa pressupunha a autoria como característica essencial a uma aprendizagem autônoma e significativa. O professor com formação em Mídias na Educação deve ter capacidade: para criar e produzir, nas diferentes mídias, programas, projetos e conteúdos educacionais; de tematizar e refletir criticamente a respeito da própria prática e do papel desempenhado pelas TIC na criação de um novo ambiente educacional; de refletir crítica e criativamente a respeito das diferentes linguagens, considerando as mídias como: objeto de estudo e reflexão, ferramenta de apoio aos processos de ensino e aprendizagem e meio de comunicação e expressão (produção); de utilizar as diferentes mídias em conformidade com a proposta pedagógica que orienta sua prática.

O material didático do Programa consistiu em: guia didático e orientação acadêmica (disponível para impressão, *download* e em cd-rom); material de apoio (disponível para impressão, *download* e em cd-rom); guia de atividades para cada um dos módulos temáticos (disponível para impressão, *download* e em cd-rom); vídeos, atividades e animações do curso (disponível para *download* e em cd-rom); atividades de comunicação e interação online – fórum, *chat* e lista de discussão (disponíveis online).

Na elaboração do material didático da Mídia Impressa do Programa, a primeira fase envolveu: determinar o tópico/tema do módulo; esclarecer o porquê e para quê se vai elaborar esse módulo; identificar as características e conhecimentos prévios dos destinatários.

Para a elaboração dos módulos do Programa houve uma parceria entre o MEC e IES. Coube às IES elaborar os Módulos referentes às diferentes mídias, dos ciclos Básico, Intermediário e Avançado. A participação das IES na **elaboração dos módulos** esteve condicionada ao cumprimento dos requisitos com: experiência anterior em programas de EAD, em relação à mídia pretendida; experiência anterior na elaboração de programas interativos online. Foi exigido o cumprimento das seguintes etapas: detalhar a Ementa Básica apresentada para a mídia em questão, considerando as interfaces com as demais mídias; capacidade para desenvolver o conteúdo, incluindo a seleção e autoria de textos, imagens, vídeos, áudios, links, bibliografia, webgrafia, atividades online e offline, indicação de autores relevantes na área, seleção de experiências bem-sucedidas na mídia e em interação com as demais mídias, ressaltando o aspecto pedagógico envolvido; capacidade de elaborar, testar e implementar cursos no AVA e-Proinfo; envolveu trabalho em equipe com IES de outros estados com experiência consolidada em TIC e EAD e com a Secretaria Estadual de Educação de Alagoas.

A SEED/MEC convidou as universidades públicas para serem parceiras na produção e implementação do Programa. Manifestaram interesse em participar 23 IPES. Para permitir o inicio do curso e a execução orçamentária no exercício de 2005, foi acordado que uma univer-

sidade seria coordenadora para cada bloco, num total de 6: Modulo Introdutório (PUCSP), TV e vídeo (UFC), Radio (USP), Material Impresso (UFAL), Informática (UFRGS) e Gestão (PUCSP). A universidade coordenadora trabalhou de forma colaborativa com as demais na produção dos conteúdos, conforme projeto pedagógico do Programa.

Fig.34 - Módulos Produzidos na Mídia Material Impresso
Fonte: Repositório Webeduc - http://webeduc.mec.gov.br/midiaseducacao

Essas universidades iniciaram a elaboração de cerca de 900 horas de conteúdos educacionais, que permitiram o aprofundamento do bloco de cada Programa. Os módulos iniciais foram validados na implementação experimental, em 2005, para 1200 professores com experiência prévia em mídias, validando o modelo, tanto na elaboração como na implementação.

Na UFAL aconteceram duas oficinas para produção de material para educação online em AVA. O primeiro nos dias 16 e 17/01/2005, no qual foi apresentado o Programa; a definição dos temas e sinopse dos módulos da mídia Material Impresso. A segunda oficina aconteceu nos dias 22 e 23/05/2005 e nela foram apresentadas a primeira versão de cada módulo produzido. Foram discutidos cada módulo e feitas recomendações coletivas.

Fig. 35 – Oficinas de Produção dos Módulos da Midia Material Impresso
Fonte: Arquivo pessoal

O Módulo Material Impresso, sob responsabilidade da UFAL e por mim coordenado, estuda a invenção da imprensa; do manuscrito ao impresso: a demanda por alfabetização; os primeiros impressos: os primeiros leitores; a reprodutibilidade: muitos lêem os mesmos textos; as práticas de leitura: oral e silenciosa, intensivas e extensivas; a enciclopédia; os primeiros impressos escolares; cultura escolar forjada nos impressos; texto como base para as diferentes mídias; impressos em tempos audiovisuais: oralidade primária e secundária; impressos na era da informática: hipertextualidade; a criação do texto e a construção de conhecimento.

O material é disponibilizado para impressão e download no site webeduc **http://webeduc.mec.gov.br.** O uso de cd-rom constitui um recurso face à dificuldade de conexão muitas vezes constatada mas não substitui as atividades on-line, que deverão ter lugar, pelo menos, nos encontros presenciais previstos para o programa.

Fig. 36 - Materiais do Programa Mídias na Educação no repositório do MEC
Fonte: http://www.webeduc.mec.gov.br/midiaseducacao/index.php

Cada módulo produzido consistiu em três produtos: conteúdo detalhado para Web (com cd-rom), mídia impressa, vídeo e áudio: seleção, adequação e formatação de conteúdo espe-

cífico em Mídias na Educação, para uso na web e também para versão impressa e vídeos. A versão Web compreende também um cd-rom. Definição, roteirização e adaptação de conteúdo específico em Mídias para elaboração de Apresentação: Em formato digital e impresso; Roteiro pedagógico e atividades descritas e detalhadas: roteirização e desenho pedagógico para construção de material para versão Web/Cd-Rom e impresso/vídeo. Detalhamento do AVA proposto. Detalhamento dos percursos de aprendizagem propostos no AVA. Detalhamento de links (desenho instrucional e webdesign). Apresentação em formato digital e impresso; e Módulo implantado no ambiente e-proinfo: versão do módulo em funcionamento e sua respectiva documentação, para utilização na Web, na plataforma e-Proinfo. Apresentação em cd-rom, com documentação digitalizada.

A primeira oficina envolveu a definição dos objetivos da aprendizagem, selecionar e organizar os conteúdos, planejamento das atividades e elaboração dos critérios e exercícios de avaliação.

Quadro 4 - Módulos mídia impresa do Programa Mídias na Educação

Módulo	Ementa	Objetivos	Conteúdos
Publicidade e Propaganda (UFRN)	A publicidade e propaganda na sociedade atual. O domínio publicitário e seus gêneros textuais prototípicos. O uso de recursos visuais e estratégias lingüísticas para a sedução do leitor. O caráter explicitamente argumentativo da publicidade. Os implícitos, os pressupostos e os subentendidos. Os ditos e os não-ditos. Análise e produção de textos publicitários.	Discutir a importância da Publicidade e Propaganda na sociedade atual. Utilizar variadas estratégias lingüístico-discursivas e recursos visuais na construção do discurso publicitário. Incentivar a utilização de gêneros publicitários em sala de aula.	A publicidade e propaganda na sociedade atual. O uso de recursos visuais e estratégias lingüísticas para a sedução do leitor Utilização de textos publicitário em sala de aula: análise e produção.
Mapas, Gráficos, Tabelas em Textos Escritos(UFPR)	Noções e relações de espaço. Representação e localização espacial. Leitura de mapas, gráficos e tabelas. Produção de texto a partir da utilizando mapas, gráficos, tabelas.	Preparar o professor para promover a leitura de mapas, tabelas e gráficos em textos escritos da mídia impressa em situação de aprendizagem. Representar e interpretar mapas, levando em conta as relações significado/significante (sentido, proporção, escala gráfica).	Leitura de mapas: e gráficos: interpretação e representação espacial e de dados. Oficina de produção de pesquisa e representação gráfica de resultados
Roteiro para Mídias Impressas (UFSM)	Especificidades do texto escrito. Diferentes tipos de textos escritos. Roteiros para produção de textos escritos como base para diferentes mídias. Uso das diferentes mídias impressas e eletrônicas. Criação/produção dos próprios recursos didáticos de comunicação e expressão midiáticos para o impresso, o rádio, a TV e a web, a serem utilizados na prática pedagógica de sala de aula.	Produzir diferentes tipos de textos como base para diferentes mídias; Proporcionar a realização de atividades que utilizem apresentações multimídias, spots para rádio, pequenos vídeos, criação de sites (blogs, fotologs) de entrevistas, de exposições de temas e pesquisas.	Leitura do Mundo Tipologia de Textos Texto escrito para suporte impresso, TV, rádio e Internet.
Gêneros Textuais Impressos (UFPR)	Visão geral dos gêneros. Especificidades dos gêneros impressos. Gêneros impressos e seu uso no ensino-aprendizagem	Conhecer os gêneros textuais da mídia impressa e suas especificidades Estimular a criação de atividades de leitura e produção de textos da mídia impressa fundamentadas sobre a noção de gêneros textuais.	Visão geral dos gêneros textuais Especificidades dos gêneros impressos Uso de gêneros impressos no ensino-aprendizagem

Fundamentos da Linguagem Visual: da Mídia Impressa à Digital Interativa (UnB)	Design gráfico na mídia impressa. História da relação entre imagem e texto desde a invenção da imprensa até o século 20. Arte e design: semelhanças e diferenças. Principais características do design gráfico para a criação de revistas, jornais e livros: composição visual, produção e edição. Aspectos da tecnologia digital da hipermídia. Criação de imagens, textos e sons digitais.	Estudar a relação da escrita e do visual a partir da linguagem da mídia impressa, da relação entre arte, design e comunicação, desde a mídia impressa até a digital. Identificar aspectos teóricos e práticos referentes aos meios e comunicação no contexto da escrita e do visual, da arte e do design, no uso integrado das linguagens de comunicação mais adequadas aos processos de ensino e aprendizagem;	Arte e Design na Mídia Impressa A hipermídia Criação de Páginas para a Internet
Produção de Textos Didáticos (UnB)	Texto didático: concepção e funções. Dialogia no texto didático escrito: relação autor-aprendiz. Construção do texto didático escrito: concepção, elaboração e edição. Eixos e princípios: teoria prática, interdisciplinaridade, contextualização, atuação, aplicação.		Textos didáticos: visão histórica, bases conceituais e funções. Dimensões e procedimentos de elaboração de textos didáticos escritos. Construção de textos didáticos escritos.
Jornais e Revistas (UFPE)	A função social do Jornalismo. Democratização do conhecimento X Manipulação da informação. Características e especificidades do jornal e da revista. Rotinas de funcionamento. A construção do texto jornalístico em seus diversos gêneros (notícia, reportagem, chamada, artigo, editorial, crônica). Análise e produção de textos jornalísticos.	Mostrar a importância dos gêneros jornalísticos na formação do leitor e escritor. Apresentar rotinas de funcionamento de jornais e revistas e a repercussão na construção dos textos. Exercitar a produção de textos jornalísticos em seus diversos gêneros.	Função social do Jornalismo. Construção do texto jornalístico em seus diversos gêneros. Utilização de textos jornalísticos em sala de aula: análise e produção.
Da Oralidade ao Texto Escrito (UFAL)	Estudo da relação oralidade e escrita e suas implicações no ensino efetivo da língua materna na perspectiva de um continuum dessas modalidades. Características da oralidade e da escrita, das variações lingüísticas, das interferências do oral no escrito e de alguns usos específicos da língua na Internet (internetês). Atividades de (re)textualização.	Compreender a relação entre a oralidade e escrita e suas implicações no ensino da língua. Identificar convergências e divergências entre a oralidade e a escrita, numa perspectiva de um continuum entre essas modalidades. Discutir sobre os usos específicos e registros da língua, inclusive o fenômeno do internetês.	Modalidade lingüística fala e escrita. A língua suas variações e implicações no ensino Internetês: oralidade escrita ou escrita oralizada?
Quadrinhos e Charges (UFAL)	Estudo dos quadrinhos e charges como impressos icônicos e verbais, discutindo a linguagem, a estrutura, a função e o universo discursivo em que são propagados. Possibilidades de uso das charges e quadrinhos impressos e virtuais na sala de aula. Exploração de sites sobre e de construção de HQ e charges e produção de uma História em Quadrinho.	Caracterizar o gênero HQ e charge considerando a linguagem, a estrutura, a função e o universo discursivo em que são propagados; Incentivar a utilização destes em ambiente escolar, por meio de praticas de leitura, exploração e construção de textos impresso em imagens virtuais. Produzir historia em quadrinho em ambiente virtual ou utilizando o Word, o Power Point, o Paint ou a Web	Quadrinhos e charges como impressos icônicos e verbais: linguagem, estrutura, função e universo discursivo. Utilização de charges ou quadrinhos impressos ou virtuais na sala de aula.

Outras atividades por mim conduzida envolvei a realização de **Oficinas e capacitação para o uso dos recursos das TIC** - atividades pontuais para uso de TIC no processo educativo com focos no "como fazer", na instrumentação técnica para o planejamento e organização de materiais didáticos digitais e na exploração de *softwares* e objetos de aprendizagem. Os objetivos destas oficinas foram: proporcionar conhecimentos básicos sobre mídias e TIC; experimentar diferentes TIC; construir base didático-pedagógica para lidar com processo de apren-

dizagem colaborativa na perspectiva sociointeracionista, no que concerne ao planejamento, execução, formas de comunicação, produtividade e avaliação; instrumentalizar os professores da EAD para utilizarem AVA na docência online. Exemplo de oficinas: tablet como ferramenta educacional; planejamento, roteirização e produção de vídeos; utilização de recursos audiovisuais nas aulas online, redes sociais como ferramenta pedagógica; objetos educacionais e bibliotecas digitais; animações e slides em aulas online; uso e elaboração de material pedagógico digitalizado; interação professor e aluno na sala de aula online; técnicas de ensino no AVA; planejamento e avaliação na EAD; utilização de objetos virtuais de aprendizagem (OVA) nas aulas online; TIC como recurso didático; uso pedagógico da multimídia na EAD; exploração das ferramentas do Moodle; Internet e suas ferramentas, forum virtual e e-mail, webquest e a caça ao tesouro; elaboração de planos de ensino e mapas de atividade para EAD.

Durante as oficinas, os participantes experimentam o processo de formação de forma mista, vivenciando desde a perspectiva de aluno e a implantação das estratégias didáticas propostas no AVA, para gerar suas próprias reflexões numa visão metacognitiva do processo realizado e desenvolvem produções docentes como propostas aplicáveis as unidades curriculares.

A formação de professores nos programas de pós-graduação Stricto-Sensu,é um espaço para formação acadêmica, alicerçada na pesquisa e docência. Programas de Mestrado e Doutorado oferecem disciplinas relacionadas à docência do ensino superior com as TIC. Os conteúdos trabalhados são: educação com TIC, metodologias de ensino e aprendizagem; cnhecimento da realidade educacional na qual o professor/tutor atuará e dos alunos com os quais se relacionará; técnicas de comunicação e apresentação; gestão docente (gestão da aula virtual, planejamento e avaliação, interdisciplinaridade, condições de trabalho docente.

Nas atividades propostas na disciplina **Metodologia do Ensino Superior** no Mestrado e Doutorado em Educação da UFAL, que serão relatadas no quarto capítulo, venho trabalhando a formação docente em estratégias didáticas com TIC e parto do princípio que é necessário aos professores terem domínio didático das TIC, além de formação destinada a aproveitar os diferentes recursos tecnológicos, para incorporá-los efetivamente no ensino, combinando as competências em TIC com inovações na pedagogia, no currículo e na IES. As principais estratégias utilizadas nesta formação de professores partem de atividades práticas para gerar atitudes frente as TIC e experiências de uso; criam cenários em que os professores se sintam integrados num grupo que ajude e anime a incorporar as novas ferramentas na atividade docente; cria redes de trabalho na qual os professores se incorporam como parte de sua aprendizagem.

Defendo que a resolução das dificuldades para a integração curricular das TIC e da problemática associada ao seu uso proporciona maiores níveis de autonomia e de profissionalismo para o professor, que favoreçam aos avanços da sociedade da informação no seu cotidiano.

Neste capítulo apresentei e analisei várias práticas formativas envolvendo formação e produção de conteúdos para educação online por mim desenvolvidas como coordenador, docente/tutor e todas elas geraram produções científicas relevantes na área.

4

Experiências de Letramento Digital em Práticas Formativas de Professores e Alunos no Ensino Superior

4- EXPERIÊNCIAS DE LETRAMENTO DIGITAL EM PRÁTICAS FORMATIVAS DE PROFESSORES E ALUNOS NO ENSINO SUPERIOR

Os alunos estão inseridos numa sociedade altamente tecnologizada, interativa e colaborativa, na qual as aplicações da internet permitem o entretenimento, a formação e a comunicação.

A sociedade do conhecimento requer desenvolver nos professores as competências para uso efetivo das TIC para apoiar os processos de ensino e aprendizagem.

A incorporação das TIC no ensino superior requer novas práticas docentes, que necessitam processos de formação e acompanhamento em aula. Este processo deve iniciar na formação inicial e estender-se durante o exercício da profissão docente, convertendo o uso das TIC num apoio maior aos constantes esforços por conseguir uma educação equitativa e de qualidade. (MERCADO, 2006; MERCADO, 2009)

A ideia de que os alunos conhecem as TIC e sabem usá-las na formação e futuras práticas é uma crença e representa uma forma do professor se evadir da responsabilidade de usar. Para isso, durante a formação é necessária uma adequada preparação no uso das TIC, com ênfase no pedagógico. Devem conhecer/avaliar e desenhar recursos com estas ferramentas, assim como utilizá-las para criar ambientes de aprendizagem presenciais e virtuais.

Para Rosa (2014) literacia digital indica as competências necessárias para consolidar o uso eficaz das TIC no campo educacional: competências instrumentais,, na qual se inclui o domínio de requisitos de manipulação de software e hardware e de navegação; e competências cognitivas, relacionadas aos processos de avaliar, criticar, selecionar, assimilar e usar, com enriquecimento cultural próprio e/ou coletivo.

Para Santos (2009), o letramento digital implica em: saber como buscar a informação necessária em ambientes virtuais/digitais; gerir e organizar a informação para utilizá-la; avaliar, integrar, interpretar e comparar informações de múltiplas fontes; criar e gerar conhecimentos adaptando, aplicando e recriando novas informação; comunicar e transmitir informação para diferentes e variadas audiências, por meios adequados.

Os professores deverão ser capazes de usar as TIC para apoiar o desenvolvimento das habilidades de pensamento crítico dos alunos, apoiando o aprendizado contínuo e reflexivo dos

mesmos, além de criarem comunidades de conhecimento para os alunos e colegas.

Nas diversas disciplinas, cursos e atividades formativas trabalhadas com professores, nestes vinte anos de docência na UFAL, formando professores para exercício do magistério nas escolas públicas e privadas e para o ensino superior, estudei metodologias utilizando internet e discuti de forma profunda e fundamentada na literatura as novas porturas que o professor precisa assumir frente a esta nova realidade.

As disciplinas trabalhadas envolveram a imensa quantidade de informações disponíveis na internet, as possibilidades de trocas, o trabalho em grupo na elaboração de projetos, a forma de interação professor-aluno num ambiente de rede em que o aluno tem inúmeros caminhos a seguir, como o professor trabalharia numa sala com muitos alunos, quais as formas de trabalhar. Todas essas situações eram novas para os professores e exigiam novas posturas e competências nos próximos anos.

Na pós-graduação *Strictu sensu*: ministrei as seguintes disciplinas: no Mestrado em Nutrição trabalhei a disciplina Didática do Ensino Superior; no Mestrado e Doutorado em Educação: Educação a Distância: fundamentos e práticas; Produção de Material Didático e Avaliação na Educação Online; Seminário Temático - Pesquisa em Educação Online I; Seminário Temático 8 - Pesquisa em Educação Online II; Objetos de Aprendizagem; Pesquisa e Educação; Formação de Professores a Distância na Internet; Novas Tecnologias em Educação e Formação de professores; Metodologia do Ensino Superior com TIC.

Fig. 37 - Momentos de Formação na Pos-graduação - Doutorado
Fonte: Arquivo pessoal

Na pós-graduação *latu-sensu* (Cursos de Especialização) ministrei disciplinas em diversos cursos, como: Contabilidade Avançada; Formação de Professores em Ciências da Natureza; Engenharia de Manutenção; Fisiologia do Envelhecimento; Tecnologia do Açúcar e do Álcool; Gestão de Projetos em Tecnologia da Informação; Direito Processual; Direito Privado; Direito do Trabalho e Previdenciário; Formação para a Docencia do Ensino Superior (35 turmas, 2001 a 2014); Língua Portuguesa; Geo-História; Ciências Jurídicas; Consultoria e Assessoria Empresarial. Trabalhei nestes cursos as seguintes disciplinas: Metodologia da Pesquisa Científica; Comunicação e Educação: tendências e desafios; Economia da Educação; Introdução a Metodologia Científica; Metodologia do Ensino Superior; Metodologia do Ensino Superior I e II; Multimeios na Educação; Pesquisa Educacional; Tecnologias Educacionais; Escola como Espaço da Mediação da Educação em Direitos Humanos; Uso das Mídias no Ensino da Língua Portuguesa; Novas Tecnologias no Ensino de Língua Estrangeira Moderna; Tecnologias da Informação e Comunicação na Gestão Escolar - Oficinas Tecnológicas; Metodologia da Pesquisa; Currículo, Economia da Educação; Informática na Educação Especial.

Fig. 38 - Turma de especialização em Docência do Ensino Superior – Arapiraca
Fonte: Arquivo do autor

Na graduação, nestes vinte anos de UFAL, trabalhei com os cursos de Licenciatura em Pedagogia, História, Matemática, Psicologia, Geografia, Química e Filosofia. As disciplinas trabalhadas foram: Introdução a Educação a Distância; Projetos Integradores; Educação e Novas Tecnologias da Informação e da Comunicação na Educação; Didática Geral – Biologia; Fundamentos Políticos-Econômicos da Educação; Informática Educativa; Metodologia do Ensino de Ciências; Pesquisa Educacional; Currículo, Planejamento e Avaliação.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
CENTRO DE EDUCAÇÃO
CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

PLANO DE ENSINO

Disciplina: Planejamento, Currículo e Avaliação **Código: BIOL028**
Carga horária: 80 horas **Horário: Quinta 19:00-22:30**
Período: 2011.2 **Turma: "A"**
Professor: Dr. Luis Paulo Leopoldo Mercado
Email: luispaulomercado@gmail.com

Ementa
Estudo dos princípios, fundamentos e procedimentos do planejamento de ensino, do currículo e da avaliação, segundo os paradigmas e normas legais vigentes, norteando a construção do currículo e do processo avaliativo. Estuda os objetivos, a fundamentação, os métodos e técnicas do ensino focando a Biologia.

Objetivos
• Proporcionar aos alunos elementos teóricos e práticos do planejamento, currículo e avaliação, que possibilitem refletir e organizar a prática educativa. • Problematizar a prática educativa e o exercício da docência, a partir de seus condicionantes sócio-políticos e pedagógicos. • Analisar as concepções vigentes de currículo, planejamento e avaliação como dimensões indissociáveis do processo ensino-aprendizagem. • Ressignificar a dinâmica do processo avaliativo a partir da concepção formativa/dialógica, na organização do trabalho pedagógico; • Explicitar e fundamentar as metodologias e práticas estabelecidas durante o processo de ensino-aprendizagem no ensino de Biologia e Ciências; • Identificar instrumentos e procedimentos de avaliação enquanto processo formativo, de construção do conhecimento. • Planejar, executar e avaliar atividades didáticas para o ensino de Biologia; • Elaborar planos de ensino como forma de operacionalização de experiências docentes e de intervenção na realidade.

Conteúdos Programáticos
Unidade 1. Problematizando a escola: o exercício da docência e a prática pedagógica. A aula como espaço de organização da ensinagem.
Unidade 2. Planejamento: concepções e sua importância para a prática educativa - escola, professores, alunos, níveis, currículo, planos de curso,

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
CENTRO DE EDUCAÇÃO
CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

PLANO DE ENSINO

Disciplina: BIOL028-FILL021-Planejamento, Currículo e Avaliação
Carga horária: 80 horas **Horário: Quinta 19:00-22:30**
Período: 2012.1 **Turma: A e N**
Professor: Dr. Luis Paulo Leopoldo Mercado
Email: luispaulomercado@gmail.com

Ementa
Estudo dos princípios, fundamentos e procedimentos do planejamento de ensino, do currículo e da avaliação, segundo os paradigmas e normas legais vigentes, norteando a construção do currículo e do processo avaliativo. Estuda os objetivos, a fundamentação, os métodos e técnicas do ensino focando a Biologia e a Filosofia.

Objetivos
- Proporcionar aos alunos elementos teóricos e práticos do planejamento, currículo e avaliação, que possibilitem refletir e organizar a prática educativa. - Problematizar a prática educativa e o exercício da docência, a partir de seus condicionantes sócio-políticos e pedagógicos. - Analisar as concepções vigentes de currículo, planejamento e avaliação como dimensões indissociáveis do processo ensino-aprendizagem. - Ressignificar a dinâmica do processo avaliativo a partir da concepção formativa/dialógica, na organização do trabalho pedagógico; - Explicitar e fundamentar as metodologias e práticas estabelecidas durante o processo de ensino-aprendizagem no ensino de Biologia e Filosofia; - Identificar instrumentos e procedimentos de avaliação enquanto processo formativo, de construção do conhecimento. - Planejar, executar e avaliar atividades didáticas para o ensino de Biologia e Filosofia; - Elaborar planos de ensino como forma de operacionalização de experiências docentes e de intervenção na realidade.

Conteúdos Programáticos
Unidade 1. Problematizando a escola: o exercício da docência e a prática pedagógica. A aula como espaço de organização da ensinagem.
Unidade 2. Planejamento: concepções e sua importância para a prática educativa - escola, professores, alunos, níveis, currículo, planos de curso, planos de disciplina e planos de aula.
Unidade 3. Currículo escolar: concepções teórico-conceituais e suas repercussões no processo ensino-aprendizagem. Para que ensinar Biologia e

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
CENTRO DE EDUCAÇÃO
CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

PLANO DE ENSINO

Disciplina: BIOL028-FILL021-Planejamento, Currículo e Avaliação/
??Carga horária: 80 horas **Horário: Quinta 19:00-22:30**
Período: 2012.1 **Turma: A e N**
Professor:Dr. Luis Paulo Leopoldo Mercado e Yara Costa e Silva Neves
Email: luispaulomercado@gmail.com

Ementa
Estudo dos princípios, fundamentos e procedimentos do planejamento de ensino, do currículo e da avaliação, segundo os paradigmas e normas legais vigentes, norteando a construção do currículo e do processo avaliativo. Estuda os objetivos, a fundamentação, os métodos e técnicas do ensino focando a Biologia e a Geografia.

Objetivos
• Proporcionar aos alunos elementos teóricos e práticos do planejamento, currículo e avaliação, que possibilitem refletir e organizar a prática educativa. • Problematizar a prática educativa e o exercício da docência, a partir de seus condicionantes sócio-políticos e pedagógicos. • Analisar as concepções vigentes de currículo, planejamento e avaliação como dimensões indissociáveis do processo ensino-aprendizagem. • Ressignificar a dinâmica do processo avaliativo a partir da concepção formativa/dialógica, na organização do trabalho pedagógico; • Explicitar e fundamentar as metodologias e práticas estabelecidas durante o processo de ensino-aprendizagem no ensino de Biologia e Filosofia; • Identificar instrumentos e procedimentos de avaliação enquanto processo formativo, de construção do conhecimento. • Planejar, executar e avaliar atividades didáticas para o ensino de Biologia e Geografia; • Elaborar planos de ensino como forma de operacionalização de experiências docentes e de intervenção na realidade.

Conteúdos Programáticos
Unidade 1. Problematizando a escola: o exercício da docência e a prática pedagógica. A aula como espaço de organização da ensinagem.
Unidade 2. Planejamento: concepçõese sua importância para a prática

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
CENTRO DE EDUCAÇÃO
LICENCIATURA EM QUÍMICA

PLANO DE ENSINO

Disciplina: Planejamento, Currículo e Avaliação da Aprendizagem
Carga horária: 80 horas **Horário: Segunda-feira 09:20-12:50**
Período: 2013.2 **Turma: M**
Professor: Dr. Luis Paulo Leopoldo Mercado e Yara Costa e Silva Neves
Email: luispaulomercado@gmail.com
Blog da Disciplina: http//ensinoquimicaufal.blogspot.com.br

Ementa
Estudo dos princípios, fundamentos e procedimentos do planejamento de ensino, do currículo e da avaliação, segundo os paradigmas e normas legais vigentes, norteando a construção do currículo e do processo avaliativo. Estuda os objetivos, a fundamentação, os métodos e técnicas do ensino de Química.

Objetivos
- Proporcionar aos alunos elementos teóricos e práticos do planejamento, currículo e avaliação, que possibilitem refletir e organizar a prática educativa. - Problematizar a prática educativa e o exercício da docência, a partir de seus condicionantes sócio-políticos e pedagógicos. - Analisar as concepções de currículo, planejamento e avaliação como dimensões indissociáveis do processo ensino-aprendizagem. - Ressignificar a dinâmica do processo avaliativo a partir da concepção formativa/dialógica, na organização do trabalho pedagógico; - Explicitar e fundamentar as metodologias e práticas estabelecidas durante o processo de ensino-aprendizagem no ensino de Química; - Identificar instrumentos e procedimentos de avaliação enquanto processo formativo, de construção do conhecimento. - Planejar, executar e avaliar atividades didáticas para o ensino de Química; - Elaborar planos de ensino como forma de operacionalização de experiências docentes e de intervenção na realidade.

Conteúdos Programáticos
Unidade 1 - Problematizando a escola: o exercício da docência e a prática pedagógica. A aula como espaço de organização da ensinagem.
Unidade 2 - Planejamento: concepçõese sua importância para a prática educativa - escola professores alunos níveis currículo planos de curso

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

CENTRO DE EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

MESTRADO/DOUTORADO EM EDUCAÇÃO BRASILEIRA

PLANO DE CURSO

Professor: Dr. Luís Paulo Leopoldo Mercado – luispaulomercado@gmail.com

DISCIPLINA	CÓDIGO	C.HORÁRIA	ANO/TURMA
Metodologias do Ensino Superior com TIC	**EDU.123**	**60 horas Qui.14-18h**	**2012.1**

Ementa
O papel do professor universitário no uso das TIC nas aulas presenciais e a distancia. Estratégias didáticas, planejamento e avaliação em aulas com TIC. O planejamento da docência presencial e/ou online que articulem os diversos saberes dos alunos-professores, com vistas ao desenvolvimento de aulas inovadoras com TIC. Subsídios teórico-metodológicos para o exercício da docência no ensino superior, desenvolvendo competências e habilidades relacionadas ao potencial pedagógico de recursos das TIC e utilização de recursos online em estratégias de ensino e de aprendizagem.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO – MESTRADO

DISCIPLINA: **NOVAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE PROFESSORES**
4 créditos

PROFESSOR:
Dr. LUÍS PAULO LEOPOLDO MERCADO

HORÁRIO: **TER 14:00 – 18:00 horas**

1 - EMENTA

Discussão dos paradigmas existentes na utilização das novas tecnologias no processo educativo, articuladas com o trabalho docente, oferecendo subsídios à reflexão dos educadores sobre suas práticas de ensino. Utilização das novas tecnologias nos diferentes espaços de aprendizagem e de formação presencial e a distância. Elaboração de projetos com atividades práticas envolvendo tecnologias na sala de aula.

2 – OBJETIVOS

- Analisar criticamente a incorporação dos recursos das novas tecnologias pelos deferentes espaços de aprendizagem e formação de professores.
- Formar professores para a utilização das ferramentas educativas das novas tecnologias no processo de aprendizagem.
- Explorar as possibilidades das novas tecnologias em relação à construção do conhecimento, desenvolvendo habilidades para utilização destas tecnologias.
- Analisar e classificar os recursos tecnológicos aplicáveis na educação e refletir sobre suas possibilidades didáticas em diversos contextos: etapas educativas, áreas curriculares, educação especial e de adultos, formação ocupacional, orientação...
- Produzir materiais para disponibilização na Internet.
- Conhecer as possibilidades e limites das novas tecnologias na educação presencial e a distância.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS - CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO EM EDUCAÇÃO BRASILEIRA
LINHA DE PESQUISA EM TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA EDUCAÇÃO

OBJETOS VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM

Professores: Dr. Elton Fireman Casado
Dr. Luís Paulo Leopoldo Mercado
Horário: sextas-feiras das 14 às 18 horas (aulas quinzenais).

Ementa
Aprendizagem Significativa e Mapas Conceituais. Educação Online. Objetos Digitais de Aprendizagem. Interatividade e convergência de mídias nos Objetos Virtuais de Aprendizagem. Planejamento, aplicação e análise de Objetos Virtuais de Aprendizagem.

Objetivos
- Fortalecer processos de ensino-aprendizagem voltados para a busca, construção, análise e tratamento de informações, uso de ambientes virtuais de aprendizagem e produção multimidiática com objetos virtuais de aprendizagem;
- Capacitar educadores a desenvolverem e aplicarem ações e práticas pedagógicas utilizando Objetos Virtuais de Aprendizagem;
Investigar metodologias envolvendo uso de objetos digitais de aprendizagem na formação de professores de Ciências da Natureza em cursos presenciais, semi-presenciais e online.

Conteúdos e Cronograma

Data	Conteúdo
24 ago E/LP	Dinâmica da Disciplina. Cadastro dos alunos no Moodle. Exploração do ambiente Moodle: possibilidades comunicacionais e estratégias para uso e interação na educação online.
14 set LP	Fundamentos da Educação Online: características, elementos, materiais, interação e avaliação.
21set E	Aprendizagem Significativa em Ambientes Virtuais de Aprendizagem. Construção de Mapas Conceituais.
05 out E	Conceituação e exploração de repositório de Objetos Virtuais de Aprendizagem. Avaliação de Objetos do RIVED.
19 out LP	Convergência de Mídias nos objetos virtuais de aprendizagem.
26 out E	Planejamento, aplicação e análise de Objetos Virtuais de Aprendizagem.
30 nov 07 dez E/LP	Seminário de Apresentação do Planejamento dos Objetos. (Guia Didático).

CENTRO UNIVERSITÁRIO CESMAC
FACULDADE DE CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLOGICAS
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO DE PROJETOS EM TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO – TURMA C
DISCIPLINA: METODOLOGIA DA PESQUISA

Professor: Luis Paulo Leopoldo Mercado
Endereço: Rua Rita de Cássia, 260 - Gruta de Lourdes
57052-530 - Maceió – AL
Telefone: (82) 3241.4999/9381.1352
e-mail: lpmercado@oi.com.br e luispaulomercado@gmail.com

Currículo Resumido
Graduação em Ciências Biológicas Licenciatura Plena pela Universidade Federal de Santa Maria (1989), Mestrado em Educação pela Universidade Federal de Santa Maria (1993) e Doutorado em Educação (Currículo) pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (1998). Possui formação em Tutoria Online pela Organização dos Estados Americanos (INEAM/OEA). Professor Associado II vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Alagoas. Líder do Grupo de Pesquisa Tecnologias da Informação e Comunicação na Formação de Professores Presencial e Online, certificado pelo CNPq. Experiência na área de Educação, com ênfase em Educação a Distância Online e TIC. Avaliador Institucional do INEP. É avaliador ad-hoc da SEED/MEC, Sesu/MEC (Reuni), CAPES, CNPq, FINEP, FAPEAL. Possui publicações nacionais e internacionais na área de Educação a Distância, Tutoria Online e TIC na Educação.

1 - Ementa
Epistemologia da comunicação. Métodos de estudo. Normas técnicas para elaboração de trabalhos acadêmicos. A pesquisa na área do Comunicação e Tecnologia da Informação. A produção do conhecimento científico. Aspectos técnicos da apresentação e elaboração de trabalhos científicos (resenha, resumos, relatórios). A pesquisa como instrumento de produção do conhecimento científico. Construção do projeto de investigação em Tecnologia da Informação Acompanhamento para elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso.

2 – Objetivos
- Desenvolver instrumentos, categorias, campos de investigação para ampliar os problemas escolhidos e os temas de pesquisa.
- Estudar os principais modelos investigativos utilizados na pesquisa em Tecnologia da Informação, que facilite ao aluno escolher o mais adequado à sua problemática.

3 – Conteúdos Programáticos

Unidade 1	A Pós-graduação no Brasil. Conhecimento e Ciência: evolução do pensamento científico. A importância e significado do desenvolvimento de uma postura científica. Aspectos técnicos dos trabalhos acadêmicos (mapa conceitual, fichamento, esquema). Elaboração das diversas formas de trabalhos científicos (resenha, resumos.). A importância e significado do desenvolvimento

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO EM EDUCAÇÃO BRASILEIRA
DISCIPLINA: **PESQUISA EDUCACIONAL**
Professor: Dr. Luis Paulo Leopoldo Mercado – lpmercado@oi.com.br
Carga Horária: 60 horas (4 créditos)
Horário: Segunda-feira – 14 às 18 horas

1 – Ementa
A problemática epistemológica no pensamento contemporâneo e na ciência moderna. O processo de constituição das Ciências Humanas, seus fundamentos históricos e filosóficos, tendências atuais, relações com a educação e conhecimento escolar. A pesquisa em educação: fundamentos, processos e processo de pesquisa. Construção do projeto de investigação em educação.

2 – Conteúdos Programáticos
- Conhecimento e ciência: o pensamento científico.
- A investigação científica.
-A pesquisa qualitativa em educação.
- Fundamentação científica e técnica da metodologia da Pesquisa.
- O trabalho científico.
- O papel do pesquisador frente ao processo de pesquisa.
- Orientação na elaboração do Projeto de Pesquisa do Mestrado.

3 – Metodologia
Aulas expositivas com debates a partir da leitura e análise crítica de textos e filmes. Dinâmicas de grupos. Trabalhos práticos e de orientação na elaboração dos projetos a partir da fundamentação teórica desenvolvida durante as atividades do Curso. Elaboração do Projeto de Pesquisa individual. Será utilizado o blog_____ como complemento à disciplina. Neste ambiente estão disponibilizados os materiais das aulas, textos e links para pesquisa e leituras, trabalhos e materiais de interesse individual e do grupo.

4 – Avaliação
Os alunos serão avaliados pela freqüência e participação nas atividades desenvolvidas na disciplina: (1) Elaboração de resenha de textos; (2) Relatório de pesquisa webgráfica na temática do projeto de pesquisa; (3) Avaliação de artigo científico; (4) Elaboração do Projeto de Pesquisa. Critérios de avaliação do projeto: entrega no prazo estipulado, em duas vias, com referencial teórico (pesquisa bibliográfica/webgráfica) de no mínimo 10 autores e com metodologia definida e completa.

5 – Bibliografia Básica

5.1 Bibliografia Geral

ALVES, A.J. O planejamento de pesquisas qualitativas em educação. **Cadernos de Pesquisa**, n.77, 1991. p. 53-61.

Fig. 39 - Plano de Cursos de Disciplinas Ministradas
Fonte: Arquivo do autor

Apresentarei a seguir, experiências formativas utilizando TIC e as práticas pedagógicas desenvolvidas junto aos alunos e professores-alunos.

4.1. Experiências formativas utilizando blog[2] na docência do ensino superior

Para Gomez (2010), o blog é um ambiente para publicação que permite inserir informações organizadas de maneira cronológica: conteúdos como textos, imagens, vídeos, animações e links (conexão) externos. Os blogs geralmente são temáticos e tem como objetivo discutir as ideias do autor ou servir como ambiente para divulgação de informações de um evento ou a respeito de um curso ou disciplina.

Segundo Bassani e Fritz (2013, p.908), a utilização dos blogs permite aos "sujeitos a oportunidade de exercitar a autoria em rede em vez de apenas consultar/visitar sites, tornando-se emissores de conteúdos, uma vez que podem produzir informações e construir conhecimento sob diversos olhares."

Os blogs podem ser o portal da disciplina, a forma de se revelar para o mundo ou o espaço de divulgação de ações ou projetos específicos, do e-portfólio de professores e de alunos e até recursos ou estratégias no acompanhamento e gestão do curso. Os autores podem editar e atualizar mensagens no formato hipertextual, podendo disponibilizar textos, imagens, sons a qualquer tempo e espaço e permite também interagir com outros sujeitos. (SILVA e ALBUQUERQUE, 2009).

Para Nascimento et al (2008), professores podem criar um blog para discutir leituras, expor ideias sobre determinados assuntos, escrever e refletir sobre notícias diárias, criar projetos em grupo e uma diversidade de atividades.

As finalidades do blog são: portfólios, ferramentas para desenvolvimento de projetos colaborativos, meios para realizar tutorias coletivas, ferramentas de acompanhamento de práticas individuais, espaço de recursos bibliográficos e documentais de uma disciplina, atividades prática de aulas diárias, ferramenta de investigação colaborativa, meio de comunicação numa comunidade educativa, diário de investigação e organizador de conteúdos e ambiente cooperativo, no qual professores formam uma comunidade de pesquisadores, através de pesquisa e reflexão sobre suas práticas.

Na prática pedagógica de letramento digital, desenvolvida nas atividades formativas con-

[2] Esta experiência formativa com blogs foi publicada em:
MERCADO, L. P. TIC em blog na formação docente superior: narrativa de um formador. **Revista EDaPECI**: Educação a Distância e Práticas Educativas Comunicacionais e Interculturais , Aracaju, v.2, p.113 - 133, ago. 2010.
MERCADO, L. P. Blog e fórum na formação de professores utilizando objetos virtuais de aprendizagem In: ARAUJO, Aristonildo; MOURÃO, Arminda (org). **Educação, culturas e diversidades**. Manaus : Fuá, 2011, v.2, p. 125-143.
MERCADO, L. P.; NASCIMENTO, E. F.; SILVA, L.R. Uso do blog na prática pedagógica In: MERCADO, Luis P. **Práticas de formação de professores na educação a distância.** Maceió : Edufal, 2008, p. 357-369.
MERCADO, L. P. Blog como espaço de integração de tecnologias da informação e comunicação na formação docente no ensino superior **Congreso Iberoamericano de Informática Educativa**. Santiago do Chile: J. Sanchez, 2010. v.1. p.1 – 8

duzidas ao longo da minha prática como professor do ensino superior, o blog foi utilizado como interface midiática nas disciplinas Metodologia do Ensino Superior do Curso de Especialização em Docência do Ensino Superior, na disciplina isolada de mesmo nome ofertada a professores do Curso de Direito , em 2011, numa instituição privada de Maceió; na disciplina Tecnologias da Informação e Comunicação no Curso de Pedagogia; na Oficina de Metodologia do Ensino de Ciências (2011), ofertada numa formação de professores de Ciências e na disciplina Metodologia do Ensino Superior no Curso de Especialização em GeoHistória (2011).

http://ticonline.spaceblog.com.br/ *http://pesquisaonline.spaceblog.com.br/* *http://ticformacaonline.spaceblog.com.br/*

Fig. 40 - Blogs das disciplinas ministradas pelo Professor Luis Paulo Mercado

A experiência com blog na formação docente para Metodologia do ensino jurídico fez parte do projeto de Pesquisa Metodologias de Ensino com Tecnologias da Informação e Comunicação no Ensino Jurídico[4] (ARAUJO, MERCADo e ANJOS, 2012a, 2012b), financiado pelo CNPq na Chamada MCT/CNPq/MEC/CAPES nº 02/2010 – Ciências Humanas, Sociais e Aplicadas, executada no período de 25.08.2010 a 24.08.2012.

O projeto investigou a contribuições das TIC no ensino jurídico, oferecendo subsídios teórico-práticos sobre as possibilidades de utilização das TIC na prática docente no ensino jurídico. Envolveu a seleção do grupo de 15 professores de Direito que desenvolveram metodologias com TIC para o ensino jurídico. Estes professores do ensino jurídico foram capacitados para uso de TIC; desenvolvimento de material didático no blog.

Quadro 5 – Exemplos de Blogs das Disciplinas dos Professores do Ensino Jurídico

Direito Tributário – Saiba o que e por que você paga!!!
http://vetinhoarapiraca.spaceblog.com.br/

Direitos Humanos
http://priscilanascimento.spaceblog.com.br

Direito Previdenciário Esquematizado
http://rgps.spaceblog.com.br/

Direito Penal Descomplicado
http://direitofacil.spaceblog.com.br/

Direito Civil
http://direitocivil2.spaceblog.com.br/

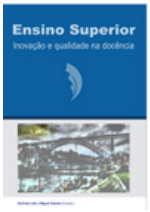
Constitucional Fácil
http://professoradriano.spaceblog.com.br/

Direito no Tempo
http://historiadodireito.spaceblog.com.br

Teoria Geral da Pena
http://teoriageralpena.spaceblog.com.br/

Outra atividade formativa envolvendo construção de blogs foi a **Oficina de Metodologia do Ensino de Ciências para uso de TIC**, promovida pela CAPES, através do Programa de Apoio a Projetos Extra Curriculares – Investindo em Novos Talentos da Rede de Educação Pública para Inclusão Social e Desenvolvimento da Cultura Científica, realizado em duas edições, no período de 19 de agosto a 4 de novembro de 2011 e 5 de setembro a 21 de novembro de 2012, com carga horária de 120 horas cada edição. Esta prevista a realização da terceira edição em novembro de 2014, na cidade de Matriz de Camaragige-AL. Na oficina foi trabalhada o planejamento educativo incorporando TIC nas aulas de Ciências. Os objetivos da oficina foram: explorar metodologias para uso de TIC no ensino de Ciências; utilizar de forma integrada as várias linguagens de comunicação - sonoras, visuais, audiovisuais, informáticas, destacando as mais úteis ao processo de ensino e aprendizagem de Ciências; construir material didático usando TIC no ensino de Ciências; discutir conceitos e práticas para uso de TIC na prática pedagógica dos professores de Ciências; elaborar atividades de suporte ao trabalho do professor na sua formação para a utilização das TIC no processo ensino-aprendizagem e na sua prática pedagógica; e explorar as possibilidades das TIC, desenvolvendo habilidades para utilização, aprendendo a avaliar, selecionar e integrar os recursos tecnológicos nas atividades curriculares.

MERCADO, Luis P.; ARAUJO, Rosana S.; ANJOS, Cleriston I. Mediação tecnológica e interação social na escola: formação continuada para uso de metodologias de ensino com TIC no ensino de Ciências. In: EGLER, Tania T. **De baixo para cima**: política tecnologia na Educação. Rio de Janeiro: Ufrj, 2014.



ARAÚJO, R. S.; MERCADO, L. P.; ANJOS, C. I. Metodologias de ensino com tecnologias da informação e comunicação no ensino de Ciências: uma experiência de formação continuada por meio de oficina. In: LEITE, Carlinda; ZABALZA, Miguel (Org.). **Ensino Superior:** inovação e qualidade na docência. Porto: CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativa da Universidade do Porto, 2012, p. 9523-9541.

Na metodologia trabalhada na disciplina, cada professor-cursista criou um blog com diferentes materiais didáticos pesquisados na internet, realização de experiências de aula empregando internet e elaboração de guia didático para professores sobre o uso da Internet na sala de aula.

A formação foi desenvolvida ao longo de dez encontros desenvolvidos na formação. Os temas trabalhados nos encontros foram: familiarização com os recursos da internet; internet, sites na área de Ciências, blogs; exploração das ferramentas da internet; criação do blog individual; aula pesquisa; elaboração do plano da disciplina; construção de texto reflexivo, produção de apresentação no Power Point; estratégias didáticas usadas pelos professores; roteiro e produção de vídeo; construção de casos; elaboração de propostas de aulas usando: internet, blog; revista online; sites de busca; vídeos do YouTube, datashow, Portal do professor, registros visuais com celular e câmera filmadora.

Fig.41 – Oficina de Produção de Blogs no Ensino de Ciências
Fonte: arquivo pessoal

As atividades realizadas valorizaram o uso das TIC e nelas foi proposta a criação do blog como espaço de apropriação de interfaces com propostas didáticas para uso de TIC na prática do professor de Ciências.

Quadro 6 – Exemplos de blogs produzidos pelos professores da Oficina de Ensino de Ciências

Explorando à Química
http://janaquimica. blogspot.com

Ciências do 8 ano - Conhecendo o Corpo Humano
http://cienciasdo8ano.spaceblog.com.br

Literatura Biológica
http://literaturabiologicaviva.blogspot.com

Fixando à ciência
http://fixandociencia.spaceblog.com.br

Educação Matemática UFAL
educmatematicaufal.blogspot.com

Física.com
http://www.hugo-victor-science-fisica.
blogspot.com

Fonte: Elaborado pelo autor

Na disciplina **Metodologia do Ensino Superior** (pós-graduação) e **Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação** (graduação em Pedagogia), o objetivo foi aprofundar

os conhecimentos necessários para pesquisar, selecionar e fundamentar o uso das TIC no desenvolvimento de um ambiente de aprendizagem no ensino superior. Abordou as TIC e seus impactos na educação superior e na formação de professores. Envolveu o planejamento de disciplina de acordo com as diretrizes curriculares, definição da avaliação e seleção de técnicas avaliativas. Os temas trabalhados foram: TIC na educação: internet e redes de aprendizagem; AVA no apoio online às aulas presenciais; multimídia para EAD; produção multimídia na EAD; instrumentos de avaliação da aprendizagem no ensino online; linguagem e escrita na docência online.

Blogs das Turmas de Docência

UML - http://uml.spaceblog.com.br
VetinhoArapiraca - http://vetinhoarapiraca.spaceblog.com.br
Direito Penal - http://direitopenal.spaceblog.com.br
Recreação e Lazer - http://recreacao.spaceblog.com.br
Processo Civil - http://priscilanascimento.spaceblog.com.br
Direito Previdenciário -http://jurandirmererencio.spaceblog.com.br
Direito Previdenciário -http://rgps.spaceblog.com.br
Geometria Euclidiana - http://geometriaeuclidiana.spaceblog.com.br
Direito Penal Descomplicado -http://direitofacil.spaceblog.com.br
Análises Químicas - http://analisequimica.spaceblog.com.br
Radiologia - http://radiologiacomnatanael.spaceblog.com.br
Constilegal - http://constilegal.spaceblog.com.br
Direito Civil 2 - http://direitocivil2.spaceblog.com.br
Constitucional Fácil -http://professoradriano.spaceblog.com.br
Direito no Tempo - hhttp://historiadodireito.spaceblog.com.br
Enfermagem Super - http://ticsuper9periodo.spaceblog.com.br
Bioquímica Básica: Estrutura e Reações - http://bioquimica.spaceblog.com.br
Ética e Deodontologia da Nutrição- http://nutricaoetica.spaceblog.com.br
Teoria Geral Pena - http://teoriageralpena.spaceblog.com.br
Estudo da Biomedicina -http://biomedicinaestudo.spaceblog.com.br
Crisgaiaarquitetura -http://crisgaiaarquitetura.spaceblog.com.br
Direito Civil I - http://direitocivil1.spaceblog.com.br
Patologia Geral - http://patologiageral.spaceblog.com.br
Lingua Espanhola - http://mundohispanico.spaceblog.com.br
ESO - Hospital Geral-http://dalmaciaenfermeira.spaceblog.com.br
Patologia da Construção -http://patologiadascontrucoes.spaceblog.com.br
Fisioterapia Ajuda seu Dia -http://fisioterapiajuda.spaceblog.com.br

Blogs produzidos na Oficina de Metodologia do Ensino de Ciências - 2011

Explorando a Química - http://janaquimica.blogspot.com
Ciências - Conhecendo o Corpo Humano- http://cienciasdo8ano.spaceblog.com.br

Política Educacional Alagoas - http://politicaeducacionalalagoas.blogspot.com/
Literatura Biológica - http://literaturabiologicaviva.blogspot.com
Fixando à ciência - http://fixandociencia.spaceblog.com.br
Educação Matemática UFAL - http://educmatematicaufal.blogspot.com
Física.com - http://www.hugo-victor-science-fisica.blogspot.com/

Blogs dos Alunos da Disciplina Metodologia do Ensino Superior com TIC – Mestrado/Doutorado em Educação – UFAL

Aleitamento Materno: doando amor - http://shainehaynenutri.spaceblog.com.br
Atividade Docente & Inclusão – http://atividadedocente.blogspot.com
Autismo na Perspectiva Educacional – http://oautismonaeducacao.blogspot.com
Camila Sampaio – http://csbslat.blogspot.com.br
Direito Internacional Público – http://direitointernacional.spaceblog.com.br
Educação e Tecnologia Digital – http://educacaoetecnologiadigital.blogspot.com.br
Educação em Direito Eletrônico – http://direitoeletronico.spaceblog.com.br
Epidemiologia em Saúde Pública - http://epidemioesaude.blogspot.com.br/
Estudo Química Analítica – http://estudoquimicanalitica.blogspot.com
Formedmat - http://formedmat.blogspot.com.br/
Geografia do Turismo: http://geodoturismo.blogspot.com.br/
Geografia Urbana – http://geografiaurbana.spaceblog.com.br
Historiando – http://marcelafpeixoto.blogspot.com.br
Ivanderson Pereira da Silva – http://ivandersonpereira.blogspot.com
Laboratório de Ensino em Matemática – http://laboratoriodeensinoemmatematica.blogspot.com.br
Metodologia do Ensino Superior – http://educacaosuperior-pedagogia.blogspot.com.br
Metodologias Educação Musical – http://metodologiaseducacaomusical.blogspot.com
Midia na Educação – http://webtveducativa.blogspot.com.br
Nutrição Viviane – http://nutriviviane.blogspot.com.br
Nutrindo o Conhecimento – http://nutrindooconhecimento.spaceblog.com.br
Nutrindo Sonhos! – http://nutrindoosonhos.spaceblog.com.br
Nutrir – http://nutrir.spaceblog.com.br
PEDL005 – http://PEDL005.blogspot.com
Psicologia Organizacional – http://psicologianasorganizacoes.spaceblog.com.br
Química Orgânica – http://ensinodequimicaorganica.blogspot.com
Rafaell - http://mestradoufal2012.spaceblog.com.br
RedInfancia – http://redinfancia.spaceblog.com.br
TIC e Profissionalização Docente – http://ticeprofissionalizacaodocente.blogspot.com.br
Tutoria: fundamentos e práticas – http://tutoriafundamentosepraticas.blogspot.com.br

Blogs da Turma Docência 28

Esporte da Natureza - http://esportenaturezacesmac.spaceblog.com.br
Blog Experimental em Direito Penal - http://profmiguel.spaceblog.com.br
Enfermagem Super - http://ticsuper9periodo.spaceblog.com.br

Bioquímica Básica: Estrutura e Reações - http://bioquimica.spaceblog.com.br
Ética e Deodontologia da Nutrição - http://nutricaoetica.spaceblog.com.br
Teoria Geral Pena - http://teoriageralpena.spaceblog.com.br
Estudo da Biomedicina - http://biomedicinaestudo.spaceblog.com.br
Crisgaiaarquitetura - http://crisgaiaarquitetura.spaceblog.com.br
Direito Civil I - http://direitocivil1.spaceblog.com.br
Patologia Geral - http://patologiageral.spaceblog.com.br
Jaguamrat - http://jaguarmat.spaceblog.com.br
Direito Processual Penal - http://ticprocesso.spaceblog.com.br
Lingua Espanhola - http://mundohispanico.spaceblog.com.br
ESO - Hospital Geral -http://dalmaciaenfermeira.spaceblog.com.br
Patologia da Construção - http://patologiadascontrucoes.spaceblog.com.br
Fisioterapia Ajuda seu Dia - http://fisioterapiajuda.spaceblog.com.br

Blogs da Disciplina Metodologia do Ensino Superior - GeoHistória -2011

A Outra Verdade Brasileira - http://aoutraverdadebrasileira.spaceblog.com.br
Conjuntura e Sociabilidade - http://geohistoriaatual.spaceblog.com.br
Estratégias Didáticas no Ensino de História - http://pelmaygeohistoria.spaceblog.com.br
Geo-História- http://duartehistoria.spaceblog.com.br
Geohistoria 2011 - http://geohistoria2011.spaceblog.com.br
Geoplano- http://geoplano.spaceblog.com.br
História- http://wellingtonhistoria.spaceblog.com.br
Jaime Geografia - http://jaimegeografia.spaceblog.com.br
Um Pouco de Historia - http://vivahistoria.spaceblog.com.br
Discutindo a Historia - http://veralux.spaceblog.com.br
Filosofia e Historia - http://filosofiaehistoria.spaceblog.com.br

Blogs da Turma Docencia do Ensino Superior - Especialização - Turma 32

Artes Plásticas – http://artesplasticasnanet.blogspot.com.br
BundaCanastra – http://bundacanastra.arteblog.com.br
Caminhos das Letras – http://caminhodasletras.spaceblog.com.br
Contabilidade Prática – http://contabilidadepratica.spaceblog.com.br
Educação Matemática – http://matematicaromilson.spaceblog.com.br
Educação: Aprendendo a Aprender – http://educacaoaprendendoaaprender.blogspot.com.br
Enfermagem é Vida – http://www.saudeenfermagem.spaceblog.com.br
Estudando História - http://estudandoentendendohistoria.blogspot.com
Geoespaço Agrário – http://geoespacoagrario.wordpress.com
História da Arte – http://aprendendohistoriadaarte.blogspot.com.br
História Humana – http://historiahumanacesmac.blogspot.com.br
Infanticídio no Brasil – http://infanticidionobrasil.spaceblog.com.br
Instalações Elétricas - http://piones.spaceblog.com.br
JanePedagogia - http://janepedadoga.wordpress.com

Lídide 81 – http://lidice81.arteblog.com.br
Literatura, a arte da palavra - http://aliteraturadapalavra.blogspot.com.br
Matemática e Esporte! – http://matematicaesporte.wordpress.com
Plantando Idéias – http://plantando-ideias.blogspot.com.br
Prática Jurídica – http://praticajuridica.spaceblog.com.br
Pré-Hospitalar Online – http://prehospitalaronline.blogspot.com.br
Professora Severina – http://professoraseverina.spaceblog.com.br
PsiVeronica - http://psiveronica.spaceblog.com.br
Saude e Esporte – edfsaude – http://edfsaude.blogspot.com.br
Saude em Alta - http://saudeemalta.fashionblog.com.br
Trio Nefertite – http://nefertitedancadoventre.blogspot.com
VendaMais – http://vendamais.spaceblog.com.br
Vida Saudável é uma Vida Feliz – http://saudeparatodoscommaisa.blogspot.com

Blogs das Duplas/Trios -Turma Pedagogia 2014 - Manha

O meio ambiente e a escola - www.meioambientenaescola2014.blogspot.com.br
Formação Lúdicas de Ensino - www.formasludicas.blogspot.com.br
Recurso Digital na Educação - www.recursodigitalnaeducacao.blogspot.com.br
ABC da Informática - www.abcdainformatica.blogspot.com.br
Pedagogia e Tecnologia - www.alfabetizadosdigitalmente.blogspot.com.br
Jogos Pedagógicos - www.brincandodeaprenderemsala.blogspot.com.br
Lúdico na Aprendizagem - www.ludiconaapredizagem.blogspot.com.br
Educação Inclusiva - www.incluinformaçao.blogspot.com.br
A Educação Inclusiva e a TIC - www.eduinclusivatic.blogspot.com.br
Criança no Mundo Digital - www.criancasnomundodigital.blogspot.com.br
Educando com Afeto - www.eduacacaocomafeto.blogspot.com.br
Inclusão Digital na Infância - www.acessodigital14.blogspot.com.br

Blogs da Turma Pedagogia Noturno – 2013

Brincando de Ler - http://falandocomasmaos2.blogspot.com.br/
Bullying - http://bullyingufal.blogspot.com.br/
Coisas de Professoras - http://coisas-de-professoras2.webnode.com/
Contos Infantis - http://contosinfantis2015.blogspot.com.br/
Educação de Jovens e Adultos - http://ejaeducabrasil.blogspot.com.br/
Educando Para o Futuro - http://educandoparaofuturoufal.blogspot.com.br/
Ensinando Crianças - http://educadoresdecriancas.blogspot.com.br/
Lendas e Folclore - http://uffablogg.blogspot.com.br/
Pedagogia Digital - http://pedagogiadigital21.blogspot.com.br/
Tecnologia Assistiva -http://ticassistiva.blogspot.com.br/
TIC Plus News - http://ticplusnews.blogspot.com.br/
Violência e Sexualidade - http://violsex.blogspot.com.br/

Blogs – TIC na Educação – Pedagogia

A Arte de Educar - http://educacandoparaosaber.blogspot.com/
A Criança e a Cultura - http://acriancaesuacultura.blogspot.com
A Criança e a Pedagogia - http://acriancaepedagogia.blogspot.com
A Evolução da Educação - http://worlddigital.criarumblog.com
Brincadeiras de Criança - http://brincadeirasdecrianca123.blogspot.com
Bulling na Infância - http://jamandreia2010.blogspot.com
Ciber É ducação - http://cibereducacaoufal.blogspot.com/
Contação de Historias - http://www.contandoeeducando.blogspot.com/
Criança na escola - http://criancanaescola.spaceblog.com.br
Educação 100 barreiras - http://educacao100barreiras.blogspot.com
Educação infantil no MST - http://escolasemparedes.blogspot.com/
Educação Infantil: um espaço aberto -http://aeducaoinfatilnoespaoaberto.blogspot.com/
Educadores da nova geração -http://educadoresdanovageracao.blogspot.com/
EducaInfantil - http://educainfantil.bloggratuito.com
Ensino de Química - http://pedagoquimica2011.blogspot.com
Inclusão Social Escolar - http://leituraspedagogasacdm.blogspot.com
Métodos Culturais Brasileiros - http://metodosculturais.blogspot.com
Mídia na Educação Infantil - http://midianaeducacaoinfantil.blogspot.com/
Nunca é Tarde para Aprender - http://debeufal.blospot.com
Pedagogia "Educando com Amor" - http://pedagogiaeducandocomamor.blogspot.com
Pedagogia em Ação - http://amandaesuelly.blogspot.com
Pedagogia Ufal,um mundo todo seu - http://tecnologiaedu-ufal11.blogspot.com/
Plágio na Escola -http://plagioemsaladeaula.blogspot.com
Playground da educação - http://playgrounddaeducacao.blogspot.com/
Sistema Cultural Brasileiro - http://sistemacultural.blogspot.com
SOS Planetinha - http://sosplanetinhadrp.blogspot.com

MERCADO, L. P. **Práticas de formação de professores na educação a distância**. Maceió: Edufal, 2008.

MERCADO, Elisangela O.; MERCADO, Luis P. Blog como elemento redimensionador do estágio curricular em licenciatura de Pedagogia. **Textos FCC**, vol. 35, São Paulo: Fundação Carlos Chagas, Nov. 2012, p. 44-63.

As disciplinas enfatizaram o papel do professor no uso das TIC nas aulas presenciais e a distancia; exploraram metodologias para uso de TIC na educação e inseriram nos cursos de formação de professores, materiais didáticos interativos e práticas pedagógicas renovadas, a partir da utilização das TIC; exploraram as estratégias didáticas, o planejamento e avaliação em aulas com TIC; trabalharam os subsídios teórico-metodológicos para o exercício da docência no ensino superior, desenvolvendo competências e habilidades relacionadas ao potencial pedagógico de recursos das TIC no ensino superior.

Uma das experiêcias desenvolvidas, envolvendo uso do blog no Curso de Pedagogia (MERCADO e MERCADO, 2012), foi premiada em 2012 pela Fundação Carlos Chagas, com o Prêmio

Professor Rubens Murilo Marques e foi publicado nos Cadernos FCC. (MERCADO e MERCADO, 2012)

4.2. Construção de mapas conceituais

Os mapas são técnicas de organização de informações, propostas de representação de conhecimento e fundamentam-se em diferentes teorias sobre conhecimento e aprendizagem. Existem diversos tipos de mapas cognitivos: mapas mentais, mapas conceituais, mapas semânticos, mapas argumentativos (OKADA, 2007; OKADA, SANTOS e OKADA, 2005).

Fig. 42 – Mapa conceitual produzido na disciplina Metodologia do Ensino Superior com TIC

Fonte: Mapa conceitual elaborado por Rosana Araujo

Mapa conceitual é uma ferramenta para organizar e representar o conhecimento. É utilizado para representar graficamente relações significativas entre os conceitos de um determinado assunto. Permitem a representação de uma estrutura conceitual e suas diversas relações oferecem uma forma de registro mais flexível e dinâmica que o texto escrito, que por ser linear, dificulta as conexões de idéias e informações. Mostram visualmente, a informação adquirida no processo ensino-aprendizagem, o que ajuda alunos que tem uma memória visual e que "aprendem vendo". (CASTRO, 2012).

Para Gomes et al (2011), Okada (2007), Tractenberger e Struchiner (2011), Gava et al (2009), mapas organizam os conhecimentos dos alunos, integrando a informação num quadro conceitual progressivamente mais complexo. São usados para mostrar as relações hierárquicas entre conceitos que estão sendo ensinados numa aula, numa unidade de estudo ou num curso inteiro. Permite visualizar determinadas ideias e entender claramente as relações entre elas. (VERAS, 2011).

Outra forma de uso de mapas cognitivos, como metodologia de ensino é a sua construção sobre a aula ou disciplina, após a abordagem dos conteúdos para a turma. A construção do

mapa pode ser feita com toda a turma, por grupos de alunos ou individualmente, podendo ser utilizada também como forma de avaliação dos alunos, já que o mapa é produzido de acordo com os conhecimentos aprendidos pelos alunos. (AMORETTI e TAROUCO, 2000)

A disciplina Seminário de Pesquisa Online (2011) focou o o uso de métodos qualitativos na investigação e estudo de pesquisas sobre aprendizagem e recursos interativos na educação online. Foram discutidos e propostos planos de pesquisa que articulassem os diversos saberes dos alunos, com vistas a seu desenvolvimento futuro em aulas online, na perspectiva da apreensão/produção, comunicação/apropriação e reconstrução de saberes reflexivos e críticos transponíveis a novas situações. Foram realizados estudos dos trabalhos individuais de pesquisa dos alunos, relacionados com a educação online, tratando das especificidades metodológicas da área, fundamentos teóricos e características dos campos de investigação.

A disciplina teve como objetivos: mapear pesquisas e o pensamento atual, utilizando mapas da literatura (Fig.32) sobre educação online nas publicações e eventos da área, permitindo uma visão geral e perspectivas para futuras pesquisas; conhecer abordagens de pesquisa e metodologias de coleta e análise de dados na pesquisa em educação online usando os recursos de coleta de dados: entrevistas virtuais, registros de processos de mediação em comunidades virtuais; vídeos, filmes e fotografias como documentos de pesquisa virtual; análise de imagem em movimento; cartografia cognitiva; triangulação de dados quantitativos e qualitativos. Visou também construir instrumentos de coleta de dados na pesquisa em educação online; analisar dados qualitativos na pesquisa em educação online.

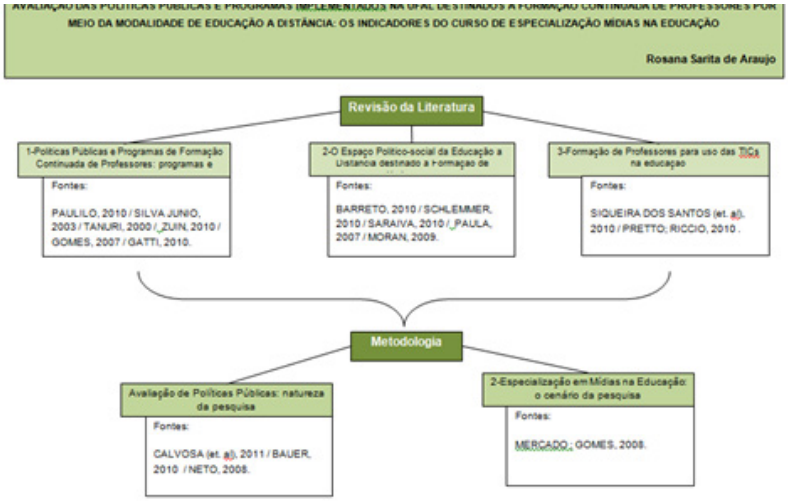


Fig.43 - Mapa da Literatura
Fonte: Elaborado por Rosana Sarita de Araújo

O mapa da literatura teve como fonte artigos científicos em periódicos, trabalhos apresentados em congressos, livros e capítulos de livros, teses de doutorado e dissertações de mestrado, documentos institucionais.

Uma atividade desenvolvida na disciplina envolvendo multiletramentos, foi a elaboração

do mapa da pesquisa com a síntese da proposta de investigação no mestrado: título/tema; problema, cenário, hipóteses; objetivos; referencial teórico em partes (categorias e autores já consultados); metodologia: tipo de pesquisa, abordagem, lócus, sujeitos, coleta e análise dos dados; dificuldades encontradas na realização da pesquisa.

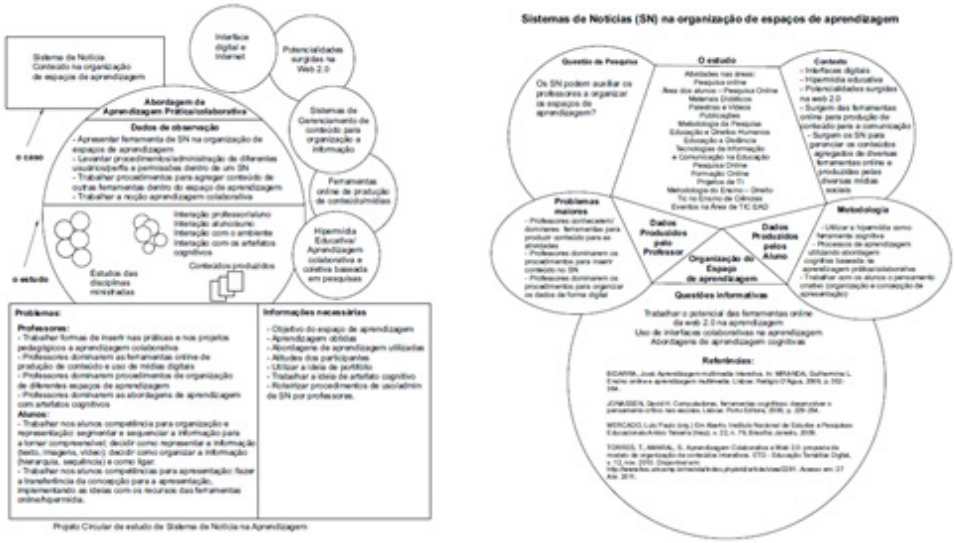


Fig.44 - Mapa Circular de pesquisa de Mestrado
Fonte: elaborado por Nasson Paulo

A disciplina foi desenvolvida sob a forma de oficinas, por meio de sessões coordenadas presenciais e a distância. Cada aluno elaborou o mapa e revisão da literatura da sua dissertação/tese, através do levantamento da produção na área em periódicos Qualis Internacional e Nacional na área de Educação Online e TIC na educação, disponíveis no formato digital na Internet.

Os periódicos científicos consultados foram: Revista Brasileira de Educação, Caderno Cedes, Revista Educação e Sociedade, Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior, Cadernos de Pesquisa, Ciência & Educação, Educar em Revista, Educação UFSM, Educação Unisinos, Educação e Pesquisa, Educação e Realidade, Educação em Revista, Educação: Teoria e Prática, Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, Estudos em Avaliação Educacional, Leitura: Teoria e Prática, Linhas Críticas, Práxis Educativa, Revista Brasileira de Educação, Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, Revista Diálogo Educacional, Revista Perspectiva, Revista da FAAEBA: Educação e Contemporaneidade, Revista de Educação PUC-Campinas, Revista de Educação Pública, revistas conhecidas nacional e internacionalmente.

Outra atividade trabalhada foi o levantamento dos artigos nas temáticas do projeto de pesquisa nos eventos da área de TIC e EAD. As informações de cada artigo selecionado compuseram um relatório síntese, com: temática do mapeamento da literatura; referência completa do artigo; resumo; palavras-chaves; disponível em (link no qual está localizado e que ao ser clicado leve ao texto original).

4.3. Histórias em Quadrinhos

A história em quadrinhos está associada às linguagens verbal e visual, envolvendo elementos como personagens, tempo, espaço e acontecimentos organizados em sequência. (FRANCO, 2011). A expressão aparece nos balões, nas legendas, onomatopéias e interjeições. É uma história em imagens sequenciais ligadas ou ancoradas por um texto (na forma de diálogo, de onomatopéias, de comentários, de ruídos) publicadas em episódios ou então como uma história completa.

Os quadrinhos contam uma história de uma forma muito peculiar. Para a narração avançar, recorrem à seqüênciação das vinhetas, nas quais estão representados intervalo da história, definindo um espaço e um tempo determinados.

A elaboração de quadrinhos envolve a invenção do argumento, seqüenciação, elaboração do roteiro, planejamento, definição dos personagens, sucessivos passos da realização gráfica, etc que sempre deve finalizar com a publicação dos trabalhos resultantes, difundindo-as nos blogs ou outros meios de divulgação na internet.

Segundo Oliveira e Soares Neto (2014), o uso de quadrinhos no ensino pode ocorrer de três perspectivas: o trabalho com histórias já existente, no qual professores pesquisam HQ em busca de tiras que tratem de algum assunto relacionado ao tema a ser abordado e daí as aplicam para introduzir um assunto ou subsidiar a discussão sobre o mesmo; a produção de pequenas tiras pelos professores; e em oficinas de produção sugeridas como forma de aplicação dos conteúdos trabalhados.

O quadrinho, enquanto produção de narrativa, utiliza ao mesmo tempo duas linguagens: a visual e a da língua escrita. Os quadrinhos contam uma história mediante o uso de elementos icônicos (desenhos) e verbais (palavras). Abrangem a invenção de uma histórias, seu tratamento, sua estruturação e sua organização em vinhetas, a invenção dos diálogos, a caracterização física e moral dos personagens, e outros fatores que as crianças divertem-se fazendo sozinhas.

Para Kawamoto e Campos (2014, p. 156), a história em quadrinhos envolve o aluno, possibilitando que o aprendizado seja diferenciado: o aluno aprende o conteúdo e desenvolve a capacidade criativa, pois a integração entre a realidade e a fantasia é favorecida, fazendo com que haja um "mergulho"dos alunos no contexto da história, e se familiarizando e se apropriando da situação e do conhecimento disponibilizado pelo material.

O professor, atualmente, necessita diversificar a aula de modo a torná-la atraente e profícua para o aprendizado e as HQ auxiliam nesta meta. As HQ possuem recursos motivacionais, linguísticos positivos que podem favorecer as práticas do professor, tornando-as acolhedoras, colhedoras, estimulantes e próximas dos interesses dos alunos (PIZARRO, 2009).

Para Kamel (2006), as HQ se mostram como preciosos recursos didáticos para introduzir,

elaborar e complementar conhecimentos científicos e podem e devem ser utilizadas para promover e desenvolver competências cognitivas por meio do processo de conclusão e abstração, pois, muitas vezes, uma simples forma ou um traço é suficiente para desencadear uma conclusão, possibilitando que o leitor extrapole o óbvio e crie novas hipóteses.

No curso de Pedagogia, foi utilizado o software Stripcreator (http://www.stripcreator.com/) que permite a criação, oferece diversos planos de fundo para vários personagens, assim como a possibilidade de acrescentar balões de fala e narração na HQ. O aluno cria tiras de quadrinhos, escolhe os personagens, cenários e as falas. Selecionar os personagens, no máximo dois por quadrinho, depois o cenário no qual a cena se desenrola e por ultimo, o dialogo entre os personagens.

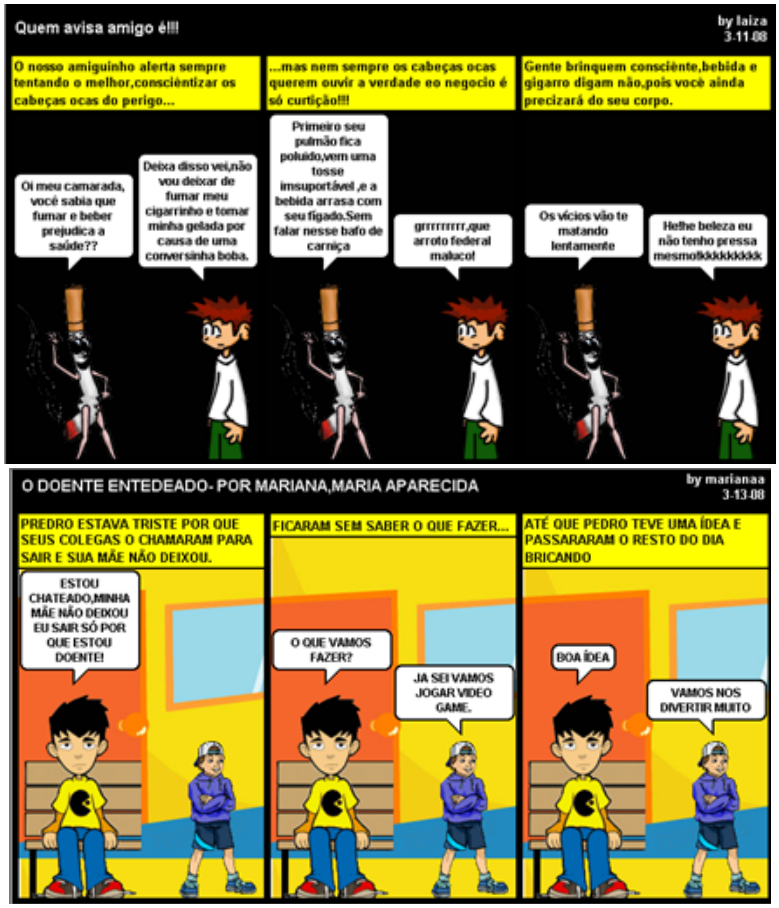


Fig. 45 - HQ elaborada no Software Stripcreator
Fonte: Alunos do Curso de Pedagogia da UFAL

As histórias em quadrinhos foram produzidas a partir de leitura de textos indicados nas aulas que abordam diversas temáticas, como as relacionadas aos perigos na internet: exposição excessiva, prejuízos á imagem das pessoas, riscos à aprendizagem, sexo online, compras online. A partir da leitura e reflexão dos textos indicados, foi proposto a representação visual ou elaboração de cartilha na forma de história em quadrinhos com no mínimo 8 quadrinhos orientando a escola, pais, professores ou alunos em como lidar com o perigo da Internet ou abordar outros temas indicados.

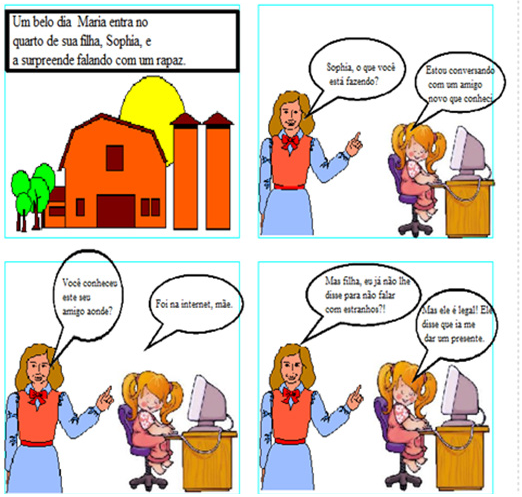


Fig.46 - Exemplo de Cartilha trabalhada no curso de Pedagogia
Fonte: Cartilha elaborada pelas alunas do Curso de Pedagogia Simone, Leide e Leylian

O roteiro trabalhado na história em quadrinho envolveu: a) Apresentação dos personagens; b) Apresentação do ambiente (cenário); c) Desenvolvimento da relação entre os personagens e o ambiente; d) Apresentação de uma situação problema;e) Ampliação da situação problema até chegar ao ponto alto da história; f) condução da história até a solução do problema e encerramento da história.

A historias em quadrinhos trabalhadas foram dispoinibilizadas nos blogs das duplas ou trios ou nos jornais produzidos nas diversas disciplinas por mim conduzidas.

Para esta produção foi utilizado também o software HagáQuê (http://www.hagaque.cjb.net) editor de histórias em banda desenhada com um banco de imagens com os diversos componentes para a construção de uma história em quadrinhos (cenário, personagens) e vários recursos de edição destas imagens.

A seguir apresentaremos uma historia em quadrinhos elaborada a partir da crônica “Uma Valsa no início da noite” de Carlos Heitor Cony:

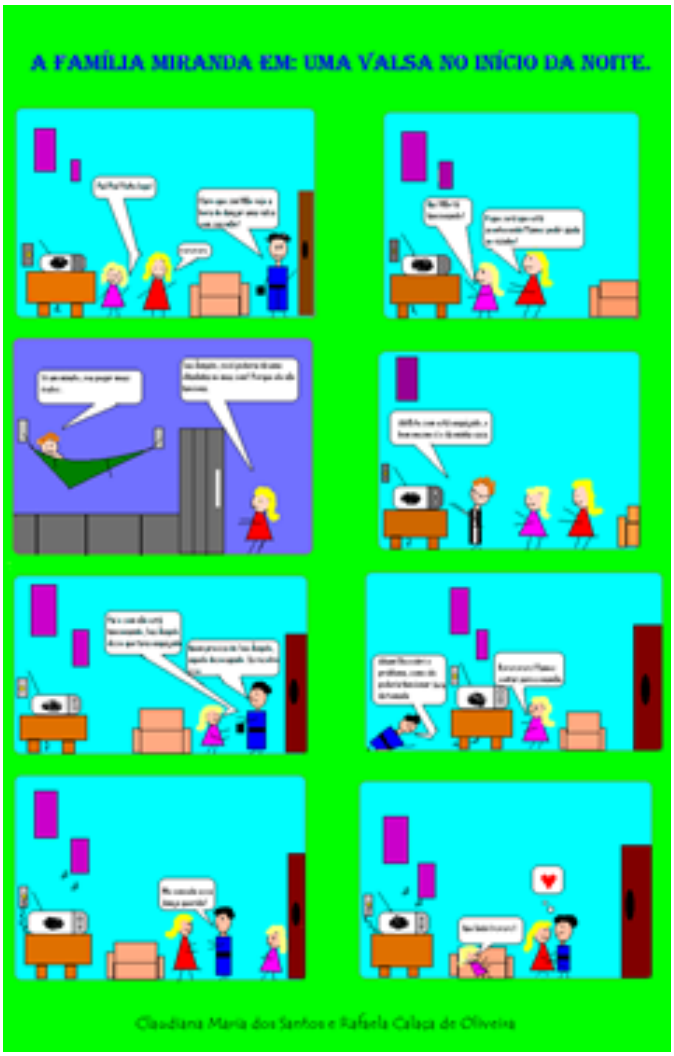


Fig. 47 - Rádio na Nossa Vida
Fonte: Alunos do Curso de Pedagogia: Evelin, Telma e Robson

História em quadrinhos elaborada a pertir da crônica "O Casamento é Virtual, a vida é real", de Moacir Scliar.

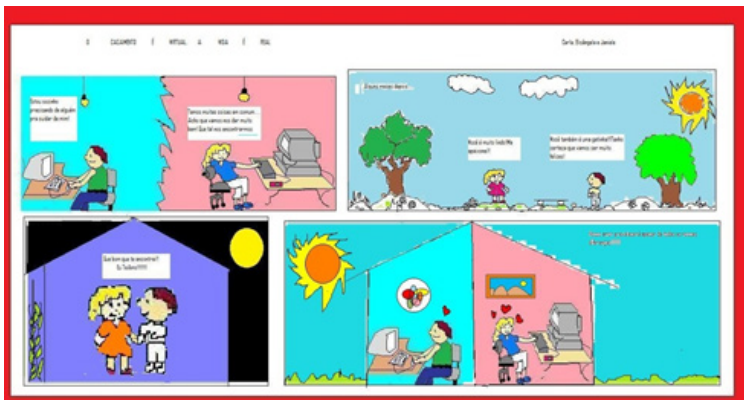


Fig. 48 - O Casamento é Virtual, a Vida é Real
Fonte: Alunas do Curso de Pedagogia: Carla, Elisangela e Janiele

Fig. 49 - Os Estranhos Caminhos da Internet
Fonte: Alunos do Curso de Pedagogia Tarciana, Janderson e Cleidvan

Na disciplina A Escola como Espaço da Educação em Direitos Humanos, (MERCADO e NEVES, 2012) ofertada totalmente online no AVA Moodle no Curso de Especialização em Educação em Direitos Humano, foi proposta a atividade com histórias em quadrinhos – Causos do ECA

Fig. 50 - Página da Disciplina Escola como Espaço de Mediação da EDH
Fonte: Curso EDH - Moodle UFAL

Foi solicitado a cada grupo a análise dos causos do ECA, escolhidos e disponíveis nos livros Causos do ECA (http://www.promenino.org.br/CausosdoECA/tabid/56/Default.aspx), que apresentam diferentes experiências que ocorreram no ambiente escolar e tiveram os membros da comunidade escolar como agentes fundamentais na garantia dos direitos de crianças e adolescentes. Utilizaram o ECA como instrumento de aplicação da cidadania no contexto escolar. As singularidades dos relatos e os temas neles presentes – protagonismo juvenil, educação inclusiva, parceria entre escola e conselho tutelar, mobilização política de jovens na escola – dão visibilidade às inúmeras configurações que as prática de cidadania podem tomar no contexto escolar. Cada grupo produziu uma história em quadrinhos com no máximo 10 quadros mostrando a situação relatada no causo escolhido para o grupo, destacando o contexto do causo, a situação analisada a luz do ECA e que mensagem podem ser tiradas do causo para entender o ECA na Escola. Para fazer a história em quadrinhos foram utilizados os programas: Paint, Word, Power Point ou Hagaquê.

Uma dupla produziu uma história em quadrinho a partir do causo Um Sorriso de Esperança, de Conceição Santos - Olinda, Pernambuco

Parece que já faz muito tempo. Parece até que não existem lembranças. Parece até que nem foi aqui, nesse mundão de meu Deus, tão cheio de dores e com pouca importância pela vida de quem passa por ali, do outro lado da rua. Mas foi aqui, sim, na Ilha do Chie, onde muitos ainda sabem o valor da solidariedade, da justiça, da força da palavra de um homem e de uma mulher honrados.

Cidade do Recife, 1998. Data em que o país comemorava os dez anos da Constituição e da redemocratização nacional. E o que é a redemocratização nacional num país em que quase a metade da população ainda vive abaixo da linha da pobreza, cerca de 78 milhões de habitantes?

Realidade do Chie e da vida de dona Amara, mulher de um dente só e sorriso largo. Mulher abrigada num casebre quase sem teto e de barro batido, dividido com um gabiru esquisito. Mulher de fomes, mulher catadora, pedinte, mãe de três filhos e esposa. Mulher como tantas outras brasileiras que margeiam a beirada do esgoto e da miséria. Dona Amara, mãe de Francisca, 15 anos, Olavo, 12, e Nete, 18. Família excluída, perseguida, violentada e desmoralizada. Que tem como bicho de estimação "um gabiru de papo inchado". Que sofre com a perseguição dos vizinhos por queimar lenha e lixo dentro de casa na tentativa de cozinhar os alimentos doados. Violentada pelo preconceito à pobreza e à esquizofrenia de uma das filhas. Desmoralizada pela intolerância diante do menino sem limites, sem educação, "baderneiro", e de um pai, possivelmente violentador.

Essa é a família de dona Amara e seu José, conforme nos informaram as agentes de saúde, família que mexe com o sono de toda comunidade do Chie. Talvez as gentes daquela comunidade hoje não lembrem do largo sorriso na cara de dona Amara, envelhecida pela fome, no dia em que a convidamos para participar da reunião na Associação de Moradores: o causo precisava ser resolvido.

Talvez ela nunca tenha se sentido tão importante, mas foi. Toda essa importância se constatou no segundo encontro. Dona Amara havia tomado banho e penteado o cabelo, estava realmente transformada. O limite era a oportunidade para mudar.

Estávamos ali, equipe técnica, para trabalhar com a comunidade os direitos da criança e do adolescente, e lá estava a família de dona Amara. Resolvemos, então, conhecer de perto a situação que de cômico só tinha o gabiru de papo inchado,mas de trágico, todo o resto.

Francisca, menina-moça, estava lá, de cócoras sobre um pedaço de madeira que lhe servia de cama e de proteção contra o lixo e a poça d'água suja que inundava o quarto. Lugar escuro, só dava pra ver a silhueta negra, o branco dos olhos e o sorriso daquela menina de cabelos crespos esvoaçantes. Francisca não falava, estava tomada pelo mau cheiro da sujeira que cobria seu quarto e seu corpo. Dona Amara dizia que, depois dos 13 anos, ela ficou assim, parecendo doente da cabeça, e que nunca teria ido ao médico. Os vizinhos diziam que a menina havia ficado assim porque o pai abusava dela sexual-

mente. Mas o que realmente acontecera a Francisca?

Olavo gostava mesmo era da rua, estava cheio de energia, característica própria da sua idade. Escola, nem pensar. Passar a metade do dia trancado numa sala? Não, ele queria mesmo era brincar com os outros meninos mais velhos, queria a liberdade das ruas. Nete, comprovadamente doente mental, vivia pelas ruas sendo insultada e violentada sexualmente por mais de uma vez. Seu José mal falava, pernas inchadas em decorrência da filariose e da hanseníase, obrigava os filhos e a mulher a pedir esmolas e catar lixo. A cruel situação de dona Amara e seus filhos nos insultava.

Na segunda reunião da Associação de Moradores, resolvemos fazer um mutirão.

A solidariedade marcava a diferença. Com base no artigo 4 do ECA, fizemos um dossiê ao Juizado da Infância e da Adolescência pedindo providências. Era preciso encontrar serviços de atendimento à saúde e de assistência social para garantir dignidade de vida àquela família, para que pudesse criar seus filhos como cidadãos de direitos. De imediato, conseguimos levar dona Amara ao INSS na tentativa de conseguir um rendimento familiar. Fomos rapidamente atendidos. O Juizado determinou a retirada de Francisca e Olavo da casa até que esta oferecesse condições de habitabilidade.

Francisca foi encaminhada para um programa de recuperação de adolescentes em situação de risco social, que também providenciou a reforma da casa. Quanto a Olavo,

ninguém conseguia convencê-lo. Ele sempre corria para rua, ninguém o pegava. Era o mais sadio. Talvez por isso, sabia que não havia melhor lugar para viver, por pior que estivesse, que não sua casa. Freqüentou a escola durante alguns dias, mas sempre encontrava um jeito de fugir.

As marcas dessa história foram muitas, ficaram registradas. Primeiro, a transformação de dona Amara: o resgate da sua auto-estima. Segundo, a ajuda do mutirão comunitário: o casebre virou casa com a ajuda de todos. Terceiro, a força de Olavo: sobreviver sadio num ambiente tão inóspito. E, por fim: o desabrochar violento, mas tão necessário na defesa da própria vida, de Francisca. Quando retirada de casa para o programa, a menina pela primeira vez gritou, reagiu, chorou, calou! Francisca pela primeira vez se expressou! Queria sua casa, sua mãe, sua família.

Assim como dona Amara, Francisca transformou-se. O cuidado recebido, o acompanhamento sistemático da equipe, o tempo ágil de reforma da casa, o contato com outras jovens e o modelo de atendimento contribuíram para que ela se sentisse mais segura. Depois de duas semanas no programa, Francisca já sorria, conversava com as outras meninas, se pintava, queria roupas bonitas. Renasceu.

Para essa família, naquele momento, o ECA serviu como um instrumento transformador, estava sendo cumprida sua função social. Igualmente transformadores foram a

solidariedade comunitária, o empenho dos profissionais envolvidos (ONG e OG) e, fundamentalmente, a força, a coragem e o desejo de dias melhores que imperam nos corações e nas atitudes de homens e mulheres, sobretudo nos corações de tantas "Amaras", anônimas de fome e esperança.

Fig 51 - Historia em Quadrinhos elaborada a partir do Causo Um Sorriso da Esperança

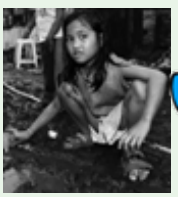
Cidade do Recife, 1998. A realidade do Chie e da vida de dona Amara, mulher de um dente só e sorriso largo.

Dona Amara, mulher de um dente só e sorriso largo. Está abrigada num casebre quase sem teto e de barro batido, dividido com um gabiru esquisito.

Família excluída, perseguida, violentada e desmoralizada. Violentada pelo preconceito à pobreza e à esquizofrenia de uma das filhas. Desmoralizada pela intolerância diante do menino sem limites, sem educação, "baderneiro", e de um pai, possivelmente violentador.

Talvez ela nunca tenha se sentido tão importante. No segundo encontro da Associação de moradores dona Amara havia tomado banho e penteado o cabelo, estava realmente transformada. Resolvemos, então, conhecer de perto a situação que de cômico só tinha o gabiru de papo inchado, mas de trágico, todo o resto.

Francisca, menina-moça, estava lá, de cócoras Francisca não falava, estava tomada pelo mau cheiro da sujeira que cobria seu quarto e seu corpo.Olavo gostava mesmo era da rua, estava cheio de energia, característica própria da sua idade. Escola, nem pensar.



Na segunda reunião da Associação de Moradores, resolvemos fazer um mutirão. Era preciso encontrar serviços de atendimento à saúde e de assistência social para garantir dignidade de vida àquela família, para que pudesse criar seus filhos como cidadãos de direitos.

De imediato, conseguimos levar dona Amara ao INSS na tentativa de conseguir um rendimento familiar. Fomos rapidamente atendidos.

PREVIDÊNCIA SOCIAL
INSTITUTO NACIONAL DO SEGURO SOCIAL

O Juizado determinou a retirada de Francisca e Olavo da casa até que esta oferecesse condições de habitabilidade.

As marcas dessa história foram muitas, ficaram registradas. Primeiro, a transformação de dona Amara: o resgate da sua auto-estima. Segundo, a ajuda do mutirão comunitário: o casebre virou casa com a ajuda de todos.

Assim como dona Amara, Francisca transformou-se. o contato com outras jovens e o modelo de atendimento contribuíram para que ela se sentisse mais segura. o contato com outras jovens e o modelo de atendimento contribuíram para que ela se sentisse mais segura.

Para essa família, naquele momento, o ECA serviu como um instrumento transformador, estava sendo cumprida sua função social. Igualmente transformadores foram a solidariedade comunitária, o empenho dos profissionais envolvidos (ONG e OG) e, fundamentalmente, a força, a coragem e o desejo de dias melhores que imperam nos corações e nas atitudes de homens e mulheres, sobretudo nos corações de tantas "Amaras", anônimas de fome e esperança.

Fonte: Alunos do Curso EDH

As produções aqui apresentadas representam processos de construção imagética e representação de mensagens construídas pelos alunos usando recursos das TIC e representam processos de aprendizagem significativos para os envolvidos.

4.4. Construção de Jornal

O jornal impresso ou online usa linguagens específicas, segundo Farias (1996), para transmitir a informação: texto escrito, imagem e disposição das informações na página e seções (diagramação, lugar e espaço ocupado pela notícia, caracteres tipográficos usados, cores, outros).

A organização de um jornal propicia um veículo da produção em dupla/grupo diversificada; instrumento de socialização dos produtos; oferece ferramentas de apoio ao trabalho pedagógico do professor e informações apresentadas serão utilizadas pelos leitores. (FARIA, 1996).

A metodologia utilizada para produção do jornal, nas disciplinas **Metodologia do Ensino Superior e Metodologia do Ensino com Novas Tecnologias** dos cursos de pós-graduação (especialização) em Docência do Ensino Superior e no Curso de Graduação em Pedagogia envolveu as seguintes etapas: o grupo foi dividido em equipes para cuidar das diferentes seções do jornal. Cada equipe produziu textos para sua seção, definiu aspectos metodológicos, tais como: escolha do nome do jornal (o qual poderá ser o resultado de uma competição entre os alunos), sugeriram um título e um logotipo para o jornal. Foram escolhidas as seções do jornal a serem desenvolvidas. Após a escolha das seções, o professor, junto com as equipes, discutiram as atividades a serem realizadas e publicadas, tais como: entrevistas, depoimentos, quadrinhos, orientações de profissionais especializados, fotos. Escolhidos os temas, os alunos foram estimulados a compor o trabalho, realizando pesquisas na Internet entrevistas e questionários com pessoas escolhidas, através de e-mail, e coleta de material para elaboração do jornal.

O jornal permitiu que cada grupo realizasse atividades diferentes ao mesmo tempo; é um recurso para socializar as informações pesquisadas e coletadas ao longo do processo; cada parte do jornal ou cada texto feito pode ser original, pois foi construído pelo aluno, a partir das informações coletadas, não sendo mera cópia das fontes indicadas. Isso se deve à forma como as atividades foram propostas e construídas. Foi um trabalho envolvente, que exigiu organização do aluno com os materiais recebidos e pesquisados, exigindo domínio de diversas ferramentas, como editor de textos, navegação na internet, uso de e-mail, ferramentas de editoração do jornal, manuseio de figuras e envolveu extenso processo de pesquisa na Internet.

Fig.52 - Produção dos jornais pelos alunos da pós-graduação
Fonte: Produção dos jornais no software Publish

Fig.53 – Jornal online publicado na internet
Fonte: Home-page do jornal eletrônico elaborado por Manuel Messias Mello e Márcia Cristina.

A proposta de construção do jornal foi trabalhada nas disciplinas D**ocência do Ensino Superior, Planejamento, Currículo e Avaliação** ofertadas em vários anos nas turmas dos cursos de licenciatura em Biologia, Química, Geografia e Filosofia, envolveu a escrita do texto de apresentação do jornal indicando os autores, ilustrando com fotos dos mesmos, com breve apresentação do currículo, finalidade do jornal, elaboração de material didático para uso em aulas do ensino superior e as propostas didáticas de aulas interessantes e inovadoras, com ricas ilustrações.

Fig.54 – Jornal Impresso produzido na disciplina Metodologia do Ensino Superior utilizando o software Publish

Fonte: Jornal elaborado pelos alunos da pós-graduação

As atividades trabalhadas no jornal foram: relato do processo de inclusão digital dos membros do grupo: medos, expectativas, conquistas, mitos, lutas; elaboração do plano da disciplina/curso para uma disciplina escolhida, na qual serão produzidas propostas de aulas; leitura e elaboração de artigo de revista Os Filhos da Era Digital. Debate das questões: Como o uso da Internet transforma a aprendizagem nas crianças?; Caracterize os "nativos digitais" e os "imigrantes digitais" em relação a aprendizagem; Qual a repercussão dos casos relatados nas nossas práticas pedagógicas?; Pesquisa em revistas e jornais online textos de atualidade no tema do jornal, planejando atividade atividade utilizando reportagens online em suas aulas; Pesquisa em bibliotecas virtuais artigos científicos, planejando uma atividade envolvendo a leitura de três artigos científicos num tema de aula, disponibilizando a referência completa do artigo, link completo de acesso e breve sinopse do mesmo e a proposta de aula utilizando artigos científicos; Pesquisa de filmes para aulas virtuais do You Tube (http://youtube.com) e Teacher Tube (http://teachertube.com/), para serem usados numa aula na temática de estudo ou docência. Planejar uma aula com o vídeo escolhido (tema da aula, objetivos, vídeo escolhido, link para acesso, proposta de atividade a partir a ser desenvolvida a partir do vídeo estudado. Disponibilizar o título do vídeo, link de acesso ao vídeo; Proposta de roteiro de registro visual de uma atividade envolvendo exploração pelos alunos de espaços extra-escola. A partir do tema escolhido, elaborar o roteiro do que será registrado com uso de câmera filmadora: tema, local, data da realização, cenário, sujeitos envolvidos, situação a ser registrada e objetivo de aprendizagem a ser trabalhado neste registro. O aluno produziu o vídeo conforme roteiro elaborado. Sugestões de vídeos: videoaulas, estudo do meio, entrevistas, visão panorâmica com narrativa, apresentação de um tema com vídeo, videonovela, videojornal, debate, historia animada ou desenho animado; Realização de visita virtual ao acervo de um museu virtual e elabore uma atividade didática a partir do acervo do museu visitado, indicando: museu visitado, o foco do museu, descrição da exposição ou recurso do museu de relacionadas com a aula propostas; Pesquisa de objetos virtuais de aprendizagem no Portal do Professor (http://portaldoprofessor.mec.gov.br), e elaboração de aula da disciplina usando um dos recursos do Portal, disponibilizando a proposta de aula, o material escolhido e link no qual está disponível; Planejamento de estratégias didáticas de confronto com a realidade: estudo do meio. Planejamento de estudo do meio para estudar e vivenciar na prática uma temática da disciplina: local e breve descrição; objetivos; o que será estudado no local visitado?; conteúdos que os alunos precisam saber previamente; registros que serão feitos no local, com qual(is) instrumento(s)? o que será cobrado do aluno como avaliação desta atividade?; avaliação do percurso de aprendizagem na disciplina: importância das TIC na prática docente; possibilidades vislumbradas do uso das TIC nas aulas; aprendizagem nas aulas de Metodologia do Ensino utilizando TIC; o que o aluno precisa melhorar na aprendizagem utilizando TIC?; metodologia utilizada pelo professor da disciplina; f) Sugestões para melhoria da disciplina em futuras ofertas.

Fig 55 – Jornais Impressos produzidos na disciplina Metodologia do Ensino Superior utilizando o software Publish
Fonte: Jornal elaborado pelos alunos da pós-graduação

A produção de jornal, junto com a construção de blogs foi uma experiência muito significativa nos processos de letramento digital, pois envolveram vários recursos das TIcC na elaboração de cada material publicado nestas produções e mostraram a satisfação dos alunos nestas produções;

4.5. Youtube: documentários, reportagens e filmes

O uso de filmes e vídeos na universidade tem como objetivo explorar diferentes linguagens e representações; propiciar aos professores o desenvolvimento da visão integradora das mídias na prática docente.

A duração média do filme documentário ou curta-metragem de 15 a 30 minutos, é adequada ao tempo que se destina a uma palestra ou aula e a presença de um narrador confunde-se com o papel expositivo do professor. O teor científico do tema e da maneira como é abordado também permite uma fácil assimilação pelos professores.

O uso do vídeo em aulas é importante porque permite facilitar a aprendizagem através de imagens, que é um recurso audio-visual permitindo ao professor diversificar suas aulas de maneira mais objetiva levando o aluno a desenvolver um senso crítico, buscando mais informações através de pesquisa, adquirindo conhecimentos que deverão ser aplicados como sugestões, visando alcançar um maior desenvolvimento cultural e social.

O professor pode iniciar uma discussão ou debate de alguns aspectos do conteúdo que será apresentado no vídeo. O vídeo quando utilizado em sala como um instrumento mediador entre o que se pretende enfocar e os alunos, motiva e desperta o interesse do aluno, levando-o a questionar e debater sobre os temas abordados, pois o audiovisual tem um peso relevante no processo ensino-aprendizagem, possibilitando ao professor desenvolver sua aula com sucesso.

No disciplina de **Metodologia do Ensino Superior para o Ensino Jurídico**, oferecido no Curso de Atualização em Metodologia do Ensino Jurídico foi proposta a assistência e análise de filmes que mostrassem situação de aprendizagem e posturas jurídicas, com objetivo de refletir sobre a atuação profissional universitária e analisar a importância do ensino superior na sociedade e como o professor pode contribuir para esse papel.

Foi proposta a organização de uma aula envolvendo Análise de Práticas Pedagógicas, com objetivo de refletir sobre a atuação profissional universitária; analisar a importância do ensino superior na sociedade e como o professor pode contribuir para esse papel.

A primeira etapa foi a assistência do filme, na qual cada grupo assistiu ao filme indicado que envolve atuação de educadores em práticas pedagógicas diversas. A segunda etapa envolveu o estudo do filme, no qual o filme foi analisado e estudado enfocando os seguintes pontos: contexto no qual se passa o filme; personagens envolvidos relacionados com situações de aprendizagem; situações de aprendizagens apresentadas no filme que o grupo considera relevante e que a presença e atuação do professor faz a diferença; relação professor aluno; situações de aprendizagem; atuação do professor nas situações relatadas.

Os filmes trabalhados pelos grupos foram: Ao Mestre com Carinho, O Clube do Imperador, Escola da Vida, Professor: Profissão Perigo, Código de Honra, O Sorriso de Monalisa, Escritores da Liberdade, Sociedade dos Poetas Mortos, Vem Dançar, Bang Bang! Voce Morreu.

Fig 56 – Vídeos trabalhados no curso de Metodologia do Ensino Jurídico
Fonte: Apresentações elaboradas pelos alunos

Todos estes itens foram analisados e relatados. Essa percepção foi relacionada às práticas mostradas no filme com a experiência de docência ou de aluno dos membros do grupo. Os grupos selecionaram passagens do filme para serem mostradas na aula para ilustrar a apresentação, usando no máximo 10 minutos de filme. A partir do estudo feito, os grupos relataram vivências/casos envolvendo situações que o grupo considera boas práticas pedagógicas e práticas condenáveis num professor universitário.

A terceira etapa envolveu a produção de aula, com a organização de uma apresentação no Power Point entre 8 a 12 slides, apresentando os elementos estudados no filme.

Outra experiência de uso de vídeos em aulas de Física se deu pelo estudo de Silva e Mercado (2013), que investigou uma experiência de produção de vídeo com alunos do Ensino Médio de uma escola pública alagoana a partir do compartilhamento dos vídeos na interface Youtube apontando seu percurso metodológico, os resultados da experiência, seus limites e possibilidades. Esta metodologia propicia a transposição da avaliação da aprendizagem como um processo, no qual todos podem se envolver e no qual todos aprendem em conjunto e são responsáveis pelo resultado de sua aprendizagem.

O estudo envolveu alunos do 2º ano do Ensino Médio de uma escola pública de Maceió, convidados a formar grupos de até 5 componentes e construir um experimento que explicasse algum fenômeno natural dentro do escopo dos conteúdos de Termologia. Após a escolha do experimento, os alunos elaboraram um roteiro que serviu como instrumento para nortear a gravação do vídeo no qual protagonizariam a explicação de seu experimento. Essa explicação deveria vir no formato de uma vídeo-aula.

Após a estruturação do experimento e elaboração do roteiro, os alunos apresentaram os resultados de suas produções para a turma na sala de aula, para que fossem feitas sugestões pelos colegas e pelo professor, e através da gravação de um vídeo de curta duração de até três minutos, o qual foi disponibilizado no Youtube (http://www.youtube.com).

Os alunos experienciaram a produção de vídeos com diferentes recursos, tais como a câmera digital portátil e o aparelho celular. Ao produzirem estes primeiros vídeos, perceberam que, para que pudessem ser publicados, deveriam passar pela etapa da edição, que foi explorada com o aplicativo Windows Moovie Maker. Todo o processo foi desenvolvido pelos próprios alunos.

Quando os aunos já tinham feito a escolha do experimento a ser realizado, do gênero a ser escolhido para representar, sabiam como gravar e editar o vídeo e estavam de posse do aparelho de gravação, foi iniciada a fase de produção com autoria.

Quadro 7 - Vídeos dos experimentos

Vídeo	Tema do Vídeo	Grupo	Duração	Descrição do Expedrimento
Vídeo 1 Disponível em: http://www.youtube.com/watch?v=TyPQn9jD3Ho	Dilatometria (Dilatação linear)	G1	2'58"	Explora o fenômeno da dilatação linear a partir de um experimento construído em madeira, fio de cobre, transferidor, com quatro lamparinas construídas com potes de vidro, álcool etílico e barbante.
Vídeo 2 Disponível em: http://www.youtube.com/watch?v=jL_VG-ekNlc	Dilatometria (Dilatação superficial)	G2	1'29"	Explora o fenômeno da dilatação superficial a partir do comportamento anômalo da dilatação do orifício em uma chapa condutora.
Vídeo 3 Disponível em: http://www.youtube.com/watch?v=oKoVIl0i9vw	Calorimetria (equilíbrio térmico)	G3	49"	Consiste em aquecer um cadeado numa fonte térmica (chama do fogão) e depois colocá-lo dentro de um recipiente metálico com água a temperatura ambiente, e esperar o equilíbrio térmico que vai se dar com a troca de calor entre as partes.
Vídeo 4 Disponível em: http://www.youtube.com/watch?v=64072uZ0WAU	Dilatação (dilatação nos líquidos)	G4	1'11"	Explora a dilatação nos líquidos a partir de uma lamparina construível com latas de refrigerante e uma vela; uma garrafa com líquido e uma mangueira.
Vídeo 5 Disponível em: http://www.youtube.com/watch?v=ivW6WXpMV50	Calorimetria (aquecimento)	G5	43"	Consiste em ligar a chapinha de cabelos e esperar que a mesma aqueça, ao passar no cabelo o mesmo "estica" por conta da geometria da chapinha e de sua temperatura elevada.
Vídeo 6 Disponível em: http://www.youtube.com/watch?v=nGDo04nEjdE	Dilatometria (dilatometria dos sólidos)	G4	32"	Consiste em observar o fenômeno do "enrolar" do papel laminado ao ser colocado na presença de uma chama, devido à diferença na constante de dilatação dos materiais, alumínio e papel.
Vídeo 7 Disponível em: http://www.youtube.com/watch?v=uisj0hm4Gwo	Calorimetria (trocas de calor, calor sensível e calor latente)	G6	1'10"	Consiste observar os processos de ebulição e fusão da água. A partir dos conceitos de calor latente e calor sensível.

Fonte: http://www.youtube.com/results?search_query=rosalvo+lobo&search_type=&aq=f

Foram produzidas sete videogravações (Quadro 7). As etapas do processo, construção do experimento, roteirização, disponibilização do roteiro no blog, gravação do vídeo, edição e disponibilização do vídeo no Youtube, estiveram sob total responsabilidade dos alunos durante todo o processo, o professor atuou como um orientador, que por muitas vezes fez esta

orientação através do e-mail.

MERCADO, L. P. A escola como espaço dos Direitos Humanos. In: RIBEIRO, Mara R.; RIBEIRO, Getúlio (Org.). Educação em Direitos Humanos e diversidade: diálogos interdisciplinares. Maceio: Edufal, 2012, p. 203-224.

Outras produções foram realizadas na disciplina online **Escola como Espaço dos Direitos Humanos** (MERCADO e NEVES, 2012) foi ofertada pelo Curso de Especialização em Direitos Humanos da UAB/ UFAL, em 2011.

Na unidade Propostas Didáticas para Trabalhar EDH na Escola, foram analisadas metodologias e experiências de formação de professores para o trabalho com a EDH. Foi trabalhada a atividade Interdisciplinaridade das temáticas tratadas pelos Diretos Humanos por grupos de cinco componentes, que escolheram uma situação de ensino na educação básica ou ensino superior nas áreas de atuação e analisaram possibilidades destas áreas serem instrumento para a incorporação dos conteúdos da EDH nas práticas pedagógicas dos professores e gestores na escola. Escolheram um tema na área de EDH. Planejaram e executaram esta atividade numa sala de aula escolhida pelo grupo ou numa aula simulada. A atividade foi registrada em vídeo de 10 minutos utilizando câmera filmadora convencional ou do celular. Em cada vídeo aparece o nome dos componentes do grupo, a contextualização da atividade proposta e a execução da atividade em sala de aula.

As atividades propostas pelos grupos, para serem trabalhadas na EDH no currículo, foram:

a) Atividades de discussão e debate, que proporcionam aos alunos possibilidades de informação e contato direto com agentes produtores de cultura ou saber. Foram produzidos 27 vídeos envolvendo as atividades produzidas foram: relato do momento do debate sobre homofobia; socialização com a turma sobre o que caracteriza os direitos humanos; debate com os alunos e sobre os programas governamentais de assistência a alimentação; apresentação de reportagem noticiando um caso de homofobia e debate sobre a temática; levantamento de ideias sobre os tipos de preconceitos e como combatê-los; discussão sobre as desigualdades sociais divisão das classes sociais, políticas públicas e direitos sociais; socialização sobre os aspectos que caracterizam o preconceito. Sensibilização com a música "Cidadão" de Zé Ramalho; discussão sobre os direitos básicos e o ECA; discussão sobre a criação de programas e ações governamentais para proteção da criança; oposição ao trabalho infantil; debate sobre a formação do povo brasileiro e sensibilização com música resgatando a participação do índios na formação do povo brasileiro; sensibilização sobre o direito a alimentação. Apresentação de imagens e contação de história; troca de idéias sobre o que os alunos entendem por Bullying; palestra e debate sobre homossexualidade; discussão sobre os direitos básicos e o ECA.

b) Atividades artísticas ou esportivas, que ajudam a criança e adolescentes na inclusão social através do desenvolvimento de atividades esportivas e que estimulam a criação de atmosfera grupal, participativa, criativas e comunicante, facilitando o aprendizado da cooperação. Os vídeos produzidos envolveram debates e sensibilização com música, como: socialização do tema/apresentação de música/ Discussão sobre a temática/atividade de reflexão propondo a inversão dos gêneros; apresentação da música Perfeição do Grupo Legião Urbana. Divisão

em grupo e cada um discute uma estrofe da música em relação aos direitos humanos. Outros vídeos focaram a realização de atividades artísticas, como: apresentação de dança de roda; dramatização de uma cantiga de roda Probre e Rico.

c) Oficinas Pedagógicas, que aproximam da realidade, permite sensibilização, aprofundamento, reflexão, síntese, construção coletiva diante de temas na área. Foram organizados vídeos envolvendo oficinas de capacitação: sugestões de como trabalhar o tema direitos humanos na escola; relato de como os professores estão encaminhando as discussões sobre gênero e diversidade na escola; os papeis do diretor do professor e demais envolvidos no encaminhamento de caso de bullying na escola; atividade com os alunos explorando a temática do violência e respeito ao próximo.

d) Jogos de simulação e desempenho de papéis, que incrementam a confiança em si mesmo e as possibilidades de se colocar no lugar do outro, além de facilitarem o aprendizado para a tomada de decisões. Os grupos produziram os seguintes desempenhos de papéis: dinâmica em que cada aluno representa um tipo de violência; discussão sobre o respeito ao idoso, seus direitos atribuidos pela Constituição Federal. Dificuldades do idoso na sociedade. Dinâmica em que os alunos "incorporam" as limitações dos idoso.

e) Desenho e colagem de fotos ou materiais de revistas, seguido de comentários, para apresentar elementos de analise que sirvam para que os alunos aprendam a defender-se da manipulação publicitária. Os vídeos produzidos, envolvendo desenhos, foram: pesquisa em revistas sobre a imagem representando as férias e o trabalho infantil. Produção de cartazes e discussão sobre como os meios de comunicação; apresentação de vídeo sobre os Direitos Fundamentais da Criança. Divisão em grupos e cada um representa um direito humano através de desenho; sensibilização sobre o que é diversidade. Exploração do poema Diversidade, de Tatiana Belinky. Apresentação do vídeo Menina do laço de fita, de Ana Maria Machado. Produção de painel com desenho representando a diversidade.

f) Práticas simuladas de mediação, que compreendem a estrutura do conflito e uso de variáveis que nele intervenham. Foram produzidos vídeos envolvendo dinâmica em grupo e reflexão: atividade coletiva de elaboração de um mural com direitos e deveres; pesquisa de figuras que representem a preservação do meio ambiente para posterior socialização; apresentação de vídeo e explicação sobre o que é o Bullying. Construção da Árvore da Dignidade; sensibilização sobre os problemas que afetam o meio ambiente. Realização de oficina com reutilização de materiais; levantamento de ideias junto aos alunos quanto aos direitos humanos. Produção e apresentação de cartazes e dinâmica da rede destacando alguns direitos; apresentação de imagens representando o trabalho infantil. Relato de histórias e explicação sobre os direitos da criança de acordo com o ECA. Produção de cartazes representando os direitos da criança; levantamento de idéias sobre comportamentos de discriminação e preconceito. Explorando os direitos humanos e a Constituição Federal. Produção de cartazes representando os direitos da criança; articulação da formação cidadã dentro dos cursos profissionalizantes e técnicos. Apresentação de vídeos, relatos e histórias de vida, estudo em grupo e discussões sobre a necessidade de inclusão de pessoas com deficiência participantes dos cursos de forma-

ção; dinâmica da rede (barbante) levantando os conhecimentos sobre Bullying; produção de desenhos expressando um direito humano; trabalhando o ECA a partir de história em quadrinhos; apresentação dos alunos explorando a temática preconceito na família.

g) Dramatizações, que fomentam a expressão corporal e a linguagem dramática e sensibiliza determinados temas através das cenas dramáticas e seus mecanismos multiplicadores. Os vídeos produzidos, envolvendo dramatização, foram: dramatização sobre a erradicação do trabalho infantil: lugar de criança é na escola; contação de história utilizando fantoche; agressão aos direitos humanos. Retrospectiva dos momentos da ditadura militar no Brasil. Dramatização pelos alunos explorando a expressão corporal para representar a ditadura militar; apresentação de imagens destacando tipos de violências e de conquistas. Dramatização a partir do tema explorado; contação de história utilizando fantoche; dramatização baseada no causo do ECA "A sorrir".

h) Relatos de histórias de vida, com entrevistas realizadas com pessoas indicadas pelo grupo. Os vídeos produzidos envolvendo história de vida foram: relato pela turma de situações relacionadas aos direitos humanos; relato de vida de alunos homossexuais. Relato das dificuldades nas relações sociais; relato sobre o despreparo dos escola em receber e respeitar os direitos de alunos portadores de necessidades especiais; relato de violência na escola.

Os vídeos envolvendo entrevistas produzidos foram: entrevista com alunos de diferentes escolasem que cada aluno questiona como combater o racismo. Identificação das ações da escola para trabalhar o tema que envolve direitos humanos; entrevista aos alunos discutindo os resultados ente os gêneros das pesquisas que realizaram sobre as diferença sociais (salariais) estabelecidas entre os gêneros; relato de como a inclusão social tem sido abordada nas escolas. Relato de profissionais de como a escola atuam em função dos direitos humanos.

Os vídeos envolvendo reportagens e documentários produzidos foram: proposta de trabalhar com o tema interdisciplinar partindo de vídeos com reportagens sobre episódio de abandono; documentário sobre o papel do estado, da familia e da sociedade em relação aos direitos dos idosos; documentário sobre locais públicos e as estruturas de acessibilidade. Análise das normas de acessibilidade e o estado atual dos locais visitados na cidade de Porto Calvo-Alagoas; entrevista estruturada com perguntas fechadas sobre diversidade sexual e mobilização social.

Fig 57 – Vídeos produzidos na disciplina Escola como Espaço dos Direitos Humanos
Fonte: Arquivo pessoal

No **Curso de Metodologia do Ensino Superior**, as produções de vídeo envolveram atividade da produção de registros virtuais, que consiste na produção de vídeo a partir do roteiro planejado pelos professores e disponibilização no YouTube. Cada professor disponibilizou o roteiro do vídeo e expliquei que a produção se daria a partir do tema escolhido, e do roteiro elaborado registrado com uso de câmera filmadora: tema, local, data da realização, cenário, sujeitos envolvidos, situação a ser registrada e objetivo de aprendizagem a ser trabalhado neste registro.

A produção poderia ser feita de várias formas: videoaulas, estudo do meio, entrevistas, visão panorâmica com narrativa, apresentação de um tema com video, videonovela, videojornal, debate, historia animada ou desenho animado.

Após a realização do registro visual, os professores disponibilizaram o material gravado no YouTube ou entregaram ao professor em cd-rom. Os vídeos foram também apresentados aos colegas no encontro presencial. Os roteiros e sinopses dos vídeos produzidos foram disponibilizados no blog do professor. Cada professor disponibilizou no seu blog o roteiro e a sinopse do material produzido, bem como o link do YouTube ou o próprio vídeo produzido.

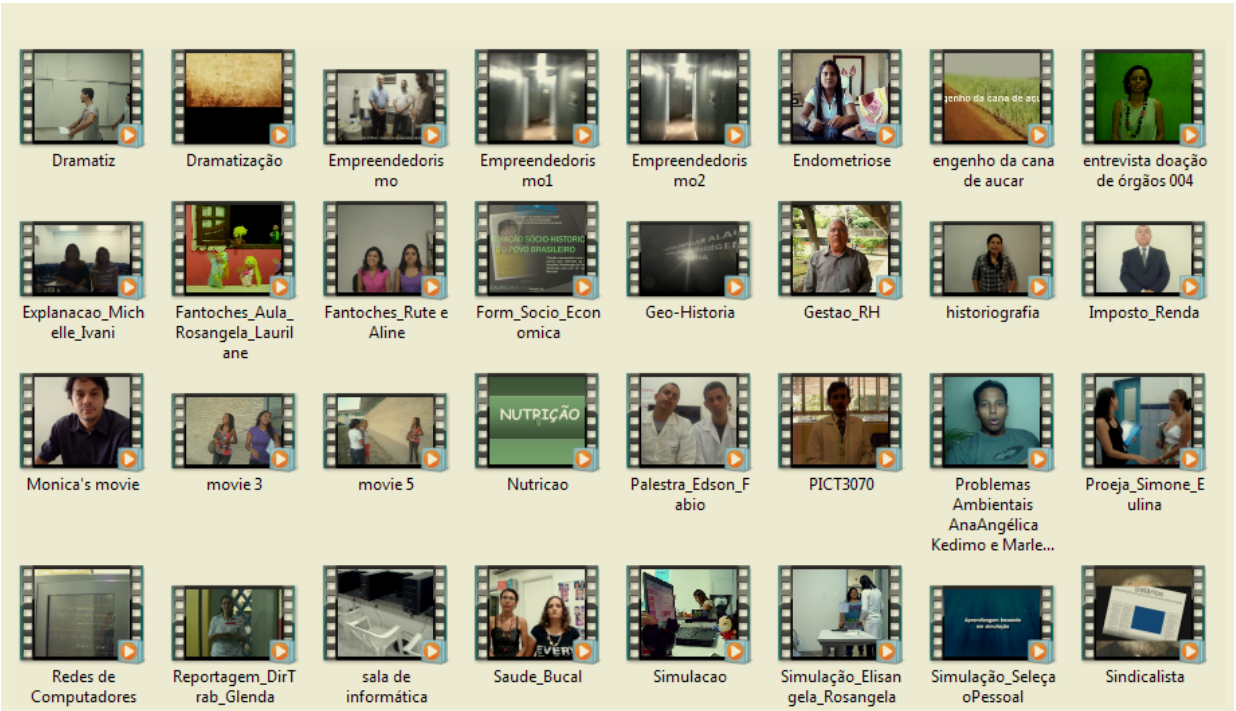


Fig 58 – Vídeos produzidos na disciplina Metodologia do Ensino Superior
Fonte: Arquivo pessoal

A produção de vídeos envolveu vários processos de letramento digital, desde a leitura de imagens, construção de roteiros, produção dos vídeos, publicação dos mesmos e apresentação em seminários na sala de aula. Foram momentos de muita aprendizagem aos envolvidos.

4.6. Projetos na Internet: webquest como pesquisa orientada

A aprendizagem com projetos envolvendo o uso das TIC na sala de aula (MERCADO, 2002), inseridas na pedagogia de projetos, tendo como ponto de partida a aprendizagem significativa e levar o educando a construção do conhecimento foi uma proposta trabalhada no **Curso de Especialização em Metodologia do Ensino Superior com Novas Tecnologias**, oferecido pelo Colégio Marista de Maceió e pelo **Curso de Especialização em Tecnologia Educacional** no CESMAC, desenvolvi do junto com um grupo de bolsistas do PIBIC/UFAL a Pesquisa A Internet Como Ambiente Auxiliar do Professor no Processo Ensino-Aprendizagem, que investigou o uso da internet na formação de professores utilizando Webquest, uma proposta de investigação orientada com fontes de pesquisa podem tornar a aprendizagem significativa e levar o educando a construção do conhecimento.

MERCADO, Luís P.; VIANA, Maria A. **A metodologia webquest na prática**. Maceió: QGráfica/Marista, 2004.

MERCADO, L. P. **Tendências na utilização das tecnologias da informação e comunicação na educação**. Maceió: Edufal, 2004.

Fig. 59 -Turma do Curso de Especialização em Tecnologia Educacional
Fonte: Arquivo pessoal

Na webquest uma metodologia na qual as informações com as quais os envolvidos interagem são originadas de recursos da internet. Através de uma questão-problema os alunos são induzidos à pesquisa e a solução de problemas.

Os elementos básicos de um webquest são: uma introdução, que fornece informações básicas para despertar o interesse dos alunos pela tarefa. Uma tarefa interessante. O processo ou passos envolvidos para completar a tarefa. Os recursos a serem utilizados são basicamente da Internet, mas outros dados, como informações obtidas em bibliotecas, podem sem incluídas. Uma orientação e organização de informação e conclusão da tarefa. Uma conclusão (o que foi aprendido com sugestões para mais aprendizagem. Os autores, destinatários e as referências bibliográficas.

As etapas da construção de uma webquest (MERCADO e VIANA, 2002, 2004a,b), envolvem a definição do tema e fontes de pesquisa, a definição da tarefa que exijam compreensão, aplicação, análise, síntese, avaliação dos materiais disponibilizadospelos alunos; seleção das fontes através das buscas na internet de sites interessantes que possam ser indicados para pesquisa no projeto; estruturação dos processos e recursos: elaborar o roteiro que irá ajudar os alunos a obterem bons resultados na tarefa. Nesta etapa são estabelecidos os passos a serem seguidos no estudo do material pesquisado e na elaboração do produto resultante da tarefa;escrita da conclusão: nesta etapa são reafirmados aspectos de interesse registrados na introdução, realçada a importância do que os alunos aprenderam e são apontados caminhos que podem ajudar os alunos acontinuarem estudos e investigações sobre o tema.

Este estudo teve como objetivos explorar as possibilidades didáticas das TIC no processo ensino-aprendizagem; elaborar ambiente de suporte a aprendizagem na internet para abrigar sites avaliados, material bibliográficos, aulas; elaborar e disponibilizar material pedagógico de suporte ao trabalho do professor; formar professores para a utilização da internet no processo ensino-aprendizagem e na sua prática pedagógica, através da construção de projetos webquest na internet.

No capítulo do livro “A Experiencia do Trabalho com Projetos na Internet: o Webquest na escola” (MERCADO e VIANA, 2004a), é analisada a experiência iniciada em 2000, com a utilização da internet a partir da proposta do Webquest no Colégio Marista de Maceió.

Os projetos didáticos executados na pesquisa envolveram professores da disciplina **Novas Tecnologias e Formação de Professores** do PPGE/UFAL e professores do Colégio Marista de Maceió. Esta etapa envolveu a sensibilização dos professores participantes da pesquisa; realização de seminários e oficinas de trabalho com os professores envolvidos na disciplina e na escola, com objetivo de oferecer informações e condições de utilizar a internet nas suas atividades e em especial o ambiente construído, auxiliando na elaboração dos projetos na metodologia webquest envolvendo uso das TIC; preparação dos webquest em disciplinas e níveis diferentes. Na escola, os webquests foram organizados pelos professores de cada disciplina sob a orientação dos pesquisadores, que acompanharam as diversas fases: elaboração, execução e avaliação. Os professores por sua vez aplicaram em sua escola, acomoanhados pela equipe de pesquisadores que registraram e apresentaram os resultados ao grupo de professores. Os webquests foram disponibilizados como produtos na home-page da pesquisa, com as etapas desenvolvidas, os respectivos materiais e produções.

A formação de professores do Colégio Marista envolveu momentos formativos: sensibilização e construção de projetos nas diversas áreas e socialização dos projetos construídos: I – Sensibilização, na qual foram discutidos os fundamentos do uso do webquest, a proposta de trabalhar com projetos na iternet, estudo de texto Formação de Professores para Internet, estudo do texto sobre o que é Webquest e experiências do uso da metodologia; II - Construção de projetos nas diversas áreas curriculares: Área I – Códigos, Linguagens e suas Tecnologias; Área II – Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias; Área III – Ciências Humanas e suas Tecnologias; III – Socialização dos projetos utilizando a metodologia do Webquest.

Participaram das oficinas vários professores, entre eles as coordenadoras pedagógicas da escola. Foi apresentada a proposta do Webquest, o que era, por quem tinha sido criado, quais os países que já o aplicavam, quais os passos para construir um Webquest. Esse momento inicial foi muito rico, cheio de indagações pelos professores.

A internet foi utilizada desde o momento inicial com a realização de pesquisa em sites que disponibilizavam algumas experiências utilizando a metodologia Webquest, como também para realização das buscas de sites sobre os conteúdos de cada projeto. Foram enviados e-mails para outros professores que conheciam a metodologia, participação em chats, hospedagem dos projetos Webquests nos sites das instituições nas quais os projetos de pesquisa foram realizados, dando oportunidade a qualquer pessoa de ter acesso, em qualquer lugar.

A aprendizagem dos cursistas era visível a partir das produções, do interesse em freqüentar os laboratórios, das exigências nas atividades, da busca em implementar as tarefas dos projetos em horário contrário às aulas, o que tornava um movimento diferenciado de anos anteriores. A partir desta formação de professores e dos primeiro projetos, foi construído um site **www.marista-mcz.com.br/wq-webquests** hoje desativado, disponibilizando os webquests produzidos, com as etapas desenvolvidas, os respectivos materiais e produções, o qual estará disponível para a comunidade educativa e fora dela como ambiente de pesquisa para os professores e alunos.

Fig. 60 - Webquests produzidos pelos professores do Colégio Marista de Maceió
Fonte: site – cd-rom

O material foi organizado no site e disponibilizado no cd, nos quais encontramos os Webquests desenvolvidos pelos professores do Colégio Marista de Maceió sobre os temas: Amor e convivência; Brasil: um país de contrastes; Contos; Ilusão de Ótica; Brennand; Política: exerça sua Cidadania; Marista na Copa 2002; Uma Viagem à Civilização Pré-Colombiana; Jornal: fonte de informação, descoberta e aprendizagem; Carmarista 2003; Carnaval em New Orleans 2003; Questões sociais; Água; História da Matemática; Do plano para o espaço; Corpo humano: uma viagem fantástica; Descobrindo a parábola; Vegetais; Reciclagem; Do lúdico para o lógico; Marista na luta contra dengue; A geografia das religiões; Ciência e fé; Consumo alienado; Cultura popular; Folclore: ritmos e tradições; Maceió; Repensando o descobrimento do Brasil; Voto e cidadania; Um mergulho no fantástico mundo das lendas e mitos; Conflitos internacionais 2003; Zumbi. Webquests da UFAL: Cidadania e eleição 2002; Webquest de uma webquest: nova ferramenta de trabalho; O projeto político-pedagógico: a identidade da escola; Professor: sua formação e sua ação; Brasil Colônia; Som: a vida na música; As aventuras de Marco Pólo: uma viagem na Rota da Seda; Pesquisando o potencial de exportação do estado de Alagoas.

Nas práticas formativas aqui relatadas, a metodologia do Webquest favoreceu a criação de estratégias de organização dos conhecimentos em relação ao tratamento da informação, relação entre os diferentes conteúdos, em torno de problemas ou hipóteses que facilitaram aos alunos a construção de seus conhecimentos, a transformação da informação procedente dos diferentes saberes.

4.7. Utilização de Objetos Virtuais de Aprendizagem

O livro "Explorando objetos virtuais de Aprendizagem na área de Física, Química, Biologia e Matemática com professores do Ensino Médio" (MERCADO, 2008) apresenta a formação que teve como objetivo a utilização de metodologias envolvendo uso de OVA na área de Física, Química, Biologia e Matemática, com professores do Ensino Médio, além de explorar as possibilidades dos OVA, desenvolvendo habilidades para utilização, aprendendo a avaliar, selecionar e integrar os recursos tecnológicos nas atividades curriculares.

MERCADO, Luis P. (org). **Explorando objetos virtuais de aprendizagem na área de Física, Química, Biologia e Matemática com professores do ensino médio**. Maceió: QGráfica, 2008.

Para Sá Filho e Machado (2003), OVA são recursos digitais que podem ser usados, reutilizados e combinados com outros objetos para formar um ambiente de aprendizado rico e flexível. Seu uso pode reduzir o tempo de desenvolvimento, diminuir a necessidade de instrutores especialistas, bem como, os custos associados com o desenvolvimento baseado na Internet.

Com o auxilio de OVA, o professor pode simular não apenas um ambiente no computador, mas múltiplos estágios de uma atividade de ensino sem necessariamente manipular um material concreto. Além de possibilitar a reutilização total ou parcial sob abordagens pedagógicas com abrangências diferentes em relação à turma ou em relação a um único aluno.

As atividades interativas presentes num OVA oferecem oportunidades de exploração de fenômenos científicos e conceitos, que muitas vezes não são explorados experimentalmente por sua inviabilidade ou inexistência de condições financeiras ou de segurança, como por exemplo: experiências radioativas ou conceitos de Gravitação Universal. No site do RIVED e Banco Internacional de Objetos Educacionais (BIOE), os objetos estão acompanhados de um recurso extra, o guia do professor, com sugestões e instruções de uso, onde o professor irá encontrar as vantagens de uso que os desenvolvedores pretendiam inserir nesse OVA.

Existem vários OVA na área de Física, Química, Biologia e Matemática, além, de outras áreas, produzidos pelas IES brasileiras, disponibilizados no site do RIVED (Fig. 46), que tem por objetivo a produção de conteúdos pedagógicos digitais, na forma de objetos de aprendizagem.

Fig.61 – Página do RIVED
Fonte: Rived

O Curso Formação Continuada Explorando Objetos Virtuais de Aprendizagem foi uma das etapas da Encomenda Transversal "Formação de Professores a Distancia para Uso de Objetos Virtuais de Aprendizagem na Area de Ciencias da Naturez[5] " financiada pela FINEP – CTInfra-Estrutura no período de 26.12.2006 a 26.11.2009, com recursos no valor de R$ 199.833,00

[5] Esta experiência formativa foi divulgada em:
MERCADO, L. P.; SILVA, I. P; NEVES, Y. Objetos virtuais de aprendizagem na formação de professores do Ensino Médio. **IE Comunicaciones**. , v.9, p.35 - 49, 2009.
MERCADO, L. P.; SILVA, A. M.; GRACINDO, H. B. Utilização didática de objetos digitais de aprendizagem na educação online. **Eccos. Revista Científica**. , v.10, p.105 - 123, 2008.
MERCADO, L. P.; SILVA, I. P.; NEVES, Y. Formação de professores para uso de objetos virtuais de aprendizagem **Actas do I Encontro Internacional TIC e Educação**. Lisboa - Portugal: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, 2010, p.263 – 268
SILVA, I. P.; MERCADO, L. P. Objetos virtuais de aprendizagem na formação de professores semi-presencial e a distância online **Anais do 14º Congresso Internacional ABED de Educação a Distância**. São Paulo: ABED, 2008. p.1– 8

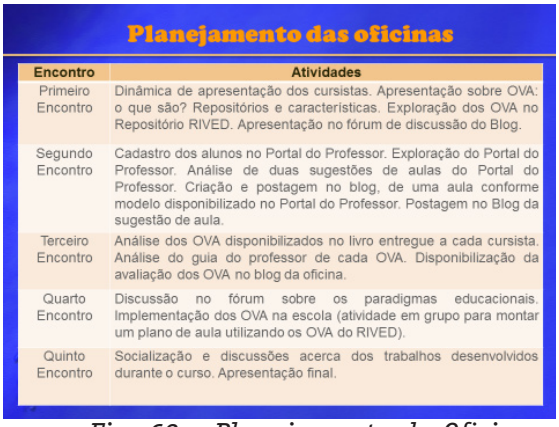
A formação de professores envolveu uma capacitação do professor do Ensino Médio, permitindo a apropriação dos recursos das TIC e uso de AVA e OVA disponíveis na internet, mais especificamente no RIVED. A proposta focou a melhoria da oferta dos cursos de licenciatura em Física, Matemática, Biologia e Química ofertados pelo Sistema UAB/UFAL, desde 2007, permitindo melhorias nas condições de acesso e utilização de OVA disponível no Repositório do RIVED.

O público-alvo atendido na proposta envolveu 500 professores do Ensino Médio da rede pública do estado de Alagoas, sendo 125 na área de Física, 125 na área de Química, 125 na área de Biologia e 125 na área de Matemática, distribuídos em 5 turmas cada área, ofertadas nos pólos de EAD da UFAL.

O estudo teve como objetivos: difundir as possibilidades de utilização de OVA da área de Física, Química, Biologia e Matemática junto aos professores do Ensino Médio das escolas públicas das regiões dos pólos de EAD da UFAL; fortalecer ações junto aos polos de EAD, para formação de professores do Ensino Médio nas áreas de Física, Química, Biologia e Matemática, para aplicarem metodologias e práticas envolvendo uso de OVA produzidos pelo RIVED; ampliar e popularizar, junto aos polos de EAD do Sistema UAB em Alagoas, o acesso à utilização das TIC nas atividades presenciais e online pelos professores da rede pública, permitindo a utilização de metodologias envolvendo uso de OVA nas aulas de Física, Química, Matemática e Biologia; familiarizar-se e explorar as possibilidades dos OVA, desenvolvendo habilidades para utilização, aprendendo a avaliar, selecionar e integrar os recursos tecnológicos nas atividades curriculares.

MERCADO, L. P. Blog e fórum na formação de professores utilizando objetos virtuais de aprendizagem. In: ARAUJO, Aristonildo C.; MOURÃO, Arminda R. (Org.). **Educação, culturas e diversidades**. Manaus: Fuá, 2011, v. 2, p. 125-143.

A formação dos tutores foi feita no PPGE da UFAL em dois momentos: uma formação inicial, utilizando material da oficina disponibilizada utilizando o AVA Moodle da UFAL e textos complementares; e uma formação continuada durante toda a execução das oficinas envolvendo reuniões semanais com a coordenação, construção dos relatórios de tutoria, realização das atividades das oficinas, discussão dos relatórios de acompanhamento das atividades realizadas durante ao processo de tutoria. O curso teve como objetivo mostrar situações de orientação e atuação do tutor nas oficinas e acompanhamento online, acompanhar, intervir, atender solicitações da aprendizagem, do tutor se exige conhecer os temas, sua relação com práticas pedagógicas, dificuldades de compreensão, objetivos das unidades, atividades previstas, materiais. O curso de capacitação de tutores teve carga horária de 60 horas e nela foi realizado o planejamento de oficinas com 40 horas cada para formação de professores do Ensino Médio para uso de OVA, contando com conjuntos de materiais didáticos formado pelo guia do professor, cd-rom contendo os objetos de cada área e uso do laboratório de informática dos pólos de EAD da UFAL para acesso do site do RIVED. (MERCADO, SILVA e NEVES, 2005, 2008; MERCADO, Silva e PINTO, 2008; SILVA e MERCADO, 2008).



Planejamento das oficinas

Encontro	Atividades
Primeiro Encontro	Dinâmica de apresentação dos cursistas. Apresentação sobre OVA: o que são? Repositórios e características. Exploração dos OVA no Repositório RIVED. Apresentação no fórum de discussão do Blog.
Segundo Encontro	Cadastro dos alunos no Portal do Professor. Exploração do Portal do Professor. Análise de duas sugestões de aulas do Portal do Professor. Criação e postagem no blog, de uma aula conforme modelo disponibilizado no Portal do Professor. Postagem no Blog da sugestão de aula.
Terceiro Encontro	Análise dos OVA disponibilizados no livro entregue a cada cursista. Análise do guia do professor de cada OVA. Disponibilização da avaliação dos OVA no blog da oficina.
Quarto Encontro	Discussão no fórum sobre os paradigmas educacionais. Implementação dos OVA na escola (atividade em grupo para montar um plano de aula utilizando os OVA do RIVED).
Quinto Encontro	Socialização e discussões acerca dos trabalhos desenvolvidos durante o curso. Apresentação final.

Fig. 62 – Planejamento da Oficina
Fonte: Blog da formação.

As oficinas foram desenvolvidas na modalidade presencial, com atividades didáticas online usando o espaço dos polos de EAD da UAB em Alagoas. As oficinas tiveram como objetivos: fortalecer processos de ensino-aprendizagem voltados para a busca, construção, análise e tratamento de informações, uso de AVA e produção multimidiática com OVA; capacitar professores para desenvolverem e aplicarem ações pedagógicas utilizando OVA; investigar metodologias envolvendo uso de OVA na formação de professores de Ciências da Natureza em cursos presenciais, semi-presenciais e online para os professores do Ensino Médio.

No material impresso e online, os conteúdos foram desenvolvidos através de atividades de aprendizagem, avaliação de desempenho, elaboração de um memorial, culminando com um trabalho final em que o professor relaciona o uso e/ou produção dos OVA na escola que são apreciados pelos tutores.

Na oferta das oficinas, as aulas aconteceram presencialmente e a distância utilizando o Blog Curso de Formação Continuada em Objetos Virtuais de Aprendizagem, disponível no site **http://formacaocontinuadaova.spaceblog.com.br/** (Fig63), com a participação de todos os cursistas. A avaliação das atividades de cada encontro se deu pelas contribuições no blog e o plano de aula desenvolvido por cada cursista.

Fig 63 – Blog do Curso de Formação Continuada em OVA
Fonte: http://formacaocontinuadaova.spaceblog.com.br/

MERCADO, L. P. **Práticas de formação de professores na educação a distância**. Maceió: Edufal, 2008.

Nas oficinas realizadas, foram trabalhados os seguintes conteúdos: OVA, Interatividade, Planejamento, aplicação e análise de OVA. Uso do Portal do Professor. Exploração do Repositório do RIVED disponível em cd-rom e na internet.

O acompanhamento das oficinas de capacitação para usar OVA se deu pela equipe coordenadora em todas as etapas dos projetos vinculados ao programa, através de observações, entrevistas, trocas de experiências, registros em diário de bordo e na página do Projeto. Os tutores produziram relatórios de acompanhamento e relatórios avaliativos da aprendizagem dos cursistas, disponibilizados no ambiente do curso.

Os módulos do RIVED são formados por um conjunto de estratégias e atividades, para aplicação em sala-de-aula, elaboradas para promover a aprendizagem de uma unidade curricular ou temática. Utilizando a internet, o módulo traz variados formatos de apresentação de conteúdos (textos, imagens, animações, simulações) que facilitam a compreensão e possibilitam ao aluno a exploração dos conceitos.

Os trabalhos solicitados nas oficinas, foram disponibilizados no ambiente do curso. Foram consideradas a participação em discussões nos fóruns; inserção e produção cooperativa no fórum do ambiente do curso (blog) da pesquisa, planejamento de utilização de OVA, socializados no ambiente do curso.

Fig. 64 – Momentos da Formação
Fonte: Arquivo pessoal

Ao longo das ações desenvolvidas na formação foram atingidos os seguintes resultados: efetiva utilização pelos professores de Ciências da Natureza, dos OVA nas atividades presenciais e online, envolvendo formas alternativas de ensino; melhoria das as condições de acesso e produção de materiais para EAD em AVA; melhoria no uso das possibilidades interativas entre alunos, professores, tutores, coordenação, utilizando recursos da Internet.

4.8. Construção de conteúdos para AVA

Na educação online, o material didático assume papel extremamente importante por ser um dos principais recursos para viabilizar a interação entre professores e cursistas, diferente da educação presencial, na qual professores e alunos dividem o mesmo tempo e espaço, permitindo a interação interpessoal e imediata no processo de ensino e aprendizagem. Este texto tem como objetivos apresentar o planejamento de material didático para educação online: concepção, elaboração e edição.

A elaboração de um curso online inclui o desenvolvimento de materiais didáticos e atividades de aprendizagem, o desenho da avaliação, a escolha dos recursos mais adequados segundo a metodologia utilizada.

Uma das propostas formativas trabalhadas envolveu a elaboração pelos alunos do Curso de Pedagogia, desenvolvida na disciplina Introdução a Educação a Distância, ministrada em 2011 no Curso de Pedagogia da UFAL (noturno). A disciplina envolveu a exploração dos diversos espaços de atuação do pedagogo, além do espaço escolar já bastante explorado nas diversas disciplinas teórico-práticas do curso.

Foi criado no Moodle uma disciplina experimental para ser construída pelos alunos, denominada "Espaços de Atuação da Pedagogia", com carga horária de 120 horas, sendo 20 presencial e 100 horas a distância. A disciplina criada teve como objetivo discutir a Pedagogia frente às mudanças educativas na Sociedade do Conhecimento, o caráter interdisciplinar da prática pedagógica, a Pedagogia como espaço de formação e atuação interdisciplinar e as relações psicopedagógicas no hospital, nas Organizações Não Governamentais (ONG), nas Forças Armadas, nas empresas e nas IES.

Os objetivos da disciplina foram: refletir criticamente a prática como pedagogo, ampliando a sua visão do processo de aprendizagem; conhecer espaços de atuação do pedagogo além dos espaços escolares; caracterizar a função e importância do pedagogo nos espaços de aprendizagem; instrumentalizar o pedagogo para construir material didático para EAD.

Os alunos foram divididos em 5 grupos e cada grupo ficou responsável por criar e organizar uma unidade da disciplina criada, com 20 horas cada: (1) Pedagogia Hospitalar, (2) Pedagogia nas Organizações Não Governamentais; (3) Pedagogia nas Empresas; (4) Pedagogia nas Forças Armadas; (5) Pedagogia nas IES.

Cada grupo disponibilizou os materiais produzidos no módulo apropriado da disciplina: introdução, objetivos, ferramentas de interação síncrona e assíncrona, exercícios e tarefas, trabalhos em grupos e individuais, pesquisas e a forma como serão feitas as avaliações de cada módulo.

A elaboração da avaliação do módulo envolveu provas presenciais abertas; resolução de exercícios; trabalhos individuais (produção de textos e reflexões); trabalhos em grupo (pes-

quisas e seminários); participação nas discussões e sessões de interação síncrona e assíncrona propostas.

Na produção de cada módulo, o mesmo deveria conter: texto básico do módulo – elaborado a partir de pesquisa bibliográfica e webgráfica, contendo: caracterização do espaço de de aprendizagem de atuação do pedagogo estudado; como o pedagogo pode atuar neste espaço (habilidades e competências exigidas, pesquisar em editais de concursos e seleção deste profissional; importância do pedagogo neste espaço de aprendizagem; entrevista com um pedagogo que atua neste espaço de aprendizagem, escrita com ferramentas da internet ou registradas com câmera, gerando video, desde que autorizada pelo entrevistado. O roteiro da entrevista foi elaborado em aula após o estudo bibliográfico do tema; atividades de estudo e pesquisa; uso ou produção de um vídeo no tema em estudo; atividades e exercícios utilizando textos científicos, artigos de revistas e jornais online; exploração do espaço usando o estudo do meio. ferramentas de interação: fórum, chat; avaliação: Provas escritas, Resolução de exercícios, Pesquisas, Produção de textos; bibliografia básica e complementar.

A construção de cursos online experienciadas na graduação e pós-graduação é uma proposta de grande relevância no cenrário da EAD, pois a necessidade da formação de tutores para EAD aumenta a cada ano, tendo em vista as demandas de novos cursos e novas áreas que iniciam a oferta de ações na modalidade. Uma das propostas que estamos trabalhando atualmente é a inserção da formação de tutoria nos estágios das licenciaturas e inclusão da formação de tutoria na pós-graduação Strictu sensu como disciplina e Estágio de Docência.

4.9. Construção de casos para educação online

O **I Curso Formação de Tutores do Curso Piloto de Administração a Distância para Educação Onlin**e (MERCADO e OLIVEIRA, 2010; MERCADO, FIGUEIREDO e JOBIM, 2008) ofertado pela UAB/UFAL, foi realizado no período de 04 a 31 de julho de 2006, com carga horária de 60 horas. O curso teve objetivo de enfatizar as estratégias de aprendizagem mediante o uso dos mapas conceituais e casos, no processo de ensino e aprendizagem. O Curso foi dividido em três módulos. No primeiro módulo foi estudado o papel do tutor na tutoria online. No segundo foi explorada a plataforma Moodle e suas ferramentas de interação e acompanhamento do aluno. No terceiro módulo foram apresentadas estratégias de aprendizagem, avaliação, casos e mapas conceituais.

O curso foi desenvolvido com dois momentos presenciais, dias 6 e 7 de março de 2009, na UFAL, seguido do acompanhamento no AVA Moodle. Nos momentos presenciais foram ministradas palestras pelo professores e iniciação ao uso do Moodle. O curso aconteceu em uma semana, com carga horária de 20h dia 6 ao dia 14 de março de 2009.

MERCADO, Luis P. (Org.). **Fundamentos e práticas na educação a distância**. Maceió: Edufal, 2009, p. 113-132.

O módulo III, **Metodologia de Casos na Educação Online** (MERCADO, 2009) trata de uma metodologia de desenvolvimento de material

didático para educação online, baseado na noção de casos, numa visão de conhecimento como um resultado da interação e contraposição a abordagem de transmissão do conhecimento. Esta segunda parte do módulo II aconteceu totalmente online e nela foi estudada a metodologia de casos, como construir um caso e analisados dois casos produzidos por professores de cursos na modalidade a distância.

A estratégia didática com casos, que segundo Machado e Machado (2009), Francisco Filho (2006), Ramos e Schorscher (2009) e Wassermann (2006) e Mizukami (2000), é um método de aprendizagem e ensino que permite aos alunos a oportunidade de direcionar sua própria aprendizagem enquanto exploram a ciência envolvida em situações realisticamente complexas. Os alunos trabalham colaborativamente e desenvolvem estratégias investigativas razoáveis e relevantes as suas perguntas, coletam dados e informações para fornecer sustentação para suas conclusões e trabalham para persuadir outros de seus achados.

O estudo de casos consiste em apresentar aos alunos uma situação real, dentro do assunto estudado, para que analisem e, se for necessário, proponham alternativas de solução. É uma forma de os alunos aplicarem os conhecimentos teóricos a situação práticas. A situação é apresentada aos alunos em forma de descrição, narração, diálogo ou artigo jornalístico. As principais fontes de casos são livros, jornais, revistas, artigos, filmes. Os casos podem ser extraídos de leituras, novelas, notícias de jornais, acontecimentos esportivos ou policiais ou mesmo de temas escolares, trazem sempre o símbolo da época e das circunstâncias que geraram.

Um caso, segundo Coll, Mauri e Ornubia (2010), apresenta uma situação, acontecimento ou problema com a finalidade de confrontar os alunos com experiências complexas. O caso é apresentado sob forma de narrativa ou história e pode ser tomado diretamente da vida real ou ser elaborado especificamente com caráter "realista" para fazer parte de uma determinada proposta instrucional. O objetivo é que os alunos cheguem a soluções possíveis, válidas ou alternativas.

O estudo de caso permite simular a realidade no ambiente da sala de aula, permitindo vinculação mais fácil da teoria com a prática; desenvolver competência para resolver problemas complexos. O aluno irá deparar-se com situações-problema reais que exigem capacidade de interpretação, análise crítica e de resposta conceitualmente fundamentada; promover a interdisciplinaridade, ao estabelecer relações entre conceitos abordados em diferentes disciplinas, explicitando a interdependência do conhecimento para a solução de problemas complexos e contribuindo para romper com a fragmentação curricular.

A estratégia de trabalho pedagógico dos estudos de caso foi trabalhada em dois momentos: no primeiro, os professores exploraram atividades de estudo de caso realizadas por outros sujeitos e, no segundo momento da atividade, construíram casos que exigiam leituras, análise de procedimentos, condutas, pesquisa de informações e relação dos conteúdos trabalhados nas aulas.

Quadro 8 - Propostas Utilizando Casos elaborados pelos professores-cursistas

Tema	Caso	Questões/atividades
A paixão por lan-houses	Cláudio é uma criança de 10 anos. Ele mora com a mãe, que trabalha o dia todo e, por isso, não acompanha o seu desempenho na escola. O menino está matriculado no 5º ano do Ensino Fundamental, numa escola municipal não muito próxima da sua casa. Todas as tardes ele sai de casa para a escola, mas segue outro rumo. Ele vai para uma lan-house e passa a tarde inteira acessando jogos on-line e outros sites de entretenimento. Sua professora está preocupada, pois tem mais de um mês que Cláudio não comparece nas aulas. Já mandou vários avisos para a sua mãe, mas ela ainda não apareceu na escola. Os colegas da turma, quando vão para a escola, sempre vêem o Cláudio na lan-house e o chamam, mas ele diz que não gosta da escola e nem gosta de estudar. Ele acha que é mais interessante passar a tarde inteira acessando a internet.	O que você faria como professor do Cláudio para resgatá-lo para a sala de aula? 1. O que a escola pode fazer para seduzir seus alunos e evitar a evasão escolar? 2. O uso das tecnologias na sala de aula pode evitar este tipo de comportamento? Justifique. 3. Em relação a postura da mãe, qual medida a escola poderá tomar?
Relação Professor X Aluno	João é diretor de uma escola publica de ensino fundamental em Maceió e sua gestão já dura seis anos. A sua gestão sempre teve como base a comunicação aberta, um bom relacionamento com todos os agentes escolares. Desse modo, seguro na confiança depositada no corpo docente, sempre deixou os professores muito a vontade com a prática pedagógica. Nos últimos 2 anos João começou a perceber um aumento nos índices de evasão e repetência. O mais curioso foi que as maiores incidências ocorriam com as turmas do professor Rodrigo da disciplina de matemática. Intrigado com a situação, João chamou Rodrigo para uma conversa, na qual expôs sua preocupação com os casos recorrentes. O professor sem entender os questionamentos se defende dizendo que estava tudo certo com a sua prática e que não entendia o porquê de suas turmas estarem sendo vítimas do fracasso. Inconformado com o resultado da conversa com Rodrigo, João resolve observar de perto todas as turmas, fazendo visitas esporádicas e de surpresa nas salas durante as aulas. Chegou o dia de visita à sala de Rodrigo, e permaneceu por 1 hora de aula, de modo que chegou a seguinte conclusão: a relação professor-aluno as aulas do professor eram permeadas por uma relação tinham como base uma prática tradicional, vertical, através de uma comunicação longitudinal e transmissão de conteúdos, de modo que a aprendizagem acontecia sem questionamentos através da repetição e automatização de forma racional.	1)Diante disso, sendo você o diretor da escola, qual sua primeira decisão com relação a esse caso? 2) Como ajudar Rodrigo a repensar sua prática e de que modo, numa perspectiva cognitivista, a relação professor-aluno deve ocorrer? 3) Nessa perspectiva, qual o papel que o aluno assume no processo de aprendizagem? 4) Quais as principais qualidades que Rodrigo precisa ter para se estabelecer um ambiente que facilite a aprendizagem e desperte interesse de seus alunos? 5) Como Rodrigo pode construir uma relação professor-aluno produtiva?
Tutor docente ou tutor animador?	Pedro assumiu recentemente a coordenadoria pedagógica do curso de Pedagogia em um dos pólos em que uma determinada Universidade atua com cursos de educação a distância que foram implantados a cerca de quatro anos. Pedro atuou há pouco mais de seis meses como tutor em quatro turmas do referido curso, e devido a sua experiência anterior com alunos do ensino fundamental, tanto como professor como na função de coordenador pedagógico, baseou toda a sua prática pedagógica presencial em metodologias lúdicas sem entender o conceito de lúdico utilizado na educação, e também desconhece os projetos pedagógicos com respectivas metodologias aplicadas nos cursos da EAD. Ele utiliza dinâmicas em todos os momentos, apesar do projeto pedagógico do referido curso ter sido elaborado pela Universidade que localizasse em outro estado, como também, não permite mudança na metodologia do curso. Das quatro turmas que ele atuou, teve problemas de relacionamento em três delas. Entretanto, a administração do pólo é terceirizada e não existe um acompanhamento efetivo pela Universidade quanto ao desenvolvimento das ações dos cursos nos pólos. Atualmente Pedro como Coordenador pedagógico do curso quer impor de forma extremamente autoritária a implantação de metodologia baseada na aplicação diária de dinâmicas em todas as turmas, inclusive, ele começou a entrar em conflito com o Coordenador geral que o indicou para a função, e exige constantemente a demissão de alguns tutores, que segundo ele, não estão dentro do perfil desejado e traçado por ele. O Coordenador geral começou a pesquisar com alguns tutores mais antigos a opinião sobre a atuação de Pedro e descobriu que eles não compartilham com as idéias de Pedro, e que estavam tendo problemas com o mesmo, pois, ele não os respeitava e invadia constantemente o espaço dos tutores nas salas interrompendo as aulas, aplicar dinâmicas sem nenhuma contextualização com os conteúdos propostos nas disciplinas, além disso, o tempo estimado para aplicação das aulas pela Universidade era de 60 minutos, mas, Pedro normalmente utilizava 30 deles, para aplicação das dinâmicas deixando o tutor sem o tempo necessário para execução de seu trabalho, que além de aplicar as questões pedagógicas durante as aulas, também tinha que entregar documentos administrativos e tirar dúvidas dos trabalhos acadêmicos a serem elaborados pelos alunos.	1. Em sua opinião, se você fosse o Coordenador geral, quais as ações para solucionar esse caso? 2. Como o Coordenador geral poderia fazer a abordagem do caso para o administrador geral do Pólo? 3. Que propostas o Coordenador Geral levaria para solução do caso ao administrador geral, já que Pedro é extremamente resistente e não aceita opinião do Coordenador geral nem dos tutores? 4. E a aprendizagem dos alunos como fica dentro desse caso? 5. Você acha que existe a possibilidade de Pedro ser convencido por alguém? Justifique a sua resposta. 6. E os tutores o que podem fazer para ajudar a solucionar esse caso?

A Função Extrafiscal do IPTU	Pedro comprou um terreno na área urbana de Arapiraca em 17/05/1995. A Municipalidade lançou o plano diretor do Município em 25/10/1997 e estabeleceu as normas de construção para os terrenos situados na área urbana do município. Dentre as normas reguladas, o plano estabeleceu um prazo de 10 anos para que os terrenos baldios fossem ocupados devidamente com as respectivas construções de moradias ou imóveis comerciais. Após 14 anos da criação do plano diretor do Município X, Pedro não obedeceu ao prazo estabelecido pela Prefeitura e o seu terreno continua desocupado em clara contradição com o plano diretor. Ocorre que a situação é agravada porque Pedro está usando o seu Terreno como claro meio de especulação imobiliária, prática extremamente condenável na Constituição Federal e no plano diretor do Município.	Analisar a possibilidade de o Município interferir na propriedade privada de Pedro. Verificar, diante da jurisprudência dos Tribunais Superiores, se o direito de propriedade, estabelecido na Magna Carta, pode se sobrepor ao interesse público do Município. Como Procurador do Município X, analise a situação estabelecida e ofereça mecanismos para que a Prefeitura possa sancionar o cidadão que não obedece ao prazo estabelecido no plano diretor de Arapiraca. Como o IPTU pode ser utilizado como meio inibitório para que os proprietários de terrenos em área urbana não os utilizem em contradição ao plano diretor dos respectivos munícipios e nem como forma de especulação imobiliária? Cite quais os dispositivos legais que podem ser usados pela Municipalidade para, tributando mais gravemente Pedro, o levem a iniciar sua construção e enfim cumpra a função social da propriedade estabelecido na Constituição Federal.
União Homoafetiva	Primeiro casamento civil gay do Brasil acontece hoje em Jacareí (SP) - Pela primeira vez no Brasil um casal de homossexuais trocará alianças. A cerimônia inédita aconteceu no dia 28/06/2011, no 1º Cartório de Registro Civil de Jacareí - São Paulo na qual foi assinada e entregue a primeira certidão de casamento civil emitida no país a um casal homossexual. Na ocasião, o comerciante Luiz André Rezende Moresi, 36, e o cabeleireiro José Sergio Sousa, 29, foram oficialmente declarados casados e constituídos em uma nova família. Convidados, familiares e amigos ligados a ONG Revida, organização não governamental da luta contra a homofobia e responsável por organizar a Parada do Orgulho Gay de Jacareí, a qual o casal comanda e trabalha, deve marcar presença em frente ao cartório para comemorar a conquista dos noivos.	Será feita breve exposição da legislação pertinente ao tema e da definição dos institutos, após o que se fará a exposição, em vídeo, de um caso concreto pertinente ao tema abordado, cujo conteúdo servirá de subsídio para os trabalhos em sala de aula, realizados através de debates intra e extra grupos, e confecção de relatório pelos alunos. O desenvolvimento da aula se dará em quatro momentos: 1. Aula expositiva: Apresentação sintética da definição dos institutos, da jurisprudência e das disposições legais pertinentes; 2. Relato do caso: apresentação do caso em powerpoint (reportagem do site UOL – www.uol.com.br); 3. Formação de grupos (3 a 4 pessoas) – debate intra-grupos: debater em cada grupo os pontos favoráveis e contrários acerca da união homoafetiva no caso apresentado; construir e entregar resumo simples do conteúdo do debate; 4. Reunião dos grupos – debate intergrupos com mediação: organizar a turma em semicírculo; comparação dos resultados apresentados pelos grupos; apresentação de críticas/ sugestões à legislação vigente; sobre o tema; espaço para questionamentos; 5. Trabalho escrito individual: cada aluno irá confeccionar relatório do caso apresentado, baseando-se também no conjunto normativo exposto em aula, contendo seu posicionamento crítico sobre o caso, acompanhado de pelo menos cinco fundamentos jurídicos; o trabalho será objeto de avaliação, a entrega será feita via e-mail, para a qual será dado o prazo de uma semana.

Fonte: Casos construídos pelos alunos no Curso

Os estudos de casos têm um papel significativo no desenvolvimento do conhecimento em educação online, pois visam contribuir para um melhor conhecimento dos problemas da prática e das instituições educativas. Se apresentam como histórias apelativas, verosímeis, credíveis que põem em causa pseudo-verdades tidas como inquestionáveis, ilustram como podem avançar certas inovações, e ajudam a perceber certos aspectos da realidade quotidiana.

As vantagens do estudo de caso é que os alunos tem a chance de aprender através da

possibilidades de fazer descobertas, do desenvolvimento de suas habilidades analíticas e a motivação. de certa forma acredito, como afirma o texto, que a participação e o envolvimento dos alunos no estudo dos casos têm um grande impacto no aprendizado, assim como no nível de responsabilidade de cada um com seu próprio processo de crescimento. Há um maior sentimento de pertencer ao grupo e de ser capaz.

4.10 - Utilização de Ferramentas Web na Pequisa

A internet é um espaço social ou cultural no qual as pessoas desenvolvem formas específicas de comunicação ou identidades específicas. A pesquisa qualitativa online é uma área em crescimento, na qual abordagens qualitativas utilizadas são transferidas e adaptadas para a pesquisa na internet. A utilização da internet na pesquisa qualitativa facilita a coleta de dados, o acesso a públicos diversificados e diminui o tempo de acesso aos participantes e a documentação de pesquisa. A capacidade de usar materiais na forma de arquivos é aumentada por métodos de armazenamento e recuperação digital.

Na disciplina Seminário de Pesquisa Online II ofertada no 1º. Semestre de 2009, no Mestrado em Educação Brasileira da UFAL, que teve como objetivo conhecer as abordagens da pesquisa e metodologias de coleta e análise de dados nas pesquisa em TIC e educação online: entrevistas virtuais, registros de processos de mediação em comunidades virtuais; vídeos, filmes e fotografias como documentos de pesquisa virtual; análise de imagem em movimento; cartografia cognitiva; triangulação de dados quantitativos e qualitativos. Outro objetivo foi construir instrumentos de coleta de dadis na pesquisa online.

Uma das atividades trabalhadas na disciplina envolveu a coleta de dados online utilizando ferramentas da internet. Foi solicitado aos professores fazer com que os alunos experimentassem as ferramentas da internet para identificarem os aspectos facilitadores, bem como, as dificuldades.

Foram realizadas entrevistas online, utilizando diferentes recursos da internet, com autores de artigos publicados em livros por mim organizados. Cada artigo foi resultante de uma pesquisa de campo parte da dissertação de mestrado na área de TIC defendida no PPGE/UFAL.

As entrevista online foram realizadas utilizando os seguintes recursos envolveram o estudo das seguintes pesquisas: Educação a Distância no Ensino Médio: o Programa Jovem Empreendedor da Escola Pública, de autoria de Daniela Jobim, utilizando o recurso do MSN; Inclusão Digital do Professor Universitário para atuar na Educação Online, de autoria de Aristóteles Oliveira e Neiza Fummes, utilizando o recurso do Twitter; Reflexões da Formação Continuada do Curso TV na Escola e os Desafios de Hoje nas Práticas Pedagógicas dos Professores Cursistas, de autoria de Maria Amábia Gomes, utilizando o recurso do blog; A Integração de Mídias no Piloto do Programa de Formação Continuada de Professores em Mídias na Educação, utilizando o recurso do Skype; Contribuição da Tutoria no Ensino Aprendizagem dos Professores Cursistas do Proformação, de autoria de Alice Virginia Oliveira, utilizando o recurso do e-mail; Experi-

ências Utilizando Ferramenta Síncrona na Educação, de autoria de Wládia Bessa da Cruz, utilizando o recurso do fórum; e Evasão na EAD: relato de caso, de autoria de Yara Pereira Neves, utilizando o recurso do Orkut.

As etapas da entrevista online foram: leitura da dissertação disponível online ou impressa na biblioteca e do artigo disponível em livro; estruturação do roteiro da entrevista semi-estruturada com o recurso informático escolhido; organização do espaço virtual da entrevista; contato com os entrevistados, agendamento da entrevista para dois momentos distintos e assinatura do termo de consentimento; realização da entrevista no recurso escolhido; organização dos dados na forma bruta (transcrição, texto na íntegra); disponibilização do material produzido a todos os colegas da turma e professores; apresentação dos resultados das entrevistas em seminários na sala de aula.

As experiências trabalhadas a partir da disciplina estão relatadas no livro Pesquisa em Educação Online (COSTA e MERCADO, 2011), trazem contribuições aos pesquisdores da área da educação online e aborda as possibilidades da utilização das diversas interfaces da internet como espaços de investigação e coleta de dados na pesquisa qualitativa online.

COSTA, Cleide. J.; MERCADO, L. P. **Pesquisa em educação online**. Maceio: Edufal, 2011..

Neste capítulo mostramos várias práticas formativas com alunos da graduação e pós-graduação envolvendo experiências de produção de conteúdos com TIC. As experiências de letramento aqui apresentados mostraram como o professor pode envolver os alunos na construção do conhecimento, promovendo o enfrentamento aos desafios que as TIC oferecem, permitindo intervenções, criando um espaço de aprendizagem colaborativa entre alunos, professores e demais envolvidos.

5

Pesquisas e Produções Científicas Realizadas na Pós-Graduação Envolvendo Formação de Professores para TIC e EAD

5- PESQUISAS E PRODUÇÕES CIENTÍFICAS REALIZADAS NA PÓS-GRADUAÇÃO ENVOLVENDO FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA TIC EAD

Apresentarei neste capítulo as principais pesquisas e produção científica enfatizam principalmente a formação continuada de professores. Um ponto forte na UFAL é a formação de professores e tutores para EAD, a cargo do de professores, coordenadores da UAB, provocado pela expansão da EAD, através do aumento da demanda para oferta de cursos de graduação, pós-graduação latu sensu e extensão à distância, ampliando a necessidade de professores com conhecimento de como trabalhar com EAD e da metodologia de elaboração de material didático que envolve uso de TIC e AVA.

5.1 – O Grupo de Pesquisa

A partir de 2003, muitas das ações de pesquisa relacionadas com a EAD na UFAL passaram a ser conduzidas pelo Grupo de Pesquisa TIC na Formação de Professores Presencial e a Distância Online (TICFORPROD), por mim coordenador e por agregar vários professores pesquisadores da área. O grupo, certificado pela UFAL e pelo CNPq, é formado por pesquisadores, doutorandos, mestrandos e alunos de iniciação científica (DGP/CNPq, 2013).

Os projetos de investigação vinculados ao grupo, envolvem intervenção e atividades que se desenvolvem em suporte com TIC na formação de professores. Constituem campo de investigação e produção de referências conceituais. Analisa pesquisas sobre as diversas formas de comunicação mediada por TIC usadas na educação, abordando aspectos pedagógicos e tecnológicos, atuação e participação do aluno e professor/tutor, diferenças individuais, culturais e de gênero. Discute metodologias de pesquisa quantitativa e qualitativa apropriadas para estudos com TIC e educação online. Os eixos investigativos dos projetos são: aprendizagem em atividades que se desenvolvem com suporte em meio digital; mediação pedagógica e produção colaborativa de conhecimento; estratégias didáticas utilizando TIC na educação presencial, semi-presencial e online; desenvolvimento de competência no ensino e na aprendizagem em AVA; impactos no currículo e na formação de professores provocados pela EAD; metodologias para alfabetização e inclusão digital; educação a distância: gestão do conhecimento; formação e desenvolvimento profissional de professores em AVA. Investigação em AVA: interação, materiais, aprendizagem colaborativa. Estudos sobre e-learning: plataformas, ferramentas para criação e gestão, conteúdos dos cursos, estratégias pedagógicas, avaliação, bases psicológicas e cognitivas, efeitos nos individuos e na sociedade. Outros temas de interesse do

grupo: avaliação na educação online; letramento digital; estratégias de ensino e aprendizagem online;tecnologias e conteúdos multimidiáticos na educação básica; uso de tecnologias móveis na EAD; criação e uso eficaz de comunidades virtuais de aprendizagem; inovações no design instrucional na educação online; EAD como modelo industrial de educação; fracasso na EAD; qualidade da EAD no ensino superior público e privado; necessidades formativas dos professores na EAD.

As linhas de pesquisa atuais do Grupo são:

- Aprendizagem em educação online - investiga os seguintes temas na área de aprendizagem na educação online: colaboração online; modelos de ensino e aprendizagem em contextos virtuais; relações psicossociais na aprendizagem online; comunidades de aprendizagem na educação online; teorias de ensino e aprendizagem na educação online; construção do conhecimento no espaço virtual; interatividade nos AVA; estratégias de ensino em AVA; consequências do cyberbulling na aprendizagem; atuação psicopedagógica na educação online;

- Formação de Professores na Modalidade da Educação a Distância - estuda políticas públicas envolvendo formação inicial e continuada de professores na modalidade a distância, como os programas da SEED/MEC (Mídias na Educação, Proformação, Profuncionário, Escola de Gestores) e Sistema Universidade Aberta do Brasil. Pesquisa indicadores de qualidade do uso das TIC na docência universitária. Analisa experiências de formação de professores para atuarem em AVA. Analisa a qualidade da educação a distancia oferecida em instituições públicas;

- Gestão, Planejamento, Produção de Material Didático e Avaliação na Educação Online - investiga indicadores de qualidade da Educação Online: avaliação dos materiais didáticos nos cursos online; formas de controlee avaliação dos resultados da aprendizagem online; produção de material didático para programas de formação de professores e gestores escolares. Desenvolvimento de metodologias para avaliação de materiais didáticos que atendam as especificidades dos cursos na modalidade EAD. Investiga políticas públicas de formação de professores e gestores na modalidade a distância;

- Leitura, Letramento e Prática Pedagógica - estudo dos processos de leitura e letramento nas práticas pedagógicas mediadas com tecnologias da informação e comunicação na educação presencial e a online;

- Metodologias do Ensino Superior com TIC - investiga as contribuições das TIC no ensino superior. Oferece subsídios teórico-práticos sobre as possibilidades de utilização das TIC na prática docente no ensino superior. Discute estratégias didáticas e metodologias de desenvolvimento de material didático com TIC focadas no aluno do ensino superior;

- Políticas Públicas de Inclusão Digital e de Formação de Professores na EAD - investiga as repercussões das políticas públicas, programas e ações de inclusão digital e formação de professores na EAD. Analisa a regulamentação da EAD e suas consequências. A EAD no ensino superior público: eficácia, evasão, custos e benefícios, gestão da EAD nas IES. O

discurso oficial da EAD nas políticas públicas. Capacitação de tutores/professores para EAD. Profissionalização docente e EAD. As TIC na pós-graduação: avanços, temáticas inovadoras, resultados das pesquisas na área;

- Tecnologias da Informação e Comunicação na Formação de Professores - estuda os fundamentos e desenvolvimento de metodologias sobre o uso das TIC na formação de professores, nos diversos espaços de aprendizagem, com suporte em AVA como apoio à formação presencial, semi-presencial e online; influência da Internet na organização das relações sociais no tempo e no espaço; letramento digital e práticas de leitura e escrita na cibercultura. Investiga ferramentas interativas na educação online;

- Tutoria Online - investiga os processos envolvidos na tutoria online desenvolvida em AVA. Discute as repercussões da autoria textual coletiva produzida nos sistemas digitais e em ferramentas coletivas, como chat, blogs, wiki e fóruns de discussão. A experiência do virtual na aprendizagem do sujeito em formação. Mundos virtuais na educação online. Habilidades e competências do tutor. Interações pedagógicas mediadas por TIC. Acompanhamento do trabalho do tutor.

A partir do desenvolvimento do TICFORPROD, com sua larga experiência divulgada em publicações, ações de pesquisa, ensino e extensão, foi criado em 2005, no PPGE da UFAL, a linha de pesquisa Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação (MERCADO, 2007), que tem como objetivo estudar os fundamentos, desenvolver metodologias sobre o uso das TIC na formação de educadores, nos diversos espaços de aprendizagem, com suporte em AVA como apoio à formação presencial, a distância online e semi-presencial, utilizando AVA voltados à construção de um conhecimento autônomo, numa abordagem transdisciplinar, dentro de novos paradigmas educacionais.

As investigações vinculadas ao grupo envolvem intervenção e atividades que se desenvolvem com suporte das TIC na formação de professores. Existem produções que abordam a presença das TIC na educação, mesmo na modalidade presencial, até as que tratam diretamente da EAD. Os eixos investigativos dos projetos são: aprendizagem em atividades que se desenvolvem com suporte em meio digital; mediação pedagógica e produção colaborativa de conhecimento; estratégias didáticas utilizando TIC na educação presencial, semi-presencial e online; desenvolvimento de competência no ensino e na aprendizagem em AVA; impactos no currículo e na formação de professores provocados pela EAD; metodologias para alfabetização e inclusão digital; EAD: gestão do conhecimento; formação e desenvolvimento profissional de professores em AVA; investigação em AVA, interação, materiais, aprendizagem colaborativa; estudos sobre e-learning, plataformas, ferramentas para criação e gestão, conteúdos dos cursos, estratégias pedagógicas, avaliação, bases psicológicas e cognitivas, efeitos nos indivíduos e na sociedade (DGP/CNPq, 2013).

Desde a oferta da primeira turma, a produção cientifica na área das TIC na educação vem crescendo anualmente no PPGE, devido a ampliação das políticas de formação de professores para utilização de TIC na Educação e da oferta da EAD pública através da UAB, criada em 2005

e que hoje envolve recursos humanos da maioria das IPES.

5.2 – As Orientações na Pós-Graduação e Graduação

A partir do desenvolvimento do TICFORPROD, com sua larga experiência expressa em publicações, ações de pesquisa, ensino e extensão, cria-se em 2005, no Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE), a linha de pesquisa Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação (MERCADO, 2007).

No percurso de pesquisador sobre formação de professores para o ensino superior na pós-graduação, orientei muitos alunos hoje pesquisadores na área. Nos quadros 9, 10 e 11 apresnetarei o levantamento das dissertações e teses com temáticas relacionadas com a EAD, TIC e formação de professores por mim orientadas

Quadro 9 - Dissertações de Mestrado defendidas no PPGE/UFAL e em outros Programas com temas relacionados com TIC, EAD e Formação de Professores

Autor	Título	Ano da Defesa
Ivanelza Loureiro da Silva	A Formação do Professor de Ciências da Secretaria Municipal de Maceió: identificando pistas para o processo de (re) construção de uma Proposta	2000
Maria das Graças Marinho de Almeida	Avaliação do Curso de Pedagogia a Distância da UFAL	2000
Rossana Viana Gaia	O Uso do Jornal Impresso como Elemento Construtor da Cidadania	2000
Jane Lyra Fonseca e Silva	O Licenciamento em Biologia: biólogo professor? Ou biólogo e professor?	2002
Maria Aparecida Pereira Viana.	Formação de Professores para aprendizagem na Internet: o Webquest como investigação orientada.	2003
Lílian Carmen dos Santos	O ambiente virtual como suporte ao estágio supervisionado na formação do professor de Biologia.	2005
Waldemar Antonio das Neves Junior	A Presença dos Temas que a Bioética estuda na Formação dos Professores de Biologia	2006
Wládia Bessa da Cruz	O chat como interface pedagógica na aprendizagem.	2005
Nara Pollyanne de Araújo Ramalho Oliveira	Portal Educacional na Docência do Ensino Superior: caminhando para a EAD	2006
Yara Pereira da Costa e Silva	A Evasão nos cursos a distância: curso de extensão TV na Escola e os Desafios de Hoje.	2006
Maria Isabel Melo	Incorporação das Tecnologias da Informação e Comunicação na Escola Pública	2006
Aristoteles da Silva Oliveira	Inclusão digital do professor do ensino superior para atuar na educação online.	2007
Maria Amábia Viana Gomes	Reflexos da formação continuada do curso TV na Escola e os Desafios de Hoje nas práticas pedagógicas dos professores.	2009
Alice Virgínia Brito de Oliveira	Contribuições da Tutoria no ensino-aprendizagem dos professores cursistas do Proformação.	2008
Daniela Ribeiro de Bulhões Jobim	Educação a distância no ensino médio: o programa jovem empreendedor da escola pública.	2008
Paulo Marinho Gomes	Curso Piloto do Programa de Formação Continuada de Professores em Mídia na Educação: uma análise sobre a integração de mídias.	2008
Alexandre Nogueira dos Santos	A formação médica online por meio do arquivamento e comunicação de imagens radiológicas.	2009
Carmen Lúcia de Araújo Paiva Oliveira	Práticas docentes na educação online: a tutoria no Programa de Formação Continuada em Mídia na Educação.	2009

Jivaneide Araújo Silva Costa	As Potencialidades Educativas do Rádio como interface na Prática Docente	2009
Lilian Kelly de Almeida Figueiredo	A Integração de Mídias na Escola: uma análise do Curso Mídias na Educação – Ciclo Básico 1ª oferta	2009
Maria Helena Ferreira Pastor Cruz	O rádio e a televisão como instrumento de educação ambiental na escola de ensino fundamental.	2009
Maria Luzia Rocha da Silva.	Interatividade na EAD: Análises das Interações existentes na Formação de Professores a Distância na Internet no Curso Mídias na Educação.	2009
Rosana Sarita de Araujo	Letramento digital nas interações online: analise dos fóruns de discussão do programa de formação continuada em mídias na educação.	2009
Ibsen Mateus Bittencourt Santana Pinto	Evasão nos cursos na modalidade de educação a distância: estudo de caso do Curso Piloto de Administração da UFAL/UAB.	2010
Ivanderson Pereira da Silva	Autoria na internet e suas possibilidades didáticas.	2010
Cleber Nauber dos Santos	Políticas de educação a distância para o ensino superior: o foco no aluno do sistema UAB/UFAL	2011
Eraldo de Souza Ferraz	Avaliação da Aprendizagem no Curso de Pedagogia a Distância da UAB/UFAL	2011
Roberto Paulo Tigre de Barros Noé	Uso de Ferramentas do Moodle em Disciplinas de Curso Técnico Presencial	2011
Cláudia Cristina de Melo Pereira	O Processo de Credenciamento da EAD nas Instituições de Ensino Superior de Alagoas	2011
Rosana Muniz Medeiros	Impacto da Programação da Televisão na Aprendizagem de Comportamento Social das Crianças	2011
Nasson Paulo de Sales Neves	Educação Semi-Presencialda Mediada por Interface: o potencial pedagógico da hipermídia	2011
Edivan Claudino Soares da Silvaa	Moodle: uma análise sob a ótica do tutor	2013

Quadro 10 - Dissertações de Mestrado em orientação pelo prof. Dr. Luis Paulo Mercado no PPGE/UFAL e em outros Programas com temas relacionados com a TIC, EAD e Formação de Professores

Autor	Título	Ano da Defesa
Danielle Patrícia Nascimrnto Galdino Damasceno	Avaliação do Material Didático: um estudo de caso nos cursos de EAD/UFAL	Em Curso
Helena Cristina Pimentel do Vale	Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da Universidade Federal de Alagoas:uma ferramenta integrada aos ambientes virtuais de aprendizagem	Em Curso

Quadro 11 – Teses de Doutorado em orientação no PPGE/UFAL e em outros Programas com temas relacionados com a EAD e Formação de Professores

Autor	Título	Ano da Defesa
Ivanderson Pereira as Silva	Laboratórios Virtuais nos cursos de licenciatura a distancia da UFAL: desafios e perspectivas da formação do professor pesquisador	Em Curso
Carloney Alves de Oliveira	Estratégias Didáticas na Construção de Conceitos Matemáticos nos Mundos Virtuais em 3D (MDV3D)	Em Curso
Odaléa Feitosa Vidal	Práticas Pedagógicas Inovadoras no Ensino Superior com Tecnologias da Informação e Comunicação	Em Curso
Elza Maria da Silva	Redes Sociais e o Processo de Letramento das Crianças da Educação Infantil	Em Curso
Cleriston Izidro dos Anjos	A Criança e os Dispositivos Tecnológicos: implicações para a Educação Infantil	Em Curso
Rosana Sarita de Araújo	Avaliação das Políticas destinadas a Formação Continuada de Professores por meio da modalidade da Educação a Distância: os indicadores do Curso de Especialização em Mídias na Educação da UFAL	Em Curso

Ednaldo Farias Gomes	A Profissionalização do Tutor na Docência Online na Perspectiva do Sistema Universidade Aberta do Brasil: tensões entre concepções e exercício docente	Em Curso
Rosana Muniz de Medeiros	Aprendizagem (in) formal no Facebook de Nativos Digitais Luso-brasileiros	Em Curso

Além da minha atuação na Pós-Graduação Srtictu Sensu em Educação na UFAL desde o inicio (hoje sou o Decano do PPGE), participei de vários cursos de especialização, no qual orientei muitas monografias de especialização e aperfeiçoamento na área de formação de professores e TIC. Destacarei abaixo as que resultaram de olhares para a formação de professores.

Andréa Cristhina Brandão Teixeira. **As Tecnologias da Informação e da Comunicação nas Escolas:** instrumento de inclusão ou decoração?. 2013. (Educação em Direitos Humanos) – UFAL.

Marise Sônia de Oliveira. **A Televisão e o Vídeo Contribuindo para o Processo Ensino--Aprendizagem dos Alunos da Zona Rural de Paulo Jacinto.** 2011. (Mídias na Educação) - UFAL

Irene Santos da Silva. **Desafios e Possibilidades de Interação com Tecnologias Digitais na Escola**. 2011. (Mídias na Educação) - UFAL

Elizângela Berbardino Silva Gama. **O Uso da Televisão como Recurso de Interação com Tecnologias Digitais na Escola**. 2011. (Mídias na Educação) - UFAL

Eliziane de Mendonça Terencio. **Perspectivas do Uso das TIC na Sala de Aula de forma efetiv**a. 2011. (Mídias na Educação) – UFAL

Mônica Gomes Gonçalves. T**ecnologia na Escola:** impasses para o uso do laboratório de informática na prática docente em uma escola pública estadual do município de Santana do Ipanema. 2011. (Mídias na Educação) - UFAL

Maria Aparecida de Araújo Lima. **EAD**: percepções dos professores do Centro de Educação da Universidade Federal de Alagoas. 2008. (Docência do Ensino Superior a Distância) - UFAL

Maria José Ferreira Borges. **Educação a Distância como Espaço Inovador para a Formação Continuada em Língua Portuguesa**. 2008. (Língua Portuguesa) - UFAL

Edilayne Dantas da Silva. G**êneros Digitais como Interfaces Didáticas nas Aulas de Língua Portuguesa.** 2008. (Língua Portuguesa) - UFAL

Maria Luzia Rocha da Silva. **Interatividade na EAD**: análises das interações online existentes na formação de professores a distância no curso de Mídias na Educação. 2008. (Gestão Escolar) - UFAL

Andréa Melo Silva e Eneida da Silva Flores. **Livro Didático Impresso X Livro Didático Ele-**

trônico de Língua Portuguesa: implicações para a educação e as novas abordagens didáticas. 2008. (Língua Portuguesa) - UFAL

Eroneide Firmino do Nascimento e Luciara da Rocha e Silva. **O Uso do Blog na Prática Pedagógica.** 2008. (Gestão Escolar) – UFAL

Lilian Kelli de Almeida Figueiredo e Rosana Sarita de Araujo. **A Formação de Tutores do Curso Piloto de Administração a Distância da Universidade Aberta do Brasil.** 2007. (Novos Saberes e Fazeres da Educação Básica) - UFAL

Aliny Christine Nascimento e Érika Fabíola de Cavalho. **Atuação do Tutor em Cursos a Distância Online na UAB/UFAL**. 2007. (Docência do Ensino Superior a Distância) - UFAL

Erisson Cavalcante Amorim. **EstatísticaNet:** um Software para Auxiliar o Ensino Online de Estatística. 2007. (Docência do Ensino Superior a Distância) - UFAL

Leda Luisa de Moura e Micheline Maria de Oliveira Marques. N**ovos Contextos da Educação na Era Tecnológica**. 2007. (Docência do Ensino Superior a Distância) - UFAL

Quitéria e Jaldineide. **Os Jogos Eletrônicos como Recurso Pedagógico**. 2007. (Novos Saberes e Fazeres da Educação Básica) – UFAL

Sofia Vieira do Carmo Oliveira e Thadeu Juliano de Oliveira. **Possibilidades Didáticas do Uso do Rádio em Sala de Aula**. 2007. (Novos Saberes e Fazeres da Educação Básica) - UFAL

Aline Albuquerque Torres e Luciana Silva dos Santos. **A Influência das Tecnologias da Informação e Comunicação nos Processos de Aprendizagem da Educação de Jovens e Adultos.** 2006. (Form. Professores para Educ de Jovens e Adultos) - UFAL

Maria Patrícia Rodrigues e Leonor Correia de Araújo. **O Uso das TIC no Ensino das Séries Iniciais.** 2006. (Metodologia do Ensino das Séries Iniciais) - UFAL

Sandra Mônica P. Guimarães. **O Uso das TIC**: um Desafio para a Formação do Professor das Séries Iniciais do Ensino Fundamental. 2006. (Metodologia do Ensino das Séries Iniciais) - UFAL

Cheila Francett B. Vasconcelos e Aline Maria Araújo. **Resolução de Problemas de Matemática Utilizando TIC nas Séries Iniciais**. 2006. (Metodologia do Ensino das Séries Iniciais) - UFAL

Cheila Francett Bezerra Silva de Vasconcelos. **Tutoria a Distância no Ensino da Matemática**. 2006. (Formação de Tutores para EAD) - UFPE

João Batista Lasário da Silva e Sandra Oliveira G. Lima. **Uso das Tecnologias no Ensino e Aprendizagem da Língua Inglesa**. 2005. (Ensino e Aprendizagem da Língua Inglesa) - UFAL

Claudiane Oliveira Pimentel Silva e Cheila Francet Bezerra. **A atuação do professor coordenador pedagógico frente às novas tecnologias**. 2002. (Educação) - UFAL

Maria Marleide Alécio Campos. **A Incorporação da Informática Educativa nas Escolas Públicas de Ensino Médio de Maceió**. 2002. (Planejamento Educacional) - UFAL

Cármem Dolores de Sales Azevedo e Waleska Dacal Reis. **A relação professor/televisor na prática pedagógica. 2002**. (Educação) - UFAL

Josefa Nunes da Silva. **As novas tecnologias desafiando o trabalho do coordenador pedagógico**. 2002. (Educação) - UFAL

Gilda Torres Bernardo. **As novas tecnologias mediando a prática pedagógica dos professores.** 2002. (Educação) - UFAL

Maria Selma Damião dos Santos. **Computador**: ferramenta de modificação da prática pedagógica no processo de construção e produção de texto.. 2002. (Educação) - UFAL

Edilane Alencar de Freitas e Maria Solange Silva. **Formação Continuada de Professores:** contribuições para a melhoria do professor , do ensino e aprendizgem. 2002. (Gestão de Sistemas Educacionais) – UFAL

Maria Égila Canuto de Sena, Marlene Maria da Conceição e Mar. **Formação do professor:** teorias e práticas - o enriquecimento da própria experiência. 2002. (Gestão de Sistemas Educacionais) - UFAL

Maria Elisa da Silva e Tereza Lúcia Moreira Gomes Tenório. G**estão das Tecnologias na Escola**. 2002. (Gestão de Sistemas Educacionais) - UFAL

Genilda Maria dos Santos. **Inserção das novas tecnologias na educação:** uma perspectiva para a prática docente. 2002. (Educação) – UFAL

Maria Edvany Santos de Araújo. O **uso dos recursos teológicos na educação de jovens e adultos**. 2002. (Educação) - UFAL

Daniela Ribeiro Bulhões. P**ossibilidades da informática educativa na educação de jovens e adultos.** 2002. (Educação) - UFAL

Dilva Vitalino de Freitas, Heli Pacheco Lessa. **A formação do professor para utilizar novas tecnologias no contexto escolar**. 2001. (Educação Escolar) - UFAL

Ana Maria dos Santos, Maria Cristina Novaes. **Novas Tecnologias na Aprendizagem**. 2000. (Educação Escolar) - UFAL

Ana Maria Alves dos Santos e Nelia Alcy de Azevedo Rocha. **O impacto das novas tecnologias da comunicação nos serviços da informação..** 1998. (Administração e Gerenciamento de Serv. Informação) - UFAL

Maria Aparecida Pereira Viana. **A experiência em Informática educativa no Colégio Marista de Maceió-AL..** 1996. (Informática Educativa) - UFAL

Artur Bispo dos Santos. **A informática na perspectiva pedagógica do trabalho..** 1996. (Informática Educativa) - UFAL

Roseana Albuquerque Ribeiro. **Intervenção na prática pedagógica dos educadores utilizando a abordagem LOGO.** 1996. (Informática Educativa) - UFAL

Carmen Lúcia F. Oliveira. **A utilização do computador no processo de desenvolvimento da lecto-escritura**. 1995. (Alfabetização-UFAL) - UFAL

Além da pós-graduação, trabalhalhei a formação para a pesquisa dos alunos da graduação. Orientei vários Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) nos cursos de Pedagogia e História. Destaco os seguintes:

Mayara Teles Viveiros de Lira. **Um Olhar sobre a Formação de Pedagogos:** a utilização das TIC como mediação pedagógica. 2012. (Pedagogia)

Patricia Maria dos Santos. U**tilização do Acervo Iconográfico do Arquivo Público de Alagoas no Ensino de História**. 2012. (História)

Maria Luzia Rocha da Silva. **A Utilização do Fórum como Ferramenta Didática na Educação a Distância**. 2006. (Pedagogia)

Myllena Calheiros Lopes. **Análise do Curso de Formação Docente para o Uso das Tecnologias de Informação e Comunicação**. 2006. (Pedagogia)

Cristiane Regina Carvalho Dias. **A Importância da Informática na Educação Matemática.** 2005. (Matemática)

Bendita Cristina Lima Tavares e Cristina de Fátima da Silva. **A Utilização da Informática na Prática Educativa e sua Influência no Processo de Ensino e Aprendizagem.**. 2005. (Pedagogia)

Rosana Sarita de Araújo. **Contribuições da Webquest no Processo de Letramento dos Alunos nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental.** 2005. (Pedagogia)

Diana Moura Soares. **O Processo Comunicativo na Educação a Distância: perspectivas e desafios**. 2005. (Comunicação Social - Jornalismo)

Aristóteles da Silva Oliveira. **A Pesquisa no Ensino de História Utilizando a Internet numa Perspectiva Sócio-Construtivista".** 2004. (História)

Manuela Ferreira de Araújo Lima. **Informática Educativa na Educação Infantil**. 2004. Curso (Pedagogia)

Josenilda Silva de Macedo e Janieda Pereira e Paiva Ivo. **Internet:** estímulo a pesquisa na Educação. 2003. (Pedagogia)

Daniela de Oliveira Pimentel e Eliane Domingos da Silva. **O professor frente às novas tecnologias na escola**. 2003. (Pedagogia)

Adriana Cavalcante Marques e Josineide da Silva Caetano. **Usos da Informática na sala de aula.** 2001. (Pedagogia)

Também formei alunos da graduação para desenvoler pesquisa e caminharem no processo de formação acadêmica para a pesquisa. Orientei os seguintes projetos de Iniciação Científica na UFAL:

Redes Sociais e Interatividade: projetos didáticos colaborativos interescolas no PROUCA Alagoas. 2013. Pedagogia. Bolsistas: Ricarte Soares Barboza, Marcelo Alves da Silva, Francisco Emerson Rodrigues da Silva, Irene Karolina Dutra Costa e Fábio Cabral de Oliveira

O Impacto da produção Científica na Linha Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação no PPGE/UFAL: a visão dos professopres pesquisadores. 2010. Bolsistas: Pedagogia. Mayara Teles Viveiros de Lira, Elisangela Silva de Jesus

Avaliação de Materiais Didáticos para a Educação Online nos Cursos do Sistema UAB. 2009. Pedagogia. Bolsista: Mayara Teles Viveiros de Lira.

Educação a Distância na Pós-Graduação em Educação. 2008. Pedagogia. Bolsistas: Mayara Teles Viveiros de Lira, Cintia Silver

Formação de Professores para Utilização das Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação a Distância. 2005. Pedagogia. Bolsistas: Maria Luzia Rocha da Silva, Diogo Cabral de Almeida

Aprendizagem com Internet na Educação a Distância. 2004. Serviço Social. Bolsistas: Lílian Kelly de Almeida Figueiredo, Rosana Sarita de Araújo, Eanes Torres Pereira

A internet como ambiente auxiliar do professor no processo ensino-aprendizagem. 2002. Sistema de Informação. Bolsistas: Manuela Ferreira de Araújo Lima, Maria do Carmo Medeiros de Almeida, Ana Maria Chagas, Aristóteles da Silva Oliveira, Carlos Nyel Albuquerque Silva

Aprendizagem integrada em ambientes telemáticos através de projetos colaborativos. 1999. Pedagogia. Bolsistas: Adriana dos Santos Carvalho, Andréa Santos da Silva

O computador como agente modificador político-social nas escolas de Maceió-AL.. 1996. Iniciação científica (Psicologia). Bolsista: Fabrício Barbosa Maciel.

5.3 As Pesquisas Realizadas

Realizei pesquisas no âmbito da Universidade Aberta do Brasil, (2009 – 2010) foi de **Avaliação de Materiais Didáticos para a Educação Online nos Cursos do Sistema UAB**, investigação financiada pelo PIBIC/CNPq/CAPES/UFAL (MERCADO e FREITAS, 2013)

Esta pesquisa investiga a importância e utilização do material didático para EAD, que é um dos principais recursos para viabilizar a interação entre professores e cursistas na EAD. Tem como objetivo principal propor, à luz dos resultados da pesquisa um material para os produtores de materiais de educação online dos cursos a distância da UAB, nos quais estarão identificadas as ações de concepção, elaboração e edição dos mesmos. O estudo elaborou indicadores de qualidade de avaliação dos materiais didáticos para educação online do Sistema UAB, identificou e planejou formas de apoio aos professores autores que apresentam dificuldades na elaboração do material didático. O estudo propiciará subsídios para a revisão dos materiais e do desenvolvimento dos cursos online. A metodologia envolveu a elaboração de orientações para elaboração de materiais didáticos: impresso, audiovisual e AVA em cursos de formação a distância, atendendo às indicações do SINAES, o desenvolvimento de metodologia para a avaliação de materiais didáticos de qualidade e respeitando as especificidades dos diferentes cursos na modalidade EAD. As etapas do estudo são: Análise e revisão dos materiais didáticos existentes na amostra dos cursos da UAB na UFAL, para atender às exigências do SINAES; elaboração de instrumento de avaliação qualitativa dos materiais didáticos construídos pelos professores autores dos cursos de EAD da UFAL; aplicação de questionários online. Os resultados do estudo permitirão melhoria da qualidade dos materiais didáticos dos cursos a distância da UABl.

Outra pesquisa foi realizada no período de 2005 – 2007. **Formação de Professores para Utilização das Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação a Distância**. Esta pesquisa tem como objetivos: investigar as contribuições da Internet como ferramenta de informação e comunicação na formação docente em cursos de graduação a distância; explorar metodologias de uso da internet na EAD; oferecer subsídios teóricos sobre as possibilidades de utilização da internet para a criação de novos espaços de aprendizagem na educação distância; estudar e explorar ambiente de aprendizagem na internet (Teleduc) que abrigam disciplinas e cursos na modalidade a distância e presenciais oferecidos pelas instituições envolvidas; formar professores para a utilização de AVA nos cursos envolvendo educação a distância: organização, gerenciamento e acompanhamento do processo ensino-aprendizagem na modalidade a distância, usando TIC e ambientes virtuais de aprendizagem.

No período de 2002 a 2004 coordenei a pesquisa **Aprendizagem com Internet na Educação a Distância** que estudou a utilização da Internet como ambiente de aprendizagem em EAD na formação de professores do Curso de Pedagogia a Distância da UFAL. Analisa formas de aprender com recursos da Internet, como se dá a aprendizagem com estes recursos e como esta tecnologia pode auxiliar o professor na sua prática pedagógica. Os objetivos deste estudo foram: investigar as contribuições da Internet como ferramenta de informação e comunicação na formação docente em cursos de graduação a distância; Explorar metodologias de uso da internet na EAD; Oferecer subsídios teóricos sobre as possibilidades de utilização da internet para a criação de novos espaços de aprendizagem na EAD; estudar e explorar ambientes de aprendizagem na Internet (Teleduc e e-Proinfo) que abrigarão disciplinas e cursos na modalidade a distância oferecidas pelo CEDU; Elaborar material pedagógico de suporte (atividades) ao trabalho do professor disponibilizando em home-page na internet; formar professores para a utilização de ambientes de aprendizagem nos cursos envolvendo EAD; Organizar, gerenciar e acompanhar o processo ensino-aprendizagem na modalidade a distância nas disciplinas do Curso de Pedagogia a Distância da UFAL, usando AVA: Teleduc e e-Proinfo.

5.4 – A Pesquisa Atual

A pesquisa atual, financiada com bolsas do PIBIC/CNPq/UFAL, **Historia e Memória das Ações de Educação a Distância na Universidade Federal de Alagoas** investiga os 16 anos da EAD na UFAL. Analisa o enfoque teórico-metodológico adotado, os resultados alcançados e as dificuldades e limites encontrados. Apresenta a história e memória da UFAL nos seus 16 anos de contribuição para o desenvolvimento da EAD no estado de Alagoas. Tem como objetivos mapear qualitativamente as ações de EAD na UFAL, investigar o impacto da modalidade a distância no ensino superior conduzido pela UFAL no estado de Alagoas. As etapas do estudo são: estudo teórico sobre EAD, políticas públicas para EAD e UAB na UFAL; pesquisa documental no SISUAB e ATUAB/CAPES; análise dos relatórios anuais da UAB/Capes; entrevistas com gestores sujeitos da EAD que participaram de ações de EAD na UFAL nas áreas da graduaçã nas áreas da graduação, pós-graduação, extensão, formação continuada e aperfeiçoamento de professores, formação dos sujeitos da EAD (Professores, contrudistas, tutores, coordenadores de pólos e equipe multidisciplinar da CIED); e elaboração d ematerial didático. Os resultados do estudo permitirão melhoria da qualidade da EAD na UFAL.

A pesquisa em execução no período 2014-2015 tem como objetivos: investigar a **história e memória da EAD da UFAL** enfocando os impactos e contribuições das ações da EAD no ensino superior alagoano; analisar experiências em EAD na UFAL; oferecer subsídios teóricos sobre as possibilidades da EAD na UFAL; mapear qualitativamente as ações da EAD na UFAL.

A metodologia proposta envolve as seguintes etapas: estudo teórico/bibliográfico sobre políticas públicas de EAD na educação superior, UAB, institucionalização da EAD nas IES, formação continuada de professores e gestores públicos na modalidade a distância, formação dos sujeitos da EAD e ações da EAD desenvolvidas na UFAL; pesquisa Documental e nas bases de dados da UAB/CAPES - análise das ações da EAD na UFAL a partir da leitura e análise dos conteúdos dos marcos regulatórios da EAD na UFAL (PDI, Relatórios de Gestão da UFAL e da

CIED, Planejamento Anual das Ações da CIED, Regimento da CIED, Chamadas Públicas da CAPES), relatórios técnico-pedagógicos e de cumprimento de objeto encaminhados a CAPES no período de 2007 a 2014 e dos materiais disponíveis no SISUAB; realização de 21 entrevistas narrativas autobiográficas com professores gestores envolvidos nas ações de EAD da UFAL, com objetivo de entender a importância, o crescimento e os impactos no ensino superior alagoano das ações da EAD implementadas na UFAL desde 1997. As entrevistas terão como foco as seguintes categorias: identificação do(a) entrevistado(a), formação acadêmica, relação com a EAD da UFAL, participação em atividades de ensino, pesquisa, gestão e formação na EAD da UFAL; análise dos dados transcritos na perspectiva de se analisar os resultados das ações desenvolvidas com EAD na UFAL, preconceitos contra a modalidade, os desafios e dificuldades encontradas nas ações de EAD, mudanças na atitude do professor, na sua postura pedagógica, no novo ambiente aberto pela propagação da EAD e analisar os impactos sociais e educacionais produzidos pelos programas de EAD, nos quais os entrevistado(a)s participaram.

Na expansão da EAD, a UFAL teve importante participação na democratização da educação superior, sendo a primeira instituição de ensino superior do nordeste credenciada pelo MEC para ofertar cursos a distância (LIMA, 2008).

O percurso histórico da UFAL na EAD pode ser dividido em dois momentos: a primeira, denominada experiências precursoras, compreende, principalmente: a criação do NEAD em 1998, no CEDU; as ações do PROMUAL; a inclusão da UFAL na UniRede; a execução do "Curso de Extensão a Distância TV na Escola e os Desafios de Hoje"; além do oferecimento dos primeiros cursos de graduação a distância: Pedagogia, vinculado ao CEDU; e os curso de Física, Química e Matemática, que através UniRede possibilitaram que a UFAL funcionasse como um dos polos dos cursos vinculados a UFRN.

O CEDU/UFAL foi pioneiro em lidar com este desafio em Alagoas. Em 1997 capacitou dois de seus professores no Curso de Especialização em Educação Continuada e a Distância da UnB, junto ao Consórcio Brasilead. Estes desenvolvem a proposta de um Curso de Pedagogia a Distância, tomando como referência a experiência da UFMT, pioneira na oferta de licenciatura nessa modalidade de ensino (MERCADO, 2007; LIMA, 2008; SILVA, 2011). Em 1998, através da parceria com as secretarias municipais de educação, viabilizado pelo PROMUAL, o CEDU ofereceu o curso de Pedagogia para os professores municipais, experiência pioneira da EAD na UFAL.

No ano de 2000 ocorre a adesão da UFAL à UniRede e como um de seus principais desdobramentos a UFAL oferece o Curso de Extensão TV na Escola e os Desafios de Hoje (MERCADO, 2007). Em 2002 a UFAL é credenciada, através da Portaria nº 2.631/2002, para ofertar cursos na modalidade a distância (CNE/CES, 2005), sendo a primeira IES da região Nordeste, o que lhe permitiu certificar os concluintes das turmas que já haviam sido iniciadas (LIMA, 2008).

O segundo momento é caracterizado pela atuação do sistema UAB em Alagoas, a partir de 2006, viabilizando a oferta de cursos e programas de educação superior. O curso de Administração, vinculado a FEAC da UFAL, foi realizado como projeto piloto da UAB em Alagoas.

Outro marco fundamental dessa fase é a criação em 2007 da CIED, órgão vinculado à Reitoria que tem como papel coordenar os planos e ações de EAD na UFAL, dando apoio acadêmico e operacional às Unidades Acadêmicas. Contempla-se, nesta parte do texto, um balanço, no âmbito da EAD, das ações de extensão, capacitação, formação continuada e de pesquisa, possíveis através da participação em editais e inventivos institucionais, assim como dos cursos de graduação e pós-graduação viabilizados pela UAB em Alagoas.

A UFAL conseguiu, nesses 16 anos de oferta da EAD, integrar na modalidade os quatro sustentáculos básicos de uma universidade: ensino, gestão pesquisa e extensão. Para que as ações desenvolvidas com a EAD atingissem o âmbito desses campos, um aspecto foi bastante relevante, a capacidade de articulação e realização de parceria para a viabilização de programas, projetos e participação em editais. Atualmente esta capacidade é concretizada e exercitada através do CIED, com sua função de coordenar planos e ações da EAD na UFAL.

A expansão da oferta de cursos através do Sistema UAB/UFAL criou a necessidade da criação de um órgão de apoio acadêmico para coordenar as ações da EAD da universidade, fazendo inclusive a articulação com outros parceiros institucionais. Nesse contexto, em 2007, foi criada a CIED. Segundo Mercado (2007, p.259) a CIED "tem a missão de coordenar os planos e ações de EAD na UFAL, apoiando as iniciativas das Unidades Acadêmicas mediante suporte acadêmico e operacional".

Fazem parte das ações da CIED, de acordo com Mercado (2007): acompanhar o processo de formação de professores para uso da TIC; oferecer suporte tecnológico e didático na produção de material didático para EAD; oferecer suporte para o projeto institucional de cursos, com definição de conteúdos, escolhas de mídias, implementação de materiais em AVA; realizar estudos, pesquisas, debates, eventos com a participação das IES, sociedades científicas, empresas e setores da sociedade, direta ou indiretamente envolvidos com a EAD; buscar financiamento para apoiar ações em EAD; cuidar do preparo de pessoal, monitoramento, gestão, implantação de polos descentralizados, aquisição de infraestrutura tecnológica e produção de materiais didáticos; apresentar política de infraestrutura tecnológica de EAD na UFAL e polos de atendimento, envolvendo manutenção, modernização e segurança dos laboratórios, equipamentos e bibliotecas; incentivar o uso das TIC nas diversas disciplinas e cursos de graduação, pós-graduação, extensão e educação continuada; estruturar equipe multidisciplinar para articular as ações de EAD, relacionadas com tutoria, suporte tecnológico, desenvolvimento web, acompanhamento e avaliação, assessoria a pesquisa e a novos cursos.

As pesquisas na EAD da UFAL enfatizam principalmente a formação continuada de professores (MERCADO, 2009). Um ponto forte na EAD na UFAL é a formação de professores e tutores para EAD, a cargo do de professores, coordenadores da UAB, provocado pela expansão da EAD na UFAL, através do aumento da demanda para oferta de cursos de graduação, pós-graduação latu sensu e extensão à distância, ampliando a necessidade de professores com conhecimento de como trabalhar com EAD e da metodologia de elaboração de material didático que envolva uso de TIC e AVA.

5.5 A Divulgação Científica

A minha prática como pesquisador envolveu várias atividades e perspectivas na disseminação do conhecimento científico, como o trabalho de revisão de periódicos. Venho participando como avaliador de artigos dos seguintes periódicos: Revista NUPEM (Impresso e Online), Revista da FAAEBA - Educação e Contemporaneidade, Revista Eletrônica de Educação (São Carlos), Educte - Educação Técnica e Tecnológica do Instituto Federal de Alagoas, Revista Brasileira de Informática na Educação, Revista e-Curriculum (PUCSP), Em Teia - Revista de Educação Matemática e Tecnológica Iberoamericana, Educação a Distância e Práticas Educativas Comunicacionais e Interculturais, Debates em Educação, Psicologia em Estudo, Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, Educação.

Sou **membro de corpo editorial** dos periódicos: Revista e-Curriculum (PUCSP), Educação a Distância e Práticas Educativas Comunicacionais e Interculturais, Debates em Educação, Em Teia - Revista de Educação Matemática e Tecnológica Iberoamericana, Educação.

Edito, juntamente com a professora doutora Maria Neide Sobra, da Universidade Federal de Sergipe, o periódico científico Revista Educação a Distância e Práticas Educativas Comunicacionais e Interculturais – Edapeci (ISSN: 2176-171X), periódico quadrimestral apoiado por organismos de ensino e pesquisa das Universidades Federais de Sergipe (UFS) e UFAL, e tem como objetivo a divulgação científica nas temáticas da educação a distância e práticas educativas comunicacionais e Interculturais.

Fig. 65 - Últimos números publicados da Revista Edapeci
Fonte: http://www.seer.ufs.br/index.php/edapeci/

A revista disponibiliza espaço para publicação da produção científica na área e é eixo transversal para discutir, divulgar, apontar soluções ou, até mesmo, questionar assuntos relativos às modalidades de educação presencial e a distância, educação e comunicação, formação de professores, Informática na Educação, Inclusão e Interculturalismo.

5.6 – As Conferências, Participação em Vídeos e Congressos Científicos

Ao longo destas 20 anos como docente na UFAL partiripei como convidado de inúmeros eventos nacionais e internacionais na área de TIC naEducação e EAD.

Fig 66 - Participação em Eventos
Fonte: Arquivo do Autor

Muitas participações em congressos foram registradas em vídeo, além da participação em programas televisivos em estúdio, como o Salto para o Futuro do MEC, Televisão Educativa do estado de Alagoas e TV Gazeta de Alagoas.

Pesquisador dá entrevista sobre TIC em TV (http://gazetaweb.globo.com/v2/videos/video.php?c=14204)

Fig. 67 Vídeo com participação do Professor Luis Paulo
Fonte: Arquivo TV Gazeta

Em entrevista para o Bom dia Alagoas da TV Gazeta, o Coordenador Geral da Cied, prof. Luis Paulo Mercado, falou sobre as perspectivas do uso de TIC na educação. Durante a entrevista, o professor Luis Paulo aborda temas como uso de tablets, necessidade de formação de professores, questões como a autoria e inclusão das TIC no currículo das escolas.

Fig 68 - Vídeos com participação do professor Luis Paulo
Fonte: Arquivo do Autor

Fig 69 - Palestras apresentadas em eventos nacionais e internacionais
Fonte: Arquivo do Autor

5.7 – As Publicações resultantes das Práticas Formativas

O percurso acadêmico iniciado na graduação em Ciência Biológicas na UFSM até os dias atuais, produzi muitas publicações, sendo todas voltadas para o tema formação de professores e TIC e EAD. Abaixo apresentarei as principais publicações, nas quais priorizei neste memorial os livros e capítulos de livros, pois as publicações em periódicos e em congressos científicos estão quase todos publicados nainternet. Os livros por mim organizados estão disponíveis no Google Livros e neste material na íntegra, bastando acessá-los.

MERCADO, Luis P. (org) **Formação continuada de professores e novas tecnologias**. Brasília: Edufal e Comped/INEP, 1999.

Aborda a educação na Sociedade do Conhecimento - o conhecimento na nova ordem social; a necessidade da mudança frente as novas realidades na educação; os desafios educacionais e cenários para mudança e formação de professores; a escola como espaço de mudança; o processo de aprendizagem em TIC: o paradigma do conhecimento em rede - os paradigmas que embasam a utilização de TIC na educação, enfatizando-se o paradigma do conhecimento em rede. Os ambientes de aprendizagem na internet, focando as possibilidades e limites de utilização das TIC e experiências relevantes de sua utilização. As novas formas de aprender com a internet, envolvendo o trabalho com projetos colaborativos; a formação de professores no processo de aprendizagem integrado com ambientes na interet - o papel do professor em ambientes com internet, a integração das TIC com novas exigências de aprendizagem; a necessidade da formação continuada; o perfil do professor e as exigências da formação; as estratégias de formação docente; a universidade e a escola como local de formação e o professor como integrador das TIC e o aprender, além de analisar atividades concretas de formação e experiências que envolvem formação de professores em TIC.

MERCADO, Luis P. (org) **Nova tecnologias na educação: reflexão sobre a prática**. Maceió e Brasília: Edufal e Comped/INEP, 2002.

Relata estudos sobre a utilização das TIC no processo educativo, tendo em vista a formação de pessoal qualificado para o ensino e a pesquisa sobre o uso das TIC como mediadora da aprendizagem, buscando favorecer novas formas de aprender a pensar e de ensiná-lo. Proporcionam uma visão ampla da evolução do conhecimento científico na área de TIC e da metodologia e técnicas de pesquisa como instrumentos de produção do conhecimento, aprofundando conhecimentos e introduzindo o uso de TIC numa escola, envolvendo projetos de informática educativa, telemática educativa, software educativo, atualização pedagógica. Capítulos: Formação docente e novas tecnologias; EDUTEC: uma rede de amigos: novas formas de socialização e relações através da Internet; Software livre na educação; A capacitação de professores em escolas públicas participantes do

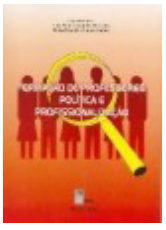
Proinfo–AL; Utilização da informática na sala de aula; Informática educativa: terceirizar ou não?; A Internet como ambiente de pesquisa na escola.

MERCADO, L. P. **Tendências na utilização das tecnologias da informação e comunicação na educação**. Maceió: Edufal, 2004.

Aborda os fundamentos teóricos e características dos campos de investigação, tendo como pano de fundo a análise crítica da incorporação das TIC na sala de aula e servirá como fonte bibliográfica para atividades de formação de professores para a utilização das TIC no ambiente escolar, como ferramenta no processo de aprendizagem. Capítulos: A Internet na educação: novas formas de aprender, necessidades e competências no fazer pedagógico; Aprendizagem por projetos com tecnologias; A Internet no ensino de línguas estrangeiras; A incorporação da informática educativa nas escolas públicas de ensino médio de Maceió; A experiência do trabalho com projetos na Internet: o webquest na escola; A resistência nas experiências vivenciadas na informática educativa; os impactos das novas tecnologias da comunicação nos serviços de informação.

MERCADO, Luís P. (Org.). **Experiências com tecnologias de informação e comunicação na educação**. Maceió-AL: Edufal, 2006, p. 143-174.

Apresenta os resultados das pesquisas desenvolvidas no âmbito do grupo de Pesquisa Tecnologia da Informação e Comunicação na formação de Professores Presencial e a Distância Online, focando a preocupação ao acesso pleno as TIC pelos professores formadores, tutores e alunos enfatizando o desenvolvimento de uma cultura tecnológica que promova junto aos envolvidos uma prática pedagógica em ambientes tecnológicos através de ações que favoreçam o desenvolvimento da fluência tecnológica para que possam participar de atividades a distância, com suporte no meio digital. Capítulos: Inclusão digital; Ferramentas de aprendizagem colaborativa na Internet; Orkut como ferramenta de aprendizagem; Estratégias didáticas utilizando Internet; Comunidades virtuais de aprendizagem; Experiências utilizando ferramenta síncrona na educação; Tutoria no curso TV na Escola e os Desafios de Hoje; Uso de ferramentas na docência no ensino superior; Evasão na EAD: relato de caso.



MERCADO, Luís Paulo; KULLOK, Maísa Brandão. **Formação de professores: política e profissionalização**. Maceió: Edufal, 2004, p. 119-150.

Aborda a formação dos profissionais da educação, seus problemas, suas dificuldades, e suas doenças ocupacionais não teremos como interferir nem como

contribuir para uma mudança no quadro educacional do país. Discute a formação do professor no mundo moderno, a crise do professorado e a questão da sua profissionalização na sociedade atual e apresenta questões relacionadas à Formação Inicial e à Formação Continuada de Professores. Capítulos: Formação de professores: política e profissionalização; Formação continuada: um espaço de construção de saberes necessários ao educador de jovens e adultos; Educação a distância na formação de professores;Uma abordagem sobre as Tecnologias da Informação e Comunicação na formação do professor;O papel social da universidade: reflexões acerca da formação do professor; Chat como ferramenta pedagógica na aprendizagem e no trabalho docente; Uma experiência em formação de professores a distância: o curso TV na Escola e os Desafios de Hoje; Refletindo sobre a formação continuada dos professores da EJA no município de Maceió; A afetividade como mediação no processo formativo para alfabetizadores de pessoas jovens e adultas;As políticas recentes para a formação dos professores da educação básica no Brasil; Formação de professores em serviço: curso de graduação em Pedagogia a distância da UFAL.

MERCADO, L. P. **Vivências na aprendizagem na internet**. Maceió: Edufal, 2005.

Aborda o relato de várias vivências realizadas pelos autores na utilização da metodologia webquest e do chat como ferramentas de aprendizagem, a utilização da internet na avaliação na educação a distância online, a utilização da internet como ferramenta de pesquisa no ensino de História e o uso de ambientes virtuais no acompanhamento de estágio. Capítulos: Contribuições da metodologia webquest no processo de letramento dos alunos nas séries iniciais do Ensino Fundamental; A utilização do chat como ferramenta didática; Avaliação e educação a distância: conceitos e propostas; Recursos avaliativos em aulas virtuais; A pesquisa na internet no ensino de História; O ambiente virtual como suporte ao Estágio Supervisionado em Biologia.

DAMASCENO, Ana M.; MERCADO, Luis P.; ABREU, Nitecy G. (orgs). **Formando o professor pesquisador do Ensino Médio**. Maceió: Edufal, 2007.

Apresenta relatos das experiências sobre o processo de iniciação a pesquisa cientifica enquanto estratégia de aprendizagem na formação docente, empreendida por professores e alunos de Ensino Médio da Rede Estadual de Ensino de Alagoas, tendo como foco a sala de aula. Os artigos aqui relatados constituem-se: da compreensão da metodologia da pesquisa cientifica como instrumento norteador das atividades pedagógicas; da seleção dos projetos de pesquisa; do processo de orientação ao referencial teórico relativo aos conteúdos programáticos das disciplinas e das práticas pedagógicas que envolviam cada projeto de pesquisa; e do acompanhamento aos projetos pela equipe da SEE. Capítulos: Formando o Professor Pesquisador do Ensino Médio: Orientação de Professores da Rede Estadual de Ensino na Iniciação à Pesquisa Científica; O diferente, o popular e o

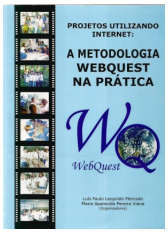
culto em Arte, Língua Portuguesa e Literatura no Ensino Médio: perspectiva interdisciplinar; O Saber que vem do Lixo; O Ensino de Matemática na Modalidade Normal-Médio: Diagnóstico de suas Contribuições; Análise do "Projeto Água" desenvolvido com os alunos do Ensino Médio da Escola Estadual Professora Elza Soares Cavalcante, durante o ano letivo de 2005; O Lúdico na Matemática como desenvolvimento do Raciocínio Lógico; Vergel do Lago: um Bairro de Portas Abertas para Você; A Utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação para o aprendizado em busca da conquista e preservação da Paz; Ações Didáticas: Contribuições na Aprendizagem do aluno na Área de Ciências da Natureza, Matemática e Suas Tecnologias; A Abordagem do Meio Ambiente no Ensino Médio; A Qualidade da Água interferindo no Contexto Sócio-Educacional da Escola Estadual Fernandina Malta no Município De Rio Largo/AL; Manguezal: fonte incentivadora da Leitura Crítico-Reflexiva; Motivação e Interdisciplinaridade – uma experiência de ensino de Inglês na Escola Média.

MERCADO, Luis P. (Org.). **Percursos na formação de professores com tecnologias da informação e comunicação na educação**. Maceió: Edufal, 2007.

Apresenta os resultados das pesquisas envolvendo Tecnologias da Informação e Comunicação na formação de professores e traz estudos sobre fundamentos e metodologias sobre o uso das TIC na formação de educadores, nos diversos espaços de aprendizagem, com suporte em ambientes virtuais, como apoio à formação presencial, semi-presencial e à distância online. Destaca experiências que mostram melhoria das condições didático-pedagógicas na utilização das TIC nas atividades presenciais e/ou a distância pelos professores, proporcionando condições para a criação e implantação de novos cursos de graduação, extensão e pós-graduação na modalidade a distância.Relata ações de formação de professores para a utilização de ambientes de aprendizagem nos cursos envolvendo EAD: organização, gerenciamento e acompanhamento do processo ensino-aprendizagem na modalidade a distância, oferta de suporte na produção de material didático para EAD. Capítulos: Perspectivas atuais para formação de professores na Sociedade da Informação; Incorporação das tecnologias de informação e comunicação na escola pública; Reinventando a história em quadrinhos na sala de aula; Comunidade virtual de aprendizagem: uma aprendizagem colaborativa; Letramento digital e educação; A utilização de software livre na disciplina de História da Educação Brasileira: suporte na avaliação formativa no Curso de Pedagogia da UECE; Uma abordagem na tutoria a distância; Internet na EAD na disciplina Informática Educativa do Curso de Pedagogia a Distância da UFAL; Utilização do ambiente virtual de aprendizagem na formação de professores; Contribuições da tutoria no ensino aprendizagem dos professores cursistas no Proformação; Tutoria a distância no ensino de Matemática; Análise do Curso de Formação Docente para o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação; Institucionalização da educação a distância na universidade pública: o caso da UFAL.

MERCADO Luis P.; CAVALCANTE, Maria A. **Formação do pesquisador em educação**: profissionalização docente, políticas públicas, trabalho e pesquisa. Maceió: Edufal, 2011.

Apresenta questões relacionadas à profissão docente, políticas educacionais, trabalho e educação e pesquisa em educação, diversidade e inclusão. Artigos: Profissionalização e cultura docente: limites e possibilidades na formação de professores; Formação do professor, profissionalização e cultura docente: concepções alternativas ao professor profissional; A reflexão sobre a prática pedagógica e a cultura docente mediada pela pesquisa; Do individualismo à colaboração: desafio à formação docente na contemporaneidade; Compreendendo a cultura acadêmica a partir da relação entre a graduação e a pós-graduação: notas preliminares; As interações conversacionais em sala de aula: Políticas Educacionais; Políticas públicas educacionais e as influências neoliberais; A política de financiamento da educação superior no governo de Luiz Inácio Lula da Silva e sua relação com a crise fiscal do Estado; O financiamento da Educação Básica; Ágora Polínia: um etnocurrículo; Tecnologias digitais, educação à distância e desenvolvimento social: uma tríade factível; Trabalho, educação e formação profissional na contemporaneidade: formar para transforma; Mundo do trabalho e desafios às práticas e aos processos de formação profissional: notas para discussão; Trabalho, educação e formação profissional na contemporaneidade: os impactos das políticas do governo FHC sobre a educação profissional paraense; O ensino e a pesquisa em história da educação: abordagens e temas em confluências ou distanciamentos?; Pesquisa e formação – é possível essa aproximação na pós-graduação?; Pesquisa e ensino de história da educação: questões de método; Uma janela sobre a pesquisa em ensino de literatura.



MERCADO, Luís P.; VIANA, Maria A. **A metodologia webquest na prática**. Maceió: QGráfica/Marista, 2004.

Os textos e projetos apresentados neste livro resultam das reflexões e práticas produzidas sobre o tema Projetos envolvendo uso de Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação, enfocando o uso da Internet incorporado na prática pedagógica e em atividades nas diversas áreas curriculares. Aborda a aprendizagem, a partir de atividades educativas, envolvendo investigação orientada em ambientes de aprendizagem com tecnologias, permitindo a construção do conhecimento. Analisa a metodologia de projetos utilizando tecnologias como uma alternativa pedagógica para a utilização da Internet na construção do conhecimento, na interação do aluno com as mais diversas formas de comunicação e informações, podendo mudar o modo de o professor trabalhar a sua aula. O livro está organizado em duas partes. Na primeira parte apresentamos três textos que discutem os fundamentos da Metodologia de Projetos usando tecnologias, a Internet na educação: novas formas de aprender, necessidades e competências no fazer pedagógico, a importância que tem a Internet na escola, ferramentas oferecidas, a incorporação e

a utilização da Internet na escola e nas atividades curriculares, por meio de pesquisas livres e direcionadas. Aborda a aprendizagem baseada em projetos, os fundamentos da metodologia da Webquest, a incorporação da Internet na aprendizagem com projetos Webquest, como metodologia de pesquisa orientada no trabalho do professor. A segunda parte apresenta a metodologia sendo aplicada na prática pedagógica: relato de experiências, organização da pesquisa, processo de construção e execução dos projetos pelos professores, como a Internet e outros recursos tecnológicos foram utilizados e o que contribuíram com os projetos, as dificuldades encontradas durante a pesquisa, aprendizagem do aluno e o que aconteceu de diferente, momentos de interdisciplinaridade e o processo de execução dos projetos selecionados, concluindo com a análise da pesquisa do estudo de caso realizado.

MERCADO, L. P. **Práticas de formação de professores na educação a distância**. Maceió: Edufal, 2008.

Trata do acesso pleno as TIC pelos professores, formadores, tutores e alunos, enfatizando o desenvolvimento de uma cultura tecnológica que promova uma prática pedagógica em ambientes tecnológicos, através de ações que favoreçam o desenvolvimento da fluência tecnológica para que possam participar de atividades à distância, com suporte no meio digital. Capítulos: Educação à distância no Ensino Médio: o Programa Jovem Empreendedor da escola pública; Inclusão digital do professor universitário para atuar na educação online; A utilização das mídias da formação continuada dos professores do Estado de Alagoas; Formação de tutores do curso piloto de Administração à Distância da Universidade Aberta do Brasil; Gêneros digitais como material didático nas aulas de Língua Portuguesa; EAD: percepção dos professores do Centro de Educação da Universidade Federal de Alagoas; Reflexos da formação continuada do Curso TV na Escola e os Desafios de Hoje nas práticas pedagógicas dos professores cursistas; Tutoria online no Programa de Formação Continuada de Professores em Mídias na Educação; Objetos virtuais de aprendizagem na formação de professores do Ensino Médio; A integração de mídias no piloto do Programa de Formação Continuada de Professores em Mídias na Educação;Contribuição da Tutoria no Ensino aprendizagem dos professores cursistas do Proformação; Aprendizagem colaborativa e interatividade na Web: experiências com o Google Docs no ensino de graduação; Mídia, linguagem e projeto pedagógico; Webradio: meio indutor para a divulgação científica; uso do blog na prática pedagógica.

MERCADO, Luis P. (Org.). **Fundamentos e práticas na educação a distância.** Maceió: Edufal, 2009, p. 113-132.

Os artigos demonstram a preocupação ao acesso pleno às TIC pelos professores formadores, tutores e alunos, enfatizando o desenvolvimento de uma cultura tecnológica que promova, junto aos envolvidos, uma prática pedagógica em

ambientes tecnológicos, através de ações que favoreçam o desenvolvimento da fluência tecnológica para que possam participar de atividades a distância, com suporte no meio digital. Apresentam fundamentos e práticas nos diversos cenários da educação a distância presentes no trabalho docente. Capítulos: Do professor ao ciberprofessor do ensino superior na EAD: algumas aproximações; O tutor e as interações no ambiente virtual de aprendizagem; Elementos de análise d textos didáticos escritos para a educação a distância; Um modelo para a gestão da qualidade do material didático na educação a distância; Os estudos hermenêuticos e sua contribuição na avaliação da aprendizagem que ocorre em ambientes de formação online; Importância da mediação pedagógica nos textos didáticos escritos para a educação a distância; Utilização de casos na educação online; A formação de professores nos meios tecnológicos e midiáticos: um resgate da mídia rádio no ambiente escolar; Criação de ambientes educacionais em mundos virtuais de código aberto; Potencialidades do objeto de aprendizagem Visible Body para o processo de ensino e aprendizagem online; A atuação dos tutores na perspectiva dos alunos do Programa de Formação Continuada em Mídias na Educação; Inclusão digital através da Plataforma Moodle no Curso de Pedagogia a Distância da UAB/UFAL; A voz do professor: análise dos aspectos da expressividade verbal para a melhoria da qualidade das interações pedagógicas; Autoria coletiva na educação a distância: mudando paradigmas nas formas de ensinar e aprender; Em direção para um instrumento de avaliação da tutoria na educação online; Apropriação e uso das TIC pelos professores de graduação na modalidade a distância; Educação a distância nas teses e dissertações dos cursos de pós-graduação em educação brasileiros no período 1998-2007.

MERCADO, Luis P. (org). **Práticas pedagógicas com mídias na escola**. Maceió: Edufal, 2013.

Apresenta relatos da execução prática do projeto de integração de mídias na escola, com uma reflexa teórica da experiência realizada. Apresenta reflexões teórico-prática da utilização de mídias na sala de aula, enfocando as possibilidades e dificuldades. Apresenta também relatos de experiências do uso de mídias na sala de aula, na formação de professores e na gestão da escola. Capítulos: A Ressignificação do Erro na Produção Textual: os recursos midiáticos como auxiliadores desse processo; Produção do Jornal Escolar: desafios e perspectivas; Utilização das Mídias no Processo de Ensino/Aprendizagem em Geografia na Sala de Aula; Leitura e Escrita: utilização das mídias interativas no processo de letramento; A Contribuição do Cordel no Processo de Aprendizagem de Alunos do 9º Ano na Escola Pública Municipal de Novo Lino; Construindo Histórias em Quadrinhos a partir do Sofware Educativo Hagaquê; Descobrindo a Cidadania Através das Mídias Educativas: um relato de experiência na Educação de Jovens e Adultos; Construção da História em Quadrinhos: uso cultural na mídia impressa; Produção de História em Quadrinhos em Espaço Virtual de Aprendizagem; Objetos Digitais de Aprendizagem na Educação de Jovens e Adultos: usos e possibilidades; Mídias na Educação: trabalhando a oralidade e a escrita na Língua Portuguesa; Um Olhar Midiático para o Ensino de História; Os Recursos do Computador como Ferramenta de Incentivo à Leitura para Alunos com Deficiência Mental; Desafios e Pos-

sibilidades da Integração do Computador e da Internet no Processo de Ensino-Aprendizagem na Educação de Jovens e Adultos; Uso da Informática Educativa em uma Escola Estadual do Município de Maceió-AL; A Mídia Rádio no Contexto Escolar e suas Contribuições para a Superação das Dificuldades de Leitura e Escrita: relato de uma experiência; Rádio Escola: ferramenta pedagógica e exercício de cidadania; O Rádio como Instrumento para Promoção da Cidadania; Reciclagem: a internet e o rádio como veículos inovadores na Educação Ambiental; O Rádio Enquanto Mídia Interativa no Processo de Promoção da Qualidade de Vida no Ambiente Escolar; Mídia na Educação: o rádio no processo educativo; Mídia na Educação: contribuições para utilização do rádio no contexto escolar; O Rádio na Escola como Prática de Cidadania; A TV e a Internet no Cotidiano Escolar: desafios e inovações; Mídia e Educação: um relato de experiência sobre o ensino de Língua Estrangeira; Reciclando o Lixo, Reciclamos a Vida: uma experiência exitosa através da produção de vídeos; O Cine Escola como Elemento Facilitador para a Convivência Solidária na Escola Estadual Monsenhor Ribeiro Vieira: uma proposta interdisciplinar; O Vídeo como Recurso de Aprendizagem em Salas de Aula do 5º Ano; A Produção do Cinema Documentário na Sala de Aula: relato de uma experiência na rede pública estadual de educação de Alagoas; O Desafio de Desenvolver Valores Humanos na Escola de Educação Infantil: a mídia como facilitadora; Cinema como Proposta Educativa; Estudo das Implicações Pedagógicas do Uso da Internet por Meio da Metodologia Webquest; Experimentando o Blog em Turmas do 3º Ano do Ensino Médio de uma Escola Estadual de Maceió; O Impresso e a Internet na Formação do Leitor: uma experiência com os gêneros conto e blog; Edite Web.com: a utilização do blog como instrumento de aprendizagem; Possibilidades Pedagógicas do Moodle: uma experiência com conteúdos curriculares de História; O Uso do Blog como Ferramenta Pedagógica no Processo de Ensino – Aprendizagem; Possibilidades do Uso da Mídia Internet a Partir da Interface Blog para o Mapeamento das Interações Online.; Utilização dos Objetos de Aprendizagem na Escola de Educação Básica: avanços e dificuldades; Jogos Digitais: contributos para auxiliar a leitura e a escrita; Uma Nova Perspectiva de Formação de Leitores com o Uso das Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação; O Uso da Internet e sua Influência na Aprendizagem Colaborativa de Alunos e Professores Numa Escola Pública de Maceió; Portal Educacional: uma ferramenta na prática do ensino superior; Tecnologia na Escola: impasses para o uso do laboratório de informática na prática docente numa escola pública.

MERCADO, Luis P. (org). **Integração e gestão de mídias na escola.** Maceió: Edufal, 2013.

A apresenta relatos da execução prática do projeto de integração de mídias na escola, com uma reflexa teórica da experiência realizada. Apresenta reflexões teórico-prática da utilização de mídias na sala de aula, enfocando as possibilidades e dificuldades. Apresenta também relatos de experiências do uso de mídias na sala de aula, na formação de professores e na gestão da escola. Capítulos: Práticas Docentes na Educação Online: a tutoria no Programa de Formação Continuada em Mídias na Educação; TIC em Blog na Formação Docente Superior: narrativa de um formador; A EAD na Formação de Tutores para o Proinfantil; Contribuições das Mídias para o Ensino de Biologia na Educação de Jovens

e Adultos; A Introdução da Informática na Prática Pedagógica dos Professores da Rede Municipal de Ensino de Marechal Deodoro; Formação Continuada de Professores em Tecnologias na Educação: o Curso de Introdução à Educação Digital em Maceió; O Uso do Computador e a História em Quadrinhos em Sala de Aula: a experiência no Curso de Formação de Professores; Formação Continuada de Professores: otimizando o uso de mídias para construir conhecimentos; Aplicação da TV e do Vídeo numa Escola Pública: um estudo sobre a integração das mídias na educação; As Mídias no Programa Formação pela Escola: formando conselheiros e comunidade escolar; O Papel da Internet e do Computador: olhares e dizeres de educadoras de escolas do ensino Fundamental; A Gestão das Tecnologias da Informação e da Comunicação no Plano de Desenvolvimento das Escolas Municipais de Major Izidoro/AL; O Uso da Tecnologia na Sala de Aula no Ensino Médio Noturno de uma Escola Estadual da Rede Pública na Cidade de Rio Largo: os Olhares dos professores; Possibilidades e Limites do Uso de Tecnologias da Informação e Comunicação nas Escolas Públicas Estaduais: o papel da gestão escolar; Uso da Sala de Informática na Escola: a (ex) tensão do tema; O Uso dos Laboratórios de Informática: um estudo em escolas públicas do interior de Alagoas; As TIC no Currículo Escolar: a contrapartida escolar; Recursos Midiáticos na Contentação da Violência no Ambiente Escolar; O Uso e a Apropriação do Squeak Etoys por Professores e Alunos do Projeto UCA; O Uso da TV/Video e das Historias Infantis em Salas de Recursos Multifuncional; A abordagem das variedades linguísticas: uma experiência em sala de aula e no Orkut com alunos do Ensino Médio; Utilização de Acervo Iconografico no Ensino de História.

COSTA, Cleide. J.; MERCADO, L. P. **Pesquisa em educação online**. Maceio: Edufal, 2011.

Os artigos trazem contribuições aos pesquisadores da área de educação online e abordam as possibilidades da utilização das diversas interfaces da internet como espaços de investigação e coleta de dados na pesquisa qualitativa online. Capítulos: Possibilidades de coletas de dados para pesquisa no contexto da internet; Concepções de realidade: observação eexperiência na pesquisa d egrupos focais; MSN na coleta de dados na pesquisa em educação online; Fóruns free para coleta de dados na pesquisa qualitativa; Uso do orkut na pesquisa online: ferramenta alternativa para a coleta de dados; Blog como ferramenta de pesquisa online; Twitter na coleta de dados na pesquisa qualitativa.

MERCADO, Luis P. (org). **Explorando objetos virtuais de aprendizagem na área de Física, Química, Biologia e Matemática com professores do ensino médio.** Maceió: QGráfica, 2008.

Apresenta o material didático da formação de professores envolvendo uso de objetos virtuais de aprendizagem disponibilizados no Rived/MEC com pro-

fessores do ensino médio. Capítulos: Explorando objetos virtuais de aprendizagem na área de Física, Química, Biologia e Matemática com professores do Ensino Médio; Objetos virtuais de aprendizagem na área de Biologia; Objetos virtuais de aprendizagem na área de Física; Objetos virtuais na área de Química; Objetos virtuais na área de Matemática.

MERCADO, L. P. (org). Integração de mídias nos espaços de aprendizagem. **Em Aberto**, v.22, p.17 - 44, 2009.

Aborda as possibilidades curriculares da utilização dos recursos e interfaces tecnológicas na educação, que requerem mudança de postura do professor e no comportamento da universidade, que vai desde a sua concepção de aprendizagem, passando pela formação do professor, até a adaptação dos seus conceitos ao novo modelo de ensino. Analisa hipertexto e hipermídia como novas interfaces na educação on-line, discute a prática pedagógica em ambientes virtuais de aprendizagem através de estratégias didáticas on-line. Apresenta algumas possibilidades curriculares de utilização dos recursos proporcionados pelas TIC na educação, como: aula em comunidades de aprendizagem no Orkut, aula pesquisa em bibliotecas virtuais, autoria coletiva na Wikipédia, mapas cognitivos, publicações on-line, objetos virtuais de aprendizagem, viagens virtuais e mapas on-line, jogos on-line, histórias em quadrinhos, aulas visuais no YouTube, e simulações no Second Life. As propostas apresentadas permitem uma interação ativa, participativa e receptora dos envolvidos na educação on-line, e incrementam consideravelmente a quantidade e qualidade da comunicação entre o professor e seus alunos, independentemente do tempo e do espaço.

MERCADO, Luis P.; PIMENTEL, Fernando S. Redes sociais e interatividade: projetos didáticos colaborativos interescolas no PROUCA Alagoas. In: SAMPAIO, Fabio F.; ELIA, Marco F. (org). **Projeto Um Computador por Aluno**: pesquisas e perspectivas. Rio de Janeiro: UFRJ, 2013, p.179-192.

Investiga a utilização de redes sociais em espaço colaborativo de aprendizagem no processo ensino-aprendizagem nas escolas do PROUCA/AL. O estudo envolverá as etapas: estudo teórico/bibliográfico na área de TIC e redes sociais; concepção, implementação e atualização do ambiente colaborativo UCA-MAssayo das escolas participantes do PROUCA/AL; seleção do grupo de professores e alunos das escolas participantes para comporem a amostra da experiência piloto do projeto, os quais desenvolverão metodologias com TIC e redes sociais envolvendo o uso dos laptops educacionais; capacitação dos professores das escolas participantes para uso de TIC; desenvolvimento de material didático no ambiente do projeto; registros dos professores nos diários de campo virtual; realização das entrevistas por grupo focal; análise dos dados nos blogs e nos grupo focais e elaboração de relatórios.

MERCADO, Luis P. Tecnologias da comunicação e da informação: novos desafios para o educador. In: BERGER, Miguel A. (Org.). A **pesquisa educacional e as questões na educação na contemporaneidade**. Maceió: Edufal, 2010,, p. 287-298.

O artigo discute a inclusão digital e as competências necessárias do professor universitário para atuar em ambientes virtuais de aprendizagem. Aborda as contribuições das TIC na inclusão digital do professor no ensino superior que atua na EAD.

FERRAZ, Eraldo; MERCADO, Luis P. **Avaliação da aprendizagem no Curso de Pedagogia a Distância**. In: PIZZI, Laura V.; LOPES, Adna L. Trabalho e formação docente: saberes e práticas em diferentes contextos. Maceió: Edufal, 2013, p. 187-224.

Investiga a pertinência das atividades de aprendizagem no ambiente Moodle do Curso de Pedagogia a distância da UAB-UFAL. Descreve as dificuldades enfrentadas pelos alunos na realização e orientação das atividades avaliativas. Analisa o projeto pedagógico adotado no Curso de Pedagogia na Modalidade a Distância da UAB/UFAL buscando a coerência entre os objetivos e as atividades avaliativas das disciplinas do 1º. período do curso e propõe instrumentos de avaliação pertinentes à educação superior. O estudo partiu do pressuposto de que inexiste correlação entre as atividades de aprendizagem e os objetivos previstos nos planos de disciplinas ofertadas no Curso de Pedagogia a distância da UFAL. A pesquisa foi qualitativa com abordagem metodológica de estudo de caso. Foram analisadas as atividades avaliativas disponíveis em quatro disciplinas na plataforma, comparando com os objetivos propostos em cada uma. Os dados foram coletados através do questionário aplicado a 20 alunos e entrevista semi-estruturada realizada com quatro professores. Os resultados apontam que existe adequação das atividades aos objetivos exigidos em cada disciplina, porém foram detectados problemas como: a grande quantidade de atividades para o tempo de oferta da disciplina em cada módulo e a demora na publicação das notas obtidas..

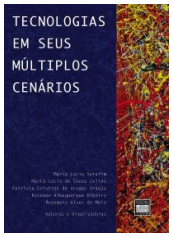
MERCADO, L. P.; VIANA, M. A. P. ; PIMENTEL, F. S. C. ; SILVA, Maria L. ; PINTO, I. . Internet e suas Interfaces na Formação para Docencia Online. In: SILVA, Marco (org). **Formação de professores para docencia online**. São Paulo: Loyola, 2012, p. 111-138.

O texto aborda as possibilidades curriculares da utilização das interfaces tecnológicas na docência online, que requerem mudança de postura do professor e no comportamento da universidade, que vai desde a sua concepção de aprendizagem, passando pela formação do professor, até a adaptação dos seus conceitos ao novo modelo de ensino. Apresenta algumas estratégias didáticas de utilização das interfaces da Internet na educação online, através de aulas em comunidades de aprendizagem no Orkut, aula pesquisa em bibliotecas virtuais, autoria coletiva na Wikipédia, mapas cognitivos, publicações online,

objetos virtuais de aprendizagem, viagens virtuais e mapas online, jogos online, histórias em quadrinhos, aulas visuais no Youtube, e simulações no Second Life.

MERCADO, Luis P. Saberes e fazeres na educação a distância: dificuldades do professor/tutor na educação a distância. In: MACHADO, Gláucio C.; SOBRAL, Maria N.. (Org.). **Conexões**: educação, comunicação, inclusão e interculturalidade. Porto Alegre: Redes, 2009, p. 77-94.

Aborda os elementos motivacionais que garantem a continuidade dos estudantes em cursos realizados a distância. Analisa assim, "os fatores que influenciam no abandono dos alunos e na desmotivação no trabalho dos tutores na EAD", contribuindo para uma reflexão sobre a diminuição das dificuldades dos professores no ensino superior na modalidade à distância e, sobretudo na terminalidade dos cursos pelos estudantes. Seu argumento é o de que o abandono da EAD constituiu uma das grandes preocupações nesta modalidade de ensino, sendo um indicador da ineficácia institucional e frustração de expectativas dos envolvidos no processo: professores, tutores e alunos. Um dos elementos-chave para a continuidade é a motivação e a capacidade de autoestudo que habilitam os estudantes a superarem as dificuldades, bem como o "um domínio acessível das habilidades para utilizar os recursos das TIC, incluindo os ambientes virtuais de aprendizagem (AVA)".Por fim, argumenta que a EAD é ideal para quem tem motivação e autonomia em aprender o curso ou está impossibilitado de frequentar aulas presencias.



SANTANA, Clesia H.; SILVA, Jacqueline F.; MERCADO, Luis P. Interfaces de comunicação da Web 2.0 na educação. In: SERAFIM, Maria L. et al (orgs). **Tecnologias e seus múltiplos cenários**. João Pessoa: Edufpb, 2013.

A sociedade contemporânea tem se caracterizado por sucessivas mudanças provocadas pelos inúmeros avanços tecnológicos em todas as áreas, que geram um incessante fluxo de informações e uma nova lógica comunicacional. Nesse contexto permeado de fibras óticas e bytes, novas relações sociais se estabelecem a partir de interesses comuns, de identificações com objetos, pessoas e ideais. Esse estudo trata-se de uma pesquisa bibliográfica que tem como foco investigar possíveis usos educacionais das interfaces de comunicação da Web 2.0, cujo potencial para a construção do conhecimento começa a ser explorado também na educação, possibilitando o desenvolvimento de práticas pedagógicas que promovam a autoria e a aprendizagem coletiva.

MERCADO, L. P. A escola como espaço dos Direitos Humanos. In: RIBEIRO, Mara R.; RIBEIRO, Getúlio (Org.). **Educação em Direitos Humanos e diversidade**: diálogos interdisciplinares. Maceio: Edufal, 2012, p. 203-224.

Analisa a escola como lócus privilegiado para o trabalho com EDH. Apresenta metodologias e experiências de formação de professores para trabalho com a EDH. Discute o papel da escola na proteção de crianças e adolescentes com direitos ameaçados ou violados (ECA) e analisa experiências envolvendo ECA como instrumento de aplicação da cidadania no contexto escolar. Trabalha propostas Didáticas para EDH com estratégias de ensino que permitam responder, efetivamente, às diferentes demandas dos alunos. Propõe metodologias e experiências de formação de professores para trabalho com a EDH.

MERCADO, Luis P.; ARAUJO, Rosana S.; ANJOS, Cleriston I. Mediação tecnológica e interação social na escola: formação continuada para uso de metodologias de ensino com TIC no ensino de Ciências. In: EGLER, Tania T. **De baixo para cima**: política tecnologia na Educação. Rio de Janeiro: Ufrj, 2014.

Diante das transformações globais que estruturam a realidade atual e seus impactos, a partir da utilização das TIC na educação, nos diferentes espaços de aprendizagem e na prática docente, observa-se a problemática de como organizar um planejamento educativo incorporando as TIC nas aulas de Ciências. Para tanto propôs-se uma experiência de formação continuada através de uma oficina pedagógica destinada a professores na área de ciências, matemática, química ou física, com a finalidade de trabalhar metodologias do ensino com as TIC nas respectivas áreas do conhecimento. A metodologia do trabalho consistiu numa pesquisa participante, na qual o desenvolvimento da oficina foi acompanhado pelos pesquisadores que, juntamente com a equipe coordenadora, avaliavam o andamento da proposta. As oficinas foram organizadas em dez encontros, nos quais cada profesor elaborou um blog, a partir de diferentes materiais didáticos selecionados na Internet. As aulas consistiram em experiências de pesquisa de recursos online, sendo cada encontro orientado por um guía didático, explorando mídias diversificadas para uso na sala de aula. Para esta elaboração do processo de produção de materiais, para os cursos a serem desenvolvidos pelos professores, foi oferecido um estudo teórico-prático sobre introdução à Internet, aplicações educativas da Internet e elaboração de materiais curriculares digitais para o ensino de Ciências com as TIC. Esta proposta torna-se relevante na formação do professor, uma vez que busca explorar as possibilidades das TIC em relação à construção do conhecimento, desenvolvendo habilidades para utilização destas tecnologías nas aulas, discute o processo de selecionar com critérios educativos e utilizar os distintos materiais tecnológicos disponíveis de uma forma crítica e didática. Além disso, a proposta da oficina enfatiza a introdução das TIC nos processos de ensino e de aprendizagem a partir de temáticas de interesse para a especialidade científica, fundamentando-se na relação teoria e prática. Logo, do ponto de vista de pertinência deste trabalho para a área de pesquisa é relevante destacar a relação com o desencadeamento de um processo de formação de professores e pesquisadores, quando busca a integração da Internet no trabalho docente e na investigação científica.

MERCADO, Luis P. Novas tecnologias na Educação:novos cenários de aprendizagem e formação de professores. In: OLIVEIRA, Maria A. (org). **Reflexões sobre conhecimento e educação**. Maceió: Edufal, 2002, p. 69-124.

Aborda a revolução tecnológica que afeta o conhecimento e a sociedade atual, apontando para mudanças necessárias no processo educativo, na produção e socialização do conhecimento e na formação do professor, enfocando os cenários no qual ocorrem mudanças na educação, apresentando o contexto no qual se pensará a formação de professores.

MERCADO, Luis P. Estratégias Didáticas em Aulas Online no Ensino Superior. In: LINHARES, Ronaldo N.; PORTO, Cristiane; FREIRE, Valeria (orgs). **Mídia e educação**: espaços e (co) relações de conhecimento. Aracaju: Edunit, 2014, p. 61-96.

O artigo apresenta metodologias inovadoras na educação online, através de estratégias didáticas utilizando ambientes virtuais de aprendizagem na educação a distância. Analisa estratégias didáticas online no ensino superior: aprendizagem baseada em problemas, aprendizagem a partir de casos, aprendizagem com jogos, aprendizagem com projetos na internet (webquest, webgincana e Web Inquirity Project), estudos do meio, simulações e dramatizações, experimentos virtuais, pesquisa colaborativa, autoria coletiva. O estudo envolveu pesquisa bibliográfica na área da docência online e estratégias didáticas centradas nos alunos, planejamento e avaliação na educação online. Foram analisadas as características, os fundamentos teóricos da aprendizagem, as vantagens e dificuldades para educação online. Discute o desenvolvimento de competências e habilidades relacionadas ao potencial pedagógico e utilização de recursos online em estratégias de ensino e de aprendizagem. O artigo apresenta metodologias inovadoras na educação online, através de estratégias didáticas utilizando ambientes virtuais de aprendizagem na educação a distância. Analisa estratégias didáticas online no ensino superior: aprendizagem baseada em problemas, aprendizagem a partir de casos, aprendizagem com jogos, aprendizagem com projetos na internet (webquest, webgincana e Web Inquirity Project), estudos do meio, simulações e dramatizações, experimentos virtuais, pesquisa colaborativa, autoria coletiva. O estudo envolveu pesquisa bibliográfica na área da docência online e estratégias didáticas centradas nos alunos, planejamento e avaliação na educação online. Foram analisadas as características, os fundamentos teóricos da aprendizagem, as vantagens e dificuldades para educação online. Discute o desenvolvimento de competências e habilidades relacionadas ao potencial pedagógico e utilização de recursos online em estratégias de ensino e de aprendizagem.

OLIVEIRA, A. S., MERCADO, L. P. Formação de Tutores para atuar na educação online In: FUMMES, Neiza L. **A inclusão do aluno com deficiência mental na Educação Fundamental**. Maceio: Edufal, 2010, p. 11-22.

Aborda a expansão da educação a distância (EAD) nos últimos anos e o surgimento da demanda por tutores, que atuam desempenhando o mesmo papel do professor na educação presencial, com o diferencial que estes profissionais

precisam ter um amplo conhecimento dos conteúdos abordados no curso em que atuam e familiarização com as ferramentas dos ambientes virtuais de aprendizagem (AVA) e das teorias de aprendizagem que embasam as concepções dos processos de ensino-aprendizagem online. Enfoca o processo de tutoria e, de forma mais especifica, a formação de tutores para atuar na educação online, considerando o papel destes como crucial para a qualidade dos cursos a distância.

ARAUJO, R. S.; MERCADO, L. P.; ANJOS, C. I. Metodologias de ensino com tecnologias da informação e comunicação no ensino de Ciências: uma experiência de formação continuada por meio de oficina. In: LEITE, Carlinda; ZABALZA, Miguel (Org.). **Ensino Superior:** inovação e qualidade na docência. Porto: CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativa da Universidade do Porto, 2012, p. 9523-9541.

O artigo relata experiência de formação continuada através de oficina pedagógica destinada a professores na área de ciências, com a finalidade de trabalhar metodologias do ensino com as TIC nas respectivas áreas do conhecimento. A proposta da oficina enfatiza a introdução das TIC nos processos de ensino e de aprendizagem a partir de temáticas de interesse para a especialidade científica, fundamentando-se na relação teoria e prática. Logo, do ponto de vista de pertinência deste trabalho para a área de pesquisa é relevante destacar a relação com o desencadeamento de um processo de formação de professores e pesquisadores, quando busca a integração da Internet no trabalho docente e na investigação científica.

MERCADO, L. P. Blog e fórum na formação de professores utilizando objetos virtuais de aprendizagem. In: ARAUJO, Aristonildo C.; MOURÃO, Arminda R. (Org.). **Educação, culturas e diversidades.** Manaus: Fuá, 2011, v. 2, p. 125-143.

O estudo analisa a utilização do blog e do fórum de discussão como ferramenta em sala de aula na utilização de metodologias que envolvem o uso de objetos virtuais de aprendizagem (OVA) na área da Física, Química, Biologia e Matemática em oficinas com professores do Ensino Médio. A formação analisada neste estudo teve como objetivos: difundir as possibilidades de utilização de OVA na área de Física, Química, Biologia e Matemática junto aos professores do Ensino Médio das escolas públicas dos pólos de EAD da UFAL, para aplicarem metodologias e práticas envolvendo uso de OVA; ampliar e familiarizar o acesso à utilização das TIC nas atividades presenciais e online pelos professores da rede pública, permitindo a utilização de metodologias envolvendo uso de OVA nas suas aulas; explorar as possibilidades dos OVA em relação à construção do conhecimento, desenvolvendo habilidades para utilização, aprendendo a avaliar, selecionar e integrar os OVA nas atividades curriculares. Foram observados e analisados, entre outros: método de estudo do aluno; empenho na realização das atividades propostas; interesse e a iniciativa para a leitura, estudo e a pesquisa; participação nas atividades presenciais; participação nas atividades a distância; interlocução com os tutores e colegas de curso; acompanhamento das discussões e abordagens

propostas no material didático; produção de atividades ou projetos envolvendo uso de OVA. Ao longo das ações desenvolvidas no estudo, atingimos os seguintes resultados: efetiva utilização pelos professores de Ciências da Natureza, dos objetos virtuais de aprendizagem nas atividades presenciais e online, envolvendo formas alternativas de ensino; melhoria das as condições de acesso e produção de materiais para educação a distância em ambientes virtuais de aprendizagem; melhoria no uso das possibilidades interativas entre alunos, professores, tutores, coordenação, utilizando recursos da Internet.

BARBOSA, M. O.; SANTOS, A. R.; MERCADO, L. P. Webgincana como estratégia de ensino aprendizagem no ensino superior. In: LOPES, Amélia; CAVALCANTE, Masria A.; OLIVEIRA, Dalila A.; HYPÓLITO, Alvaro (orgs). **Trabalho docente e formação**: políticas, práticas e investigação: pontes para a mudança. Porto-Portugal: Centro de Investigação e Intervenções Educativas da Universidade do Porto, 2014, p. 3642-3650.

A webgincana consiste numa atividade de pesquisa realizada mediante recursos e informações encontradas na internet, pelos alunos, em fontes previamente selecionadas pelo professor. A webgincana quando bem planejada, pode tornar-se uma atividade enriquecedora, pois além de capacitar os alunos a fazer leituras rápidas, mas criteriosas, de textos e imagens da internet, fomenta o interesse tanto do assunto que começa a ser abordado no programa de estudo, como também em atividades de consolidação e avaliação da aprendizagem, além de propiciar, dada a sua interatividade, o uso cooperativo da informação, problematização, e aplicação crítica dos elementos do currículo abordados na sala de aula. Esta estratégia ao propor questões curiosas, surpreendentes, instigantes e lúdicas, além de proporcionar prazer do jogo, gera conversas atraentes sobre o assunto, imaginação, gosto pela pesquisa e interesse por parte dos alunos.

MERCADO, Elisangela O.; MERCADO, Luis P. Blog como elemento redimensionador do estágio curricular em licenciatura de Pedagogia. **Textos FCC**, vol. 35, São Paulo: Fundação Carlos Chagas, Nov. 2012, p. 44-63.

Este estudo é resultado da sugestão de uma gestão didática inovadora: a construção do blog para a condução do Estágio Supervisionado em Gestão Educacional na Universidade Federal de Alagoas (UFAL), realizada no segundo semestre de 2011. Investigou as possibilidades de uso do blog em contextos deformação, sob a perspectiva da constante transformação da informação e construção do conhecimento no processo de ensino-aprendizagem, proporcionou repensar a prática pedagógica tradicional e, também, apontou inúmeras contribuições que favorecem a apreensão do conhecimento por meio dos recursos tecnológicos.

Neste capítulo mostramos os produtos resultantes das práticas formativas por mim conduzidas como docente, orientador, pesquisadors. Os produtos foram teses, dissertações relatórios de pesquisa, TCC, produção de livros, capítulos de livros, artigos para periódicos e apresentação em congressos científicos na área.

6

Considerações Finais

6 - CONSIDERAÇÕES FINAIS

A educação superior necessita intensificar o uso da TIC não apenas como elemento capaz de ensejar aprendizagem de melhor qualidade mas para preparar os egressos dos cursos oferecidos nas IES, em todas as áreas, a atuar como se espera do cidadão do século XXI que usa a tecnologia, de forma natural e produtiva em sua atuação em qualquer área do conhecimento.

Algumas superações docentes trazidas pelo uso de TIC no ensino superior: inclusão digital do professor universitário; conhecimento dos recursos das TIC e AVA; vivência de experiências concretas de atividades e projetos colaborativos; introdução de novos paradigmas baseados na interação, colaboração e cooperação; desenvolvimento de práticas de autoria co TIC; desenvolvimento de formas dinâmicas que favoreçam a aprendizagem nos processos de educação formal; aprendizagem do uso funcional das TIC; conhecimento das práticas socioculturais associadas ao manejo das TIC na sociedade da informação; e participação em práticas utilizando TIC de maneira adequada.

A formação do professor apresenta grandes desafios, envolvendo mais do que prover conhecimentos sobre TIC. É preciso que no preparo do professor se propicie vivências de experiências com tecnologias inseridas no currículo, que contextualizem o conhecimento que o professor constrói, pois é o contexto da escola/universidade, a prática dos professores e a presença dos seus alunos que determinam o que deve ser abordado nos cursos de formação.

Nas minhas experiências vivenciadas compreendi que o processo de formação precisa proporcionar condições para o professor construir conhecimento sobre as TIC, entender por que e como integrar estas na prática pedagógica e ser capaz de superar dificuldades administrativas e pedagógicas, possibilitando uma abordagem integradora de conteúdo e voltada para a resolução de problemas do interesse dos alunos.

Nas ações desenvolvidas junto aos programas e ações formativas de professores da educação básica e do ensino superior, voltadas para incorporação e utilização das TIC, buscamos atingir os seguintes resultados: planejamento e efetiva utilização das TIC pelos professores das IES e das escolas como proposta metodológiva nas atividades presenciais e a distância; alfabetização tecnológica no uso das TIC pelos professores da educação básica da rede pública estadual e municipal; estudo de formas alternativas de ensino durante o período presencial e a distância visando atender ao grande número de alunos; melhorar as condições de acesso e produção de materiais para EAD em AVA; melhoria no uso das possibilidades interativas entre alunos, professores, tutores, coordenação, utilizando recursos da Internet; utilização das TIC

para interagir com professores, tutores, realizar pesquisas na Internet e estudo usando material nos AVA e a construção de cursos (disciplinas) em AVA, além de preparar professores/tutores para o contexto da educação online.

As experiências aqui relatadas me mostraram que as TIC, como instrumentos à disposição do professor e do aluno, podem se constituir em agente de melhoria da qualidade do ensino superior. Isso requer professores com adequada formação, com conhecimentos sólidos da didática e dos conteúdos, com desenvolvimento de práticas pedagógicas que utilizem TIC e AVA como interfaces que atendam às necessidades individuais e coletivas, que estimulem a construção criativa e a capacidade de reflexão e que favoreçam o desenvolvimento da capacidade intelectual e afetiva, levando à autonomia e à democracia participativa e responsável.

Para isso, é necessário repensar os currículos de cursos de formação de professores e de programas de pós-graduação, com o intuito de se implementar ações de valorização e incentivo à formação de professores com foco no uso pedagógico das TIC na modalidade EAD e um dos desafios postos às IES. É preciso que as IES invistam na formação continuada com TIC na docência, já que a modalidade de ensino, as metodologias, a forma de acessar a internet e adquirir conhecimentos, os recursos utilizados, a interação entre os alunos e destes com o professor, são a interação entre os alunos e destes com o professor, são afetados pelas TIC.

Ao chegar ao final deste percurso narrativo da minha experiência envolvendo formação de professores, escolhida e justificada deste o início, vislumbro um envolvimento com esta temática e ações até o final da minha carreira na UFAL prevista para 2023, ou seja daqui há 9 anos.

Vários perspectivas formativas estão me desafiando para os próximos anos, as quais estou envolvido ou me envolverei, citarei as mais significativas.

Na perspectiva da formação de professores para uso das TDIC, iniciaremos em 2015 a oferta em Alagoas pela Ufal da formação continuada de professores para uso das TDIC, o Curso de Especialização Educação na Cultura Digital, uma ação do ProInfo, promovido pela Secretaria da Educação Básica (MEC/SEB). O curso será oferecido na modalidade a distância, destinado aos professores e gestores das redes de ensino público do país e aos formadores ligados às Secretarias de Educação Estaduais e Municipais, lotados nos NTE. Os objetivos da formação são: formar educadores para integrar crítica e criativamente as tecnologias digitais de comunicação e informação aos currículos escolares; reconhecer e promover práticas pedagógicas com o uso das TDIC que qualifiquem e enriqueçam o aprendizado dos estudantes; desenvolver habilidades e competências para o uso efetivo das TDIC; conceber, executar e avaliar a inserção das TDIC na prática pedagógica, em especial, a utilização e apropriação crítica das ferramentas de comunicação e cooperação digitais.

Outra ação formativa, considerada inovadora na Ufal será a Formação dos professores das UFAL para a produção de Cursos Massivos Online Abertos (MOOC) que será desencadeado pela Cied em 2015, com a realização da oferta experimental de dois cursos MOOC pela UFAL na

Plataforma Miríada X. Esta formação está inserida no Projeto de Bolsas de Desenvolvimento Acadêmico Institucional (BDAI), Dinamização da Produção de Materiais Didáticos Online e Produção de MOOC, em execução na CIED, voltado para coordenadores e professores de 10 cursos de graduação a distância, 12 cursos de pós-graduação distância. O projeto envolve a formação para a produção e a utilização de materiais didáticos digitais e interativos nos cursos online e massivos. O projeto propõe metodologia inovadora de produção de material didático para educação online e oferta de cursos MOOC na Plataforma Miríada X, na qual serão experimentados em turma piloto e de forma massificada, materiais didáticos produzidos dentro de critérios inovadores de educação digital. O projeto traz uma metodologia inovadora de formação e produção de material didático para educação online.

A formação a ser desencadeada no projeto tem como objetivo fortalecer a expansão da EAD, dinamizando a produção do material didático para educação online e implementando a elaboração de MOOC; investigar as contribuições e impactos da formação à distância usando MOOC, permitindo atender as demandas institucionais da UFAL relacionadas a expansão e fortalecimento da oferta de cursos na modalidade a distância.

As principais atividades a serem realizadas no projeto referem-se a construção de conteúdos, criação dos objetos virtuais de aprendizagem, criação de Moocs e implementação dos mesmos na Plataforma Miríada X, além de realização de capacitações aos autores dos cursos.

Os MOOC integram a conectividade das redes sociais, o conhecimento de um especialista em determinada área e a coleção de recursos online abertos. São cursos online com conteúdos de forma livre e aberta, acessível a qualquer pessoa, em qualquer lugar, por meio da internet, que possui como característica principal o fato de permitir um engajamento ativo de milhares de alunos que auto-organizam sua participação de acordo com suas metas, conhecimentos prévios, habilidades e interesse comum.

Na formação de professores para o ensino superior, promoverei, no contexto da Disciplina Metodologia do Ensino Superior com TIC ofertada aos programa de pós-graduação da UFAL, práticas experimentais com metodologias inovadoras e centradas no aluno utilizando modelos híbridos de aprendizagem com TDIC.

Na perspectiva da pesquisa, continuarei produzindo focando a formação de professores e metodologias de ensino específicas para o ensino superior nas suas mais diversas áreas, gestadas na disciplina citada e nos programas de formação continuada junto aos professores do ensino superior.

No campo da pesquisa, ampliarei os estudos sobre Mundos virtuais 3D, aprendizagem móvel e uso de tablets na educação, exploração de softwares para pesquisa online, atividades em curso e concluirei a memória da EAD na UFAL, trabalho construído por uma equipe por mim coordenada e que gerará um livro e um banco de material para consulta, além de documentário com depoimentos de todos que participaram e participam desta história. Continuarei pesquisando e escrevendo sobre estratégias didáticas ou metodologias de ensino envolvendo a

utilização de TIC nas diversas áreas do ensino superior, escolha acertada no meu percurso de investigador, que hoje verifico resultados satisfatórios nas experiências publicadas.

Continuarei orientando e formando doutores e mestres na área de TIC na Educação junto ao PPGE da UFAL, ajudando a consolidar o Programa e solidificar cada vez mais a linha de Pesquisa TIC na Educação deste Programa com a chegada dos novos doutores. Nos próximos cinco anos teremos mais de 10 docentes da UFAL com o doutorado concluído nesta área que, somados aos credenciados ao PPGE permitirão a construção de um Programa de Doutorado voltado para a área das TDIC na Educação, sonho sonhado e que vem sendo construído desde 2007 com a realização de concursos de vários docentes da área das TIC.e

Finalizo este memorial com o sentimento do dever cumprido com muita dedicação e com muitos resultados e com a certeza de que ajudei a abrir muitas portas e a criar cenários antes impensáveis para as TIC na UFAL e também contribui para dar visibilidade a nossa UFAL, instituição que escolhi em 1994 para dedicar uma vida de ensino, pesquisa, extensão, que indiretamente me permitiu constituir uma adorável família, que me permitiu crescer e aparecer, proporcionando uma visibilidade nacional e internacional que não tinha imaginado quando aqui cheguei e que, tenho certeza absoluta que não teria se estivesse permanecido no Rio Grande do SUL, pois quando migrei para Alagoas, não existia nenhuma possibilidade de ser docente no ensino superior na UFSM nos idos de 1994.

Hoje tenho plena clareza que meu destino era esse: formar professores, não apenas ensinar e cumprir obrigações acadêmicas, mas fazer a diferença e sem nenhuma modéstia, acredito que fiz e faço muita diferença. Resultado é este memorial que contemplou “apenas” as atividades de formação que integram três eixos fundamentais darro trabalho do professor do ensino superior: ensino, pesquisa e extensão. Por ter contemplado essa perspectiva, que acredito ser a que mais impactos gerou e satisfação me proporcionou, deixei para outro momento de resgate de memórias as experiências de gestão, desde a Chefia do Departamento de Teorias e Fundamentos da Educação, da criação e exercício de duas gestões na Coordenação do Programa de Pós Graduação em Educação do CEDU, na qual junto com os colegas criamos o primeiro e único Doutorado em Educação do estado de Alagoas, chegando ao desafio atual de conciliar ensino, pesquisa, extensão com a gestão envolvendo a reestruturação da CIED e ampliando seu impacto formativo regional, levando o ensino superior aos mais remotos locais do estado de Alagoas.

Também não registrei neste memorial como me tornei pesquisador respeitável e reconhecido pelos pares, ao ser convidado e designado para ser avaliador/consultor, compor Comitês de Avaliação de projetos de Pesquisa na Finep, Capes, Fapeal, avaliar IES no Reuni, autorizar e reconhecer mais de 50 cursos pela Sesu, SEED, Inep, avaliar polos pelo Inep, além de ser membro atuante de comitês científicos de periódicos qualis nacionais. Esse percurso daria outro memorial...

REFERÊNCIAS

REFERÊNCIAS

ALAVA, Seraphin. As práticas em comunáutica no centro da aprendizagem online. **Educação e Sociedade**. Campinas, v.33, nº 121, p.1089–1113, out-dez 2012.

ALMEIDA, Maria E. Formação de educadores a distância na pós-graduação: potencialidades para o desenvolvimento da investigação e produção de conhecimentos. **Educação e Sociedade**. Campinas, v.33, nº 121, p.1053 – 1072, out-dez, 2012.

AMORETTI, M. S.; TAROUCO, L. M. Mapas conceituais: modelagem colaborativa do conhecimento. **Informática na educação**: teoria & prática, PGIE/UFRGS, v.3, n.1, set. 2000. Disponível em: www.rau-tu.unicamp.br/nou-rau/ead/document/?down=12. Acesso em: 20 jan. 2009.

ARAUJO, R. S.; MERCADO, L. P.; ANJOS, C. I. Metodologias de ensino com tecnologias da informação e comunicação no ensino de Ciências: uma experiência de formação continuada por meio de oficina. In: LEITE, Carlinda; ZABALZA, Miguel (Org.). **Ensino superior**: inovação e qualidade na docência. Porto: CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativa da Universidade do Porto, 2012a, p. 9523-9541.

ARAUJO, Rosana. S.; MERCADO, L. P. Uso de mídias e gêneros digitais como instrumentos de avaliação: experiência da Oficina de Metodologia de Ensino com Tecnologias da Informação e Comunicação no Ensino de Ciências. **Actas...** Congreso Internacional EDUTEC 2012 - Canarias en Tres Continentes Digitales: educación, TIC, NET-Coaching. Las Palmas Gran Canarias: Universidad de Las Palmas de Gran Canarias, 2012b. p. 790-803.

ARETIO, Lorenzo G. **Bases, mediaciones y futuro de la educación a distancia en la sociedad digital.** Madrid: Sintesis, 2014.

BASSANI, Patricia B.; FRITZ, Rosi S. Aprendizagem em/na rede: comunidades virtuais de aprendizagem em blogs. **Rev. Diálogo Educacional**, Curitiba, v.13, n. 40, p. 895-912, set/dez, 2013.

BUZATO, Marcelo El K. **Entre a fronteira e a periferia**: linguagem e letramento na inclusão digital. 2007. Tese (Doutorado em Estudos da Linguagem). Pós-Graduação do Instituto de Estudos da Linguagem da Unicamp. São Paulo, 2007.

CAPES. **Portaria nº76/2010**. Estágio de docência. Brasilia:Capes, 2010.

CARRERA, F. X.; COIDURAS, J. L. Identificação da competência digital do professor universitário: um estudo exploratório no âmbito das Ciências Sociais. **REDU – Revista do Docente Universitário**, 10 (2), 273-298. Disponível em:m http://redaberta.usc.es/redu/index.php/REDU/article/veiw/383 Acesso em: 8 set 2012.

CASTRO, Milagros C. **La herramienta Cmaptools mejora el aprendizaje colaborativo en el aula virtual U5MP**. Panamá: Virtual Educa, 2012.

CNE/CES. P**arecer CNE/CES nº 174/2005**. Diário Oficial da União, Brasília, 02 de ago. de 2005.

COLL, Cesar. Aprender y ensenar com las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. In: CARNEIRO, Roberto; TOSCANO, Juan C.; DIAZ, Tamara (org). **Los desafios de las TIC para el cambio educativo**. Madrid: OEI/Fundação Santillana, 2011.

COLL, César; MAURI, Teresa; ONRUBIA, Javier. Os ambientes virtuais de aprendizagem baseados na análise de casos e na resolução de problemas. In: COLL, César; MONEREO, Carles e colaboradores. **Psicologia da educação virtual**: aprender a ensinar com as tecnologias da informação e da comunicação. Porto Alegre: Artmed, 2010, p. 189-207.

COSTA, Cleide. J.; MERCADO, L. P. **Pesquisa em educação online**. Maceio: Edufal, 2011.

DAMASCENO, Ana M.; MERCADO, Luis P.; ABREU, Nitecy G. (orgs). **Formando o professor pesquisador do Ensino Médio**. Maceió: Edufal, 2007.

DGP/CNPq. **Grupo de Pesquisa TICFORPROD** – Tecnologias da Informação e Comunicação na Formação de Professores Presencial e a Distância. Diretório dos Grupos de Pesquisa no Brasil. Disponível em: http://dgp.cnpq.br/buscaoperacional/. Acesso em 17 jan. 2013.

DURAN, Débora. **Letramento digital e desenvolvimento**: das afirmações às interrogações. São Paulo: Hucitec, 2010.

FAPEAL. **Proposta do Programa de Formação Continuada em Pesquisa-Ação para Melhoria na Qualidade da Educação Básica articulada com os Arranjos Produtivos Locais no Estado de Alagoas.** Maceió: Fapeal, 2013.

FARIA, M. **Como usar o jornal na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 1996.

FERRARI, A. **Digital competence in practice na analysis of frameworks.** Sevilla: JRC IPTS, 2012.

FERRAROTTI, F. Sobre a autonomia do método biográfico. In: NÓVOA, A.; FINGER, M. (org). **O método (auto) biográfico e a formação**. São Paulo: Paulus, 2010, p. 31-57.

FIGUEIREDO, Lilian. K.; ARAUJO, R. S., MERCADO, L. P. Aprendizagem com internet no Curso de Pedagogia a Distância do Município de São José da Lage/AL **Anais...** XIII ENDIPE. Recife-PE: UFPE, 2006.

FIGUEIREDO, Lilian. K.; MERCADO, L. P. Integração de mídias e formação de professores: uma análise do Curso de Formação Continuada em Mídias na Educação - Ciclo Básico **Anais...** 14º Congresso Internacional ABED de Educação a Distância. São Paulo: ABED, 2008, p.1–10

FRANCISCO FILHO, Egildo. **Estudos de casos**: para seleção e treinamento de recursos humanos. Rio de Janeiro: Qualimark, 2006.

FRANCO, Edgar S. Histórias em quadrinhos e hipermídia: o processo criativo da HQtrônica "Neomaso Prometeu". **Ars – Revista do Departamento de Artes Plásticas da USP**, São Paulo, v. 2. 2011. Disponível em: http://www.cap.eca.usp.br/wawrwt/textos/franco2.html. Acesso em: 1º set.2009.

GAVA, T. B. et al. **Aplicações de mapas conceituais na educação como ferramenta metacognitiva.** Vitória, 2009. Disponível em: http://www.nte-jgs.rct-sc.br/mapas.htm. Acesso em: 22 jan. 2009.

GOMES, Andrea P. et al. O papel dos mapas conceituais na Educação Médica. **Revista Brasileira de Educação Médica**. v. 35, nº 2, p. 275-282, 2011.

GOMES, Raimunda O.; SILVA, Maria L.; NUNES, João B. Formação de professores para o letramento digital. In: NUNES, João B.; OLIVEIRA, Luisa X. (org). **Formação de professores para as tecnologias digitais**: software livre e educação a distância. Brasília: Liber, 2013, p.68-81.

GOMEZ, Margarita V. **Cibercultura, formação e atuação docente em rede:** guia para professores. Brasília: Liber, 2010.

ISTE. **Standards for technological literacy**. Reston, VA: International Technology Education Association, 2000.

KAMEL, C. R. **Ciências e quadrinhos: explorando as potencialidades das histórias como materiais instrucionais**. 2006. Dissertação (Mestrado em Ensino em Biociências e Saúde). Rio de Janeiro: Instituto Oswaldo Cruz, 2006.

KAWAMOTO, Elisa M.; CAMPOS, Luciana M. História em quadrinhos como recursos didático para o ensino do corpo humano em anos iniciais do Ensino Fundamental. **Cien. Educ.** Bauru, v, 20, nº1, p. 147-158, 2014.

LIMA, Maria A. EAD: Percepção dos professores do centro de educação da Universidade Federal de Alagoas. In: MERCADO, Luis P. **Práticas de formação de professores na educação a distância.** Maceió: Edufal, 2008, p. 135-148.

LIMA, S.; ARAÚJO, J. Relações entre letramento digital e atividades on-line: o processo de ensino-aprendizagem da língua materna em ambientes virtuais. In: GONÇALVES, A.; PINHEIRO, A. (orgs). **Nas trilhas do letramento**: entre teoria, prática e formação docente. Campinas: Mercado de Letras, 2011.

LOUREIRO, A.; ROCHA, D. Literacia digital e literacia da informação: competências de uma era digital. **Anais...** II Congresso Internacional TIC e Educação. Lisboa, 2012. LUGO, Maria T. (coord). Ciclo de debates acadêmicos "Tecnologias y Educação"; documento de recomendaciones políticas. Buenos Aires: IIPE Unesco, 2013.

MACEDO, Juliana G.; COUTO JUNIOR, Dilton R. Potencialidades da cibercultura no letramento e na inclusão digital. **Anais...** XI Congresso Nacional de Educação – Educere 2013, Curitiba: PUCPR, 2013.

MACHADO, Maira R.; MACHADO, Marta R. Do fato ao crime, do crime à pena: o estudo conjunto de Direito Penal e Processo Penal. In: GHIRARDI, José G.; VANZELLA, Rafael D. (orgs). **Ensino jurídico participativo:** construção de programas, experiências didáticas. Saraiva: 2009, p. 3-25.

MARTINHO, Domingos; JORGE, Idalina. Motivações e constrangimentos dos professores do ensino superior para adotarem metodologias de ensino baseadas em e-learning. **Anais...** II Congresso Internacional TIC e Educação, 2012. Lisboa.

MAZUR, Luciana; RESENDE, Priscila; CASTRO, Valeria. Letramento digital e a prática dos professores: a perspectiva do Portal do Professor do MEC. **Anais...** 4º Simpósio Hipertexto e Tecnologias na Educação. Recife, 2013.

MEC. SEED. **Projeto do Curso Mídias na Educação**, 2006.

MEC. SeSU. **Programa de Apoio a Extensão Universitária voltada para políticas públicas**. Brasília: MEC, 2004.

MERCADO, E. L.; MERCADO, L. P. Blog como elemento redimensionador do Estágio Curricular em Licenciatura de Pedagogia. **Textos FCC**. , v.35, p.45 - 55, 2012.

MERCADO, E. L.; MERCADO, L. P. Blog como elemento redimensionador da função formadora do Estágio Supervisionado em Gestão Escolar. **Actas...** Virtual Educa 2012. Ciudad do Panama - Panama: Virtual Educa, 2012. p. 1-20.

MERCADO, L. P. Aprendizagem por projetos com tecnologias. In: MERCADO, Luis P. (Org.). **Tendências na utilização das tecnologias da informação e comunicação na educação.** Maceió: Edufal, 2004, p. 51-69.

MERCADO, L. P.; OLIVEIRA, A. S.; FIGUEIREDO, L. K.; ARAUJO, R. S. Internet na EAD: a expe-

riência da disciplina Informática Educativa do Curso de Pedagogia a Distância. In: MERCADO, Luis P. (Org.). **Percursos na formação de professores com tecnologias da informação e comunicação na Educação**. Maceió: Edufal, 2007, p. 149-174.

MERCADO, L. P. Utilização de casos na educação online. In: MERCADO, Luis P. (Org.). **Fundamentos e práticas na educação a distância**. Maceió: Edufal, 2009, p. 113-132.

MERCADO, L. P.; SILVA, I. P.; NEVES, Y. Objectos virtuais de aprendizagem na formação de professores do Ensino Médio. In: GONZALEZ, Ana B.; ITURBIDE, Jesús A.; PEÑALVO, Francisco J. (coord). **X Simposio Internacional de Informatica Educativa SIIE 2008**. Salamanca - Espanha: Universidad de Salamanca, 2008, v. 1, p. 283-288.

MERCADO, L. P.; NEVES, Yara C. A escola como espaço dos Direitos Humanos. In: RIBEIRO, Mara R.; RIBEIRO, Getúlio (Org.). **Educação em Direitos Humanos e diversidade**: diálogos interdisciplinares. Maceio: Edufal, 2012, p. 203-224.

MERCADO, L. P. Aprendizagem integrada em ambientes telemáticos através de projetos colaborativos. **Educação** (UFAL). , v.8, p.47 - 53, 2000.

MERCADO, L. P. Atividades concretas de formação de professores em novas tecnologias. **Educação** (UFAL). , v.7, p.73 - 98, 1999.

MERCADO, L. P. Blog e fórum na formação de professores utilizando objetos virtuais de aprendizagem. In: ARAUJO, Aristonildo C.; MOURÃO, Arminda R. (Org.). **Educação, culturas e diversidades**. Manaus: Fuá, 2011, v. 2, p. 125-143.

MERCADO, L. P. Estratégias didáticas utilizando internet. In: MERCADO, Luis P. (Org.). **Experiências com tecnologias de informação e comunicação na educação**. Maceió: Edufal, 2006, p. 1-57.

MERCADO, L. P. Experiencia en formación de profesores con educación a distancia: el Curso TV en la Escuela y los Desafíos de Hoy **Actas...**V Congreso INternacional Virtual de Educación, 2005, Virtual. Palma de Mallorca - Espanha: Cibereduca, 2005, p.1–16

MERCADO, L. P. Formación de los tutores del Curso de Administración a Distancia de la Universidade Aberta do Brasil **Actas...** 10º EDUTEC. Buenos Aires: Universidad Tecnica Nacional, 2007, p.1 – 14

MERCADO, L. P. Institucionalização da educação a distância na Universidade Pública: o caso da UFAL In: MERCADO, L. P. **Percursos na formação de professores com tecnologias da informação e comunicação na educação**. Maceió: Edufal, 2007, p. 245-261.

MERCADO, L. P. Integração de mídias nos espaços de aprendizagem. **Em Aberto**, v.22, p.17 - 44, 2009.

MERCADO, L. P.; ARAUJO, R. S. Letramento digital nas interações on-line: análise dos fóruns de discussão do Programa de Formação Continuada em Mídias na Educação. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**. , v.91, p.178 - 232, 2010.

MERCADO, L. P.; FREITAS, M. A. Avaliação de materiais didáticos para educação online nos cursos da UAB: perspectiva analítica e reconstrutiva. **Revista e-Curriculum** (PUCSP). , v.11, p.537 - 553, 2013.

MERCADO, L. P.; FUMES, N. L.; OLIVEIRA, A. S. Inclusão digital do professor universitário para atuar na educação online. **Anais...** 14. Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino. Porto Alegre-RS: Edipucrs, 2008. v.1. p.1 – 21

MERCADO, L. P.; GOMES, P. M. A integração de mídias no Piloto do Programa de Formação Continuada de Professores em Mídias na Educação In: **EDUTEC 2008**, 2008, Santiago de Compostela-Espanha. Actas de EDUTEC 2008. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela, 2008, p.1 – 15

MERCADO, L. P.; GOMES, P. M. Professor em ambiente com TIC. **Quaestio (UNISO)**. , v.9, p.83 - 92, 2007.

MERCADO, L. P.; NEVES, Y.; LOPES, M. C. A formação de professores para o uso das TIC: TV na Escola e os Desafios de Hoje. **Revista EDaPECI: Educação a Distância e Práticas Educativas Comunicacionais e Interculturais**. , v.2, p.29 - 55, 2009.

MERCADO, L. P.; OLIVEIRA, C. L. Atuação do tutor nos fóruns do Programa de Formação Continuada em Mídias na Educação **Anais...** 16. Congresso Internacional da ABED, Foz do Iguaçu, 2010. v.16. p.1–11

MERCADO, L. P.; SILVA NETO, Luiz W.; Formação de tutores do Curso Piloto de Administração a Distância da Universidade Aberta do Brasil. **Debates em Educação**. , v.1, p.1 - 24, 2009.

MERCADO, L. P.; SILVA, I. P. O twitter na coleta de dados na pesquisa qualitativa. **Informática na Educação** (Online). , v.16, p.161 - 172, 2013.

MERCADO, L. P.; VIANA, M. A. Aprendizagem na internet utilizando projetos construídos na metodologia webquest. **Educação (UFAL)**. , v.11, p.55 - 78, 2003.

MERCADO, L. P. Metodologia do ensino de Informática: uma proposta para o ensino superior. **Revista Educação**, v. 18, número 1. Santa Maria/UFSM, p.25-88. 1993b.

MERCADO, L. P. Metodologias de ensino com tecnologias da informacao e comunicacao no Ensino Juridico. **Anais...** XIV Encuentro Internacional Virtual Educa. Medellin: OEA, 2013, p. 1-29.

MERCADO, L. P. O ensino de informática numa universidade brasileira. **Revista Educação**, ano 5, número 5/6. Maceió/UFAL, dez.96/jul.97, 1998.

MERCADO, L. P. **Percursos na formação de professores com tecnologias da informação e comunicação na educação**. Maceió: Edufal, 2007.

MERCADO, L. P. Saberes e fazeres na educação a distância: dificuldades do professor/tutor na educação a distância. In: MACHADO, Gláucio C.; SOBRAL, Maria N.. (Org.). **Conexões**: educação, comunicação, inclusão e interculturalidade. Porto Alegre: Redes, 2009, p. 77-94.

MERCADO, L. P. Tecnologias da comunicação e da informação: novos desafios para o educador. In: BERGER Miguel A. (Org.). **A pesquisa educacional e as questões na educação na contemporaneidade**. Maceió: Edufal, 2010, p. 287-298.

MERCADO, L. P. Tutoria no Curso TV na Escola e os Desafios de Hoje. In: MERCADO, Luís P. (Org.). **Experiências com tecnologias de informação e comunicação na educação**. Maceió: Edufal, 2006, p. 143-174.

MERCADO, L. P. Una Experiencia en Educacion a Distancia: el Curso TV na Escola e os Desafios de Hoje. **Actas...** VI Congreso de Nuevas Tecnologías de la Información y de la comunicación para la educación.. Caracas - Venezuela: Edutec, 2003. v.1. p.1 – 15

MERCADO, L. P.; GOMES, P. M. A integração de mídias no Piloto do Programa de Formação Continuada de Professores em Mídias na Educação. In: MERCADO, L.P.. (Org.). **Práticas de formação de professores em educação a distância**. Maceió: Edufal, 2008, p. 241-284.

MERCADO, L. P.; NASCIMENTO, E. F.; SILVA, L. R.. Uso do blog na prática pedagógica. In: MERCADO, L.P.. (Org.). **Práticas de formação de professores na educação a distância**.Maceió: Edufal, 2008, p. 357-369.

MERCADO, L. P.; OLIVEIRA, C. L. Trabalho docente na educação online. In: MACHADO, Gláucio C. (Org.). **Educação e ciberespaço: estudos, propostas e desafios.** Aracaju: Virtus, 2010, v. 1, p. 54-79.

MERCADO, L. P.; PIMENTEL, F. S. Redes sociais e interatividade: projetos didáticos colaborativos interescolas no PROUCA Alagoas. In: SANCHEZ, Jaime. (Org.). **Nuevas ideas en Informatica Educativa**. Santiago do Chile: Universidad de Chile, 2012, v. 8, p. 236-241.

MERCADO, L. P.; SILVA, Maria L. Utilização do ambiente virtual de aprendizagem na formação de professores. In: MERCADO, Luis P. (Org.). **Percursos na formação de professores com tecnologias da informação e comunicação na educação**. Maceió: Edufal, 2007, p. 175-196.

MERADO, L. P.; VIANA, M. A. A experiência do trabalho com projetos na internet: o webquest na escola. In: MERCADO, Luis P. (Org.). **Tendências na utilização das tecnologias da infor-**

mação e comunicação na educação. Maceió: Edufal, 2004, p. 151-182.

MERCADO, L. P.; VIANA, M. A.; PIMENTEL, F. S.; SILVA, Maria L.; PINTO, I. Internet e suas interfaces na formação para docencia online. In: SILVA, Marco (org). (Org.). **Formação de professores para docencia online.** São Paulo: Loyola, 2012, p. 111-138.

MERCADO, L. P.; SILVA, I. P.; PINTO, R. C. Objetos virtuais de aprendizagem na formação de professores do Ensino Médio. In: MERCADO, L. P. (Org.). **Práticas de formação de professores em educação a distância**.Maceió: Edufal, 2008, p. 227-239.

MERCADO, Luis P. **Explorando objetos virtuais de aprendizagem na área de Física, Química, Biologia e Matemática com professores do Ensino Médio**. Maceió: QGráfica, 2008.

MERCADO, Luis P. F**ormação continuada de professores e novas tecnologias.** Maceió: Edufal; Brasília/Inep, 1999.

MERCADO, Luis P. **Formação continuada de professores para aprendizagem integrada em ambientes telemáticos.** Tese de Doutorado. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUCSP), 1998c.

MERCADO, Luis P. Institucionalização da educação a distância na universidade pública: o caso da UFAL. In: MERCADO, Luis P. (org.) **Percursos na formação de professores com tecnologia da informação e comunicação na educação**. Maceió: Edufal, 2007, p. 245-261.

MERCADO, Luis P. **Metodologia do ensino de informática: uma proposta para o ensino superio**r. Dissertação de Mestrado. Universidade Federal de Santa Maria, 1993.

MERCADO, Luis P. Novas tecnologias na educação: novos cenários de aprendizagem e formação de professores. In: OLIVEIRA, M.A.; MERCADO, Luis P.; MOURA, Tania M.; KULLOK, Maisa B. **Reflexões sobre conhecimento e educação**. Maceió: Edufal, 2000, p. 69-138.

MERCADO, Luís P. Uma experiência em formação de professores a distância: o curso TV na Escola e os Desafios de Hoje. In: MERCADO, Luís Paulo; KULLOK, Maísa B. **Formação de professores**: política e profissionalização. Maceió: Edufal, 2004b, .p. 119-150.

MERCADO, Luís P.; FIGUEIREDO, Lílian K.; JOBIM, Daniela R. Formação de tutores do Curso Piloto de Administração a distância da Universidade Aberta do Brasil. In.: MERCADO, Luís P. (org.) **Práticas de formação de professores na educação a distância**. Maceió: Edufal, 2008.

MERCADO, Luís P.; VIANA, Maria A. **A metodologia webquest na prática**. Maceió: QGráfica/ Marista, 2004b.

MIZUKAMI, Maria G. Casos de ensino e aprendizagem da docência. In: ABRAMOWISZ, Anete; MELLO, Roseli (org.). **Educação**: pesquisa e prática. Campinas: Papirus, 2000.

MURASHIMA, Mary. Universidades cooperativas: as trilhas em meio a novos caminhos. **Revista FGV Online**, ano 1, número 2, Rio de Janeiro, outubro 2011.

NACARATO, Adair M.; PASSEGGI, Maria C. Narrativas auto-biográficas produzidas por futuras professoras: representação sobre a matemática escolar. R**ev.Educ.** PUC.Campinas, Campinas, 18 (3), p.287-299, set/dez. 2013.

NASCIMENTO, F. et al. Uso do blog na prática pedagógica. In: MERCADO, L. P. **Práticas de formação de professores na educação à distância**. Maceió: Edufal, 2008, p. 357-369.

NEVADO, R. A,; CARVALHO, M. J.; MENEZES, C. S. Aprendizagem e recursos em rede na educação a distância: estudos e recursos para a formação de professores. Porto Alegre: Ricardo Lenz, 2007.

NEVES, Y.; MERCADO, L. P. O uso e a apropriação do Squeak Etoys por professores e alunos do Projeto UCA. In: GARCIA, Francisco J. et al. **SIIE 2012 - Actas** del XIV Simposio Internacional de Informatica Educativa. 1ed.Andorra la Vella: La Salle Open University, 2012, p. 235-238.

NÚCLEO UNIREDE – Alagoas. **Relatório Final da 2ª edição do Curso de Extensão 'TV na Escola e os Desafios de Hoje**. Maceió, 2002.

NÚCLEO UNIREDE – Alagoas. R**elatório Final da 3ª edição do Curso de Extensão 'TV na Escola e os Desafios de Hoje**. Maceió, 2003.

OKADA, Alexandra. Mapas conceituais em projetos e atividades pedagógicas. In: MORAES, Ubirajara C. **Tecnologia educacional e aprendizagem**: o uso de recursos digitais. São Paulo: Livro Ponto, 2007, p. 113-123.

OKADA, Alexandra; SANTOS, Edméa O.; OKADA, Saburo. Mapeando informação, trilhando e construindo redes de significados: notas sobre uma experiência de pesquisa e docência em educação on-line. **Revista Faeeba** – Educ, n. 14, 23, p. 73-90. jan./jun. 2005.

OLIVEIRA, A. S.; MERCADO, L. P. Formação de tutores para atuar na educação online In: FUMES, Neisa (org). **A inclusão do aluno com deficiência mental na Educação Fundamental**. Maceió: Edufal, 2010, p. 11-22.

OLIVEIRA, Alexandre S.; SOARES NETO, Francisco F. Flexibilidade cognitiva como inovação metodológica na produção de materiais didáticos voltados ao ensino de Física. **Anais...** XI Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância (ESUD, 2014). Florianópolis: Unirede, 2014.

OLIVEIRA, Carmem L.; LIMA, João G.; MERCADO, Luís P. Tutoria online programa de formação continuada de professores em mídia na educação. In.: MERCADO, Luís P. (org.) P**ráticas de formação de professores na educação a distância**. Maceió: Edufal, 2008, p.183-226.

PADILHA, Maria A.; CORDEIRO, Telma S. Inovação pedagógica e uso de recursos didáticos tecnológicos: significados e perspectivas na formação continuada de docentes universitários. In: RAMOS, Katia M.; VEIGA, Ilma A. (orgs). **Desenvolvimento profissional docente:** currículo, docência e avaliação na educação superior. Recife: UFPE, 2013, p.209-240.

PEREIRA, Josiane N.; SILVEIRA, Andréa P. Letramento digital e formação de professores na modalidade a distância. **Anais...** XI Congresso Nacional de Educação – Educere 2013, Curitiba: PUCPR, 2013.

PETERSEN, P.; GULDBRANDT, L. **Iniciação a ensino a distância.** Brussel: Het Gemeenschapsonderwijs, 2006.

PIMENTA, Selma; ANASTASIOU, Léa G. **Docência no ensino superior.** São Paulo: Cortez, 2002.

PIZARRO, M. V. **Histórias em quadrinhos e o ensino de ciências nas séries iniciais:** estabelecendo relações para o ensino de conteúdos curriculares procedimentais. 2009. Dissertação (Mestrado em Educação para a Ciência). Faculdade de Ciências, Universidade Estadual Paulista, Bauru, 2009.

PRENSKY, Marc. **Nativos digitais, imigrantes digitais.** On the Horizon, NBC University Press, vol. 9, nº 5, out. 2011.

RAMOS, Luciano O.; SCHORSCHER, Vivian C. Método de caso. In: GHIRARDI, José G. (org). **Métodos de ensino em Direito**: conceitos para um debate, São Paulo: Saraiva, 2009, p. 49-60.

RIBEIRO, Renata A.; TERÇARIOL, Adriana L.; SILVA, Renata K.; MANDAJI, Mônica. Tendências e inovações até que ponto o professor as percebe em sua prática? Uma análise das práticas de integração das TIC ao currículo a partir do Blog Webcurrículo. **Anais...** 19º Congresso Internacional ABED de Educação a Distância. Salvador, 2013.

RICCIO, Nicia C.; SOUZA, Joseilda S.; PEREIRA, Socorro A. O docente superior online e a experiência como formação. **Anais...** XI Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância (ESUD), Florianópolis: Unirede, 2014.

ROJO, Roxane. Pedagogia dos multiletramentos. In: ROJO, Roxane; MOURA, Eduardo (org). **Multiletramentos na escola**. São Paulo: Parábola, 2012, p. 11-34.

ROMANI, Cristóbal C. Explorando tendências para a educação no século XXI. **Caderno de Pesquisa.** V. 42, n 147. P. 848-867, set/dez, 2012.

ROSA, Fernanda R.; DIAS, Maria C. P**or um indicador de letramento digital:** uma abordagem sobre competências e habilidades. 2012. Dissertação de Mestrado Profissional em Gestão de Políticas Púbicas – EAESP-FGV.

ROSA, Selma S. **As tecnologias digitais de informação e comunicação e os processos de reconfiguração de modelos de educação a distância de nível superior.** Tese de Doutorado (Educação Científica e Tecnológica). Universidade Federal de Santa Catarina, 2014.

ROSA, Selma S.; LEONEL, André A.; ROSA, Valdir. Modelos pedagógicos de EAD: contribuições com a literacia digital de professores em formação. **Anais...** XI Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância (ESUD), Florianópolis: Unirede, 2014.

SÁ FILHO, C. S.; MACHADO, E. C. **O computador como agente transformador da educação e o papel do objeto de aprendizagem.** 2003. Disponível em: http://www.abed.org.br/seminario2003/texto11.htm

SALES, Viviani M.; NUNES, João B. Formação de professores para EaD: o uso de TICs em questão. In: NUNES, João B.; OLIVEIRA, Luisa X. (org). F**ormação de professores para as tecnologias digitais: software livre e educação a distância.** Brasília: Liber, 2012, p. 123-137.

SALINAS, J.; PEREZ, A.; DE BENITO, B. **Metodologias centradas em el alumno para el aprendizaje em red**. Madrid: Sintesis, 2008.

SANCHEZ, Miguel A.; MENEZES, Eloy L. La sociedade de la información y la formación del profesorado. E-actividades y aprendizaje colaborativo. **RIED.** 15, nº 1, 2012, p.15-35.

SANTOMÉ, Jurjo T. **Currículo escolar e justiça social**: o Cavalo de Tróia da educação. Porto Alegre: Penso, 2012.

SANTOS, E. Educação online para além da EAD: um fenômeno da cibercultura. **Actas...** X Congreso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia. Braga: Universidade do Minho, 2009. Disponível em: http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/Xcongreso/pdf/t12/t12c427.pdf. Acesso em 10 jul 2014.

SANTOS, V. L.; SILVA, I. S., MERCADO, L. P. Institucionalização da formação continuada em docência superior: a construção do Proford-UFAL **Libro de Resumenes** do VIII CIDU. Rosario - Argentina: Universidade Nacional de Rosario, 2014. v.1. p.330 - 330

SCHLEMMER, Eliane. Políticas e práticas na formação de professores a distância: por uma emancipação digital cidadã. In: GATTI, Bernardete; SILVA JUNIOR, Celestino A.; PAGOTTO, Maria D.; NICOLETTI, Maria G. **Por uma política nacional de formação de professores**. São Paulo: Edunesp, 2013, p. 109-136.

SEE-AL. **Relatório final da 4ª edição do Curso de Extensão 'TV na Escola e os Desafios de Hoje**. Maceió, 2004.

SEED. MEC. **Programa de Capacitação em EAD para o Sistema UAB**. Brasília: MEC, 2006.

SILVA, Elza M. **Entrevista**. Vídeo realizado pelo Prof. Dr. Antônio Freitas. Maceió, 2011. Disponível em: http://www.youtube.com/watch?v=gagv7hFUl5A. Acesso em: 3 ago. 2012.

SILVA, I. P.; MERCADO, L. P. Aplicação de objetos virtuais de aprendizagem no ensino de Física em turmas do segundo ano do Ensino Médio noturno de uma ascola pública de Maceió. **Anais...** 14. Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino. Porto Alegre: Edipucrs, 2008, p.1 – 1

SILVA, Ivanda M. Educação a distância e práticas de letramento digital: desafios para a formação docente. **Anais...** 4º Simpósio Hipertexto e Tecnologias na Educação, Recife, 2013.

SILVA, L. T.; ALBUQUERQUE, M. Blogs pedagógicos: possibilidades de interação por meio da escrita coletiva de hipertextos cooperativos. **Revista Latinoamericana de Tecnologia Educativa – RELATEC**, 8 (2), 91-108, 2009. Disponível em: http://campusvirtual.unex.es/cala/edition/ Acessso em 10 nov 2012.

SILVA, Ivanderson. MERCADO, Luis P. Contribuições didáticas da produção e compartilhamento de vídeos em aulas de Física Tear. **Revista de Educação, Ciência e Tecnologia**, v.2, nº 1, 2013. Disponivel em: http://seer.canoas.ifrs.edu.br/seer/index.php/tear/article/view/96

SILVEIRA, M. J.; FALKEMBACH, G. M.; MERCADO, L. P.; AMORIM, M. A.; PEREIRA, C. N.; SCHIRMER, T.M. O ensino de Biologia através do microcomputador. Santa Maria, UFSM, **Revista Educação**, v. 19, nº 1 p. 93-112, 1995.

TOLEDO, Rilza R.; MEDEIROS, Cristina. A inserção das tecnologias da informação e comunicação na formação do professor. **Anais...** IX Simpoed, Ouro Preto, 2013.

TRACTENBERG, Leonel; STRUCHINER, Miriam. Aprendizagem colaborativa baseada em pesquisa na web e na construção de mapas hipermídia. In: BARROS, Daniela W. et al. **Educação e tecnologias**: reflexos, inovação e práticas. Lisboa: e-book, 2011, p. 231-264.

UNESCO. **Declaração da Conferência Mundial de Educação Superior.** Paris: Unesco, 2009.

VERAS, Marcelo (org.). **Inovação e métodos de ensino para nativos digitais**. São Paulo: Atlas, 2011.

WASSERMANN, S. **El estudio de casos como método de enseñanza**. Buenos Aires: Amorrotu, 2006.

WEN, J. R,; SHIN, W. L. Explorning the information literacy competencestandards for elementary and high school teachers. **Computers & Education**, 50, p. 787-806, 2008.

Anexo

Dados pessoais

Nome Luis Paulo Leopoldo Mercado
Filiação Antonio Republicano Ribeiro Mercado e Izaura Leopoldo Mercado
Nascimento 14/12/1966 - São Gabriel/AL - Brasil
Carteira de Identidade 99001005196 SSP - AL - 07/01/1999
CPF 448.636.670-00

Formação acadêmica/titulação

1995 - 1998 Doutorado em Educação (Currículo).
Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, PUC/SP, Sao Paulo, Brasil
Título: Formação Continuada de Professores para Aprendizagem Integrada em Ambientes Telemáticos, Ano de obtenção: 1998
Orientador: DR. FERNANDO JOSE DE ALMEIDA
Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

1989 - 1993 Mestrado em Educação.
Universidade Federal de Santa Maria, UFSM, Santa Maria, Brasil
Título: Metodologia do Ensino de Informática: uma proposta para o nível superior, Ano de obtenção: 1993
Orientador: Ayrton Dutra Correa
Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

2009 - 2010 Especialização em Formação de Professores em Mídias na Educação.
Universidade Federal de Alagoas, UFAL, Maceio, Brasil
Título: TIC e Blog na Formação Docente em Ensino Superior: narrativa de um formador
Orientador: Maria Neide Sobral

2005 - 2012 Graduação em Ciências Jurídicas.
Centro de Estudos Superiores de Maceió, CESMAC, Maceio, Brasil
Título: Metodologias de Ensino com Tecnologias da Informação e Comunicação no Ensino Jurídico
Orientador: Sônia Maria Albuquerque Soares

1984 - 1989 Graduação em Ciencias Biologicas Licenciatura Plena.
Universidade Federal de Santa Maria, UFSM, Santa Maria, Brasil, Ano de obtenção: 1988

2005 - 2005 Aperfeiçoamento em Formación en Tutoría Virtual.
Organização dos Estados Americanos, OEA, Estados Unidos
Título: .
Orientador: .
Bolsista do(a): Organização dos Estados Americanos

2004 - 2004 Aperfeiçoamento em Melhoramento da Qualidade da Educação Básica.
Instituto de Estudos Avançados das Américas/OEA, INEAM, Estados Unidos
Título: .
Orientador: .
Bolsista do(a): Organização dos Estados Americanos

Formação complementar

2012 - 2012 Curso de curta duração em Programa Gestão Estratégica UFAL.
Universidade Federal de Alagoas, UFAL, Maceio, Brasil

2007 - 2007 Extensão universitária em Formação em Hist e Cult Afro-Brasileira e Africana.
Faculdade FINOM, FINOM, Brasil
Bolsista do(a): MEC/SECAD

2006 - 2006 Curso de curta duração em Curso Atitude Saúde -Política de Saúde para Jovens.
Ministério da Saúde, MS, Brasília, Brasil

2005 - 2005 Curso de curta duração em Form. em História e Cultura Afro-Brasileira e Afri.
Ministério da Educação, MEC, Brasília, Brasil

Atuação profissional

1. Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Alagoas - FAPEAL

Vínculo institucional

2014 - Atual Vínculo: Colaborador , Enquadramento funcional: Coordenador de Projeto/Programa de Pesquisa , Carga horária: 4, Regime: Parcial

2. Governo do Estado de Alagoas - GOVERNO/AL

Vínculo institucional

2012 - Atual Vínculo: Membro do Fórum Estadual , Enquadramento funcional: Suplente , Carga horária: 1, Regime: Parcial

3. Secretaria de Educação a Distância - MEC - SEED

Vínculo institucional

2007 - 2008 Vínculo: Colaborador , Enquadramento funcional: Tutor do Programa Mídias na Educação , Carga horária: 20, Regime: Parcial
2007 - Atual Vínculo: Colaborador , Enquadramento funcional: Coordenador do Programa Mídias na Educação , Carga horária: 20, Regime: Parcial
2006 - 2007 Vínculo: Colaborador , Enquadramento funcional: Bolsista , Carga horária: 10, Regime: Parcial

Atividades

08/2006 - 08/2007 Serviço Técnico Especializado, SEED
Especificação:
Tutor do Programa de Formação Continuada em Mídias na Educação - Ciclo Básico

4. Universidade Federal de Alagoas - UFAL

Vínculo institucional

2011 - Atual Vínculo: Servidor público , Enquadramento funcional: Coord. Institucional de Educação a Distância , Carga horária: 40, Regime: Dedicação exclusiva

1994 - Atual Enquadramento funcional: Professor Associado IV , Carga horária: 40, Regime: Dedicação exclusiva

---

Atividades

09/2010 - 12/2011 Direção e Administração, Reitoria
Cargos ocupados:
Coordenador do Projeto Um Computador por Aluno (UCA) em Alagoas - Convênio SEED/MEC

10/2008 - 09/2009 Direção e Administração, Pró-Reitoria de Extensão
Cargos ocupados:
Coordenador do Ciclo Básico - 3a. Oferta do Programa de Formação Continuada em Mídias na Educaçãoi

01/2008 - 01/2010 Direção e Administração, Programa de Pós-GRaduação em Educação - PPGE/UFAL
Cargos ocupados:
Coordenador de Programa

05/2006 - 05/2008 Direção e Administração, Centro de Educação
Cargos ocupados:
Membro do Colegiado do Curso de Pedagogia a Distância da UFAL - Portaria GR 488 ded 15/05/2006

10/2005 - 12/2010 Direção e Administração, Centro de Educação
Cargos ocupados:
Coordenador da Mídia Material Impressa do Programa de Formação Continuada em Mídias na Educação da SEED/MEC. Portaria GR n. 819 de 14/10/05

08/2005 - 12/2005 Pós-graduação, Nutrição
Disciplinas ministradas:
PGN004 - Didática do Ensino Superior

10/2004 - 12/2005 Extensão Universitária, Pró-Reitoria de Extensão - Núcleo UNIREDE
Especificação:
PROEXT2004 - Programa: Formação de Professores para Utilização das Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação Presencial e a Distância no Ensino Superior e na Educação Básica.

03/2004 - 03/2005 Extensão Universitária, Pró-Reitoria de Extensão
Especificação:
Coordenação do Projeto "Curso de Extensão TV na Escola e os Desafios de Hoje - 4a. Edição"

02/2004 - 01/2006 Direção e Administração, Centro de Educação
Cargos ocupados:
Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação - Mestrado em Educação Brasileira

01/2004 - 09/2004 Direção e Administração, Centro de Educação
Cargos ocupados:
Coordenador do Curso de Pedagogia a Distância - Polo Maceió

03/2003 - 03/2003 Conselhos, Comissões e Consultoria, Centro de Educação
Especificação:
Suplente do Conselho de Representantes da Unirede

03/2003 - 03/2003 Conselhos, Comissões e Consultoria, Centro de Educação
Especificação:
Representante da UFAL no Conselho de Representantes na Unirede (Universidade Virtual Pública do Brasil) Portaria do Reitor GR - nº 302.

2002 - 2003 Conselhos, Comissões e Consultoria, Centro de Educação
Especificação:
Avaliador as condições de oferta dos Cursos de graduação - área de Pedagogia junto ao INEP

03/2002 - Atual Pós-graduação, Educação Brasileira

Disciplinas ministradas:
Formação de Professores a Distância na Internet , Novas Tecnologias em educação e Formação de professores , PPGE - EDU 006.5 - Educação a Distância: fundamentos e práticas , PPGE - EDU 006.7 - Seminário Temático - Pesquisa em Educação Online I , PPGE - EDU 006.8 - Seminário Temático 8 - Pesquisa em Educação Online II , PPGE - EDU 022 - Objetos de Aprendizagem , PPGE - EDU 032 - Produção de Material Didático e Avaliação na Educação Online , PPGE - EDU.002 - Pesquisa e Educação , PPGE - EDU.123 - Metodologia do Ensino Superior com TIC

03/2002 - 03/2007 Conselhos, Comissões e Consultoria, Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa
Especificação:
Representante do CEDU no Comitê Assessor da Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa

07/2001 - 05/2006 Direção e Administração
Cargos ocupados:
Coordenador do Curso de Extensão TV na Escola e os Desafios de Hoje - 2a, 3a, 4a. e 5a. edições

09/2000 - 09/2002 Direção e Administração, Centro de Educação, Departamento de Teoria e Fundamentos da Educação
Cargos ocupados:
Chefia do Departamento de Teorias e Fundamentos da Educação

09/1999 - 08/2000 Conselhos, Comissões e Consultoria, Centro de Educação
Especificação:
Membro do colegiado do curso de Biblioteconomia

02/1999 - 05/2000 Direção e Administração, Centro de Educação
Cargos ocupados:
Coordenador de Curso de Especialização em Novas Tecnologias na Educação

02/1999 - 04/2000 Conselhos, Comissões e Consultoria, Centro de Educação
Especificação:
Membro do Colegiado do curso de especialização em formação de professores em Ciências da Natureza

03/1998 - 04/2003 Conselhos, Comissões e Consultoria, CNPQ/PIBIC/UFAL
Especificação:
Avaliador ad hoc dos relatórios finais da área III do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica

02/1998 - 02/2000 Conselhos, Comissões e Consultoria, Centro de Educação
Especificação:
Suplente da Chefia do Departamento de Teorias e Fundamentos da Educação

07/1996 - 08/1997 Direção e Administração, Centro de Educação
Cargos ocupados:
Vice-coordenador do curso de especialização em coordenação pedagógica.

02/1996 - 12/1996 Conselhos, Comissões e Consultoria, Centro de Educação
Especificação:
Membro titular do Colegiado do Curso de Especialização em Coordenação Pedagógica do CEDU

01/1996 - Atual Especialização
Especificação:
Metodologia da Pesquisa Científica , Comunicação e Educação: Tendências e Desafios , Economia da Educação , Introdução a Metodologia Científica , Metodologia do Ensino Superior , Metodologia do Ensino Superior I e II , Multimeios na Educação , Pesquisa educacional

07/1995 - Atual Pesquisa e Desenvolvimento, Centro de Educação, Departamento de Teoria e Fundamentos da Educação
Linhas de pesquisa:
Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação

02/1995 - 12/2001 Conselhos, Comissões e Consultoria, Centro de Educação
Especificação:

Membro e Presidente da Comissão Editorial do CEDU

12/1994 - 12/2002 Serviço Técnico Especializado, Centro de Educação, Departamento de Teoria e Fundamentos da Educação
Especificação:
Editoração da Revista Educação

04/1994 - Atual Ensino de Graduação, Centro de Educação, Departamento de Teoria e Funda, , Centro de Educação
Disciplinas ministradas:
Introdução a Educação a Distância , Projetos Integradores , Educação e Novas Tecnologias da Informação e da Comunicação na Educação , Didática Geral - Biologia , Fundamentos Políticos-Econômicos da Educação , Informática Educativa , Metodologia do Ensino de Ciências , Pesquisa Educacional

5. Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - CNPq

Vínculo institucional

2010 - 2014 Vínculo: Colaborador , Enquadramento funcional: Professor Associado IV , Carga horária: 10, Regime: Parcial

Linhas de pesquisa

1. Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação

Objetivos:Os projetos de investigação vinculados ao grupo, envolvem intervenção e atividades que se desenvolvem em suporte com TIC na formação de professores. Constituem campo de investigação e produção de referências conceituais. Os eixos investigativos dos projetos são: aprendizagem em atividades que se desenvolvem com suporte em meio digital; mediação pedagógica e produção colaborativa de conhecimento; estratégias didáticas utilizando TIC na educação presencial, semi-presencial e online; desenvolvimento de competência no ensino e na aprendizagem em AVA; Interação em AVA: interação, materiais; Aprendizagem colaborativa na educação online; Avaliação na educação oinline; Letramento digital; Estratégias de ensino e aprendizagem online; Tecnologias e conteúdos multimidiáticos na educação básica.

Revisor de periódico

1. Revista NUPEM (Online)

Vínculo

2013 - Atual Regime: Parcial

2. Revista Eletrônica de Educação (São Carlos)

Vínculo

2013 - Atual Regime: Parcial

3. Educte - Educação Técnica e Tecnológica do Instituto Federal de Alagoas

Vínculo

2013 - Atual Regime: Parcial

4. Revista NUPEM (Impresso)

Vínculo

2013 - Atual Regime: Parcial

5. Revista da FAAEBA - Educacao e Contemporaneidade

Vínculo

2013 - Atual Regime: Parcial

6. Revista Brasileira de Informática na Educação

Vínculo

2013 - Atual Regime: Parcial

7. Revista e-Curriculum (PUCSP)

Vínculo

2011 - Atual Regime: Parcial

8. Em Teia - Revista de Educação Matemática e Tecnológica Iberoamericana

Vínculo

2011 - Atual Regime: Parcial

9. Debates em Educação

Vínculo

2009 - Atual Regime: Parcial

10. Educação a Distância e Práticas Educativas Comunicacionais e Interculturais

Vínculo

2009 - Atual Regime: Parcial

11. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos (0034-7183)

Vínculo

2006 - Atual Regime: Parcial

12. Psicologia em estudo (1413-7372)

Vínculo

2006 - Atual Regime: Parcial

13. Educação

Vínculo

1996 - 2008 Regime: Parcial

Membro de corpo editorial

1. Revista e-Curriculum (PUCSP)

Vínculo

2010 - Atual Regime: Parcial

2. Educação a Distância e Práticas Educativas Comunicacionais e Interculturais

Vínculo

2009 - Atual Regime: Parcial

3. Debates em Educação

Vínculo

2009 - Atual Regime: Parcial

4. Em Teia - Revista de Educação Matemática e Tecnológica Iberoamericana

Vínculo

2009 - Atual Regime: Parcial

5. Educação

Vínculo

2000 - Atual Regime: Parcial

Membro de comitê de assessoramento

1. UFAL - UFAL

Vínculo

2014 - Atual Regime: Parcial

2. (UFAL) UFAL

Vínculo

2012 - Atual Regime: Parcial
2012 - Atual Regime: Parcial

Áreas de atuação

1. Tecnologia Educacional
2. Educação à Distância

Projetos

Projetos de pesquisaProjetos de pesquisa**2014 - Atual** Formação Continuada de Professores em Pesquisa Ação para Melhoria da Qualidade da Educação Básica Articulada com Arranjos Produtivos no Estado de Alagoas

Descrição: Aperfeiçoamento e a valorização da formação de professores para a Educação Básica. Envolve projetos de pesquisa-ação instituído em diferentes escolas implementados e monitorados por equipes de pesquisadores interdisciplinares. Foco na interdisciplinaridade e na mudança no currículo escolar e conhecimento acadêmico sobre temas contemplados nos APL. Os objetivos do projeto são: contribuir para a elevação dos índices da Educação Básica através de ações integradas entre IES, escolas da Educação Básica e APL;promover a integração entre IES e Educação Básica, através de ações de iniciação a docência e realização de processos investigativos na escola e seu entorno; incentivar escolas públicas, mobilizando seus professores como coformadores dos futuros professores e tornando-as protagonistas nos processos de pesquisa-ação intervindo na melhoria da qualidade da Educação Básica em Alagoas; favorecer intercâmbio e experiências dos pesquisadores e alunos das licenciaturas com os professores e alunos da Educação Básica; inserir nos projetos pedagógicos, formação com desenvolvimento de habilidades empreendedoras, por meio de metodologias capazes de instigar o aluno a resolver problemas, identificar oportunidades, inovar e trabalhar em equipe; incorporar o princípio da pesquisa, pelo qual o professor saiba reconhecer e analisar a própria experiência e a do contexto produtivo no qual se insere a escola para aprimoramento da própria prática; proporcionar, aos sujeitos da pesquisa, oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem. A metodologia do projeto envolve as seguintes etapas: Oficina de capacitação dos Orientadores em Pesquisa-Ação e APL (30 h) – professores das IES; Formação de professores e alunos das escolas da Educação Básica para a pesquisa-ação (30 horas); Seleção dos projetos de pesquisa-ação apresentados pelos professores da Educação Básica; Execução dos projetos de pesquisa-ação envolvendo atividades interdisciplinares envolvendo os diversos componentes curriculares e uso das TIC; Coleta dos dados para o acompanhamento, avaliação e construção dos relatórios da pesquisa ação; Análise dos dados.
Situação: Em andamento Natureza: Projetos de pesquisa
Alunos envolvidos: Graduação (52); Especialização (50); Mestrado acadêmico (5); Doutorado (5);
Integrantes: Luis Paulo Leopoldo Mercado (Responsável); ; Janesmar Camilo de Mendonça Cavalcanti
Financiador(es): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Alagoas-FAPEAL

2011 - 2014 Redes Sociais e Interatividade: projetos didáticos colaborativos interescolas no PROUCA Alagoas

Descrição: Investiga a utilização de redes sociais em espaço colaborativo de aprendizagem no processo ensino-aprendizagem nas escolas do PROUCA/AL. Oferece subsídios teórico-práticos sobre as possibilidades de utilização das TIC na prática docente, além de apresenta metodologia de desenvolvimento de material didático com TIC. O estudo envolverá as seguintes etapas: (a) estudo teórico/bibliográfico na área de TIC e redes sociais; (b) concepção, implementação e atualização do ambiente colaborativo UCA-MAssayo das escolas participantes do PROUCA/AL; (c) seleção do grupo de professores e alunos das escolas participantes para comporem a amostra da experiência piloto do projeto, os quais desenvolverão metodologias com TIC e redes sociais envolvendo o uso dos laptops educacionais; (d) capacitação dos professores das escolas participantes para uso de TIC; (e) desenvolvimento de material didático no ambiente do projeto; (f) registros dos professores nos diários de campo virtual; (g) realização das entrevistas por grupo focal; (h) análise dos dados nos blogs e nos grupo focais e (i) elaboração de relatórios.
Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa
Alunos envolvidos: Graduação (10); Mestrado acadêmico (6); Doutorado (4);
Integrantes: Luis Paulo Leopoldo Mercado (Responsável); ;
Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico-CNPq

2010 - 2011 O Impacto da Produção Científica na Linha Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação no PPGE/UFAL

Descrição: Investiga a produção científica na temática TIC na Educação do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da UFAL, no período 2002-2011. Tem como objetivos mapear qualitativamente a produção científica da área de TIC na educação no PPGE; investigar o impacto das pesquisas realizadas no PPGE na área, em publicações qualitativas reconhecidas pela área. As etapas do estudo são: análise dos relatórios anuais do Coleta Capes; análise de conteúdo das dissertações produzidas no Programa disponibilizadas no Sistema de Dissertações e Teses da UFAL e na Sala de Leitura do PPGE; entrevistas com os professores-pesquisadores orientadores na área das TIC no PPGE; questionário online com os professores orientadores, mestrandos e egressos com dissertação produzida na área das TIC. Os resultados do estudo permitirão melhoria da qualidade das pesquisas na área de TIC. Observar como a pesquisa em TIC no PPGE da UFAL evoluiu nos últimos 10 anos, permitirá verificar a maneira como se modificaram as preocupações e olhares dos pesquisadores, as temáticas investigadas, os critérios de seleção, as interrogações feitas as fontes e os modos de explicar temáticas em constante evolução ou inexistentes a cada momento.
Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa
Alunos envolvidos: Graduação (2);
Integrantes: Luis Paulo Leopoldo Mercado (Responsável); ;
Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico-CNPq

2010 - 2012 Metodologias de Ensino com Tecnologias da Informação e Comunicação no Ensino Jurídico

Descrição: Investiga as contribuições das TIC no ensino jurídico. Oferece subsídios teórico-práticos sobre as possibilidades de utilização das TIC na prática docente no ensino jurídico. Apresenta metodologia de desenvolvimento de material didático com TIC. O estudo envolverá as seguintes etapas: pesquisa bibliográfica na área de TIC e ensino jurídico; estudo teórico/bibliográfico na área de TIC e ensino jurídico; construção e atualização da Home-Page/blog da pesquisa; pesquisa documental em documentos digitais; seleção do grupo de 15 professores de Direito que desenvolverão metodologias com TIC para o ensino jurídico; capacitação destes professores do ensino jurídico para uso de TIC; desenvolvimento de material didático na home-page/Blog; registros do professor no diário de campo virtual (blog); realização das entrevistas por grupo focal e análise dos dados dos blogs e grupo focal e elaboração de relatórios.
Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa
Alunos envolvidos: Graduação (1); Mestrado acadêmico (3); Doutorado (1);
Integrantes: Luis Paulo Leopoldo Mercado (Responsável); ;
Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico-CNPq

2009 - 2010 Avaliação de Materiais Didáticos para a Educação Online nos Cursos do Sistema UAB

Descrição: Esta pesquisa investiga a importância e utilização do material didático para educação a distância, que é um dos principais recursos para viabilizar a interação entre professores e cursistas na educação a distância. Tem como objetivo principal propor, à luz dos resultados da pesquisa um material para os produtores de materiais de educação online dos cursos a distância da Universidade Aberta do Brasil, nos quais estarão identificadas as ações de concepção, elaboração e edição dos mesmos. O estudo irá elaborar indicadores de qualidade de avaliação dos materiais didáticos para educação online do Sistema UAB, identificar e planejar formas de apoio aos professores autores que apresentam dificuldades na

elaboração do material didático. O estudo propiciará subsídios para a revisão dos materiais e do desenvolvimento dos cursos on-line. A metodologia envolve a elaboração de orientações para elaboração de materiais didáticos: impresso, audiovisual e ambiente virtual de ensino e aprendizagem (Web) em cursos de formação a distância, atendendo às indicações do SINAES, o desenvolvimento de metodologia para a avaliação de materiais didáticos de qualidade e respeitando as especificidades dos diferentes cursos na modalidade EAD. As etapas do estudo são: Análise e revisão dos materiais didáticos existentes na amostra dos cursos da UAB na UFAL, para atender às exigências do SINAES; elaboração de instrumento de avaliação qualitativa dos materiais didáticos construídos pelos professores autores dos cursos de EAD da UFAL; aplicação de questionários online. Os resultados do estudo permitirão melhoria da qualidade dos materiais didáticos dos cursos a distância da Universidade Aberta do Brasil.
Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa
Alunos envolvidos: Graduação (6); Especialização (5); Mestrado acadêmico (5);
Integrantes: Luis Paulo Leopoldo Mercado (Responsável); ;
Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico-CNPq
Número de produções C,T & A: 5/ Número de orientações: 3;

2006 - 2010 Formação de Professores a Distancia para Uso de Objetos Virtuais de Aprendizagem na Area de Ciencias da Natureza

Descrição: Ampliar as condições didático-pedagógicas para a melhoria do trabalho nos cursos na modalidade a distância em curso na UFAL, e acesso à utilização das TIC nas atividades presenciais e a distância por professores de Ciências da Natureza da rede pública de Alagoas; Investigar contribuições das TIC e metodologias na formação de professores de Ciências da Natureza em cursos a distância; Formar docentes em novas metodologias no ensino das Ciências Naturais e da Matemática, e em novos paradigmas de formação, visando a melhoria do Ensino Médio na rede pública. Investigar contribuições das TIC em novas propostas pedagógicas nas escolas de Ensino Médio da rede pública de ensino, envolvendo planejamento e uso de objetos virtuais da prendizagem ()VA) na área de Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias; Oferecer subsídios teóricos sobre as possibilidades de utilização da Internet para a criação de novos espaços de aprendizagem na EAD; Estudar e explorar OVA na área de Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias; Capacitar os professores do Ensino Médio para o uso das TIC (inclusão digital), com o conhecimento de OVA de aprendizagem; - Desenvolver nos professores a iniciativa a descoberta na observação virtual de simulações produzidas. Desenvolver visão crítica frente à utilização das TIC no ensino de Ciências Naturais no Ensino Médio, discutindo os fundamentos e paradigmas existentes na utilização destas tecnologias no processo educativo e sua articulação com o trabalho docente. Análise reflexiva e crítica dos avanços progressivos de TIC na aprendizagem virtual; Analisar conceitos e experiências em EAD, enfocando perspectivas para construção de projetos didáticos e da utilização de TIC e OVA; Elaborar material pedagógico de suporte (atividades) ao trabalho do professor na sua formação para a utilização das TIC no processo ensino-aprendizagem e na sua prática pedagógica.
Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa
Alunos envolvidos: Graduação (5); Especialização (2); Mestrado acadêmico (5);
Integrantes: Luis Paulo Leopoldo Mercado (Responsável); ;
Financiador(es): Financiadora de Estudos e Projetos-FINEP
Número de produções C,T & A: 15/

2005 - 2007 Formação de Professores para Utilização das Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação a Distância

Descrição: Esta pesquisa investiga as contribuições da internet como ferramenta de informação e comunicação na formação docente em cursos de graduação a distância; explorar metodologias de uso da Internet na educação a distância (EAD); oferecer subsídios teóricos sobre as possibilidades de utilização da internet para a criação de novos espaços de aprendizagem na EAD; estudar e explorar ambiente de aprendizagem na internet (Teleduc) que abrigam disciplinas e cursos na modalidade a distância e presenciais oferecidos pelas instituições envolvidas; formar professores para a utilização de ambientes virtuais de aprendizagem (AVA) nos cursos envolvendo EAD: organização, gerenciamento e acompanhamento do processo ensino-aprendizagem na modalidade a distância, usando TIC e AVA.
Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa
Alunos envolvidos: Graduação (1); Especialização (2); Mestrado acadêmico (5);
Integrantes: Luis Paulo Leopoldo Mercado (Responsável); ; Aristóteles da Silva Oliveira; Lílian Kelly de Almeida Figueiredo; Lilian Carmen dos Santos; Yara Neves; Maria Isabel Araujo; Wladia Bessa da Cruz
Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico-CNPq
Número de produções C,T & A: 15/ Número de orientações: 10;

2002 - 2004 Aprendizagem com Internet na Educação a Distância

Descrição: Esta pesquisa estuda a utilização da Internet como ambiente de aprendizagem em

educação a distância na formação de professores do Curso de Pedagogia a Distância da UFAL. Analisa formas de aprender com recursos da Internet, como se dá a aprendizagem com estes recursos e como esta tecnologia pode auxiliar o professor na sua prática pedagógica. Os objetivos deste estudo são:Investigar as contribuições da Internet como ferramenta de informação e comunicação na formação docente em cursos de graduação a distância; Explorar metodologias de uso da Internet na educação a distância; Oferecer subsídios teóricos sobre as possibilidades de utilização da Internet para a criação de novos espaços de aprendizagem na educação distância; Estudar e explorar ambientes de aprendizagem na Internet (TELEDUC e e_PROINFO) que abrigarão disciplinas e cursos na modalidade a distância oferecidas pelo Centro de Educação; Elaborar material pedagógico de suporte (atividades) ao trabalho do professor disponibilizando em Home-Page na Internet; Preparar professores para a utilização de ambientes de aprendizagem nos cursos envolvendo educação a distância; Organizar, gerenciar e acompanhar o processo ensino-aprendizagem na modalidade a distância nas disciplinas do Curso de Pedagogia a Distância da UFAL, usando ambientes virtuais de aprendizagem: TELEDUC e e-PROINFO.
Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa
Alunos envolvidos: Graduação (3); Especialização (5); Mestrado acadêmico (5);
Integrantes: Luis Paulo Leopoldo Mercado (Responsável); ;
Número de orientações: 10;
Projeto de extensãoProjeto de extensão**2012 - 2012** Mídias, Jogos, Artes na Prática Pedagógica dos Estudantes do Curso de Pedagogia Modalidade a Distância
Situação: Concluído Natureza: Projeto de extensão
Alunos envolvidos: Graduação (14);
Integrantes: Luis Paulo Leopoldo Mercado (Responsável); ; Madileide de Oliveira Duarte

2012 - 2012 Formação dos Formadores do Projeto Um Computador por Aluno
Descrição: Formação dos Formadores do Projeto Um Computador por Aluno (UCA)
Situação: Concluído Natureza: Projeto de extensão
Alunos envolvidos: Graduação (12); Especialização (6); Mestrado acadêmico (5); Mestrado profissionalizante (0); Doutorado (4);
Integrantes: Luis Paulo Leopoldo Mercado (Responsável); ;

Producão

Produção bibliográfica
Artigos completos publicados em periódicos

1. BITTENCOURT, IBSEN MATEUS, **MERCADO, LUIS PAULO LEOPOLDO**
Evasão nos cursos na modalidade de educação a distância: estudo de caso do Curso Piloto de Administração da UFAL/UAB. Ensaio (Fundação Cesgranrio. Impresso). , v.22, p.465 - 504, 2014.

2. MEDEIROS, R. M., SOUZA, F. N., **MERCADO, L. P. L.**
Facebook: um espaço favorável para o desenvolvimento do pensamento crítico. Artefactum (Rio de Janeiro). , v.VI, p.1 - 11, 2014.

3. BITTENCOURT, I. G. S., FRANCISCO, D. J., **MERCADO, L. P. L.**
Autoria em Blog por Pessoas em Sofrimento Psíquico: apredizagem compartilhada, reconhecimento e promoção da Saúde Mental. Psicologia: Ciência e Profissão (Online). , v.33, p.988 - 999, 2013.

4. MERCADO, L. P. L., FREITAS, M. A. S.
Avaliação de Materiais Didáticos para Educação Online nos Cursos da UAB: perspectiva analítica e reconstrutiva. Revista e-Curriculum (PUCSP). , v.11, p.537 - 553, 2013.

5. SILVA, I. P., **MERCADO, L. P. L.**
Contribuições Didáticas da produção e Compartilhamento de Vídeos em Aulas de Física. Tear - Revista de Educação, Ciência e Tecnologia. , v.2, p.1 - 14, 2013.

6. OLIVEIRA, A. S., PIMENTEL, F. S. C., MERCADO, L. P. L., CAMPOS, T.

Mundos Virtuais e Educação: desafios e possibilidades. Revista Eletrônica de Educação (São Carlos). , v.7, p.227 - 240, 2013.

7. MERCADO, L. P. L., SILVA, I. P.
O Twitter na Coleta de Dados na Pesquisa Qualitativa. Informática na Educação (Online). , v.16, p.161 - 172, 2013.

8. NEVES, Y., **MERCADO, L. P. L.**
O Uso e a Apropriacao do Squeak Etoys por Professores e Alunos no Projeto UCA. Práxis Educacional (Online). , v.9, p.33 - 59, 2013.

9. SILVA, I. P., **MERCADO, L. P. L.**
Tendências Pedagógicas no Mundo Contemporâneo: reflexões sobre a Pedagogia da Reprodução e a Pedagogia da Autoria. Revista EDaPECI: Educação a Distância e Práticas Educativas Comunicacionais e Interculturais. , v.13, p.234 - 261, 2013.

10. FERRAZ, E. S., **MERCADO, L. P. L.**
Avaliação da Aprendizagem no Curso de Pedagogia a Distância. Revista EDaPECI: Educação a Distância e Práticas Educativas Comunicacionais e Interculturais. , v.12, p.49 - 66, 2012.

11. MERCADO, E. L. O., **MERCADO, L. P. L.**
Blog Como Elemento Redimensionador do Estágio Curricular em Licenciatura de Pedagogia. Textos FCC. , v.35, p.45 - 55, 2012.

12. MERCADO, L. P. L., PIMENTEL, F. S. C., PINTO, I., ARAUJO, M. S., PINTO, A. C.
Indicadores da Educação a Distância no Contexto da Universidade Aberta do Brasil: impactos acadêmicos, pedagógicos e sócio-econômicos. Revista EDaPECI: Educação a Distância e Práticas Educativas Comunicacionais e Interculturais. , v.11, p.1 - 20, 2012.

13. **MERCADO, L. P. L.**
Pesquisa Qualitativa On-Line Utilizando a Etnografia Virtual. Teias (Rio de Janeiro. Impresso). , v.13, p.167 - 181, 2012.

14. SANTANA, C. M. H., **MERCADO, L. P. L.**
A Mídia Televisiva e a Transmissão de Valores na Ótica de Alunos do Ensino Médio. Educar em Revista (Impresso). , v.42, p.263 - 277, 2011.

15. OLIVEIRA, C. A., PIMENTEL, F. S. C., **MERCADO, L. P. L.**
Estágio Supervisionado em Matemática e Redes Sociais: o Facebook no ensino-aprendizagem. Revista EDaPECI: Educação a Distância e Práticas Educativas Comunicacionais e Interculturais. , v.7, p.1 - 12, 2011.

16. FIGUEIREDO, L. K. A., **MERCADO, L. P. L.**
Integração de Mídias na Escola: análise das interações nos materiais do curso Mídias na Educação. Eccos Revista Científica (Online). , v.25, p.195 - 234, 2011.

17. SILVA, Maria L., **MERCADO, L. P. L.**
A Interação Professor-Aluno-Tutor na Educação On-Line. Revista Eletrônica de Educação (São Carlos). , v.4, p.183 - 209, 2010.

18. CRUZ, M. H. F. P., **MERCADO, L. P. L.**
A Televisão e o Rádio como Instrumentos Mediadores na Educação Ambiental. Experiências em Ensino de Ciências (UFRGS). , v.5, p.29 - 44, 2010.

19. SANTOS, A. N., **MERCADO, L. P. L.**
Arquivamento e Comunicação de Imagens Radiológicas na Formação Médica Online. Revista Brasileira de Educação Médica (Impresso). , v.34, p.525 - 534, 2010.

20. MERCADO, L. P. L., ARAUJO, R. S.
Letramento Digital nas Interações on-line: análise dos fóruns de discussão do Programa de Formação

Continuada em Mídias na Educação. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos. , v.91, p.178 - 232, 2010.

21. PIMENTEL, F. S. C., SILVA, I. P., SANTOS, C. N., **MERCADO, L. P. L.**
Microblogs e seu Potencial de Uso em Educação. Revista EDaPECI: Educação a Distância e Práticas Educativas Comunicacionais e Interculturais. , v.6, p.73 - 84, 2010.

22. MERCADO, L. P. L., OLIVEIRA, C. L. A. P.
O Trabalho Docente na Educação Online. EM TEIA: Revista de Educação Matemática e Tecnológica Iberoamericana. , v.1, p.1 - 27, 2010.

23. **MERCADO, L. P. L.**
TIC em Blog na Formação Docente Superior: narrativa de um formador. Revista EDaPECI: Educação a Distância e Práticas Educativas Comunicacionais e Interculturais. , v.2, p.113 - 133, 2010.

24. MERCADO, L. P. L., NEVES, Y., LOPES, M. C.
A Formação de Professores para o Uso das TIC: TV na Escola e os Desafios de Hoje. Revista EDaPECI: Educação a Distância e Práticas Educativas Comunicacionais e Interculturais. , v.2, p.29 - 55, 2009.

25. MERCADO, L. P. L., SILVA NETO, L. W. M. C. E.
A Visão do Aluno da EAD na Graduação em Hotelaria da Universidade Aberta do Brasil em Alagoas. Revista EDaPECI: Educação a Distância e Práticas Educativas Comunicacionais e Interculturais. , v.1, p.1 - 17, 2009.

26. MERCADO, L. P. L., SILVA NETO, L. W. M. C. E.
Formação de Tutores do Curso Piloto de Administração a Distância da Universidade Aberta do Brasil. Debates em Educação. , v.1, p.1 - 24, 2009.

27. **MERCADO, L. P. L.**
Integração de Mídias nos Espaços de Aprendizagem. Em Aberto. , v.22, p.17 - 44, 2009.

28. MERCADO, L. P. L., PEREIRA, A. M. S., FLORES, E. S.
Livro Didático Impresso X Livro Didático Eletrônico de Língua Portuguesa: implicações para a educação e as novas abordagens didáticas. Revista EDaPECI: Educação a Distância e Práticas Educativas Comunicacionais e Interculturais. , v.3, p.30 - 40, 2009.

29. MERCADO, L. P. L., SILVA, I. P., NEVES, Y.
Objetos Virtuais de Aprendizagem na Formação de Professores do Ensino Médio. IE Comunicaciones. , v.9, p.35 - 49, 2009.

30. MERCADO, L. P. L., OLIVEIRA, A. V., SANTOS, A. A., MURTA, E. G., MONTE, G. M., CAVALCANTE, M.C., ABREU, N. G., PIATTI, T. M.
A Formação do Professor Pesquisador do Ensino Médio: uma Pesquisa Ação em Educação e Saúde. Experiências em Ensino de Ciências (UFRGS). , v.3, p.23 - 41, 2008.

31. MERCADO, L. P. L., SILVA, A. M., GRACINDO, H.B.
Utilização Didática de Objetos Digitais de Aprendizagem na Educação online. Eccos. Revista Científica. , v.10, p.105 - 123, 2008.

32. MERCADO, L. P. L., GOMES, P. M.
Professor em Ambiente com TIC. Quaestio (UNISO). , v.9, p.83 - 92, 2007.

33. **MERCADO, L. P. L.**
A Utilização do Chat como Ferramenta Didática. Revista FAEEBA. , v.13, p.385 - 400, 2004.

34. MERCADO, L. P. L., VIANA, M. A. P.
Aprendizagem na Internet Utilizando Projetos Construídos na Metodologia Webquest. Educação ((UFAL). , v.11, p.55 - 78, 2003.

35. **MERCADO, L. P. L.**
A Internet como Ambiente de Pesquisa na Escola. Presença Pedagógica. , v.7, p.52 - 65, 2001.

36. **MERCADO, L. P. L.**
Aprendizagem Integrada em Ambientes Telemáticos Através de Projetos Colaborativos. Educação ((UFAL). , v.8, p.47 - 53, 2000.

37. **MERCADO, L. P. L.**
Atividades Concretas de Formação de Professores em Novas Tecnologias. Educação ((UFAL). , v.7, p.73 - 98, 1999.

38. **MERCADO, L. P. L.**
O Ensino de Informática numa Universidade Pública Brasileira. Revista Educação. , v.5, p.73 - 104, 1997.

39. **MERCADO, L. P. L.**
A informatização da Sociedade: aspectos culturais e sócio-políticos e democratização dos bens culturais.. Revista Educação. , p.25 - 46, 1995.

40. **MERCADO, L. P. L.**
A questão dos Conteúdos numa metodologia histórico-crítica.. Revista Educação. , p.27 - 39, 1995.

41. MERCADO, L. P. L., SILVEIRA, M. J., SCHIRMER, T.M., FALKEMBACH, G. A., PEREIRA, C.N., AMORIM, M. A.
O ensino de biologia através do microcomputador. Revista Educação. , p.93 - 112, 1994.

42. **MERCADO, L. P. L.**
Metodologia do Ensino de Informática: uma proposta para o ensino superior. Revista Educação. , p.25 - 88, 1993.

43. MERCADO, L. P. L., Almeida, Angela M.C.
Aspectos Críticos do Computador na Educação.. Educação. , v.2, p.87 - 98, 1990.

Livros publicados

1. **MERCADO, L. P. L.**
Integraçao e Gestao de Midias na Escola. Maceio : Edufal, 2013, v.1. p.214.

2. **MERCADO, L. P. L.**
Praticas Pedagogicas com Midias na Escola. Maceio : Edufal, 2013, v.1. p.354.

3. **MERCADO, L. P. L.**
Formação Continuada de Professores e Novas Tecnologias. Maceió/Brasília : Edufal e INEP, 1999 p.176.

Capítulos de livros publicados

1. **MERCADO, L. P. L.**
Estratégias Didáticas em Ailas Online no Ensino Superior In: Mídia e Educação: espaços e (co) relações de conhecimentos..1 ed.Aracaju - SE : Edunit, 2014, v.1, p. 61-96.

2. NEVES, Y., MERCADO, L. P. L., SILVA, J. B.
Letramento Digital: do lúdico à aprendizagem - apropriação do laptop educacional do PROUCA por adultos e crianças em fase de pré-alfabetização In: Trabalho Docente e Formação: políticas, práticas e investigação: pontes para a mudança.1 ed.Porto - Portugal : Centro de Investigação e Intervenção Educativas - Universidade do Porto, 2014, v.II, p. 3938-3950.

3. **MERCADO, L. P. L.**, ARAUJO, R. S., ANJOS, C. I.
Mediação Tecnológica e Interação Social na Escola: formação continuada para uso de metodologias de ensino com TIC no ensino de Ciências In: De Baixo para Cima: politica e tecnologia na educação.1 ed.Rio de Janeiro : Letra Capital, 2014, v.1, p. 217-239.

4. BARBOSA, M. O., SANTOS, A. R., **MERCADO, L. P. L.**
Webgincana como Estratégia de Ensino Aprendizagem no Ensino Superior In: Trabalho Docente e Formação: políticas, práticas e investigação: pontes para a mudança..1 ed.Porto - Portugal : Centro de Investigação e Intervenções Educativas da Universidade do Porto, 2014, v.1, p. 3642-3650.

5. SANTANA, C. M. H., SILVA, Jacqueline F., **MERCADO, L. P. L.**
Interfaces de Comunicação na Web 2.0 In: Tecnologias em Seus Múltiplos Cenários.1 ed.João Pessoa : Editora Universitaria UFPB, 2013, v.1, p. 105-131.

6. PAIVA, C. L. A. O., MERCADO, L. P. L., MELO, M. I. A.
Literatura Infantil como Estratégia para uso do Laptop Educacional em Escolas Alagoana: relato de experiência In: Nuevas Ideas en Informatica Educativa.1 ed.Santiago do Chile : Universidad de Chile, 2013, v.1, p. 161-167.

7. **MERCADO, L. P. L.**
A Escola como Espaço dos Direitos Humanos In: Educação em Direitos Humanos e Diversidade: diálogos interdisciplinares.1 ed.Maceio : Edufal, 2012, v.1, p. 203-224.

8. MEDEIROS, R. M., BRITO, D. C. D., **MERCADO, L. P. L.**
Aprendizagem e Conhecimento de Nativos Digitais: caminhos para uma educação diferenciada In: Nuevas Ideas en Informática Educativa.1 ed.Santiago do Chile : Universidad do Chile, 2012, v.8, p. 127-131.

9. FERRAZ, E. S., **MERCADO, L. P. L.**
Avaliação da Aprendizagem no Curso de Pedagogia a Distância In: Trabalho e Formação Docente: saberes e práticas em diferentes contextos.223 ed.Maceio : Edufal, 2012, v.1, p. 1-187.

10. SA, E. M. O., PINTO, A. C., **MERCADO, L. P. L.**
Gestão do Processo de Elaboração de Guias para o Aluno de Educação a Distância In: Ensino Superior: inovação e qualidade na docência.1 ed.Porto - Portugal : CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, 2012, v.1, p. 8993-9010.

11. MERCADO, L. P. L., VIANA, M. A. P., PIMENTEL, F. S. C., SILVA, Maria L., PINTO, I.
Internet e suas Interfaces na Formação para Docencia Online In: Formação de Professores para Docencia Online.1 ed. : São Paulo - SP, 2012, v.1, p. 111-138.

12. ARAUJO, R. S., MERCADO, L. P. L., ANJOS, C. I.
Metodologias de Ensino com Tecnologias da Informação e Comunicação no Ensino de Ciências: uma experiência de formação continuada por meio de oficina In: Ensino Superior: inovação e qualidade na docência.1 ed.Porto - Portugal : CIIE - centro de Investigação e Intervenção educativa da Universidade do Porto, 2012, v.1, p. 9523-9541.

13. NEVES, Y., **MERCADO, L. P. L.**
O Uso e a Apropriação do Squeak Etoys por Professores e Alunos do Projeto UCA In: SIIE 2012 - Actas del XIV Simposio Internacional de Informatica Educativa.1 ed.Andorra la Vella : La Salle Open University, 2012, v.1, p. 235-238.

14. MERCADO, L. P. L., PIMENTEL, F. S. C.
Redes Sociais e Interatividade: projetos didáticos colaborativos interescolas no PROUCA Alagoas In: Nuevas Ideas en Informatica Educativa.1 ed.Santiago do Chile : Universidad de Chile, 2012, v.8, p. 236-241.

15. MERCADO, L. P. L., PIMENTEL, F. S. C.
Redes Sociais e Interatividade: projetos didáticos colaborativos interescolas no PROUCA Alagoas In: Projeto Um Computador por Aluno: pesquisas e perspectivas.1 ed.Rio de Janeiro : NCE/UFRJ, 2012, v.1, p. 179-191.

16. MEDEIROS, R. M., **MERCADO, L. P. L.**
Televisão: Modelação do comportamento infantil em um programa In: El Poder de la Comunicación en una Sociedad Globalizada.1 ed.Almeria - Espanha : Universidad de Almeria, 2012, v.1, p. 1-15.

17. SILVA, G. B., FRANCISCO, D. J., **MERCADO, L. P. L.**
Utilização das TIC em Cursos de Formação Inicial de Professores In: Ensino Superior: inovação e qualidade na docência.1 ed.Porto - Portugal : CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, 2012, v.1, p. 8532-8541.

18. **MERCADO, L. P. L.**
Blog e Fórum na Formação de Professores Utilizando Objetos Virtuais de Aprebndizagem In: Educação, Culturas e Diversidades.1 ed.Manaus : Fuá, 2011, v.2, p. 125-143.

19. PINTO, I., FERRAZ, E. S., **MERCADO, L. P. L.**
MSN na Coleta de Dados na Pesquisa em Educação Online In: Pesquisa em Educação Online.1 ed.Maceio-AL : Edufal, 2011, v.1, p. 35-44.

20. MERCADO, L. P. L., SILVA, I. P.
Twitter na Coleta de Dados na Pesquisa Qualitativa In: Pesquisa em Educação Online.1 ed.Maceio-AL : Edufal, 2011, v.1, p. 97-117.

21. OLIVEIRA, A. S., **MERCADO, L. P. L.**
Formação de Tutores para atuar na educação online In: A Inclusão do Aluno com Deficiência Mental na Educação Fundamental.1 ed.Maceio-AL : Edufal, 2010, v.1, p. 11-22.

22. PIMENTEL, F. S. C., PINTO, A. C., **MERCADO, L. P. L.**
Indicadores para avaliação de cursos em EAD In: Educação e Ciberespaço: estudos, propostas e desafios.1 ed.Aracaju : VirtusEditora, 2010, v.1, p. 208-235.

23. **MERCADO, L. P. L.**
Tecnologias da Comunicação e da Informação: novos desafios para o educador In: A Pesquisa Educacional e as Questões na Educação na Contemporaneidade.1 ed.Maceió : Edufal, 2010, v.1, p. 287-298.

24. MERCADO, L. P. L., OLIVEIRA, C. L. A. P.
Trabalho Docente na Educação Online In: Educação e Ciberespaço: estudos, propostas e desafios.1 ed.Aracaju : VirtusEditora, 2010, v.1, p. 54-79.

25. MERCADO, L. P. L., LIRA, C. S., LIRA, M.T.
Educação a Distância nas Teses e Dissertações dos Cursos de Pós-Graduação em Educação Brasileiros no período 1998-2007 In: Fundamentos e Práticas na Educação a Distância.1 ed.Maceio : Edufal, 2009, v.1, p. 295-344.

26. **MERCADO, L. P. L.**
Saberes e Fazeres na Educação a Distância: dificuldades do professor/tutor na educação a distância In: Conexões: educação, comunicação, inclusão e interculturalidade..1 ed.Porto Alegre : Redes, 2009, v.1, p. 77-94.

27. **MERCADO, L. P. L.**
Utilização de Casos na Educação Online In: Fundamentos e Práticas na Educação a Distância.1 ed.Maceió : Edufal, 2009, v.1, p. 113-132.

28. MERCADO, L. P. L., GOMES, P. M.
A Integração de Mídias no Piloto do programa de Formação Continuada de Professores em Mídias na Educação In: Práticas de Formação de Professores em Educação a Distância.1 ed.Maceió : Edufal, 2008, v.1, p. 241-284.

29. MERCADO, L. P. L., FIGUEIREDO, L. K. A., JOBIM, Daniela B.R.
Formação de Tutores do Curso Piloto de Administração a Distância da Universidade Aberta do Brasil In: Práticas de Formação de Professores na Educação a Distância.1 ed.Maceió : Edufal, 2008, v.1, p. 95-115.

30. MERCADO, L. P. L., SILVA, I. P., NEVES, Y.
Objectos Virtuais de Aprendizagem na Formação de Professores do Ensino Médio In: X Simposio Internacional de Informatica Educativa SIIE 2008.1 ed.Salamanca - Espanha : Edicciones Universidad de Salamanca, 2008, v.1, p. 283-288.

31. MERCADO, L. P. L., SILVA, I. P., PINTO, R.C.
Objetos Virtuais de Aprendizagem na Formação de Professores do Ensino Médio In: Práticas de Formação de Professores em Educação a Distância.1 ed.Maceió : Edufal, 2008, v.1, p. 227-239.

32. MERCADO, L. P. L., OLIVEIRA, C. L. A. P., LIMA, J. G. O.
Tutoria Online no Programa de Formação Continuada de Professores em Mídias na Educação In: Práticas de Formação de Professores na Educação a Distância.1 ed.Maceió : Edufal, 2008, v.1, p. 183-226.

33. MERCADO, L. P. L., NASCIMENTO, E. F., SILVA, L.R.
Uso do Blog na Prática Pedagógica In: Práticas de Formação de Professores na Educação a Distância.1 ed.Maceió : Edufal, 2008, v.1, p. 357-369.

34. MERCADO, L. P. L., RODRIGUES, C. S. L., EZEQUIEL, D. A., LIMA, L. M. O., SANTOS, V. L. B.
A Abordagem do Meio Ambiente no Ensino Médio In: Formando o Professor Pesquisador do Ensino Médio.1 ed.Maceio : Edufal, 2007, v.1, p. 79-87.

35. MERCADO, L. P. L., OLIVEIRA, A. V., SANTOS, A. A., MURTA, E. G., MONTE, G. M., CAVALCANTE, M.C., PIATTI, T. M.
A Qualidade da Água Interferindo no Contexto Sócio-Educacional da Escola Estadual Fernandina Malta no Município de Rio Largo/AL In: Formando o Professor Pesquisador no Ensino Médio.1 ed.Maceio : Edufal, 2007, v.1, p. 89-96.

36. MERCADO, L. P. L., OLIVEIRA, A. M. S., LIRA, J. S., LINS, L. S.
A Utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação para o Aprendizado em busca da Conquista e Preservação da Paz In: Formando o Professor Pesquisador do Ensino Médio.1 ed.Maceio : Edufal, 2007, v.1, p. 67-71.

37. MERCADO, L. P. L., BARBOSA, C. M., LIMA JUNIOR, J. P., SILVA, Q. M., COSTA, R. F.
As Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação: da resistência à efetiva contribuição na prática pedagógica In: Formando o Professor Pesquisador do Ensino Médio.1 ed.Maceio : Edufal, 2007, v.1, p. 27-33.

38. MERCADO, L. P. L., CAVALCANTE, M. A. S.
Formação do Pesquisador em Educação: profissionalização docente, políticas públicas, trabalho e pesquisa In: Formação do Pesquisador em Educação: profissionalização docente, políticas públicas, trabalho e pesquisa.1 ed.Maceió : Edufal, 2007, v.1, p. 8-15.

39. MERCADO, L. P. L., DAMASCENO, A. M., ABREU, N. G.
Formando o Professor Pesquiador do Ensino Médio: orientação deprofessores da rede estadual de ensino na iniciação a pesquisa científica In: Formando o Professor Pesquisador do Ensino Médio.1 ed.Maceio : Edufal, 2007, v.1, p. 11-17.

40. **MERCADO, L. P. L.**
Institucionalização da Educação a Distância nna Universidade Pública: o caso da UFAL In: Percursos na Formação de Professores com Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação.1 ed.Maceió : Edufal, 2007, v.1, p. 245-261.

41. MERCADO, L. P. L., OLIVEIRA, A. S., FIGUEIREDO, L. K. A., ARAUJO, R. S.
Internet na EAD: a Experiência da Disciplina Informática Educativa do Curso de Pedagogia a Distância In: Percursos na Formação de Professores com Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação.1 ed.Maceió : Edufal, 2007, v.1, p. 149-174.

42. MERCADO, L. P. L., VASCONCELOS, C. F.
Tutoria a Distância no Ensino de Matemática In: Percursos na Formação de Professores com Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação.1 ed.Maceió : Edufal, 2007, v.1, p. 207-219.

43. MERCADO, L. P. L., SILVA, Maria L.
Utilização do Ambiente Virtual de Aprendizagem na Formação de Professores In: Percursos na Formação de Professores com Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação.1 ed.Maceió : Edufal, 2007,

v.1, p. 175-196.

44. **MERCADO, L. P. L.**
Estratégias Didáticas Utilizando Internet In: Experiências com Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação.87 ed.Maceió-AL : Edufal, 2006, v.1, p. 1-57.

45. MERCADO, L. P. L., COSTA, C. J., PARAGUAÇU, F.
Ferramentas de Aprendizagem Colaborativa na Internet In: Experiências com Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação.1 ed.Maceió-AL : Edufal, 2006, v.1, p. 23-46.

46. **MERCADO, L. P. L.**
Formação Continuada de Professores para Aprendizagem Integrada em Ambientes Telemáticos In: Formação de Professores - Estado do Conhecimento nº 10.1 ed.Brasília : INEP, 2006, v.10, p. 175-176.

47. **MERCADO, L. P. L.**
Tutoria no Curso TV na Escola e os Desafios de Hoje In: Experiências com Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação ed.Maceió-AL : Edufal, 2006, v.1, p. 143-174.

48. **MERCADO, L. P. L.**
A utilização do Chat como Ferramenta Didática In: Vivências na Aprendizagem na Internet.1 ed.Maceió-AL : Edufal, 2005, v.1, p. 47-70.

49. **MERCADO, L. P. L.**
Recursos Avaliativos em Aulas Virtuais In: Vivências com Aprendizagem na Internet.1 ed.Maceió-AL : Edufal, 2005, v.1, p. 85-111.

50. MERCADO, L. P. L., VIANA, M. A. P.
A Experiência do Trabalho com Projetos na Internet: o Webquest na Escola In: Tendências na Utilização das Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação.1 ed.Maceió : Edufal, 2004, v.1, p. 151-182.

51. **MERCADO, L. P. L.**
Aprendizagem por Projetos com Tecnologias In: Tendências na Utilização das Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação.1 ed.Maceió : Edufal, 2004, v.1, p. 51-69.

52. MERCADO, L. P. L., ALMEIDA, M. G. M., SILVA, E. M., MOURA, E., SILVA, I. B. R., CAVALCANTE, L. H. O.
Formação de Professores em Serviço: O Curso de Graduação em Pedagogia a Distância da UFAL In: Formação de Professores: Política e Profissionalização.1 ed.Maceió : Edufal, 2004, v.1, p. 195-210.

53. **MERCADO, L. P. L.**
Uma Experiência em Formação de Professores a Distância: o Curso TV na Escola e os Desafios de Hoje In: Formação de Professores: Política e Porfissionalização.1 ed.Maceió : Edufal, 2004, v.1, p. 119-150.

54. **MERCADO, L. P. L.**
Novas Tecnologias na Educação: Novos Cenários de Aprendizagem e Formação de Professores In: Reflexões sobre Conhecimento e Educação.1 ed.Maceio : Edufal, 2000, v.1, p. 69-138.

Livros organizados

1. COSTA, C. J., **MERCADO, L. P. L.**
Pesquisa em Educação Online. Maceio-AL : Edufal, 2011, v.1. p.117.

2. **MERCADO, L. P. L.**
Fundamentos e Práticas na Educação a Distância. Maceió : Edufal, 2009, v.1. p.344.

3. **MERCADO, L. P. L.**
Práticas de Formação de Professores na Educação a Distância. Maceió-AL : Edufal, 2008, v.1. p.369.

4. MERCADO, L. P. L., CAVALCANTE, M. A. S.

Formação do Pesquisador em Educação: profissionalização docente, políticas públicas, trabalho e pesquisa. Maceió-AL : Edufal, 2007, v.1. p.1.

5. MERCADO, L. P. L., ABREU, N. G., DAMASCENO, A. M.
Formando o Pesquisador do Ensino Médio. Maceió : Edufal, 2007, v.1. p.110.

6. **MERCADO, L. P. L.**
Percursos na Formação de Professores com Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação. Maceió - AL : Edufal, 2007, v.1. p.1.

7. **MERCADO, L. P. L.**
Experiências com Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação. Maceió-AL : Edufal, 2006, v.1. p.245.

8. **MERCADO, L. P. L.**
Vivências na Aprendizagem na Internet. Maceió-AL : Edufal, 2005, v.1. p.176.

9. MERCADO, L. P. L., KULLOK, M. G. B.
Formação de Professores: Política e Profissionalização. Maceió : Edufal, 2004, v.1. p.210.

10. **MERCADO, L. P. L.**
Tendências na Utilização das Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação. Maceió : Edufal, 2004, v.1. p.228.

11. **MERCADO, L. P. L.**
Nova Tecnologias na Educação: Reflexão sobre a Prática. Maceió-AL e Brasília-DF : Edufal e Comped/INEP, 2002 p.210.

Trabalhos publicados em anais de eventos (completo)

1. VALE, H. C. P., COSTA, E. M. C., **MERCADO, L. P. L.**
Aprendizagem Baseada em Problemas: uma estratégia de ensino aprendizagem no Curso de Biblioteconomia e Pedagogia In: XV Encuentro Internacional Virtual Educa, 2014, Lima - Peru.
Actas do Virtual Educa 2014. Lima: Virtual Educa, 2014. v.1. p.1 - 12

2. GALDINO, D. P. N., VALE, H. C. P., COSTA, E. M. C., **MERCADO, L. P. L.**
Avaliação da Aprendizagem a partir dos Materiais Didáticos disponíveis no Ambiente Virtual de Aprendizagem In: 11. Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância - ESUD, 2014, Florianópolis.
Pesquisa na EaD: reflexões sobre a teoria e prática.. Florianópolis: NUTE/UFSC, 2014. v.1. p.1835 - 1849

3. ANJOS, C. I., **MERCADO, L. P. L.**, SOUSA, P. W.
Concepções de Crianças de Educação Infantil sobre o Tablet In: ticEduca2014 - III Congresso Internacional TIC e Educação, 2014, Lisboa - Portugal.
Aprendizagem Online - Atas Digitais do III Congresso Internacional das Tlc na Educação. Lisboa - Portugal: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, 2014. v.1. p.564 - 567

4. DAMASCENO, G. J., **MERCADO, L. P. L.**, PIMENTEL, F. S. C., OLIVEIRA, C. L. A. P., MELO, M. I. A.
Conhecendo a História e a Cultura do Município de Traipu com a Utilização do Laptop Educacional do Projeto UCA In: ticEduca2014 - III Congresso Internacional TIC e Educação, 2014, Lisboa.
Aprendizagem Online - Atas Digitais do III Congresso Internacional das Tlc na Educação. Lisboa - Portugal: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, 2014. v.1. p.414 - 420

5. SANTOS, V. L. P., SILVA, I. S., **MERCADO, L. P. L.**
Institucionalização da Formação Continuada em Docência Superior: a construção do PROFORD-UFAL In: VIII Simpósio Nacional de Educação e II Colóquio Internaconal de Políticas Educacionais e Formação de Professores, 2014, Frederico Westphalen-RS.
Anais do VIII Simpósio Nacional de Educação e II Colóquio Internacional de Políticas Educacionais

e Formação de Professores. Frederico Westphalen: Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões, 2014. v.1. p.552 - 557

6. SILVA, I. P., **MERCADO, L. P. L.**
O Telefone Móvel como Recurso Didático: reflexões a partir da produção de radiodramas com professores da educação básica In: XV Encuentro Internacional Virtual Educa, 2014, Lima - Peru.
Actas do Virtual Educa 2014. Lima: Virtual Educa, 2014. v.1. p.1 - 16

7. VIDAL, O. F., **MERCADO, L. P. L.**
Reflexões Teóricas Acerca da Produção de Material Didático para Educação a Distância In: 11. Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância - ESUD, 2014, Florianópolis.
Pesquisa na EaD: reflexões sobre a teoria e prática.. Florianópolis: NUTE/UFSC, 2014. v.1. p.2849 - 2859

8. SANTOS, C. N., MERCADO, L. P. L., FRANCISCO, D. J., PIMENTEL, F. S. C.
A Contribuição do Uso das TIC no Processo de Ensino Aprendizagem In: XV Simpósio Internacional de Informática Educativa, 2013, Viseu.
Anais do SIIE 13. Viseu - Portugal: , 2013. v.1. p.252 - 257

9. SANTANA, C. M. H., ALBUQUERQUE, I. A. C., **MERCADO, L. P. L.**
A Utilização de Jogos Digitais no Ensino Superior: alguns olhares In: VII Encontro Brasileiro Rede Estrado, 2013, Vitória.
Anais do VII Encontro Brasileiro Rede Estrado. Vitoria: Universidade Federal do Espirito Santo, 2013. v.1. p.1 - 17

10. OLIVEIRA, C. A., **MERCADO, L. P. L.**
As Redes Sociais como Espaço de Comunicação e Interação entre Professor e Alunos na Educação Superior In: 19. CIAED - Congresso Internacional ABED de Educação a Distância, 2013, Salvador - BA.
Anais do 19. Congresso Internacional ABED de Educação a Distância. Rio de Janeiro: ABED, 2013. v.1. p.1 - 10

11. PEREIRA, C.N., **MERCADO, L. P. L.**
Credenciamento Institucional para Oferta de Educação a Distância: análise das autorizações em caráter experimental e o tratamento dados pelo MEC às Instituições de Ensino Públicas In: 3a. Conferência FORGES - Fórum da Gestão do Ensino Superior nos Países e Regiões de Língua Portuguesa, 2013, Recife.
Anais da 3a. FORGES. Lisboa: Universidade de Lisboa, 2013. v.1. p.1 - 29

12. MERCADO, L. P. L., PIMENTEL, F. S. C., ARAUJO, M. S., SILVA, G. B., OLIVEIRA, C. A., ARAUJO, R. S., SANTOS, L. C.
Gestão da EAD na UFAL: da institucionalização às ações concretas In: 3a. Conferência FORGES - Fórum da Gestão do Ensino Superior nos Países e Regiões de Língua Portuguesa, 2013, Recife.
Anais da 3a. FORGES. Lisboa - Portugal: Universidade de Lisboa, 2013. v.1. p.1 - 16

13. **MERCADO, L. P. L.**
Metodologias de Ensino com Tecnologias da Informacao e Comunicacao no Ensino Juridico In: XIV Encuentro Internacional Virtual Educa, 2013, Medellin - Colombia.
Anais do XIV Encuentro Internacional Virtual Educa. Medellin: OEA, 2013. v.1. p.1 - 29

14. PIMENTEL, F. S. C., MERCADO, L. P. L., OLIVEIRA, A. S., CAMPOS, T.
Mundos Virtuais e Educacao: desafios e possibilidades In: XIV Encuentro Internacional Virtual Educa, 2013, Medellin - Colombia.
Actas del XIV Encuentro Internacional Virtual Educa. Medellin: OEA, 2013. v.1. p.1 - 19

15. PEIXOTO, M. F., **MERCADO, L. P. L.**
Webgincana como Estratégia Didática Fundamentada no Uso das TIC para o Ensino Superior In: 5. Simpósio Hipertexto e Tecnologias na Educação, 2013, Recife.
Aprendizagem Móvel dentro e fora da escola. Recife-PE: Pipa Comunicação, 2013. v.1. p.1 - 15

16. PIMENTEL, F. S. C., SANTOS, C. N., MERCADO, L. P. L., FRANCISCO, D. J.

A Contribuição do Uso das TIC no Processo de Ensino-Aprendizagem In: III Seminário Web Currículo PUC-SP, 2012, São Paulo.
Anais do III Seminário Web Currículo PUC-SP. São Paulo - SP: EdiPUCSP, 2012. v.1. p.1 - 18

17. MERCADO, L. P. L., FREITAS, M. A. S.
Avaliação de Materiais Didáticos para educação Online dos Cursos da Universidade Aberta do Brasil In: 2a. Conferencia do Fórum da Gestão do Ensino Superior nos Países e Regiões de Língua Portuguesa- Forges, 2012, Macau - China.
Atas da 2a. Conferencia do Fórum da Gestão do Ensino Superior nos Países e Regiões de Língua Portuguesa- Forges. Lisboa - Portugal: Forges, 2012. v.1. p.1 - 12

18. MERCADO, E. L. O., **MERCADO, L. P. L.**
Blog Como Elemento Redimensionador da Função Formadora do Estágio Supervisionado em Gestão Escolar In: XIII Encuentro Internacional Virtual Educa Panamá 2012, 2012, Ciudad do Panamá.
Actas de Virtual Educa 2012. Ciudad do Panama - Panama: Virtual Educa, 2012. v.1. p.1 - 20

19. OLIVEIRA, C. A., PIMENTEL, F. S. C., **MERCADO, L. P. L.**
Estágio Supervisionado em Matemática e Redes Sociais: o Facebook no ensino-aprendizagem In: 18. Congresso Internacional de Educação a Distância, 2012, São Luis - MA.
17º CIAED - Congresso Internacional ABED de Educação a Distância. São Paulo - SP: ABED, 2012. v.1. p.1 - 11

20. MERCADO, L. P. L., PIMENTEL, F. S. C., PINTO, I., ARAUJO, M. S., PINTO, A. C.
Indicadores da Educação a Distância no Contexto da Universidade Aberta do Brasil em Alagoas: impactos acadêmicos, pedagógicos e sócio-econômicos In: 2a. Conferencia do Fórum da Gestão do Ensino Superior nos Países e Regiões de Língua Portuguesa- Forges, 2012, Macau - China.
Atas da 2a. Conferencia do Fórum da Gestão do Ensino Superior nos Países e Regiões de Língua Portuguesa- Forges. Lisboa - Portugal: Forges, 2012. v.1. p.1 - 21

21. MERCADO, L. P. L., ARAUJO, R. S., ANJOS, C. I.
Metodologias de Ensino com Tecnologias da Informação e Comunicação no Ensino de Ciências: uma experiência de formação continuada por meio de oficina In: Congreso Internacional EDUTEC 2012, 2012, Las Palmas de Gran Canarias.
Actas del Congreso Internacional EDUTEC 2012 - Canarias en Tres Continantes Digitales: educación, TIC, NET-Coaching. Las Palmas de Gran Canarias: Universidad de Las Palmas de Gran Canarias, 2012. v.1. p.804 - 813

22. SILVA, I. P., **MERCADO, L. P. L.**
O Estágio de Docência Online no Curso de Física Licenciatura modalidade a distância da UFAL: formando recursos humanos para além dos muros da escola In: III Seminário Web Currículo PUC-SP, 2012, São Paulo.
Anais do III Seminário Web Currículo. São Paulo: EdPUCSP, 2012. v.1. p.1 - 21

23. ANJOS, C. I., **MERCADO, L. P. L.**
O Proinfantil como Programa de Formação de Professores Leigos: algumas perguntas e tentativas de respostas In: I Congresso Internacional sobre Teoria Histórico Crítico-Cultural, 2012, Marília - SP.
Anais do I Congresso Internacional sobre Teoria Histórico-Crítico-Cultural. Marília-SP: Unesp, 2012. v.1. p.1 - 14

24. NEVES, Y., **MERCADO, L. P. L.**
O Uso e Apropriação do Squeak Etoys por Professores e Alunos do PROUCA In: Anais do III Seminário Web Currículo PUC-SP, 2012, São Paulo.
Anais do III Seminário Web Currículo PUC-SP. São Paulo: EdiPUCSP, 2012. v.1. p.1 - 12

25. OLIVEIRA, A. S., **MERCADO, L. P. L.**
Potencialidades da Interface Knol na Disciplina 'Informática: Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação': uma experiência didática no Curso de Pedagogia numa instituição de ensino superior alagoana In: X Congresso Internacional de Tecnologia na Educação, 2012, Recife-PE.
Anais... Educação, Tecnologia e Sustentabilidade. Recife-PE: Fecomercio, Senac e Sesc Pernambuco, 2012. v.1. p.1 - 15

26. PINTO, I. I. B. S., **MERCADO, L. P. L.**
Problemas Endógenos como Principal Causa de Evasão do Curso Piloto de Administração a Distância da UFAL/UAB In: 18. Congresso Internacional de Educação a Distância, 2012, São Luis - MA.
17º CIAED - Congresso Internacional ABED de Educação a Distância. São Paulo - SP: ABED, 2012. v.1. p.1 - 10

27. OLIVEIRA, C. A., PIMENTEL, F. S. C., **MERCADO, L. P. L.**
Relato de Práticas Pedagógicas sobre Uso de Tecnologias Móveis em Ação de Ensino e Aprendizagem In: III Seminário WebCurrículo PUC-SP, 2012, São Paulo.
Anais do III Seminário Web Currículo. São Paulo: EdiPUCSP, 2012. v.1. p.1 - 5

28. NEVES, Y., SILVA NETO, L. W. M. C. E., **MERCADO, L. P. L.**
Um Olhar sobre a Formação do PROUCA: dificuldades e estratégias In: Congresso Brasileiro de Informática na Educação - Workshop sobre Formação e Experiências Educacionais no Programa Um Computador por Aluno, 2012, Rio de Janeiro.
Anais do Workshop sobre Formação e Experiências Educacionais no Programa Um Computador por Aluno. Rio de Janeiro: UFRJ e Unirio, 2012. v.1. p.1 - 10

29. ARAUJO, R. S., **MERCADO, L. P. L.**
Uso de Mídias e Gêneros Digitais como Instrumentos de Avaliação: expeeriência da Oficina de Metodologia de Ensino com Tecnologias da Informação e Comunicação no Ensino de Ciências In: Congresso Internacional EDUTEC 2012, 2012, Las Palmas - Gran Canarias.
Actas del Congreso Internacional EDUTEC 2012 - Canarias en Tres Continentes Digitales: educación, TIC, NET-Coaching. Las Palmas Gran Canarias: Universidad de Las Palmas de Gran Canarias, 2012. v.1. p.790 - 803

30. SILVA, E. C. S., **MERCADO, L. P. L.**
Wiki como Ferramenta de Aprendizagem na Disciplina de Projetos Integradores III no Curso de Pedagogia a Distância In: ESUD 2012 - IC Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância, 2012, Recife - PE.
Anais do ESUD 2012. Recife-PE: UFPE, 2012. v.1. p.1 - 11

31. SANTANA, C. M. H., SILVA, Jacqueline F., **MERCADO, L. P. L.**
A Utilização das Interfaces de Comunicação na Educação In: XX EPENN - Encontro de Pesquisa em Educação do Norte Nordeste, 2011, Manaus-AM.
Anais do XX Epenn. Manaus - AM: Editora da UFAM, 2011. v.1. p.1 - 13

32. NEVES, Y., **MERCADO, L. P. L.**
Apropriação do Squeak por Professores e Alunos do Projeto UCA: reflexões preliminares In: XXII SBIE - Simpósio Brasileiro de Informática na Educação, 2011, Aracaju.
Anais do XXII SBIE e XVII WIE. Aracaju: Universidade Federal de Sergipe, 2011. v.1. p.1992 - 1995

33. FERRAZ, E. S., **MERCADO, L. P. L.**
Avaliação da Aprendizagem no Curso de Pedagogia a Distância In: XII Encuentro Internacional Virtual Educa, 2011, México.
Actas do XII Encuentro Internacional Virtual Educa. Mexico: ., 2011. v.XII. p.1 - 23

34. **MERCADO, L. P. L.**
Coleta de Dados na Pesquisa Qualitativa Online Utilizando a Etnografia Virtual In: XII Encuentro Internacional Virtual Educa, 2011, México.
Actas del XII Encuentro Internacional Virtual Educa. México: ., 2011. v.XII. p.1 - 18

35. MERCADO, L. P. L., VIANA, M. A. P., PIMENTEL, F. S. C., SILVA, Maria L., PINTO, I.
Interfaces da Internet na Formação Docente In: XII Encuentro Internacional Virtual Educa, 2011, México.
Actas del XII Encuentro Internacional Virtual Educa. México: ., 2011. v.XII. p.1 - 16

36. MERCADO, L. P. L., LI, C.
A Atuação dos Tutores na Perspectiva dos Alunos do Programa de Formação Continuada em Mídias na Educação In: II Seminário WebCurriculo PUCSP, 2010, São Paulo.
Anais do II Seminario WebCurriculo PUCSP. São Paulo - SP: PUCSP, 2010. v.1. p.1 - 15

37. MERCADO, L. P. L., OLIVEIRA, C. L. A. P.
Atuação do Tutor nos Fóruns do Programa de Formação Continuada em Mídias na Educação In: 16. Congresso Internacional de Educação a Distância, 2010, Foz do Iguaçu.
Anais do 16. Congresso Internacional da ABED. , 2010. v.16. p.1 - 11

38. MERCADO, L. P. L., FREITAS, M. A. S.
Avaliação de Materiais Didáticos para Educação Online dos Cursos da UAB/UFAL: perspectiva anallítica e reconstrutiva In: XIII Congreso Internacional EDUTEC 2010: E-Learning 2.0: Ensenar y Aprender en la Sociedad del Conocimiento, 2010, Bilbao.
Anais do Edutec 2010. Bilbao - Espanha: Universidad del Pais Vasco, 2010. v.1. p.1 - 14

39. **MERCADO, L. P. L.**
Blog Como Espaço de Integração de Tecnologias da Informação e Comunicação na Formação Docente no Ensino Superior In: Congreso Iberoamericano de Informática Educativa, 2010, Santiafo do Chile.
Congreso Iberoamericano de Informática Educativa. Santiago do Chile: J. Sanchez, 2010. v.1. p.1 - 8

40. PINTO, I., FERRAZ, E. S., **MERCADO, L. P. L.**
Coleta de Dados na Pesquisa em Educação: o uso da ferramenta MSN In: XIII Congreso Internacional EDUTEC 2010: E-Learning 2.0: Ensenar y Aprender en la Sociedad del Conocimiento, 2010, Bilbao.
Anais do Edutec 2010. Bilbao - Espanha: Universidad del Pais Vasco, 2010. v.1. p.1 - 11

41. MERCADO, L. P. L., FERRAZ, E. S., PINTO, I.
Ferramenta MSN na Coleta de Dados na Pesquisa em Educação Online In: II Seminário WebCurriculo PUC-SP, 2010, São Paulo.
Anais do II Seminário WebCurriculo PUCSP. São Paulo: PUCSP, 2010. v.1. p.1 - 11

42. MERCADO, L. P. L., SILVA, I. P., NEVES, Y.
Formação de Professores para Uso de Objetos Virtuais de Aprendizagem In: I Encontro Internacional TIC e Educação, 2010, Lisboa.
Actas do I Encontro Internacional TIC e Educação. Lisboa - Portugal: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, 2010. v.1. p.263 - 268

43. PIMENTEL, F. S. C., PINTO, A. C., **MERCADO, L. P. L.**
Indicadores para la evaluación de cursos em EAD In: XIII Congreso Internacional EDUTEC 2010: E-Learning 2.0: Ensenar y Aprender en la Sociedad del Conocimiento, 2010, Bilbao.
Anais do Edutec 2010. Bilbao - Espanha: Universidad del Pais Vasco, 2010. v.1. p.1 - 11

44. MERCADO, L. P. L., ARAUJO, R. S.
Letramento Digital nas Interações Online: análise dos fóruns de discussão do Programa de Formação Continuada em Mídias na Educação In: 3. Simpósio Hipertexto e Tecnologias na Educação, 2010, Recife-PE.
Anais Eletrônicos. Recife-PE: Ufpe, 2010. v.1. p.1 - 19

45. MERCADO, L. P. L., SILVA, I. P., PIMENTEL, F. S. C., PEREIRA, J. M.
A Avaliação da Aprendizagem na Disciplina de Física no Contexto da Web 2.0: uma experiência com o uso do Youtube no Ensino Médio In: X Encuentro Internacional Virtual Educa 2009, 2009, Buenos Aires.
Anais do Virtual Educa 2009. Buenos Aires: Virtual Educa, 2009. v.1. p.1 - 15

46. MERCADO, L. P. L., SILVA NETO, L. W. M. C. E.
A Visão do Aluno da EAD na Graduação em Hotelaria da Universidade Aberta do Brasil em Alagoas In: X Encuentro Internacional Virtual Educa 2009, 2009, Buenos Aires.
Anais do Virtual Educa 2009. Buenos Aires: Virtual Educa 2009, 2009. v.1. p.1 - 12

47. MERCADO, L. P. L., SILVA NETO, L. W. M. C. E.
A Visão do Aluno de EAD na Graduação em Hotelaria da Universidade Aberta do Brasil em Alagoas In: 19. Encontro de Pesquisa em Educação do Norte e Nordeste - EPENN, 2009, João Pessoa.
Anais do 19. EPENN. João Pessoa-PB: Editora da UFPB, 2009. v.1. p.1 - 17

48. PIMENTEL, F. S. C., PINTO, A. C., **MERCADO, L. P. L.**

Definindo Parâmetros para Avaliação de Cursos em Educação a Distância: primeiros apontamentos In: II Seminário Educação, Comunicação, Inclusão e Interculturalidade, 2009, Aracaju-SE.
Anais do II Seminário Educação, Comunicação, Inclusão e Interculturalidade. Aracaju-SE: EdaPECI, 2009. v.1. p.1 - 12

49. MERCADO, L. P. L., LIRA, M.T., LIRA, C. S.
Educação a Distância nas Teses e Dissertações dos Cursos de Pós-Graduação em Educação Brasileiros no Período 1998-2007 In: X Encuentro Internacional Virtual Educa 2009, 2009, Buenos Aires.
Anais do Virtual Educa 2009. Buenos Aires: Virtual Educa, 2009. v.1. p.1 - 18

50. MERCADO, L. P. L., PINTO, I.
Evasão nos Cursos de Educação a Distância In: X Encuentro Internacional Virtual Educa 2009, 2009, Buenos Aires.
Anais do Edutec 2009. Buenos Aires: Edutec, 2009. v.1. p.1 - 12

51. OLIVEIRA, A. S., **MERCADO, L. P. L.**
Formação de Tutores para Atuar na Educação Online In: 19 Encontro de Pesquisa em Educação do Norte e Nordeste - EPENN, 2009, João Pessoa.
Anais do 19. EPENN. João Pessoa-PB: Editora da UFPB, 2009. v.1. p.1 - 9

52. MERCADO, L. P. L., SANTOS, C. N., PIMENTEL, F. S. C., SILVA, I. P.
Microblogs e seu Potencial de Uso em Educação In: XI Simpósio Internacional de Informatica Educativa, 2009, Coimbra.
Anais do SIIE 2009. Coimbra: , 2009. v.1. p.1 - 6

53. MERCADO, L. P. L., PAIVA, C. L. A. O.
O Trabalho Docente na Educação Online In: Congresso Edutec 2009, 2009, Manaus.
Anais EDUTEC. Manaus: Edufam, 2009. v.1. p.1 - 22

54. MERCADO, L. P. L., SILVA, I. P.
Possibilidades e Desafios do Uso da Ferramenta Twitter para a Coleta de Dados na Pesquisa Qualitativa In: X Encuentro Internacional Virtual Educa 2009, 2009, Buenos Aires.
Anais do Virtual Educa 2009. Buenos Aires: Virtual Educa, 2009. v.1. p.1 - 15

55. **MERCADO, L. P. L.**
Tecnologias da Comunicação e da Informação: novos desafios para o educador In: 15 CIAED - Congresso Internacional de Educação a Distância, 2009, Fortaleza.
17º CIAED - Congresso Internacional ABED de Educação a Distância. São Paulo: Abed, 2009. v.1. p.1 - 15

56. MERCADO, L. P. L., GOMES, P. M.
A Integração de Mídias no Piloto do Programa de Formação Continuada de Professores em Mídias na Educação In: EDUTEC 2008, 2008, Santiago de Compostela-Espanha.
Actas de EDUTEC 2008. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela, 2008. v.1. p.1 - 15

57. SILVA, I. P., **MERCADO, L. P. L.**
Aplicação de Objetos Virtuais de Aprendizagem no Ensino de Física em Turmas do Segundo ano do Ensino Médio Noturno de uma Escola Pública de Maceió In: XIV ENDIPE - Encontro Nacionla de Didática e Prática de Ensino, 2008, Porto Alegre-RS.
14. Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino. Porto Alegre-RS: Edipucrs, 2008. v.1. p.1 - 1

58. MERCADO, L. P. L., OLIVEIRA, A. V. B.
Contribuição da Tutoria no Ensino Aprendizagem dos Professores Cursistas do Proformação In: EDUTEC 2008, 2008, Santiago de Compostela-Espanha.
Actas de EDUTEC 2008. Santiago de Compostela-Espanha: Univerdidade de Santiaf=go de Compostela, 2008. v.1. p.1 - 15

59. **MERCADO, L. P. L.**
Ferramentas de Avaliação na Educação Online In: IX Congresso Iberoamericano de Informática Educativa,

2008, Caracas-Venezuela.
Actas del IX Congresso Iberoamericano de Informatica Educativa. Caracas-Venezuela: , 2008. v.1. p.1 - 14

60. SILVA, E. D., **MERCADO, L. P. L.**
Gêneros Digitais como Material Didático nas Aulas de Língua Portuguesa In: Virtual Educa 2008, 2008, Zaragoza.
Actas de Virtual Educa. Zaragoza - espanha: , 2008. v.1. p.1 - 14

61. MERCADO, L. P. L., FUMES, N. L. F., OLIVEIRA, A. S.
Inclusão Didital do Professor Universitário para atuar na Educação online In: XIV ENDIPE - Encontro Nacionla de Didática e Prática de Ensino, 2008, Porto Alegre - RS.
14. Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino. Porto Alegre-RS: Edipucrs, 2008. v.1. p.1 - 21

62. FIGUEIREDO, L. K. A., **MERCADO, L. P. L.**
Integração de Mídias e Formação de Professores: uma análise do Curso de Formação Continuada em Mídias na Educação - Ciclo Básico In: 14º Congresso Internancional ABED de Educação a Distância, 2008, Santos - SP.
Anais do 14º Congresso Internacional ABED de Educação a Distância. São Paulo-SP: ABED, 2008. v.1. p.1 - 10

63. MERCADO, L. P. L., OLIVEIRA, A. V. B.
O Professor em um Contexto Didático Pedagógico: dilemas, desafios, necessidades e perscpetivas frente aos anseios de uma formação em nível superior In: XIV ENDIPE - Encontro Nacionla de Didática e Prática de Ensino, 2008, Porto Alegre-RS.
14. Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino. Porto Alegre-RS: Edipucrs, 2008. v.1. p.1 - 12

64. SILVA, I. P., MERCADO, L. P. L., BARROS, M. P.
Objetos Virtuais de Aprendizagem na Docência Semi-presencial e Online na Formação de Professores de Ciências da Natureza In: XIV ENDIPE - Encontro Nacionla de Didática e Prática de Ensino, 2008, Porto Alegre-RS.
14. Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino. Porto Alegre-RS: Edipucrs, 2008. v.1. p.1 - 4

65. NEVES, Y., SILVA, I. P., **MERCADO, L. P. L.**
Objetos Virtuais de Aprendizagem na Formação de Professores do Ensino Médio In: X Simpósio Internacional de Informática Educativa, 2008, Salamanca.
Anais do X SIIE. Salamanca - Espanha: Universidad de Salamanca, 2008. v.10. p.1 - 6

66. SILVA, I. P., **MERCADO, L. P. L.**
Objetos Virtuais de Aprendizagem na Formação de Professores Semi-Presencial e a Distância Online In: 14º Congresso Internacional ABED de Educação a Distância, 2008, Santos - SP.
Anais do 14º Congresso Internacional ABED de Educação a Distância. São Paulo-SP: ABED, 2008. v.1. p.1 - 8

67. **MERCADO, L. P. L.**
Perspectivas Curriculares na Docência Online In: XIV ENDIPE - Encontro Nacionla de Didática e Prática de Ensino, 2008, Porto Alegre-RS.
14. Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino. Porto Alegre - RS: Edipucrs, 2008. v.1. p.1 - 22

68. MERCADO, L. P. L., NASCIMENTO, E. F., SILVA, L.R.
Uso do Blog na Prática Pedagógica In: I Seminário Webcurrículo PUCSP, 2008, São Paulo.
Anais do I Seminário Webcurrículo PUCSP. São Paulo: PUCSP, 2008. v.1. p.1 - 13

69. MERCADO, L. P. L., SILVA, A. M., GRACINDO, H.B.
Utilização Didática de Objetos Digitais de Aprendizagem na Educação online In: XIV ENDIPE - Encontro Nacionla de Didática e Prática de Ensino, 2008, Porto Alegre-RS.
14. Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino. Porto Alegre-RS: Edipucrs, 2008. v.1. p.1 - 4

70. FIGUEIREDO, L. K. A., MERCADO, L. P. L., ARAUJO, R. S.
A Internet na EAD na Disciplina Informática Educativa do Curso de Pedagogia a Distância da UFAL In: 18.

EPENN - Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste, 2007, Maceió-AL.
Anais do 18. EPENN. Maceió-AL: Edufal, 2007. v.1. p.1 - 18

71. **MERCADO, L. P. L.**
Dificuldades na Educação a Distância Online In: 13. Congresso Internacional de Educação a Distância, 2007, Curitiba-PR.
Anais da ABED. Rio de Janeiro RJ: ABED, 2007. v.1. p.1 - 10

72. MERCADO, L. P. L., FIGUEIREDO, L. K. A., JOBIM, Daniela B.R.
Dificultades en la Educación en la Distancia en Línea In: 10. Congreso Internacional de Informatica Educativa, 2007, Buenos Aires.
Actas del 10. EDUTEC. Buenos Aires: Universidad Tecnicologica Nacional, 2007. v.1. p.1 - 11

73. **MERCADO, L. P. L.**
Formación de los Tutores del Curso de Administración a Distancia de la Universidade Aberta do Brasil In: 10. Congreso Iberoamericano de Informática Educativa, 2007, Buenos Aires.
Actas del 10 EDUTEC. Buenos Aires: Universidad Tecnica Nacional, 2007. v.1. p.1 - 14

74. **MERCADO, L. P. L.**
Institucionalização da Educação a Distância na Universidade Pública: o caso da UFAL In: 18. EPENN - Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste, 2007, Maceio-AL.
Anais do 18 EPENN. Maceió-AL: Edufal, 2007. v.1. p.1 - 16

75. MERCADO, L. P. L., VASCONCELOS, C. F.
Tutoria a Distância no Ensino de Matemática In: 13. Congresso Internacional de Educação a Distância, 2007, Curitiba.
Anais da Abed. Rio de Janeiro - RJ: Abed, 2007. v.1. p.1 - 15

76. MERCADO, L. P. L., OLIVEIRA, C. L. A. P., LIMA, J. G. O.
Tutoria Online: a Experiência do Programa de Formação Continuada em Mídias na Educação In: VIII Encuentro Internacional Virtual Educa, 2007, São José dos Campos-SP.
Actas del Virtual Educa 2007. São José dos Campos-SP: UNIVAP, 2007. v.1. p.1 - 32

77. MERCADO, L. P. L., SILVA, Maria L.
Utilização do Ambiente Virtual de Aprendizagem na Formação de Professores In: 18. EPENN - Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste, 2007, Maceió-AL.
Anais do 18. EPENN. Maceió-AL: Edufal, 2007. v.1. p.1 - 15

78. FIGUEIREDO, L. K. A., ARAUJO, R. S., **MERCADO, L. P. L.**
Aprendizagem com Internet no Curso de Pedagogia a Distância doMunicípio de São José da Lage/AL In: XIII ENDIPE - Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino, Refice-PE.
Anais do XIII ENDIPE. Recife-PE: UFPE, 2006. v.1. p.1 - 1

79. MERCADO, L. P. L., NEVES, Y.
Evasão nos Cursos a Distância: relato de caso In: VIII Congresso Iberoamericano de Informatica Educativa, 2006, San Jose da Costa Rica.
Actas del VIII RIBIE. San Jose da Costa Rica: Fundacion Omar Dengo, 2006. v.1. p.1 - 6

80. MERCADO, L. P. L., PARAGUAÇU, F., COSTA, C. J.
Parâmetros para Análise das Ferramentas de Aprendizagem Colaborativa na Internet In: Virtual Educa 2006, Bilbao-Espanha.
Actas de Virtual Educa 2006. Bilbao-Espanha: Virtual Educa, 2006. v.1. p.1 - 19

81. **MERCADO, L. P. L.**
Recursos de Acompanhamento da Aprendizagem em Aulas Online In: VIII Congresso Iberoamericano de Informatica Educativa, 2006, San Jose da Costa Rica.
Actas del VIII RIBIE. San Jose da Costa Rica: Fundacion Omar Dengo, 2006. v.1. p.1 - 6

82. MERCADO, L. P. L., ARAUJO, M. I.
A Incorporação das Tecnologias da Informação e Comunicação numa Escola Pública Municipal de Maceió

In: XVII Encontro Norte e Nordeste de Pesquisa em Educação, 2005, Bélém-PA.
XVII EPENN. , 2005.

83. MERCADO, L. P. L., ARAUJO, M. I.
A Incorporação das Tecnologias de Informação e Comunicação numa Escola Pública Municipal de Maceió In: Virtual Educa 2005, 2005, Cidade do México - México.
Actas de Virtual Educa 2005. Cidade do México: Universidad Nacional de México, 2005.

84. MERCADO, L. P. L., FIGUEIREDO, L. K. A.
Experiência com Internet na EAD e na Formação de Professores In: EFPD 2005 - Encontro Regional Sobre Formação e Práticas Docentes, Fortaleza-CE.
Anais do EFDP 2005. Fortaleza-CE: Editora da Universidade Estadual do Ceará, 2005. v.1. p.1 - 1

85. **MERCADO, L. P. L.**
Experiencia en Formación de Profesores con Educación a Distancia: el Curso TV en la Escuela y los Desafíos de Hoy In: V Congreso INternacional Virtual de Educación, 2005, Virtual.
Ponencias de V Congreso Internacional Virtual de Educación. Palma de Mallorca - Espanha: Cibereduca, 2005. v.1. p.1 - 16

86. **MERCADO, L. P. L.**
Recursos Avaliativos em Aulas Virtuais In: 12. Congresso Internacional de Educação a Distância, 2005, Florianópolis-SC.
Home-page da ABED. São Paulo - SP: ABED, 2005. v.1. p.1 - 1

87. **MERCADO, L. P. L.**
Chat como Ferramenta Didática na Formação de Professores In: Quinto Encuentro Internacional sobre Educacion, Capacitacion Profesional y Tecnologias de la Informacion - Virtual Educa 2004, 2004, Barcelona - Espanha.
Actas de Virtual Educa. Barcelona - Espanha: Virtual Educa 2004, 2004. v.1. p.1 - 16

88. **MERCADO, L. P. L.**
Uma Experiência em Formação de Professores a Distância: o Curso TV na Escola e os Desafios de Hoje In: 11º Congresso Internacional de Educação a Distância, 2004, Salvador - BA.
Anais do Congresso da ABED. São Paulo - SP: Associação Brasileira de Educação a Distância, 2004. v.1. p.1 - 17

89. MERCADO, L. P. L., VIANA, M. A. P.
Aprendizagem na Internet utilizando projetos construídos na metodologia Webquest In: IV Encuentro Internacional sobre Educación, Capacitación Profesional y Tecnologias de la Información, 2003, Miami - USA.
Anais do IV Encuentro Internaconal sobre Educación, Capacitación Profesional y Tecnologías de la Información. MIAMI - USA: , 2003. v.1. p.155 - 155

90. MERCADO, L. P. L., OLIVEIRA, A. S., LIMA, M. P. A., FIGUEIREDO, L. K. A.
Contribuições da internet ao trabalho docente com projetos In: XVI Encontro de Pesquisa Educacional do Nordeste, 2003, ARACAJU.
Anais do XVI Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste (EPENN). ARACAJU: , 2003. v.1. p.499 - 499

91. MERCADO, L. P. L., ALMEIDA, M. G. M.
Curso de Graduação em Pedagogia a Distância da UFAL In: II Congresso Brasileiro de Educação Superior a Distância, 2003, Brasília - DF.
Anais do II Congresso Brasileiro de Educação Superior a Distância. Brasília - DF: Universidade de Brasília e UNIREDE, 2003.

92. MERCADO, L. P. L., VIANA, M. A. P.
Formação de professores para aprendizagem na internet: Webquest como investigação orientada. In: XVI Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste, 2003, Aracajú - SE.
Anais do EPENN do XVI Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste. Aracajú - SE: , 2003. v.1. p.501 - 501

93. **MERCADO, L. P. L.**
Una Experiencia en Educacion a Distancia: el Curso TV na Escola e os Desafios de Hoje In: VI Congreso de Nuevas Tecnologías de la Información y de la comunicación para la educación., 2003, Caracas.
Actas de VI Congreso de Nuevas Tecnologías de la Información y de la comunicación para la educación.. Caracas - Venezuela: EDUTEC, 2003. v.1. p.1 - 15

94. **MERCADO, L. P. L.**
A Internet como Ambiente Auxiliar do Professor no Processo Ensino-Aprendizagem In: Conferência Internacional sobre Educación, Formación y Nuevas Tecnologías y e-Learning, 2002, Sevilla - Espanha.
Actas de Virtual Educa 2002. Sevilla - Espanha: Virtual Educa 2002, 2002. v.1. p.1 - 12

95. **MERCADO, L. P. L.**
A Internet como Ambiente Auxiliar do Professor no Processo Ensino-Aprendizagem In: VI Congresso Iberoamericano de Informática Educativa, 2002, Vigo - Espanha.
Anais do VI Congresso Iberoamericano de Infomrática Educativa. Vigo - Espanha: Servicio de Publications, 2002. v.01. p.88 - 88

96. MERCADO, L. P. L., CARVALHO, A. S., SILVA, A. S.
Aprendizagem em Telemática Educativa: uma proposta de Trabalho com Projetos Colaborativos In: IV Fórum de Informática Educativa, 1999, Fortaleza - CE.
Anais do 4º Fórum de Informática Educativa. Fortaleza: , 1999.

97. **MERCADO, L. P. L.**
Novas Tecnologías e Formação de Professores In: IV Congresso Iberoamericano de Informática Educativa, 1998, Brasília - DF.
Anais do IV Congresso Iberoamericano de Informática Educativa. , 1998.

98. **MERCADO, L. P. L.**
Didática e Ensino de Informática In: III Cobgresso Iberoamericano de Informática Educativa, 1996, Barranqu - Colombia.
Memórias del III Congresso Iberoamericano de Informática Educativa. , 1996. p.187 - 196

99. **MERCADO, L. P. L.**
Educação para Cidadania: uma Política Pública para a Rede Pública Escolar de Maceió - AL In: III CONGRESO IBEROAMERICANO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA, 1996, BARRANQUILLA.
MEMORIAS DEL III CONGRESO IBEROAMERICANO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA. Barranquilla: , 1996. p.762 - 766

Trabalhos publicados em anais de eventos (resumo)

1. MEDEIROS, R. M., MERCADO, L. P. L., SOUZA, F. N.
Facebook: uma rede social com potencial favorável ao ensino da Filosofia In: II Congresso Mundial de Comunicação Ibero-Americana, 2014, Minho - Portugal.
Livro de Resumos do II Congresso Muncial de Comunicação Ibero-Americana. Minho - Portugal: Universidade do Minho, 2014. v.1. p.481 - 482

2. SANTOS, V. L. P., SILVA, I. S., **MERCADO, L. P. L.**
Institucionalização da Formação Continuada em Docência Superior: a construção do Proford-UFAL In: VIII Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria y de Nível Superior, 2014, Rosario - Argentina.
Libro de Resumenes do VIII CIDU. Rosario - Argentina: Universidade Nacional de Rosario, 2014. v.1. p.330 - 330

3. **MERCADO, L. P. L.**, CAVALCANTI, J. C. M., ABREU, N. G.
Programa de Formação Continuada em Pesquisa Ação para Melhoria na Qualidade da Educação Básica Articulada com os Arranjos Produtivos Locais no Estado de Alagoas In: VII Colóquio Luso-Brasileiro sobre Questões Curriculares, 2014, Braga-Portugal.
Livro de Resumos do VII Colóquio Luso-Brasileiro sobre Questões Curriculares. Braga - Portugal: Instituto de Educação da Universidade do Minho, 2014. v.1. p.171 - 172

4. SA, E. M. O., PINTO, A. C., **MERCADO, L. P. L.**
Gestão do Processo de Elaboração de Guias para o Aluno de Educação a Distância In: VII Congresso Iberoamericano de Docência Universitária: ensino superior - inovação e qualidade na docência, 2012, Porto - Portugal.
Anais do VII CIDU. Porto - Portugal: CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, 2012. v.1. p.1 - 2

5. SA, E. M. O., PINTO, A. C., **MERCADO, L. P. L.**
Gestão do Processo de Elaboração de Guias para o Aluno de Educação a Distância In: VII Congresso Iberoamericano de Docência Universitária, 2012, Porto.
Anais do VII CIDU. Porto: Universidade do Porto, 2012. v.1.

6. ARAUJO, R. S., MERCADO, L. P. L., ANJOS, C. I.
Metodologias de Ensino com Tecnologias da Informação e Comunicação no Ensino de Ciências: uma experiência de formação continuada por meio de oficina In: VII Congresso Iberoamericano de Docência Universitária, 2012, Porto - Portugal.
Anais do VII Congresso Iberoamericano de Docência Universitária. Porto - Portugal: CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, 2012. v.1. p.865 - 866

7. SILVA, G. B., FRANCISCO, D. J., **MERCADO, L. P. L.**
Utilização das TIC em Cursos de Formação Inicial de Professores In: VII Congresso Iberoamericano de Docência Universitária, 2012, Porto - Portugal.
Anais do VII Congresso Iberoamericano de Docência Universitária. Porto - Portugal: CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, 2012. v.1. p.1052 - 1053

8. SILVA, I. P., **MERCADO, L. P. L.**
Produção de Vídeo no Ensino Médio e Web 2.0: a construção de material didático para o ensino de Física In: XXVII Encontro de Físicos do Norte e Nordeste, 2009, Belem.
Anais do XXVII EFNNE. Belem: Editora da UFPA, 2009. v.1. p.92 - 92

9. MERCADO, L. P. L., SILVA, M.
Educação, Comunicação e Desafios da Sociedade da Informação e da Cibercultura In: 30a. Reunião Anual da ANPED, 2007, Caxambu.
Resumos da 30a. Reunião Anual da ANPED. Rio de Janeiro: Anped, 2007. v.1. p.24 - 25

10. MERCADO, L. P. L., FIGUEIREDO, L. K. A., ARAUJO, R. S.
Aprendizagem com Internet no Curso de Pedagogia a Distância do Município de São José da Lage/AL In: ENDIPE, 2006, Recife-PE.
Trabalhos do ENDIPE - cd-rom. Recife-PEC: , 2006. v.1. p.1 - 1

11. MERCADO, L. P. L., ARAUJO, R. S., FIGUEIREDO, L. K. A.
Aprendizagem com Internet na Educação a Distância In: 57a. Reunião Anual da SBPC, 2005, Fortaleza-CE.
Resumos da 57a. Reunião Anual da SBPC. , 2005.

12. MERCADO, L. P. L., OLIVEIRA, A. S., SANTOS, L. C., NEVES, Y., ARAUJO, M. I.
Formação de Professores em Tecnologias da Informação e Comunicação Utilizando Educação a Distância In: XVII Encontro Norte Nordeste de Pesquisa em Educação, 2005, Belém-PA.
Anais do XVII EPENN. , 2005. v.3. p.52 - 52

13. MERCADO, L. P. L., VIANA, M. A. P.
Formação de Professores para Aprendizagem na Internet: o Webquest como Investigação Orientada In: IV International Meeting on Meaningful Learning - IV Encontro Internacional sobre Aprendizagem Significativa, 2003, Maragogi - AL.
Resumos do IV Encontro Internacional sobre Aprendizagem Significativa. Maceió - AL: EDUFAL, 2003. v.1. p.93 - 93

14. **MERCADO, L. P. L.**
Aprendizagem Integrada em Ambientes Telemáticos Através de Projetos Colaborativos In: XI Simpósio Brasileiro de Informática na Educação, 1999, Curitiba - BR.

Anais do IX Simpósio Brasileiro de Informática na Educação. Curitiba: , 1999. p.47 - 53

15. **MERCADO, L. P. L.**
A utilização da informática educativa nas escolas privadas de Maceió-AL. In: IX ENDIPE, 1998, Águas de Lindóia.
Anais do IX ENDIPE. Águas do Lindóia: , 1998. v.1. p.396 - 397

16. **MERCADO, L. P. L.**
As Novas Tecnologias no Processo Educativo e a Formação de Professores In: IX Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino - ENDIPE, 1998, Águas de Lindóia - SP.
Anais do IX Endipe. Águas de Lindóia: , 1998. v.1. p.397 - 398

17. **MERCADO, L. P. L.**
Informática Educativa: Políticas Públicas, Currículo e Ensino In: 47ª Reunião Anual da SBPC., 1995, São Luís.
Anais da 47ª Reunião Anual da SBPC. São Luís: Comunicações, 1995. v.1. p.232 - 232

18. **MERCADO, L. P. L.**
Metodologia do Ensino de Informática: uma proposta para o ensino superior In: Simpósio Brasileiro de Informática na Educação, 1995, Florianopólis.
Anais do VI Simpósio Brasileiro de Informática na Educação. Florianopólis: , 1995. v.1. p.163 - 167

19. MERCADO, L. P. L., MACIEL, F.B.
O computador como agente modificador político-social nas escolas de Maceió-AL. In: Congresso internacional LOGO e Congresso de Informática Educativa, 1995, Porto Alegre.
Anais do VII Congresso Internacional LOGO e I Congresso de Informática Educativa do Mercosul. Porto Alegre/UFRGS: , 1995. v.1. p.174 - 179

20. **MERCADO, L. P. L.**
Proposta de uma metodologia voltada ao ensino de informática no Nível Superior In: Congresso Iberoamericano de Informática Educativa, 1992, Santo Domingo.
Memórias del Congresso Iberoamericano de Informática Educativa: Computadores, educación y sociedad.. Republica Dominicana: , 1992. v.1. p.285 - 301

Trabalhos publicados em anais de eventos (resumo expandido)

1. MERCADO, L. P. L., EZEQUIEL, D. A., LIMA, L. M. O., SANTOS, V. L. B.
A Abordagem do Meio Ambiente no Ensino Médio na Escola Estadual Professor Benedito Moraes, Maceió, Alagoas In: V Congresso Ibero-Americano de Educação Ambiental, 2006, Joinville - SC.
Anais do V Congresso Ibero-Americano de Educação Ambiental. Joinville-SC: , 2006. v.1. p.1 - 2

Artigos em jornal de notícias

1. SIQUEIRA, C., **MERCADO, L. P. L.**
Jogo Proibido é vendido em Maceió. Jornal Gazeta de Alagoas. Maceió-AL, p.D4 - D4, 2008.

2. SERQUEIRA, C., **MERCADO, L. P. L.**
Analfabetismo Digital. Gazeta de Alagoas. Maceio-AL, p.D1 - D4, 2007.

Apresentação de trabalho e palestra

1. GALDINO, D. P. N., VALE, H. C. P., **MERCADO, L. P. L.**
Avaliação da Aprendizagem a partir dos Materiais Didáticos disponpiveis no Ambiente Virtual de Aprendizagem, 2014. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)

2. **MERCADO, L. P. L.**

História e a Cultura do Município de Traipu com a Utilização do Laptop Educacional do Projeto UCA, 2014. (Congresso,Apresentação de Trabalho)

3. VIDAL, O. F., **MERCADO, L. P. L.**
Reflexões Teóricas acerca da Produção de Material Didático para Educação a Distância, 2014. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)

4. PEREIRA, C.N., **MERCADO, L. P. L.**
Credenciamento Institucional para Oferta de Educação a Distância: análise das autorizações em caráter experimental e o tratamento dados pelo MEC às Instituições de Ensino Públicas, 2013. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)

5. NEVES, Y., **MERCADO, L. P. L.**
Letramento Digital: do lúdico à aprendizagem, 2013. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)

6. PAIVA, C. L. A. O., MERCADO, L. P. L., MELO, M. I. A.
Literatura Infantil como Estratégia para uso do Laptop Educacional em Escolas Alagoanas: relato de experiência, 2013. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)

7. MERCADO, L. P. L., SANTOS, A. R.
Webgincana como Estratégia de Ensino Aprendizagem no Ensino Superior, 2013. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)

8. PIMENTEL, F. S. C., SANTOS, C. N., MERCADO, L. P. L., FRANCISCO, D. J.
A Contribuição do Uso das TIC no Processo de Ensino Aprendizagem, 2012. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)

9. **MERCADO, L. P. L.**
A Educação a Distância em Alagoas, 2012. (Conferência ou palestra,Apresentação de Trabalho)

10. MERCADO, L. P. L., FREITAS, M. A. S.
Avaliação de Materiais Didpaticos para Educação Online dos Cursos da Universidade Aberta do Brasil, 2012. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)

11. OLIVEIRA, C. A., PIMENTEL, F. S. C., **MERCADO, L. P. L.**
Estágio Supervisionado em Matdemática e Redes Sociais: o Facebook no ensino/aprendizagem, 2012. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)

12. MERCADO, L. P. L., PIMENTEL, F. S. C., PINTO, I., ARAUJO, M. S., PINTO, A. C.
Indicadores da Educação a Distância no Contexto da Universidade Aberta do Brasil em Alagoas: impactos acadêmicos, pedagógicos e sócio-economicos, 2012. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)

13. ANJOS, C. I., **MERCADO, L. P. L.**
O Proinfantil como Programa de Formação de Professores Leigos: algumas perguntas e tentativas de respostas, 2012. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)

14. NEVES, Y., **MERCADO, L. P. L.**
O Uso e a Apropriação do Squeak Etoys por Professores e Alunos do Projeto UCA, 2012. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)

15. NEVES, Y., **MERCADO, L. P. L.**
O Uso e a Apropriação do Squeak Etoys por professores e Alunos do Projeto UCA, 2012. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)

16. OLIVEIRA, A. S., **MERCADO, L. P. L.**
Potencialidades da Interface Knol na Disciplina Informática: Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação: uma experiência didática no curso de Pedagogia numa instituição de ensino superior alagoana, 2012. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)

17. PINTO, I., **MERCADO, L. P. L.**
Problemas Endógenos como Principal Causa de Evasão do Curso Piloto de Administração a Distância da UFAL/UAB, 2012. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)

18. SANTOS, J., MORETTI, G., BORGES, D., DERMEVAL, D., PINTO, I. I. B. S., SILVA, A., MERCADO, L. P. L., PINTO, I.
Um Ambiente Colaborativo baseado em Projeto para o UCA, 2012. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)

19. NEVES, Y., SILVA NETO, L. W. M. C. E., **MERCADO, L. P. L.**
Um Olhar sobre a Formação do PROUCA: dificuldades e estratégias, 2012. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)

20. MERCADO, L. P. L., SANTANA, C. M. H., SILVA, Jacqueline F.
A Utilização das Interfaces de Comunicação na Educação, 2011. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)

21. **MERCADO, L. P. L.**
Imagens, Mídias e Educação, 2011. (Conferência ou palestra,Apresentação de Trabalho)

22. MUNIZ, R., **MERCADO, L. P. L.**
Televisão: modelação do comportamento infantil em um programa, 2011. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)

23. MERCADO, L. P. L., FREITAS, M. A. S.
Avaliação de Materiais Didáticos para Educação Online dos Cursos da UAB/UFAL: perspectiva anallítica e reconstrutiva, 2010. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)

24. PINTO, I., FERRAZ, E. S., **MERCADO, L. P. L.**
Coleta de Dados na Pesquisa em Educação: o uso da ferramenta MSN, 2010. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)

25. MERCADO, L. P. L., SILVA, I. P., NEVES, Y.
Formação de Professores para Uso de Objetos Virtuais de Aprendizagem, 2010. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)

26. PIMENTEL, F. S. C., PINTO, A. C., **MERCADO, L. P. L.**
Indicadores para la evaluación de cursos em EAD, 2010. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)

27. **MERCADO, L. P. L.**
Utilização do Blog e do Fórum na Formação de Professores de Ciências Utilizando Objetos Virtuais de Aprendizagem, 2010. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)

28. SILVA NETO, L. W. M. C. E., **MERCADO, L. P. L.**
A Visão do Aluno da AD na Graduação em Hotelaria da Universidade Aberta do Brasil em Alagoas, 2009. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)

29. MERCADO, L. P. L., PIMENTEL, F. S. C., PINTO, A. C.
Definindo Parametros para Avaliação de Cursos em Educação a Distância: primeiros apontamentos, 2009. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)

30. OLIVEIRA, A. S., **MERCADO, L. P. L.**
Formação de Tutores para atuar na Educação Online, 2009. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)

31. **MERCADO, L. P. L.**
Integração de Mídias nos Espaços de Aprendizagem, 2009. (Seminário,Apresentação de Trabalho)

32. **MERCADO, L. P. L.**
Saberes e Fazeres na Educação (Presencial e a Distancia), 2009. (Conferência ou palestra,Apresentação de Trabalho)

33. **MERCADO, L. P. L.**
Tecnologias da Comunicação e da Informação: novos desafios para o educador, 2009. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)

34. **MERCADO, L. P. L.**
A Influência da Educação a Distância na Construção da Autonomia do Aluno e o Papel do Tutor Diante da nova Perspectiva do Aprendizado, 2008. (Congresso,Apresentação de Trabalho)

35. GOMES, P. M., **MERCADO, L. P. L.**
A Integração de Mídias no Piloto do Programa de Formação Continuada de Professores em Mídias na Educação, 2008. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)

36. OLIVEIRA, A. V. B., **MERCADO, L. P. L.**
Contribuição da Tutoria no Ensino Aprendizagem dos Professores Cursistas do Proformação, 2008. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)

37. OLIVEIRA, A. V. B., **MERCADO, L. P. L.**
Contribuição da Tutoria no Ensino Aprendizagem dos Professores Cursistas do Proformação, 2008. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)

38. **MERCADO, L. P. L.**
Dificuldades na Educação Online, 2008. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)

39. MERCADO, L. P. L., OLIVEIRA, L. C., LIRA, M.T.
Educação a Distância na Pós-Graduação em Educação no Brasil, 2008. (Congresso,Apresentação de Trabalho)

40. SILVA, I. P., **MERCADO, L. P. L.**
Objetos Virtuais de Aprendizagem na Formação Semi-Presencial e a Distância online, 2008. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)

41. MERCADO, L. P. L., NASCIMENTO, E. F., SILVA, L.R.
Uso do Blog na Prática Pedagógica, 2008. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)

42. **MERCADO, L. P. L.**
Utilização de Casos na educação Online: Experiência de Formação de Professores para a UAB, 2008. (Congresso,Apresentação de Trabalho)

Demais produções bibliográficas

1. FREITAS, A. F. R., **MERCADO, L. P. L.**
Prefácio do Livro Comunicação e Educação em Portugal: vozes em conflito midiático. Maceio:Edufal, 2009. (Prefácio, Prefácio, Posfácio)

2. **MERCADO, L. P. L.**
Prefácio do Livro Múltiplos Olhares sobre Pesquisa em Educação. Maceio:Edufal, 2009. (Prefácio, Prefácio, Posfácio)

3. MERCADO, L. P. L., PIZZO, L.C.
Editorial Vol. 1 n. 1 - Debates em Educação. Maceió:Programa de Pós-Graduação em Educação, 2009. (Apresentação, Prefácio, Posfácio)

4. **MERCADO, L. P. L.**
Módulo Básico de Material Impresso. Programa de Formação Continuada em Mídias na Educação. Brasília-DF:SEED/MEC, 2008. (Outra produção bibliográfica)

5. **MERCADO, L. P. L.**
A internet como ambiente de pesquisa na escola. Curso: Formação de Orientadores para a Educação à

Distância. Goiania:EDUFG, 2002. (Outra produção bibliográfica)

Produção técnica

Assessoria e consultoria

1. **MERCADO, L. P. L.**
CAPES - Avaliação das Propostas do Plano Anual de Capacitação Continuada (PACC) 2013, 2013

2. **MERCADO, L. P. L.**
CAPES - Comissão de Avaliação e Reedição do Edital 15/2010 - Fomento ao Uso das Tecnologias de Comunicação e Informação nos Cursos de Graduação, 2013

3. **MERCADO, L. P. L.**
FAPEPI - Fundação de Amparo a Pesquisa do Piauí - Avaliação de Projetos - Bolsas de Doutorado, 2013

4. **MERCADO, L. P. L.**
FINEP - Avaliação de Propostas da Chamada Pública MCTI/FINEP CT-INFRA - Infraestrutura em Campi Estaduais e Municipais 02/2013, 2013

5. **MERCADO, L. P. L.**
UFAL - Comissão para Implantação do Sistema de Comunicação Universitário, 2012

6. **MERCADO, L. P. L.**
UFAL - Comitê Gestor de Formação Inicial e Continuada de Profissionais do Magistério da Educação Básica, 2012

7. **MERCADO, L. P. L.**
UFAL - PPGE - Colegido do Curso de Pós-Graduação em Educação (Mestrado e Doutorado), 2012

8. **MERCADO, L. P. L.**
EDUFAL - Analise de Livros da V Bienal Internacional do Livro de Alagoas, 2011

9. **MERCADO, L. P. L.**
UFAL - Comissão Educação a Distância da UFAL, 2009

10. **MERCADO, L. P. L.**
UFAL - Comitê Gestor de Educação a Distância, 2006

11. **MERCADO, L. P. L.**
CAPES - Avaliação do Programa de Apoio a Pesquisa em Educação a Distância - PAPED - 2005, 2005

12. **MERCADO, L. P. L.**
CAPES - Programa de Apoio à Pesquisa em Educação a Distância - PAPED - Edital de Convite 01/2004, 2004

13. **MERCADO, L. P. L.**
EDUFAL - Consultor ad hoc para análise de textos para publicação., 2004

14. **MERCADO, L. P. L.**
FINEP - Financiadora de Estudos e Projetos - Ministério da Ciência e Tecnologia, 2003

15. **MERCADO, L. P. L.**
FAPEAL - Membro do Comitê Assessor de Ciências Humanas, Letras e Artes, 1999

Trabalhos técnicos

1. **MERCADO, LUIS PAULO LEOPOLDO**
Comitê Científico do 3º Congreso Ibero-Americano en Investigación Cualitativa, 2014

2. **MERCADO, LUIS PAULO LEOPOLDO**
Editora da Universidade Federal Rural do Semi-Árido - Edufersa, 2014

3. **MERCADO, LUIS PAULO LEOPOLDO**
Parecerista ad hoc dos trabalhos submetidos ao XXII Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste, 2014

4. **MERCADO, L. P. L.**
UFAL - Plano de Desenvolvimento Institucional 2013-2017, 2013

5. **MERCADO, L. P. L.**
UFAL-CEDU - Comissão para Deliberar sobre Instauração de Sindicância e Processos Administrativos Disciplinares, 2013

6. **MERCADO, L. P. L.**
Comite Cientifico do XX Encontro de Pesquisa em Educação do Norte e Nordeste - EPENN, 2011

7. **MERCADO, L. P. L.**
Comitê de Programa do SBIE - WIE 2011, 2011

8. **MERCADO, L. P. L.**
I Encontro Luso-Brasileiro sobre Trabalho Docente e VII Encontro Brasileiro da Rede Estrado, 2011

9. **MERCADO, L. P. L.**
IV EPEAL - Participante da Comissão Científica, 2011

10. **MERCADO, L. P. L.**
IV Seminário Nacional do EDaPECI, 2011

11. **MERCADO, L. P. L.**
UFAL - Avaliação de Relatórios Finais do PIBIC/UFAL/Fapeal, 2011

12. **MERCADO, L. P. L.**
UFAL-PIBIC - Avaliador ad hoc dos Resumos do PIBIC/UFAL/Fapeal, 2011

13. **MERCADO, L. P. L.**
22 SBIE - Simpósio Brasileiro de Informática na Educação, 2011

14. **MERCADO, L. P. L.**
PIBIC/CNPq/FAPEAL/UFAL - Avaliação do Processo Seletivo odo PIBIC - 2010/2011, 2010

15. **MERCADO, L. P. L.**
Edufal - Editora da Universidade Federal de Alagoas, 2009

16. **MERCADO, L. P. L.**
IBPEX - Avaliação de material didático Fundamentos de Educação a Distância, 2008

17. **MERCADO, L. P. L.**
IBPEX - Avaliação de Material Didático para EAD, 2008

18. **MERCADO, L. P. L.**
UAB - Analise e Avaliação de Material Didático para EAD do Curso Piloto de Administração, 2008

19. **MERCADO, L. P. L.**
UFAL - Congresso Acadêmico - Avaliação dos Trabalhos Apresentados, 2007

20. **MERCADO, L. P. L.**
CNPq - Emissão de Parecer Ah Hoc, 2006

21. **MERCADO, L. P. L.**
FINEP - Avaliação de Projetos de Inovação a Pesquisa, 2006

22. **MERCADO, L. P. L.**
FINEP - Elaboração de Parecer Ad Hoc em Projeto de Educação a Distância, 2006

23. **MERCADO, L. P. L.**
Universidade Estadual de Maringá - Revista Psicologia em Estudo, 2006

24. **MERCADO, L. P. L.**
SEE/Alagoas - Professor Orientador para Projetos de Iniciação à Pesquisa Científica, 2005

25. **MERCADO, L. P. L.**
UnB/CEAD - Tutor do Módulo Introdutório do Programa de Formação Continuada em Mídias na Educação - Turma Piloto, 2005

26. **MERCADO, L. P. L.**
UFAL - PROPEP - Avaliador ad hoc dos Relatórios Finais de Iniciação Científica, 2003

Entrevistas, mesas redondas, programas e comentários na mídia

1. **MERCADO, L. P. L.**
Integração das Mídias: Impressas, Eletrônicas e Digitais na Educação, 2006

Demais produções técnicas

1. **MERCADO, L. P. L.**
Coordenador da Sala Oficinas Tecnológicas, 2012. (Especialização, Curso de curta duração ministrado)

2. MERCADO, L. P. L., NEVES, Y., SILVA NETO, L. W. M. C. E.
Metodologias de Ensino com Tecnologias da Informacao e Comunicacao no Ensino de Ciencias, 2012. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)

3. MERCADO, L. P. L., NEVES, Y.
A Escola Como Espaço dos Direitos Humanos, 2011. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)

4. MERCADO, L. P. L., NEVES, Y., ARAUJO, R. S., SILVA NETO, L. W. M. C. E., ANJOS, C. I.
Oficina: Metodologias de Ensino com Tecnologias da Informação e Comunicação no Ensino de Ciências, 2011. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)

5. **MERCADO, L. P. L.**
Oficina Possibilidades Pedagógicas no Ambiente Virtual de Aprendizagedm, 2010. (Aperfeiçoamento, Curso de curta duração ministrado)

6. **MERCADO, L. P. L.**
Escola de Gestores - Coordenação da Sala Oficinas Tecnológicas, 2009. (Especialização, Curso de curta duração ministrado)

7. **MERCADO, L. P. L.**
Explorando Objetos Virtuais de Aprendizagem com professores do Ensino Médio, 2009. (Outro, Curso de curta duração ministrado)

8. **MERCADO, L. P. L.**
Mini-curso: Explorando Objetos Virtuais de Aprendizagem com Professores do Ensino Médio, 2009. (Outro, Curso de curta duração ministrado)

9. **MERCADO, L. P. L.**
Minicurso: Web Conferência na Educação, 2009. (Outro, Curso de curta duração ministrado)

10. **MERCADO, L. P. L.**
Curso Formação Continuada Explorando Objetos Virtuais de Aprendizagem na área de Biologia, 2008. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)

11. MERCADO, L. P. L., ABREU, N. G.
Formando o Professor Pesquisador do Ensino Médio, 2008. (Outro, Curso de curta duração ministrado)

12. **MERCADO, L. P. L.**
Minicurso: Aplicação de Objetos de Aprendizagem na Educação, 2007. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)

13. MERCADO, L. P. L., SILVA, M.

Minicurso: Educação, Comunicação e Desafios da Sociedade da Informação e da Cibercultura, 2007. (Outro, Curso de curta duração ministrado)

14. **MERCADO, L. P. L.**
Programa de Formação Continuada de Professores em Mídias na Educação - Ciclo Básico, 2007. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)

15. **MERCADO, L. P. L.**
Curso Construção de Material Didático para EAD na Internet: uso de Ambiente Virtual de Aprendizagem, 2006. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)

16. **MERCADO, L. P. L.**
Curso de Alfabetização Digital para uso das Tecnologias da Informação e Comunicação, 2006. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)

17. **MERCADO, L. P. L.**
Formação Continuada em Mídias Integradas - Módulo Introdutório, 2006. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)

18. **MERCADO, L. P. L.**
I Curso de Formação de Tutores do Curso Piloto de Administração a Distância da Universidade Aberta do Brasil, 2006. (Outro, Curso de curta duração ministrado)

19. **MERCADO, L. P. L.**
Módulo Material Impresso - Mídias na Educação, 2006. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)

20. **MERCADO, L. P. L.**
Formação Continuada em Mídias Integradas - Módulo Introdutório, 2005. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)

21. **MERCADO, L. P. L.**
Informática Educativa - material para a Web - Teleduc, 2004. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)

22. **MERCADO, L. P. L.**
Informática Educativa: Tecnologias da Informação e Comunicação na Aprendizagem, 2004. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)

23. MERCADO, L. P. L., MELO, I. L.
Metodologia do Ensino de Ciências, 2004. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)

24. **MERCADO, L. P. L.**
Informática Educativa, 2001. (Outra produção técnica)

Produção artística/cultural

Outra produção artística/cultural

1. **MERCADO, L. P. L.**
Evento: **Programa Educação e Mídia - Escola Viva - TVE Alagoas**, 2005. Cidade do evento: Maceió - AL. País: Brasil. Duração: 30.

Orientações e Supervisões

Orientações e supervisões

Orientações e supervisões concluídas

Dissertações de mestrado : orientador principal

1. Edivan Claudino Soares da Silva. **MOODLE: uma análise sob a ótica do tutor**. 2013. Dissertação (Educação) - Universidade Federal de Alagoas

2. Eraldo de Souza Ferraz. **Avaliação da Aprendizagem no Curso de Pedagogia a Distância da UAB/UFAL**. 2011. Dissertação (Educação) - Universidade Federal de Alagoas

3. Nasson Paulo Sales Neves. **Educação Semi-Presencial mediada por Interface: o potencial pedagógico da hipermídia**. 2011. Dissertação (Educação) - Universidade Federal de Alagoas

4. Cláudia Cristina de Melo Pereira. **O Processo der Credenciamento da EAD nas Instituições de Ensino de Alagoas**. 2011. Dissertação (Educação) - Universidade Federal de Alagoas

5. Cleber Nauber dos Santos. **Políticas de Educação a Distância para Ensino Superior: o foco no aluno da UAB/UFAL**. 2011. Dissertação (Educação) - Universidade Federal de Alagoas

6. Roberto Paulo Tigre de Barros Noé. **Uso de Ferramentas do Moodle em Disciplinas de Curso Tecnico Presencial**. 2011. Dissertação (Educação) - Universidade Federal de Alagoas

7. Ivanderson Pereira da Silva. **Autoria na Internet e suas Possibilidades Didáticas**. 2010. Dissertação (Educação) - Universidade Federal de Alagoas

8. Ibsen Mateus Bittencourt Santana Pinto. **Evasão nos Cursos na Modalidade de Educação a Distância: estudo de Caso do Curso Piloto de Administração da UAB/UFAL**. 2010. Dissertação (Educação) - Universidade Federal de Alagoas

9. Alexandre Nogueira dos Santos. **A Formação Médica Online por meio do Arquivamento e Comunicação de Imagens Radiológicas**. 2009. Dissertação (Educação) - Universidade Federal de Alagoas

10. Lilian Kelly de Almeida Figueiredo. **A Integração de Mídias na Escola: uma análise do Curso Mídias na Educação - Ciclo Básico 1a. oferta**. 2009. Dissertação (Educação) - Universidade Federal de Alagoas

11. Maria Luzia Rocha da Silva. **Interatividade na EAD: Análises das Interações existentes na Formação de Professores a Distância na Internet no Curso Mídias na Educação**. 2009. Dissertação (Educação) - Universidade Federal de Alagoas

12. Rosana Sarita de Araújo. **Letramento Digital nas Interações Online: Análise dos Fóruns de Discussão do Programa de Formação Continuada em Mídias na Educação**. 2009. Dissertação (Educação) - Universidade Federal de Alagoas

13. Jivaneide Araújo Silva Costa. **Potencial Educativo do Rádio**. 2009. Dissertação (Educação) - Universidade Federal de Alagoas

14. Carmen Lúcia de Araújo Paiva Oliveira. **Práticas Docentes na Educação Online: a tutoria no Programa de Formação Continuada em Mídias na Educação**. 2009. Dissertação (Educação) - Universidade Federal de Alagoas

15. Paulo Marinho Gomes. **A Integração de Mídias no Programa de Formação Continuada de Professores em Mídias na Educação**. 2008. Dissertação (Educação) - Universidade Federal de Alagoas

16. Alice Virginia Brito de Oliveira. **Contribuição da Tutoria no Ensino Aprendizagem dos Professores Cursistas do Proformação**. 2008. Dissertação (Educação) - Universidade Federal de Alagoas

17. Daniela Ribeiro de Bulhões Jobim. **Programa Jovens Empreendedores das Escolas Públicas: uma experiência de Educação a Distância no Ensino Médio da Rede Pública Estadual de Alagoas**. 2008. Dissertação (Educação) - Universidade Federal de Alagoas

18. Waldemar Antonio das Neves Junior. **A Presença dos Temas que a Bioética Estuda na Formação dos Professores de Biologia**. 2006. Dissertação (Educação) - Universidade Federal de Alagoas

19. Maria Izabel Almeida de Melo Araújo. **Incorporação das Tecnologias da Informação e Comunicação na Escola Pública**. 2006. Dissertação (Educação) - Universidade Federal de Alagoas

20. Nara Pollyanne de Araújo Ramalho Oliveira. **Portal Educacional na Docência no Ensino Superior: caminhando para a EAD**. 2006. Dissertação (Educação) - Universidade Federal de Alagoas

21. Maria Amabia Viana Gomes. **Acompanhamento e Avaliação do Curso TV na Escola e os Desafios de Hoje nas Práticas Pedagógicas dos Professores Cursistas no Espaço Escolar em Maceió-AL**. 2005. Dissertação (Educação) - Universidade Federal de Alagoas

22. Wladia Bessa da Cruz. **Chat como ferramenta pedagógica na formação de professores**. 2005. Dissertação (Educação) - Universidade Federal de Alagoas

23. Lílian Carmen Lima dos Santos. **Utilizando um ambiente virtual de aprendizagem como complemento do Ensino Presencial no curso de Biologia/Licenciatura na Universidade Federal de Alagoas**. 2005. Dissertação (Educação) - Universidade Federal de Alagoas

24. Yára Pereira da Costa e Silva Neves. **Evasão nos Cursos a Distância: TV na Escola e os Desafios de Hoje**. 2004. Dissertação (Educação) - Universidade Federal de Alagoas

25. Maria Aparecida Pereira Viana.. **Formação de Professores para aprendizagem na Internet: o Webquest como investigação orientada.**. 2002. Dissertação (Educação Brasileira) - Universidade Federal de Alagoas

26. Jane Lyra Fonseca e Silva. **O licenciamento em Biologia: biólogo professor? Ou biólogo e professor.**. 2002. Dissertação (Educação Brasileira) - Universidade Federal de Alagoas

27. Roseane Albuquerque Ribeiro. **Informática na Educação: uma análise deste paradigma na era contemporânea**. 2001. Dissertação (Educação Popular) - Universidade Federal da Paraíba

28. Ivanelza Loureiro da Silva. **A Formação Continuada do Professor de Ciências da Secretaria Municipal de Maceió: Identificando Pistas para o Processo de (re) construção de uma proposta**. 2000. Dissertação (Educação) - Universidade Federal da Paraíba

29. Maria das Graças Marinho de Almeida. **Avaliação do Curso de Pedagogia a Distância da UFAL**. 2000. Dissertação (Educação) - Universidade Federal da Paraíba

30. Rossana Viana Gaia. **O Uso do Jornal Impresso com Elemento Construtor da Cidadania**. 2000. Dissertação (Educação) - Universidade Federal da Paraíba

Dissertações de mestrado : co-orientador

1. Rosana Muniz Medeiros. **Impacto da Programação da Televisão na Aprendizagem de Comportamento Social das Crianças**. 2011. Dissertação (Mestrado em Ciências da Educação) - Universidade de Aveiro

2. Aristóteles da Silva Oliveira. **Inclusão Digital do Professor do Ensino Superior para Atuar na Educação Online**. 2007. Dissertação (Educação) - Universidade Federal de Alagoas

3. Magda Maria Gomes Brandão Zanotto. **A Formação Inicial do Professor de Língua Inglesa em Maceió e sua adequação as novas exigências da Lei de Diretrizes e Bases da Educação 9.394/96**. 2004.

Monografias de conclusão de curso de aperfeiçoamento/especialização

1. Andréa Cristhina Brandão Teixeira. **As Tecnologias da Informação e da Comunicação nas Escolas: instrumento de inclusão ou decoração?**. 2013. Monografia (Educação em Direitos Humanos) - Universidade Federal de Alagoas

2. Larisse Amorim Valença Feitosa. **Parceria Escola-Família: um olhar sobre a Escola Municipal Professora Marilúcia Macêdo dos Santos**. 2013. Monografia (Educação em Direitos Humanos) - Universidade Federal de Alagoas

3. Marise Sônia de Oliveira. **A Televisão e o Vídeo Contribuindo para o Processo Ensino-Aprendizagem dos Alunos da Zona Rural de Paulo Jacinto**. 2011. Monografia (Mídias na Educação) - Universidade Federal de Alagoas

4. Irene Santos da Silva. **Desafios e Possibilidades de Interação com Tecnologias Digitais na Escola**. 2011. Monografia (Mídias na Educação) - Universidade Federal de Alagoas

5. Elizângela Berbardino Silva Gama. **O Uso da Televisão como Recurso de Interação com Tecnologias Digitais na Escola**. 2011. Monografia (Mídias na Educação) - Universidade Federal de Alagoas

6. Eliziane de Mendonça Terencio. **Perspectivas do Uso das TIC na Sala de Aula de forma efetiva**. 2011. Monografia (Mídias na Educação) - Universidade Federal de Alagoas

7. Mônica Gomes Gonçalves. **Tecnologia na Escola: impasses para o uso do laboratório de informática na prática docente em uma escola pública estadual do município de Santana do Ipanema**. 2011. Monografia (Mídias na Educação) - Universidade Federal de Alagoas

8. Fabiana Albuquerque Costa de Barros Correia. **As Implicações dos Riscos na Gestão de Projetos em Cursos de Pós-Graduação Latu Sensu a Distância: o Curso Escola de Gestores**. 2009. Monografia (Gestão de Projetos em Tecnologia da Informação) - Centro Universitario CESMAC

9. Eraldo Alves da Silva Neto. **Implantação da Infraestrutura de Tecnologia da Informação na Gestão de uma Universidade Estadual Pública de Alagoas**. 2009. Monografia (Gestão de Projetos em Tecnologia da Informação) - Centro Universitario CESMAC

10. Maria Aparecida de Araújo Lima. **EAD: percepções dos professores do Centro de Educação da Universidade Federal de Alagoas**. 2008. Monografia (Docência do Ensino Superior a Distância) - Universidade Federal de Alagoas

11. Maria José Ferreira Borges. **Educação a Distância como Espaço Inovador para a Formação Continuada em Língua Portuguesa**. 2008. Monografia (Língua Portuguesa) - Universidade Federal de Alagoas

12. Edilayne Dantas da Silva. **Gêneros Digitais como Interfaces Didáticas nas Aulas de Língua Portuguesa**. 2008. Monografia (Língua Portuguesa) - Universidade Federal de Alagoas

13. Maria Luzia Rocha da Silva. **Interatividade na EAD: análises das interações online existentes na formação de professores a distância no curso de Mídias na Educação**. 2008. Monografia (Gestão Escolar) - Universidade Federal de Alagoas

14. Andréa Melo Silva e Eneida da Silva Flores. **Livro Didático Impresso X Livro Didático Eletrônico de Língua Portuguesa: implicações para a educação e as novas abordagens didáticas**. 2008. Monografia (Língua Portuguesa) - Universidade Federal de Alagoas

15. Eroneide Firmino do Nascimento e Luciara da Rocha e Silva. **O Uso do Blog na Prática Pedagógica**. 2008. Monografia (Gestão Escolar) - Universidade Federal de Alagoas

16. Lilian Kelli de Almeida Figueiredo e Rosana Sarita de Araujo. **A Formação de Tutores do Curso Piloto de Administração a Distância da Universidade Aberta do Brasil**. 2007. Monografia (Novos Saberes e Fazeres da Educação Básica) - Universidade Federal de Alagoas

17. Aliny Christine Nascimento e Érika Fabíola de Cavalho. **Atuação do Tutor em Cursos a Distância Online na UAB/UFAL**. 2007. Monografia (Docência do Ensino Superior a Distância) - Universidade Federal de Alagoas

18. Erisson Cavalcante Amorim. **EstatísticaNet: um Software para Auxiliar o Ensino Online de Estatística**. 2007. Monografia (Docência do Ensino Superior a Distância) - Universidade Federal de Alagoas

19. Leda Luisa de Moura e Micheline Maria de Oliveira Marques. **Novos Contextos da Educação na Era Tecnológica**. 2007. Monografia (Docência do Ensino Superior a Distância) - Universidade Federal de Alagoas

20. Quitéria e Jaldineide. **Os Jogos Eletrônicos como Recurso Pedagógico**. 2007. Monografia (Novos Saberes e Fazeres da Educação Básica) - Universidade Federal de Alagoas

21. Sofia Vieira do Carmo Oliveira e Thadeu Juliano de Oliveira. **Possibilidades Didáticas do Uso do Rádio em Sala de Aula**. 2007. Monografia (Novos Saberes e Fazeres da Educação Básica) - Universidade Federal de Alagoas

22. Aline Albuquerque Torres e Luciana Silva dos Santos. **A Influência das Tecnologias da Informação e Comunicação nos Processos de Aprendizagem da Educação de Jovens e Adultos**. 2006. Monografia (Form. Professores para Educ de Jovens e Adultos) - Universidade Federal de Alagoas

23. Maria Patrícia Rodrigues e Leonor Correia de Araújo. **O Uso das TIC no Ensino das Séries Iniciais**. 2006. Monografia (Metodologia do Ensino das Séries Iniciais) - Universidade Federal de Alagoas

24. Sandra Mônica P. Guimarães. **O Uso das TIC: um Desafio para a Formação do Professor das Séries Iniciais do Ensino Fundamental**. 2006. Monografia (Metodologia do Ensino das Séries Iniciais) - Universidade Federal de Alagoas

25. Cheila Francett B. Vasconcelos e Aline Maria Araújo. **Resolução de Problemas de Matemática Utilizando TIC nas Séries Iniciais**. 2006. Monografia (Metodologia do Ensino das Séries Iniciais) - Universidade Federal de Alagoas

26. Cheila Francett Bezerra Silva de Vasconcelos. **Tutoria a Distância no Ensino da Matemática**. 2006. Monografia (Formação de Tutores para EAD) - Universidade Federal de Pernambuco

27. João Batista Lasário da Silva e Sandra Oliveira G. Lima. **Uso das Tecnologias no Ensino e Aprendizagem da Língua Inglesa**. 2005. Monografia (Ensino e Aprendizagem da Língua Inglesa) - Universidade Federal de Alagoas

28. Claudiane Oliveira Pimentel Silva e Cheila Francet Bezerra. **A atuação do professor coordenador pedagógico frente às novas tecnologias**. 2002. Monografia (Educação) - Universidade Federal de Alagoas

29. Maria Marleide Alécio Campos. **A Incorporação da Informática Educativa nas Escolas Públicas de Ensino Médio de Maceió**. 2002. Monografia (Planejamento Educacional) - Universidade Federal de Alagoas

30. Cármem Dolores de Sales Azevedo e Waleska Dacal Reis. **A relação professor/televisor na prática pedagógica**. 2002. Monografia (Educação) - Universidade Federal de Alagoas

31. Josefa Nunes da Silva. **As novas tecnologias desafiando o trablho do coordenador pedagógico**. 2002. Monografia (Educação) - Universidade Federal de Alagoas

32. Gilda Torres Bernardo. **As novas tecnologias mediando a prática pedagógica dos professores**. 2002. Monografia (Educação) - Universidade Federal de Alagoas

33. Maria Selma Damião dos Santos. **Computador: ferramenta de modificação da prática pedagógica no processo de construção e produção de texto.**. 2002. Monografia (Educação) - Universidade Federal de Alagoas

34. Edilane Alencar de Freitas e Maria Solange Silva. **Formação Continuada de Professores: contribuições para a melhoria do professor , do ensino e aprendizgem**. 2002. Monografia (Gestão de Sistemas Educacionais) - Universidade Federal de Alagoas

35. Maria Égila Canuto de Sena, Marlene Maria da Conceição e Mar. **Formação do professor: teorias epráticas - o enriquecimento da própria experiência.**. 2002. Monografia (Gestão de Sistemas Educacionais) - Universidade Federal de Alagoas

36. Maria Elisa da Silva e Tereza Lúcia Moreira Gomes Tenório. **Gestão das Tecnologias na Escola**. 2002. Monografia (Gestão de Sistemas Educacionais) - Universidade Federal de Alagoas

37. Genilda Maria dos Santos. **Inserção das novas tecnologias na educação: uma perspectiva para a prática docente.**. 2002. Monografia (Educação) - Universidade Federal de Alagoas

38. Maria Edvany Santos de Araújo. **O uso dos recursos teológicos na educação de jovens e adultos**. 2002. Monografia (Educação) - Universidade Federal de Alagoas

39. Daniela Ribeiro Bulhões. **Possibilidades da informática educativa na educação de jovens e adultos**. 2002. Monografia (Educação) - Universidade Federal de Alagoas

40. Dilva Vitalino de Freitas, Heli Pacheco Lessa. **A formação do professor para utilizar novas tecnologias no contexto escolar**. 2001. Monografia (Educação Escolar-Ufal) - Universidade Federal de Alagoas

41. Mariglene Jatobá Vieira de Oliveira & Mª Vilma da Silva. **A influência da relação professor aluno no processo ensino-aprendizagem**. 2001. Monografia (Educação) - Universidade Federal de Alagoas

42. Ana Maria dos Santos, Maria Cristina Novaes. **Novas Tecnologias na Aprendizagem**. 2000. Monografia (Educação Escolar-Ufal) - Universidade Federal de Alagoas

43. Ana Maria Alves dos Santos e Nelia Alcy de Azevedo Rocha. **O impacto das novas tecnologias da comunicação nos serviços da informação.**. 1998. Monografia (Administração e Gerenciamento de Serv. Informação) - Universidade Federal de Alagoas

44. Maria Aparecida Pereira Viana. **A experiência em Informática educativa no Colégio Marista de Maceió-AL.**. 1996. Monografia (Informática educativa-UFAL) - Universidade Federal de Alagoas

45. Artur Bispo dos Santos. **A informática na perspectiva pedagógica do trabalho.**. 1996. Monografia (Informática educativa-UFAL) - Universidade Federal de Alagoas

46. Roseana Albuquerque Ribeiro. **Intervenção na prática pedagógica dos educadores utilizando a abordagem LOGO**. 1996. Monografia (Informática educativa-UFAL) - Universidade Federal de Alagoas

47. Carmen Lúcia F. Oliveira. **A utilização do computador no processo de desenvolvimento da lecto-escritura**. 1995. Monografia (Alfabetização-UFAL) - Universidade Federal de Alagoas

Trabalhos de conclusão de curso de graduação

1. Luciene Gomes da Silva. **Fazer Historia: a metodologia utilizada pelos professores de Historia no processo ensino-aprendizagem de criancas do Ensino Fundamental II em escolas da rede estadual de Maceio**. 2013. Curso (História) - Universidade Federal de Alagoas

2. Mayara Teles Viveiros de Lira. **Um Olhar sobre a Formação de Pedagogos: a utilização das TIC como mediação pedagógica**. 2012. Curso (Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas

3. Patricia Maria dos Santos. **Utilização do Acervo Iconográfico do Arquivo Público de Alagoas no Ensino de História**. 2012. Curso (História) - Universidade Federal de Alagoas

4. Maria Luzia Rocha da Silva. **A Utilização do Fórum como Ferramenta Didática na Educação a Distância**. 2006. Curso (Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas

5. Myllena Calheiros Lopes. **Análise do Curso de Formação Docente para o Uso das Tecnologias de Informação e Comunicação**. 2006. Curso (Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas

6. Cristiane Regina Carvalho Dias. **A Importância da Informática na Educação Matemática**. 2005. Curso (Matemática) - Universidade Federal de Alagoas

7. Bendita Cristina Lima Tavares e Cristina de Fátima da Silva. **A Utilização da Informática na Prática Educativa e sua Influência no Processo de Ensino e Aprendizagem.**. 2005. Curso (PEDAGOGIA) - Universidade Federal de Alagoas

8. Rosana Sarita de Araújo. **Contribuições da Webquest no Processo de Letramento dos Alunos nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental**. 2005. Curso (PEDAGOGIA) - Universidade Federal de Alagoas

9. Diana Moura Soares. **O Processo Comunicativo na Educação a Distância: perspectivas e desafios**. 2005. Curso (Comunicação Social - Jornalismo) - Universidade Federal de Alagoas

10. Aristóteles da Silva Oliveira. **A Pesquisa no Ensino de História Utilizando a Internet numa Perspectiva Sócio-Construtivista"**. 2004. Curso (História) - Universidade Federal de Alagoas

11. Manuela Ferreira de Araújo Lima. **Informática Educativa na Educação Infantil**. 2004. Curso (Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas

12. Josenilda Silva de Macedo e Janieda Pereira e Paiva Ivo. **Internet: estímulo a pesquisa na Educação**. 2003. Curso (Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas

13. Daniela de Oliveira Pimentel e Eliane Domingos da Silva. **O professor frente às novas tecnologias na escola**. 2003. Curso (Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas

14. Adriana Cavalcante Marques e Josineide da Silva Caetano. **Usos da Informática na sala de aula**. 2001. Curso (Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas

Iniciação científica

1. Ricarte Soares Barboza. **Redes Sociais e Interatividade: projetos didáticos colaborativos interescolas no PROUCA Alagoas**. 2013. Iniciação científica (Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas

2. Marcelo Alves da Silva. **Redes Sociais e Interatividade: projetos didáticos colaborativos interescolas no PROUCA Alagoas**. 2013. Iniciação científica (Análise e Desenvolvimento de Sistemas) - Faculdade de Tecnologia de Alagoas

3. Francisco Emerson Rodrigues da Silva. **Redes Sociais e Interatividade: projetos didáticos colaborativos interescolas no PROUCA Alagoas**. 2012. Iniciação científica (Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas

4. Irene Karolina Dutra Costa. **Redes Sociais e Interatividade: projetos didáticos colaborativos interescolas no PROUCA Alagoas**. 2012. Iniciação científica (Educação Física) - Universidade Federal de Alagoas

5. Fábio Cabral de Oliveira. **Redes Sociais e Interatividade: projetos didáticos colaborativos interescolas no Prouca Alagoas**. 2012. Iniciação científica (Engenharia Civil) - Universidade Federal de Alagoas

6. Mayara Teles Viveiros de Lira. **O Impacto da produção Científica na Linha Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação no PPGE/UFAL: a visão dos professopres pesquisadores**. 2010. Iniciação científica (Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas

7. Elisangela Silva de Jesus. **O Impacto da Produção Científica na Linha Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação no PPGE/UFAL: o olhar dos egressos e mestrandos**. 2010. Iniciação científica (Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas

8. Mayara Teles Viveiros de Lira. **Avaliação de Materiais Didáticos para a Educação Online nos Cursos do Sistema UAB**. 2009. Iniciação científica (Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas

9. Mayara Teles Viveiros de Lira. **Educação a Distância na Pós-Graduação em Educação**. 2008. Iniciação científica (Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas

10. Cintia Silver. **Educação a Distância na Pós-Graduação em Educação Brasileira**. 2008. Iniciação científica (Administração) - Universidade Federal de Alagoas

11. Maria Luzia Rocha da Silva. **Formação de Professores para Utilização das Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação a Distância**. 2005. Iniciação científica (PEDAGOGIA) - Universidade Federal de Alagoas

12. Diogo Cabral de Almeida. **Formação de Professores para Utilização das Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação a Distância**. 2005. Iniciação científica (Ciência da Computação) - Universidade Federal de Alagoas

13. Eanes Torres Pereira. **Aprendizagem com Internet na Educação a Distância**. 2004. Iniciação científica (Ciência da Computação) - Universidade Federal de Alagoas

14. Lílian Kelly de Almeida Figueiredo. **Aprendizagem com Internet na Educação a Distância**. 2004. Iniciação científica (Serviço Social) - Universidade Federal de Alagoas

15. Rosana Sarita de Araújo. **Aprendizagem com Internet na Educação a Distância**. 2004. Iniciação científica (Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas

16. Manuela Ferreira de Araújo Lima. **A internet como ambiente auxiliar do professor no processo ensino-aprendizagem**. 2002. Iniciação científica (Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas

17. Maria do Carmo Medeiros de Almeida. **A Internet como ambiente auxiliar do professor no processo ensino-aprendizagem**. 2001. Iniciação científica (Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas

18. Aristóteles da Silva Oliveira. **A internet como ambiente auxiliar do professor no processo ensino-aprendizagem**. 2001. Iniciação científica (História - Ufal) - Universidade Federal de Alagoas

19. Carlos Nyel Albuquerque Silva. **A internet como ambiente auxiliar do professor no processo ensino-aprendizagem**. 2001. Iniciação científica (Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas

20. Ana Maria Chagas. **A internet como ambiente auxiliar do professor no processo ensino-aprendizagem**. 2001. Iniciação científica (Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas

21. Adriana dos Santos Carvalho. **Aprendizagem integrada em ambientes telemáticos através de projetos colaborativos**. 1999. Iniciação científica (Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas

22. Andréa Santos da Silva. **Aprendizagem integrada em ambientes telemáticos através de projetos colaborativos.**. 1999. Iniciação científica (Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas

23. Cléia Palmeira Carneiro Rego. **Educação para a cidadania: uma política pública para a rede pública escolar no município de Maceió-Al.**. 1996. Iniciação científica (Pedagogia) - Universidade Federal de Alagoas

24. Fabrício Barbosa Maciel. **O computador como agente modificador político-social nas escolas de Maceió-AL.**. 1996. Iniciação científica (Psicologia) - Universidade Federal de Alagoas

Orientações e supervisões em andamento

Dissertações de mestrado : orientador principal

1. Danielle Patricia Nascimento Galdino Damasceno. **Avaliacao do Material Didatico: um estudo de caso nos cursos de EAD/UFAL**. 2013. Dissertação (Educação) - Universidade Federal de Alagoas

2. Helena Cristina Pimentel do Vale. **Biblioteca Digital de Teses e Dissertacoes da Universidade Federal de Alagoas: uma ferramenta integrada aos ambientes virtuais de aprendizagem**. 2013. Dissertação (Educação) - Universidade Federal de Alagoas

Teses de doutorado : orientador principal

1. Carloney Alves de Oliveira. **Estratégias Didáticas nos Processos de Ensino e de Aprendizagem em Matemática nos Mundos DigVirtuais em 3D (MDV3D)**. 2012. Tese (Educação) - Universidade Federal de Alagoas

2. Ivanderson Pereira da Silva. **Experimentação Científica na Internet: uso de laboratórios virtuais no ensino superior**. 2012. Tese (Educação) - Universidade Federal de Alagoas

3. Elza Maria da Silva. **O Curso de Pedagogia a Distância da UFAL: histórias de vida dos egressos que atuam na Educação Infantil**. 2012. Tese (Educação) - Universidade Federal de Alagoas

4. Odaléa Feitosa Vidal. **Práticas Pedagógicas Inovadoras no Ensino Superior com Tecnologias da Informação e Comunicação**. 2012. Tese (Educação) - Universidade Federal de Alagoas

5. Cleriston Izidro dos Anjos. **A Crianca e os Dispositivos Tecnologicos: implicacoes para a Educacao Infantil**. 2011. Tese (Educação) - Universidade Federal de Alagoas

6. Rosana Sarita de Araújo. **Avaliação de Cursos Latu Sensu destinados a Formação Continuada de Professores Ofertados na Modalidade de Educação a Distância da UFAL: indicadores do Curso de Especialização Formação de Professores em Mídias na Educação**. 2011. Tese (Educação) - Universidade Federal de Alagoas

Teses de doutorado : co-orientador

1. Ednaldo Farias Gomes. **A Profissionalidade do Tutor na Docencia Online na Perspectiva do Sistema Universidade Aberta do Brasil: tensoes entre concepçoes e exercicio docente**. 2013. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Pernambuco

2. Rosana Muniz de Medeiros. **Aprendizagem (in) formal no Facebook de Nativos Digitais Luso-Brasileiros**. 2012. Tese (Programa Doutoral em Didática) - Universidade de Aveiro

Eventos

Eventos
Participação em eventos

1. **III Congresso Internacional TIC e Educação**, 2014. (Congresso)

Concepções de Crianças de Educação Infantil sobre o Tablet.

2. Conferencista no(a) **XXII Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste**, 2014. (Encontro)
Educação, Tecnologia e Inovação: impacto nas políticas de Pós-Graduação.

3. Apresentação Oral no(a) **II Congresso Mundial de Comunicação Ibero-Americana**, 2014. (Congresso)
Facebook: uma rede social com potencial favorável ao ensino da Filosofia.

4. Conferencista no(a) **XV Encontro de Reitores do Grupo Tordesillas**, 2014. (Encontro)
Formas e Formatos de Aprendizagem Digital de Base Acadêmica em Espanha, Brasil e Portugal.

5. **VIII Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria y de Nivel Superior**, 2014. (Congresso)
Institucionalização da Formação Continuada em Docência Superior: a construção do Proford-UFAL.

6. Conferencista no(a) **Aula Inaugural do Programa de Pós-Graduação Educação em Ciências**, 2014. (Outra)
Possibilidades das TIC no Ensino de Ciências.

7. **XI Colóquio Luso-Brasileiro Sobre Questões Curriculares**, 2014. (Congresso)
Programa de Formação Continuada em Pesquisa Ação para Melhoria na Qualidade da Educação Básica Articulada com os Arranjos Produtivos Locais no Estado de Alagoas.

8. Simposista no(a) **XVII ENDIPE - Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino**, 2014. (Encontro)
Tecnologias Digitais e Educação a Distância: perspectivas contemporâneas para a Didática e a prática de Ensino.

9. **1a. Reunião Extraordinário do Fórum de Coordenadores UAB 2014**, 2014. (Encontro)
.

10. **XI Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância - ESUD**, 2014. (Congresso)
.

11. **X International Symposium EUTIC 2014**, 2014. (Simpósio)
.

12. **3a. Reunião Extraordinária do Fórum Nacional de Coordenadores UAB**, 2014. (Outra)
.

13. **Unesco Mobile Learning 2014**, 2014. (Seminário)
.

14. **Formação em Gestão Universitária**, 2014. (Seminário)
.

15. **XV International Symposium on Computers in Education (SIIE'13)**, 2013. (Simpósio)
A Contribuição do Uso das TIC no Processo de Ensino Aprendizagem.

16. Conferencista no(a) **Seminario Percursos da EAD na UFAL: 15 anos de historia**, 2013. (Seminário)
EAD no Ensino Superior: acesso, avanços e conquistas.

17. Conferencista no(a) **II Encontro Luso-Brasileiro sobre o Trabalho Docente e Formação**, 2013. (Encontro)
Educação Online e Multiletramento Digital: experiência no ensino superior em disciplinas de cursos de graduação e pós-graduação.

18. Conferencista no(a) **V Seminário Nacional do Edapeci**, 2013. (Seminário)
Formação de Professores do Ensino Superior para uso das TIC.

19. **3a. Conferência da FORGES - Fórum da Gestão do Ensino Superior nos Países e Regiões de Língua Portuguesa**, 2013. (Congresso)
Gestão da EAD na UFAL: da institucionalização às ações concretas.

20. Conferencista no(a) **Seminario do NUFOPE - Juventude, Cultura Digital e os Desafios para o Ensino Superior**, 2013. (Seminário)
Juventude, Cultura Digital e os Desafios para o Ensino Superior.

21. **XIV Encuentro Internacional Virtual Educa**, 2013. (Congresso)
Metodologias de Ensino com Tecnologias da Informacao e Comunicacao no Ensino Juridico.

22. Conferencista no(a) **4. Simpósio Internacional de Educação e Comunicação**, 2013. (Simpósio)
Mídias e Educação: espaços e (co) relações de conhecimento.

23. Conferencista no(a) **Seminário de Socialização das Experiências das Escolas do Projeto UCA**, 2013. (Seminário)
O Projeto UCA/CNPQ/ UFAL.

24. Conferencista no(a) **I Alagoas CAITE - Congresso Acadêmico Integrado de Inovação e Tecnologia**, 2013. (Congresso)
Programa de Formação Continuada de Professores em Pesquisa Ação para Melhoria da Qualidade da Educação Básica Articulada com Arranjos Produtivos Locais.

25. Apresentação de Poster / Painel no(a) **19. CIAED - Congresso INternacional ABED de Educação a Distância**, 2013. (Congresso)
Redes Sociais no Ensino da Matematica.

26. Conferencista no(a) **XXVI Encontro Nacional do Fórum Brasileiro dos Pró-Reitores de Graduação - ForGRAD**, 2013. (Encontro)
Relatos de Experiências Exitosas sobre Institucionalização da Educação a Distância no Ensino Superior.

27. Conferencista no(a) **Seminário Educação a Distância da VI Bienal Internacional do Livro de Alagoas**, 2013. (Seminário)
Tecnologias e Mídias: o que muda no ensino superior.

28. Conferencista no(a) **I Colóquio de Educação Aberta e a Distância**, 2013. (Seminário)
TIC e EAD na Educação Superior: desafios à institucionalização.

29. **Congresso Brasileiro de Informática na Educação - CBIE 2012**, 2013. (Congresso)
Um Olhar sobre a Formação do PROUCA: dificuldades e estratégias.

30. **I Encontro de Formção sobre Inovações Metodológicas Ativas no Ensino Superior**, 2013. (Encontro)
.

31. **Congresso InovaEduca 3.0**, 2013. (Congresso)
.

32. **Seminário Internacional "Educación y Politicas Sociales: sinergias para la inclusión"**, 2013. (Seminário)
.

33. **Seminário Internacional Educação Comparada e Novas Abordagens na Formação Docente**, 2013. (Seminário)
.

34. **Seminário Tutoria e Docência na Educação a Distância**, 2013. (Seminário)
.

35. **I Encontro de Formação sobre Inovações Metológicas Ativas no Ensino Superior**, 2013.

(Encontro)
.

36. **Seminário Capes - Fóruns Permanentes de Apoio à Formação Docente no Contexto do Parfor**, 2013. (Seminário)
.

37. **III Seminário Web Currículo PUC-SP**, 2012. (Seminário)
A Contribuição do Uso das TIC no Processo de Ensino Aprendizagem.

38. Conferencista no(a) **II Seminário Institucional EAD/UFAL: passado, presente e futuro**, 2012. (Seminário)
A Educação a Distância em Alagoas.

39. **XIII Encuentro Internacional Virtual Educa**, 2012. (Encontro)
Blog como Elemento Redimensionador da Função Formadora do estágio Supervisionado em Gestão Escolar.

40. Conferencista no(a) **Aula Inaugural dos Cursos de Licenciatura em Pedagogia, Matemática e Física da Universidade Aberta do Brasil em Alagoas**, 2012. (Outra)
Educação a Distância na Universidade.

41. **2a. Conferência Fórum da Gestão do Ensino Superior nos Países e ~regiões de Língua Portuguesa - FORGES**, 2012. (Outra)
Indicadores da Educação a Distância no Contexto da Universidade Aberta do Brasil em Alagoas: impactos acadêmicos, pedagógicos e sócio-econômicos.

42. Conferencista no(a) **II Workshop da EAD/UFGD: Possibilidades Educacionais em Ambientes Virtuais na Web**, 2012. (Seminário)
Mediação Pedagógica e Avaliação da Aprendizagem na Educação Online.

43. Conferencista no(a) **Seminário Mediação Tecnológica e Interação Social na Escola**, 2012. (Seminário)
Mediação Tecnológica na Educação.

44. **XIV Simpósio Internacional de Informática Educativa - SIIE 2012**, 2012. (Simpósio)
O Uso e a Apropriação do Squeak Etoys por Professores e Alunos do Projeto UCA.

45. Apresentação Oral no(a) **VII Congresso Iberoamericano de Docência Universitária**, 2012. (Congresso)
Utilização das TIC em Cursos de Formação Inicial de Professores.

46. **XVII Congreso Internacional de Informatica Educativa**, 2012. (Congresso)
.

47. **4. Fórum de Coordenadores UAB**, 2012. (Encontro)
.

48. **Seminário Internacional Políticas Docentes: formación, regulaciones y desarrollo profesional**, 2012. (Seminário)
.

49. **Reunião de Trabalho do Fórum de Coordenadores UAB**, 2012. (Outra)
.

50. Conferencista no(a) **Semana da Pedagogia 2011**, 2011. (Congresso)
Direitos Autorais e Produção de Trabalhos Acadêmicos em Tempos de Internet.

51. Conferencista no(a) **V Colóquio Internacional Educação e Contemporaneidade**, 2011. (Outra)
Educação a Distância.

52. Conferencista no(a) **IV Seminário Nacional do EDAPECI/UFS**, 2011. (Seminário)
Ensno e TIC.

53. Apresentação Oral no(a) **XX EPENN - Encontro de Pesquisa em Educação do Norte Nordeste**, 2011. (Encontro)
Imagens, Mídias e Educação.

54. Conferencista no(a) **22 SBIE - Simpósio Brasilleiro de Informática na Educação**, 2011. (Simpósio)
Inclusão Sociodigital do Professor do Ensino Superior.

55. Conferencista no(a) **Seminário ANDIFES Educação a Distância (EAD) e a Expansão das Universidades Federais**, 2011. (Seminário)
Infraestrutura e Novas Tecnologias.

56. Conferencista no(a) **I Seminário Nacional de Ensino de Zootecnia**, 2011. (Seminário)
Novas Tecnologias e o Ensino Superior: desafios para motivação discente.

57. Conferencista no(a) **Seminário Alagoano de Tutores para a Educação a Distância**, 2011. (Seminário)
O papel doTutor na Educação a Distância.

58. Apresentação Oral no(a) **V Congreso Internacional de Educación Intercultural**, 2011. (Congresso)
Televisão: modelação do comportamento infantil em um Programa.

59. Conferencista no(a) **I Seminário de Formação e Práticas Pedagógicas**, 2011. (Seminário)
TIC na Educação: novos letramentos e perspectivas docentes.

60. **II Congresso Ibero-Americano de Política e Administração da Educação**, 2011. (Congresso)
.

61. **IV EPEAL - Encontro de Pesquisa em Educação em Alagoas**, 2011. (Encontro)
.

62. **I Encontro Luso-Brasileiro sobre Trabalho Docente**, 2011. (Encontro)
.

63. Apresentação Oral no(a) **Congresso Acadêmico 2010**, 2010. (Congresso)
A Mídia Televisiva e a Transmissão de Valores na òtica de Alunos do Ensino Médio.

64. Simposiasta no(a) **II Encontro Internacional de Pedagogia**, 2010. (Encontro)
A Produção de Sujetividades e TIC na Formação Docente.

65. Apresentação Oral no(a) **I Encontro Internacional TIC e Educação**, 2010. (Encontro)
Formação de Professores para Uso de Objetos Virtuais de Aprendizagem.

66. Avaliador no(a) **II Seminario WebCurriculo PUCSP**, 2010. (Seminário)
Integrante do Comitê Científico - Avaliador de trabalhos científicos.

67. Apresentação Oral no(a) **V Encontro de Pesquisa em Educação em Alagoas**, 2010. (Encontro)
Mesa-Redonda: O Panorama da EAD na UFAL.

68. Apresentação (Outras Formas) no(a)**Oficina Pedagógica: Possibilidades no Ambiente Virtual de Aprendizagem**, 2010. (Oficina)
Possibilidades Curriculares no Ambiente Virtual de Aprendizagem.

69. Apresentação Oral no(a) **XIII Congreso Internacional EDUTEC 2010: E-Learning 2.0: Ensenar y Aprender en la Sociedad del Conocimiento**, 2010. (Congresso)
Utilização do Blog e do Fórum na Formação de Professores de Ciências Utilizando Objetos Virtuais de Aprendizagem.

70. **XV ENDIPE - Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino**, 2010. (Encontro)
.

71. **I Seminário Internacional de Propriedade Intelectual e I Simpósio Alagoano de Direito de Propriedade Intelectual**, 2010. (Seminário)
.

72. **Oficina Pedagógica - Material Impresso para Cursos de EAD**, 2010. (Oficina)
.

73. **Capacitação de Formadores do Programa Um Computador por Aluno - UCA**, 2010. (Outra)
.

74. Conferencista no(a) **Ciclo de Palestras Discutindo o Ensino de Ciências e Matemática: temas atuais e objetos de aprendizagem**, 2009. (Outra)
A Importância da Investigação na Prática Pedagógica.

75. Conferencista no(a) **Seminário O Núcleo de Pós-Graduação em Educação e a Pesquisa Educacional**, 2009. (Seminário)
As Tecnologias da Informação e da Comunicação: novos desafios para o educador.

76. Conferencista no(a) **Palestra no Programa de Pós-Graduação Edumatec: Educação a Distância**, 2009. (Outra)
Educação a Distância.

77. Apresentação Oral no(a) **X Encuentro Internacional Virtual Educa 2009**, 2009. (Encontro)
Educação a Distância nas Teses e Dissertações dos Cursos de Pós-Graduação em Educação Brasileiros no período 1998-2007.

78. Conferencista no(a) **IV EPEAL - Encontro de Pesquisa em Educação em Alagoas**, 2009. (Encontro)
Ensinar e Aprender na EAD: dificuldades e superações.

79. Apresentação Oral no(a) **19 Encontro de Pesquisa em Educação do Norte e Nordeste - EPENN**, 2009. (Encontro)
Formação de Tutores para Atuar na Educação Online.

80. Apresentação de Poster / Painel no(a) **Seminário Formação de Professores e Problemáticas Transversais**, 2009. (Seminário)
Integração de Mídias nos Espaços de Aprendizagem.

81. Conferencista no(a) **II Encontro Alagoano de Ensino de Ciências e Matemática**, 2009. (Encontro)
Mesa-Redonda: Pesquisa e Pós-GRaduação no Ensino de Ciências.

82. Apresentação Oral no(a) **XI Simpósio Internacional de Informatica Educativa**, 2009. (Simpósio)
Microblogs e seu Potencial de Uso em Educação.

83. Simposiasta no(a) **7.Seminário Nacional de Educação a Distância**, 2009. (Seminário)
O Estudo de Caso como Estratégia Didática na Educação Online.

84. Conferencista no(a) **II Seminário Internacional de Educação, Comunicação, Inclusão e Interculturalidade**, 2009. (Seminário)
Saberes e Fazeres na Educação (Presencial e a Distância).

85. **Curso: Pesquisa com Mapas da mnte, Web-map e Análise de Dados com Mapas Semânticos e Conceituais**, 2009. (Oficina)
.

86. **32a. Reunião Anual da ANPED**, 2009. (Congresso)
.

87. **Reunião do Fórum Nacional de Coordenadores de Programas de Pós-Graduação em Educação - ANPED-FORPRED**, 2009. (Encontro)
.

88. Conferencista no(a) **VI Semana Nacional de Educação**, 2008. (Congresso)
A Formação do Professor: desafios Políticos e Pedagógicos.

89. Avaliador no(a) **I Seminário Web Currículo**, 2008. (Seminário)
Avaliação dos Trabalhos Científicos.

90. Apresentação Oral no(a) **XI Congreso Internacional EDUTEC 2008**, 2008. (Congresso)
Contribuição da Tutoria no Ensino Aprendizagem dos Professores Cursistas do Proformação.

91. Conferencista no(a) **III Encontro de Pesquisa em Educação de Alagoas - EPEAL**, 2008. (Encontro)
Inclusão Digital, Letramento, tecnologias e Educação.

92. Apresentação Oral no(a) **14º Congresso Internacional ABED de Educação a Distância**, 2008. (Congresso)
Integração de Mídias e Formação de Professores: uma análise do Curso de Formação Continuada em Mídias na Educação - Ciclo Básico.

93. Simposiasta no(a) **Reunião Anual da SBPC**, 2008. (Encontro)
Oficina "Formando o Professor Pesquisador do Ensino Médio".

94. Apresentação Oral no(a) **XIV ENDIPE - Encontro Nacionla de Didática e Prática de Ensino**, 2008. (Encontro)
Perspectivas Curriculares na Docência Online.

95. **31a. Reunião Anual da ANPED**, 2008. (Congresso)
.

96. **Capacitação dos Avaliadores do BASIs nos Instrumentos de Avaliação de Educação a Distância**, 2008. (Encontro)
.

97. **Encontro Regional de Formação das AGFs - Programa Nacional Escola de Gestores da EducaçãoBásica**, 2008. (Encontro)
.

98. **II Congresso Norte/Nordeste de Educação a Distância - CONNEAD**, 2008. (Congresso)
.

99. Apresentação Oral no(a) **18. EPENN - Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste**, 2007. (Encontro)
A Internet na EAD na Disciplina Informática Educativa no Curso de Pedagogia a Distância da UFAL.

100. Avaliador no(a) **Seminário da Comissão de Pareceristas do Reuni**, 2007. (Seminário)
Avaliação ad hoc dos Relatórios do Prouni.

101. Apresentação de Poster / Painel no(a) **IV Congresso Acadêmico da UFAL**, 2007. (Encontro)
Formação de Professores em Ambientes Virtuais de Aprendizagem: o Curso de Capacitação dos Docentes em EAD da Região Nordeste..

102. Apresentação Oral no(a) **10. Congresso Iberoamericano EDUTEC 2007**, 2007. (Congresso)
Formación de los Tutores del Curso de Administración a Distancia de la Universidade Aberta do Brasil..

103. Moderador no(a) **V Seminário de Educação Damas "Ensino e Aprendizagem: Tecer Saberes no Fazer Pedagógico"**, 2007. (Seminário)
Minicurso: Webquest: Metodologia de Projeto na www.

104. Conferencista no(a) **III Bienal Nacional do Livro de Alagoas**, 2007. (Oficina)
Oficina: pesquisa Científica nas Escolas de Ensino Médio.

105. Conferencista no(a) **II Seminário Municipal de Informáticana Educação**, 2007. (Seminário)
Perspectivas das Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação na Escola da Sociedade do Conhecimentoi.

106. Conferencista no(a) **III Bienal Nacional do Livro**, 2007. (Oficina)
Pesquisa Científica nas Escolas de Ensino Médio.

107. Conferencista no(a) **I CONNEAD - Congresso Norte/]Nordeste de Educação a Distância**, 2007. (Congresso)
Possibilidades Curriculares em EAD.

108. Conferencista no(a) **Aula Magna da Inauguração do Sistema Universidade Aberta do Brasil em Alagoas**, 2007. (Encontro)
Transição de Paradigmas: do Aluno Presencial ao Aluno Online.

109. Apresentação Oral no(a) **13. Congresso Internacional de Educação a Distância**, 2007. (Congresso)
Tutoria a Distância no Ensino de Matemática.

110. **Minicurso: Cartografia Cognitiva na Avaliação da Aprendizagem Online - 18 EPENN**, 2007. (Encontro)
.

111. **Avaliação do Programa Brasil Alfabetizado**, 2007. (Seminário)
.

112. **5. Telecongresso Internacional dfe Educação**, 2007. (Congresso)
.

113. **Programa de Capacitação do Banco de Avaliadores do Sinaes (BASis) - Avaliador de Curso de Graduação e Avaliação Institucional**, 2007. (Oficina)
.

114. **5. Seminário Nacional ABED de Educação a Distância**, 2007. (Seminário)
.

115. **Reunião Técnica do Programa Mídias na Educação**, 2007. (Outra)
.

116. Conferencista no(a) **III Congresso Acadêmico da UFAL**, 2006. (Congresso)
A Institucionalização da EAD nas Universidades Brasileiras.

117. Conferencista no(a) **I Encontro de Pesquisa em Educação de Alagoas - I EPEAL**, 2006. (Encontro)
As Políticas de Formação de Professores no Contexto Político Tecnológico Atual.

118. Apresentação Oral no(a) **Módulo Material Impresso**, 2006. (Outra)
Capacitação dos Coordenadores de Tutoria - Mídias Integradas na Educação.

119. Conferencista no(a) **I Seminário do Programa Conexões**, 2006. (Seminário)
Educação e Tecnologia: as novas formas de exclusão social.

120. Conferencista no(a) **Encontro de Produção de Material para EAD - Mídia Material Impresso**, 2006. (Encontro)
Encontro de Produção de Material para EAD - Mídia Material Impresso, no período de 16 a 17 de janeiro de 2006.

121. Apresentação Oral no(a) **I Encontro Técnico dos Programas Mídias na Educação e RIVED**, 2006. (Encontro)
Experiência de Produção dos Módulos da Mídia|Material Impresso.

122. Conferencista no(a) **II Encontro de Produção de Material para EAD - Mídia Material Impresso**, 2006. (Encontro)
II Encontro de Produção de Material para EAD - Mídia Material Impresso.

123. Apresentação de Poster / Painel no(a) **III Congresso Ibero-Americano EducaRede**, 2006. (Congresso)
III Congresso Ibero-Americno EducaRede.

124. Conferencista no(a) **XXI Semana de Biologia**, 2006. (Outra)
Objetos Virtuais de Aprendizagem na Formação do Biólogo.

125. Apresentação de Poster / Painel no(a) **V Congresso Ibero-Americano de Educação Ambiental**, 2006. (Congresso)
V Coingresso Ibero-Americano de Educação Ambiental.

126. **29a. Reunião Anual da ANPED**, 2006. (Congresso)
.

127. **Seminário Nacional Diferentes Diferenças**, 2006. (Seminário)
.

128. **Encontro Internacional de Inovações Pedagógicas, Tecnologia e Cidadania - EINIPTEC**, 2006. (Encontro)
.

129. Conferencista no(a) **XXIII EFNNE - Encontro de Físicos do Norte e Nordeste**, 2005. (Encontro)
Debatedor em Mesa-Redonda.

130. Apresentação de Poster / Painel no(a) **II Congresso Acadêmico da UFAL**, 2005. (Congresso)
II Congresso Acadêmico da UFAL.

131. Apresentação (Outras Formas) no(a)**Seminário: Plano Nacional de Pós-Graduação em Educação**, 2005. (Seminário)
Seminário: Plano Nacional de Pós-Graduação em Educação.

132. Apresentação Oral no(a) **CIVE 2005 - V Congreso Internacional Virtual de Educación**, 2005. (Congresso)
V Congreso Internacional de Educación.

133. Apresentação Oral no(a) **XVII EPENN**, 2005. (Encontro)
XVII Encontro de Pesquisa em Educação do Norte e Nordeste.

134. Conferencista no(a) **Curso de Extensão TV na Escola e os Desafios de Hoje - 4a. Edição**, 2004. (Outra)
Curso de Capacitação de Tutores da 4a. Edição do Curso de Extensão TV na Escola e os Desafios de Hoje.

135. Apresentação Oral no(a) **III Semana de Extensão**, 2004. (Congresso)
I Congresso Acadêmico da UFAL/III Semana de Extensão.

136. **I Encontro dos Núcleos Temáticos de Extensão**, 2004. (Encontro)
I Encontro dos Núcleos Temáticos de Estensão.

137. **Tercer Seminario Interamericano de Tecnologias de la Información Aplivadas a la Educación**, 2004. (Seminário)
Tercer Seminario Interamericano de Tecnología de la Información Aplicadas a la Educación.

138. **Virtual Educa 2004**, 2004. (Encontro)
V Encuentro Internacional sobre Educacion, Capacitacion Profesional y Tecnologias de la Informacion - Virtual Educa 2004.

139. **XII ENDIPE - Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino**, 2004. (Encontro)
XII ENDIPE - Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino.

140. **11º Congresso Internacional de Educação a Distância**, 2004. (Congresso)
11º Congresso Internacional de Educação a Distância.

141. **A FORMAÇÃO CONTINUADA DO PROFESSOR A DISTÂNCIA**, 2003. (Seminário)
A Educação a Distância na Formação Continuada do Professor.

142. **Curso de Capacitação de Tutores do Curso de Extensão TV na Escola e os Desafios de Hoje**, 2003. (Outra)
Curso de Capacitação de Tutores do Curso de Extensão TV na Escola e os Desafios de Hoje.

143. **Curso: Estratégia e Tomada de Decisões para Educação a Distância**, 2003. (Outra)
Curso: Estratégia e Tomada de Decisões para Educação a Distânciarat.

144. **SEMINÁRIO ESCOLA VIVA**, 2003. (Seminário)
Escola Viva.

145. **II Congresso Brasileiro de Educação Superior a Distância**, 2003. (Congresso)
II Congresso Brasileiro de Educação Superior a Distância.

146. **WORKSHOP "INTEGRANDO TECNOLOGIAS"**, 2003. (Outra)
Integrando Tecnologias.

147. **SEMINÁRIO PLATAFORMA PARA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA VIA INTERNET**, 2003. (Seminário)
Plataforma para Educação a Distância via Internet.

148. **Semana de Biologia 2003 - Prof. Winston Leahy**, 2003. (Outra)
Semana de Biologia 2003 - Prof. Winston Leahy.

149. **Programa de Capacitação para Avaliadores - Avaliação das Condições de Ensino**, 2002. (Oficina)
Avaliação das Condições de Ensino.

150. **III Encontro Nacional de Assessores de Comunicação Social do Judiciário e do Ministério Público**, 2002. (Encontro)
III Encontro Nacional de Assessores de Comunicação Social do Judiciário e do Ministério Público.

151. **IV Simpósio Internacional de Informática Educativa**, 2002. (Simpósio)
Informática Educativa.

152. **VIII Encontro Nacional da TV Escola**, 2002. (Encontro)
VIII Encontro Nacional da TV Escola.

153. **Curso de Capacitação de Tutores do Curso de Extensão TV na Escola e os Desafios de Hoje**, 2001. (Outra)
Curso de Capacitação de Tutores do Curso de Extensão TV na Escola e os Desafios de Hoje.

Organização de evento

1. **MERCADO, L. P. L.**
1a. Reunião Extraordinária do Fórum Nacional de Coordenadores UAB 2014, 2014. (Congresso, Organização de evento)

2. **MERCADO, L. P. L.**
Seminário de Socialização das Experiências das Escolas do Projeto UCA, 2013. (Congresso, Organização de evento)

3. **MERCADO, L. P. L.**
Comissão Científica do I Encontro Luso-Brasileiro sobre Trabalho Docente, 2011. (Congresso, Organização de evento)

4. **MERCADO, L. P. L.**
19 EPENN - Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste, 2009. (Congresso, Organização de evento)

5. **MERCADO, L. P. L.**
II CONNEAD - Congresso Norte/Nordeste de Educação a Distância, 2008. (Congresso, Organização de evento)

6. **MERCADO, L. P. L.**
18 Encontro Norte e Nordeste de Pesquisa em Educação, 2007. (Congresso, Organização de evento)

Bancas

Bancas
Participação em banca de trabalhos de conclusão

Mestrado

1. PINTO, A. C., MILITO, C., **MERCADO, L. P. L.**
Participação em banca de Maria Aparecida de Araújo Lima. **A Mediação Pedagógica do Tutor e a Produção Acadêmica do Aluno da Educação Online**, 2014
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

2. MENEZES, R. C. E., MERCADO, L. P. L., SANTOS, S. M. C.
Participação em banca de Anne Carolyne Inácio dos Santos. **Ações de Promoção da Alimentação Adequada e Saudável Desenvolvidas em Escolas Privadas de Maceió - Alagoas**, 2014
(Nutrição) Universidade Federal de Alagoas

3. PINTO, A. C., MERCADO, L. P. L., FERREIRA JUNIOR, R. R.
Participação em banca de Eliana Maria de Oliveira Sá. **Guia do Aluno de EAD: referenciais e qualidade**, 2014
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

4. SOBRAL, M. N., ROMAO, E. S., **MERCADO, L. P. L.**
Participação em banca de Márcio José Fidelis Neri. **História da Implantação do Ensino Superior a Distância na UNIT (2000) e na UFS (2006): narrativas de gestores**, 2014
(Educação) Universidade Federal de Sergipe

5. MERCADO, L. P. L., FIREMAN, E. C., SOBRAL, M. N.
Participação em banca de Edivan Claudino Soares da Silva. **Analise das Interfaces do Moodle sob a Otica dos Tutores do Curso de Pedagogia UAB/UFAL**, 2013
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

6. MERCADO, L. P. L., FRANCISCO, D. J., GAIA, R. V., ANDRADE, L. A. P.
Participação em banca de Nasson Paulo Sales Neves. **Educação Semipresencial Mediada por Interface: o potencial pedagógico da hipermídia**, 2013
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

7. FIREMAN, E. C., SERRA, K. C., **MERCADO, L. P. L.**
Participação em banca de Thais Freitas de Resende. **Explorando o Conceito de Magnetismo com Alunos do Curso de Licenciatura em Pedagogia na Modalidade a Distancia da UFAL: reflexoes sobre o uso de experimentos como estrategia didatica no ensino de Ciencias da Natureza nos anos iniciais da educacao basica**, 2013
(Ensino de Ciencias e Matematica) Universidade Federal de Alagoas

8. COSTA, C. J. S. A., MERCADO, L. P. L., BRITO, P. H. S., PRADO, M. E. B. B.
Participação em banca de Guilmer Brito da Silva. **Formação Continuada de Professores no Ensino Superior: a inserção das TIC na Prática Pedagógica dos Docentes da UFAL**, 2013
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

9. MERCADO, L. P. L., VERCOSA, E. G., CATAO, A. L., FRANCISCO, D. J.
Participação em banca de Cláudia Cristina de Melo Pereira. **O Credenciamento Institucional para Oferta de Ensino na Modalidade a Distância: análise das autorizações em caráter experimental e o tratamento dado pelo Ministério da Educação às instituições de ensino públicas**, 2013
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

10. PINTO, A. C., PIMENTEL, L. O., **MERCADO, L. P. L.**
Participação em banca de Lisiane de Melo Cavalcanti Manso. **Titularidade Publica de Direitos de Autor de Textos Produzidos para o Sistema Universidade Aberta do Brasil**, 2013
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

11. MERCADO, L. P. L., FIREMAN, E. C., SANTOS, G. O.
Participação em banca de Thaise Marques de Mesquita. **Interações no Uso de Objetos de Aprendizagem: contribuições de um estudo de caso sobre o objeto de aprendizagem "Reino Esperança - o Sumiço de Graciosa"**, 2012
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

12. FRANCISCO, D. J., BREDA, M. Z., **MERCADO, L. P. L.**
Participação em banca de Ivanise Gomes de Souza Bittencourt. **O Processo de Habilitação Psicossocial de Pessoas em Sofrimento Psíquico na Interface com Produção em Blog**, 2012
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

13. MERCADO, L. P. L., FRANCISCO, D. J., PINTO, I. I. B. S.
Participação em banca de Hudson Luiz Côgo. **O Uso de Ambientes Virtuais de Aprendizagem no Ensino Presencial**, 2012
(Educação) Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo

14. FRANCISCO, D. J., MERCADO, L. P. L., COELHO, J. A. P. M., TRAVERSINI, C.
Participação em banca de Adriana Paula Nogueira dos Santos. **Supervisão/Coaching Online: uma ferramenta de educação permanente nas organizações**, 2012
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

15. COSTA, E. B., MERCADO, L. P. L., PINTO, S. C. C. S., BRITO, P. H. S., COSTA, F. P. D.
Participação em banca de Hemilis Joyse Barbisa Rocha. **Um Modelo de Referência para Ambientes Virtuais na Web: aproximando as perspectivas**, 2012
(Modelagem Computacional de Conhecimento) Universidade Federal de Alagoas

16. COSTA, F. P. D., MERCADO, L. P. L., BRAGA, M. M., DANTAS, M. A. R.
Participação em banca de Maurício Vieira Dias Júnior. **Uma Arquitetura para Aprendizagem Colaborativa Utilizando a Integração Web e TV Digital Interativa**, 2012
(Modelagem Computacional de Conhecimento) Universidade Federal de Alagoas

17. FRANCISCO, D. J., MACHADO, G., **MERCADO, L. P. L.**
Participação em banca de Daricson Caldas de Araújo. **Análise do Diagnóstico do Uso das Tecnologias da Comunicação e Informação nas Eascolas participantes do Projeto Um Computador por Aluno (UCA) em Alagoas**, 2011
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

18. MERCADO, L. P. L., FIREMAN, E. C., SERRA, K. C.
Participação em banca de Roberto Paulo Tigre de Barros Noe. **Aulas Práticas na Educação Online na Formação Técnica de Nível Médio: dificuldades e perspectivas**, 2011
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

19. FRANCISCO, D. J., MACHADO, G., **MERCADO, L. P. L.**
Participação em banca de Daricson Caldas de Araújo. **Diagnóstico das Condições de Implantação do Projeto Um Computador por Aluno (UCA) nas Escolas Públicas de Alagoas**, 2011
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

20. FIREMAN, E. C., SANTOS, G. O., **MERCADO, L. P. L.**
Participação em banca de Thaise Marques Mesquita. **Exame de Qualificação: Interações no Uso de Objetos de Aprendizagem: contribuições de um estudo de caso sobre o objeto de aprendizagem Reino da Esperança - o Sumiço de Graciosa**, 2011
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

21. COSTA, C. J., MERCADO, L. P. L., FRANCISCO, D. J., MACHADO, G.
Participação em banca de Clésia Maria Hora Santana. **Formação Continuada em Mídias na Educação: um estudo sobre as contribuições do programa na perspectiva dos egressos**, 2011
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

22. MERCADO, L. P. L., FIREMAN, E. C., ARAUJO, M. T.
Participação em banca de Thaís Freitas de Resende. **Magnetismo para crianças dos Anos Iniciais do Ensino Básico: uma estratégia de inovação nas aulas de Ciências**, 2011
(Ensino de Ciências e Matemática) Universidade Federal de Alagoas

23. CAVALCANTE, M. A. S., MERCADO, L. P. L., FREITAS, M. L. Q.
Participação em banca de Eneida da Silva Flores. **Perspectivas do Uso da TV e do Computador nas Práticas Docentes de Língua Portuguesa na Educação de Jovens e Adultos**, 2011
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

24. MERCADO, L. P. L., BELLONI, M. L., DANTAS, A. B.
Participação em banca de Cleber Nauber dos Santos. **Políticas de Educação a Distância para Ensino Superior: o foco no aluno da UAB/UFAL**, 2011
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

25. MERCADO, L. P. L., FRANCISCO, D. J., COELHO, J. A. P. M.
Participação em banca de Adriana Paula Nogueira dos Santos. **Qualificação" Supervisão/coaching Online: uma ferramenta de educação permanente nas organizações**, 2011
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

26. FUMES, N. L. F., CAPELLINI, V. L. M. F., **MERCADO, L. P. L.**
Participação em banca de Jaqueline Leite Vaz de Barros. **A Formação Continuada dos Professores na Perspectiva da Educação Inclusiva no Município de Maceió**, 2010
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

27. MERCADO, L. P. L., ALMEIDA, M. E. B., PINTO, A. C.
Participação em banca de Ivanderson Pereira da Silva. **Autoria na Internet e suas Possibilidades Didáticas**, 2010
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

28. FUMES, N. L. F., CAPELLINI, V. L. M. F., **MERCADO, L. P. L.**
Participação em banca de Tarciana Angelica Lopes Silva. **Educação Inclusiva e Formação Continuada de Professores através da EAD: a experiência da UFAL**, 2010
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

29. MERCADO, L. P. L., ALMEIDA, M. G. M., COSTA, E. B., PINTO, A. C.
Participação em banca de Ibsen Mateus Bittencourt Santana Pinto. **Evasão nos Cursos na Modalidade de Educação a Distância: estudo de caso do Curso Piloto de Administração da UFAL/UAB**, 2010
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

30. CAVALCANTE, M. A. S., MERCADO, L. P. L., FREITAS, M. L. Q.
Participação em banca de Eneida da Silva Flôres. **Exame de Qualificação: A Importância das TIC (TV e o Computador) na EJA como Ferramenta de Inserção Social e de Aprendizagem da Leitura e Escrita**, 2010
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

31. MERCADO, L. P. L., PINTO, A. C., FRANCISCO, D. J.
Participação em banca de Ivanderson Pereira da Silva. **Exame de Qualificação: Possibilidades Didáticas com Autoria nas Interfaces da Internet**, 2010
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

32. MERCADO, L. P. L., COSTA, C. J., MOITA, F. M. G. S. C.
Participação em banca de Fernando Silva Cavalcante Pimentel. **Interação Online: um desafio da autoria**, 2010
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

33. PINTO, A. C., ALMEIDA, M. G. M., FRAGALE FILHO, R. S., **MERCADO, L. P. L.**
Participação em banca de Glauco Monteiro Cavalcanti Manso Junior. **Legislação da EAD: mobilidade acadêmica e perspectivas no modelo educacional brasileiro**, 2010
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

34. COSTA, C. J., ALMEIDA, M. E. B., **MERCADO, L. P. L.**
Participação em banca de Lourinaldo Guimarães Motta Filho. **Proposta de um Modelo para a Gestão do Material Didático na Educação a Distância**, 2010
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

35. PINTO, A. C., MERCADO, L. P. L., BASTOS FILHO, J., SILVA, O. M. T.
Participação em banca de Mary Lourdes Scofield Osório. **Webrádio: um experidnte cognitivo para a divulgação da produção científica**, 2010
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

36. MERCADO, L. P. L., PINTO, A. C., PAULA, A. S., CAVALCANTE, M. A. S.
Participação em banca de Auda Valéria do Nascimento Ferreira. **A Abordagem das Variedades Linguisticas: uma experiência em sala de aula e no Orkut com alunos do Ensino Médio**, 2009
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

37. MERCADO, L. P. L., ARAUJO, L. Z. S., ANDRE, T. C. S. A.
Participação em banca de Alexandre Nogueira dos Santos. **A Formação Médica Online por meio do Arquivamento e Comunicação de Imagens Radiológicas**, 2009
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

38. MERCADO, L. P. L., FIREMAN, E. C., ANDRADE, M. O.
Participação em banca de Maria Helena Ferreira Pastor Cruz. **A Televisão e o Rádio como Instrumento de Educação Ambiental no Ensino Fundamental**, 2009
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

39. MERCADO, L. P. L., CAVALCANTE, M. A. S., PINTO, A. C., PAULA, A. S.
Participação em banca de Rose Karla Cordeiro Lessa. **Abordagem Sociolinguística no Material Didático no Curso de Pedagogia a Distância**, 2009
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

40. MERCADO, L. P. L., PRADO, M. E. B. B., LEITE, S. N.
Participação em banca de Jivaneide Araújo Silva Costa. **As Potencialidades Educativas do Rádio como Interface Pedagógica na Prática Docente**, 2009
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

41. PIZZO, L.C., MERCADO, L. P. L., HYPOOLITO, A.M.
Participação em banca de Nitecy Gonçalves de Abreu. **Concepções de Interdisciplinaridade no Trabalho Docente dos Professores de Ensino Médio da Rede Estadual e a Reforma Curricular: um estudo de**

caso, 2009
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

42. MERCADO, L. P. L., ALMEIDA, M. G. M., COSTA, E. B.
Participação em banca de Ibsen Mateus Bittencourt Santana Pinto. **Defesa de Dissertação: Evasão nos Cursos a Distância: estudo de caso do Curso Piloto de Administração da UFAL/UAB**, 2009
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

43. MERCADO, L. P. L., FUMES, N. L. F., ANDRADE, F. C. B.
Participação em banca de Janaina Lucena Santos de Lima. **Interações Sociais entre Surdos e Ouvintes no Contexto Escolar: os atores e seus atos**, 2009
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

44. MERCADO, L. P. L., FRANCISCO, D. J., SOBRAL, M. N.
Participação em banca de Rosana Sarita de Araújo. **Letramento Digital nas Interações Online: análise dos fóruns dediscussão do Programa de Formação Continuada em Mídias na Educação**, 2009
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

45. MERCADO, L. P. L., PRADO, M. E. B. B., FRANCISCO, D. J.
Participação em banca de Maria Luzia Rocha da Silva. **Metodologias de Ensino Utilizadas na Educação Online e sua Repercussão na Interação Professor/Aluno?Tutor: o caso do Curso de Física Licenciatura da Universidade Aberta do Brasil/UFAL**, 2009
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

46. PINTO, A. C., MERCADO, L. P. L., SANTOS, M. F. O., SCHNEIDER, H. N.
Participação em banca de Cynara Maria da Silva Santos. **O Percurso da Inclusão à Emancipação Digital: o caso do Telecentro Mulungu Digital**, 2009
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

47. **MERCADO, L. P. L.**
Participação em banca de Francele de Abreu Carlan. **O Uso de Ferramentas de Informática e sua Implicação em Atividades Didáticas Experimentais para Melhoria do Ensino de Ciências**, 2009
(Educação em Ciências) Universidade Federal do Rio Grande do Sul

48. MERCADO, L. P. L., ALMEIDA, M. E. B., SANTOS, M. B. Q. C. P.
Participação em banca de Carmen Lúcia de Araújo Paiva Oliveira. **Práticas Docentes na Educação Online: a tutoria no Mídias na Educação**, 2009
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

49. CAVALCANTE, M. A. S., MERCADO, L. P. L., PAULA, A. S., PINTO, A. C.
Participação em banca de Rose Karla Cordeiro Lessa. **Qualificação de Dissertação: A Torre de Babel: abordagem sociolinguística no Curso de Pedagogia em Educação a Distância**, 2009
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

50. PINTO, A. C., MERCADO, L. P. L., BASTOS FILHO, J.
Participação em banca de Mary Lourdes Scofield Osório. **Qualificação de Dissertação: A Webrádio como Ferramenta para Divulgação da Produção Científica**, 2009
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

51. MERCADO, L. P. L., COSTA, F. P. D., FRANCISCO, D. J.
Participação em banca de Maria Luzia Rocha da Silva. **Qualificação de Dissertação: Análise das Metodologias de Ensino Utilizadas no Curso de Física Licenciatura da Universidade Aberta do Brasil e sua Repercussão na Interação**, 2009
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

52. MERCADO, L. P. L., ABRANCHES, S. P., PADILHA, M. A. S.
Participação em banca de Adriana Mércia Bezerra da Silva. **Qualificação de Dissertação: Aprendizagem Colaborativa e Desenvolvimento Profissional no Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle**, 2009
(Educação) Universidade Federal de Pernambuco

53. MERCADO, L. P. L., MORAN, J. M., PINTO, A. C.
Participação em banca de Alexandre Nogueira dos Santos. **Qualificação de Dissertação: Arquivamento e Comunicação de Imagens na Telemedicina: um instrumento de formação médica online**, 2009
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

54. MERCADO, L. P. L., PINTO, A. C., SANTOS, M.F.
Participação em banca de Cynara Maria da Silva Santos. **Qualificação de Dissertação: Da Inclusão à Emancipação Digital: um resgate à Cidadania no município de Maceió (o caso do Telecentro Mulungu Digital**, 2009
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

55. MERCADO, L. P. L., ABRANCHES, S. P., CAVALCANTE, P. S.
Participação em banca de Márcia Alves Bezerra. **Qualificação de Dissertação: Docência em Educação a Distância: tecendo uma rede de interação**, 2009
(Educação) Universidade Federal de Pernambuco

56. COSTA, C. J., MERCADO, L. P. L., MOITA, F. M. G. S. C.
Participação em banca de Fernando Silvio Cavalcante Pimentel. **Qualificação de Dissertação: Interação Online: um desafio da tutoria**, 2009
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

57. MERCADO, L. P. L., FUMES, N. L. F., ANDRADE, F. C. B.
Participação em banca de Janaína Lucena Santos de Lima. **Qualificação de Dissertação: Interações Sociais entre Surdos e Ouvintes no Contexto Escolar: os atores e seus atos**, 2009
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

58. MERCADO, L. P. L., CAVALCANTE, M. A. S.
Participação em banca de Auda Valéria do Nascimento Ferreira. **Qualificação de Dissertação: O Orkut na Abordagem do Diferente, do Popular e do Culto**, 2009
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

59. MERCADO, L. P. L., SANTOS, E. O., LEITE, S. N.
Participação em banca de Jivaneide Araújo Silva Costa. **Qualificação de Dissertação: O Uso do Rádio nas Práticas Pedagógicas dos Professores**, 2009
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

60. MERCADO, L. P. L., SOBRAL, M. N., MACHADO, G.
Participação em banca de Carmem Lúcia de Araújo Paiva Oliveira. **Qualificação de Dissertação: Práticas Docentes na Educação Online**, 2009
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

61. FIREMAN, E. C., MERCADO, L. P. L., SCHLEMMER, E.
Participação em banca de Carloney Alves de Oliveira. **Qualificação de Dissertação: Utilização do Moodle no Curso de Licenciatura em Física a Distância da UAB/UFAL**, 2009
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

62. MERCADO, L. P. L., FIREMAN, E. C., SCHLEMMER, E.
Participação em banca de Carloney Alves de Oliveira. **Utilização do Moodle no Curso de Licenciatura em Física a Distância da UAB/UFAL**, 2009
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

63. MERCADO, L. P. L., PINTO, A. C., KULLOK, M. G. B.
Participação em banca de Alice Virginia Brito de Oliveira. **Contribuição da Tutoria no Ensino-Aprendizagem dos Professores Cursistas do Proformação**, 2008
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

64. MERCADO, L. P. L., COSTA, C. J. S. A., SILVA, M. A.
Participação em banca de Daniela Ribeiro de Bulhões Jobim. **Educação a Distância no Ensino Médio da Rede Estadual de Alagoas: o Programa Jovem Empreendedor da Escola Pública**, 2008
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

65. MERCADO, L. P. L., SILVEIRA, M. I., SANTOS, M. F. O., ALVES, V. C.
Participação em banca de Manoel Coelho da Cruz. **Estrutura e Funcionamento da Disciplina Português nos Cursos de Direito de Instituições Privadas de Maceió/AL**, 2008
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

66. MERCADO, L. P. L., SILVEIRA, M. I., OLIVEIRA, M. F., ALVES, V. C.
Participação em banca de Manoel Coelho da Cruz. **Estrutura e Funcionamento da Disciplina Português nos Cursos de Direito de Instituições Privadas de Maceió/AL**, 2008
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

67. MERCADO, L. P. L., TAVARES, M. G. M., KULLOK, M. G. B.
Participação em banca de Francineide Santana Silva. **Impactos da Formação Continuada de Professores Egressos do Programa Rede UNEB 2000 na Prática Pedagógica no Município de Remanso**, 2008
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

68. MERCADO, L. P. L., COSTA, C. J. S. A., VERAS, E.
Participação em banca de Paulo Marinho Gomes. **Integração de Mídias no Piloto do Programa de Formação Continuada de Professores em Mídias na Educação**, 2008
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

69. FIREMAN, E. C., MERCADO, L. P. L., ARAUJO, A. E. P.
Participação em banca de João Hermano Torreiro de Carvalho Júnior. **O Software Modellus aliado a Estratégia de Ensino: um estudo comparativo do Desempenho dos alunos do Ensino Médio nas aulas de Física**, 2008
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

70. MERCADO, L. P. L., FIREMAN, E. C., BASTOS FILHO, J.
Participação em banca de João Hermano Torreiro de Carvalho Júnior. **Qualificação da Dissertação - Modellus X Metodologia: um estudo comparativo do desempenho dos alunos do Ensino Médio nas aulas de Física**, 2008
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

71. MERCADO, L. P. L., SILVEIRA, M. I., SANTOS, M.F.
Participação em banca de Manoel Coleho da Cruz. **Qualificação da Dissertação - Português em Curso de Direito: Desafios e Perspectivas**, 2008
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

72. MERCADO, L. P. L., COSTA, F. P. D., COSTA, C. J. S. A.
Participação em banca de Paulo Marinho Gomes. **Qualificação de Dissertação - A Integração de Mídias no Piloto do Programa de Formação Continuada de Professores em Mídia na Educação**, 2008
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

73. PINTO, A. C., COSTA, F. P. D., **MERCADO, L. P. L.**
Participação em banca de Alice Virgínia Brito de Oliveira. **Qualificação de Dissertação - Contribuição da Tutoria no Ensino-Aprendizagem dos Professores Cursistas do Proformação**, 2008
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

74. TAVARES, M. G. M., KULLOK, M. G. B., **MERCADO, L. P. L.**
Participação em banca de Francineide Santana Silva. **Qualificação de Dissertação - Impactos da Formação Continuada de Professores Egressos do Programa UNEB 2000 na Prática Pedagógica no Munípio de Remanso - BA**, 2008
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

75. MERCADO, L. P. L., MACHADO, G., XAVIER, A. C.
Participação em banca de Lílian Kelly de Almeida Figueiredo. **Qualificação de Mestrado - A Integração deas Mídias no Ambito Escolar: uma analise do curso Mídias na Educação - Ciclo Básico 1a. oferta**, 2008
Universidade Federal de Alagoas

76. MERCADO, L. P. L., PIZZO, L.C., HYPOOLITO, A.M.
Participação em banca de Nitecy Gonçalves de Abreu. **Qualificação de Mestrado - Concepções de Interdisciplinaridade na Prática Docente dos Professores de Ensino Médio da rede Estadual, a luz da Nova Reformulaçaõ Curricular**, 2008
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

77. MERCADO, L. P. L., COSTA, C. J., VERAS, E.
Participação em banca de Paulo Marinho Gomes. **Qualificação de Mestrado - Integração de Mídias no Piloto do programa de Formação Continuada de Professores em Mídias na Educação**, 2008
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

78. MERCADO, L. P. L., COSTA, F. P. D., HERNANDEZ-DOMINGUEZ, A.
Participação em banca de Alex Melo da Silva. **Um Sistema de Ensino na Web baseado em Padrões Pedagógicos dando ênfase na Aprendizagem Significativa**, 2008
(Modelagem Computacional de Conhecimento) Universidade Federal de Alagoas

79. FUMMES, N. F., MERCADO, L. P. L., KULLOK, M. G. B., PINTO, A. C.
Participação em banca de Aristóteles da Silva Oliveira. **Inclusão Digital do Professor do Ensino Superior para Atuar na EAD Online**, 2007
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

80. MERCADO, L. P. L., KULLOK, M. G. B., COSTA, C. J. S. A.
Participação em banca de Maria Amábia Viana Gomes. **Reflexos da Formação Continuada do Curso TV na Escola e os Desafios de Hoje nas Práticas Pedagógicas dos Professores Cursistas**, 2007
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

81. **MERCADO, L. P. L.**
Participação em banca de Waldemar Antonio das Neves Junior. **A Presença dos Temas que a Bioética Estuda na Formação dos Professores de Biologia**, 2006
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

82. MERCADO, L. P. L., ALMEIDA, M. E. B. M., FIREMAN, E. C.
Participação em banca de Yara Pereira Costa e Silva Neves. **Evasão nos Cursos a Distância: Curso TV na Escola e os Desafios de Hoje**, 2006
(Educação Brasileira) Universidade Federal de Alagoas

83. **MERCADO, L. P. L.**
Participação em banca de Maria Isabel Almeida de Melo Araújo. **Incorporação das Tecnologias da Informação e Comunicação na Escola Pública**, 2006
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

84. **MERCADO, L. P. L.**
Participação em banca de Nara pollyanne de Araújo Ramalho Oliveira. **Portal Educacional na Docência no Ensino Superior**, 2006
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

85. MERCADO, L. P. L., ALMEIDA, M. E. B. M., COSTA, C. J. S. A.
Participação em banca de Nara Pollyanne de Araújo Ramalho Oliveira. **Qualificação da Dissertação de Mestrado "Ferramentas de Suporte a Docência na Educação a Distância: utilização de portais educacionais"**, 2006
(Educação Brasileira) Universidade Federal de Alagoas

86. MOURA, T. M. M., FUMMES, N. F., MERCADO, L. P. L., ROZENDO, C. A.
Participação em banca de Maria Almeida de Araújo Lima. **Reflexões sobre a Saúde do Educador: um estudo de caso**, 2006
(Mestrado em Educação Brasileira) Programa de Pós-GRaduação em Educação - PPGE/UFAL

87. MERCADO, L. P. L., TAVARES, M. G. M., MASETTO, M. T.
Participação em banca de Wládia Bessa da Cruz. **O Chat como Interface Pedagógica na Aprendizagem**,

2005
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

88. **MERCADO, L. P. L.**
Participação em banca de Magda Maria Gomes Brandão Zanotto. **A Formação Inicial do Professor de Língua Inglesa em Maceió e sua adequação as novas exigências da Lei de Diretrizes e Bases da Educação 9.394/96**, 2004
(Desenvolvimento e Meio Ambiente) Universidade Federal de Alagoas

89. **MERCADO, L. P. L.**
Participação em banca de Maria Aparecida Pereira Viana. **Apredizagem na Internet: a metodologia webquest na prática**, 2003
(Educação Brasileira) Universidade Federal de Alagoas

90. **MERCADO, L. P. L.**
Participação em banca de Jane Lyra da Fonseca e Silva. **Formação do professor de biologia na UFAL: biólogo professor? Ou biólogo e professor?**, 2003
(Educação Brasileira) Universidade Federal de Alagoas

91. **MERCADO, L. P. L.**
Participação em banca de Tânia Maria Domingos Pereira. **Uma proposta de oficina de Língua Portuguesa para o ensino médio: reflexão e análise.**, 2003
(Letras e Lingüística) Universidade Federal de Alagoas

92. **MERCADO, L. P. L.**
Participação em banca de Rosângela Cerqueira da Luz. **A relação método-conteúdo no processo pedagógico no ensino técnico professional do CEFET-AL.**, 2001
(Mestrado em Educação) Universidade Federal da Paraíba

93. **MERCADO, L. P. L.**
Participação em banca de Roseane Albuquerque Ribeiro. **Informática na Educação: uma análise deste paradigma na era contemporânea.**, 2001
(Mestrado em Educação) Universidade Federal da Paraíba

94. **MERCADO, L. P. L.**
Participação em banca de Rossana Viana Gaia. **O uso do jornal impresso na escola: possíveis caminhos para a cidadania**, 2001
(Mestrado em Educação) Universidade Federal da Paraíba

95. **MERCADO, L. P. L.**
Participação em banca de Rita de Cássia Tenório Duarte. **Profissionais da Educação: o não-docente na instituição educativa**, 2001
(Mestrado em Educação) Universidade Federal da Paraíba

96. **MERCADO, L. P. L.**
Participação em banca de Ivanelza Loureiro de Melo. **A Formação Continuada do Professor de Ciências da Secretaria Municipal de Maceió: identificado pistas para o processo de reconstrução de uma proposta.**, 2000
(Mestrado em Educação) Universidade Federal da Paraíba

97. **MERCADO, L. P. L.**
Participação em banca de Maria das Graças Marinho de Almeida. **Educação a Distância: uma alternativa para a formação de professores?**, 2000
(Mestrado em Educação) Universidade Federal da Paraíba

98. **MERCADO, L. P. L.**
Participação em banca de Ednaldo Afonso Marques de Melo. **Melhoria de Qualidade e Produtividade na Indústria da Construção Civil.**, 2000
(Mestrado em Administração - UFAL) Universidade Federal de Alagoas

99. **MERCADO, L. P. L.**
Participação em banca de José Barbosa de Andrade. **Um plano de turismo receptivo para grupos da melhor idade em Maceió.**, 1999
(Mestrado em Administração - UFAL) Universidade Federal de Alagoas

Doutorado

1. GALIAZZI, M. C., **MERCADO, LUIS PAULO LEOPOLDO**, LAURINO, D. P., GONCALVES, F. P.
Participação em banca de Valmir Heckler. **Experimentação em Ciências na EAD: indagação online com os professores em AVA**, 2014
(Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde) Universidade Federal do Rio Grande

2. MERCADO, L. P. L., FARTES, V. L. B., BRITO, M. R. G., BORDAS, M. A. G., TENORIO, R. M.
Participação em banca de Maria Auxiliadora Silva Freitas. **Avaliação da Aprendizagem em Ambientes de Formação Online: aportes para uma abordagem hermenêutica**, 2009
(Educação) Universidade Federal da Bahia

Exame de qualificação de doutorado

1. PINTO, A. C., HADDAD, L., PIMENTEL, A., BARBOSA, M. C. S., **MERCADO, L. P. L.**
Participação em banca de Clériston Izidro dos Anjos. **Crianças, Dispositivos Móveis (tablets) e suas Implicações para a Educação Infantil**, 2014
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

2. **MERCADO, L. P. L.**, SCHLEMMER, E., SANTOS, M. B. Q. C. P., FIREMAN, E. C., ALVES, L.
Participação em banca de Carloney Alves de Oliveira. **Estratégias Didáticas nos Processos de Ensino e Aprendizagem em Matemática nos Mundos Digitais Virtuais em 3 D**, 2014
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

3. GALIAZZI, M. C., MERCADO, L. P. L., LAURINO, D. P., GONCALVES, F. P.
Participação em banca de Valmir Heckler. **Experimentação em Ciências EAD: operar objeto aperfeiçoável com indagação dialógica na pesquisa-formação online**, 2014
(Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde) Universidade Federal do Rio Grande

4. MELO, M. M. O., RAMOS, K. M. C., MERCADO, L. P. L., COSTA, C. J., CORDEIRO, T. S. C., PADILHA, M. A. S.
Participação em banca de Ednaldo Farias Gomes. **A Profissionalidade do Tutor na Docencia online na Perspectiva do Sistema Universidade Aberta do Brasil: tensoes entre concepcoes e execicio docente**, 2013
(Doutorado em Educação) Universidade Federal de Pernambuco

5. MASETTO, M. T., ALMEIDA, M. E. B. M., MERCADO, L. P. L., ALMEIDA, M. I.
Participação em banca de Maria Aparecida Pereira Viana. **Formação em Serviço de Professores na Educação Superior em Ambientes Virtuais de Aprendizagem e suas Consequências na Prática Pedagógica**, 2012
(Educação (Currículo)) Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Curso de aperfeiçoamento/especialização

1. SILVA, M. I. C., CAVALCANTE, M. P., **MERCADO, L. P. L.**
Participação em banca de Adriano Firmino Marques. **Diversidade Sexual: reflexões sobre a prática pedagógica em Educação em Direitos Humanos**, 2014
(Educação em Direitos Humanos) Universidade Federal de Alagoas

2. SILVA, M. I. C., CAVALCANTE, M. P., **MERCADO, L. P. L.**
Participação em banca de Andreane Lima Souza. **Educação Inclusiva: uma visão acerca dos Direitos Humanos na Escola**, 2014

(Educação em Direitos Humanos) Universidade Federal de Alagoas

3. TORRES, M. L. S., MERCADO, L. P. L., SANTOS, J. R.
Participação em banca de Lilian Kelly Rufino Seixas. **A Educação de Jovens e Adultos sob a égide dos Direitos Humanos: um resgate da cidadania**, 2012
(Educação em Direitos Humanos) Universidade Federal de Alagoas

4. MERCADO, L. P. L., RIBEIRO, M. R. A. N., COSTA, E. C. P.
Participação em banca de Sara oliveira Simões. **A Impiortância do Gestor como Facilitador dos Direitos Humanos na Escola**, 2012
(Educação em Direitos Humanos) Universidade Federal de Alagoas

5. MERCADO, L. P. L., COSTA, E. C. P., LINS JUNIOR, G. S.
Participação em banca de Rita de Cássia Tenório Mendonça. **Acessibilidade - uma questão de educação. Estudo a luz da convenção sobre os direitos das pessoas com deficiência da Organização das Nações Unidas**, 2012
(Educação em Direitos Humanos) Universidade Federal de Alagoas

6. MERCADO, L. P. L., COSTA, E. C. P., RIBEIRO, A. A. N.
Participação em banca de Maiza Francisca Soares. **Acessibilidade da PCD/MR nas escolas públicas brasileiras**, 2012
(Educação em Direitos Humanos) Universidade Federal de Alagoas

7. MERCADO, L. P. L., TORRES, M. L. S., SANTOS, J. R.
Participação em banca de Carlos Jorge Ataide Cavalcante. **Acessibilidade: direitos, educação e cidadania**, 2012
(Educação em Direitos Humanos) Universidade Federal de Alagoas

8. MERCADO, L. P. L., TORRES, M. L. S., SANTOS, J. R.
Participação em banca de Andrea Christina Brandão Teixeira. **As Tecnologias da Informação e da Comunicação nas Escolas: instrumento de inclusão ou decoração?**, 2012
(Educação em Direitos Humanos) Universidade Federal de Alagoas

9. TORRES, M. L. S., MERCADO, L. P. L., SANTOS, J. R.
Participação em banca de Carla Patrícia Maciel da Silva. **Direitos Humanos na Escola: perspectiva fundamental no currículo da educação básica**, 2012
(Educação em Direitos Humanos) Universidade Federal de Alagoas

10. TORRES, M. L. S., MERCADO, L. P. L., SANTOS, J. R.
Participação em banca de Ana Rúbia Tenório de Holanda Silva. **Educação de Jovens e Adultos: uma releitura das políticas e ações na perspectiva em direitos humanos.**, 2012
(Educação em Direitos Humanos) Universidade Federal de Alagoas

11. MERCADO, L. P. L., SANTOS, J. R., TORRES, M. L. S.
Participação em banca de Alcilene Vieira Ferreira. **Educação Especial e Promoção dos Direitos Humanos: respeito às diferenças**, 2012
(Educação em Direitos Humanos) Universidade Federal de Alagoas

12. MERCADO, L. P. L., COSTA, E. C. P., PIMENTEL, F. S. C.
Participação em banca de Fabiola Pires da Gama. **Ensino Religioso e Diversidade Religiosa na Escola a luz da efetivação dos direitos humanos**, 2012
(Educação em Direitos Humanos) Universidade Federal de Alagoas

13. MERCADO, L. P. L., PIMENTEL, F. S. C., COSTA, E. C. P.
Participação em banca de Magda Merten Padilha. **Ensino Religioso: educação para paz**, 2012
(Educação em Direitos Humanos) Universidade Federal de Alagoas

14. MERCADO, L. P. L., COSTA, E. C. P., RIBEIRO, A. A. N.
Participação em banca de Maria Selma Bezerra Sandes Gomes. **Inclusão e Acessibilidade de Pessoas com Deficiência na Escola Reguklar**, 2012

(Educação em Direitos Humanos) Universidade Federal de Alagoas

15. MERCADO, L. P. L., COSTA, E. C. P., RIBEIRO, A. A. N.
Participação em banca de Ana Maria Costa Padilha. **Mediadas Socioeducativas e o Princípio da Dignidade Humana**, 2012
(Educação em Direitos Humanos) Universidade Federal de Alagoas

16. TORRES, M. L. S., MERCADO, L. P. L., SANTOS, J. R.
Participação em banca de Alexandre Souza Cavalcante. **O Ensino de Literatura como Agente Promotor de uma Educação voltada para os Direitos Humanos**, 2012
(Educação em Direitos Humanos) Universidade Federal de Alagoas

17. MERCADO, L. P. L., COSTA, E. C. P., PIMENTEL, F. S. C.
Participação em banca de Janine Grouiou de Carvalho. **O Ensino Religioso como Estratégia de Promoção dos Direitos Humanos**, 2012
(Educação em Direitos Humanos) Universidade Federal de Alagoas

18. MERCADO, L. P. L., PIMENTEL, F. S. C., COSTA, E. C. P.
Participação em banca de Elieide Paulino Soares. **O Ensino Religioso como uma Possibilidade para a Formação Humana no Espaço Escolar**, 2012
(Educação em Direitos Humanos) Universidade Federal de Alagoas

19. **MERCADO, L. P. L.**
Participação em banca de João Batista Lasáro da Silva e Sandra Oliveira Guimarães Lim. **Uso das tecnologias no ensino e aprendizagem da Língua Inglesa**, 2005
(Esp. Ensino e Aprendizagem da Língua Inglesa - SEE) Universidade Federal de Alagoas

Graduação

1. **MERCADO, L. P. L.**
Participação em banca de Luciene Gomes da Silva. **Fazer Historia: a metodologia utilizada pelos professores de Historia no processo ensino-aprendizagem**, 2013
(História) Universidade Federal de Alagoas

2. **MERCADO, L. P. L.**
Participação em banca de Maria Edna da Silva e Mayara da Silva Almeida. **Formação Continuada dos Docentes da rede Estadual de Ensino: um estudo de caso dos NTEs trabalhando a inclusão digital**, 2010
(Pedagogia) Universidade Federal de Alagoas

3. MERCADO, L. P. L., FIREMAN, E. C., BARROS, A.A.
Participação em banca de Ivanderson Pereira da Silva. **Objetos Virtuais de Aprendizagem e Softwares Planetários: uma abordagem colaborativa na recuperação de alunos na disciplina de Física**, 2008
(Física) Universidade Federal de Alagoas

4. MERCADO, L. P. L., MOURA, T. M. M.
Participação em banca de Rosana Sarita de Araújo. **Contribuições da Webquest no Processo de Letramento dos Alunos nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental**, 2005
(PEDAGOGIA) Universidade Federal de Alagoas

5. **MERCADO, L. P. L.**
Participação em banca de Diana Moura Soares. **O Processo Comunicativo na Educação à Distância: perspectivas e desafios**, 2005
(Comunicação Social) Universidade Federal de Alagoas

6. MERCADO, L. P. L., FLORES, A. V., MARQUES, A. J. R.
Participação em banca de Aristóteles da Silva Oliveira. **A pesquisa no ensino de história utilizando a internet numa perspectiva sócio-construtivista**, 2004
(História - Ufal) Universidade Federal de Alagoas

Exame de qualificação de mestrado

1. PINTO, A. C., MILITO, C., **MERCADO, L. P. L.**
Participação em banca de Danielle Patrícia Nascimento Galdino. **Avaliação do Material Didático para Educação a Distancia: um estudo de caso dos cursos do Programa Nacional de Formação em Administração Pública**, 2014
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

2. COSTA, C. J. S. A., FRANCISCO, D. J., **MERCADO, LUIS PAULO LEOPOLDO**, SOBRAL, M. N., MAGALHAES, A. R.
Participação em banca de Fernando Silvio Cavalcante Pimentel. **Escola e Mundo Digital: a aprendizagem das crianças na cultura digital**, 2014
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

3. PINTO, A. C., MERCADO, L. P. L., FERREIRA JUNIOR, R. R.
Participação em banca de Eliana Maria de Oliveira Sá. **Guia do Aluno de EAD sob a Perspectiva dos Atores Sociais da Especialização em Gestão Pública**, 2014
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

4. SOBRAL, M. N., MERCADO, L. P. L., ROMAO, E. S.
Participação em banca de Márcio José Fidelis Neri. **História da Implantação do Ensino Superior a Distância na UNIT (2000) e na UFS (2006): narrativas de gestores**, 2014
(Educação) Universidade Federal de Sergipe

5. PINTO, A. C., MERCADO, L. P. L., MILITO, C.
Participação em banca de Maria Aparecida de Araujo Lima. **As Acoes do Tutor e a Producao Autoral de EAD Online: o curso de Administracao Publica - PNAP/UAB**, 2013
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

6. FERREIRA, H. S., MENEZES, R. C. E., **MERCADO, L. P. L.**
Participação em banca de Anne Carolyne Inácio dos Santos. **Identificação das Ações de Alimentação e Nutrição Desenvolvidas nas Escolas Privadas de Ensino Fundamental de Maceió - Alagoas**, 2013
(Nutrição) Universidade Federal de Alagoas

7. MERCADO, L. P. L., GAIA, R. V., FRANCISCO, D. J., ANDRADE, L. A. P.
Participação em banca de Nasson Paulo Sales Neves. **Educação Semipresencial Mediada por Interface: o potencial da hipermídia**, 2012
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

8. COSTA, C. J. S. A., MERCADO, L. P. L., BRITO, P. H. S.
Participação em banca de Guilmer Brito Silva. **Formação de Professores e a Utilização das TIC na Educação**, 2012
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

9. MERCADO, L. P. L., FRANCISCO, D. J., ALMEIDA, M. G. M.
Participação em banca de Edivan Claudino Soares da Silva. **Moodle: uma análise sob a ótica dos tutores do Curso de Pedagogia UAB/UFAL**, 2012
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

10. MERCADO, L. P. L., CATAO, A. L., VERCOSA, E. G., FRANCISCO, D. J.
Participação em banca de Cláudia Cristina de Melo Pereira. **O Credenciamento Institucional para Oferta na Modalidade a Distância: análise das autorizações em caráter experimental e o tratamento dado pelo Ministério da Educação as instituições de ensino públicas e privadas**, 2012
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

11. FRANCISCO, D. J., MERCADO, L. P. L., BREDA, M. Z.
Participação em banca de Ivanise Gomes de Souza Bittencourt. **O Processo de Habilitação Psicossocial de Pessoas em Sofrimento Psíquico na Interface com Produção em Blog**, 2012

(Educação) Universidade Federal de Alagoas

12. MERCADO, L. P. L., FIREMAN, E. C., SERRA, K. C.
Participação em banca de Roberto Paulo Tigre Barros Noé. **Aulas Práticas na Educação Online na Formação Técnica de Nível Médio**, 2011
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

13. MERCADO, L. P. L., ALMEIDA, M. G. M., FRANCISCO, D. J.
Participação em banca de Eraldo de Souza Ferraz. **Avaliação de Aprendizagem no Curso de Pedagogia a Distância da UAB/UFAL**, 2011
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

14. COSTA, C. J. S. A., MACHADO, G., **MERCADO, L. P. L.**
Participação em banca de Clésia Maria Hora Santana. **Formação Continuada em Mídias na Educação: um estudo sobre as contribuições do Programa na perspectiva dos egressos**, 2011
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

15. PINTO, A. C., PIMENTEL, L. O., **MERCADO, L. P. L.**
Participação em banca de Lisiane de Melo Cavalcanti Manso. **Os Direitos Autorais e a Produção das Obras Intelectuais na EAD**, 2011
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

16. MERCADO, L. P. L., FUMES, N. L. F., CAPELLINI, V. L. M. F.
Participação em banca de Jaqueline Leite Vaz de Barros. **A Formação Continuada de Professores na Perspectiva da Educação Inclusiva no Município de Maceió**, 2010
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

17. MERCADO, L. P. L., FRANCISCO, D. J., ALMEIDA, M. G. M.
Participação em banca de Eraldo de Souza Ferraz. **Avaliação da Aprendizagem em EAD: em busca de indicadores**, 2010
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

18. MERCADO, L. P. L., FUMES, N. L. F., CAPELLINI, V. L. M. F.
Participação em banca de Tarciana Angélica Lopes Silva. **Educação Inclusiva e Formação Continuada de Professores Mediada pela EAD: a experiência da UFAL**, 2010
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

19. MERCADO, L. P. L., PINTO, A. C., ALMEIDA, M. G. M.
Participação em banca de Glauco Monteiro Cavalcanti Manso Júnior. **Legislação da EAD: burocracia, mobilidade e perspectivas no modelo educacional brasileiro**, 2010
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

20. MERCADO, L. P. L., ALMEIDA, M. G. M., DANTAS, A. B.
Participação em banca de Cleber Nauber dos Santos. **Políticas de Educação a Distância para o Ensino Superior: o foco no aluno do Sistema UAB/UFAL**, 2010
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

21. MERCADO, L. P. L., COSTA, C. J. S. A., ALMEIDA, M. E. B.
Participação em banca de Lourinaldo Guimarães Motta Filho. **Proposta de um Modelo para a Gestão do Material na Educação a Distância**, 2010
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

22. MERCADO, L. P. L., MACHADO, G., SOBRAL, M. N.
Participação em banca de Lilian kelly de Almeida Figueiredo. **A Integração de Mídias na Escola: uma análise do curso Mídias na Educação - ciclo básico 1a. oferta**, 2009
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

23. MERCADO, L. P. L., XAVIER, A. C., CAVALCANTE, M. A. S.
Participação em banca de Rosana Sarita de Araújo. **Letramento Digital nas Interações Online: análise dos fóruns de discussão do programa de Formação Continuada em Mídias na Educação**, 2008

(Educação) Universidade Federal de Alagoas

24. **MERCADO, L. P. L.**
Participação em banca de Waldemar Antonio das Neves Júnior. **A Presença dos Temas que a Bioética Estuda na Formação dos Professores de Biologia**, 2006
(Educação) Universidade Federal de Alagoas

Participação em banca de comissões julgadoras

Professor titular

1. **UFAL - Avaliação de Progressão Funcional Vertical para Classe de Professor Associado**, 2011
Universidade Federal de Alagoas

2. **UFPE - Concurso Professor Adjunto - Gestão Educacional e Escolar em Educação a Distância**, 2010
Universidade Federal de Pernambuco

3. **UFAL - Concurso Professor Adjunto - Ensino de Geografia**, 2009
Universidade Federal de Alagoas

4. **UFAL - Concurso Professor Adjunto Educação a Distância: Formação do educador**, 2009
Universidade Federal de Alagoas

5. **UFPE - Professor Adjunto - Educação a Distância: Fundamentos e Metodologia da Educação a Distância**, 2009
Universidade Federal de Pernambuco

6. **Avaliação da Classe de Professor Associado**, 2006
Universidade Federal de Alagoas

7. **UFAL - Concurso Professor Assistente - Contabilidade Geral**, 2004
Universidade Federal de Alagoas

8. **UFAL - Concurso Público: Formação de Professores em Ciências da Natureza - Matemática**, 2004

9. **UFAL - Concurso Público Professor Assistente: Formação de Professores em Ciências da Natureza - Física**, 2004

10. **FUNESA - Concurso Público: Prática Pedagógica da Matemática**, 2003
Universidade Estadual de Alagoas

11. **UFAL - Seleção de Professor Substituto - Estágio Supervisionado em Ensino de Educação Física**, 2003
Universidade Federal de Alagoas

12. **UFAL - Concurso de Professor Adjunto: Administração e Contabilidade**, 2000

13. **UFAL - Concurso de Professor Assistente: Biblioteconomia**, 1998

14. **UFAL - Concurso de Professor Assistente: Pesquisa Educacional**, 1994

Concurso público

1. **UFS - Campus Itabaiana - Concurso Professor Adjunto Educaçao e Comunicacao, Sociedade, Estado e Educacao**, 2013
Universidade Federal de Sergipe

2. **UFPE - Concurso Público - Professor Adjunto - Gestão Educacional e Escolar em Educação a Distância**, 2012
Universidade Federal de Pernambuco

3. **UFPE - Concurso Público Professor Adjunto - Gestão Educacional e Escolar em Educação a Distância**, 2011
Universidade Federal de Pernambuco

4. **UFAL - Concurso Público Professor Adjunto - Formação de Professores: pesquisa Educacional**, 2008
Universidade Federal de Alagoas

5. **UFS - Concurso Público Professor Adjunto - Educação e Comunicação**, 2008
Universidade Federal de Sergipe

6. **UFAL - Concurso Público para Professor Adjunto - Tecnologias da Informação e Comunicação em Educação - Educação a Distância**, 2006
Universidade Federal de Alagoas

7. **UFAL - Banca Examinadora do Processo de Seleção de Professor Substituto da Disciplina Estágio Supervisionado de Biologia**, 2005
Universidade Federal de Alagoas

Avaliação de cursos

1. **INEP - Aditamento de Credenciamento de Polo de Apoio Presencial**, 2014
Universidade Tiradentes

2. **INEP - Aditamento de Credenciamento de Polo de Apoio Presencial**, 2014
Universidade Anhanguera - Uniderp

3. **INEP - Aditamento de Credenciamento de Polo de Educação a Distância**, 2014
Universidade Estácio de Sá

4. **INEP - Aditamento de Credenciamento de Polo Educação a Distância**, 2014
Universidade Católica Dom Bosco

5. **INEP - Aditamento de Credenciamento de Polo Educação a Distância**, 2014
Universidade Virtual do Estado de São Paulo

6. **INEP - Autorização do Curso de Ciências Biológicas**, 2014
Faculdade de Itaituba

7. **INEP - Credenciamento de Polo de Educação a Distância**, 2014
Centro Universitário - Católica de Santa Catarina - Jaraguá do Sul

8. **CAPES - Avaliação das Propostas do Continuada - PACC 2013**, 2013
Universidade Aberta do Brasil

9. **INEP - Credenciamento de IES para Oferta de Educação a Distância**, 2013
Faculdade de Tecnologia Senac Florianópolis

10. **INEP - Avaliação de Credenciamento de IES para Educação a Distância**, 2012

Faculdade Cenecista de Osório

11. **INEP - Avaliação de Credenciamento de IES para Educação a Distância**, 2012
Escola Superior Aberta do Brasil

12. **INEP - Credenciamento para EAD**, 2012
Centro Universitário Maurício de Nassau

13. **SERES/MEC - Avaliação de Pólo de EAD**, 2012
Universidade do Sul de Santa Catarina

14. **INEP - Avaliação do Reconhecimento do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas (Consórcio CEDERJ) na modalidade a distância**, 2011
Universidade Federal do Rio de Janeiro

15. **Autorização de Curso de Ciências Biológicas na Modalidade a Distância**, 2010
Centro de Educação Tecnologico de Teresina

16. **REUNI - Programa de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais**, 2007
Ministério da Educação

17. **INEP - Avaliação institucional e da oferta de Cursos de Graduação em Letras**, 2006
Centro Universitário Eiurípedes de Marília

18. **INEP - Avaliação Institucional e das condições do curso de Pedagogia e Letras**, 2006
Instituto Superior ded Educação Alvorada Plus

19. **INEP - Avaliador Institucional e das Condições de Oferta do Curso de Medicina Veterinária**, 2006
Faculdades de Ciências Agrárias de Andradina

20. **INEP - Avaliador Insitucional - Coordenador de Comissões de Avaliação - Avaliação dos Cursos de Português e Literaturas da Língua Portuguesa, Inglês e Literaturas da língua Inglesa e Farmácia**, 2005
Universidade de Sorocaba

21. **INEP - Avaliador Institucional - Coordenador de Comissão Interdisciplinar de Autorização dos Cursos de Graduação em Arquitetura e Urbanismo, Biomedicina, Engenharia Civil e Farmácia**, 2005
Faculdades Pitágoras de Montes Claros

22. **INEP - Avaliador Institucional - Coordenador de Comissão Interdisciplinar dos Cursos de Português e Normal Superior**, 2005
Instituto Superior de Educação Verde Norte

23. **INEP - Avaliador Institucional - Coordenador de Comissões de Avaliação - Avaliação dos Cursos de Agronomia, Fisioterapia, Administração e Zootecnia**, 2005
Centro de Ensino Superior de Campos Gerais

24. **INEP - Avaliador Institucional - Coordenador de Comissões de Avaliação - Avaliação dos Cursos de Direito e Economia**, 2005
Universidade Vila Velha

25. **INEP - Avaliados Institucional - Coordenador de Comissão Interdisciplinar de avaliação dos cursos de Matemática, Educação Física e Português**, 2005
Faculdade Bandeirantes de Educação Superior

26. **MEC/SESu - Autorização do Funcionamento do Programa Especial de Formação Pedagógica, licenciatura, com habilitações em Física, Biologia, Química, Inglês e Espanhol**, 2005
Universidade Tecnológica Federal do Paraná

27. **MEC/SESu - Credenciamento da Faculdade Santa Catarina e Funcionamento do Curso Normal**

Superior, 2005
Faculdade Santa Catarina

28. **INEP - Reconhecimento do Curso de Pedagogia**, 2004
Universidade Federal do Ceará

29. **INEP - Reconhecimento de Curso de Pedagogia**, 2004
Faculdade de Amambai

30. **INEP - Reconhecimento de Curso de Pedagogia**, 2004
Universidade Federal de Goiás

31. **INEP - Reconhecimento de Curso de Pedagogia**, 2004
Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ituverava

32. **INEP - Reconhecimento de Curso de Pedagogia**, 2004
Universidade Federal do Piauí

33. **INEP - Reconhecimento de Curso de Pedagogia**, 2004
Faculdades Integradas Rui Barbosa

34. **INEP - Reconhecimento do Curso de Pedagogia**, 2004
Faculdade de Ciências Sociais Aplicadas do Vale do São Lourenço

35. **INEP - Reconhecimento do Curso de Pedagogia**, 2004
Faculdade de Educação São Francisco

36. **MEC/SESu - Autorização de Curso de Ciências Biológicas - Licenciatura Plena**, 2004
Instituto Superior de Educação Verde Norte

37. **MEC/SESu - Autorização de Curso Normal Superior**, 2004
Faculdade Pan Amaericana

38. **INEP - Reconhecimento do Curso de Pedagogia**, 2003
Faculdades Integradas de Tangará da Serra

39. **INEP - Reconhecimento do Curso de Pedagogia**, 2003
Centro Universitário Capital

40. **INEP - Reconhecimento do Programa Especial de Formação de Professores para o Ensino Fundamental e Profissionalizante**, 2003
Centro Universitário de Barra Mansa

41. **MEC/SESu - Autorização para Funcionamento do Curso de Ciências Biológicas**, 2003
Faculdades de Ciências e Tecnologia de Unaí

42. **MEC/SESu - Autorização para o Funcionamento do Curso de Ciências Biológicas**, 2003
Escola Superior de Ciências da Santa Casa de Misericórdia de Vitória

43. **INEP - Reconhecimento do Curso de Pedagogia**, 2002
Faculdade Mozarteum de São Paulo

44. **MEC/SESu - Autorização para Funcionamento de Curso de Educação Física Licenciatura e Bachareladoicenciatura Reconhecimento**, 2002
Faculdade Brasília de São Paulo

45. **SEC. CIENCIA E TECNOLOGIA - AL - Avaliação das Condições de Funcionamento do Curso de Ciências Biológicas da FUNESA**, 2002
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE ESTADUAL DA ALAGOAS

46. **MEC/SESu - Avaliação das Condições de Oferta do Curso de Ciências Biológicas**, 2001
Instituto Superior de Educação Ideal

47. **MEC/SESu - Avaliação das Condições Iniciais para a Oferta do Curso de Educação Física**, 2001
Instituto Superior de Educação Uirapuru

48. **MEC/SESu - Avaliação do Curso de Computação, Licenciatura com habilitação em Magistério da Computação no Ensino Fundamental e Médio**, 2001
Instituto Ciman de Educação e Ensino Superior

49. **MEC/SESu - Reconhecimento do Curso de Educação Física**, 2001
Universidade Santa Cecília

50. **MEC/SESu - Reconhecimento do Curso de Pedagogia**, 2001
Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul

51. **MEC/SESu - Reconhecimento do Curso de Pedagogia**, 2001
Universidade Tuiuti do Paraná

52. **MEC/SESu - Reconhecimento do Curso de Pedagogia**, 2001
Faculdade de Educação de Serra

Outra

1. **CAPES - Parecer Ad Hoc - Pesquisa Pos-Doutoral 2014 - Chamada II**, 2014
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

2. **FINEP - Acao Transversal**, 2013
Financiadora de Estudos e Projetos

3. **UFAL - Avaliação dos Relatórios Parciais PIBIC UFAL - 2012/2013**, 2013
Universidade Federal de Alagoas

4. **CAPES - Parecer Auxílio Evento no Exterior**, 2012
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

5. **UFAL - Avaliação dos Projetos de Pesquisa da seleção 2012/2013 do PIBIC UFAL**, 2012
Universidade Federal de Alagoas

6. **UFAL - Avaliação dos Relatórios Parciais do PIBIC/CNPq/UFAL/FAPEAL**, 2011
Universidade Federal de Alagoas

7. **UFAL - Processo Seletivo para Mestrado e Doutorado em Educação**, 2011
Universidade Federal de Alagoas

8. **PROEXT/UFAL - Edital Disciplinas em Comunidade**, 2007
Universidade Federal de Alagoas

9. **UFAL - Concurso de Monitoria**, 2007
Universidade Federal de Alagoas

10. **UFAL - Concurso de Monitoria - Currículo e Programas**, 2006
Universidade Federal de Alagoas

11. **UFAL - Concurso Monitoria - Informática Educativa e Estatística**, 2006
Universidade Federal de Alagoas

12. **UNOPAR - Consultor ad hoc da Coordenadoria de Pesquisa para Parecer na Revista Ciências Humanas e da Educação**, 2006

Universidade Norte do Paraná

13. **MEC - Secretaria de Educação Básica - Avaliador particioante da Comissão de Avaliação e Julgamento de Projetos de Cursos de Licenciatura a Distância, do Programa PRO-LICENCIATURA, em Brasília de 17 a 21/10/05. Portaria n. 20 de 19/10/05.**, 2005
Ministério da Educação

14. **PIBIC/UFAL - Avaliador dos trabalhos apresentados no XIII Encontro de Iniciação Científica da UFAL**, 2004
Universidade Federal de Alagoas

15. **PIBIC/UFAL - Avaliador dos trabalhos apresentados no XIII Encontro de Iniciação Científica da UFAL**, 2004
Universidade Federal de Alagoas

16. **UFAL - Concurso de Monitoria - Informática Educativa - TFE/CEDU**, 2004
Universidade Federal de Alagoas

17. **UFAL - Monitoria - Departamento de Administração e Planejamento Educacional - Disciplina: Currículo e Programas**, 2003
Universidade Federal de Alagoas

18. **UFAL - Monitoria - Departamento de Teorias e Fundamentos da Educação - Disciplina: Alfabetização**, 2003
Universidade Federal de Alagoas

19. **UFAL - Monitoria - TFE/CEDU - Disciplina: Fundamenbtos Histórico-Filosóficos da Educação II**, 2003
Universidade Federal de Alagoas

20. **UFAL - Monitoria - TFE/CEDU - Disciplina: Fundamenbtos Histórico-Filosóficos da Educação II**, 2003
Universidade Federal de Alagoas

21. **UFAL - Monitortia - TFE/CEDU - Disciplina: Informática Educativa**, 2003
Universidade Federal de Alagoas

22. **UFAL - CEDU - Seleção de Mestrado**, 2002
Universidade Federal de Alagoas

23. **UFAL - Comissão de Processo Administrativo Disciplinar**, 2002
Universidade Federal de Alagoas

24. **UFAL - Encontro de Iniciação Científica**, 2000
Universidade Federal de Alagoas

25. **UFAL - Seleção de Monitoria**, 1999
Universidade Federal de Alagoas

26. **UFPB/CEFETAL - Seleção de Mestrado**, 1998
Universidade Federal de Alagoas

Totais de produção

Produção bibliográfica
Artigos completos publicados em periódico..... 43

Livros publicados..... 2
Livros publicados..... 1
Capítulos de livros publicados..... 54
Livros organizados ou edições..... 1
Livros organizados ou edições..... 9
Livros organizados ou edições..... 1
Jornais de Notícias..... 2
Trabalhos publicados em anais de eventos.....
120
Apresentações de trabalhos (Comunicação)..... 34
Apresentações de trabalhos (Conferência ou palestra)..... 3
Apresentações de trabalhos (Congresso)..... 4
Apresentações de trabalhos (Seminário)..... 1
Prefácios(Livro)..... 2
Apresentações (Revistas ou periódicos)..... 1
Demais produções bibliográficas..... 2

Produção técnica
Trabalhos técnicos (assessoria)..... 9
Trabalhos técnicos (consultoria)..... 6
Trabalhos técnicos (parecer)..... 20
Trabalhos técnicos (elaboração de projeto)..... 1
Trabalhos técnicos (relatório técnico)..... 1
Trabalhos técnicos (outra)..... 4
Curso de curta duração ministrado (extensão)..... 9
Curso de curta duração ministrado (aperfeiçoamento)..... 1
Curso de curta duração ministrado (especialização)..... 2
Curso de curta duração ministrado (outro)..... 6
Desenvolvimento de material didático ou instrucional..... 5
Programa de Rádio ou TV (mesa redonda)..... 1
Outra produção técnica..... 1

Orientações
Orientação concluída (dissertação de mestrado - co-orientador)..... 3
Orientação concluída (dissertação de mestrado - orientador principal)..... 30
Orientação concluída (monografia de conclusão de curso de aperfeiçoamento/especialização). 47
Orientação concluída (trabalho de conclusão de curso de graduação)..... 14
Orientação concluída (iniciação científica)..... 24
Orientação em andamento (dissertação de mestrado - orientador principal)..... 2
Orientação em andamento (tese de doutorado - orientador principal)..... 6
Orientação em andamento (tese de doutorado - co-orientador)..... 2

Eventos
Participações em eventos (congresso)..... 37
Participações em eventos (seminário)..... 41
Participações em eventos (simpósio)..... 7
Participações em eventos (oficina)..... 7
Participações em eventos (encontro)..... 43
Participações em eventos (outra)..... 18
Organização de evento (congresso)..... 6
Participação em banca de trabalhos de conclusão (mestrado)..... 99
Participação em banca de trabalhos de conclusão (doutorado)..... 2
Participação em banca de trabalhos de conclusão (exame de qualificação de doutorado)..... 5
Participação em banca de trabalhos de conclusão (curso de aperfeiçoamento/especialização). 19
Participação em banca de trabalhos de conclusão (graduação)..... 6
Participação em banca de comissões julgadoras (professor titular)..... 14
Participação em banca de comissões julgadoras (concurso público)..... 7
Participação em banca de comissões julgadoras (avaliação de cursos)..... 52
Participação em banca de comissões julgadoras (outra)..... 26

Produção cultural
Outra produção artística/cultural..... 1