



Recurso Educativo



Planejamento Participativo em Aulas de Educação Física

Professora: Thais de Vasconcelos Bispo



REALIZAÇÃO

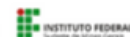
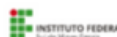
**Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
Instituto de Educação Física (IEFE)
Mestrado Profissional em Educação Física
em Rede Nacional (PROEF)**

SUPERVISÃO

Soraya Dayanna Guimarães Santos

AUTORIA

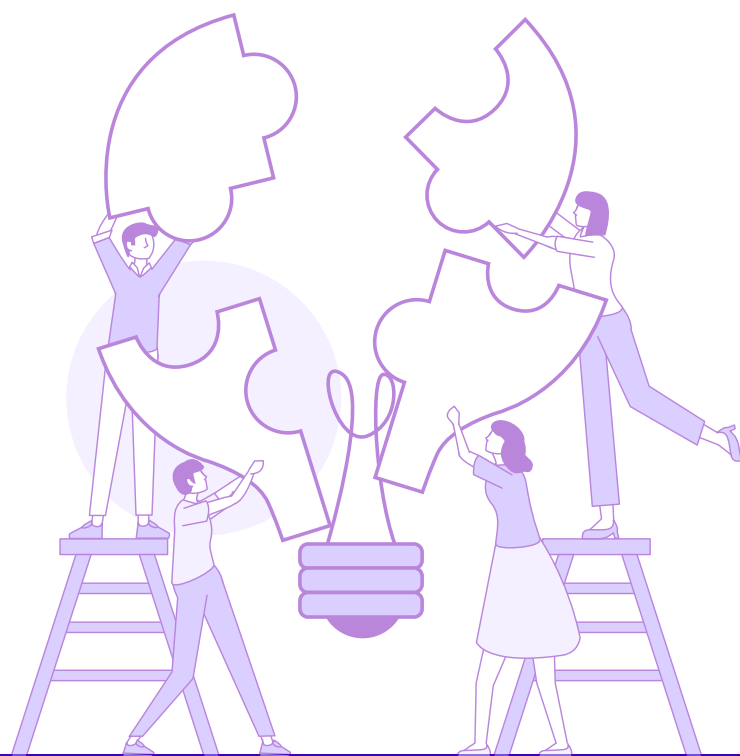
Thais de Vasconcelos Bispo





Sumário

Apresentação	4
Fluxograma	5
Sequência didática	6
Planejamento anual participativo	18
Considerações finais	26
Referências	27



Apresentação

Olá Professor (a),

Esse recurso educacional resulta da observação dos resultados da pesquisa intitulada “MARCADORES SOCIAIS DA DIFERENÇA E SUAS INTERSECÇÕES: (NÃO) PARTICIPAÇÃO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO EM SÃO MIGUEL DOS CAMPOS/AL”.

Os marcadores sociais da diferença são como “rótulos” que são postos nas pessoas [...] Essas “classificações” sociais criam hierarquias e [...] determinam o modo como enxergamos “os outros” e nos “diferenciamos” deles no mundo” (Silva, 2020, p. 2). Ou seja, é um conjunto de fatores como: raça/etnia, idade/geração, classe social, sexualidade, religião, corporalidade, deficiências, escolaridade e território que se relacionam na forma como o indivíduo é visto e tratado pela sociedade, gerando diferentes formas de privilégios e desigualdades.

Após a análise dos resultados da pesquisa, foi verificado que um dos maiores fatores que influenciam os estudantes a não participarem das aulas de Educação Física (EF) é a falta de espaço para serem ouvidos durante o planejamento das atividades que são escolhidas, resultando em aulas, consideradas por eles “repetitivas” e que não abrange a variedade de possibilidades da disciplina.

Apresentação



Relacionamos esse apagamento da voz do estudante principalmente ao marcador social da diferença “idade/geração”, visto que o professor não leva em consideração o que os estudantes têm a acrescentar pois “não os julga adultos o suficiente” para serem ouvidos.

Diante disso foi pensada numa sequência didática com três planos de aula para criação - de forma colaborativa entre professor e estudantes - de um planejamento anual que contemple conteúdos e abordagens envolvendo os marcadores sociais da diferença que foram identificados como possíveis fatores que determinam a não participação dos estudantes nas aulas de Educação Física, com o objetivo de aumentar a participação dos estudantes levando aulas com conteúdos apontados como sendo do interesse deles.

Nesse material você encontrará uma sugestão de planos de aula com atividades que podem ser utilizadas para realizar o diagnóstico das turmas. Além disso encontrará exemplos práticos da aplicação das atividades com estudantes e por fim um planejamento anual criado com a participação, revisão e aprovação dos estudantes das 3ª séries do Ensino Médio (EM) no ano de 2025.

Fluxograma

Como surgiu esse recurso educacional?

Análise dos resultados coletados em 2024 (1^{as} e 3^{as} séries do EM)

Identificação

- Desinteresse pelos conteúdos selecionados pelos professores
- Falta de espaço para opinar

Sequência Didática (2025)

- Diagnóstico dos conhecimentos prévios
- Sugestões de conteúdos para 2025

Planejamento anual participativo

- Construído com as sugestões dos estudantes
- Ajustado e aprovado pelas turmas

Sequência Didática

Plano de Aula 1



Disciplina:	Educação Física
Professor (a):	Thais de Vasconcelos Bispo
Duração:	120 minutos
Tema:	Diagnóstico de Conhecimentos
Série	3ª série Ensino Médio

Objetivos de Aprendizagem

Avaliar os conhecimentos prévios dos estudantes sobre os conteúdos abordados na disciplina em anos anteriores, bem como identificar suas preferências, dificuldades e expectativas em relação à Educação Física.

Recursos Didáticos

Cartões, cartolinas, slides, canetas coloridas, cola, tesoura.

Introdução

Apresentação da disciplina e acolhida dos estudantes (10min)

Plano de Aula 1

Desenvolvimento

Atividade 1 (20 min): Numa caixa serão colocados vários papéis contendo uma das perguntas abaixo:

- 1.O que o movimento significa para você no dia a dia?
- 2.O que a Educação Física representa para você?
- 3.O que você mais gosta e menos gosta na Educação Física?
- 4.Quais atividades físicas e esportivas você já praticou dentro e fora da escola?
- 5.Você se considera uma pessoa ativa fisicamente? Explique.
- 6.Prefere atividades individuais ou coletivas? Por quê?
- 7.Você já ouviu falar sobre temas como saúde, bem-estar e sedentarismo na Educação Física? Comente.
- 8.O que você espera aprender na disciplina neste ano?

Cada estudante sorteará um papelzinho e deverá responder de forma anônima. Após isso o papel será devolvido para a caixa. Em seguida, alguns papéis serão lidos e discutidos, fazendo uma correlação com os marcadores sociais da diferença que possam surgir nessas respostas e abrindo espaço para que os demais possam compartilhar suas opiniões sobre a pergunta que foi sorteada.



Atividade 2 (30 min): Mapa do movimento - Os estudantes formarão grupos com até 6 componentes. Utilizando uma cartolina e canetas coloridas, cada grupo deverá montar seu mapa do movimento.

- 1.Estruturação do mapa - No centro da cartolina o grupo deve escrever “MAPA DO MOVIMENTO”. Em seguida dividem a cartolina em 6 seções: Esportes coletivos; Esportes individuais; Danças; Lutas; Exercícios físicos e fitness; Jogos e brincadeiras.
- 2.Preenchimento do mapa - Cada estudante do grupo contribui escrevendo ou desenhando dentro das categorias: Práticas corporais que já experimentaram (na escola ou fora dela); Atividades que gostam e gostariam de aprender; Dificuldades ou experiências negativas (se houver).

Eles podem ilustrar com desenhos ou colagens para tornar o mapa mais visual.

Plano de Aula 1

Desenvolvimento

Atividade 3 (45 min):

1. Desafio das Posições (15min) - Serão propostos diferentes desafios corporais para os estudantes realizarem em pé ou sentados, como: ficar na ponta dos pés por 10 segundos, tocar a ponta do pé sem dobrar o joelho, manter-se em uma perna só, criar uma pose de equilíbrio e manter por 10 segundos e etc. O nível de dificuldade pode aumentar com variações como, fechar os olhos ou realizar em duplas.

2. Jogo da memória corporal (30 min) - O(a) professor(a) inicia a sequência e escolhe um(a) estudante para repetir e adicionar um novo movimento. O(a) próximo(a) estudante deve lembrar de todos os movimentos anteriores e acrescentar mais um. Se o(a) estudante errar a sequência, ele(a) sai da rodada ou recebe um desafio extra.

Discussão Final: Perguntar aos estudantes:

- Como foi a experiência de memorizar e coordenar os movimentos?
- Quais desafios encontraram durante a atividade?
- Como o movimento pode melhorar a concentração e a percepção corporal no dia a dia?

Fechamento

Com base nas atividades 1 e 2, o(a) professor(a) comenta sobre os interesses da turma.

É solicitado que os(as) estudantes reflitam sobre como eles gostariam que as aulas fossem conduzidas. (15 min)

Avaliação

Avaliar a interação e interesse do(a) estudante em participar e integrar as atividades propostas.



Sequência Didática

Plano de Aula 2



Disciplina:	Educação Física
Professor (a):	Thais de Vasconcelos Bispo
Duração:	120 minutos
Tema:	Diagnóstico de Conhecimentos
Série	3ª série Ensino Médio

Objetivos de Aprendizagem

Avaliar os conhecimentos prévios dos estudantes sobre os conteúdos abordados na disciplina em anos anteriores, bem como identificar suas preferências, dificuldades e expectativas em relação à Educação Física.

Recursos Didáticos

Cartões, cartolinas, slides, canetas coloridas, cola, tesoura, bolas, cordas, cones, colchonetes

Introdução

Roda de conversa inicial sobre as experiências da aula anterior, recordar a temática discutida e iniciar a continuação das atividades (10 min)

Plano de Aula 2

Desenvolvimento



Atividade 1 (50 min): Discussão do “Mapa do Movimento”

Apresentação dos Grupos - Cada grupo apresenta o material produzido para a turma explicando o que incluíram em cada categoria e compartilhando suas vivências.

O(a) professor(a) deve incentivar os(as) estudantes a refletirem sobre a diversidade das experiências e como cada tipo de atividade influencia a saúde e o bem-estar.

Após as apresentações, o(a) professor(a) promove um bate-papo com questões disparadoras como:

1. Quais atividades são mais populares na turma?
2. Há alguma prática corporal pouco conhecida que chamou a atenção?
3. Como diferentes tipos de movimentos contribuem para o bem-estar?
4. Como a Educação Física pode ajudar a explorar novas possibilidades de movimento?
5. Como o meio social onde eles vivem e a classe social que fazem parte influencia ou influenciou as práticas corporais que vivenciaram?
6. O gênero influenciou o preenchimento do mapa?



Atividade 2 (20 min): Circuito Motor funcional - Organização:

- Montar um circuito com 4 estações.
- Dividir os estudantes em grupo e rotacioná-los entre as estações. Eles devem permanecer 5 min em cada estação.

Estações - 1. Salto com corda; 2. Condução de bola; 3. Força e equilíbrio; 4. Pique dos cones.

Plano de Aula 2

Desenvolvimento

Atividade 3 (15 min): Mini Desafios em Duplas

Utilizando bolas, cordas e cones os estudantes devem se organizar em duplas para realizar os seguintes desafios:

1. Passe com bola – Em duplas, fazer passes rápidos sem deixar a bola cair.
2. Corrida da corda – Cada dupla segura uma extremidade de uma corda e precisa correr juntos sem soltá-la.
3. Equilíbrio em cone – Um(a) estudante deve equilibrar um cone na cabeça enquanto caminha, e o parceiro guia o trajeto.



Atividade 4 (15 min): Desafio Cooperativo - Em grupos, os(a) estudantes devem criar um desafio motor.

- Cada grupo recebe um conjunto de materiais (bola, corda, cones, colchonete).
- Precisam criar um circuito ou jogo curto com regras e apresentar aos colegas.
- Os outros grupos experimentam a atividade criada.

Fechamento

Feedback dos estudantes sobre as atividades realizadas.

Discussão: Qual dessas práticas ou outras atividades vocês gostariam de ver mais nas aulas?

Alongamento final e relaxamento. (10 min)

Avaliação

Avaliar a interação e interesse do(a) estudante em participar e integrar as atividades propostas.



Sequência Didática

Plano de Aula 3



Disciplina:	Educação Física
Professor (a):	Thais de Vasconcelos Bispo
Duração:	120 minutos
Tema:	Diagnóstico de Conhecimentos
Série:	3ª série Ensino Médio

Objetivos de Aprendizagem

Proporcionar uma base teórica sobre como o ser humano evolui em suas capacidades motoras, desde o nascimento até a vida adulta e como isso exerce influencia nas atividades físicas realizadas em cada etapa da vida.
Relacionar o desenvolvimento motor com as atividades pedagógicas que podem ser trabalhadas nas aulas de Educação Física da 3ª série do eM.

Recursos Didáticos

Textos, slides, organizador curricular, papel A4, canetas coloridas.

Plano de Aula 3

Introdução



Leitura e Reflexão sobre o Desenvolvimento Motor Humano (20min)

Os estudantes receberão um texto sobre o desenvolvimento motor humano

- Após a leitura, o(a) professor(a) propõe algumas perguntas para reflexão e debate:
 1. Como o nosso corpo evolui ao longo do tempo?
 2. Que fatores influenciam o desenvolvimento motor (genética, ambiente, estímulos)?
 3. Como a Educação Física pode contribuir para um desenvolvimento motor saudável?
 4. Vocês percebem mudanças no corpo e na coordenação motora comparando sua infância com o presente?

Desenvolvimento

Atividade 1 (40 min): Linha do tempo do Movimento

A turma será dividida em grupos, cada grupo deve criar uma linha do tempo do desenvolvimento motor, organizando as fases de crescimento humano e destacando as principais habilidades motoras adquiridas em cada período. Além disso, cada grupo pode relacionar atividades físicas e esportes mais adequados a cada fase da vida.

Cada grupo apresenta sua produção. Após as apresentações, o(a) professor(a) faz perguntas para estimular a reflexão:

- "Quais são as principais diferenças entre o desenvolvimento motor na infância e na fase adulta?"
- "Como podemos manter um bom desenvolvimento motor ao longo da vida?"
- "Existe uma idade ideal para iniciar a prática de esportes?"

Plano de Aula 3

Desenvolvimento

Atividade 2 (50 min): Montagem do planejamento anual

- O(a) professor(a) irá compartilhar com os estudantes todo material que foi coletado nas duas aulas anteriores, apresentando as sugestões de conteúdos para as aulas de Educação Física, além de apresentar seu planejamento anual com conteúdos escolhidos de acordo com seus conhecimentos e o organizador curricular do seu estado.
- O(a) professor(a) irá distribuir alguns organizadores curriculares para a Educação Física no Ensino Médio de outros estados brasileiros.
- Levando em consideração as discussões anteriores, os desejos que eles apresentaram, as condições para realização das aulas e os organizadores curriculares, os estudantes proporão mudanças no planejamento anual que o(a) professor(a) apresentou.
- A edição pode ser feita em tempo real, discutindo e aceitando ou descartando as sugestões.

Fechamento

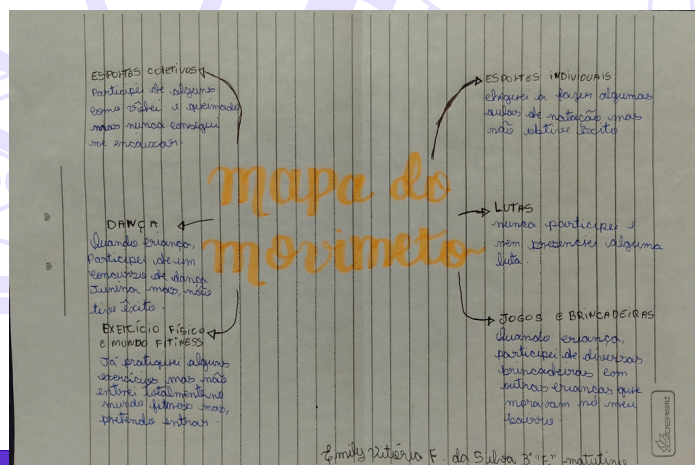
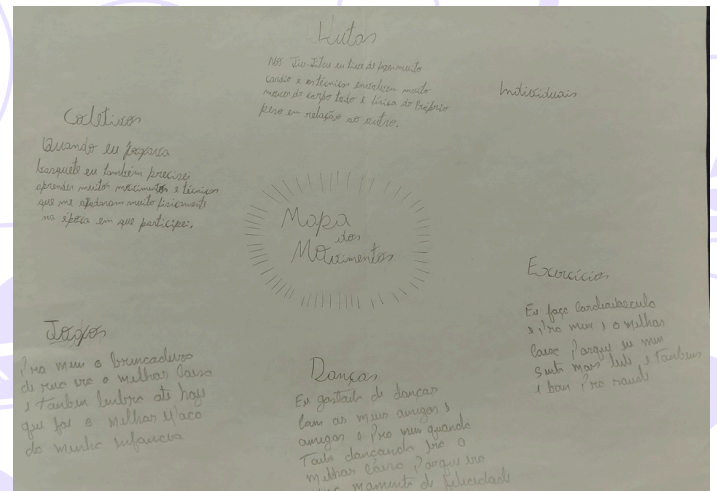
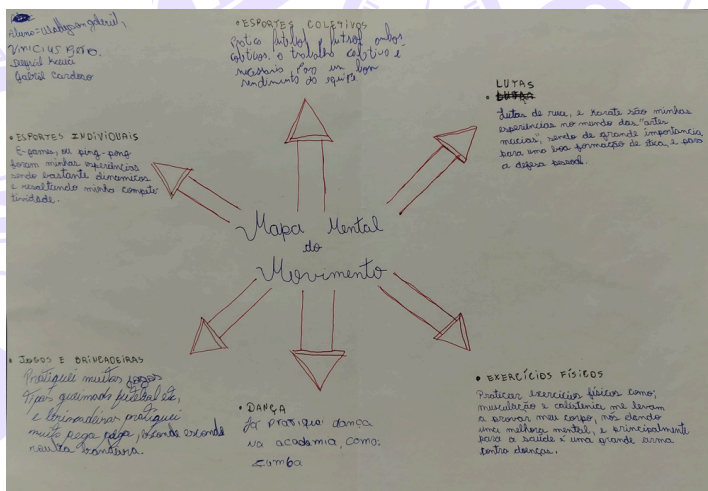
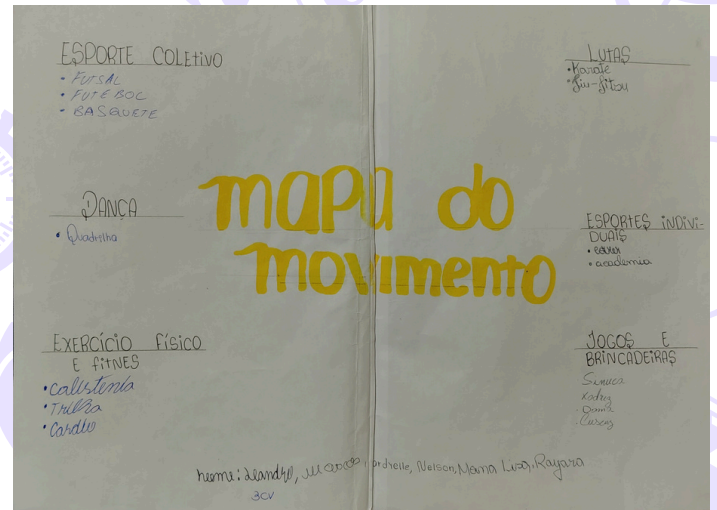
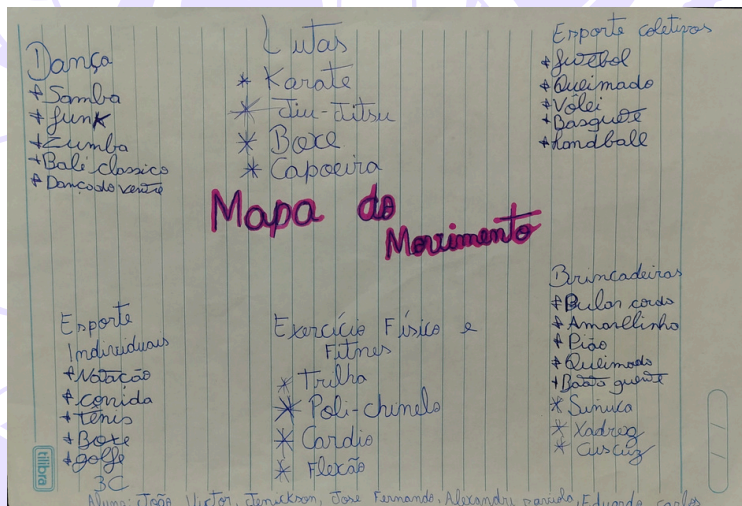
Será apresentado para apreciação o planejamento montado em conjunto pelo(a) professor(a) e a turma. Na aula seguinte o professor deve levar o planejamento final (10 min)

Avaliação

Avaliar a interação e interesse do(a) estudante em participar e integrar as atividades propostas.



Mapas do Movimento produzidos na aula 1



Compilado das sugestões dos estudantes

3CM

Esportes Coletivos

Aprofundar Saúde e Bem-estar

- Novos Esportes
- Empreendimentos esportivos
- Saúde
- Agregar descritores do SAEB

Transtornos Alimentares

Distorção de Imagem

Andarilhões

Esporte de Rendimento
X Saúde

Redes Sociais e Fides
sobre saúde (Indica
Vitrômetro de
Noção)

3DM

Coletivos / Duplos

Aprofundar Saúde e Bem-estar

- Novos esportes
- Redes sociais e padrões estéticos
- Aulas dinâmicas

3EM

Coletivos

Aprofundar Saúde e Bem-estar

- O limite do corpo humano p/ habilidades físicas
- Handebol / Truques

3AV

Esportes Coletivos

Aprofundar temas de saúde e bem-estar

- Novos esportes (aprofunda a teoria)

3BV

Coletivos

3CV

Coletivos

Aprofundar os temas de Saúde

- Conhecimentos anatômicos
- Assuntos de concurso

Análise das aulas diagnóticas



Após a aplicação dos três planos de aula diagnósticos e construção coletiva do planejamento anual para o ano de 2025, o material resultante das três intervenções passou por uma minuciosa análise e reflexão para garantir que fossem contemplados no planejamento anual os principais marcadores sociais da diferença identificados durante o diagnóstico e também aqueles que não foram escritos de forma física nas atividades das aulas mas surgiram durante os diálogos e discussões realizados na sala de aula.

Após a revisão do planejamento, o documento foi compartilhado com a coordenação pedagógica da escola, e apresentado para as turmas que participaram da construção.

Planejamento Anual Participativo para 2025

Professora: Thais de Vasconcelos Bispo

Disciplina: Educação Física

Área: Linguagens

Série: 3ª Série Ensino Médio

1º BIMESTRE

Objetos de Conhecimento:

1. Saúde, bem-estar e qualidade de vida: conceitos, princípios e relações com atividade física;
2. O sedentarismo e suas relações com a redução da atividade física e doenças;
3. Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com a saúde e performance esportiva.

Competências:

5. Compreender os processos de produção e negociação de sentidos nas práticas corporais, reconhecendo-as e vivenciando-as como formas de expressão de valores e identidades, em uma perspectiva democrática e de respeito à diversidade.

Habilidades:

- (EM13LGG501) Selecionar e utilizar movimentos corporais de forma consciente e intencional para interagir socialmente em práticas da cultura corporal, de modo a estabelecer relações construtivas, éticas e de respeito às diferenças.
- (EM13LGG503) Vivenciar práticas corporais e significá-las em seu projeto de vida, como forma de autoconhecimento, autocuidado com o corpo e com a saúde, socialização e entretenimento.

Avaliação:

Exercícios em sala de aula, trabalhos em grupo, simulado ENEM.

Planejamento Anual Participativo para 2025

Detalhamento do conteúdo:

TEMA: Saúde, bem-estar e qualidade de vida: conceitos, princípios e relações com atividade física. (Marcadores sociais da diferença para discutir - gênero e classe social)

Objetivos de Aprendizagem: Conhecer o conceito, princípios e diferenças entre saúde, bem-estar e qualidade de vida; Compreender a relação entre saúde, bem-estar e qualidade de vida e atividade física; Conhecer os conceitos e princípios da atividade física e do exercício físico. **Falta de segurança x diminuição de Práticas Corporais em locais públicos (quadras, praças e ruas); Falta de segurança x aumento de Práticas Corporais em locais particulares (Academias, Clubes e Escolinhas esportivas); Homens e Mulheres tem as mesmas oportunidades para realizar Práticas Corporais, seja em locais públicos ou privados? Existem Práticas Corporais com preconceitos a homens, ou mulheres?**

TEMA: O sedentarismo e suas relações com a redução da atividade física e doenças.

Objetivos de Aprendizagem: Compreender a relação entre redução do nível de atividades físicas, sedentarismo e doenças; Apropriar-se do conceito de condicionamento físico; O exercício físico como forma de prevenção/tratamento de doenças.

TEMA: Condicionamento físico: conceitos, princípios, e as relações com a saúde e performance esportiva.

Objetivos de Aprendizagem: Compreender como os principais elementos da aptidão física (valências físicas) estão relacionados aos tipos de condicionamento físico; Aptidão física relacionada à saúde x Aptidão Física relacionada às habilidades esportivas.

- Utilizar de plataformas colaborativas de divulgação de informação relacionada ao autocuidado e saúde física e psicológica.
- Usar a nomenclatura científica da área das ciências da saúde e coloquial para esmiuçar o conhecimento.
- Criar um ambiente de aprendizagem contínua, interesse intelectual e curiosidade para o desempenho humano;

Planejamento Anual Participativo para 2025

2º BIMESTRE

Objetos de Conhecimento:

1. Tipos de exercícios físicos: conceitos e princípios;
2. As práticas corporais contemporânea e consciência corporal;
3. Ginástica funcional, Ginástica laboral, Ginástica geral e práticas circenses.

Competências:

2. Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza.
3. Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global.

Habilidades:

(EM13LGG202) Analisar interesses, relações de poder e perspectivas de mundo nos discursos das diversas práticas de linguagem (artísticas, corporais e verbais), para compreender o modo como circulam, constituem-se e (re)produzem significação e ideologias.

(EM13LGG302) Compreender e posicionar-se criticamente diante de diversas visões de mundo presentes nos discursos em diferentes linguagens, levando em conta seus contextos de produção e de circulação.

(EM13LGG502) Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder subjacentes às práticas e discursos verbais e imagéticos na apreciação e produção das práticas da cultura corporal de movimento.

(EM13LGG503) Vivenciar práticas corporais e significá-las em seu projeto de vida, como forma de autoconhecimento, autocuidado com o corpo e com a saúde, socialização e entretenimento.

Planejamento Anual Participativo para 2025

Detalhamento do conteúdo:

TEMA: Tipos de exercícios físicos: conceitos e princípios

Objetivos de Aprendizagem: Identificar exercício físico aeróbico e exercício físico anaeróbico; Compreender a relevância e benefícios do exercício físico aeróbico e exercício físico anaeróbico; Sistema respiratório (VO₂max) teste de resistência aeróbia submáximo.

TEMA: As práticas corporais contemporâneas e consciência corporal (Marcadores sociais da diferença para discutir: raça/etnia, idade/geração, gênero)

Objetivos de Aprendizagem: Refletir sobre importância de vivenciar as práticas corporais contemporâneas; **Experienciar prática corporal contemporânea (pilates); Refletir sobre a relação entre práticas corporais contemporâneas (yôga)**, condições de vida e saúde.

TEMA: Ginástica funcional, Ginástica laboral, Ginástica geral e práticas circenses (Marcadores sociais da diferença para discutir: deficiência, território, gênero, corporalidade)

Objetivos de Aprendizagem: Experienciar outras modalidades de ginástica. **A ginástica como meio de solucionar problemas físicos e posturais;** Relação de tecnologias como método de treinamento; Práticas Circenses: Origem e histórico. Características gerais.

- Produzir vídeos que estimule a comunidade a utilizar apps de atividade física.
- Compreender que a ginástica não seja estereotipada, mas um movimento inclusivo.
- Produzir e publicar em ambiente colaborativo.
- Despertar o interesse intelectual e a curiosidade.
- Conhecer e respeitar repertório cultural heterogêneo.

Avaliação:

Exercícios em sala de aula, seminário, simulado ENEM.

Planejamento Anual Participativo para 2025

3º BIMESTRE

Objetos de Conhecimento:

1. Linguagem universal da arbitragem nas práticas esportivas. Regras e universalização do esporte através da linguagem não verbal.
2. Tipologia de eventos esportivos e a questão do gênero no esporte; desconstrução de estereótipos.
3. Doping: substâncias ilícitas em práticas esportivas de rendimento e as consequências do seu uso ilegal.

Competências:

2. Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza.
3. Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global.

Habilidades:

- (EM13LGG203) Analisar os diálogos e os processos de disputa por legitimidade nas práticas de linguagem e em suas produções (artísticas, corporais e verbais).
- (EM13LGG202) Analisar interesses, relações de poder e perspectivas de mundo nos discursos das diversas práticas de linguagem (artísticas, corporais e verbais), compreendendo criticamente o modo como circulam, constituem-se e (re)produzem significação e ideologias.
- (EM13LGG201) Utilizar as diversas linguagens (artísticas, corporais e verbais) em diferentes contextos, valorizando-as como fenômeno social, cultural, histórico, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso.
- (EM13LGG303) Debater questões polêmicas de relevância social, analisando diferentes argumentos e opiniões, para formular, negociar e sustentar posições, frente à análise de perspectivas distintas.

Planejamento Anual Participativo para 2025

Detalhamento do conteúdo:

TEMA: Linguagem universal da arbitragem nas práticas esportivas. Regras e universalização do esporte através da linguagem não verbal.

Objetivos de Aprendizagem: Compreender a importância da arbitragem no esporte. Explorar a linguagem universal da arbitragem. Refletir sobre a universalização do esporte através da linguagem não verbal. Identificar a modalidade esportiva por meio de suas características e regras.

TEMA: Tipologia de eventos esportivos e a questão do gênero no esporte; desconstrução de estereótipos. (Marcadores sociais da diferença para serem discutidos: gênero, corporalidade, deficiência, sexualidade)

Objetivos de Aprendizagem: Compreender a tipologia de eventos esportivos. Explorar a questão do **gênero no esporte**. Refletir sobre **estereótipos de gênero no contexto esportivo**. **Desconstrução de estereótipos e promoção da equidade**. Vivenciar e analisar a diversidade nos eventos esportivos. Realizar debates ou estudos de caso sobre atletas transgênero e sua participação em competições.

TEMA: Doping: substâncias ilícitas em práticas esportivas de rendimento e as consequências do seu uso ilegal. (Marcadores sociais da diferença para serem discutidos: corporalidade, idade, território)

Objetivos de Aprendizagem: Compreender o conceito de doping e sua relação com o esporte de alto rendimento. Conhecer as substâncias e os métodos mais comuns no doping esportivo. **Explorar a regulamentação e fiscalização do doping no esporte**. **Refletir sobre os impactos físicos, psicológicos e éticos do doping**. Discutir a relação entre doping e a cultura do alto rendimento esportivo. Promover a conscientização sobre os riscos do doping no esporte e na sociedade

- Debater temas polêmicos (gênero/doping) relacionados ao esporte;
- Experimentar a equidade de acesso na formação esportiva;
- Utilizar as mídias digitais para divulgação da informação não estereotipada.

Avaliação:

Debates, seminários, exercícios, criação de campanhas de conscientização, simulado ENEM.

Planejamento Anual Participativo para 2025

4º BIMESTRE

Objetos de Conhecimento:

1. Práticas corporais alternativas (RPG, Tai Chi Chuan, Massagem, Reiki).
2. Alimentação e saúde (macronutrientes e micronutrientes).
3. Higiene e Noções de primeiros socorros aplicadas ao contexto das práticas corporais.

Competências:

5. Compreender os processos de produção e negociação de sentidos nas práticas corporais, reconhecendo-as e vivenciando-as como formas de expressão de valores e identidades, em uma perspectiva democrática e de respeito à diversidade.
7. Mobilizar práticas de linguagem no universo digital, considerando as dimensões técnicas, críticas, criativas, éticas e estéticas, para expandir as formas de produzir sentidos, de engajar-se em práticas autorais e coletivas, e de aprender a aprender nos campos da ciência, cultura, trabalho, informação e vida pessoal e coletiva.

Habilidades:

- (EM13LGG502) Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder subjacentes às práticas e discursos verbais e imagéticos na apreciação e produção das práticas da cultura corporal de movimento.
- (EM13LGG503) Vivenciar práticas corporais e significá-las em seu projeto de vida, como forma de autoconhecimento, autocuidado com o corpo e com a saúde, socialização e entretenimento.

Avaliação:

- Criação de materiais informativos (vídeos, panfletos, postagens em redes sociais), exercícios em sala de aula, simulado ENEM.

Planejamento Anual Participativo para 2025

Detalhamento do conteúdo:

TEMA: Vivenciar práticas corporais alternativas (PCA). Exercício físico na sociedade tecnológica (Marcadores sociais para serem discutidos: etnia/raça, território, classe social)

Objetivos de Aprendizagem: Identificar os conhecimentos prévios dos estudantes sobre PCA; Compreender o conceito de PCA, Tai Chi Chuan, RPG, Massagem e Reiki e os benefícios dessas práticas para a saúde; Compreender a importância da atividade física na sociedade tecnológica, bem como da avaliação de um profissional competente antes da prática de exercícios físicos; Estabelecer relação entre o objeto de conhecimento e seu cotidiano; Desenvolver uma proposta para divulgar a importância da atividade física, ressaltando os benefícios e vantagens das PCA.

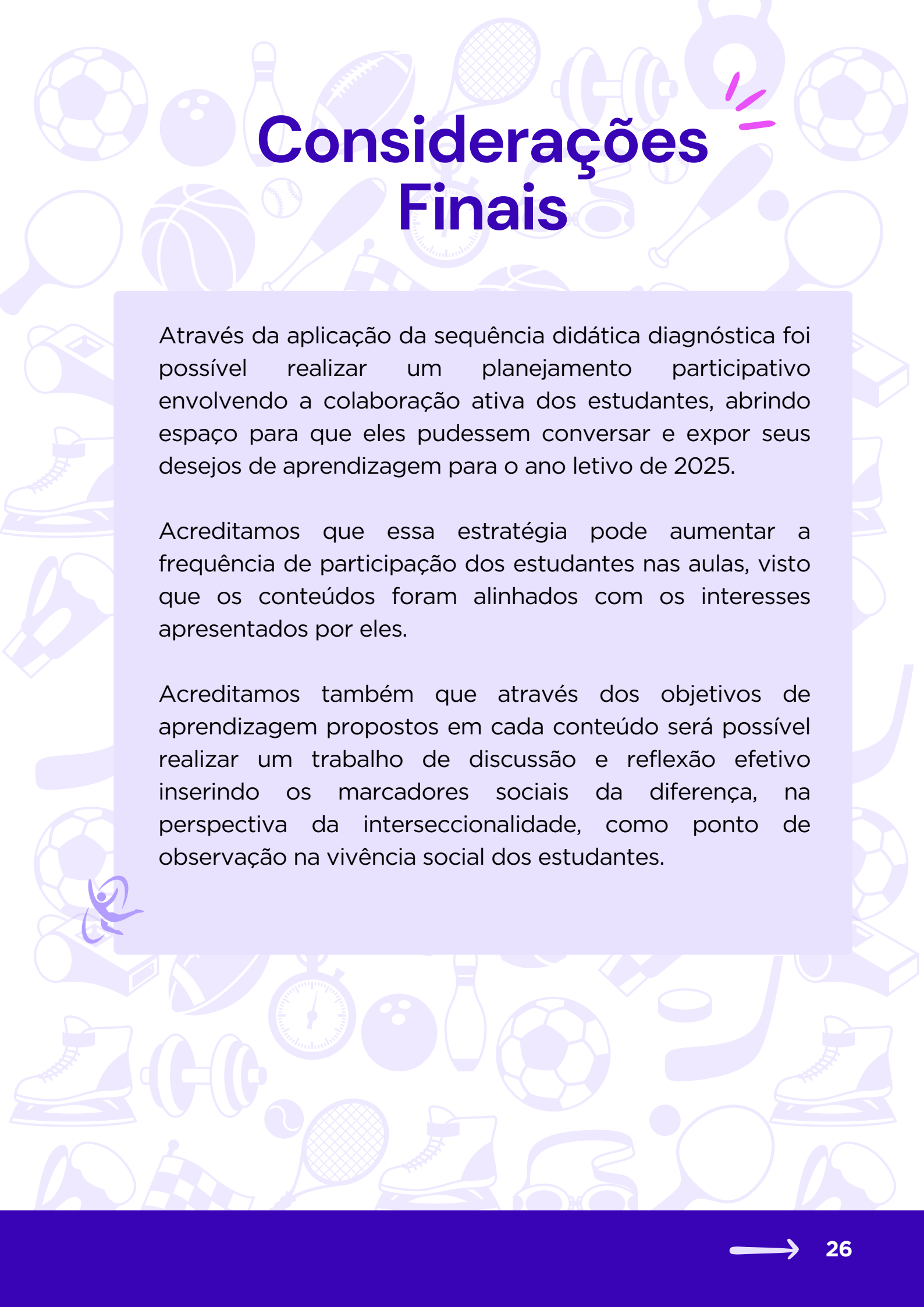
TEMA: Alimentação e Saúde (Marcadores sociais para serem discutidos: território, classe social, corporalidade)

Objetivos de Aprendizagem: Identificar os conhecimentos dos estudantes sobre a relação entre alimentação e saúde; Refletir sobre os fatores que influenciam negativamente os hábitos alimentares e relacionados à atividade física da nossa população; Elaborar material divulgando a relação entre alimentação saudável e saúde equilibrada.

TEMA: Noções de primeiros socorros aplicadas ao contexto das práticas Corporais

Objetivos de Aprendizagem: Refletir sobre aspectos importantes relacionados ao socorro de urgência, explorando os conhecimentos prévios e a realidade dos estudantes; Conhecer aspectos que devem ser observados na prestação de primeiros socorros e manobras aplicadas ao contexto de práticas corporais; Empregar os conhecimentos adquiridos no desenvolvimento da trilha elaborando material informativo sobre socorros de urgência.

- Pesquisar sobre os estereótipos relacionados às práticas corporais alternativas (PCA).
- Utilizar-se das PCA como meio de autoconhecimento e autocuidado.



Considerações Finais

Através da aplicação da sequência didática diagnóstica foi possível realizar um planejamento participativo envolvendo a colaboração ativa dos estudantes, abrindo espaço para que eles pudessem conversar e expor seus desejos de aprendizagem para o ano letivo de 2025.

Acreditamos que essa estratégia pode aumentar a frequência de participação dos estudantes nas aulas, visto que os conteúdos foram alinhados com os interesses apresentados por eles.

Acreditamos também que através dos objetivos de aprendizagem propostos em cada conteúdo será possível realizar um trabalho de discussão e reflexão efetivo inserindo os marcadores sociais da diferença, na perspectiva da interseccionalidade, como ponto de observação na vivência social dos estudantes.

Referências

ALAGOAS. Secretaria de Estado da Educação. Organizador curricular da formação geral básica: ensino médio – 2025. Maceió: SEE/AL, 2025.

MARANHÃO. Secretaria de Estado da Educação. Caderno de orientações curriculares para o ensino médio da rede estadual do Maranhão / Maranhão, Secretaria de Estado da Educação. — São Luís, 2022. Disponível em: <https://www.educacao.ma.gov.br/wp-content/uploads/2023/02/CADERNO-DE-ORIENTACOES-CURRICULARES-PARA-A-REDE-ESTADUAL-.pdf>. Acesso em: 5 fev. 2025.

PARAÍBA. Secretaria de Estado da Educação. Currículo do Novo Ensino Médio da Paraíba. 2021. Disponível em: <https://paraiba.pb.gov.br/arquivos/pdfs/PropostaCurricularDoEnsinoMdiodaParabaPCEMPB23.pdf>. Acesso em: 5 fev. 2025.

SILVA, K. V. et al. O (re)conhecimento dos marcadores sociais da diferença como forma de combate às desigualdades: uma reflexão introdutória em torno do papel da educação. Anais VII CONEDU - Edição Online... Campina Grande: Realize Editora, 2020. Disponível em: <<https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/68921>>. Acesso em: 02/08/2024.