

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE
EDUCAÇÃO FÍSICA - LICENCIATURA

CARLOS ANDRÉ DA SILVA SANTOS

**CONHECIMENTO DE REGRAS DO FUTSAL ENTRE JOVENS PRATICANTES NA
CATEGORIA SUB 15: UM ESTUDO DE CASO.**

Maceió - AL.

2024

CARLOS ANDRÉ DA SILVA SANTOS

**CONHECIMENTO DE REGRAS DO FUTSAL ENTRE JOVENS PRATICANTES
NA CATEGORIA SUB 15: UM ESTUDO DE CASO.**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado na UFAL-
Universidade Federal de Alagoas como requisito básico
para a conclusão do Curso de Educação Física
Licenciatura.

Orientador: Professor Doutor Eriberto José Lessa de
Moura.

Maceió - AL.

2024

Catlogação na Fonte
Universidade Federal de Alagoas
Biblioteca Central
Divisão de Tratamento Técnico

Bibliotecário: Cláudio César Temóteo Galvino – CRB4: 1459

S237c

Santos, Carlos André da Silva Santos.

Conhecimento de regras do futsal entre jovens praticantes na categoria sub 15: um estudo de caso / Carlos André da Silva Santos. – 2024.

45 f. : il.

Orientadora: Eriberto José Lessa de Moura.

Monografia (Trabalho de conclusão de curso em Educação Física: licenciatura) – Universidade Federal de Alagoas. Instituto de Educação Física e Esportes. Maceió, 2024.

Bibliografia: f. 34.

Apêndices: f. 35-45.

1. Futsal. 2. Conhecimento de regras. 3. Tomada de decisão. 4. Jogos esportivos e escolares. I. Título.

CDU: 796.33

CARLOS ANDRÉ DA SILVA SANTOS

CONHECIMENTO DE REGRAS DO FUTSAL ENTRE JOVENS PRATICANTES NA
CATEGORIA SUB 15: UM ESTUDO DE CASO.

Trabalho de Conclusão de Curso submetido à banca
examinadora do curso de licenciatura em Educação
Física da Universidade Federal de Alagoas e aprovado
em 04 de Dezembro de 2024.

Documento assinado digitalmente
 ERIBERTO JOSE LESSA DE MOURA
Data: 08/12/2024 12:36:47-0300
Verifique em <https://validar.it.gov.br>

Orientador(a) - professor Dr. Eriberto José Lessa de Moura

Banca examinadora:

Documento assinado digitalmente
 ANTONIO PASSOS LIMA FILHO
Data: 12/12/2024 11:18:22-0300
Verifique em <https://validar.it.gov.br>

Prof. Dr. Antônio Passos Lima Filho

Documento assinado digitalmente
 SILVAN MENEZES DOS SANTOS
Data: 09/12/2024 11:50:04-0300
Verifique em <https://validar.it.gov.br>

Prof. Dr. Silvan Menezes dos Santos

AGRADECIMENTOS

Sou grato a Deus, pela minha vida, e por me permitir ultrapassar todos os obstáculos encontrados ao longo da realização deste trabalho, sempre me dando forças para seguir em frente e conquistar meus objetivos. Aos meus familiares e amigos, quero agradecer especialmente minha mãe por ser uma guerreira e sempre acreditar em mim e minha querida avó Iraci, essas mulheres são responsáveis pelo que me tornei hoje. Agradeço também meu pai e meu avô Gilberto, por sempre acreditarem que eu sou capaz. Quero agradecer também a minha amada esposa por estar ao meu lado em todos os momentos da minha vida sendo uma mulher companheira e dedicada. irmãos, tios, tias, primos, sobrinhos, sou grato por ter vocês em minha vida. Ao professor Eriberto, por ter sido meu orientador e ter desempenhado tal função com dedicação e amizade. Aos demais professores, pelas correções e ensinamentos que me permitiram apresentar um melhor desempenho no meu processo de formação profissional ao longo do curso. A todos os professores/treinadores que participaram, direta ou indiretamente do desenvolvimento deste trabalho de pesquisa, enriquecendo o meu processo de aprendizado. À Universidade Federal de Alagoas, essencial no meu processo de formação profissional, pela dedicação, e por tudo o que aprendi ao longo dos anos do curso, foi uma jornada cheia de desafios mas que com certeza valeu a pena.

RESUMO

O futsal é um dos esportes coletivos mais populares no mundo, sendo considerado como a porta de entrada para crianças e jovens no mundo esportivo. No Brasil, o futsal tem uma grande influência no ambiente escolar, sendo um esporte considerado como um futebol reduzido. Apesar de sua semelhança com o futebol praticado em campo, o futsal tem suas características e diferenças bem definidas. Essas características são notadas facilmente, desde o ambiente onde é praticado, números de jogadores e pelas regras presentes nas partidas. Diante disto, o objetivo desta pesquisa foi identificar o nível de conhecimento das regras do futsal em discentes de escolas da rede de ensino de Maceió-AL. Este estudo tratou-se de uma pesquisa de campo descritiva, com uma abordagem quantitativa por meio de um questionário. A amostra foi composta por 16 alunos do sexo masculino, com idade entre 14 e 16 anos, e que fazem parte de equipes sub15 de futsal de sua respectiva escola. A partir da pontuação obtida no questionário, identificamos que o nível de conhecimento desses participantes se encontra abaixo do esperado quando se trata do conhecimento de regras do futsal, visto que apenas, metade dos participantes conseguiram acertar acima de 50% da pontuação total, e na somatória total dos pontos dos 16 participantes, eles tiveram um índice de acertos de 48,9% (133/272). Tais resultados implicam pela necessidade de uma intervenção pedagógica teórico-prática no ambiente de treino do/a professor/a que estará a frente desses escolares praticantes da modalidade ampliando o nível de conhecimento das Regras no intuito de melhorar o índice de performance principalmente nos aspectos táticos (tomadas de decisão mais assertivas) durante as partidas.

Palavras-chave: Futsal; Conhecimento de regras; Tomada de decisão; Jogos esportivos escolares.

ABSTRACT

Futsal is one of the most popular team sports in the world, and is considered the gateway for children and young people to enter the world of sports. In Brazil, futsal has a great influence in the school environment, being a sport considered as a reduced-sided football. Despite its similarity to football played on the field, futsal has its own well-defined characteristics and differences. These characteristics are easily noticed, from the environment where it is played, the number of players and the rules present in the matches. In view of this, the objective of this research was to identify the level of knowledge of futsal rules among students from schools in the education network of Maceió-AL. This study was a descriptive field research, with a quantitative approach through a questionnaire. The sample consisted of 16 male students, aged between 14 and 16 years old, who are part of under-15 futsal teams at their respective school. Based on the scores obtained in the questionnaire, we identified that the level of knowledge of these participants is below expectations when it comes to knowledge of futsal rules, since only half of the participants managed to score more than 50% of the total score, and in the total sum of the points of the 16 participants, they had a success rate of 48.9% (133/272). These results imply the need for a theoretical-practical pedagogical intervention in the training environment of the teacher who will be in charge of these students practicing the sport in order to improve the performance index mainly in tactical aspects (more assertive decision-making) during the matches.

Keywords: Futsal; Knowledge of rules; Decision-making; School sports games.

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1	- Idade dos participantes	18
Gráfico 2	- Com qual idade iniciou a prática de futsal	18
Gráfico 3	- Lei 1 (quadra de jogo)	19
Gráfico 4	- Lei 2 (bola)	20
Gráfico 5	- Lei 3 (jogadores)	21
Gráfico 6	- Lei 4 (equipamentos dos jogadores)	21
Gráfico 7	- Lei 5 (os árbitros)	22
Gráfico 8	- Lei 6 (membros da comissão de arbitragem)	23
Gráfico 9	- Lei 7 (duração de jogo)	24
Gráfico 10	- Lei 8 (início e reinício de jogo)	24
Gráfico 11	- Lei 9 (bola dentro e fora de jogo)	25
Gráfico 12	- Lei 10 (determinando o resultado de um jogo)	26
Gráfico 13	- Lei 11 (impedimento)	26
Gráfico 14	- Lei 12 (faltas e condutas incorretas)	27
Gráfico 15	- Lei 13 (tiros livres)	28
Gráfico 16	- Lei 14 (o tiro penal)	28
Gráfico 17	- Lei 15 (tiro lateral)	29
Gráfico 18	- Lei 16 (arremesso de meta)	30
Gráfico 19	- Lei 17 (tiro de canto)	30
Gráfico 20	- Distribuição geral dos pontos	31

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

AL	Alagoas
FIFA	Federação internacional de futebol associado
JEC	Jogos esportivos escolares
JEAL	Jogos escolares de Alagoas
TALE	Termo de assentimento livre e esclarecido
TCLE	Termo de consentimento livre e esclarecido
TCRF	Teste de conhecimento de regras do futsal
UFAL	Universidade Federal de Alagoas

LISTA DE SÍMBOLOS

% Porcentagem

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	12
2 METODOLOGIA.....	15
2.1 Tipo de pesquisa.....	15
2.2 Local.....	16
2.3 População.....	16
2.4 Critérios de inclusão e exclusão.....	17
2.5 Instrumento de medida e protocolo/padronização.....	17
2.6 Coleta de dados.....	17
3 RESULTADOS.....	18
REFERÊNCIAS.....	34
APÊNDICES.....	35
Apêndice A.....	35
Apêndice B.....	40
Apêndice C.....	42

1 INTRODUÇÃO

O presente estudo partiu da nossa experiência como estagiário na escola de ensino fundamental I Dr. Júlio Auto, no município de Maceió, quando nos deparamos com escolares praticantes de Futsal. Observamos que nas aulas de Educação Física, utilizando o conteúdo Futsal, estes alunos apresentavam algumas dúvidas e questionamentos sobre as regras e peculiaridades desse esporte que se encontra presente no cotidiano da maioria das crianças e adolescentes do nosso país.

Esta pesquisa possui como tema: “CONHECIMENTO DE REGRAS DO FUTSAL EM JOVENS PRATICANTES NA CATEGORIA SUB 15: UM ESTUDO DE CASO”. Foi utilizado neste estudo, uma pesquisa descritiva com abordagem quantitativa com o objetivo de identificar o nível de conhecimento desses discentes sobre as regras oficiais do Futsal, caracterizando a amostra através da coleta de dados e respostas obtidas através de questionário.

O objetivo geral deste estudo foi identificar o nível de conhecimento de discentes que fazem parte da equipe sub15 sobre as regras presentes no Futsal. Os objetivos específicos foram coletar as respostas referente às regras do Futsal e analisar o índice de acertos das questões presentes no questionário aplicado nesta pesquisa.

Foi tratado como problematização nesta pesquisa a seguinte questão: Como os jovens praticantes de Futsal em nível escolar de Maceió compreende as regras da modalidade? Após a coleta das respostas através do questionário, foi realizado a identificação dos níveis de conhecimento dos participantes sobre as regras do Futsal, onde pudemos analisar o quantitativo de acertos individual e coletivo.

Este estudo teve como justificativa contribuir com a produção de conhecimentos na área da Educação Física escolar e do futsal, sobre os níveis de conhecimento sobre as regras do Futsal e sua relação com o elemento tático (tomadas de decisão).

O Futsal vem numa crescente evolução no nosso país, onde temos a nossa seleção como uma das principais equipes no cenário mundial e com o Brasil no ranking das melhores e mais vitoriosas seleções. Este esporte tem uma influência significativa na sociedade em geral, inclusive nas escolas, especificamente nas aulas de Educação Física. De acordo com o

Ministério do Esporte, em 2016 existia cerca de 6.127 clubes filiados a confederação e que o número de praticantes desse esporte ultrapassa 12 milhões no Brasil¹. Em Alagoas é realizado uma vez por ano os Jogos Escolares de Alagoas (JEAL), onde reúne-se escolas públicas e privadas para competir em várias modalidades esportivas, inclusive o Futsal, onde no ano de 2021 participaram 180 escolares praticantes de Futsal masculino infantil.²

A cultura esportiva está presente na sociedade e tem um papel determinante na construção de valores fundamentais para o bom convívio social. A prática esportiva traz elementos importantes e que proporcionam a inserção de princípios que tem impacto na convivência social e que faz com que as pessoas possam levar para seu cotidiano esses aprendizados a fim de transformar a comunidade em que vive cada vez mais ética e equilibrada.

O Futsal é um esporte coletivo bastante popular em todas as regiões do Brasil. RÉ (2008) ressalta que: “O Futsal é uma das modalidades esportivas mais praticadas no Brasil, com forte apelo cultural. Popularmente, é tido como uma reprodução do futebol em dimensões reduzidas.” Apesar de possuir semelhanças com o futebol, o futsal tem suas características bem definidas. essas características são notadas facilmente durante um jogo, por exemplo: bola com tamanho e peso inferiores, menor número de jogadores (cinco), número livre de substituições, cobrança de lateral com os pés, ausência do “impedimento”, baliza com tamanho reduzido, menor dimensão do espaço de jogo e piso rígido(quadra). Ter conhecimento sobre as regras do futsal é essencial para que os atletas de todas as categorias possam criar um ambiente adequado para a prática desportiva

O Futsal é uma modalidade de oposição/cooperação onde companheiros de equipe, em cooperação, lutam para alcançar seus objetivos ao mesmo tempo em que os adversários, em oposição, buscam impedir que esses objetivos sejam alcançado.(SILVA; GRECO, 2009).

O Futsal faz parte dos jogos esportivos coletivos (JEC) devido às constantes mudanças de situação de jogo, possuindo um contexto ambiental de jogo imprevisível, aleatório e variável (TAVARES; GRECO; GARGANTA, 2006). Portanto, a atuação de um jogador está diretamente condicionada pelo modo como ele percebe e compreende o jogo em si. (Souza, 2002).

¹ BRAIS, Rafael. Na Câmara dos Deputados, secretário Perrella participa do lançamento da Frente Parlamentar em Defesa do Futsal. **Ministério do esporte**. 2016. Disponível em:<<http://arquivo.esporte.gov.br/index.php/ver-todos/212-noticias/noticias-snfut>>. Acesso em 12 de nov. de 2024.

²Disponível em:<<https://selaj.com.br/jogos-estudantis-de-alagoas>>. Acesso em: 12 de nov. de 2024.

Nos esportes coletivos, como o futsal, o jogador na função de decisor procede à realização da sua ação com recurso à aplicação de uma técnica. Conforme as diversas tarefas que o jogador deve realizar no decorrer de uma partida, o processo de tomada de decisão se concretiza a partir da relação estabelecida com o ambiente, ou seja, a situação de jogo, e o nível de competência percebido.(CABRAL, 2021, p. 2).

No ambiente escolar está cada vez mais comum a presença de quadras e ginásios poliesportivos, o que propicia os jovens a ter um contato cada vez maior com os esportes nas aulas de educação física. É na escola que esses jovens começam a distinguir as diferenças dos jogos e brincadeiras para o esporte. Barbanti (2006) relata que “a transformação de uma atividade física competitiva em esporte, geralmente envolve a padronização e imposição de regras e o desenvolvimento formal de habilidades.”

Ao mesmo tempo alertamos que em Alagoas o quantitativo de quadras e ginásios esportivos nas escolas ainda é baixo. Segundo os dados educacionais obtidos através do censo escolar de 2023, apenas 22% das escolas públicas de Alagoas tem quadra ou ginásios esportivos e 38% das escolas privadas dispõe desses espaços.³

Segundo Balzano e Oliveira (2013), o Futsal tem demonstrado ao longo dos últimos anos uma considerável evolução nos aspectos técnicos, táticos e físicos, proporcionando a este esporte um desenvolvimento no processo de ensino-aprendizagem e treinamento. E nosso foco neste estudo são as regras da modalidade, que influencia diretamente na tática de jogo e nas tomadas de decisões.

As regras no Futsal sofreram um processo de mudanças e esse movimento implicou ao mesmo tempo modificações pedagógicas nas aulas e treinos no cenário prático da modalidade. Lembramos que o esporte anteriormente definido como “Futebol de Salão” não era permitido por exemplo o gol “dentro da área” bem como a cobrança de lateral era realizada com a mão. Com o advento do Futsal houve um processo de mudanças nas regras implicando diretamente no processo de “tomadas de decisão dos seus praticantes”.

Com as mudanças de regras, o ritmo e a intensidade das partidas foram significativamente influenciados, tornando o futsal um esporte cada vez mais dinâmico e veloz, o que interfere nos aspectos técnicos e táticos para a execução das tomadas de decisões.

De acordo com Marques (2008) “é necessário que as regras sejam respeitadas de forma integral e homogênea por atletas e árbitros, o que facilita a difusão e entendimento da prática por um número maior de sujeitos.” É importante salientar que as regras são um fator

³ Disponível em: <<https://qedu.org.br/uf/27-alagoas/censo-escolar/infraestrutura>> Acesso em: 05 de Dezembro de 2024.

primordial para a realização bem sucedida de qualquer esporte oficial, e para que haja uma partida bem sucedida de determinado esporte, é necessário a presença e aplicação de regras oficiais.

As regras também são essenciais para a inibição de qualquer ato de violência e agressividade, visto que, no esporte é comum acontecer episódios onde atletas se excedem em uma jogada com contato físico ocasionando lesões, ou até mesmo agressão física ou verbal contra outros atletas e árbitros.

Para que o Futsal tenha um ambiente adequado para sua prática se faz necessário a regulamentação de regras, a fim de que seja possível a realização de jogos com os devidos critérios, tal como, início de jogo, tempo de partida, número de jogadores, infrações, penalidades, entre outros.

Que as mesmas Leis de Futsal se apliquem a todas as partidas em todas as confederações, países, cidades e vilas do mundo é uma força considerável que deve ser preservada. Esta também é uma oportunidade que deve ser aproveitada para o bem do futsal em todos os lugares.(CBFS, 2024 p.8)

Machado e Santos (2018) afirmam que para um determinado jogo ser reconhecido como esporte, torna-se necessário o estabelecimento de regras padronizadas, portanto, as regras do Futsal se faz presente nos jogos em qualquer lugar do mundo.

No futsal, as Tomadas de decisão tem a função específica de solucionar problemas criados durante o jogo, que podem ser relacionados ao espaço, adversário, e também as regras presentes na modalidade.

2 METODOLOGIA

2.1 Tipo de pesquisa

Esta pesquisa trata-se de um estudo de caso que será realizado mediante uma pesquisa descritiva, com uma abordagem quantitativa, através da qual busca-se identificar o nível de conhecimento das regras de futsal em discentes de escolas da rede de ensino de Maceió-AL., e que integrem a equipe de Futsal sub15 da instituição de ensino.

O estudo faz parte da linha de pesquisa: “OS IMPACTOS DAS MUDANÇAS DE REGRAS NO FUTEBOL”, aprovado pelo comitê de ética e pesquisa da Universidade Federal de Alagoas (UFAL) com número do CAAE: 65168022.6.0000.5013. Todos os participantes foram voluntários, sendo sua participação concedida após assinatura do termo de

consentimento livre e esclarecido (TCLE) e o termo de assentimento livre e esclarecido (TALE)

Pereira *et al* (2018) afirmam que “um estudo de caso é uma descrição e análise, a mais detalhada possível, de algum caso que apresente alguma particularidade que o torna especial.”

Para a realização da análise e descrição, foi utilizado o teste de conhecimento de regras do Futsal (TCRF), contendo 22 perguntas, onde cada aluno respondeu às questões individualmente de acordo com seus conhecimentos sobre as regras utilizadas no Futsal.

O questionário utilizado para a realização do TCRF foi elaborado pelo autor de acordo com as regras presentes no livro oficial das leis do futsal 2024, documento esse que rege as regras do esporte. O questionário contém 22 questões, sendo que as cinco primeiras questões são para identificação do participante, e as 17 questões são baseadas cada uma em uma lei presente no livro e teve uma pontuação quando respondida corretamente. Os dados obtidos através deste questionário foi processado e submetido a análise, utilizando uma estatística descritiva, ordenando e descrevendo os dados coletados.

2.2 Local

A aplicação do teste foi realizado de forma virtual com escolares de 3 escolas de Maceió/AL no mês de outubro de 2024, onde foi aplicado o questionário do TCRF, disponibilizado através do Google Forms para os alunos regularmente matriculados e que fazem parte da equipe sub 15 da equipe de Futsal da escola.

Este teste foi disponibilizado através de um link do Google forms via grupo de WhatsApp de cada equipe com a autorização do professor, onde foram respondidas individualmente por cada voluntário.

2.3 População

Participou deste estudo 16 alunos do sexo masculino que fazem parte da equipe de Futsal da categoria Sub-15, com idade entre 14 e 16 anos, que estão regularmente matriculados e frequentando os treinos da equipe de Futsal de sua unidade escolar.

2.4 Critérios de inclusão e exclusão

Como critério de inclusão recorreu-se a escolares da rede de ensino de Maceió-AL, que praticam futsal a nível competitivo, representante da escola onde estuda na categoria sub 15.

Como critério de exclusão desconsideramos aqueles que se recusaram a participar da pesquisa e/ou o responsável não assinou o termo de autorização.

2.5 Instrumento de medida e protocolo/padronização

Foi utilizado um questionário semi-estruturado elaborado pelo autor desta pesquisa sob a orientação do professor orientador. O questionário TCRF contém 22 questões, sendo 17 delas fechadas onde o participante deve escolher uma resposta entre as opções apresentadas indicando aquela que melhor corresponde ao conhecimento das regras do Futsal. Após a elaboração do questionário, foi realizado um teste com alguns amigos antes de ser utilizado na pesquisa, a fim de garantir sua eficácia.

2.6 Coleta de dados

Inicialmente, após o contato com a Coordenação e equipe pedagógica da unidade escolar, foi selecionado os participantes deste estudo e a partir desse momento foi dado início às coletas de dados, aplicando o questionário, a fim de obter a caracterização da amostra nas 5 primeiras perguntas, e em seguida 17 questões referentes às regras do Futsal.

O questionário foi realizado de forma virtual, onde cada participante respondeu às questões de forma individual com o acompanhamento do pesquisador durante todo o processo.

A aplicação do teste durou aproximadamente 60 minutos para que fosse respondido. Durante esse tempo, os riscos que os sujeitos sofreram foram mínimos em comparação com os riscos da prática esportiva, mas caso houvesse lesões ou mal estar seria realizado o encaminhamento para atendimento médico. Caso o participante fosse constrangido, e/ou incomodado na realização do teste, o mesmo poderia desistir sem nenhuma penalidade a qualquer momento.

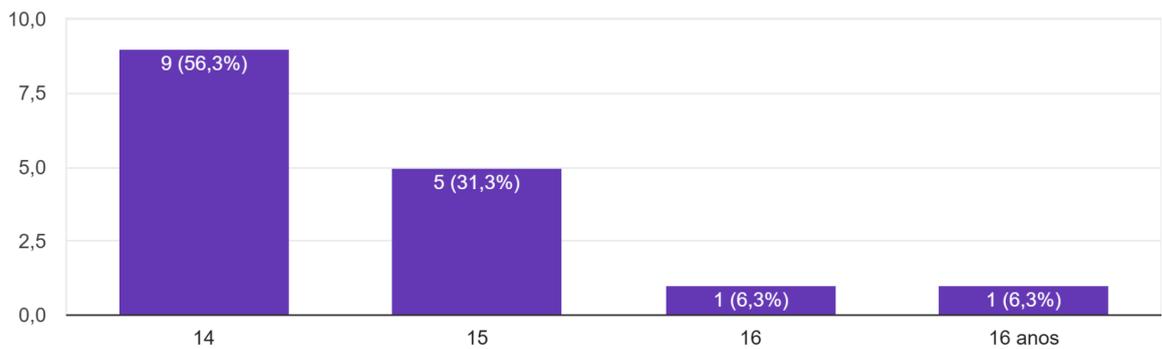
3 RESULTADOS

A amostra foi composta por 16 alunos do sexo masculino que estudam em escolas da rede de ensino privado do município de Maceió-AL. Esses escolares fazem parte da equipe de Futsal na categoria sub-15 onde atuam em campeonatos municipais e estaduais representando suas respectivas escolas.

Gráfico 1 - Idade dos participantes:

QUAL SUA IDADE?

16 respostas



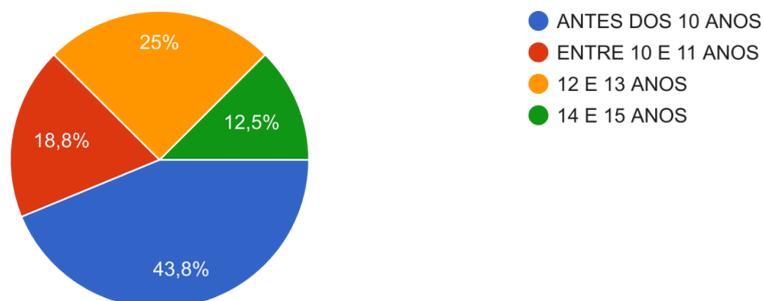
Fonte: Elaboração própria, 2024.

Desses 16 atletas que participaram da pesquisa, 5 (45,5%) tem 14 anos, 4(36,4%) 15 anos, e 2 (18,2%) possuem 16 anos.

Gráfico 2 - iniciação no futsal:

COM QUAL IDADE INICIOU A PRÁTICA DO FUTSAL?

16 respostas



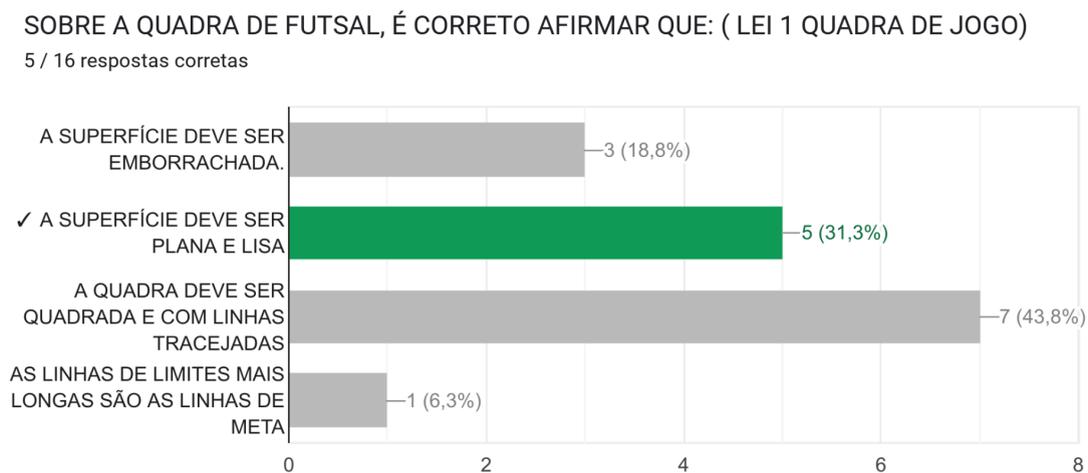
Fonte: Elaboração própria, 2024.

Na questão onde pergunta qual idade eles tiveram o primeiro contato com o futsal na prática, 43,8% responderam que foi antes dos 10 anos, 25% entre 12 e 13 anos, 18,8% entre 10 e 11 anos e 12,5% responderam entre 14 e 15 anos de idade.

Sobre a inserção desses escolares na prática sistêmica em modalidades esportivas coletivas, como o futsal, a literatura recomenda que se pode começar alguns treinos especializados entre 10 e 14 anos, quando o atleta já desenvolveu suas habilidades básicas (BOMPA 2012).

A seguir, serão apresentados os resultados referente às 17 questões finais do teste que foram baseadas em cada lei do livro oficial de Regras do futsal. A cada pergunta que o participante acerta é atribuído 1 ponto a fim de ser contabilizado o valor total da nota do teste.

Gráfico 3 - Quadra de jogo:



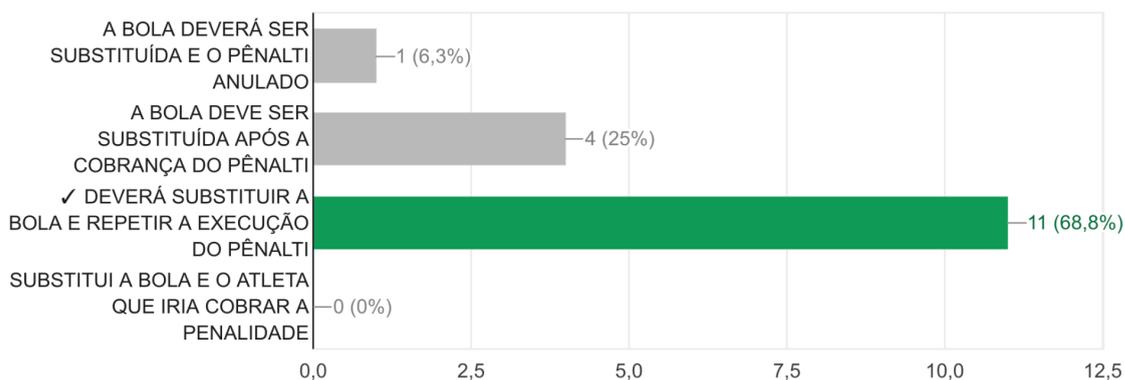
Fonte: Elaboração Própria, 2024.

Nessa questão, a resposta correta relacionada a quadra de futsal, obteve 31,3% de acertos (5 de 16). Em relação ao baixo índice de conhecimento sobre as especificações da quadra de futsal, podemos relacionar esse fato com o baixo número de ambientes acessíveis que contém uma quadra de futsal com as dimensões e características oficiais, o que gera uma necessidade de muitas vezes esses jovens utilizarem espaços adaptados para a prática esportiva.

Gráfico 4 - Bola:

SE A BOLA APRESENTAR DEFEITO (ESTOURAR, MUCHAR, ETC.) DURANTE A COBRANÇA DE PÊNALTI, É CORRETO AFIRMAR QUE: (LEI 2 BOLA)

11 / 16 respostas corretas



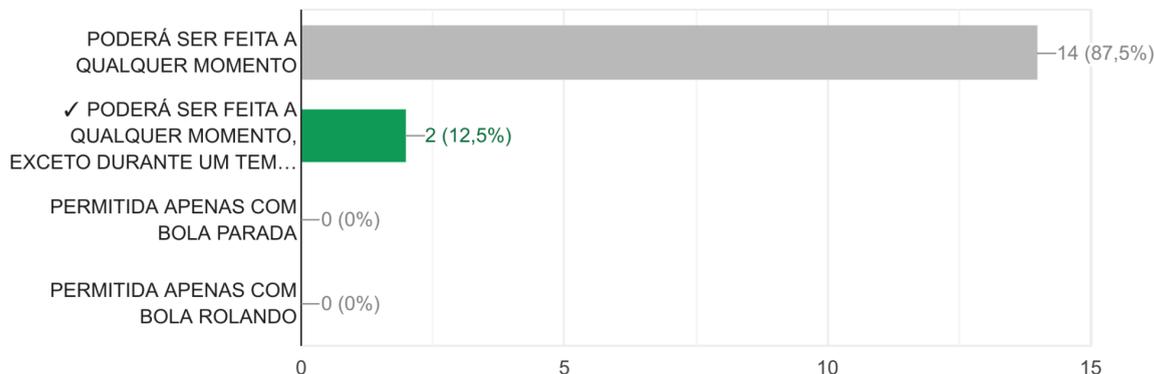
Fonte: Elaboração Própria, 2024.

A questão relacionada à bola obteve 68,8% de acerto (11 de 16). A bola é um item essencial para a prática do futsal, sem ela seria impossível realizar uma partida. Nas aulas de Educação Física e/ou nos treinos da equipe, a bola tem uma relação significativa no desempenho dos jovens. É possível trazer para os treinos e aulas, bolas com dimensões e pesos diferentes a fim de promover uma experiência com os praticantes.

Gráfico 5 - Jogadores:

SOBRE AS SUBSTITUIÇÕES, É CORRETO AFIRMAR QUE: (LEI 3 JOGADORES)

2 / 16 respostas corretas



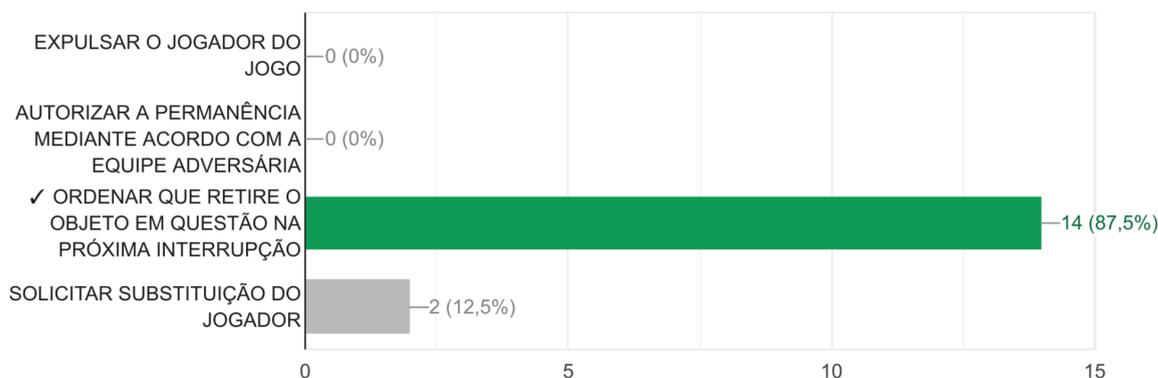
Fonte: Elaboração Própria, 2024.

A questão relacionada aos jogadores obteve 12,5% de acertos (2 de 16). Esse baixo nível de conhecimento acerca do momento para as substituições podem interferir diretamente no desempenho durante a partida, visto que, dificulta o planejamento para uma possível substituição durante um momento da partida.

Gráfico 6 - Equipamentos dos jogadores:

SE UM JOGADOR TIVER USANDO ALGUM EQUIPAMENTO PROIBIDO (JOIAS, UNIFORME IRREGULAR, ETC.), O ÁRBITRO DEVE: (LEI 4 EQUIPAMENTOS DOS JOGADORES)

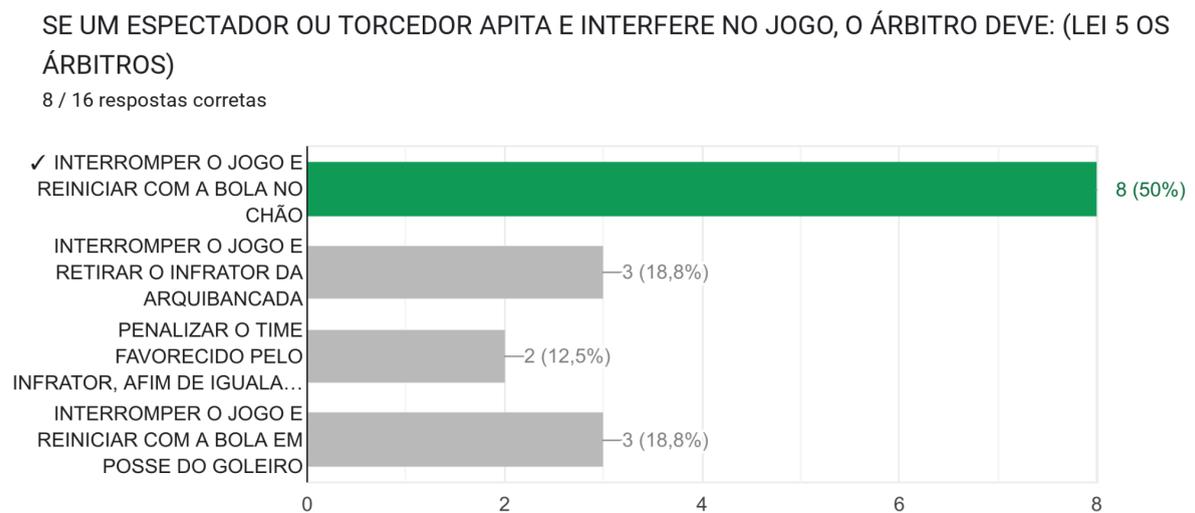
14 / 16 respostas corretas



Fonte: Elaboração Própria, 2024.

A questão relacionada com os equipamentos dos jogadores obteve 87,5% de acertos (14 de 16). esta foi a questão com o melhor índice de acertos onde apenas 2 participantes responderam de forma incorreta. esse conhecimento é importante para evitar paralisações durante a partida e possíveis advertências. A utilização dos equipamentos corretos é essencial para garantir a segurança dos atletas e garantir um bom desempenho.

Gráfico 7 - Árbitros:



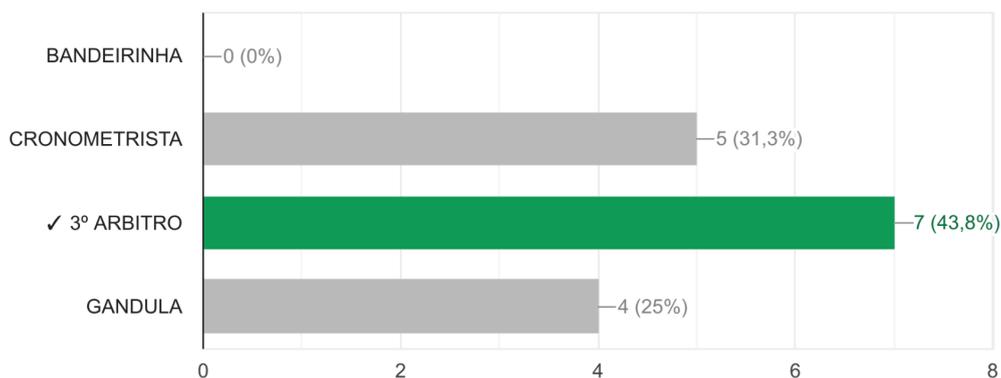
Fonte: Elaboração Própria, 2024.

A questão que se refere aos árbitros obteve 50% de acerto (8 de 16). ter conhecimento sobre as decisões e procedimentos adotados pela arbitragem é essencial para que o atleta possa criar e planejar estratégias para tirar vantagem sobre o seu adversário.

Gráfico 8 - Membros da comissão de arbitragem:

CONTROLAR AS TROCAS DE BOLAS A PEDIDO DO ÁRBITRO É FUNÇÃO DO: (LEI 6 MEMBROS DA COMISSÃO DE ARBITRAGEM)

7 / 16 respostas corretas



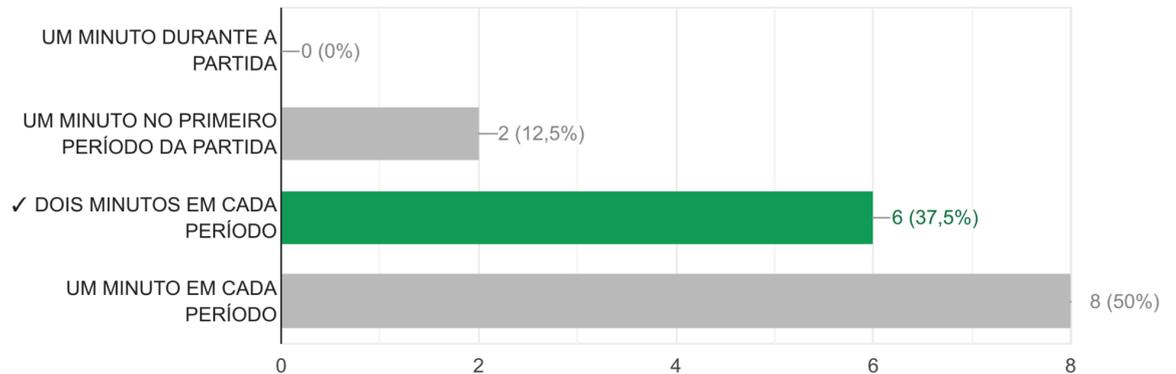
Fonte: Elaboração Própria, 2024.

A questão que se refere aos membros da comissão de arbitragem obteve 43,8% de acertos (7 de 16). Durante uma partida, é necessário que os atletas tenham conhecimento sobre as funções de cada membro da comissão de arbitragem, para sanar qualquer dúvida que venha a surgir e para ter uma melhor compreensão durante o jogo, para que possa haver um ambiente justo e com respeito mútuo, favorecendo até na cooperação entre atleta e arbitragem, ocasionando em um jogo mais organizado.

Gráfico 9 - Duração de jogo:

CADA EQUIPE TEM DIREITO A UM TEMPO TÉCNICO DE: (LEI 7 DURAÇÃO DE JOGO)

6 / 16 respostas corretas



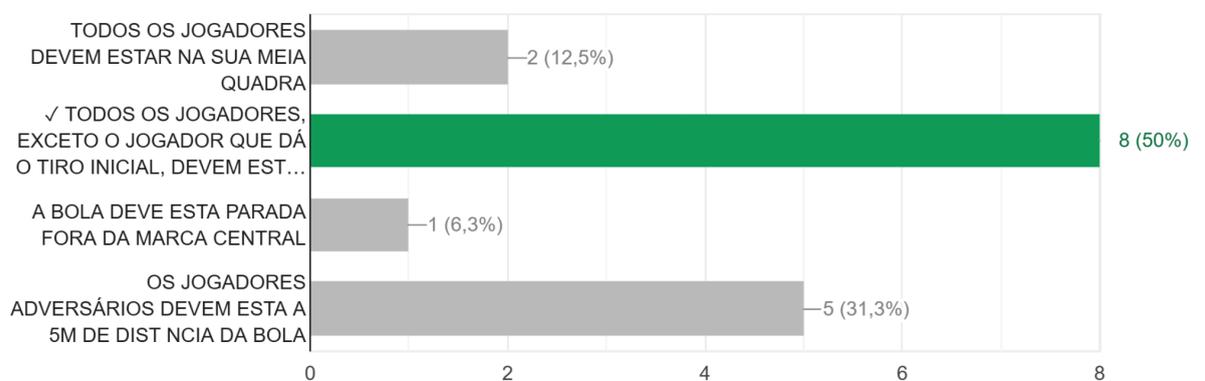
Fonte: Elaboração Própria, 2024.

A questão que se refere a duração de jogo obteve 37,5% de acertos (6 de 16). O tempo de jogo é algo que requer atenção dos atletas e comissão técnica, pois é um fator que precisa ser administrado para que a equipe possa alcançar seu objetivo. Saber o tempo de cada etapa é necessário para traçar estratégias eficazes para conseguir obter o melhor desempenho durante a partida.

Gráfico 10 - Início e reinício de jogo:

PARA A REALIZAÇÃO DO TIRO INICIAL É NECESSÁRIO QUE: (LEI 8 INÍCIO E REINÍCIO DE JOGO)

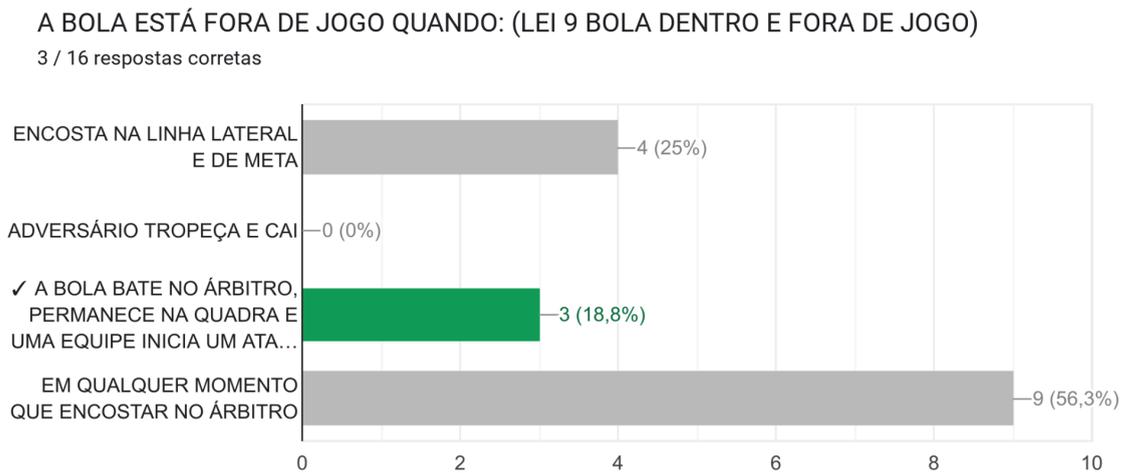
8 / 16 respostas corretas



Fonte: Elaboração Própria, 2024.

A questão que se refere sobre o início e reinício de jogo obteve 50% de acerto (8 de 16). Para iniciar a partida é necessário seguir alguns procedimentos, que o atleta precisa ter o conhecimento para evitar advertência e não atrapalhar a estratégia de sua equipe.

Gráfico 11 - Bola dentro e fora de jogo:



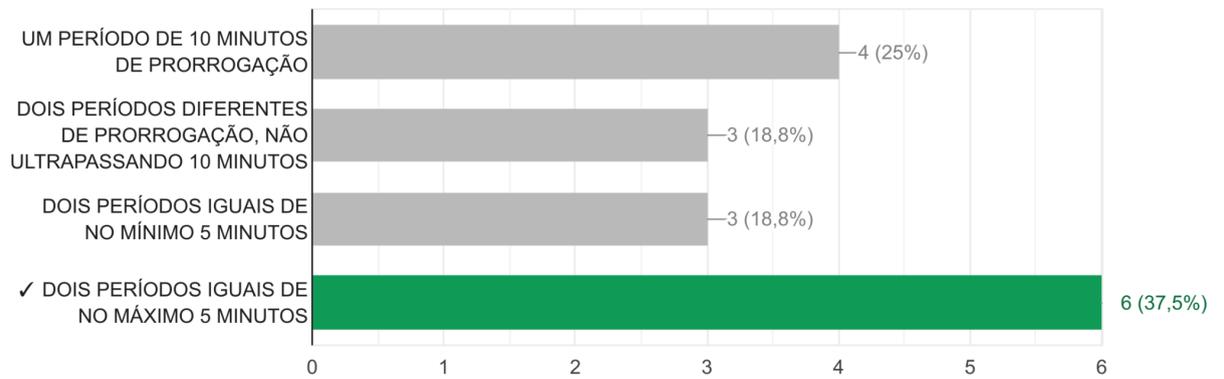
Fonte: Elaboração Própria, 2024.

A questão que se refere à lei 9, onde são definidos os critérios de definição sobre bola fora e bola dentro de jogo obteve 18,8% de acertos (3 de 16). Essa questão trouxe à tona uma dificuldade desses jovens em saber como agir numa determinada situação, o que pode gerar uma desorganização na equipe, dificultando a compreensão de como agir em situações adversas.

Gráfico 12 - Determinando o resultado de jogo:

EM UM JOGO QUE TERMINOU EMPATADO, E NECESSITA DE UMA PRORROGAÇÃO, ESSA PRORROGAÇÃO TERÁ UM TEMPO DE: (LEI 10 DETERMINANDO O RESULTADO DE UM JOGO)

6 / 16 respostas corretas



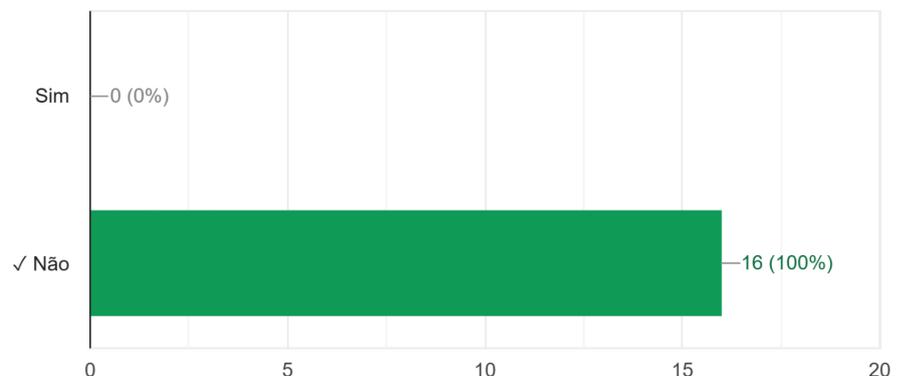
Fonte: Elaboração Própria, 2024.

A questão que se refere à determinação do resultado de um jogo obteve 37,5% de acertos (6 de 16). Algo comum no futsal, a prorrogação é necessária em algumas partidas para definir o vencedor. O tempo é algo a ser administrado para que a equipe possa traçar estratégias para vencer a partida, quando o atleta não tem esse conhecimento, compreender o jogo em si se torna algo difícil e ocasionando desorganização na equipe.

Gráfico 13 - Impedimento:

O IMPEDIMENTO ESTÁ PRESENTE NO FUTSAL? (LEI 11 IMPEDIMENTO)

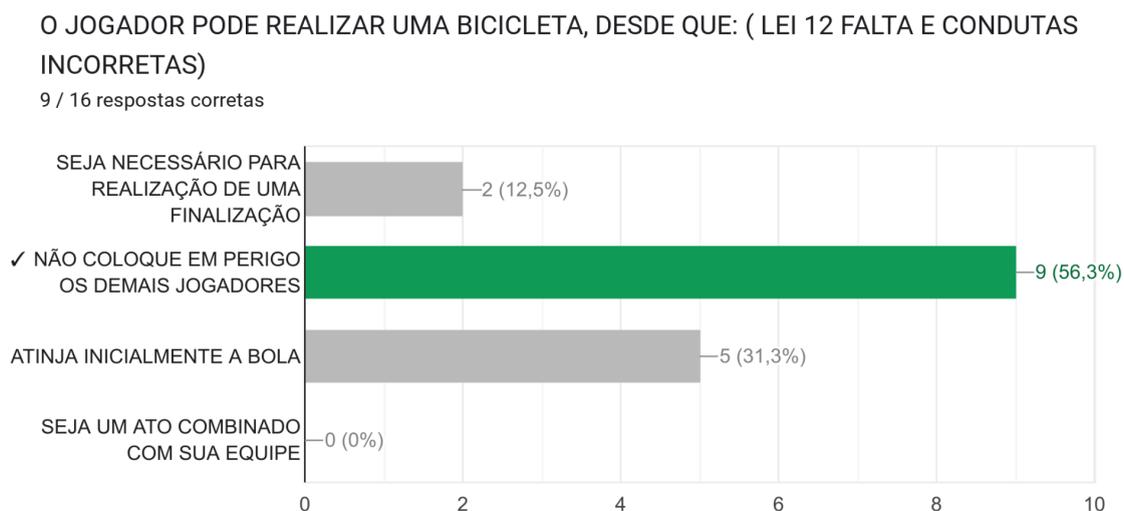
16 / 16 respostas corretas



Fonte: Elaboração Própria, 2024.

A questão que se refere ao impedimento no futsal obteve 100% de acertos (16 de 16). O futsal por ter uma ligação estreita com o futebol, a questão sobre o impedimento é bastante conhecida. A não existência do impedimento é uma regra bastante conhecida e popular no futsal, como podemos notar nesta questão, onde todos os jovens que participaram desta pesquisa responderam corretamente.

Gráfico 14 - Falta e condutas incorretas:



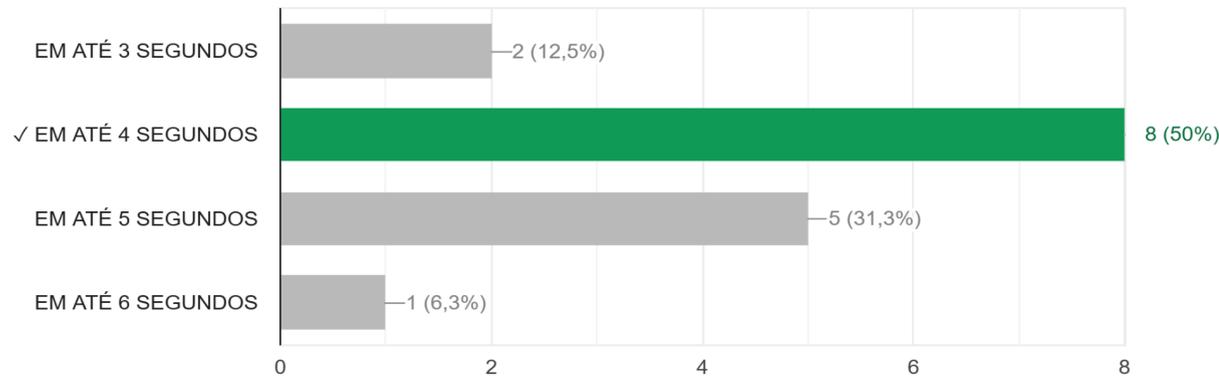
Fonte: Elaboração Própria, 2024.

A questão que se refere a falta e condutas incorretas obteve 56,3% de acertos (9 de 16). Para que haja um esporte, é necessário regras. Essas regras são na maioria das vezes para inibir ações violentas ou que podem gerar riscos, tornando o conhecimento dessas regras importantes para que tenha segurança e respeito entre os jogadores, comissão técnica, arbitragem e os telespectadores

Gráfico 15 - Tiros livres:

TODOS OS TIROS LIVRES DEVEM SER EXECUTADOS EM ATÉ: (LEI 13 TIROS LIVRES)

8 / 16 respostas corretas



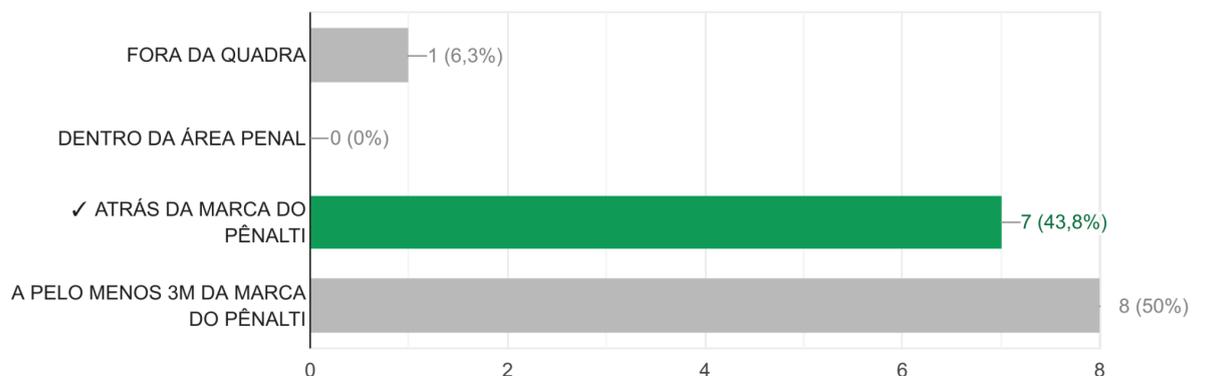
Fonte: Elaboração Própria, 2024.

A questão referente aos tiros livres obteve 50% de acertos (8 de 16). O tiro livre é uma forma de recolocar a bola em jogo após uma falta, ele pode ser direto ou indireto, dependendo da interpretação do árbitro sobre a gravidade da falta. É um momento onde o atleta pode tentar fazer o gol, sendo necessário uma tomada de decisão assertiva do atleta, que depende do conhecimento dele em relação ao que pode ou não fazer.

Gráfico 16 - Tiro penal:

EM CASO DE PÊNALTI, OS JOGADORES QUE NÃO SEJAM O CHUTADOR E O GOLEIRO DEVEM ESTAR: (LEI 14 O TIRO PENAL)

7 / 16 respostas corretas



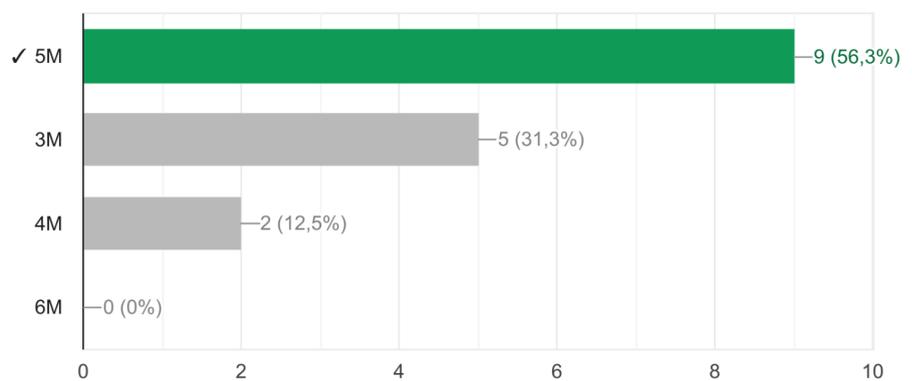
Fonte: Elaboração Própria, 2024.

A questão referente ao tiro penal obteve 43,8% de acertos (7 de 16). quando ocorre uma falta dentro da área penal, é marcado o tiro penal. Conhecer os critérios a ser utilizado pela arbitragem para a marcação e as regras a serem cumpridas pelos jogadores durante a execução.

Gráfico 17 - Tiro lateral:

NA COBRANÇA DO TIRO LATERAL, O ADVERSÁRIO DEVE MANTER UMA DISTÂNCIA DE: (LEI 15 TIRO LATERAL)

9 / 16 respostas corretas

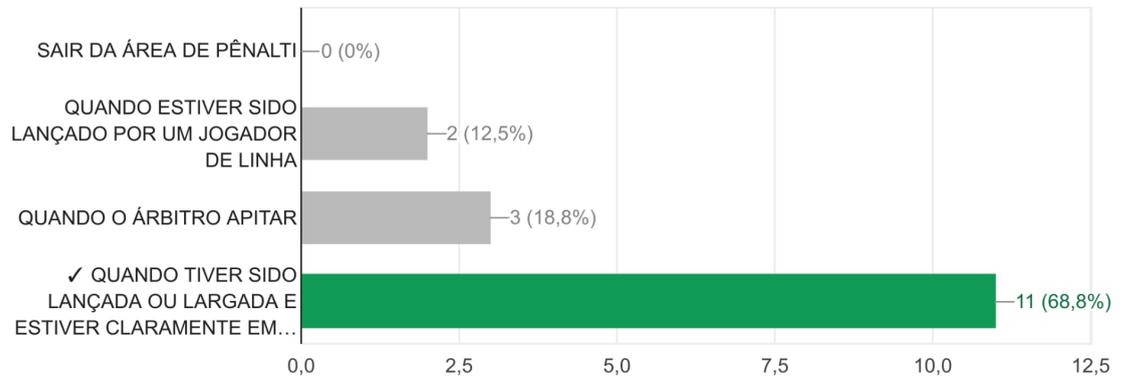


Fonte: Elaboração Própria, 2024.

A questão que se refere ao tiro lateral obteve 56,3% de acertos.(9/16). Na execução do tiro lateral, os atletas das duas equipes tem que saber a maneira correta de agir, para que possam tomar a melhor decisão, seja quando estiver se defendendo ou planejando um ataque.

Gráfico 18 - Arremesso de meta:

NO ARREMESSO DE META, A BOLA ESTARÁ EM JOGO QUANDO: (LEI 16 ARREMESSO DE META)
11 / 16 respostas corretas

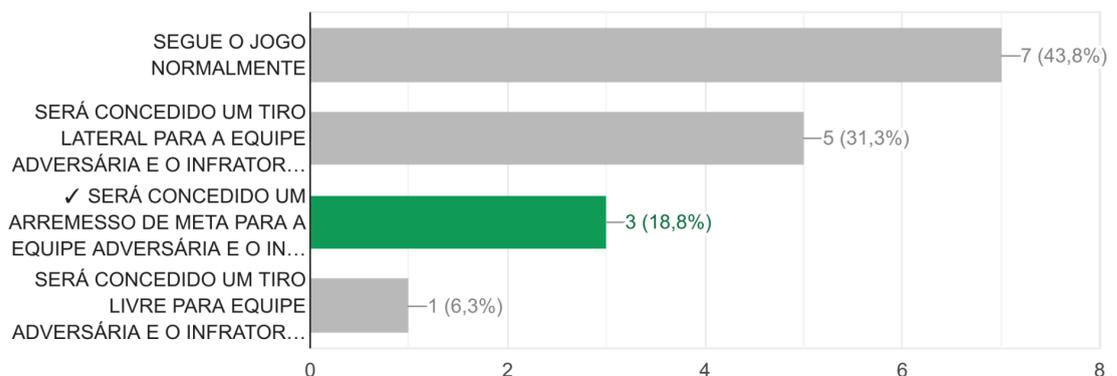


Fonte: Elaboração Própria, 2024.

A questão que se refere ao arremesso de meta obteve 68,8% de acertos (11 de 16). O arremesso de meta além de ser utilizado para colocar a bola em jogo, é utilizado bastante em estratégias de ligação direta para tentar fazer uma jogada que resulte em gol. saber as características é essencial para que a equipe possa treinar e planejar jogadas para pegar o adversário de surpresa e conseguir marcar um gol.

Gráfico 19 - Tiro de canto (Escanteio):

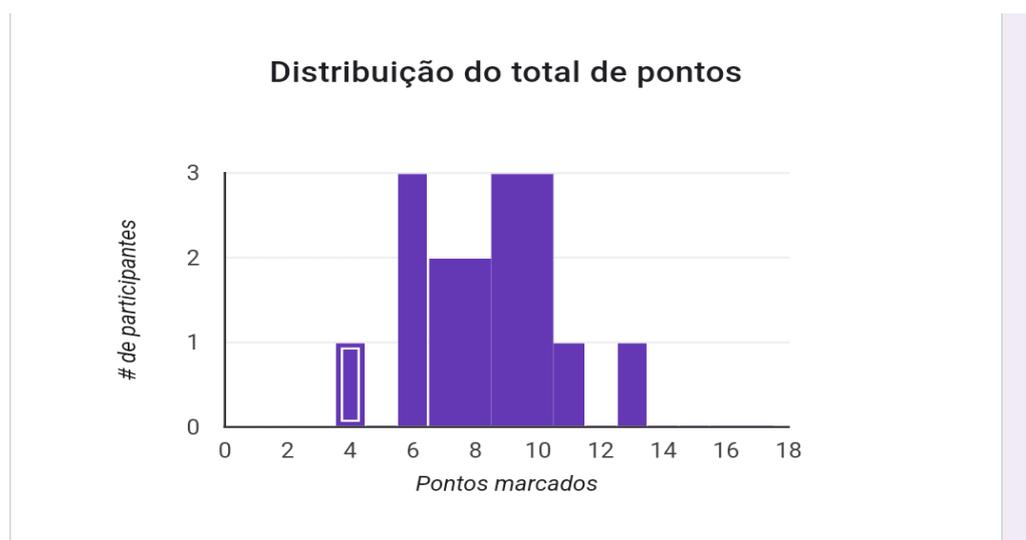
SE DURANTE A COBRANÇA DE TIRO DE CANTO (ESCANTEIO) UM JOGADOR SAIR DA QUADRA PARA ENGANAR E TIRAR VANTAGEM SOBRE A EQUIP...IA, ACARRETEARÁ EM: (LEI 17 TIRO DE CANTO)
3 / 16 respostas corretas



Fonte: Elaboração Própria, 2024.

A questão que se refere ao tiro livre obteve 68,8% de acertos (11 de 16). Na cobrança de tiro de canto, o conhecimento das regras facilita a execução de estratégias tanto ofensivas como defensivas. saber o que fazer e o que não pode fazer evita que o jogo seja interrompido e contribui para uma melhor organização tática.

Gráfico 20 - Distribuição geral de pontos:



Fonte: Elaboração Própria, 2024.

Com a distribuição geral de pontos foi possível detectar que dos 272 pontos que os participantes poderiam conseguir, foi alcançado 133 (48,9%). Também podemos identificar que dos 16 participantes, 1 conseguiu acertar 4/17, 3 conseguiram acertar 6/17, 3 conseguiram acertar 7/17, 2 conseguiram acertar 8/17, 3 conseguiram acertar 9/17, 3 conseguiram acertar 10/17, 1 acertou 11/17 e apenas 1 acertou 13/17.

Em relação aos participantes, 50% deles obtiveram pontuação acima de 50%, enquanto os demais ficaram abaixo dos 50% de acertos, o que demonstra uma necessidade de aprofundamento no que se refere às regras do futsal para que através desse conhecimento sobre as regras, o atleta tenha uma melhor tomada de decisão para que consiga ter uma tomada de decisão assertiva e melhorar a organização e desempenho tático no jogo.

As 3 questões que tiveram o menor índice de acertos pelos participantes foi sobre a lei 3, que dita as regras relacionadas aos jogadores que no caso da questão do questionário utilizado, tratava sobre o momento correto para a realização das substituições dos jogadores, apenas 2 dos 16 participantes responderam corretamente. Em seguida vem as questões sobre a

lei 7, que define as regras para a cobrança de tiro de canto e a questão referente à lei 9, que fala sobre a definição de bola dentro e fora de jogo, as duas com apenas respostas corretas.

A única questão que teve 100% de respostas corretas foi a que tratava sobre a lei 11, que fala sobre o impedimento no futsal. Em seguida vem a questão sobre a lei 16, que trata sobre o arremesso de meta, com 68,8% de respostas corretas(11 de 16).

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Após a análise das respostas obtidas no questionário do teste de conhecimento de regras do futsal, foi possível identificar o nível de expertise desses atletas quando se trata das regras oficiais. como podemos notar, houve um número elevado de respostas incorretas, caracterizando um baixo nível de conhecimento sobre as leis que rege o esporte futsal o que gera uma dificuldade no desempenho tático, gerando uma dificuldade de concretizar uma resposta em determinadas situações de jogo.

A falta de conhecimento de regras que são essenciais para que os atletas possam tomar decisões táticas, pode prejudicar o desenvolvimento de jogadas e prejudicar a performance tática, podendo gerar uma punição durante a partida comprometendo o desempenho da equipe durante o jogo.

Através deste estudo, conseguimos identificar a necessidade de uma intervenção pedagógica teórico-prático no ambiente de treino do/a professor/a responsável pela equipe desses escolares praticantes, no intuito de melhorar a performance principalmente nos aspectos táticos (tomadas de decisão mais assertivas) durante as partidas. Visto que, sem um conhecimento satisfatório das regras, seria impossível praticar o futsal em nível competitivo.

Podemos utilizar como intervenção teórica uma aula para estudar o livro de regras do futsal, para que seja esclarecido algumas dúvidas através das leitura e compreensão das regras. Para a realização da intervenção prática pode ser utilizado alguns experimentos no jogo, modificando as regras existentes e/ou colocando os escolares em situações onde eles possam experimentar aplicar as regras em situações de jogo, planejando e executando exemplos de situações que pode ocorrer durante o jogo, para que possa haver um melhor entendimento das regras e que consigam fazer a relação das regras com a tomada de decisão para assim, conseguir melhorar a tática de jogo a fim de conseguir êxito na partida.

Além das quatros linhas, as regras em qualquer esporte contribui para uma formação cidadã desses jovens, fazendo com que ele leve para sua vida alguns princípios básicos a

serem seguidos quando se vive em sociedade. O respeito com as regras é algo fundamental para que a civilização possa evoluir cada vez mais.

Ressaltamos que através deste estudo, o professor/a poderá utilizar os dados obtidos a fim de reforçar e aprimorar o conhecimento dos seus alunos sobre as regras presentes no futsal.

REFERÊNCIAS

- BALZANO, O. N.; OLIVEIRA, E. M. Proposta de avaliação do nível de conhecimento tático declarativo e tomadas de decisões, dentro das capacidades coletivas de ataque e defesa no Futsal. EFdeportes.com.Revista Digital, Buenos Aires, v. 18. n. 181, 2013.
- BARBANTI, Valdir. O que é esporte?. Revista brasileira de atividade física & saúde, v. 11, n. 1, p. 54-58, 2006.
- BRASIL, Confederação Brasileira de Futebol de Salão: futsal leis do jogo, 2024. p.8. Disponível em <<https://cbfs.com.br/site/regulamentos.asp?ano=2024>>. Acesso em 25 de Janeiro de 2024
- BOMPA, Tudor O. Periodização: Teoria e metodologia do treinamento. Phorte. 5º edição. São Paulo. 2012.
- CABRAL, Fabiola de Araujo et al. Validação de conteúdo do teste de conhecimento tático declarativo para o futsal. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, v. 43, 2021.
- MACHADO, G. B.; SANTOS, E. H. R.; LEAL, L. F.; BRUNELLI, P. F.; MIYOSHI, S. C. S. Regras de Futsal: uma análise à luz dos ensinamentos de Fiorin sobre argumentação. RBFF - Revista Brasileira de Futsal e Futebol, v. 10, n. 39, p. 439-444, 17 nov. 2018.
- MARQUES, Renato Francisco Rodrigues; GUTIERREZ, Gustavo Luis; DE ALMEIDA, Marco Antonio Bettine. O esporte contemporâneo e o modelo de concepção das formas de manifestação do esporte. Conexões, v. 6, n. 2, p. 42-61, 2008.
- PEREIRA, Adriana Soares et al. Metodologia da pesquisa científica. 2018.
- RÉ, Alessandro Nicolai. Características do futebol e do futsal: implicações para o treinamento de adolescentes e adultos jovens. Lect Educ Fís Deportes, v. 127, p. 483-91, 2008.
- SILVA, Marcelo Vilhena; GRECO, Pablo Juan. A influência dos métodos de ensino-aprendizagem-treinamento no desenvolvimento da inteligência e criatividade tática em atletas de futsal. Rev. Bras. Educ. Fís. Esporte, São Paulo , v. 23, n. 03, p. 297-307, dez. 2009 .
Disponível em <http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1981-46902009000300010&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 05 out. 2023.
- TAVARES, F.; GRECO, P.; GARGANTA, J. Perceber, conhecer, decidir e agir nos jogos desportivos coletivos. In: TANI, G.; BENTO, J.O.; PETERSEN, R. D. S. (Eds.). Pedagogia do desporto. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006. p. 284-298.

APÊNDICES

Apêndice A

TESTE DE CONHECIMENTO DE REGRAS DO FUTSAL - (TCRF)

O questionário utilizado para a realização do CRF foi elaborado pelo autor de acordo com as regras presentes no livro oficial das leis do futsal 2024, documento esse que rege as regras do esporte. O questionário contém 20 questões, sendo que as três primeiras questões são para identificação do participante, e as 17 questões são baseadas cada uma em uma lei presente no livro. Os dados obtidos através deste questionário será processado e submetido a análise, utilizando uma estatística descritiva, ordenando e descrevendo os dados coletados.

QUESTIONÁRIO - TCRF

- 1) NOME COMPLETO
- 2) QUAL SUA IDADE?
- 3) QUAL SUA ESCOLA?

- 4) PRÁTICA FUTSAL COM FREQUÊNCIA?
 SIM NÃO

- 5) COM QUAL IDADE INICIOU A PRÁTICA DO FUTSAL?
 ANTES DOS 10 ANOS
 ENTRE 10 E 11 ANOS
 12 E 13 ANOS
 14 E 15 ANOS

- 6) SOBRE A QUADRA DE FUTSAL, É CORRETO AFIRMAR QUE: (LEI 1 QUADRA DE JOGO)
 A SUPERFÍCIE DEVE SER EMBORRACHADA.
 A SUPERFÍCIE DEVE SER PLANA E LISA
 A QUADRA DEVE SER QUADRADA E COM LINHAS TRACEJADAS

- AS LINHAS DE LIMITES MAIS LONGAS SÃO AS LINHAS DE META.
- 7) SE A BOLA APRESENTAR DEFEITO (ESTOURAR, MURCHAR, ETC.) DURANTE A COBRANÇA DE PÊNALTÍ, É CORRETO AFIRMAR QUE: (LEI 2 BOLA)
- A BOLA DEVERÁ SER SUBSTITUÍDA E O PÊNALTÍ ANULADO
- A BOLA DEVE SER SUBSTITUÍDA APÓS A COBRANÇA DO PÊNALTÍ
- DEVERÁ SUBSTITUIR A BOLA E REPETIR A EXECUÇÃO DO PÊNALTÍ
- SUBSTITUI A BOLA E O ATLETA QUE IRIA COBRAR A PENALIDADE
- 8) SOBRE AS SUBSTITUIÇÕES, É CORRETO AFIRMAR QUE: (LEI 3 JOGADORES)
- PODERÁ SER FEITA A QUALQUER MOMENTO
- PODERÁ SER FEITA A QUALQUER MOMENTO, EXCETO DURANTE UM TEMPO TÉCNICO
- PERMITIDA APENAS COM BOLA PARADA
- PERMITIDA APENAS COM BOLA ROLANDO
- 9) SE UM JOGADOR TIVER USANDO ALGUM EQUIPAMENTO PROIBIDO (JOIAS, UNIFORME IRREGULAR, ETC.), O ÁRBITRO DEVE: (LEI 4 EQUIPAMENTOS DOS JOGADORES)
- EXPULSAR O JOGADOR DO JOGO
- AUTORIZAR A PERMANÊNCIA MEDIANTE ACORDO COM A EQUIPE ADVERSÁRIA
- ORDENAR QUE RETIRE O OBJETO EM QUESTÃO NA PRÓXIMA INTERRUPTÃO
- SOLICITAR SUBSTITUIÇÃO DO JOGADOR
- 10) SE UM ESPECTADOR OU TORCEDOR APITA E INTERFERE NO JOGO, O ÁRBITRO DEVE: (LEI 5 OS ÁRBITROS)
- INTERROMPER O JOGO E REINICIAR COM A BOLA NO CHÃO
- INTERROMPER O JOGO E RETIRAR O INFRATOR DA ARQUIBANCADA
- PENALIZAR O TIME FAVORECIDO PELO INFRATOR, AFIM DE IGUALAR O JOGO

() INTERROMPER O JOGO E REINICIAR COM A BOLA EM POSSE DO GOLEIRO

11) CONTROLAR AS TROCAS DE BOLAS A PEDIDO DO ÁRBITRO É FUNÇÃO DO:: (LEI 6 MEMBROS DA COMISSÃO DE ARBITRAGEM)

() BANDEIRINHA

() CRONOMETRISTA

() 3º ÁRBITRO

() GANDULA

12) CADA EQUIPE TEM DIREITO A UM TEMPO TÉCNICO DE: (LEI 7 DURAÇÃO DE JOGO)

() UM MINUTO DURANTE A PARTIDA

() UM MINUTO NO PRIMEIRO PERÍODO DA PARTIDA

() DOIS MINUTOS EM CADA PERÍODO

() UM MINUTO EM CADA PERÍODO

13) PARA A REALIZAÇÃO DO TIRO INICIAL É NECESSÁRIO QUE: (LEI 8 INÍCIO E REINÍCIO DE JOGO)

() TODOS OS JOGADORES DEVEM ESTAR NA SUA MEIA QUADRA

() TODOS OS JOGADORES, EXCETO O JOGADOR QUE DÁ O TIRO INICIAL, DEVEM ESTAR NA SUA MEIA QUADRA

() A BOLA DEVE ESTAR PARADA FORA DA MARCA CENTRAL

() OS JOGADORES ADVERSÁRIOS DEVEM ESTAR A 5M DE DISTÂNCIA DA BOLA

14) A BOLA ESTÁ FORA DE JOGO QUANDO: (LEI 9 BOLA DENTRO E FORA DE JOGO)

() ENCOSTA NA LINHA LATERAL E DE META

() ADVERSÁRIO TROPEÇA E CAI

() A BOLA BATE NO ÁRBITRO, PERMANECE NA QUADRA E UMA EQUIPE INICIA UM ATAQUE PROMISSOR

() EM QUALQUER MOMENTO QUE ENCOSTAR NO ÁRBITRO

- 15) EM UM JOGO QUE TERMINOU EMPATADO, E NECESSITA DE UMA PRORROGAÇÃO, ESSA PRORROGAÇÃO TERÁ UM TEMPO DE: (LEI 10 DETERMINANDO O RESULTADO DE UM JOGO)
- UM PERÍODO DE 10 MINUTOS DE PRORROGAÇÃO
 - DOIS PERÍODOS DIFERENTES DE PRORROGAÇÃO, NÃO ULTRAPASSANDO 10 MINUTOS
 - DOIS PERÍODOS IGUAIS DE NO MÍNIMO 5 MINUTOS
 - DOIS PERÍODOS IGUAIS DE NO MÁXIMO 5 MINUTOS
- 16) O IMPEDIMENTO ESTÁ PRESENTE NO FUTSAL? (LEI 11 IMPEDIMENTO)
- SIM
 - NÃO
- 17) O JOGADOR PODE REALIZAR UMA BICICLETA, DESDE QUE: (LEI 12 FALTA E CONDUTAS INCORRETAS)
- SEJA NECESSÁRIO PARA REALIZAÇÃO DE UMA FINALIZAÇÃO
 - NÃO COLOQUE EM PERIGO OS DEMAIS JOGADORES
 - ATINJA INICIALMENTE A BOLA
 - SEJA UM ATO COMBINADO COM SUA EQUIPE
- 18) TODOS OS TIROS LIVRES DEVEM SER EXECUTADOS EM ATÉ: (LEI 13 TIROS LIVRES)
- EM ATÉ 3 SEGUNDOS
 - EM ATÉ 4 SEGUNDOS
 - EM ATÉ 5 SEGUNDOS
 - EM ATÉ 6 SEGUNDOS
- 19) EM CASO DE PÊNALTI, OS JOGADORES QUE NÃO SEJAM O CHUTADOR E O GOLEIRO DEVEM ESTAR: (LEI 14 O TIRO PENAL)
- FORA DA QUADRA
 - DENTRO DA ÁREA PENAL
 - ATRÁS DA MARCA DO PÊNALTI
 - A PELO MENOS 3M DA MARCA DO PÊNALTI

20) NA COBRANÇA DO TIRO LATERAL, O ADVERSÁRIO DEVE MANTER UMA DISTÂNCIA DE: (LEI 15 TIRO LATERAL)

5M

3M

4M

6M

21) NO ARREMESSO DE META, A BOLA ESTARÁ EM JOGO QUANDO: (LEI 16 ARREMESSO DE META)

SAIR DA ÁREA DE PÊNALTI

QUANDO ESTIVER SIDO LANÇADO POR UM JOGADOR DE LINHA

QUANDO O ÁRBITRO APITAR

QUANDO TIVER SIDO LANÇADA OU LARGADA E ESTIVER CLARAMENTE EM MOVIMENTO.

22) SE DURANTE A COBRANÇA DE TIRO DE CANTO (ESCANTEIO) UM JOGADOR SAIR DA QUADRA PARA ENGANAR E TIRAR VANTAGEM SOBRE A EQUIPE ADVERSÁRIA, ACARRETARÁ EM: (LEI 17 TIRO DE CANTO)

SEGUE O JOGO NORMALMENTE

SERÁ CONCEDIDO UM TIRO LATERAL PARA A EQUIPE ADVERSÁRIA

E O INFRATOR RECEBE CARTÃO AMARELO

SERÁ CONCEDIDO UM ARREMESSO DE META PARA A EQUIPE ADVERSÁRIA E O INFRATOR RECEBE CARTÃO AMARELO

SERÁ CONCEDIDO UM TIRO LIVRE PARA EQUIPE ADVERSÁRIA E O INFRATOR RECEBE CARTÃO AMARELO

Apêndice B

Ofício ao Treinador

Ofício 00/2024 Maceió-AL., 10 de Maio
de 2024.

Referente à: Esclarecimento e Autorização para realização de pesquisa.

Prezado (a) Senhor(a) Treinador(a), Solicita-se o consentimento em participar da pesquisa intitulada “CONHECIMENTO DE REGRAS DO FUTSAL ENTRE ESCOLARES PRATICANTES DE FUTSAL NA CATEGORIA SUB 15: UM ESTUDO DE CASO EM ALGUMAS ESCOLAS DA REDE DE ENSINO DE MACEIÓ” referente ao trabalho de conclusão de curso da Universidade Federal de Alagoas, a ser desenvolvido pelo aluno Carlos André da Silva Santos. Para a realização do estudo será disponibilizado para os voluntários um link via whatsapp para a aplicação do teste de conhecimento de regras do futsal (TCRF), através de um questionário utilizando a plataforma Google Forms. Tendo esclarecidas quaisquer dúvidas quanto à pesquisa, por meio do aluno responsável desta pesquisa, e de questões éticas por meio do Comitê de Ética e Pesquisa (CEP - UFAL) localizado no térreo do prédio do Centro de Interesse Comunitário (CIC), entre o Sintufal e a Endufal no campus A.C. Simões, cidade universitária.

– atendimento presencial na sala do CEP ou pelo telefone: (0XX82) 3214-1041, e-mail: cep@ufal.br, e estando livre para recusar ou cancelar a participação dos atletas e/ou equipe, em qualquer fase da pesquisa, sem penalidades ou constrangimento. Caso solicite ou haja o interesse, o aluno poderá apresentar as informações provenientes da pesquisa ao final do estudo.

Atenciosamente,

Pesquisador Responsável e contatos:

Prof. Dr. Eriberto José Lessa de Moura – orientador- (82) 99192 – 3025 e-mail: eriberto.moura@iefe.ufal.br

aluno pesquisador: Carlos André da Silva Santos

(82) 993893870 e-mail: carlos159789andre@gmail.com

Apêndice C

Termo de consentimento livre e esclarecido (TCLE) - Pais/responsáveis

O (A) menor pelo qual o (a) Sr. (a) é responsável está sendo convidado (a) participar, como voluntário(a), de uma pesquisa científica. Após a leitura deste documento e as explicações do pesquisador, no caso do (a) Sr. (a) concordar que ele (a) faça parte do estudo, assine este documento em duas vias. Uma delas será sua e a outra será do pesquisador responsável. As informações obtidas através dessa pesquisa serão confidenciais e asseguramos o sigilo sobre a participação do (a) menor. Os dados não serão divulgados de forma a possibilitar a identificação do mesmo. Em caso de recusa ou de desistência durante a pesquisa, o (a) menor e você não serão penalizados de forma alguma, podendo desistir a qualquer momento, em caso de desconforto ou falta de interesse em continuar. Como a participação do (a) menor é voluntária, não será realizado nenhum tipo de pagamento. Em caso de dúvida quanto a questões éticas, você poderá entrar em contato e/ou procurar Comitê de Ética e Pesquisa (CEP - UFAL) localizado no térreo do prédio do Centro de interesse comunitário (CIC), entre o Sintufal e a Endufal no campus A.C. Simões, cidade universitária.

– atendimento presencial na sala do CEP ou pelo telefone: (082) 3214-1041, e-mail: cep@ufal.br.

INFORMAÇÕES SOBRE A PESQUISA

Título do Projeto: “CONHECIMENTO DE REGRAS DO FUTSAL ENTRE ESCOLARES PRATICANTES DE FUTSAL NA CATEGORIA SUB 15: UM ESTUDO DE CASO EM ALGUMAS ESCOLAS DA REDE DE ENSINO DE MACEIÓ ”: O voluntário participará do teste e preencherá um questionário(ANAMNESE), com questões pessoais e sobre a prática de esportes. Para a realização do teste será disponibilizado para os voluntários um link via whatsapp para a aplicação do teste de conhecimento de regras do futsal (TCRF), através de um questionário utilizando a plataforma Google Forms. As respostas serão utilizadas para analisar o conhecimento das regras do futsal. Estes dados serão armazenados somente para fins de pesquisa, sendo destruídos após 10 anos. Toda pesquisa terá a duração de no máximo duas sessões ou dias, de aproximadamente 60 minutos cada. Nesse tempo, os riscos a que estão sujeitos são os mesmos da prática esportiva e caso haja lesões receberão atendimento

médico. Reiteramos que mesmo que ele se sinta constrangido, ou incomodado na realização dos testes ou do questionário, o nome e identificação não serão divulgados, podendo desistir sem nenhuma penalidade a qualquer momento.

Pesquisador Responsável e contatos:

Prof. Dr. Eriberto José Lessa de Moura – orientador- (82) 99192 – 3025 e-mail: eriberto.moura@iefe.ufal.br

aluno pesquisador: Carlos André da Silva Santos

(82) 993893870 e-mail: carlos159789andre@gmail.com

Eu,

, fui devidamente informado (a) e esclarecido (a) pela (o) pesquisador(a) responsável, sobre a pesquisa, os procedimentos nela envolvidos, bem como dos benefícios deste termo de Consentimento. Foi-me garantido que o voluntário pode recusar a participar e a desistir a qualquer momento, sem que isto leve a qualquer punição e constrangimento a minha pessoa ou ao (a) menor pelo (a) qual me responsabilizo. Declaro que entendi os objetivos, riscos e benefícios da participação do (a) menor na pesquisa e concordo que o (a) mesmo (a) participe.

Local:

Data: / /2024

Assinatura do Responsável pelo Voluntário

Assinatura do Pesquisador Responsável Prof. Dr. Eriberto José Lessa de Moura

Assinatura da Aluno Responsável – Carlos André da Silva Santos

Apêndice D

Termo de assentimento livre e esclarecido (tale) - voluntário

Você está sendo convidado (a) participar, como voluntário, de uma pesquisa científica. Após as explicações do pesquisador, no caso de aceitar fazer parte do estudo, assine este documento em duas vias, uma via para você e outra para o pesquisador. As informações obtidas através dessa pesquisa serão confidenciais e asseguramos o sigilo sobre sua participação. Os dados não serão divulgados de forma a possibilitar sua identificação. Em caso de recusa ou de desistência durante a pesquisa você não será penalizado de forma alguma. Em caso de dúvidas em questões éticas, você poderá procurar o Comitê de Ética e Pesquisa (CEP - UFAL) localizado no térreo do prédio do Centro de Interesse Comunitário (CIC), entre o Sintufal e a Endufal no campus A.C. Simões, cidade universitária. – atendimento presencial na sala do CEP ou pelo telefone: (0XX82) 3214-1041, e-mail: cep@ufal.br

INFORMAÇÕES SOBRE A PESQUISA

Título do Projeto: “CONHECIMENTO DE REGRAS DO FUTSAL ENTRE ESCOLARES PRATICANTES DE FUTSAL NA CATEGORIA SUB 15: UM ESTUDO DE CASO EM ALGUMAS ESCOLAS DA REDE DE ENSINO DE MACEIÓ ”: O voluntário participará do teste e preencherá um questionário(ANAMNESE), com questões pessoais e sobre a prática de esportes. Para a realização do teste será disponibilizado para os voluntários um link via whatsapp para a aplicação do teste de conhecimento de regras do futsal (TCRF), através de um questionário utilizando a plataforma Google Forms. As respostas serão utilizadas para analisar o conhecimento sobre as regras do futsal. Os dados obtidos nesta pesquisa serão armazenados somente para fins de pesquisa, sendo destruídos após 10 anos. Toda pesquisa terá a duração de no máximo duas sessões ou dias, de aproximadamente 60 minutos cada. Nesse tempo, os riscos a que estão sujeitos são os mesmos da prática esportiva e caso haja lesões receberão atendimento médico. Reiteramos que mesmo que ele se sinta constrangido, ou incomodado na realização dos testes ou do questionário, o nome e identificação não serão divulgados, podendo desistir sem nenhuma penalidade a qualquer momento.

Pesquisador Responsável e contatos:

**Prof. Dr. Eriberto José Lessa de Moura – orientador-
(82) 99192 – 3025 e-mail: eriberto.moura@iefe.ufal.br**

**aluno pesquisador: Carlos André da Silva Santos
(82) 99389-3870 e-mail: carlos159789andre@gmail.com**

Eu, _____, fui devidamente informado (a) e esclarecido (a) pela(o) responsável, sobre a pesquisa, os procedimentos nela envolvidos bem como dos benefícios deste Termo de Assentimento. Foi-me garantido que posso recusar participar e a desistir a qualquer momento, sem que isto leve a qualquer punição e constrangimento a minha pessoa. Declaro que entendi os objetivos, riscos e benefícios da minha participação na pesquisa e concordo em participar.

Local:

Data: / /2024

Assinatura do Voluntário

Assinatura do Pesquisador Responsável - Prof. Dr. Eriberto José Lessa de Moura

Assinatura do Aluno Responsável – Carlos André da Silva Santos