

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
CAMPUS A. C. SIMÕES
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE - IEFE
CURSO EDUCAÇÃO FÍSICA - LICENCIATURA

BRUNO SÉRGIO DA SILVA RODRIGUES

**EDUCAÇÃO FÍSICA E PRODUÇÃO CIENTÍFICA EM ALAGOAS: UMA
ANÁLISE HISTÓRICA NOS ANAIS DO CONBRACE (1979–2023)**

Maceió - AL

2025

BRUNO SÉRGIO DA SILVA RODRIGUES

**EDUCAÇÃO FÍSICA E PRODUÇÃO CIENTÍFICA EM ALAGOAS: UMA
ANÁLISE HISTÓRICA NOS ANAIS DO CONBRACE (1979–2023)**

Trabalho de Conclusão de Curso
apresentado no Curso de Licenciatura em
Educação Física da Universidade Federal
de Alagoas, como requisito parcial à
obtenção do título de Licenciado em
Educação Física.

Orientador: Prof. Dr. Silvan Menezes dos
Santos.

Maceió - AL

2025

Catálogo na Fonte
Universidade Federal de Alagoas
Biblioteca Central
Divisão de Tratamento Técnico

Bibliotecário: Marcelino de Carvalho Freitas Neto – CRB-4 – 1767

R696e

Rodrigues, Bruno Sérgio da Silva.

Educação física e produção científica em Alagoas : uma análise histórica nos anais do CONBRACE (1979–2023) / Bruno Sérgio da Silva Rodrigues. – 2024.

44 f. : il.

Orientadora: Silvan Menezes dos Santos.

Monografia (Trabalho de conclusão de curso em educação física : licenciatura) – Universidade Federal de Alagoas. Instituto de Educação Física e Esporte. Maceió, 2024.

Bibliografia: f. 37.

Apêndices: f. 38-44.

1. Educação física. 2. Produção científica - Alagoas. 3. Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte. I. Título.

CDU: 796(813.5)

Folha de Aprovação

BRUNO SÉRGIO DA SILVA RODRIGUES

EDUCAÇÃO FÍSICA E PRODUÇÃO CIENTÍFICA EM ALAGOAS: UMA ANÁLISE HISTÓRICA NOS ANAIS DO CONBRACE (1979–2023)

Trabalho de Conclusão de Curso submetido à
banca examinadora do curso de Curso de
Licenciatura em Educação Física da
Universidade Federal de Alagoas e aprovada
em 12 de maio de 2025

Documento assinado digitalmente



SILVAN MENEZES DOS SANTOS
Data: 27/05/2025 17:59:08-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Prof. Dr. Silvan Menezes dos Santos, UFAL

Banca examinadora:

Documento assinado digitalmente



LEONEA VITORIA SANTIAGO
Data: 30/05/2025 09:54:19-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Profa. Dra. Leonea Vitória Santiago, UFAL

Profa. Dra. Natália de Almeida Rodrigues, UFAL

Documento assinado digitalmente



NATALIA DE ALMEIDA RODRIGUES
Data: 30/05/2025 08:17:49-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Dedico este trabalho ao Prof. Dr. Silvan Menezes dos Santos, cuja orientação generosa e comprometida foi determinante nesta etapa final da minha graduação. Sua atuação ética e dedicada contribuiu de forma essencial para a realização deste percurso.

RESUMO

A cultura científica, como expressão de saberes historicamente produzidos, refere-se não apenas à criação do conhecimento, mas também à forma como ele é sistematizado, difundido e apropriado socialmente. No campo da Educação Física, compreender a dinâmica da produção científica em diferentes contextos regionais torna-se essencial para identificar singularidades, avanços e desafios dessa área do conhecimento. Essa perspectiva justifica o interesse em analisar a presença alagoana nos anais do Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte (CONBRACE). Entre os dados levantados, destaca-se que todos os trabalhos alagoanos localizados estavam vinculados à Universidade Federal de Alagoas (UFAL), o que evidencia o papel central dessa instituição no desenvolvimento da pesquisa em Educação Física no estado. Além disso, os dados evidenciaram um crescimento expressivo na participação de pesquisadores alagoanos, sobretudo nas três últimas edições do congresso (2019-2023). Identificou-se, também, a centralidade de determinados sujeitos e núcleos acadêmicos, apontando para uma produção ainda concentrada, embora em expansão. A análise revelou convergências com investigações anteriores sobre a produção científica nordestina, reforçando a importância da interiorização da pesquisa e da articulação entre política institucional e cultura científica. Conclui-se que a trajetória da Educação Física alagoana no CONBRACE constitui um indicador relevante da consolidação de uma identidade científica própria no estado, ao mesmo tempo em que evidencia desafios relacionados à diversificação e ampliação dessa produção.

Palavras-chave: Educação Física; Produção Científica; CONBRACE; Alagoas

ABSTRACT

Scientific culture, as an expression of historically produced knowledge, refers not only to the creation of knowledge itself, but also to how it is systematized, disseminated, and socially appropriated. In the field of Physical Education, understanding the dynamics of scientific production in different regional contexts is essential to identify the specificities, advances, and challenges of this area of knowledge. This perspective justifies the interest in analyzing Alagoas' presence in the annals of the Brazilian Congress of Sport Sciences (CONBRACE). Among the data collected, it is noteworthy that all identified works from Alagoas were affiliated with the Federal University of Alagoas (UFAL), highlighting the central role of this institution in the development of Physical Education research in the state. Furthermore, the data showed a significant increase in the participation of researchers from Alagoas, especially in the last three editions of the congress (2019–2023). A strong presence of certain individuals and academic groups was also identified, pointing to a production that remains concentrated, although expanding. The analysis revealed convergences with previous investigations into scientific production in the Northeast region, reinforcing the importance of expanding research beyond metropolitan centers and strengthening the connection between institutional policy and scientific culture. It is concluded that the trajectory of Physical Education in Alagoas within CONBRACE represents a relevant indicator of the consolidation of a distinct scientific identity in the state, while also exposing challenges related to the diversification and expansion of this production.

Keywords: Physical Education; Scientific Production; CONBRACE; Alagoas

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1	- Participações por edição com distribuição por tipo de apresentação	21
Gráfico 2	- Distribuição da produção acadêmica dos autores com ≥ 3 trabalhos	23
Gráfico 3	- Distribuição de gênero dos participantes	24
Gráfico 4	- Distribuição da produção acadêmica por GTTs	26
Gráfico 5	- Classificação hierárquica descendente (CHD) dos resumos	28

LISTA DE TABELAS

Tabela 1	Temas selecionados de edições do CONBRACE	15
Tabela 2	Parcerias Interinstitucionais da UFAL no CONBRACE	25
Tabela 3	GTTs com Maior Representatividade	27
Tabela 4	GTTs com Menor Representatividade	32

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

CONBRACE	Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte
CBCE	Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte
CHD	Classificação Hierárquica Descendente
GTT	Grupo de Trabalho Temático
SBPC	Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência
UFAL	Universidade Federal de Alagoas

LISTA DE SÍMBOLOS

$\geq$	Maior ou igual a
%	Porcentagem

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	14
1.2 Caracterização Histórico-Epistemológica do CONBRACE com Ênfase Temática	15
Tabela 1 – Temas selecionados de edições do CONBRACE	15
2 METODOLOGIA.....	18
2.1 Coleta e organização dos dados.....	18
2.2 Ferramenta utilizada para a interpretação dos dados.....	19
3 ACHADOS DA PESQUISA	20
3.1 Volume e tipologia.....	20
3.2 Autores e parcerias com outras instituições de ensino superior	22
Tabela 2 – Parcerias Interinstitucionais da UFAL no CONBRACE	25
3.3 Distribuição temática.....	25
Tabela 3 – GTTs com Maior Representatividade (Alagoas no CONBRACE, 1979–2023).27	
3.4 Análise textual por meio do software Iramuteq.....	27
4 DISCUSSÕES E REFLEXÕES POSSÍVEIS	32
Lacunas Temáticas no CONBRACE e Seus Efeitos na Realidade Urbana: Reflexões a Partir das Areninhas em Maceió.....	32
Tabela 4 – GTTs com Menor Representatividade (Alagoas no CONBRACE, 1979–2023) 32	
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS	35
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
APÊNDICE – Organização dos Trabalhos Coletados por Edição do Evento	38

1 INTRODUÇÃO

O Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte (CONBRACE), realizado bianualmente desde 1979, é reconhecido como um dos principais fóruns de debate e intercâmbio de saberes na área da Educação Física e Ciências do Esporte no Brasil. Organizado pelo Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte (CBCE), o evento congrega pesquisadores, docentes, discentes e profissionais, promovendo espaços de diálogo, atualização e circulação de ideias sobre temas relevantes e emergentes da área. Fundado em 1978, o CBCE configura-se como uma entidade científica e representativa da Educação Física brasileira, atuando por meio de secretarias estaduais e Grupos de Trabalho Temático (GTTs), sendo ainda afiliado à Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência (SBPC).

No contexto nacional, o CONBRACE tem contribuído para o fortalecimento de uma cultura científica na Educação Física, promovendo discussões que influenciam políticas públicas, práticas pedagógicas e a produção de conhecimento. Vogt (2012) explica que a espiral da cultura científica se refere à dinâmica das relações entre produção, ensino, divulgação e apropriação do conhecimento científico, onde cada ciclo amplia a participação cidadã e enriquece o processo científico. Nessa espiral, o conhecimento não flui de forma linear, mas retorna e se transforma à medida que é apropriado por diferentes públicos, ampliando o repertório cultural coletivo e fortalecendo a relação entre ciência e sociedade.

No cenário regional, a participação de estados como Alagoas tem sido decisiva para o fortalecimento da Educação Física local. A Secretaria Estadual do CBCE em Alagoas, atualmente em atuação, é resultado do engajamento de pesquisadores vinculados à Universidade Federal de Alagoas (UFAL), que passaram a integrar a coordenação nacional e as dinâmicas político-científicas da entidade. A gestão atual (2022–2024) é composta por docentes e discentes da UFAL, o que evidencia o enraizamento da cultura científica no estado por meio da institucionalização da representação local.

Este estudo tem como objetivo geral compreender o desenvolvimento da produção científica na Educação Física alagoana no período de realização do CONBRACE, entre 1979 e 2023. Para isso, busca-se identificar a presença de autores vinculados à UFAL, analisar o volume e tipo de suas participações, a frequência com que contribuíram para o evento, bem como descrever as tendências temáticas exploradas ao longo das edições.

Ao considerar o conceito de cultura científica como um processo histórico e social — conforme proposto por Vogt (2012), que destaca a cultura científica como um conjunto

dinâmico de práticas sociais voltadas para a produção, difusão, ensino e apropriação do conhecimento científico — este estudo examina como a atuação de pesquisadores alagoanos no CONBRACE reflete práticas de produção e difusão do conhecimento científico em nível regional. A análise busca demonstrar transformações ao longo do tempo, indicando o crescimento da inserção acadêmica do estado e sua articulação com os debates nacionais no campo da Educação.

1.2 Caracterização Histórico-Epistemológica do CONBRACE com Ênfase Temática

O CONBRACE, como já mencionado, é promovido bienalmente pelo CBCE e constitui um dos principais espaços de produção e difusão científica da Educação Física no Brasil. Para fins de caracterização, este estudo selecionou nove edições do evento, distribuídas ao longo do tempo, além do tema previsto para 2025. A breve análise dos seguintes temas permite observar a evolução crítica da área frente aos contextos sociais e políticos do país. O quadro a seguir apresenta os temas das edições selecionadas:

Tabela 1 – Temas selecionados de edições do CONBRACE

Ano	Local	Tema do Congresso
1987	Recife/PE	A Criança e o Esporte no Brasil
1995	Vitória/ES	Interdisciplinaridade, Ciência e Pedagogia
1999	Florianópolis/SC	Educação Física/Ciências do Esporte: intervenção e conhecimento
2009	Salvador/BA	Formação em Educação Física & Ciências do Esporte: políticas e cotidiano
2013	Brasília/DF	Identidade Da Educação Física E Ciências Do Esporte Em Tempos De Megaeventos.
2015	Porto Alegre/RS	Ciência para a Vida
2017	Goiânia/GO	Democracia e Emancipação: desafios para a Educação Física e Ciências do Esporte na América Latina
2019	Natal/RN	Controle, regulação e perda de direitos como desafios para Educação Física e Ciências do Esporte
2023	Fortaleza/CE	Ciências do Esporte / Educação Física, Soberania Popular no Brasil e na América Latina: Redirecionando as forças democráticas nas águas do Dragão do Mar
2025*	São Paulo/SP	Caminhos do Sul Global, Resistências ao Neoliberalismo e ao

	(previsto)	Risco de um ‘Holocausto Urbano’: Desafios para a Educação Física e Ciências do Esporte
--	------------	--

Fonte: elaborado pelo autor (2025), com base nos Anais do Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte.

A trajetória temática desses congressos reflete o deslocamento de um olhar técnico e formativo, como em “A Criança e o Esporte no Brasil” (1987), para uma abordagem mais crítica e interdisciplinar, como em “Interdisciplinaridade, Ciência e Pedagogia” (1995) e “Educação Física/Ciências do Esporte: intervenção e conhecimento” (1999). Ao longo dos anos, os temas passaram a incorporar aspectos políticos e identitários, como em “Identidade da Educação Física e Ciências do Esporte em tempos de megaeventos” (2013), até alcançar reflexões mais contundentes sobre direitos, democracia e resistências, como em “Controle, Regulação e Perda de Direitos” (2019) e “Soberania Popular e Redirecionamento das Forças Democráticas” (2023).

A edição prevista para 2025 aprofunda essa tendência crítica ao abordar os “Caminhos do Sul Global” e o risco de um “holocausto urbano”, reforçando o papel da Educação Física na denúncia das desigualdades estruturais e na formulação de respostas emancipatórias.

Epistemologicamente, o CONBRACE distingue-se pela pluralidade de referenciais e pelo rigor científico que orienta a produção e a seleção dos trabalhos apresentados, sendo os Grupos de Trabalho Temáticos (GTTs) elementos estruturantes dessa dinâmica. Destaca-se, nesse contexto, o GTT Memórias da Educação Física e do Esporte, cuja criação resultou de um processo coletivo de debates e amadurecimento no interior do Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte (CBCE). Instituído oficialmente no XIV CONBRACE, realizado em Porto Alegre em 2005, o grupo mantém, desde então, uma ementa que traduz sua orientação teórico-metodológica interdisciplinar. Segundo Moreno, Rosa e Segantini (2007 apud Baía, Athayde e Lara, 2020, p. 8), o GTT se dedica aos “estudos das diferentes manifestações dos campos da Educação Física e do Esporte voltados para a preservação da memória e que tenham por base suportes teórico-metodológicos de diferentes campos disciplinares e suas relações com a história como processo”.

Por fim, a atuação do CONBRACE vai além da apresentação de trabalhos, buscando consolidar-se como um espaço permanente de discussão, articulação política e construção coletiva da memória e da identidade da área. Esse panorama evidencia que o congresso não apenas acompanha os debates contemporâneos da Educação Física, mas também os provoca e tensiona, funcionando como um verdadeiro termômetro epistemológico do campo, ao refletir

— e ao mesmo tempo influenciar — as principais disputas e transformações que atravessam a área ao longo do tempo.

2 METODOLOGIA

Este estudo caracteriza-se como uma pesquisa descritiva-exploratória de abordagem qualitativa, fundamentada em uma análise documental. Uma pesquisa descritiva-exploratória permite não apenas descrever características de um determinado assunto, mas também explorar aspectos pouco conhecidos ou específicos, o que possibilita uma compreensão mais aprofundada do objeto de estudo.

De acordo com Gil (2008, p. 27), as pesquisas exploratórias têm como objetivo principal "desenvolver, esclarecer e modificar conceitos e ideias, visando a formulação de problemas mais precisos ou hipóteses pesquisáveis". As pesquisas descritivas buscam descrever fatos e características de determinada realidade, o que se alinha à proposta de mapear a evolução histórica e científica da UFAL nesse contexto.

2.1 Coleta e organização dos dados

A coleta de dados foi realizada a partir da análise dos anais das 23 edições do CONBRACE, documentos de domínio público, disponibilizados no site oficial do Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte (CBCE). Cada edição do congresso reúne em formato PDF todos os trabalhos científicos apresentados, o que permitiu a análise das contribuições relacionadas à UFAL ao longo das últimas décadas. Devido à natureza dos arquivos, o processo de análise documental apresentou desafios. Os anais compreendem o mesmo período de 1979 a 2023, mas com particularidades importantes.

Entre 1979 e 2003, os documentos eram digitalizações de revistas impressas, impossibilitando o uso de ferramentas de busca automatizadas. Portanto, foi realizada uma leitura manual e detalhada para identificar menções à UFAL. De 2005 a 2023, os anais passaram a ser disponibilizados em formato digital nativo, o que possibilitou o uso de ferramentas de busca em PDF. A busca foi realizada com a palavra-chave "Alagoas" e "Universidade Federal de Alagoas".

Após a identificação dos trabalhos vinculados à UFAL, as informações foram coletadas e organizadas cronologicamente, permitindo uma visão clara e evolutiva da participação da instituição no CONBRACE. As seguintes informações foram registradas para cada trabalho encontrado:

- Tipo de Participação: comunicação oral, pôster ou sala de imagem;

- Título do Trabalho;
- Autores: Nome dos autores, gêneros, frequência;
- Instituição: Identificação da UFAL como instituição de origem e possíveis colaborações com outras instituições;
- Grupos de Trabalhos Temáticos (GTT): Eixo temático no qual o trabalho foi apresentado;
- Resumo do Trabalho: Síntese do conteúdo e principais resultados;
- Tipo de Estudo: Classificação do estudo;
- Abordagem: Metodologia adotada (qualitativa, quantitativa, mista);
- Palavras-chave: Termos principais relacionados ao estudo.

2.2 Ferramenta utilizada para a interpretação dos dados

Para a análise dos dados textuais (resumos e títulos dos trabalhos encontrados), utilizou-se o software IRAMUTEQ (*Interface de R pour les Analyses Multidimensionnelles de Textes et de Questionnaires*), uma ferramenta gratuita baseada no *software R*, amplamente utilizada em pesquisas que envolvem grandes volumes de texto. O programa possibilita diferentes tipos de análises, como nuvem de palavras, estatísticas textuais clássicas, análise de similitude e classificação hierárquica descendente. Segundo Camargo e Justo (2013, p. 515):

Este programa informático viabiliza diferentes tipos de análise de dados textuais, desde aquelas bem simples, como a lexicografia básica (cálculo de frequência de palavras), até análises multivariadas (classificação hierárquica descendente, análises de similitude). Ele organiza a distribuição do vocabulário de forma facilmente compreensível e visualmente clara (análise de similitude e nuvem de palavras). Nas análises lexicais clássicas, o programa identifica e reformata as unidades de texto, transformando Unidades de Contexto Iniciais (UCI) em Unidades de Contexto Elementares (UCE); identifica a quantidade de palavras, frequência média e número de hapax (palavras com frequência um); pesquisa o vocabulário e reduz das palavras com base em suas raízes (lematização); cria dicionário de formas reduzidas, identifica formas ativas e suplementares.

Portanto, o uso do IRAMUTEQ como ferramenta de análise nesta pesquisa possibilitou uma abordagem sistemática e eficiente, integrando métodos de análise textuais clássicos e avançados.

3 ACHADOS DA PESQUISA

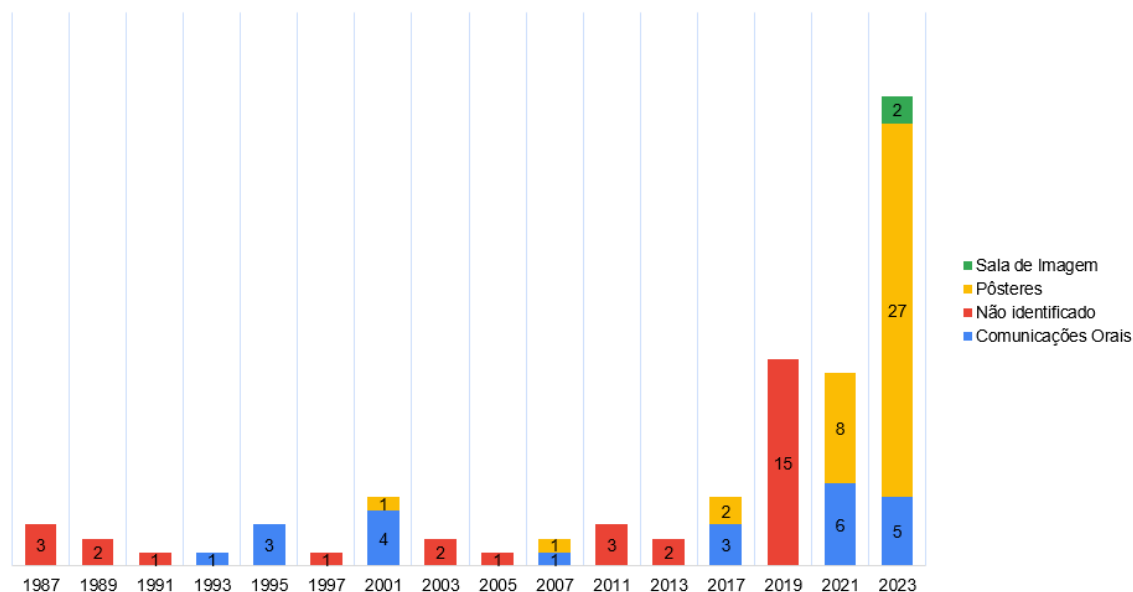
Neste capítulo, serão apresentados os principais achados da pesquisa em quatro etapas. Primeiramente, será abordado o volume e a tipologia dos trabalhos identificados nos anais das 23 edições do CONBRACE (1979-2023), destacando a evolução da participação de Alagoas. Em segundo lugar, serão exploradas as contribuições dos autores vinculados à UFAL e as parcerias interinstitucionais.

Na terceira etapa, será explorada a distribuição temática dos trabalhos, com ênfase nos Grupos de Trabalho Temáticos (GTTs) mais frequentes, analisando as áreas de maior interesse científico ao longo dos anos. Por fim, será realizada uma análise textual por meio do software Iramuteq, que permite análises estatísticas de dados textuais, como a Análise Hierárquica Descendente (AHD). Essa técnica organiza os segmentos de texto em classes com vocabulário semelhante, facilitando a identificação de padrões temáticos e hierárquicos (CAMARGO; JUSTO, 2013). O Iramuteq se destaca por ser uma ferramenta gratuita, robusta e amplamente utilizada em estudos qualitativos e quantitativos, especialmente nas áreas de ciências sociais e educação.

3.1 Volume e tipologia

Para descrever essa trajetória, o gráfico abaixo ajuda a ilustrar a participação do estado de Alagoas ao longo das 23 edições do CONBRACE, representando tanto a quantidade de trabalhos quanto os tipos de participação.

Participações por Edição com Distribuição por Tipo de Apresentação



Fonte: elaborado pelo autor (2024), com base nos Anais do Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte.

Ao todo, são registrados 94 trabalhos, dos quais 41,49% (39 trabalhos) foram apresentados como pôsteres, incluindo "O Capacitismo Midiático-Paraolímpico: Análises Preliminares de uma Experimentação Radiofônica", de Lucas Matheus Feitosa Santos, Rebeca Katherine França da Silva Santos e Silvan Menezes dos Santos, trabalho esse que foi premiado na edição de 2023 em Fortaleza/CE. Outros 24,47% (23 trabalhos) foram apresentados como comunicações orais, como o trabalho intitulado "Concepções de Educação Física nas Teses e Dissertações de Professores do Ensino Superior em Alagoas: Vinculações com Concepções Epistemológicas" de Joelma de Oliveira Albuquerque e Jaelson Lino da Silva, apresentado em 2017 em Goiânia/GO.

Identificamos 2,13% (2 trabalhos) que foram apresentados na Sala de Imagem (modalidade introduzida em 2009), como o trabalho intitulado "Umas Meninas, um Velho, uma Rainha", de José Cícero Pereira da Silva, Rose Tatyane de Souza Tavares e Silvan Menezes dos Santos, também apresentado em 2023, em Fortaleza/CE. Em 31,91% (30 trabalhos), o tipo de participação não pôde ser identificado devido à falta de padronização nos registros. Importante ressaltar que nas quatro primeiras edições do congresso (1979, 1981, 1983 e 1985), bem como na edição de 1999, não houve registro de participação vinculada ao estado de Alagoas.

Nas edições mais recentes observa-se um crescimento expressivo de participação, com destaque para as últimas três edições: Fortaleza/CE (2023) com 36,17%, Belo Horizonte/MG (2021) 14,89% e Natal/RN (2019) com 15,96% dos trabalhos. Analisando a trajetória, sabe-se que esse aumento reflete o fortalecimento gradual iniciado com a presença da doutora Márcia Chaves Gamboa com a primeira participação do estado de Alagoas registrada no congresso. Existiu também uma colaboração contínua da doutora Joelma de Oliveira Albuquerque, que participou de diversas edições (2005, 2011, 2013, 2017, 2019, 2021 e 2023), o que também contribuiu para essa trajetória.

Outro fator relevante é a chegada do professor doutor Silvan Menezes à Universidade Federal de Alagoas em 2021, como professor adjunto no Instituto de Educação Física e Esporte (IEFE). Sua atuação na instituição coincidiu com o período em que exerceu a função de diretor de comunicação do Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte (CBCE), entre 2021 e 2023, o que contribuiu para fortalecer os laços entre a universidade e o CONBRACE. Além disso, como coordenador do grupo de estudos Remix – Observatório de Mídias, Tecnologias Digitais e Práticas Corporais, passou a incentivar a participação local no evento, refletida no crescimento recente das submissões.

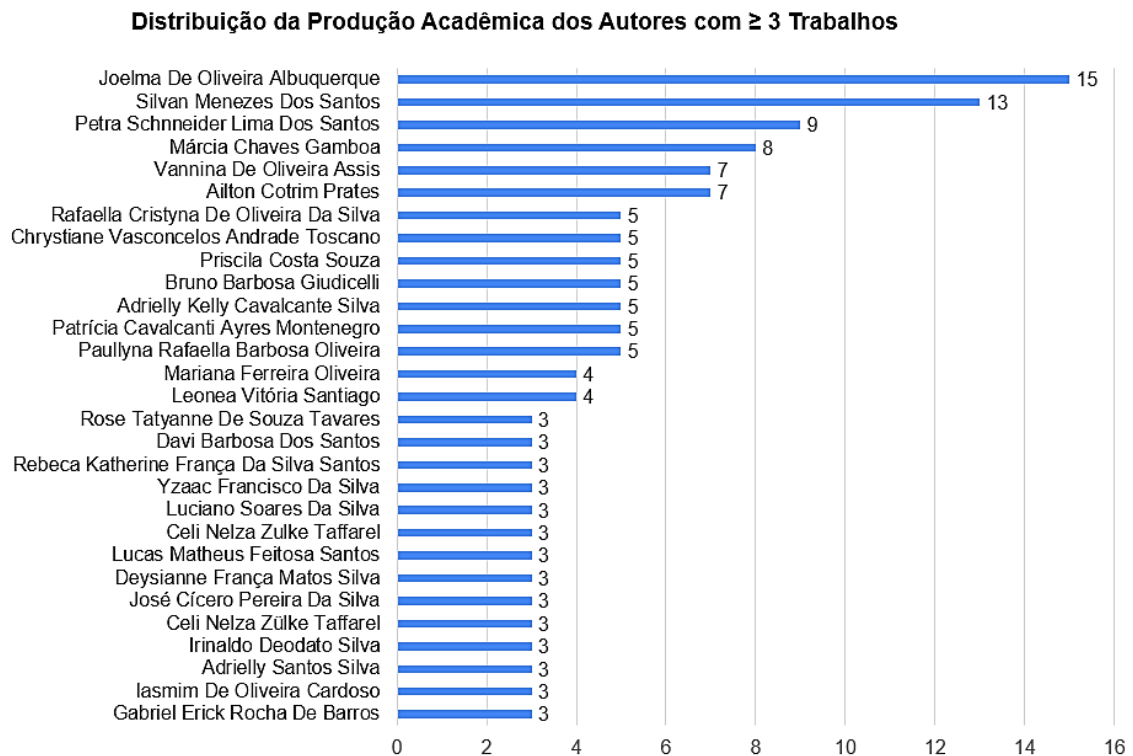
Paralelamente, a consolidação institucional da pós-graduação *stricto sensu* na área, com a implementação do ProEF (Mestrado Profissional em Educação Física em Rede Nacional) na UFAL, também evidencia não apenas a presença de agentes científicos, mas o surgimento de espaços formativos vinculados diretamente à área. Esse programa, ofertado em modelo híbrido e voltado à qualificação de professores da rede pública, representa um marco na articulação entre pesquisa, formação docente e inserção regional da produção científica em Educação Física.

3.2 Autores e parcerias com outras instituições de ensino superior

A análise revela uma concentração significativa de produções entre alguns pesquisadores vinculados à UFAL, refletindo o protagonismo de nomes como Joelma de Oliveira Albuquerque, com 15 participações, e Silvan Menezes dos Santos, com 13, que se destacam pela quantidade de suas contribuições, seguidos por Petra Schnneider Lima dos Santos com 9 e Márcia Chaves Gamboa, esta última com 8 trabalhos. Outros pesquisadores com contribuições expressivas incluem Ailton Cotrim Prates e Vannina de Oliveira Assis (7 trabalhos) e um grupo com 5 participações, como Bruno Barbosa Giudicelli, Paullyna Rafaella

Barbosa Oliveira, Rafaella Cristyna de Oliveira da Silva, Chrystiane Vasconcelos Andrade Toscano, Adrielly Kelly Cavalcante Silva, Priscila Costa Souza e Patrícia Cavalcanti Ayres Montenegro.

A seguir, apresenta-se a distribuição da produção acadêmica dos autores com três ou mais trabalhos, confirmando os dados previamente destacados.



Fonte: elaborado pelo autor (2024), com base nos Anais do Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte.

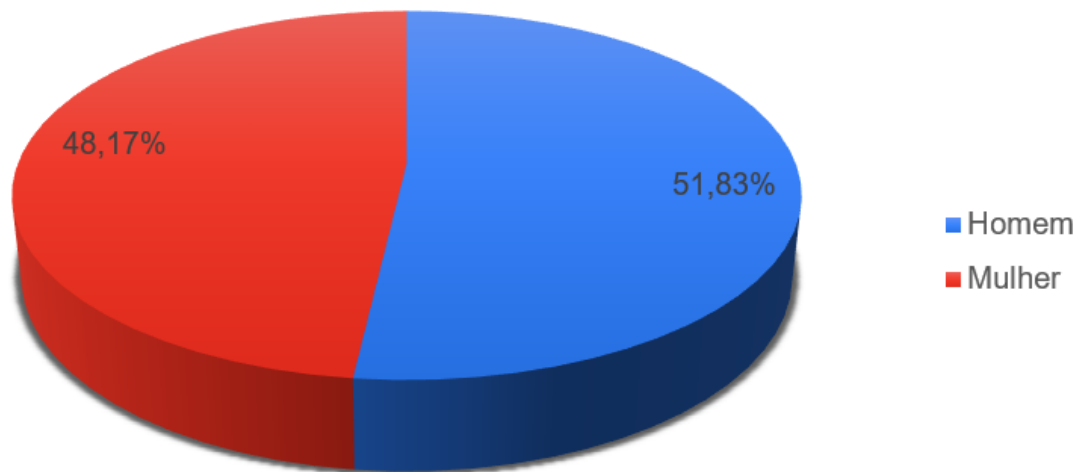
Os dados mostram que 45,43% dos autores, totalizando 30 pesquisadores, possuem 3 ou mais trabalhos, enquanto 54,57% têm 2 ou menos participações, distribuídos entre 138 autores. Durante o processamento das informações, os nomes dos autores foram desvinculados uns dos outros em casos de colaborações, a fim de quantificar individualmente suas contribuições. Dessa forma, alguns pesquisadores com menos trabalhos registrados podem ter participado em coautoria com os mais recorrentes. Um exemplo é Jaelson Lino da Silva, que participou de duas produções, sendo uma delas em parceria com Joelma de Oliveira Albuquerque, no trabalho apresentado como comunicação oral intitulado "Concepções de Educação Física nas Teses e Dissertações de Professores do Ensino Superior em Alagoas: Vinculações com Concepções Epistemológicas", no ano de 2017, em Goiânia/GO.

Esse cenário indica a existência de um núcleo central de pesquisadores com alta produtividade, desempenhando um papel fundamental na consolidação da presença do estado

no CONBRACE. Ao mesmo tempo, a distribuição mais ampla entre autores com menos participações sugere um campo científico em expansão, com uma rede diversificada de colaboradores.

O gráfico abaixo ilustra a distribuição dos nomes classificados como femininos e masculinos entre os autores analisados. Com base nos 168 nomes identificados, alguns não puderam ser classificados por gênero e, portanto, foram excluídos desta amostra. Considerando apenas os nomes identificáveis, 85 (51,83%) foram classificados como femininos e 79 (48,17%) como masculinos.

Distribuição de Gênero dos Participantes



Fonte: elaborado pelo autor (2024), com base nos Anais do Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte.

Embora essa diferença pareça pequena, é essencial refletir sobre a representatividade e a equidade de gênero na produção acadêmica. Um equilíbrio entre autores de diferentes gêneros é importante para garantir perspectivas diversas, enriquecer os debates científicos e promover uma ciência mais inclusiva. Vale destacar que a classificação foi feita com base nos nomes dos autores, o que pode não refletir com precisão o gênero real dos envolvidos. Apesar de ser uma abordagem simples, esse método apresenta limitações, pois o gênero de uma pessoa não pode ser inferido apenas pelo nome.

O levantamento também aponta que todos os trabalhos apresentados pelo estado de Alagoas no CONBRACE estão vinculados à Universidade Federal de Alagoas (UFAL), evidenciando sua centralidade na produção científica regional. Entretanto durante essas

participações, a UFAL desenvolveu colaborações importantes com instituições de outros estados, como mostram os exemplos na tabela a seguir.

Tabela 2 – Parcerias Interinstitucionais da UFAL no CONBRACE

Instituição Parceira	Nº De Trabalhos	Título De Trabalho (Exemplo)	Ano / Local	Autores
Universidade Federal Da Bahia (UFBA)	8	Apontamentos para uma crítica ontológica como método de análise da produção científica em educação física em tempos de negacionismo	2021 – Belo Horizonte/Mg	Ivson Conceição Silva Petra Schnneider Lima Dos Santos Celi Neuza Zulke Taffarel
Universidade Federal De Mato Grosso Do Sul (UFMS)	4	Estágio de animação sociocultural no ensino remoto: relato de experiência	2021 – Belo Horizonte/Mg	Danielle Perete De Freitas Neves; Milene Cunha De Souza; Silvan Menezes Dos Santos

Fonte: elaborado pelo autor (2024), com base nos Anais do Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte.

Embora menos recorrentes, também ocorreram colaborações com outras instituições de outros estados, reforçando a ampliação das redes de pesquisa da UFAL.

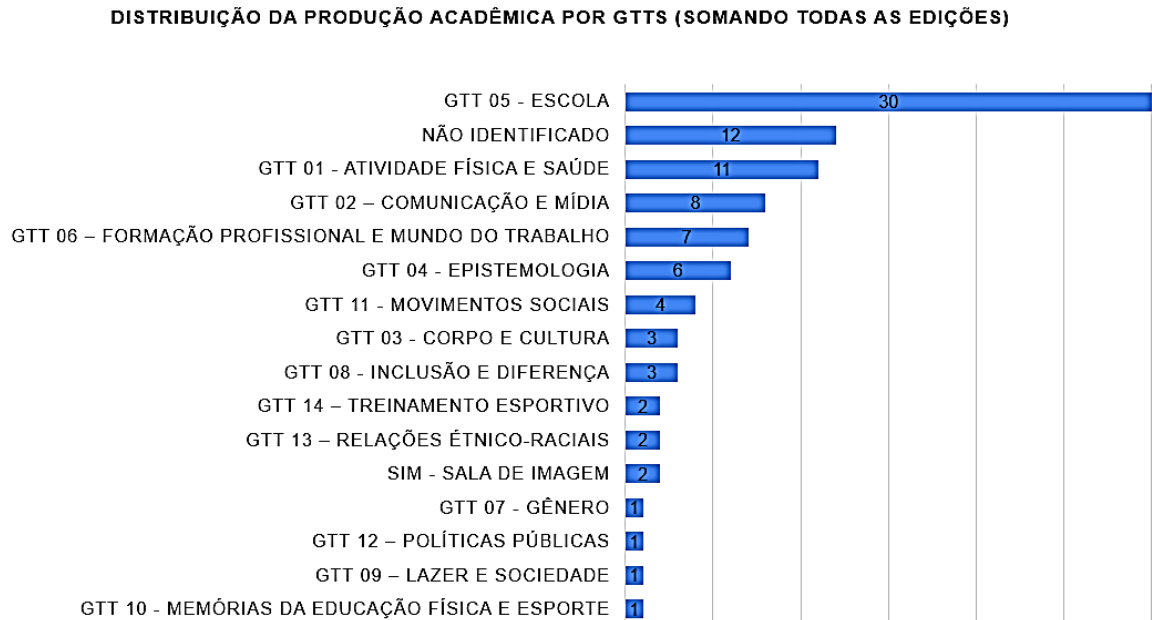
3.3 Distribuição temática

Os Grupos de Trabalho Temáticos (GTTs), criados pelo Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte (CBCE) em 1997 durante o X Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte (CONBRACE) em Goiânia/GO, desempenham um papel central na organização e promoção da produção científica em Ciências do Esporte e Educação Física. Esses grupos foram estruturados para articular pesquisadores, profissionais e estudantes com interesses comuns em temáticas específicas, funcionando como espaços de debate interdisciplinar e estímulo à pesquisa voltada para demandas científicas e sociais no Brasil.

Atualmente, o CBCE conta com 14 GTTs, cobrindo temas variados como escola, saúde, mídia, políticas públicas, relações étnico-raciais, entre outros. Cada grupo reflete o amadurecimento e a diversificação das áreas de estudo, além de possibilitar o aprofundamento de discussões relevantes para a sociedade. Essa estrutura tem contribuído para o avanço do campo ao longo das últimas décadas, consolidando os GTTs como uma ferramenta essencial para a troca de conhecimentos e o fortalecimento da identidade científica da Educação Física

no Brasil.

A seguir um gráfico que ilustra a distribuição da produção acadêmica de acordo com os GTTs, demonstrando os focos de interesse predominantes ao longo das edições.



Fonte: elaborado pelo autor (2024), com base nos Anais do Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte.

Entre os GTTs mais recorrentes, destacam-se o GTT 05 – Escola 31,91% (30 trabalhos), o GTT 01 - Atividade Física e Saúde 11,70% (11 trabalhos), o GTT 02 - Comunicação e Mídia 8,51% (8 trabalhos) e o GTT 06 - Formação Profissional e Mundo do Trabalho 7,45% (7 trabalhos). Juntos, esses grupos representam 59,57% (56 trabalhos) de todos os apresentados, evidenciando o foco predominante nessas áreas. Esse percentual, comparado ao restante das temáticas, que somam 40,43% (38 trabalhos), indica uma concentração significativa de interesse acadêmico em temas relacionados à educação física escolar, saúde, comunicação e formação profissional.

Cabe destacar que os GTTs foram criados apenas na edição de 1997, em Goiânia/GO. Por essa razão, há 10,64% (10 trabalhos) categorizados como "não identificado" no momento de organizar os dados. Além disso, por outros motivos, também há 2,13% (2 trabalhos) em que não foi possível identificar o GTT correspondente.

Trazendo exemplos de trabalhos dos GTTs mais recorrentes, a Tabela 3 apresenta uma seleção representativa de estudos com destaque para o título, ano, local de apresentação e respectivos autores. Esses exemplos ilustram a diversidade temática e contribuições relevantes no campo da Educação Física.

Tabela 3 – GTTs com Maior Representatividade (Alagoas no CONBRACE, 1979–2023)

GTT	Título do Trabalho	Ano / Local	Autor(es)
GTT 05 – Escola	AS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS E O PROCESSO DE FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA: UMA REFLEXÃO SOBRE O PROCESSO DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO FÍSICA NO BRASIL.	2001 – Caxambu/MG	Patrícia Cavalcanti Ayres Montenegro; Helder Guerra Resende
GTT 01 – Atividade Física e Saúde	RELAÇÃO DO NÍVEL HABITUAL DE ATIVIDADE FÍSICA E O TEMPO DE TELA.	2019 – Natal/RN	Davi Barbosa dos Santos; Tauan Barbosa Falcão; Petra Schneider Lima dos Santos; Douglas Henrique Bezerra Santos
GTT 02 – Comunicação e Mídia	O IMAGINÁRIO FUTEBOLÍSTICO DE MENINAS RIBEIRINHAS: PRIMEIROS MERGULHOS NO BAIXO SÃO FRANCISCO.	2023 – Fortaleza/CE	Rose Tatyane de Souza Tavares; José Cícero Pereira da Silva; Leonea Vitória Santiago; Gustavo Gomes de Araujo; Silvan Menezes dos Santos
GTT 06 – Formação Profissional e Mundo do Trabalho	O CURRÍCULO DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UFAL/CAMPUS ARAPIRACA E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES.	2021 – Belo Horizonte/MG	Deysianne França Matos Silva; Irinaldo Deodato Silva; Joelma de Oliveira Albuquerque

Fonte: elaborado pelo autor (2024), com base nos Anais do Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte.

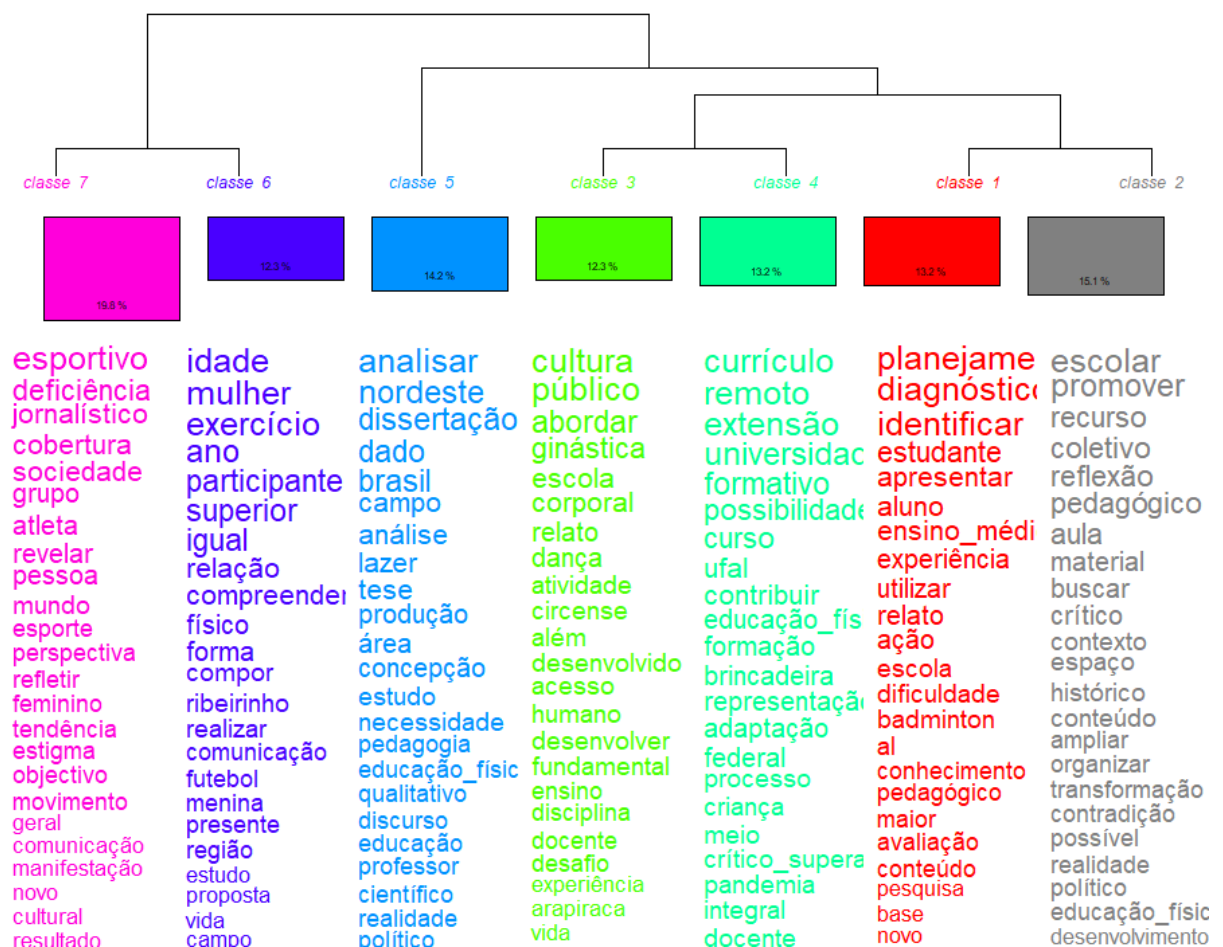
Apesar dessa concentração nos GTTs mais frequentes, o estado de Alagoas, por meio da UFAL, apresentou trabalhos em todos os GTTs disponíveis no CONBRACE, demonstrando uma participação com interesse em diversas áreas do conhecimento.

3.4 Análise textual por meio do software Iramuteq

Para os resumos dos trabalhos, foi aplicada a técnica de Classificação Hierárquica Descendente (CHD). Esse método, proposto originalmente por Reinert (1990), organiza os segmentos textuais em classes baseadas na similaridade vocabular, destacando padrões e associações entre os termos. Conforme Souza et al. (2018), a CHD oferece uma estrutura robusta de análise, permitindo explorar as conexões entre palavras estatisticamente

significativas e suas relações com o contexto original.

O gráfico a seguir apresenta o dendrograma resultante dessa análise realizada com os textos dos resumos, evidenciando a distribuição hierárquica das classes identificadas no corpus. Cada classe é representada por um conjunto de palavras que abrange ocorrências significativas, possibilitando a interpretação dos principais temas abordados. Em seguida, será apresentada uma análise detalhada das classes identificadas e suas respectivas contribuições para a compreensão dos dados.



Fonte: elaborado pelo software Iramuteq

A análise do dendrograma gerado pelo IRAMUTEQ a partir dos resumos dos trabalhos revela sete classes distintas (classe 1 a 7), agrupadas com base na proximidade e nas similaridades lexicais. A partir da leitura atenta dos termos destacados em cada classe, é possível identificar categorias temáticas pertinentes ao conteúdo predominante. Abaixo está a proposta de categorias para interpretação das classes:

Classe 7 – Temática Esportiva e Sociedade – 19,8%

- **Palavras-chave:** esportivo, deficiência, jornalístico, sociedade, grupo, atleta, mundo, esporte, perspectiva, feminino, comunicação.
 - **Descrição:** Esta classe abrange trabalhos relacionados à prática esportiva, comunicação e representações sociais, com enfoque em questões de deficiência, gênero (principalmente feminino) e mídia. Também aborda a relação do esporte com a sociedade e perspectivas críticas sobre essas temáticas.
 - **Exemplo de Trabalho:** "JOGOS PARALÍMPICOS TÓQUIO/2020 NO TWITTER: ANÁLISES PRELIMINARES", de Rebeca Katherine França da Silva Santos, Lucas Matheus Feitosa Santos e Silvan Menezes dos Santos, apresentado em 2023 em Fortaleza/CE.
-

Classe 6 – Educação Física e Relações de Gênero – 12,3%

- **Palavras-chave:** idade, mulher, exercício, ano, participante, superior, relação, compreender, físico, forma, comunicação, futebol, menino, menina.
 - **Descrição:** Esta classe trata de temas ligados à Educação Física, com destaque para relações de gênero, participação de mulheres e questões relacionadas a exercício físico, faixa etária e processos de formação.
 - **Exemplo de Trabalho:** "FUTEBOL DE MENINAS RIBEIRINHAS DO BAIXO SÃO FRANCISCO: PRIMEIROS OLHARES", de Thayná Patrício dos Santos, Marisa Alves Feitosa, Vanessa Higino dos Santos, Rayane Janine Lessa Santos, Leonea Vitória Santiago e Silvan Menezes dos Santos, apresentado em 2023 também em Fortaleza/CE, no formato de pôster.
-

Classe 5 – Análise Regional e Produção Acadêmica – 14,2%

- **Palavras-chave:** analisar, nordeste, dissertação, dado, brasil, campo, tese, produção, concepção, estudo, necessidade, educação física, pedagógico.
 - **Descrição:** Foco em análises sobre a produção acadêmica no contexto regional (Nordeste/Brasil), destacando estudos de dissertações e teses, e abordagens relacionadas à necessidade pedagógica e desenvolvimento da educação física.
 - **Exemplo de Trabalho:** "A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO EM EDUCAÇÃO FÍSICA NO NORDESTE: CONTRIBUIÇÕES PARA A CONSTITUIÇÃO DO CAMPO CIENTÍFICO NO BRASIL", de Márcia Chaves Gamboa e Silvio Sánchez Gamboa, apresentado em 2019 em Natal/RN.
-

Classe 3 – Cultura Corporal e Atividades Socioculturais – 12,3%

- **Palavras-chave:** cultura, público, abordar, ginástica, escola, corporal, relato, dança, atividade, circense, humano, desenvolvido, experiência.
 - **Descrição:** Esta classe é voltada à cultura corporal, abordando atividades físicas e socioculturais como ginástica, dança e práticas circenses, além de experiências desenvolvidas em contextos escolares e com o público em geral.
 - **Exemplo de Trabalho:** "A GINÁSTICA EM ESCOLAS DO AGRESTE ALAGOANO NA PERSPECTIVA CRÍTICO-SUPERADORA: POSSIBILIDADES PARA O ENFRENTAMENTO DO ESVAZIAMENTO DOS CONTEÚDOS CLÁSSICOS DA CULTURA CORPORAL", de Joelma de Oliveira Albuquerque, Irinaldo Deodato Silva e Deysianne França Matos Silva, apresentado em 2013 em Brasília/DF.
-

Classe 4 – Currículo, Extensão e Formação Educacional – 13,2%

- **Palavras-chave:** currículo, remoto, extensão, universidade, formativo, possibilidade, curso, UFAL, contribuir, formação, educação física, federal, processo, pandemia.
 - **Descrição:** Relaciona-se a temas sobre formação acadêmica e profissional, incluindo currículo, programas de extensão e os impactos do ensino remoto durante a pandemia. Apresenta também foco na contribuição da universidade, especialmente UFAL.
 - **Exemplo de Trabalho:** "AS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS E O PROCESSO DE FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA: UMA REFLEXÃO SOBRE O PROCESSO DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO FÍSICA NO BRASIL", de Patrícia Cavalcanti Ayres Montenegro e Helder Guerra Resende, apresentado em 2001 em Caxambu/MG no formato de comunicação oral.
-

Classe 1 – Planejamento Pedagógico e Ensino Médio – 13,2%

- **Palavras-chave:** planejamento, diagnóstico, identificar, estudante, apresentar, ensino médio, experiência, relato, escola, dificuldade, processo, conhecimento.
 - **Descrição:** Esta classe está centrada no planejamento pedagógico, diagnóstico educacional e ensino médio. Destaca ações voltadas para estudantes, apresentação de experiências, dificuldades no ensino e processos pedagógicos.
 - **Exemplo de Trabalho:** "PROJETO DE INTERVENÇÃO CRÍTICO EMANCIPATÓRIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR", de Chrystiane Vasconcelos Andrade Toscano, Everaldo Bernardo da Silva Filho, Caio Cesar Moura dos Santos e Marcelo Gomes Lima Valença, apresentado em 2019 em Natal/RN.
-

Classe 2 – Reflexão Pedagógica e Desenvolvimento Escolar – 15,1%

- **Palavras-chave:** escolar, promover, recurso, coletivo, reflexão, pedagógico, aula, contexto, crítico, histórico, ampliar, transformação, político, espaço.
- **Descrição:** Trabalhos desta classe abordam reflexões pedagógicas e desenvolvimento escolar, com foco na crítica, ampliação de recursos, transformação política e na promoção do desenvolvimento educacional no contexto escolar.
- **Exemplo de Trabalho:** "CONCEPÇÕES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS TESES E DISSERTAÇÕES DE PROFESSORES DO ENSINO SUPERIOR EM ALAGOAS: VINCULAÇÕES COM CONCEPÇÕES EPISTEMOLÓGICAS", de Joelma de Oliveira Albuquerque e Jaelson Lino da Silva, apresentado em 2017 em Goiânia/GO.

4 DISCUSSÕES E REFLEXÕES POSSÍVEIS

Os estudos anteriores que abordaram a produção de conhecimento em Educação Física no Nordeste desempenharam papel fundamental ao revelar os primeiros contornos dessa trajetória acadêmica na região. Pesquisas como as de Albuquerque, Araújo e Costa (2010), Gamboa, Gamboa e Taffarel (2009) e Gamboa, Gamboa e Taffarel (2017) contribuíram para o reconhecimento da importância de mapear as singularidades regionais e suas formas de inserção no campo científico nacional. Este estudo, ao dialogar com essas referências, busca avançar na análise ao incorporar uma abordagem mais abrangente, centrada na participação alagoana no Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte (CONBRACE) ao longo de mais de quatro décadas.

A análise revelou a apresentação de 94 trabalhos vinculados à Universidade Federal de Alagoas (UFAL) entre 1979 e 2023. As três edições mais recentes do evento (2019, 2021 e 2023) concentram o maior número de participações, sinalizando um momento de ampliação da produção científica regional, associado a novos sujeitos, grupos de pesquisa e estratégias institucionais. A maior parte dos trabalhos está concentrada em temáticas historicamente consolidadas, como Educação Física Escolar, Atividade Física e Saúde, Comunicação e Mídia, e Formação Profissional.

Lacunas Temáticas no CONBRACE e Seus Efeitos na Realidade Urbana: Reflexões a Partir das Areninhas em Maceió

A análise revela avanços importantes em termos de volume e consolidação institucional, notadamente por meio da UFAL. Contudo, também evidencia uma significativa lacuna temática em áreas como GÊNERO, LAZER E SOCIEDADE, MEMÓRIAS DA EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE e POLÍTICAS PÚBLICAS, com participação marginal nesses eixos durante mais de quatro décadas de evento.

Tabela 4 – GTTs com Menor Representatividade (Alagoas no CONBRACE, 1979–2023)

GTT	Ano	Título do Trabalho	Autores	Instituição	%
GTT 07 – GÊNERO	2019	Estágio Supervisionado I: Análise das	Erlânia P. Silva Dafne G. Silva Adrielly S. Silva	UFAL	1,06%

		Relações de Gênero na Educação Infantil	Mariana F. Oliveira Raiany N. Jesus Petra S. L. Santos		
GTT 09 – LAZER E SOCIEDADE	2021	Estágio de Animação Sociocultural no Ensino Remoto: Relato de Experiência	Danielle P. F. Neves Milene C. de Souza Silvan M. dos Santos	UFAL, UFMS	1,06%
GTT 10 – MEMÓRIAS DA EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE	2019	Educação Física Escolar em Alagoas: Higiene e Educação Física Escolar através da Revista do Ensino (1927–1931)	Gilson S. de A. Cunha	UFAL	1,06%
GTT 12 – POLÍTICAS PÚBLICAS	2023	A Lei 14.386/22 e seus Impactos na Formação de Professores e na Atuação Profissional nas Escolas: Contribuições do MNCR	Celi N. Z. Taffarel Matheus L. de Santana Sidnéia F. Luz Thais C. Coutinho Geisa C. L. Oliveira	UFAL, UFBA, UNIMAM, CFSC	1,06%

Fonte: elaborado pelo autor (2024), com base nos Anais do Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte.

Estes dados não apenas limitam a diversidade epistemológica da produção local, como sugerem consequências práticas para a formulação e implementação de políticas públicas em Educação Física. Um exemplo emblemático pode ser observado na recente expansão de Arenas Esportivas na cidade de Maceió. Segundo informações disponibilizadas pela gestão municipal, em maio de 2025 já foram entregues 19 “areninhas” em bairros de distintas regiões da capital, com outras 35 em fase de construção. A meta do programa é alcançar 60 unidades, totalizando um investimento superior a R\$ 100 milhões. As estruturas seguem padrão moderno, com grama sintética, alambrados, vestiários, arquibancadas e refletores de LED, sendo apresentadas como espaços destinados à prática esportiva, ao convívio social e ao apoio a projetos educativos e comunitários.

Não obstante os méritos estruturais do programa, sua análise crítica revela ausências que merecem atenção. Nas divulgações institucionais, observa-se uma ocupação majoritária dos espaços por homens e meninos, enquanto a presença feminina permanece inferior. Não há menção a medidas específicas para garantir a inclusão de mulheres, crianças ou pessoas idosas.

Além disso, manifestações populares registradas nas redes sociais da Prefeitura expressam insatisfação com a priorização quase exclusiva do futebol, em detrimento de outras modalidades, como o atletismo, e com a substituição de áreas infantis por arenas.

É plausível afirmar que esse quadro é sintomático da escassa produção científica local voltada à análise crítica das políticas públicas de esporte e lazer. A ausência de debates sobre GÊNERO, LAZER E SOCIEDADE, MEMÓRIAS DA EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE e POLÍTICAS PÚBLICAS nos trabalhos submetidos ao CONBRACE, no cenário alagoano, compromete a formação de profissionais capazes de intervir criticamente na realidade. Em outras palavras, esta carência de investigação temática pode resultar na formulação de programas urbanos que, embora estruturados, carecem de sensibilidade social.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente estudo teve como objetivo mapear e analisar a presença da produção científica em Educação Física no estado de Alagoas, a partir da atuação da Universidade Federal de Alagoas (UFAL) no Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte (CONBRACE). Ao longo das 23 edições do evento, foi possível observar uma trajetória marcada pelo crescimento na participação, pela concentração temática em áreas já consolidadas e pela atuação de sujeitos fundamentais para a consolidação da pesquisa regional. Os resultados apontam para um movimento de fortalecimento institucional, liderado pela UFAL, mas também para desafios importantes no que diz respeito à diversificação temática e ao equilíbrio na distribuição da produção científica entre os diversos GTTs. A baixa presença de estudos sobre gênero, políticas públicas, lazer e memórias da Educação Física e esporte indica que há campos ainda pouco explorados, os quais devem ser considerados prioritários em futuras agendas de pesquisa.

Tais ausências temáticas não apenas revelam um desequilíbrio no campo investigativo, como também sugerem limitações na capacidade da produção científica local de dialogar criticamente com as demandas sociais contemporâneas. A análise do caso das areninhas esportivas em Maceió reforça essa percepção, ao evidenciar como políticas públicas estruturantes podem ser concebidas e executadas sem contemplar adequadamente questões de inclusão, diversidade e participação de grupos historicamente sub-representados.

Comparado aos estudos que o precederam, este trabalho amplia o escopo analítico ao incorporar não apenas teses e dissertações, mas também apresentações em eventos científicos — um espaço legítimo e estratégico de socialização do conhecimento. Ao fazê-lo, contribui para uma visão mais inclusiva da produção acadêmica, reconhecendo a importância de eventos como o CONBRACE na formação de identidades científicas regionais. Em termos de continuidade, seria desejável que futuras investigações complementassem este mapeamento, estendendo-o para outras formas de produção, como periódicos acadêmicos, grupos de pesquisa e redes interinstitucionais. Também se recomenda uma análise mais qualitativa dos impactos dessa produção na formação docente, nas práticas escolares e nas políticas educacionais locais.

Valorizar a trajetória científica de Alagoas exige, portanto, não apenas reconhecer o que foi produzido, mas também identificar os silêncios e os temas negligenciados. Ao reunir e sistematizar quatro décadas de produção, este estudo contribui para tornar visível o que tem

sido feito, e, sobretudo, para apontar caminhos para aquilo que ainda precisa ser enfrentado por meio de uma agenda de pesquisa mais crítica, diversa e socialmente comprometida.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALBUQUERQUE, J. O.; ARAÚJO, B. C. L. C.; COSTA, C. E. Produção do conhecimento da Educação Física no estado de Alagoas: balanço crítico e possibilidades para a formação profissional. **Anais do V Colóquio de Epistemologia da Educação Física**, Maceió-AL, p. 1–7, 2010.

BAÍÁ, A. C.; ATHAYDE, P.; LARA, L. (Orgs.). **Memórias da Educação Física e Esporte: Ciências do Esporte, Educação Física e Produção do Conhecimento em 40 anos de CBCE**. Natal: EDUFRN, 2020, p. 7-10.

CAMARGO, B. V.; JUSTO, A. M. IRAMUTEQ: Um software gratuito para análise de dados textuais. **Temas em Psicologia**, Ribeirão Preto, v. 21, n. 2, p. 513–518, 2013. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/tp/a/S5h5XL8FZJ3xGbQ3ZJZPvGc/?lang=pt>. Acesso em: 6 abr. 2025.

GAMBOA, S. S.; GAMBOA, M. C.; TAFFAREL, C. N. Z. A produção do conhecimento em Educação Física nos Estados de Alagoas, Bahia, Pernambuco e Sergipe (1982–2004). **Revista Filosofia e Educação**, São Paulo, v. 1, ed. esp., p. 164–167, 2009.

GAMBOA, S. S.; GAMBOA, M. C.; TAFFAREL, C. N. Z. (Org.). **Produção do conhecimento na educação física no nordeste brasileiro: o impacto dos sistemas de pós-graduação na formação dos pesquisadores da região**. Campinas: Librum Editora, 2017.

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

VOGT, C. A espiral da cultura científica: um modelo para pensar a comunicação da ciência. **Public Understanding of Science**, v. 21, n. 1, p. 4-16, 2012.

APÊNDICE – Organização dos Trabalhos Coletados por Edição do Evento

Este apêndice apresenta os dados produzidos a partir da coleta documental realizada nos Anais do CONBRACE. Os trabalhos foram organizados cronologicamente por ano de edição, acompanhados de seus respectivos títulos, autores e links de acesso. Essa sistematização visa facilitar a rastreabilidade das fontes utilizadas, destacar a produção acadêmica associada à Universidade Federal de Alagoas (UFAL) no evento, além de servir como subsídio para futuras pesquisas que queiram aprofundar a análise sobre a participação institucional e os temas recorrentes nas edições do congresso.

EDIÇÃO	TÍTULO DO TRABALHO	AUTORES	LINK
2023	ESTADO DE HIDRATAÇÃO, ÍNDICE DE ESTRESSE PERCEPTIVO E SENSÇÃO DE CORFORTO EM BOMBEIROS MILITARES SUBMETIDOS A EXERCÍCIO DE FOGO REAL	LEILA REJANE GOMES ROCHA ARTHUR WANDERLEY MARTINS PEDRO HENRIQUE FERNANDES COSTA JADSON LUCAS ORMINO DOS SANTOS ROMERITO SILVA MELO SANTOS EDUARDO SEIXAS PRADO	HTTPS://WWW.CBCE.ORG.BR/EVENTO/UPLOAD/1966/VF-1966-090500.PDF
2023	ASSOCIAÇÃO ENTRE ATIVIDADE FÍSICA E FRAGILIDADE EM IDOSOS ALAGOANOS	THAIS EVELIN MARQUES DA SILVA LUCAS DOS SANTOS FERREIRA JOÃO ARAÚJO DE BARROS NETO ENAIANE CRISTINA MENEZES	HTTPS://WWW.CBCE.ORG.BR/EVENTO/UPLOAD/3278/VF-3278-040829.PDF
2023	AVALIAÇÃO DO RISCO DE SARCOPENIA EM IDOSOS DA UNATI UFAL	HEVELYN OLIVEIRA DA SILVA ANDERSON DE OLIVEIRA LAURINDO MARIA DO SOCORRO MENESES DANTAS GILSON CARVALHO FILHO	HTTPS://WWW.CBCE.ORG.BR/EVENTO/UPLOAD/3586/VF-3586-042000.PDF
2023	EVOLUÇÃO DA FORÇA MUSCULAR EM SOBREVIVENTES DE CÂNCER DE MAMA	JOSÉ CÍCERO PEREIRA DA SILVA JEFERSON DA SILVA ROQUE JOSÉ JEAN DE OLIVEIRA TOSCANO	HTTPS://WWW.CBCE.ORG.BR/EVENTO/UPLOAD/1109/VF-1109-102834.PDF
2023	QUALIDADE DE VIDA DE PESSOAS IDOSAS PARTICIPANTES DE UMA UNIVERSIDADE ABERTA À TERCEIRA IDADE	WALLISON JONES DOS SANTOS MARIA DO SOCORRO MENESES DANTAS CYRO REGO CABRAL JR.	HTTPS://WWW.CBCE.ORG.BR/EVENTO/UPLOAD/1814/VF-1814-111323.PDF
2023	DINÂMICAS DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA SOBRE COMUNICAÇÃO E DEFICIÊNCIA: OUTRAS ANÁLISES	SILVAN MENEZES DOS SANTOS LUCAS MATHEUS FEITOSA SANTOS REBECA KATHERINE FRANÇA DA SILVA SANTOS ÁLVARO HENRIQUE TENÓRIO DE CARVALHO ANTONIO LUIS FERMINO	HTTPS://WWW.CBCE.ORG.BR/EVENTO/UPLOAD/991/VF-991-044439.PDF
2023	MÍDIA ESPORTE E PANDEMIA NO BRASIL: INTERFACES ENTRE O DIREITO DE TRANSMITIR E A COBERTURA JORNALÍSTICA	NICOLE DE MELO RAMOS SILVAN MENEZES DOS SANTOS	HTTPS://WWW.CBCE.ORG.BR/EVENTO/UPLOAD/741/VF-741-044220.PDF
2023	JOGOS PARALÍMPICOS TÓQUIO/2020 NO TWITTER: ANÁLISES PRELIMINARES	REBECA KATHERINE FRANÇA DA SILVA SANTOS LUCAS MATHEUS FEITOSA SANTOS SILVAN MENEZES DOS SANTOS	HTTPS://WWW.CBCE.ORG.BR/EVENTO/UPLOAD/740/VF-740-072708.PDF
2023	O CAPACITISMO MÍDIÁTICO-PARAOLÍMPICO: ANÁLISES PRELIMINARES DE UMA EXPERIMENTAÇÃO RADIOFÔNICA	LUCAS MATHEUS FEITOSA SANTOS REBECA KATHERINE FRANÇA DA SILVA SANTOS SILVAN MENEZES DOS SANTOS	HTTPS://WWW.CBCE.ORG.BR/EVENTO/UPLOAD/737/VF-737-072236.PDF
2023	O IMAGINÁRIO FUTEBOLÍSTICO DE MENINAS RIBEIRINHAS: PRIMEIROS MERGULHOS NO BAIXO SÃO FRANCISCO	ROSE TATYANNE DE SOUZA TAVARES JOSÉ CÍCERO PEREIRA DA SILVA LEONEA VITÓRIA SANTIAGO GUSTAVO GOMES DE ARAUJO SILVAN MENEZES DOS SANTOS	HTTPS://WWW.CBCE.ORG.BR/EVENTO/UPLOAD/1120/VF-1120-075607.PDF
2023	O JOGO DA BOLA E O JOGO DA VIDA: SONHOS E DESEJOS DAS MENINAS RIBEIRINHAS DO BAIXO SÃO FRANCISCO	MARISA ALVES FEITOSA RAYANE JANINE LESSA SANTOS THAYNÁ PATRICIO DOS SANTOS	HTTPS://WWW.CBCE.ORG.BR/EVENTO/UPLOAD/1888/VF-1888-105858.PDF

		VANESSA HIGINO DOS SANTOS SILVAN MENEZES DOS SANTOS LEONEA VITÓRIA SANTIAGO	
2023	DIFICULDADES E POSSIBILIDADES DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO CONTEXTO DO ENSINO MÉDIO: RELATO DE EXPERIÊNCIA	MARCOS D. DOS S. FREIRE FELIPE DE C. AUSTRELIANO CHRYSIANE V. A. TOSCANO	HTTPS://WWW.CBCE.ORG.BR/EVENTO/UPLOAD/1979/VF-1979-045421.PDF
2023	EDUCAÇÃO FÍSICA NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA DA PRÁTICA PEDAGÓGICA	MARCÍRIA G. F. L. SANTOS MILLENA C. DOS SANTOS CHRYSIANE V. A. TOSCANO	HTTPS://WWW.CBCE.ORG.BR/EVENTO/UPLOAD/1920/VF-1920-044811.PDF
2023	JOGOS E BRINCADEIRAS JUNINAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO1 JUNINAS GAMES AND PLAYS IN EARLY CHILDHOOD	WAGNER BARBOSA CUSTÓDIO FERREIRA ADRIELLY KELLY CAVALCANTE SILVA	HTTPS://WWW.CBCE.ORG.BR/EVENTO/UPLOAD/3174/VF-3174-050237.PDF
2023	O DESAFIO DO ABSENTISMO NO PROGRAMA SEGUNDO TEMPO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA	RAFAELLA CRISTYNA DE OLIVEIRA DA SILVA PAULLYNA RAFAELLA BARBOSA OLIVEIRA GABRIEL ERICK ROCHA DE BARROS IASMIM DE OLIVEIRA CARDOSO VINÍCIUS TENÓRIO DE MORAES DA SILVA BRUNO BARBOSA GIUDICELLI	HTTPS://WWW.CBCE.ORG.BR/EVENTO/UPLOAD/1446/VF-1446-041730.PDF
2023	O ESPAÇO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO: RELATO DE EXPERIÊNCIA DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA	JOSÉ MÁRCIO FERREIRA GAMA FELIPE DE CARVALHO AUSTRELIANO CHRYSIANE VASCONCELOS ANDRADE TOSCANO	HTTPS://WWW.CBCE.ORG.BR/EVENTO/UPLOAD/2124/VF-2124-045157.PDF
2023	O PIBID E O PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM COM O CONTEÚDO DANÇA NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA	JANDESON VENÍCIUS BLANDINO DOS SANTOS PETRA SCHNNEIDER LIMA DOS SANTOS ISAAC BATISTA BEZERRA. RAFAELLA CRISTYNA DE OLIVEIRA DA SILVA PAULLYNA RAFAELLA BARBOSA OLIVEIRA OELMA DE OLIVEIRA ALBUQUERQUE	HTTPS://WWW.CBCE.ORG.BR/EVENTO/UPLOAD/2698/VF-2698-050401.PDF
2023	O TRATO DIDÁTICO PEDAGÓGICO DA GINÁSTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL I: RELATO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO	ADRIELLY KELLY CAVALCANTE SILVA WAGNER BARBOSA CUSTÓDIO FERREIRA	HTTPS://WWW.CBCE.ORG.BR/EVENTO/UPLOAD/3175/VF-3175-051607.PDF
2023	TRATO COM O CONHECIMENTO ESPORTE NO ENSINO CRÍTICOSUPERADOR NA ESCOLA: FUNDAMENTOS DIDÁTICOS PEDAGÓGICOS	AILTON COTRIM PRATES	HTTPS://WWW.CBCE.ORG.BR/EVENTO/UPLOAD/3479/VF-3479-053046.PDF
2023	FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA FRENTE AS POLÍTICAS NEOLIBERAIS: POSSIBILIDADES SUPERADORAS	MATHEUS LIMA DE SANTANA MARIANA AMORIM DE ARRUDA SILVA PEDRO HENRIQUE FERREIRA DE MELO LUCIANO SOARES DA SILVA CELI NELZA ZULKE TAFFAREL	HTTPS://WWW.CBCE.ORG.BR/EVENTO/UPLOAD/1295/VF-1295-015249.PDF
2023	FORMAÇÃO DE PROFESSORES(AS) NO BRASIL: TENDÊNCIAS A PARTIR DA OFERTA DOS CURSOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA, PEDAGOGIA E EDUCAÇÃO DO CAMPO	CELI NELZA ZÜLKE TAFFAREL CÁSSIA HACK MÁRCIA MORSCHBACHER	HTTPS://WWW.CBCE.ORG.BR/EVENTO/UPLOAD/1050/VF-1050-015137.PDF
2023	A GINÁSTICA CIRCENSE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA ACERCA DA ATIVIDADE CURRICULAR DE EXTENSÃO	RAFAELLA CRISTYNA DE OLIVEIRA DA SILVA PAULLYNA RAFAELLA BARBOSA OLIVEIRA JOELMA DE OLIVEIRA ALBUQUERQUE	HTTPS://WWW.CBCE.ORG.BR/EVENTO/UPLOAD/1188/VF-1188-125529.PDF
2023	AÇÃO PEDAGÓGICA COM A GINÁSTICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NO PROGRAMA SEGUNDO TEMPO	PAULLYNA RAFAELLA BARBOSA OLIVEIRA RAFAELLA CRISTYNA DE OLIVEIRA DA SILVA ADRIELLY KELLY CAVALCANTE SILVA IASMIM DE OLIVEIRA CARDOSO GABRIEL ERICK ROCHA DE BARROS BRUNO BARBOSA GIUDICELLI	HTTPS://WWW.CBCE.ORG.BR/EVENTO/UPLOAD/1469/VF-1469-093807.PDF
2023	CONTRIBUIÇÃO DA PARTICIPAÇÃO NO PROGRAMA SEGUNDO TEMPO PARA A FORMAÇÃO PROFISSIONAL	IASMIM DE OLIVEIRA CARDOSO GABRIEL ERICK ROCHA DE BARROS ADRIELLY KELLY CAVALCANTE SILVA PAULLYNA RAFAELLA BARBOSA OLIVEIRA RAFAELLA CRISTYNA DE OLIVEIRA DA SILVA BRUNO BARBOSA GIUDICELLI	HTTPS://WWW.CBCE.ORG.BR/EVENTO/UPLOAD/1470/VF-1470-093851.PDF

2023	O CLÁSSICO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: POSSIBILIDADES DA RÍTMICA DALCROZE NA GINÁSTICA A PARTIR DA "PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA" E DA "ABORDAGEM CRÍTICO-SUPERADORA DA EDUCAÇÃO FÍSICA"	JOELMA DE OLIVEIRA ALBUQUERQUE LUZICLEIA DOS SANTOS BARBOSA	HTTPS://WWW.CBCE.ORG.BR/EVENTO/UPLOAD/2026/VF-2026-123441.PDF
2023	DISCIPLINAS DE TEMÁTICAS INCLUSIVAS NOS CURRÍCULOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA EM MINAS GERAIS: UMA ANÁLISE DAS EMENTAS CURRICULARES	MÁRCIO JOSÉ RODRIGUES DA SILVA SORAYA DAYANNA GUIMARÃES SANTOS	HTTPS://WWW.CBCE.ORG.BR/EVENTO/UPLOAD/2409/VF-2409-083912.PDF
2023	FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM MINAS GERAIS: O QUE APONTAM OS PROJETOS PEDAGÓGICOS DE CURSO SOBRE A PERSPECTIVA INCLUSIVA?	MÁRCIO JOSÉ RODRIGUES DA SILVA SORAYA DAYANNA GUIMARÃES SANTOS	HTTPS://WWW.CBCE.ORG.BR/EVENTO/UPLOAD/3379/VF-3379-094314.PDF
2023	A LEI 14.386/22 E SEUS IMPACTOS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES E NA ATUAÇÃO PROFISSIONAL NAS ESCOLAS: CONTRIBUIÇÕES DO MNCR	CELI NELZA ZULKE TAFFAREL MATHEUS LIMA DE SANTANA SIDNÉIA FLORES LUZ THAIS COSMO COUTINHO GEISA CRISTIANE LIMA OLIVEIRA	HTTPS://WWW.CBCE.ORG.BR/EVENTO/UPLOAD/1307/VF-1307-090525.PDF
2023	MILITARIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO PARA A EMANCIPAÇÃO HUMANA OU PARA A BARBÁRIE?	CELI NELZA ZULKE TAFFAREL PEDRO HENRIQUE FERREIRA MELO LUCIANO SOARES DA SILVA	HTTPS://WWW.CBCE.ORG.BR/EVENTO/UPLOAD/1307/VF-1307-090525.PDF
2023	O HIP-HOP NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: POSSIBILIDADES DE TRATO COM CONHECIMENTO	MICHELE RODRIGUES DE LIMA CELI NELZA ZULKE TAFFAREL JOSIANE CRISTINA CLÍMACO	HTTPS://WWW.CBCE.ORG.BR/EVENTO/UPLOAD/3100/VF-3100-102423.PDF
2023	FUTEBOL DE MENINAS RIBEIRINHAS DO BAIXO SÃO FRANCISCO: PRIMEIROS OLHARES	HAYNÁ PATRICIO DOS SANTOS MARISA ALVES FEITOSA VANESSA HIGINO DOS SANTOS RAYANE JANINE LESSA SANTOS LEONEA VITÓRIA SANTIAGO SILVAN MENEZES DOS SANTOS	HTTPS://WWW.CBCE.ORG.BR/EVENTO/UPLOAD/1123/VF-1123-071838.PDF
2023	PROBLEMA/DESVIO POSTURAL E ACELERAÇÃO SERÁ QUE O PROBLEMA/DESVIO POSTURAL INFLUÊNCIA NA VELOCIDADE DA CORRIDA DOS JOGADORES DE FUTEBOL?	ERIBERTO JOSÉ LESSA DE MOURA FABIO AUGUSTO ALVES SILVA MORGANA STEPHANNY DE VASCONCELOS RAMOS DA SILVA ROSE TATYANNE DE SOUZA TAVARES	HTTPS://WWW.CBCE.ORG.BR/EVENTO/UPLOAD/2013/VF-2013-094420.PDF
2023	AS MUTAÇÕES TECNOCULTURAIS DO ESPORTE DAQUI 100 ANOS	GABRIEL NATHAN DA SILVA BATISTA PAMELLA AMORIM DE OLIVEIRA KEYLA STEFANNY SANTOS DE VASCONCELOS LUAN FLAVIO BONFIM DE MENDONÇA SILVAN MENEZES DOS SANTOS	HTTPS://WWW.CBCE.ORG.BR/EVENTO/UPLOAD/3239/VF-3239-120425.PDF
2023	UMAS MENINAS, UM VELHO, UMA RAINHA	JOSÉ CÍCERO PEREIRA DA SILVA ROSE TATYANNE DE SOUZA TAVARES SILVAN MENEZES DOS SANTOS	HTTPS://WWW.CBCE.ORG.BR/EVENTO/UPLOAD/3099/VF-3099-091602.PDF
2021	A COBERTURA JORNALÍSTICA DAS COPAS DE 2019 NO GLOBOESPORTE.COM	VINICIUS AUGUSTO DO NASCIMENTO MONTEIRO BRENO BREY D'AURIA LUCAS BARBOSA SILVA OTÁVIO BONJIOVANNE LOURENÇO SILVAN MENEZES DOS SANTOS	HTTP://CONGRESSOS.CBCE.ORG.BR/INDEX.PHP/CONBRACE2021/9CONICE/PAPER/VIEWFILE/15610/7661
2021	COMUNICAÇÃO E DEFICIÊNCIA: UMA ANÁLISE PRELIMINAR SOBRE A PRODUÇÃO CIENTÍFICA	ANTONIO LUIS FERMINO ANDRÉ MARSIGLIA QUARANTA SILVAN MENEZES DOS SANTOS	HTTP://CONGRESSOS.CBCE.ORG.BR/INDEX.PHP/CONBRACE2021/9CONICE/PAPER/VIEWFILE/15574/7666
2021	PRIMEIROS INDÍCIOS DA DESERTIFICAÇÃO MUDIÁTICOESPORTIVA EM MATO GROSSO DO SUL	LUCAS BARBOSA SILVA MARCOS PAULO DA SILVA SILVAN MENEZES DOS SANTOS	HTTP://CONGRESSOS.CBCE.ORG.BR/INDEX.PHP/CONBRACE2021/9CONICE/PAPER/VIEWFILE/14711/7683
2021	A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO SOBRE POLÍTICAS PÚBLICAS DE ESPORTE E LAZER NO BRASIL: AVANÇOS, RETROCESSOS E SUAS CONSEQUÊNCIAS PARA A FORMAÇÃO HUMANA	PETRA SCHNNEIDER LIMA DOS SANTOS SILVIO SANCHEZ GAMBOA	HTTP://CONGRESSOS.CBCE.ORG.BR/INDEX.PHP/CONBRACE2021/9CONICE/PAPER/VIEWFILE/15206/7718
2021	APONTAMENTOS PARA UMA CRÍTICA ONTOLÓGICA COMO MÉTODO DE ANÁLISE DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA EM	IVSON CONCEIÇÃO SILVA PETRA SCHNNEIDER LIMA DOS SANTOS CELI NEUZA ZULKE TAFFAREL	HTTP://CONGRESSOS.CBCE.ORG.BR/INDEX.PHP/CONBRACE2021/9CONICE/PAPER/VIEWFILE/15429/7737

	EDUCAÇÃO FÍSICA EM TEMPOS DE NEGACIONISMO		
2021	EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E FORMAÇÃO DE CONCEITOS NA IDADE PRÉ-ESCOLAR: CONTRIBUIÇÕES DA ABORDAGEM CRÍTICO-SUPERADORA E DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA	AILTON COTRIM PRATES THAIS COUTINHO JAILDO CALDA VILAS BÔAS JUNIOR	HTTP://CONGRESSOS.CBCE.ORG.BR/INDEX.PHP/CONBRACE2021/9CONICE/PAPER/VIEWFILE/15213/7893
2021	O TRATO DO CONHECIMENTO DANÇA: UMA EXPERIÊNCIA PEDAGÓGICA NO ENSINO MÉDIO EM TEMPOS DE PANDEMIA	RAYZA KRYZ RODRIGUES DE SOUZA BARBOSA JOELMA DE OLIVEIRA ALBUQUERQUE	HTTP://CONGRESSOS.CBCE.ORG.BR/INDEX.PHP/CONBRACE2021/9CONICE/PAPER/VIEWFILE/15037/7953
2021	POSSIBILIDADES E DESAFIOS DO CONTEÚDO PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA DURANTE O PERÍODO DE PANDEMIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIAS DESENVOLVIDAS NO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA	VINÍCIUS TENÓRIO MORAES DA SILVA LUIS FERNANDO FARIAS DA SILVA PETRA SCHNNEIDER LIMA DOS SANTOS JOELMA DE OLIVEIRA ALBUQUERQUE	HTTP://CONGRESSOS.CBCE.ORG.BR/INDEX.PHP/CONBRACE2021/9CONICE/PAPER/VIEWFILE/15725/7960
2021	SIMULTANEIDADE DOS CONTEÚDOS NA EDUCAÇÃO FÍSICA: TRATO PEDAGÓGICO DO ATLETISMO E COMPLEXO SAÚDE NA ABORDAGEM CRÍTICO-SUPERADORA	IVSON CONCEIÇÃO SILVA PETRA SCHNNEIDER LIMA DOS SANTOS OZANAR DOS SANTOS MONTEIRO AILTON COTRIM PRATES	HTTP://CONGRESSOS.CBCE.ORG.BR/INDEX.PHP/CONBRACE2021/9CONICE/PAPER/VIEWFILE/15449/7975
2021	A COEDUCAÇÃO E O ENSINO DO FUTEBOL NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA (EF): EXPERIÊNCIAS NO ENSINO FUNDAMENTAL I	MARIANA FERREIRA DE OLIVEIRA ADRIELLY CARLA SANTOS SILVA	HTTP://CONGRESSOS.CBCE.ORG.BR/INDEX.PHP/CONBRACE2021/9CONICE/PAPER/VIEWFILE/15772/7813
2021	TRATO COM O FUTEBOL A PARTIR DA ABORDAGEM CRÍTICO-SUPERADORA: LIMITES E POSSIBILIDADES NO ENSINO REMOTO	AILTON COTRIM PRATES JAQUELINE FERREIRA DE LIMA	HTTP://CONGRESSOS.CBCE.ORG.BR/INDEX.PHP/CONBRACE2021/9CONICE/PAPER/VIEWFILE/15037/7953
2021	O CURRÍCULO DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UFAL/CAMPUS ARAPIRACA E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES	DEYSIANNE FRANÇA MATOS SILVA IRINALDO DEODATO SILVA JOELMA DE OLIVEIRA ALBUQUERQUE	HTTP://CONGRESSOS.CBCE.ORG.BR/INDEX.PHP/CONBRACE2021/9CONICE/PAPER/VIEWFILE/15971/8100
2021	ESTÁGIO DE ANIMAÇÃO SOCIOCULTURAL NO ENSINO REMOTO: RELATO DE EXPERIÊNCIA	DANIELLE PERETE DE FREITAS NEVES MILENE CUNHA DE SOUZA SILVAN MENEZES DOS SANTOS	HTTP://CONGRESSOS.CBCE.ORG.BR/INDEX.PHP/CONBRACE2021/9CONICE/PAPER/VIEWFILE/14974/8264
2021	A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO SOBRE A EDUCAÇÃO DO CAMPO NO BRASIL (2010-2020): TENDÊNCIAS E CONTRADIÇÕES PARA A FORMAÇÃO DA CLASSE TRABALHADORA	JOELMA DE OLIVEIRA ALBUQUERQUE CELI NELZA ZÜLKE TAFFAREL	HTTP://CONGRESSOS.CBCE.ORG.BR/INDEX.PHP/CONBRACE2021/9CONICE/PAPER/VIEWFILE/15023/7712
2019	ANÁLISE DO NÍVEL DE FLEXIBILIDADE CORPORAL DE ACADÊMICOS DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS: UMA COMPARAÇÃO ANTES E DEPOIS DAS AULAS DE GINÁSTICA	BIANKA DA SILVA SANTOS YZAAC FRANCISCO DA SILVA TAUAN BARBOSA FALCÃO DOUGLAS HENRIQUE BEZERRA SANTOS	HTTP://CONGRESSOS.CBCE.ORG.BR/INDEX.PHP/CONBRACE2019/8CONICE/PAPER/VIEWFILE/13241/6345
2019	RELAÇÃO DO NÍVEL HABITUAL DE ATIVIDADE FÍSICA E O TEMPO DE TELA	DAVI BARBOSA DOS SANTOS TAUAN BARBOSA FALCÃO PETRA SCHNNEIDER LIMA DOS SANTOS DOUGLAS HENRIQUE BEZERRA SANTOS	HTTP://CONGRESSOS.CBCE.ORG.BR/INDEX.PHP/CONBRACE2019/8CONICE/PAPER/VIEWFILE/13527/6353
2019	O FREVO NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: EXPERIÊNCIAS A PARTIR DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO	RAFAELA FARIAS DOS SANTOS DAFNE RAIANE GOMES SILVA LUCAS BETRÃO BATISTA JAILTON DE ARAÚJO DOS SANTOS MAIHAMI SOARES DE ARAÚJO VANNINA DE OLIVEIRA ASSIS	HTTP://CONGRESSOS.CBCE.ORG.BR/INDEX.PHP/CONBRACE2019/8CONICE/PAPER/VIEWFILE/13000/6498
2019	A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO EM EDUCAÇÃO FÍSICA NO NORDESTE: CONTRIBUIÇÕES PARA A CONSTITUIÇÃO DO CAMPO CIENTÍFICO NO BRASIL	MÁRCIA CHAVES GAMBOA SILVIO SÁNCHEZ GAMBOA	HTTP://CONGRESSOS.CBCE.ORG.BR/INDEX.PHP/CONBRACE2019/8CONICE/PAPER/VIEWFILE/12922/6525
2019	A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO EM EDUCAÇÃO FÍSICA NO NORDESTE: A EVOLUÇÃO DA TEMÁTICA ESCOLA (2005-2017)	MÁRCIA CHAVES GAMBOA SILVIO SÁNCHEZ GAMBOA	HTTP://CONGRESSOS.CBCE.ORG.BR/INDEX.PHP/CONBRACE2019/8CONICE/PAPER/VIEWFILE/13383/7314

2019	POSSIBILIDADES DA ABORDAGEM CONSTRUTIVISTA-INTERACIONISTA NO CENÁRIO DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR DO PRIMEIRO CICLO DO ENSINO FUNDAMENTAL	CHRYSIANE VASCONCELOS ANDRADE TOSCANO EVERALDO BERNARDO DA SILVA FILHO CAIO CESAR MOURA DOS SANTOS MARCELO GOMES LIMA VALENÇA	HTTP://CONGRESSOS.CBCE.ORG.BR/INDEX.PHP/CONBRACE2019/8CONICE/PAPER/VIEWFILE/12677/6819
2019	PROJETO DE INTERVENÇÃO CRÍTICO EMANCIPATÓRIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR	CHRYSIANE VASCONCELOS ANDRADE TOSCANO EVERALDO BERNARDO DA SILVA FILHO CAIO CESAR MOURA DOS SANTOS MARCELO GOMES LIMA VALENÇA	HTTP://CONGRESSOS.CBCE.ORG.BR/INDEX.PHP/CONBRACE2019/8CONICE/PAPER/VIEWFILE/12681/6822
2019	BADMINTON NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA (EF) NO ENSINO MÉDIO: EXPERIÊNCIAS A PARTIR DE INTERVENÇÕES DO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (PIBID)	MARIANA FERREIRA OLIVEIRA YZAAC FRANCISCO SILVA ADRIELLY SANTOS SILVA DAVI BARBOSA SANTOS PRISCILA COSTA SOUZA VANNINA OLIVEIRA ASSIS	HTTP://CONGRESSOS.CBCE.ORG.BR/INDEX.PHP/CONBRACE2019/8CONICE/PAPER/VIEWFILE/13254/7351
2019	MALABARES: UMA EXPERIÊNCIA CRÍTICO-SUPERADORA DO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA-PIBID EDUCAÇÃO FÍSICA NO AGRESTE ALAGOANO	CARLEANE RIBEIRO DA SILVA NATALY MARIA COSTA SILVA MARCOS VINÍCIUS ALVES NUNES PRISCILA COSTA SOUZA PETRA SCHNEIDER LIMA DOS SANTOS VANNINA DE OLIVEIRA ASSIS	HTTP://CONGRESSOS.CBCE.ORG.BR/INDEX.PHP/CONBRACE2019/8CONICE/PAPER/VIEWFILE/13294/7360
2019	AValiação NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA (EF): EXPERIÊNCIAS A PARTIR DE INTERVENÇÕES DO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (PIBID)	ADRIELLY SANTOS SILVA MARIANA FERREIRA OLIVEIRA ERLÂNIA PEREIRA SILVA CHRYSSTHYAN ANDRÉ SANTOS PRISCILA COSTA SOUZA VANNINA OLIVEIRA ASSIS	HTTP://CONGRESSOS.CBCE.ORG.BR/INDEX.PHP/CONBRACE2019/8CONICE/PAPER/VIEWFILE/13426/7451
2019	CONTRIBUIÇÕES DO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA-PIBID PARA A ELABORAÇÃO DE RECURSOS MATERIAIS ALTERNATIVOS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA	MARCOS VINÍCIUS ALVES NUNES FILLIPE DE ARAÚJO SILVA DAVI BARBOSA DOS SANTOS PRISCILA COSTA SOUZA VANNINA DE OLIVEIRA ASSIS	HTTP://CONGRESSOS.CBCE.ORG.BR/INDEX.PHP/CONBRACE2019/8CONICE/PAPER/VIEWFILE/13467/7381
2019	O RUGBY NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA (EF) DO ENSINO MÉDIO: UMA PROPOSTA DE INTERVENÇÃO A PARTIR DO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (PIBID)	YZAAC FRANCISCO SILVA WELLINGTON SANTOS LIMA CHRYSSTHYAN ANDRÉ SANTOS CARLEANE RIBEIRO SILVA PRISCILA COSTA SOUZA VANNINA OLIVEIRA ASSIS	HTTP://CONGRESSOS.CBCE.ORG.BR/INDEX.PHP/CONBRACE2019/8CONICE/PAPER/VIEWFILE/13488/7383
2019	ESTÁGIO SUPERVISIONADO I: ANÁLISE DAS RELAÇÕES DE GÊNERO NA EDUCAÇÃO INFANTIL	ERLÂNIA PEREIRA SILVA DAFNE GOMES SILVA ADRIELLY SANTOS SILVA MARIANA FERREIRA OLIVEIRA RAIANY NASCIMENTO JESUS PETRA SCHNEIDER LIMA SANTOS	HTTP://CONGRESSOS.CBCE.ORG.BR/INDEX.PHP/CONBRACE2019/8CONICE/PAPER/VIEWFILE/13666/6894
2019	EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR EM ALAGOAS: HIGIENE E EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR ATRAVÉS DA REVISTA DO ENSINO (1927-1931)	GILSON SALES DE ALBUQUERQUE CUNHA	HTTP://CONGRESSOS.CBCE.ORG.BR/INDEX.PHP/CONBRACE2019/8CONICE/PAPER/VIEWFILE/13833/7001
2019	A CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO E AS POSSIBILIDADES DE AMPLIAÇÃO DO DIÁLOGO COM OS MOVIMENTOS SOCIAIS	JOELMA DE OLIVEIRA ALBUQUERQUE	HTTP://CONGRESSOS.CBCE.ORG.BR/INDEX.PHP/CONBRACE2019/8CONICE/PAPER/VIEWFILE/13833/7001
2017	CONCEPÇÕES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS TESES E DISSERTAÇÕES DE PROFESSORES DO ENSINO SUPERIOR EM ALAGOAS: VINCULAÇÕES COM CONCEPÇÕES EPISTEMOLÓGICAS	JOELMA DE OLIVEIRA ALBUQUERQUE JAELSON LINO DA SILVA	HTTP://CONGRESSOS.CBCE.ORG.BR/INDEX.PHP/CONBRACE2017/7CONICE/PAPER/VIEWFILE/9555/4882
2017	EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E DESENVOLVIMENTO HUMANO	JOSIMAR BARBOSA DOS SANTOS JAELSON LINO DA SILVA AILTON COTRIM PRATES	HTTP://CONGRESSOS.CBCE.ORG.BR/INDEX.PHP/CONBRACE2017/7CONICE/PAPER/VIEWFILE/9210/5478
2017	PARALISIA CEREBRAL E DESENVOLVIMENTO HUMANO: POSSIBILIDADES COM A GINÁSTICA A PARTIR DA ABORDAGEM CRÍTICO-SUPERADORA	BRUNO FERNANDES DA COSTA AÍLTON COTRIM PRATES	HTTP://CONGRESSOS.CBCE.ORG.BR/INDEX.PHP/CONBRACE2017/7CONICE/PAPER/VIEWFILE/9838/5158
2017	A POLÍTICA DE FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO DO CAMPO NUMA	AILTON COTRIM PRATES CAROLINA NOZELLA GAMA CRISTINA SOUZA PARAISO	HTTP://CONGRESSOS.CBCE.ORG.BR/INDEX.PHP/CONBRACE2017/7CONICE/PAPER/VIEWFILE/10098/5280

	CONJUNTURA DE DESMONTE DAS POLÍTICAS SOCIAIS		
2017	A PRÁTICA PEDAGÓGICA DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM UMA ESCOLA DO CAMPO EM SÃO SEBASTIÃO – AL	JOELMA DE OLIVEIRA ALBUQUERQUE LUCIANO SOARES DA SILVA	HTTP://CONGRESSOS.CBCE.ORG.BR/INDEX.PHP/CONBRACE2017/7CONICE/PAPER/VIEWFILE/9675/5282
2013	A GINÁSTICA EM ESCOLAS DO AGRESTE ALAGOANO NA PERSPECTIVA CRÍTICO-SUPERADORA: POSSIBILIDADES PARA O ENFRENTAMENTO DO ESVAZIAMENTO DOS CONTEÚDOS CLÁSSICOS DA CULTURA CORPORAL	JOELMA DE OLIVEIRA ALBUQUERQUE IRINALDO DEODATO SILVA DEYSIANNE FRANÇA MATOS SILVA	HTTP://CONGRESSOS.CBCE.ORG.BR/INDEX.PHP/CONBRACE2013/5CONICE/PAPER/VIEWFILE/5500/2601
2013	CARACTERÍSTICAS DA FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DOS CURSOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DE ALAGOAS: TENDÊNCIAS E POSSIBILIDADES PARA A FORMAÇÃO PROFISSIONAL	JOELMA DE OLIVEIRA ALBUQUERQUE RAYZA KRYZ RODRIGUES DE SOUZA BARBOSA GENIVALDO DAMASCENO SANTOS JÚNIOR PETRA SCHNNEIDER LIMA DOS SANTOS HOLANGE DOS SANTOS SILVA	HTTP://CONGRESSOS.CBCE.ORG.BR/INDEX.PHP/CONBRACE2013/5CONICE/PAPER/VIEWFILE/5025/2518
2011	A EDUCAÇÃO FÍSICA EM ESCOLAS DE TEMPO INTEGRAL DE ARAPIRACA-ALAGOAS: REALIDADE, CONTRADIÇÕES E POSSIBILIDADES PARA O TRABALHO PEDAGÓGICO NA DIREÇÃO DA FORMAÇÃO OMNILATERAL	JOELMA DE OLIVEIRA ALBUQUERQUE DEYSIANNE FRANÇA MATOS SILVA VANNINA DE OLIVEIRA ASSIS IRINALDO DEODATO SILVA	HTTP://CONGRESSOS.CBCE.ORG.BR/INDEX.PHP/CONBRACE2011/2011/PAPER/VIEW/3597/1493
2011	PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA-PIBID: RELATO DE EXPERIÊNCIA DO SUBPROJETO DE EDUCAÇÃO FÍSICA PIBID/UFAL	ELYSSANDRA OLIVEIRA DA SILVA DAIANA MACIEL DE MOURA ADONAI HILBERT PEREIRA SEIXAS MARCOS ANDRÉ DA SILVA SANTOS GILBERTO FRANCISCO DOS SANTOS CLÁUDIA MAYRA NASCIMENTO DOS SANTOS PATRÍCIA CAVALCANTI AYRES MONTENEGRO	HTTP://CONGRESSOS.CBCE.ORG.BR/INDEX.PHP/CONBRACE2011/2011/PAPER/VIEW/3601/1505
2011	A PRÁXIS PEDAGÓGICA DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA PERSPECTIVA DA CULTURA CORPORAL: DEMOCRATIZANDO O ACESSO AOS CONTEÚDOS DA CULTURA CORPORAL AOS ALUNOS DO ENSINO MÉDIO DA ESCOLA PROFESSOR JOSÉ QUINTELLA CAVALCANTI NO MUNICÍPIO ARAPIRACA AL	BRUNO BARBOSA GIUDICELLI CRISTIANE KELLY AQUINO DOS SANTOS JÉSSICA HILANA DA SILVA JULIANO DA SILVA ALBUQUERQUE LEILANE DE SOUZA INOCÊNCIO ROBERTO AMORIM	HTTP://CONGRESSOS.CBCE.ORG.BR/INDEX.PHP/CONBRACE2011/2011/PAPER/VIEW/3760/1806
2007	EFEITOS DE DIFERENTES FREQUÊNCIAS SEMANAIS DE TREINAMENTO RESISTIDO SOBRE A FORÇA MUSCULAR DE IDOSAS FISICAMENTE ATIVAS	GERALDES A. A. R. LIMA M. V. I. C. ALBUQUERQUE R. A CARVALHO M. J. FARINATTI P. T. V.	HTTP://WWW.PUBLIC.CBCE.ORG.BR/UPLOADS/CD/RESUMOS/008.PDF
2007	IMPLICAÇÕES DA PRÁTICA PEDAGÓGICA DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA COM ALUNOS DE 4 A 6 ANOS DE IDADE DAS SÉRIES INICIAIS	EDUARDO LUIS LOPES MONTENEGRO PATRÍCIA CAVALCANTI AYRES MONTENEGRO SANDRA PONTES JORGE LOPES CAVALCANTE NETO ALLYNE KELLY PONTES PAULA CAVALCANTE DE ARAÚJO THAYSE NATACHA QUEIROZ FERREIRA GOMES	HTTP://WWW.PUBLIC.CBCE.ORG.BR/UPLOADS/CD/RESUMOS/161.PDF
2005	CIÊNCIA E EDUCAÇÃO FÍSICA NO DISCURSO DOS PESQUISADORES DO NORDESTE BRASILEIRO	JOELMA DE OLIVEIRA ALBUQUERQUE	HTTP://WWW.PUBLIC.CBCE.ORG.BR/UPLOADS/CONBRACE2005.PDF
2003	AVALIAÇÃO CONTINUADA: UMA EXPERIÊNCIA NA FORMAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA DA UFAL	PATRÍCIA CAVALCANTI AYRES MONTENEGRO BRUNO BARBOSA GIUDICELLI	HTTPS://DRIVE.GOOGLE.COM/DRIVE/FOLDERS/1D4_RZJAK7SJVV0KPQ7HKHM1WFI RFAM_J
2003	BRINCANDO COMO ANTIGAMENTE: UMA POSSIBILIDADE DE INTEGRAÇÃO COM A COMUNIDADE	ANDRÉA FLÁVIA SANTOS DE OLIVEIRA ARIZÂNGELA DA SILVA RODRIGUES MÁRCIA CHAVES JOELMA DE OLIVEIRA ALBUQUERQUE MARIA GUADALUPE SOARES DE AMORIM SÍLVIO SÁNCHEZ GAMBOA TEREZA IZABEL PEREIRA DE MELO SILVA	

		THAÍS SIMÕES NOBRE PIRES	
2001	OS BENEFÍCIOS TRAZIDOS PELA HIDROGINÁSTICA PARA MULHERES NA TERCEIRA IDADE: PERSPECTIVAS ENCONTRADAS NA SUA ÓTICA.	TEREZA IZABEL SILVA	HTTPS://DRIVE.GOOGLE.COM/DRIVE/FOLDERS/1Oaffag94RRTAiod5BTnKncfk43P6S-2G
2001	OS VALORES ORIENTADORES DAS PRÁTICAS DESPORTIVAS EM GRUPOS EMERGENTES DA TERCEIRA IDADE: UM ESTUDO SOBRE AS SUAS CONSTRUÇÕES SIMBÓLICAS.	LEONÉA SANTIAGO	HTTPS://DRIVE.GOOGLE.COM/DRIVE/FOLDERS/1Oaffag94RRTAiod5BTnKncfk43P6S-2G
2001	EDUCAÇÃO FÍSICA E INCLUSÃO SOCIAL	EDUARDO LUIZ LOPES MONTENEGRO RUI PROENÇA GARCIA	HTTPS://DRIVE.GOOGLE.COM/DRIVE/FOLDERS/1Oaffag94RRTAiod5BTnKncfk43P6S-2G
2001	AS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS E O PROCESSO DE FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA: UMA REFLEXÃO SOBRE O PROCESSO DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO FÍSICA NO BRASIL.	PATRÍCIA CAVALCANTI AYRES MONTENEGRO HELDER GUERRA RESENDE	HTTPS://DRIVE.GOOGLE.COM/DRIVE/FOLDERS/1Oaffag94RRTAiod5BTnKncfk43P6S-2G
2001	RECREAÇÃO NA TERCEIRA IDADE	JORGE LUIZ NOGUEIRA THAÍS PIRES ARIZÂNGELA RODRIGUES	HTTPS://DRIVE.GOOGLE.COM/DRIVE/FOLDERS/1PQPF6-PJ6QAVPFR0501SSLKPNKZE0WYO
1997	PESQUISANDO SOBRE A FORMAÇÃO DO PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO NORDESTE DO BRASIL	MÁRCIA CHAVES GAMBOA	HTTPS://PUBLIC.CBCE.ORG.BR/UPLOADS/60B6A0C86E0FANAIS_1997_COMPLETO.PDF
1995	O PAPEL DA ESCOLARIZAÇÃO E DE MEDIADORES EXTERNOS NA MEMÓRIA DE CRIANÇAS PORTADORAS DE DEFICIÊNCIA MENTAL	NEIZA DE L. F. FUMES JEFFERSON T. CANFIELD	HTTPS://PUBLIC.CBCE.ORG.BR/UPLOADS/60B6A1CF0DD1BANAIS_1995_COMPLETO.PDF
1995	A INTEGRAÇÃO DA PESSOA PORTADORA DE DEFICIÊNCIA EM PRÁTICAS ESPORTIVAS: UM ESTUDO DE CASO	MARIA DONILA G. SILVA NEIZA DE L. F. FUMES	
1995	CONFLITOS DE IMAGINÁRIOS: O QUE É E O QUE QUER A EDUCAÇÃO FÍSICA EM MACEIÓ	PATRÍCIA CAVALCANTI AYRES MONTENEGRO	
1993	A DISCIPLINA RECREAÇÃO E LAZER NO CURRÍCULO DE FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: O QUE DIZEM E FAZEM PROFESSORES EM UNIVERSIDADES DO NORDESTE DO BRASIL	MÁRCIA CHAVES GAMBOA	HTTPS://PUBLIC.CBCE.ORG.BR/UPLOADS/60B6A2E64E3D2ANAIS_1993_COMPLETO.PDF
1991	RECREAÇÃO/LAZER: UMA PESQUISA NO NORDESTE	MÁRCIA CHAVES GAMBOA	HTTPS://PUBLIC.CBCE.ORG.BR/UPLOADS/60B6A3303A8B9ANAIS_1991_COMPLETO.PDF
1989	RECREAÇÃO NA PRÉ-ESCOLA: FATOR PREPONDERANTE E UM DOS INDICATIVOS PARA UMA EDUCAÇÃO FÍSICA "NÃO-DIRETIVA"	MARIA DO SOCORRO DE SOUZA LEITE	HTTPS://PUBLIC.CBCE.ORG.BR/UPLOADS/60B6A23488676ANAIS_1989_COMPLETO.PDF
1989	A RECREAÇÃO NO 3º GRAU E O ENSINO PARTICIPATIVO	MÁRCIA CHAVES GAMBOA MARIA DO SOCORRO DE SOUZA LEITE EDISON FRANCISCO VALENTE	
1987	ANÁLISE CURRICULAR DA RECREAÇÃO NO 3º	MÁRCIA CHAVES GAMBOA	HTTPS://PUBLIC.CBCE.ORG.BR/UPLOADS/60B6A4542C522ANAIS_1987_COMPLETO.PDF
1987	REPENSANDO A EDUCAÇÃO FÍSICA	ELZA MARGARIDA DE MEDONÇA PEIXOTO IB HEBER PITA DE ARAÚJO SÉRGIO RICARDO CAVALCANTI LIMA	HTTPS://PUBLIC.CBCE.ORG.BR/UPLOADS/60B6A4542C522ANAIS_1987_COMPLETO.PDF
1987	EDUCAÇÃO FÍSICA: UM SONHO EM CONFRONTO COM A REALIDADE	SÉRGIO RICARDO CAVALCANTI LIMA	HTTPS://PUBLIC.CBCE.ORG.BR/UPLOADS/60B6A4542C522ANAIS_1987_COMPLETO.PDF