



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS – UFAL
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTES
EDUCAÇÃO FÍSICA LICENCIATURA

JOSÉ MÁRCIO FERREIRA GAMA

**PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA NO
CONTEXTO DO ENSINO MÉDIO**

MACEIÓ-AL
2024

JOSÉ MÁRCIO FERREIRA GAMA

**PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA NO
CONTEXTO DO ENSINO MÉDIO**

Trabalho de conclusão de curso apresentado à banca examinadora do curso de licenciatura em Educação Física do Instituto de Educação Física e Esporte da Universidade Federal de Alagoas Como requisito para obtenção do título de licenciado em Educação Física.

Orientadora: Prof.^a Dra. Chrystiane Vasconcelos de Andrade Toscano

MACEIÓ-AL

2024

Catálogo na Fonte
Universidade Federal de Alagoas
Biblioteca Central
Divisão de Tratamento Técnico

Bibliotecária: Maria Helena Mendes Lessa – CRB-4 – 1616

G184p

Gama, José Márcio Ferreira.

Programa residência pedagógica : relato de experiência no contexto do ensino médio / José Márcio Ferreira Gama. – 2024.
54 f. : il.

Orientadora: Chrystiane Vasconcelos de Andrade Toscano.

Monografia (Trabalho de conclusão de curso em educação física : licenciatura) – Universidade Federal de Alagoas. Instituto de Educação Física e Esporte. Maceió, 2024.

Bibliografia: f. 20.

Anexos: f. 22-54.

1. Educação física – Formação de professores. 2. Disciplina curricular – Ensino médio. 3. Aprendizagem – Teoria – Regência. I. Título.

CDU: 79:37

Folha de aprovação

AUTOR: JOSÉ MARCIO FERREIRA GAMA

PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA NO CONTEXTO DO ENSINO MÉDIO

Trabalho de conclusão de curso apresentado à banca examinadora do curso de licenciatura em Educação Física do Instituto de Educação Física e Esporte da Universidade Federal de Alagoas Como requisito para obtenção do título de licenciado em Educação Física.

Orientadora: Prof.^a Dra. Chrystiane Vasconcelos de Andrade Toscano.

Maceió, 24, de Abril de 2024.

Banca examinadora:



Documento assinado digitalmente

CHRYSIANE VASCONCELOS ANDRADE TOSCANI

Data: 25/04/2024 16:39:55-0300

Verifique em <https://validar.it.gov.br>

Prof.^a Dra. Chrystiane Vasconcelos de Andrade Toscano, IEFE,UFAL



Documento assinado digitalmente

ANTONIO PASSOS LIMA FILHO

Data: 25/04/2024 16:39:36-0300

Verifique em <https://validar.it.gov.br>

Prof. Dr. Antonio Passos Lima Filho, IEFE,UFAL



Documento assinado digitalmente

FELIPE DE CARVALHO AUSTRELINO

Data: 25/04/2024 18:47:27-0300

Verifique em <https://validar.it.gov.br>

Prof. Esp. Felipe de Carvalho Austrelino, SEDUC - AL

AGRADECIMENTOS

Primeiramente gostaria de agradecer a Deus fonte de toda sabedoria, da história e de tudo que acontecesse na vida, a nossa senhora minha mãe intercessora Maria santíssima que está presente em todos os momentos de minha vida, aos meus pais pelo incentivo aos estudos, que sempre fizeram de tudo para que eu conseguisse chegar a este momento, a minha mãe Maria Cicera Ferreira da Silva e meu pai João da Silva, a minha amada esposa Fernanda Lima Ferreira Gama que trava comigo todas as batalhas sejam elas quais forem e para conclusão desta etapa de minha vida, aos meus irmãos Thiago Ferreira da Silva e Maciele Ferreira Gama que tanto amo e quero bem.

Um saudoso agradecimento ao professor preceptor, Felipe de Carvalho Austrelino, que me deu a oportunidade de vivenciar a iniciação a docência dentro do seu ambiente de trabalho e aos seus sábios conselhos para a profissão que escolhi, ao professor colaborador, Antonio Filipe Pereira Caetano, que durante o processo do Programa Residência Pedagógica (PRP) foi um suporte para que o programa continuasse acontecendo de forma mais adequada possível e a orientadora do subprojeto Educação Física, Chrystiane Andrade Vasconcelos Toscano, que foi o principal força para a realização deste trabalho, dando o apoio e atenção que fez esse trabalho conseguisse ser realizado da forma mais organizada e planejada. Aos meus colegas da Residência Pedagógica que fizeram possível cada etapa acontecer com um trabalho em equipe do início ao fim.

Aos meus amigos do período de graduação que compartilharam dos inúmeros desafios que enfrentamos, Gabriel Mauricio, Bianca Avila, Matheus Nogueira e Marcos Davi sempre em unidade e com o apoio necessário para que o processo da graduação ocorresse de forma tranquila, gratidão. E por fim um agradecimento especial à Universidade Federal de Alagoas (Ufal) e a todos os professores do Instituto de Educação Física e Esportes (Iefe) pela elevada qualidade do ensino oferecido.

RESUMO

O objetivo deste estudo foi realizar um relato de experiência das etapas de ambientação, observação e regência vividas por um residente no contexto da disciplina curricular Educação Física no ensino médio. Foi realizada uma pesquisa qualitativa a partir de um estudo documental. O relato de experiência foi organizado de forma metodológica em três etapas: (1) apresentação das ações de ambientação – formação e caracterização da escola campo; (2) apresentação das ações de observação e planejamento e (3) apresentação da regência. A partir da análise documental foi possível perceber que as etapas do PRP permitem ao residente enfrentar os desafios encontrados no chão da escola, mesmo que não sejam em sua totalidade, ofertando uma gama de ações distintas que possibilitam a atuação como professor. Dentre os achados, foi possível destacar três elementos que chamaram atenção: a) o estabelecimento de boas relações interpessoais com os estudantes parecem superar as dificuldades de recursos de ensino no contexto de dimensões conceituais e procedimentais da aula; b) a dinâmica procedimental articulada a coparticipação dos estudantes e c) o necessário ajuste do planejamento no curso da experiência prática. Este relato de experiência destacou que as dificuldades enfrentadas são oportunidades na formação inicial. A superação das resistências proporcionou uma compreensão da complexidade da formação, mas o PRP não é capaz de abranger todas as competências necessárias, evidenciando a consciência do inacabamento do professor crítico e reflexivo.

Palavras chave: Formação de professores, Ensino médio, Regência

ABSTRACT

The objective of this study was to provide an experience report on the stages of acclimatization, observation and management experienced by a resident in the context of the curricular subject physical education in high school. Qualitative research was carried out based on a documentary study. The experience report was methodologically organized into three stages: (1) presentation of the ambiance actions – formation and characterization of the rural school; (2) presentation of observation and planning actions and (3) presentation of management. From the documentary analysis, it was possible to see that the PRP stages allow the resident to face the challenges encountered on the school floor, even if not in their entirety, offering a range of different actions that make it possible to act as a teacher. Among the findings, it was possible to highlight three elements that drew attention: a) the establishment of good interpersonal relationships with students seems to overcome the difficulties of teaching resources in the context of conceptual and procedural dimensions of the class; b) the procedural dynamics articulated the co-participation of students and c) the necessary adjustment of planning during the course of the practical experience. This experience report highlighted that the difficulties faced are opportunities in initial training. Overcoming resistance provided an understanding of the complexity of training, but the PRP is not capable of covering all the necessary skills, highlighting the awareness of the incompleteness of the critical and reflective teacher.

Keywords: Teacher training, Secondary education, Conducting

LISTA DE ABREVIATURAS

PRP	Programa residência pedagógica
UFAL	Universidade Federal de Alagoas
BNCC	Base Nacional Comum Curricular
IEFE	Instituto de Educação Física e Esporte
EF	Educação Física
GEE	Gerência Especial da Educação
CAPES	Centro de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES)

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO.....	9
2. MATERIAIS E MÉTODOS.....	11
2.1. Tipo de estudo.....	11
2.2. Caracterização.....	12
2.3. Sujeito do estudo.....	12
2.4. Procedimentos.....	12
3. RESULTADOS E DISCUSSÃO.....	13
3.1. Etapas PRP.....	13
3.2. Contribuições.....	14
4. CONCLUSÃO.....	19
5. REFERÊNCIAS.....	20

INTRODUÇÃO

O presente capítulo foi produzido a partir de um relato de experiência de um residente licenciando, na 3ª edição do Programa Residência Pedagógica (PRP), regulado pela Portaria Gab Nº82 de 26 DE ABRIL DE 2022, subprojeto Educação Física (EF) da Universidade Federal de Alagoas (UFAL).

Quem foi o residente que realizou a experiência? Para Morin (1991, p.108) “(...) um ser humano de afetividade intensa e instável, que sorri, ri, chora, um ser ansioso, angustiado, um ser gozador, ébrio, estático (...)” que vive no concreto contexto histórico e social e que “encontrou na sala de aula um grupo de alunos também complexo” (Fazenda, 2002).

Para atender a Política Nacional de Formação de Professores, dentre as inúmeras ações, o Ministério de Educação (MEC) lança editais nacionais de programas exclusivos para cursos de Licenciaturas de Instituições de Ensino Superior (IES). Um exemplo destes programas, é o PRP regulamentado pela Portaria nº 45, de 12 de março de 2018. Suas ações são promovidas pelo Centro de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) a partir da Portaria Nº 259, de 17 de dezembro de 2019 e têm como finalidades:

Art. 3º (...) promover a experiência de regência em sala de aula aos discentes da segunda metade dos cursos de licenciatura, em escolas públicas de educação básica, acompanhados pelo professor da escola.

Parafraseando Freire a experiência no PRP pareceu no primeiro momento oportunizar a vivência mais concreta do verbo esperar (Cabral, 2015) graças ao trabalho hercúleo de seres humanos complexos de IES brasileiras.

Sair em busca de saberes produzidos por professores que estão inseridos no contexto social do chão da escola pública de educação básica, parecia revelar uma alternativa para produção de reflexões teórico-práticas. Juntar-se a outros para redimensionar o fazer pedagógico era “uma crença acerca da existência de aspectos pouco explorados, e até mesmo, ocultos da formação inicial do professor” (Fazenda, 2002, p.56).

O Instituto de Educação Física e Esportes (IEFE), unidade acadêmica vinculada a UFAL, contou na 3ª edição / biênio 2022-2024 edital PRP Nº67/2022 com três ambientes de experimentação do PRP (duas escolas da rede estadual de ensino e uma

escola da rede municipal). A equipe do subprojeto EF foi constituída por dezoito residentes (sendo 15 bolsistas e 3 voluntários), três preceptores (professores de educação física da educação básica da rede pública de ensino efetivos de cada uma das três escolas-campo), uma docente orientadora e um docente colaborador voluntário, ambos professores do IEFE.

Cada um dos ambientes de experimentação contou com a participação de seis residentes (cinco bolsistas e um voluntário) e seu respectivo preceptor. O delineamento do subprojeto EF destacou como objetivos garantir a formação teórico-prática; proporcionar o fortalecimento da identidade profissional; ampliar a experiência formativa dos licenciando entre a universidade e a escola da Educação Básica e valorizar os saberes e fazeres do professor de educação Básica na formação dos licenciandos do curso de EF (Objetivos subprojeto EF edital PRP N°67/2022)

Os cenários do PRP, escolas-campo públicas de aplicação do subprojeto EF e sua interlocução permanente com o cotidiano formativo da universidade, pareciam bons espaços para o exercício dos saberes necessários à prática docente apontados por Freire (1997). O rigor metódico e a competência docente tão valorizada pelo autor, exigiam dos residentes um esforço hercúleo para produção de uma regência sem arrogância, simples e cheia de querer bem aos educandos na direção da tomada consciente de decisão (Freire, 1997).

A experiência da 3ª edição deu-se a partir de três módulos de 138 horas de atividades, seis meses de duração para cada um deles, totalizando 414 horas totais distribuídas em 18 meses de experiências de imersão na educação básica.

As atividades e suas respectivas carga horária estão descritas no Quadro 1.

Quadro 1: Descrição das atividades da 3ª Edição do PRP 2022/2024

Atividade	Carga Horária
1. Preparação da equipe.	12h
2. Formação teórico-prática.	60h
3. Ambientação na escola-campo e levantamento das necessidades socioculturais de aprendizagem dos educandos.	30h
4. Observações semiestruturadas das ações de regência.	30h
5. Avaliação e socialização das experiências do subprojeto EF;	60h
6. Elaboração, execução, redação e publicização de pesquisa.	36h
7. Elaboração de relatórios das ações desenvolvidas no subprojeto EF.	30h
8. Elaboração do planejamento das ações de regência.	36h
9. Regência com acompanhamento do preceptor.	120h
TOTAL	414 horas

Neste capítulo, o cenário de interlocução do relato de experiência foi o contexto da escola pública de ensino médio. O chão da escola parece ainda marcado por pegadas feitas por seres humanos complexos angustiados pela lógica de um ensino

médio legalmente amparado e ainda com hiatos importantes de legitimidade.

Do ponto de vista legal, a Lei nº 13.415/2017 alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9.394/1996) no que tange a estruturação do ensino médio. Foi estabelecido mudanças na carga horária de 800 horas para 1.000 horas anuais; novo formato organizacional curricular e oferta de trilhas formativas a partir de itinerários formativos (IFs) com base na mesma lei em seu artigo Art. 36. (Brasil, 2017)

Do ponto de vista da experiência do presente relato, a necessária apreensão da realidade, a disponibilidade para o diálogo e a convicção do inacabamento (Freire, 1997) das ações do PRP, constituíram um bom ponto de partida para estabelecer como objetivo do estudo foi realizar um relato de experiência das etapas de ambientação, observação e regência vividas por um residente no contexto da disciplina curricular educação física no ensino médio.

MATERIAIS E MÉTODOS

Tipo de estudo

Foi realizado uma pesquisa qualitativa com o objetivo descrever as características das etapas do PRP no contexto do ambiente do ensino médio suas possibilidades e dificuldade, a partir de um estudo documental utilizando fontes primárias, ou seja, materiais que não receberam ainda uma análise detalhada. O cenário utilizado foi a experiência produzida no curso da 3ª edição do Programa Residência Pedagógica (PRP), subprojeto Educação Física no âmbito de uma escola pública estadual de ensino médio. Os documentos utilizados foram o Plano de Atividade do Residente (PAR), diário de campo das atividades de regência, planejamento de ensino e relatórios parciais e finais do PRP. Os documentos foram analisados em ambiente virtual de aprendizagem (google class do PRP- subprojeto Educação Física link <https://classroom.google.com/c/NTYxNDI0ODMzODgz>).

Caracterização do campo

A escola-campo deste relato de experiência foi uma unidade da rede pública estadual, que está sob responsabilidade da Secretaria Estadual de Alagoas / 1ª Gerência Especial de Educação (GEE) localizada em perímetro urbano na região norte da cidade de Maceió - Al. Dentre as turmas de EF da escola-campo foram selecionadas para descritiva deste relato de experiências as turmas do 1º ano do ensino médio 1ºI02.

1ºI03 e 1ºI05 pertinentes às etapas de observação e regência realizadas pelo residente relator e acompanhada pelo preceptor e orientador do PRP subprojeto educação física. As turmas foram constituídas por 60 estudantes de faixa etária entre 15 a 17 anos de idade residentes de bairros periféricos da cidade de Maceió sendo 85% não moradores do entorno da escola-campo.

Sujeito do estudo

Os relatores da pesquisa foram um residente bolsista da 3ª edição PRP, matriculado no 7º Período do Curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Federal de Alagoas; um preceptor da escola-campo, uma professora orientadora e um docente colaborador ambos professores do IEFE/UFAL. O relato deu-se no curso de 18 meses de imersão no PRP / biênio 2022-2024. A pesquisa apresenta aprovação do Comitê de Ética em Pesquisa da Ufal sob parecer nº 4.827.074/2021.

Procedimentos

O procedimento do presente relato de experiência foi organizado de forma metodológica em três etapas: (1) apresentação das ações de ambientação – formação e caracterização da escola campo; (2) apresentação das ações de observação e planejamento e (3) apresentação da regência. Na etapa 1 foram analisados os documentos: mapa conceitual acerca das características da educação física, planejamento de ensino, planos de aula, listagem da matrícula escolar e relatórios formativos. Na etapa 2 foram analisados os diários de campo de observações de regência e planejamentos da equipe da escola-campo e na etapa 3 foram analisados documentos de planejamento, diário de campo e relatórios exclusivos do regente residente relator da experiência.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

As atividades do PRP foram realizadas a partir das ações de preparação de equipe, formação teórico-prática, ambientação na escola campo, observações das ações de regência, elaboração de relatórios, publicização dos dados do subprojeto, planejamento e execução da regência.

A preparação da equipe foi realizada a partir de um Seminário de abertura cujo tema foi subprojeto Educação Física do programa residência pedagógica e objetivo apresentar os diretoras e preceptores das Instituições de ensino das escolas-campo, elencar as contribuições do programa residência pedagógica: ações de articulação entre formação inicial e educação básica em edições anteriores e detalhar as ações da

presente edição do subprojeto Educação Física no Programa Residência Pedagógica (PRP) e dois encontros presenciais no IEFÉ/UFAL com objetivo de apresentar aspectos da estruturação e funcionamento do Programa Residência Pedagógica (PRP) / subprojeto Educação Física (EF).

Foram realizados 10 encontros formativos teórico-prático, 6 encontros de ambientação a partir da caracterização do ambiente e seu entorno e 10 observações semi estruturadas de regência perfazendo um total de 120 horas de carga horária.

Os encontros formativos, ver Quadro 1, foram direcionados aos aspectos legais da legislação educacional e aspectos metodológicos do contexto de ensino da disciplina curricular EF e das estratégias procedimentais no que tange ao atendimento educacional especializado à Pessoa com Deficiência (PcD).

Os produtos gerados permitiram compreender que a escola-campo de ensino médio oferta atendimento em tempo integral para atender a Portaria Nº 1.145, de 10 de outubro de 2016 e a Medida Provisória Nº 746, de 22 de setembro de 2016 (BRASIL, 2016). Também pode compreender que a disciplina EF insere-se na oferta obrigatória curricular dos conhecimentos essenciais comuns e na parte flexível a partir dos itinerários formativos (BRASIL, 2018).

A aproximação teórica a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) possibilitou a produção do Planejamento de Ensino da disciplina curricular EF, eixo de atenção do presente relato de experiência, a luz das diretrizes conteudistas e do aprofundamento da Educação Física no âmbito da saúde (BRASIL, 2018).

Quadro 1: Descrição das ações de ambientação – Encontros Formativos

Temas da formação	Objetivo/s	Produto	Carga horária / Total
Legislação da Educação Básica:	Apresentar elementos legais orientadores da disciplina curricular Educação Física e suas interfaces na área da linguagem.	Mapa conceitual acerca das características da Educação Física: no contexto da disciplina curricular e dos itinerários formativos.	12h
Base Nacional Comum Curricular (BNCC): aspectos do ensino fundamental e médio.	Discutir a estruturação do funcionamento da disciplina curricular no contexto do ensino fundamental e médio.	Construção do Planejamento de ensino.	12h
Estratégia de Aprendizagem Baseada em Problema (ABP):	Entender a cultura maker para o estímulo da aprendizagem	Produção de recurso de ensino: mapas cartográficos da escola para realização de práticas corporais de aventura no	12h

Aprendizagem Criativa e Cultura Maker.	criativa nas aulas de Educação Física.	contexto conteudista das aulas de educação física.	
Atendimento Educacional Especializado e o contexto da Educação Física / Educação Básica	Identificar estudantes com deficiência no contexto da escola campo e oferta de atendimento educacional especializado.	Listagem de estudantes com deficiência nas turmas de intervenção e caracterização dos serviços oferecidos e/ou orientados pela escola para atendimento educacional especializado.	12h
Aspectos metodológicos da Educação física: a saúde na escola	Apresentar as dimensões conceituais, procedimentais e atitudinais da saúde na escola no contexto da educação física escolar	Produção de planos de aula no contexto da saúde na escola	12h
Carga horária total:			60 horas

Na BNCC para o Ensino Médio,

(...) a abordagem integrada da cultura corporal de movimento na área de Linguagens e suas Tecnologias aprofunda e amplia o trabalho realizado no Ensino Fundamental, criando oportunidades para que os estudantes compreendam as inter-relações entre as representações e os saberes vinculados às práticas corporais, em diálogo constante com o patrimônio cultural e as diferentes esferas/campos de atividade humana (BRASIL, 2018, p. 475).

Nesta dinâmica conceitual, a BNCC aponta que a disciplina curricular EF possibilitará aos estudantes do ensino médio experiências de práticas da cultura corporal (ginástica de condicionamento físico ou de consciência corporal, modalidades de esporte e de luta) que possam promover formas de vivenciar o corpo/movimento nas suas diferentes intencionalidades, construídas em suas experiências pessoais e sociais com a cultura corporal de movimento (Brasil, 2018).

É fundamental destacar que no curso dos encontros formativos, também foram realizados a ambientação a escola-campo e o levantamento das necessidades socioculturais de aprendizagem dos estudantes. Foi possível compreender que o ato de planejar exige do professor apreensão da realidade para tomada consciente de decisão (Freire, 1997).

Desta forma, foram realizadas seis visitas à escola-campo, que totalizaram 30h de carga horária, com objetivos de: a) caracterizar a estrutura física e recursos humanos; b) conhecer as turmas de intervenção e o c) entorno social sócio cultural da

escola-campo. Os dados foram avaliados em encontros formativos, socializado com a comunidade da escola-campo e registrado em relatório.

Os relatórios analisados permitiram compreender melhor a escola-campo, seus constituintes e seu entorno. A escola-campo está localizada na região litorânea da parte baixa na cidade de Maceió-AL, o entorno da escola conta com ambientes de possíveis interlocuções relacionadas ao lazer, saúde e espiritualidade. Ambientes de lazer foi possível encontrar no entorno da escola: duas quadras de futsal, duas quadras de areia, duas praças com tabelas de basquete, pista de skate, ciclovia e uma academia de musculação pública. O atendimento à saúde pode-se identificar centros médicos público e privado, além de muitas clínicas e laboratórios privados. Também foi possível identificar uma igreja católica e três protestantes. As informações foram essenciais para elaboração do planejamento de ensino da disciplina curricular EF também realizamos um destaque aos aspectos da escola-campo: a) a dimensão da área física do espaço disponível para desenvolvimento das aulas de EF parecia suficiente diferenciando-se de outras realidades de escolas públicas; b) a limitada disposição de recursos de ensino para desenvolvimento dos temas da cultura corporal; c) turmas de estudantes grande e alta resistência as experiências corporais práticas; d) a ausência de parceiros colaborativos do entorno da escola capazes de dialogar com as necessidades da escola no que tange a efetivação das ações do âmbito sociocultural dos estudantes. Pode-se ainda identificar que 82% dos estudantes não pertencem ao entorno da escola o que pode limitar o sentimento de pertencimento dos estudantes para com o ambiente para além dos muros escolares.

Os dados produzidos a partir de uma dialética comunicativa entre o coletivo constitutivo da escola-campo permitiram a elaboração do planejamento do regente residente (ver Quadro 2)

Quadro 2: Dimensões conceitual, procedimental e atitudinal do planejamento de ensino.

CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL
Educação Física: 1. Histórico; 2. Educação Física no contexto da escola de educação básica.	1. Roda de conversa; 2. Discussão em grupo; 3. Sala de aula invertida; 4. Gamificação;	1. (EM13LGG501) 2. (EM13LGG502)
Esportes de rede: características e tipos. Voleibol: 1. Origem e regras.		1. (EM13LGG502)

Esportes de invasão: 1. Características e tipos.		1. (EM13LGG502) 2. (EM13LGG502)
Handebol e Futsal: 1. Origem, fundamentos e regras.		
Dança: 1. Origem e tipos; 2. Dimensão sociocultural da dança; 3. Dança e mídias.		1. (EM13LGG501) 2. (EM13LGG502)
Exercício Físico: 1. Conceitos fundamentais de saúde, exercício físico e atividade física; 2. Relação saúde e doenças hipocinéticas.		1. (EM13LGG304) 2. (EM13LGG502)
Esporte de Aventura, natureza e radicais: 1. Origem, características e regras; 2. Relação dos esportes de aventura, natureza e radicais com a saúde, bem-estar e estilo de vida.		1. (EM13LGG503)

Após a elaboração do planejamento da intervenção pedagógica, foi perceptível o desafio que a lógica da docência estabelecia frente a um documento burocrático. O risco que o ato de ensinar exige (Feire,1997) fez o residente compreender que a experiência nos estágios supervisionados da formação inicial parecia insuficiente para realização de uma regência autônoma exigida no PRP mesmo que acompanhada pelo preceptor.

O enfrentamento foi realizado, em um primeiro momento, na condição de observador residente das regências realizadas pelo preceptor e outros residentes do PRP na escola-campo. De acordo com Seefeldt, Herrmann e Kruger (2014), às observações de regência é um importante exercício do regente. Aprender as diferentes formas de ensinar, sem julgar o outro, conduz a uma importante reflexão crítica necessária à construção do ser do professor.

Foram realizadas 10 observações, totalizando 36 horas, as dimensões conceituais, procedimentais e atitudinais do planejamento do residente foram as mesmas descritas no planejamento de ensino dos demais residentes observados.

Após análise dos diários de observações de regência três elementos pareciam chamar atenção: a) o estabelecimento de boas relações interpessoais com os estudantes parecem superar as dificuldades de recursos de ensino no contexto de dimensões conceituais e procedimentais da aula; b) a dinâmica procedimental articulada a

coparticipação dos estudantes e c) o necessário ajuste do planejamento no curso da experiência prática.

A partir da identificação das três categorias resultantes da análise dos diários de campo, listadas anteriormente, pode-se realizar um importante exercício para identificar as dificuldades e possibilidades do regente do presente relato de experiência no curso da sua experiência no PRP.

A primeira categoria analisada refere-se às relações interpessoais no curso da regência entre regente residente e estudantes do ensino médio. Estabelecer uma comunicação verbal e gestual assertiva para com os estudantes, parecia ultrapassar as habilidades conceituais dos conteúdos obrigatórios da disciplina curricular além da criteriosa seleção procedimental para produção de um clima motivacional para as aprendizagens.

Foram realizadas 120h de regência em dezoito meses de experiência no PRP. O tempo parecia um importante aliado para entendimento de que o regente deveria ser “uma pessoa real e não a corporificação anônima de uma existência curricular ou um tubo estéril através do qual o conhecimento é passado” (Rogers, 1986, p. 128). O preceptor mediou muitas das interações deste convívio registrando as suas percepções e estratégias atitudinais necessárias à motivação do grupo para aprendizagem e principalmente para o estabelecimento de um vínculo comunicativo entre residente e estudante.

No que se refere às motivações ou não para discussões conteudistas, os estudantes participantes nesta experiência demonstraram muitos conflitos relacionados à discussão de gênero. A situação foi de fato um importante desafio nas diferentes interações estabelecidas no curso das aulas de educação física. O público feminino apresentava resistência pelas experiências corporais relacionadas aos esportes coletivos (futsal, voleibol e handebol) o masculino rejeitava qualquer tipo de conhecimento, mesmo que teórico relacionado às danças populares.

Dentre as possibilidades encontradas pode-se destacar: a) a contextualização histórica dos esportes coletivos e danças populares e sua discussão de gênero e b) a identificação da aproximação dos temas aos diferentes contextos de gênero dos estudantes. Foram essas as possibilidades essenciais para o redimensionamento dos conflitos conteudistas.

De acordo com Gil (2021, p. 48) “professores e estudantes encontram-se na sala para satisfazer suas necessidades sobretudo sociais e de estima para além daqueles de

ensino e aprendizagem objetivamente definidas na sala de aula enquanto espaço privilegiado”.

No que se refere ao espaço físico e recursos de ensino das aulas de educação física, a percepção inicial estabeleceu uma leitura equivocada acerca da quadra esportiva como espaço adequado para organização das experiências da cultura corporal da disciplina curricular EF. A experiência demonstrou que o espaço, embora coberto e de dimensões oficiais de um ginásio poliesportivo, era insuficiente para o número de turmas da disciplina curricular EF que aconteciam concomitantemente. Os estudantes pareciam não legitimar o status pedagógico do espaço, assim como o reconhecimento dele enquanto sala de aula.

Estudos anteriores também corroboram com os achados deste relato. De acordo com Oliveira, Silva e Neto (2011), os professores de EF revelam dificuldades para desenvolvimento seus conteúdos e selecionar procedimentos para as experiências da cultura corporal. A falta, e às vezes a inexistência de locais e de materiais específicos, para as práticas da dança, da ginástica e de algumas modalidades de esportes, por exemplo, conduzem o professor a escolhas conteudistas que possam ser atendidos pelos recursos disponíveis nas escolas.

No que se refere a dinâmica procedimental, estratégias de dimensão conceitual que exigiam mais interações dos estudantes revelaram maiores dificuldades, por exemplo, as aulas expositivas que exigiram a participação dos estudantes para construção conteudista e as discussões em grupos provocaram rejeição e recusa a experimentação conteudista.

As possibilidades procedimentais encontradas baseiam-se na sala de aula invertida e gamificação. O planejamento procedimental da sala invertida deu-se a partir da seleção dos conteúdos curriculares, de relevância dos estudantes, e enquanto escola de tempo integral foi oferecido um roteiro de pesquisa para instrumentalização do estudante na apropriação prévia dos conteúdos. As discussões promovidas, a partir desta metodologia, fomentou discussões ampliadas dos conteúdos e o exercício da autonomia dos estudantes.

A gamificação foi uma importante ferramenta utilizada na experimentação de conteúdos que não apresentavam espaço e recursos adequados para a experimentação corporal. Mapas de orientação espacial e plataformas online, foram utilizados na perspectiva de colaborar com a produção de um ambiente lúdico de interação entre professor-estudante e estudante-estudante.

Ajustes ao planejamento foram realizados em cada uma das reuniões de equipe da escola-campo. O planejamento que foi entendido primariamente enquanto documento burocrático para atendimento à PRP, no que tange a ação do residente na escola-campo, passou a apresentar uma dinâmica viva mediadora das reflexões inerentes ao chão da escola e a imersão realizada no curso da experiência registrada neste capítulo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A produção deste relato de experiência permitiu indicar que as dificuldades identificadas no curso do PRP fazem parte do roteiro de oportunidades da formação inicial. Superar algumas resistências produzidas pelo residente no curso dos dezoito meses, não pareceu uma tarefa fácil embora tenha permitido uma aproximação do entendimento da complexa teia que envolve a formação inicial.

Participar das ações de ambientação, realizar as observações de regência e a regência autônoma, para além, da produção e publicização de relatórios não significou atingir todas as competências necessárias à prática pedagógica do licenciando em vias de finalização da formação inicial. As lacunas deixadas na experiência do PRP reforçam a importante consciência do inacabamento do professor crítico e reflexivo. Compreender o importante papel das boas interrelações com os estudantes parecem descortinar a produção de atitudes de defesa dos direitos dos estudantes e da própria condição humana do residente.

REFERÊNCIAS

1. BRASIL. **Portaria Gab N° 82, de 26 de abril de 2022. Dispõe sobre o regulamento do Programa Residência Pedagógica - PRP.** Ministério da Educação. Brasília, 2018. Disponível em: <<https://www.gov.br/capes/pt-br/acesso-a-informacao> >. Acesso em: 03 de ago. de 2023
2. BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.** Disponível em:<<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>>. Acesso em: 03 de ago. de 2023
3. BRASIL. **Lei nº 13.415/2017,** de 13 de Fevereiro de 2017. Disponível em:https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/113415.htm. Acesso em: 10 de jan. 2024.
4. UFAL. Universidade Federal de Alagoas. **Nº 67/2022 - Seleção De Residentes (Cadastro De Reserva) Programa Residência Pedagógica** .Disponível em:[Seleção de Residentes - Programa de Residência Pedagógica - 2020](#) .Acesso em: 03 de ago. de 2023;
5. BRASIL. Ministério da Educação. **Programa Residência Pedagógica. Brasília, 2018.**<Edital N° 67/2022 - Seleção De Residentes (Cadastro De Reserva) Programa Residência Pedagógica. Disponível em:[Seleção de Residentes - Programa de Residência Pedagógica - 2020](#) . Acesso em: 18 de ago. de 2023
6. QEDU. **Plataforma educacional de busca de dados escolares.** Disponível em: <https://qedu.org.br/escola/27034836/>. Acesso em: 25 de ago de 2023;
7. BRASIL. **Diário oficial da união. Brasília. 2017. Lei nº 13.145 de 16 de Fevereiro de 2017.**Disponível em:<<https://legislacao.presidencia.gov.br/> >. Acesso em: 27 de ago. de 2023;
8. CABRAL, G. **A esperança audaz: a pedagogia de Paulo Freire.** In: Ultimato. mar./abr. 2015. Edição 353.
9. SEEFELDT, M.; HERRMANN, F.F. KRUGER, I. C. N. **Estágio supervisionado: um olhar de aprendizagem sobre a experiência obtida durante o estágio. XX EREMAT - Encontro Regional de Estudantes de Matemática da Região Sul.** Anais Fundação Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), Bagé/RS, Brasil. 13-16 nov. 2014.
10. ROGERS, C. **Liberdade de Aprender em Nossa Década,** Porto Alegre, Artes Médicas Editora. 1986, p.128;
11. FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: 43. ed. Paz e Terra, 1997.
12. SEVERINO, A.J; FAZENDA, I.C (org.). **Formação docente: Rupturas e possibilidades.** Campinas: Papirus, 2002, p. 56.

ANEXOS 1 - Parecer do comitê de ética aprovado com o N° 4.827.074

UNIVERSIDADE FEDERAL DE
ALAGOAS



PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP

DADOS DO PROJETO DE PESQUISA

Título da Pesquisa: Formação Profissional, Intervenção Pedagógica e Comunicação em Saúde nas Aulas de Educação Física do Programa Residência Pedagógica

Pesquisador: ANTONIO FILIPE PEREIRA CAETANO

Área Temática:

Versão: 3

CAAE: 44992221.8.0000.5013

Instituição Proponente: Universidade Federal de Alagoas

Patrocinador Principal: Financiamento Próprio

DADOS DO PARECER

Número do Parecer: 4.827.074

Apresentação do Projeto:

INTRODUÇÃO: A Organização Mundial da Saúde vem alertando para a importância da saúde para a sobrevivência dos homens. Para ampliar a seriedade dos cuidados com a saúde nos diversos ciclos da vida, a escola tornou-se um espaço fundamental. Na Educação Básica, a temática Saúde sempre foi entendida como transversal, tanto nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's; BRASIL, 1997) como na Base Nacional Comum Curricular (BNCC; BRASIL, 2018). A construção do lugar de comunicador em saúde deve estar presente na formação profissional do professor, papel que pode ser potencializado pelo Programa de Residência Pedagógica (PRP). **OBJETIVO:** Identificar mudanças no comportamento em saúde a partir das intervenções do Programa Residência Pedagógica (Educação Física) na população escolar (preceptores, residentes, escolares e família). **HIPÓTESE:** Ações pedagógicas do Programa Residência Pedagógica promovem mudanças de comportamento em saúde (qualidade de vida, nível de atividade física, nível de aptidão física, competência motora e desempenho cognitivo) da população escolar (preceptores, residentes, escolares e família). **METODOLOGIA:** Estudo quali-quantitativo, observacional e experimental, de corte transversal replicado atemporal. A população será composta por professores de Educação Física na Educação Básica (preceptores), discentes do curso de Educação Física de Universidade Pública (residentes), escolares e familiares/responsáveis da Educação Básica de Alagoas participantes do Programa Residência Pedagógica no componente Educação Física. A seleção da amostra dar-se-á por conveniência. A adesão à pesquisa será formalizada e autorizada

Endereço: Av. Lourival Melo Mota, s/n - Campus A - C. Simões,

Bairro: Cidade Universitária

CEP: 57.072-900

UF: AL

Município: MACEIO

Telefone: (82)3214-1041

E-mail: cep@ufal.br

ANEXOS 2 - Projeto de Pesquisa: formação profissional, intervenção pedagógica e comunicação em saúde nas aulas de Educação Física



MINISTÉRIO DA SAÚDE - Conselho Nacional de Saúde - Comissão Nacional de Ética em Pesquisa - CONEP
PROJETO DE PESQUISA ENVOLVENDO SERES HUMANOS

Projeto de Pesquisa:
Formação Profissional, Intervenção Pedagógica e Comunicação em Saúde nas Aulas de Educação Física do Programa Residência Pedagógica

Informações Preliminares

Responsável Principal

CPF/Documento: 077.131.827-80	Nome: ANTONIO FILIPE PEREIRA CAETANO
Telefone: 82999651151	E-mail: filipe.caetano@iefe.ufal.br

Instituição Proponente

CNPJ: 24.464.109/0001-48	Nome da Instituição: Universidade Federal de Alagoas
--------------------------	------------------------------------------------------

É um estudo internacional? Não

Equipe de Pesquisa

CPF/Documento	Nome
864.379.255-15	Chrystiane Vasconcelos Andrade Toscano
534.468.364-20	ANTONIO DOS SANTOS BARROS
007.646.324-93	ARGENAZ DE OLIVEIRA MOREIRA

Área de Estudo

Grandes Áreas do Conhecimento (CNPq)

- Grande Área 7. Ciências Humanas

Título Público da Pesquisa: Formação Profissional, Intervenção Pedagógica e Comunicação em Saúde nas Aulas de Educação Física do Programa Residência Pedagógica

Contato Público

CPF/Documento	Nome	Telefone	E-mail
077.131.827-80	ANTONIO FILIPE PEREIRA CAETANO	82999651151	filipe.caetano@iefe.ufal.br

Contato Científico: ANTONIO FILIPE PEREIRA CAETANO

Data de Submissão do Projeto: 25/08/2021

Nome do Arquivo: PB_INFORMAÇÕES_BÁSICAS_DO_PROJETO_1718134.pdf

Versão do Projeto: 3

ANEXO 3 - Planejamento das ações de regência na escola campo PRP

Planejamento 1º bimestre ano letivo de 2023



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS – UFAL
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO – PROGRAD
COORDENAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO
PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA
SUBPROJETO EDUCAÇÃO FÍSICA

PLANEJAMENTO 1º BIMESTRE / FEV - MAIO

RESIDENTE: José Márcio Ferreira Gama

ESCOLA: Escola Estadual Professor Theotônio Vilela Brandão - Maceió

CALENDÁRIO / MÊS FEVEREIRO

SEMANA	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sáb
13/02 à 17/02				16/02 Aula inaugural - Início do ano Letivo	17/02 Aula inaugural - A origem da educação física (1º anos)	
20/02 à 24/02			Feriado 21/02		24/02 Aula inaugural - A origem da educação física(1º anos)	

CALENDÁRIO / MÊS MARÇO

SEMANA	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sáb
27/02 à 04/03			01/03 Aula inaugural (Primeiro contato com as turmas de quarta-feira)		03/03 Aula inaugural - conhecendo a quadra	
06 à 11/03			08/03 Tema: Voleibol: Origem, fundamentos e regras oficiais		11/03 Tema: Voleibol: Origem, Fundamentos e regras oficiais	
13 à 18/03			15/03		17/03	

			Tema: Voleibol: Origem, Fundamentos e regras oficiais		Tema: Voleibol: Origem, Fundamentos e regras oficiais	
20 à 25/03			22/03 Tema: Voleibol Fundamentação prática		24/03 Tema: Voleibol Fundamentação prática	
27/03 à 01/04			29/03 Teórica - prática Tema: Handebol: Origem, Fundamentos e regras		31/03 Teórica - prática Tema: Handebol: Origem, Fundamentos e regras	

CALENDÁRIO / MÊS ABRIL

SEMANA	Segunda -feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sáb
03/04 à 07/04			05/04 - Teórica - prática Tema: Handebol: Origem, Fundamentos Básicos e Regras Oficiais		07/04 - Teórica - prática Tema: Handebol: Origem, Fundamentos Básicos e Regras Oficiais	
10/04 à 14/04			12/04 - Entrega de trabalhos solicitados sobre o conteúdo de handebol.		14/04 - Simulado.	
17 à 21/04			Recuperação paralela		Recuperação Paralela	
24/04 à 28/04			26/04 - Paralisação da Educação		28/04 -	

CALENDÁRIO / MÊS MAIO

SEMANA	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sáb
01/05 à 05/05			03/05 - Teórica - Prática Tema: Futsal: Origem, Fundamentos Básicos e Regras Oficiais.		05/05 - Teórica - Prática Tema: Futsal: Origem, Fundamentos Básicos e Regras Oficiais.	
08/05 à 12/05			Teórica - Prática Tema: Futsal: Origem, Fundamentos Básicos e Regras Oficiais.		Teórica - Prática Tema: Futsal: Origem, Fundamentos Básicos e Regras Oficiais.	
15/05 à 19/05			17/05 - Jogos Internos.		19/05 - Jogos Internos.	
22/05 à 26/05			24/05 - Teórica - Prática - Tema: Atletismo: Origem, Modalidades		26/05 - Teórica - Prática - Tema: Atletismo: Origem, Modalidades	
29/05 à 31/05						

CALENDÁRIO / MÊS JUNHO

SEMANA	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sáb
01/05 à 05/05			03/05 - Teórica - Prática Tema: Futsal: Origem, Fundamentos Básicos e Regras Oficiais.		05/05 - Teórica - Prática Tema: Futsal: Origem, Fundamentos Básicos e Regras Oficiais.	
08/05 à 12/05			Teórica - Prática Tema: Futsal: Origem, Fundamentos Básicos e		Teórica - Prática Tema: Futsal: Origem, Fundamentos Básicos e Regras Oficiais.	

			Regras Oficiais			
15/05 à 19/05			17/05 - Jogos Internos.		19/05 - Jogos Internos.	
22/05 à 26/05			24/05 - Teórica - Prática - Tema: Atletismo: Origem, Modalidades		26/05 - Teórica - Prática - Tema: Atletismo: Origem, Modalidades	
29/05 à 31/05						

Planejamento 2º e 3º bimestre ano letivo de 2023



PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA-SUBPROJETO EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLA ESTADUAL THÉO BRANDÃO PLANEJAMENTO / DISCIPLINA CURRICULAR SEMANÁRIO

Escola: Escola Estadual Professor Theotônio Vilela Brandão – Maceió		Ano Letivo 2023	
Preceptor: Felipe de Carvalho Austrelino		Residente: José Márcio Ferreira Gama	
Orientadora do Subprojeto EF: Chrystiane Toscano		Séries e Turmas: 1º/105 (regência – principal) Turmas rotativas: 1º 101	
Ensino Médio: 1º		Componente Curricular de Educação Física	
Área de conhecimento: Linguagem		Unidade Temática: Esportes de invasão territorial e danças populares	
Objetivo da Aprendizagem:			
Módulo 2 (30/04 à 30/10)			
Período 02/05 até 26/07 (2º Bimestre) – Período Conteudista da disciplina Curricular			
Recesso 19/06 a 03/07/2023			
Semana 1	Aula	Objeto de conhecimento	Habilidades
		Atividade contextualizada (depende do residente)	

1	Data: 10/05/2023	Objeto de Conhecimento: Esporte de invasão: Organização dos jogos Internos 2023	(EM13LGG302) Posicionar-se criticamente diante de diversas visões de mundo presentes nos discursos em diferentes linguagens, levando em conta seus contextos de produção e de circulação. (EM13LGG604) Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política e econômica e identificar o processo de construção histórica dessas práticas.	Tema: Organização dos jogos Internos 2023 Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema: Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (regras do jogos internos , modalidades esportivas coletivas e individuais e número de jogos por equipe) 2º Momento: Procedimental - Teórico Aula expositiva dialogada – acerca dos conteúdos característicos do esporte de invasão, histórico, fundamentos e regras do futsal, handebol e vôleibol. 3º Momento: Atitudinal - Teórico Haverá organização prévia da logística de funcionamento dos jogos internos,distribuição das funções e controle das turmas e organização das inscrições e preenchimento das súmulas
	Data: 12/05/2023	Objeto de Conhecimento: Esporte de invasão: Abertura dos jogos internos e dia 01 de competições	(EM13LGG302) Posicionar-se criticamente diante de diversas visões de mundo presentes nos discursos em diferentes linguagens, levando em conta seus contextos de produção e de circulação. (EM13LGG604) Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política e econômica e identificar o processo de construção histórica dessas práticas.	Tema: Organização dos jogos Internos 2023 Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema: Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (regras do jogos internos , modalidades esportivas coletivas e individuais e número de jogos por equipe) 2º Momento: Procedimental - Teórico Aula expositiva dialogada – acerca dos conteúdos característicos do esporte de invasão, histórico, fundamentos e regras do futsal, handebol e vôleibol. 3º Momento: Atitudinal - Teórico Haverá organização prévia da logística de funcionamento dos jogos internos,distribuição das funções e controle das turmas e organização das inscrições e preenchimento das súmulas

3	Data: 15/05/2023	Objeto de Conhecimento: Esporte de invasão: Dia 02 de competições	(EM13LGG302) Posicionar-se criticamente diante de diversas visões de mundo presentes nos discursos em diferentes linguagens, levando em conta seus contextos de produção e de circulação. (EM13LGG604) Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política e econômica e identificar o processo de construção histórica dessas práticas.	Tema: Organização dos jogos Internos 2023 Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema: Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (regras do jogos internos , modalidades esportivas coletivas e individuais e número de jogos por equipe) 2º Momento: Procedimental - Teórico Aula expositiva dialogada – acerca dos conteúdos característicos do esporte de invasão, histórico, fundamentos e regras do futsal, handebol e vôleibol. 3º Momento: Atitudinal - Teórico Haverá organização prévia da logística de funcionamento dos jogos internos,distribuição das funções e controle das turmas e organização das inscrições e preenchimento das súmulas
	Data: 17/05/2023	Objeto de Conhecimento: Esporte de invasão: Dia 03 de competições	(EM13LGG302) Posicionar-se criticamente diante de diversas visões de mundo presentes nos discursos em diferentes linguagens, levando em conta seus contextos de produção e de circulação. (EM13LGG604) Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política e econômica e identificar o processo de construção histórica dessas práticas.	Tema: Organização dos jogos Internos 2023 Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema: Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (regras do jogos internos , modalidades esportivas coletivas e individuais e número de jogos por equipe) 2º Momento: Procedimental - Teórico Aula expositiva dialogada – acerca dos conteúdos característicos do esporte de invasão, histórico, fundamentos e regras do futsal, handebol e vôleibol. 3º Momento: Atitudinal - Teórico Haverá organização prévia da logística de funcionamento dos jogos internos,distribuição das funções e controle das turmas e organização das inscrições e preenchimento das súmulas

		<p>Data: 06/10/2023</p> <p>Objeto de Conhecimento: Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva.</p> <p>Objetivo: Compreender que os principais elementos da aptidão física (valências físicas) estão relacionados aos tipos de condicionamento físico, bem como sua importância na prevenção de lesões, bem como na melhoria da realização de atividades e performance esportiva.</p>	<p>Habilidades (EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos; (EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias como forma de ampliar suas possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade; (EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global; (EM13LGG502) Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos</p>	<p>Tema: Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva.</p> <p>Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema: Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (Relembrar as definições de condicionamento físico, princípios da resistência cardiorrespiratórias) 2º Momento: Procedimental - Prática Aula Prática – acerca dos conteúdos condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva do treinamento funcional para adolescentes 3º Momento: Atitudinal -Teórico Roda de conversa para ampliar a discussão conceitual da unidade temática e entrega de um resumo abordando os conceitos e princípios do condicionamento físico na perspectiva das atividades do método de treinamento funcional</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Semana 12	23	<p>Data: 11/10/2023</p> <p>Objeto de Conhecimento: Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva.</p> <p>Objetivo: Compreender que os principais elementos da aptidão física (valências físicas) estão relacionados aos tipos de condicionamento físico, bem como sua importância na prevenção de lesões, bem como na melhoria da realização de atividades e performance esportiva.</p>	<p>Habilidades (EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos; (EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias como forma de ampliar suas possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade; (EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global; (EM13LGG502) Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos</p>	<p>Tema: Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva.</p> <p>Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema: Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (Relembrar as definições de condicionamento físico, princípios da resistência cardiorrespiratórias) 2º Momento: Procedimental - Prática Aula Prática – acerca dos conteúdos condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva do treinamento funcional para adolescentes - 2º circuito funcional 3º Momento: Atitudinal -Teórico Roda de conversa para ampliar a discussão conceitual da unidade temática e entrega de um resumo abordando os conceitos e princípios do condicionamento físico.</p>
------------------	-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	24	<p>Data: 13/10/2023</p> <p>Objeto de Conhecimento: Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva.</p> <p>Objetivo: Compreender que os principais elementos da aptidão física (valências físicas) estão relacionados aos tipos de condicionamento físico, bem como sua importância na prevenção de lesões, bem como na melhoria da realização de atividades e performance esportiva.</p>	<p>Habilidades (EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos; (EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias como forma de ampliar suas possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade; (EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global; (EM13LGG502) Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos</p>	<p>Tema: Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva.</p> <p>Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema: Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (Relembrar as definições de condicionamento físico, princípios da resistência cardiorrespiratórias) 2º Momento: Procedimental - Prática Aula Prática – acerca dos conteúdos condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva na perspectiva do treinamento funcional para adolescentes - 2º circuito funcional 3º Momento: Atitudinal -Teórico Roda de conversa para ampliar a discussão conceitual da unidade temática e entrega de um resumo abordando os conceitos e princípios do condicionamento físico.</p>
--	-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Semana 10	20	<p>Data: 27/09/2023</p> <p>Objeto de Conhecimento: Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva.</p> <p>Objetivo: Compreender que os principais elementos da aptidão física (valências físicas) estão relacionados aos tipos de condicionamento físico, bem como sua importância na prevenção de lesões, bem como na melhoria da realização de atividades e performance esportiva.</p>	<p>Habilidades (EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos; (EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias como forma de ampliar suas possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade; (EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global. (EM13LGG502) Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos</p>	<p>Tema: Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva.</p> <p>Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema: Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (As definições de condicionamento físico, princípios da resistência cardiorrespiratórias) 2º Momento: Procedimental - Teórico Aula expositiva dialogada – acerca dos conteúdos Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva. 3º Momento: Atitudinal - Teórico Roda de conversa para ampliar a discussão conceitual da unidade temática e entrega de um resumo abordando os conceitos e princípios do condicionamento físico.</p>
------------------	-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Semana 11	21	<p>Data: 29/09/2023</p> <p>Objeto de Conhecimento: Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva.</p> <p>Objetivo: Compreender que os principais elementos da aptidão física (valências físicas) estão relacionados aos tipos de condicionamento físico, bem como sua importância na prevenção de lesões, bem como na melhoria da realização de atividades e performance esportiva.</p>	<p>Habilidades (EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos; (EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias como forma de ampliar suas possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade; (EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global. (EM13LGG502) Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos</p>	<p>Tema: Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva.</p> <p>Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema: Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (As definições de condicionamento físico, princípios da resistência cardiorrespiratórias) 2º Momento: Procedimental - Teórico Aula expositiva dialogada – acerca dos conteúdos Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva. 3º Momento: Atitudinal - Teórico Roda de conversa para ampliar a discussão conceitual da unidade temática e entrega de um resumo abordando os conceitos e princípios do condicionamento físico.</p>
------------------	-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Semana 11	22	<p>Data: 04/10/2023</p> <p>Objeto de Conhecimento: Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva.</p> <p>Objetivo: Compreender que os principais elementos da aptidão física (valências físicas) estão relacionados aos tipos de condicionamento físico, bem como sua importância na prevenção de lesões, bem como na melhoria da realização de atividades e performance esportiva.</p>	<p>Habilidades (EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos; (EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias como forma de ampliar suas possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade; (EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global. (EM13LGG502) Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos</p>	<p>Tema: Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva.</p> <p>Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema: Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (Relembrar as definições de condicionamento físico, princípios da resistência cardiorrespiratórias) 2º Momento: Procedimental - Prática Aula Prática – acerca dos conteúdos condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva na perspectiva do treinamento funcional para adolescentes 3º Momento: Atitudinal - Teórico Roda de conversa para ampliar a discussão conceitual da unidade temática e entrega de um resumo abordando os conceitos e princípios do condicionamento físico.</p>
------------------	-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	17	<p>Data: 27/09/2023</p> <p>Objeto de Conhecimento: Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva.</p> <p>Objetivo: Compreender que os principais elementos da aptidão física (valências físicas) estão relacionados aos tipos de condicionamento físico, bem como sua importância na prevenção de lesões, bem como na melhoria da realização de atividades e performance esportiva.</p>	<p>Habilidades (EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos; (EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias como forma de ampliar suas possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade; (EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global; (EM13LGG502) Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos</p>	<p>Tema: Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva.</p> <p>Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema; Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (As definições de condicionamento físico, princípios da resistência cardiorrespiratórias) 2º Momento: Procedimental - Teórico Aula expositiva dialogada – acerca dos conteúdos Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva. 3º Momento: Atitudinal - Teórico Roda de conversa para ampliar a discussão conceitual da unidade temática e entrega de um resumo abarcando os conceitos e princípios do condicionamento físico.</p>
--	----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Semana 9	18	<p>Data: 29/09/2023</p> <p>Objeto de Conhecimento: Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva.</p> <p>Objetivo: Compreender que os principais elementos da aptidão física (valências físicas) estão relacionados aos tipos de condicionamento físico, bem como sua importância na prevenção de lesões, bem como na melhoria da realização de atividades e performance esportiva.</p>	<p>Habilidades (EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos; (EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias como forma de ampliar suas possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade; (EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global; (EM13LGG502) Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos</p>	<p>Tema: Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva.</p> <p>Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema; Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (As definições de condicionamento físico, princípios da resistência cardiorrespiratórias) 2º Momento: Procedimental - Teórico Aula expositiva dialogada – acerca dos conteúdos Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva. 3º Momento: Atitudinal - Teórico Roda de conversa para ampliar a discussão conceitual da unidade temática e entrega de um resumo abarcando os conceitos e princípios do condicionamento físico.</p>
----------	----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Semana 10	19	<p>Data: 22/09/2023</p> <p>Objeto de Conhecimento: Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva.</p> <p>Objetivo: Compreender que os principais elementos da aptidão física (valências físicas) estão relacionados aos tipos de condicionamento físico, bem como sua importância na prevenção de lesões, bem como na melhoria da realização de atividades e performance esportiva.</p>	<p>Habilidades (EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos; (EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias como forma de ampliar suas possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade; (EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global; (EM13LGG502) Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos</p>	<p>Tema: Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva.</p> <p>Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema; Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (As definições de condicionamento físico, princípios da resistência cardiorrespiratórias) 2º Momento: Procedimental - Teórico Aula expositiva dialogada – acerca dos conteúdos Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva. 3º Momento: Atitudinal - Teórico Roda de conversa para ampliar a discussão conceitual da unidade temática e entrega de um resumo abarcando os conceitos e princípios do condicionamento físico.</p>
-----------	----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	9	<p>Data: 30/08/2023</p> <p>Objeto de Conhecimento: Atividade física, Exercício físico, saúde e aptidão física. Aplicação da bateria de testes 2 - Proesp - Br.</p> <p>Objetivo: Compreender a relação entre redução do nível de atividades físicas, sedentarismo e doenças; Apropriar-se do conceito de condicionamento físico, bem como reconhecer tipos de condicionamento físico e compreender a sua importância na promoção da saúde.</p>	<p>Habilidades (EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos; (EM13LGG102) Analisar visões do mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias como forma de ampliar suas possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade; (EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levam em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global; (EM13LGG502) Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos</p>	<p>Tema: O sedentarismo e suas relações com a redução da atividade física e doenças.</p> <p>Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema; Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (As definições de comportamento sedentário, relação da inatividade física com problemas de saúde/doença)</p> <p>2º Momento: Procedimental - Teórico Aula expositiva dialogada – acerca dos conteúdos característicos do esporte de invasão, histórico, fundamentos e regras do futsal, handebol e vôleibol.</p> <p>3º Momento: Atitudinal - Teórico Roda de conversa para ampliar a discussão conceitual da unidade temática e entrega de um resumo abordando os conceitos e princípios da atividade física, as diferenças entre os exercícios e os benefícios à saúde.</p>
Semana 5	10	<p>Data: 01/09/2023</p> <p>Objeto de Conhecimento: O sedentarismo e suas relações com a redução da atividade física e doenças.</p> <p>Objetivo: Compreender a relação entre redução do nível de atividades físicas, sedentarismo e doenças; Apropriar-se do conceito de condicionamento físico, bem como reconhecer tipos de condicionamento físico e compreender a sua importância na promoção da saúde.</p>	<p>Habilidades (EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos; (EM13LGG102) Analisar visões do mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias como forma de ampliar suas possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade; (EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levam em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global; (EM13LGG502) Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos</p>	<p>Tema: O sedentarismo e suas relações com a redução da atividade física e doenças.</p> <p>Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema; Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (As definições de comportamento sedentário, relação da inatividade física com problemas de saúde/doença)</p> <p>2º Momento: Procedimental - Teórico Aula expositiva dialogada – acerca dos conteúdos característicos do esporte de invasão, histórico, fundamentos e regras do futsal, handebol e vôleibol.</p> <p>3º Momento: Atitudinal - Teórico Roda de conversa para ampliar a discussão conceitual da unidade temática e entrega de um resumo abordando os conceitos e princípios da atividade física, as diferenças entre os exercícios e os benefícios à saúde.</p>

	11	<p>Data: 06/09/2023</p> <p>Objeto de Conhecimento: O sedentarismo e suas relações com a redução da atividade física e doenças.</p> <p>Objetivo: Compreender a relação entre redução do nível de atividades físicas, sedentarismo e doenças; Apropriar-se do conceito de condicionamento físico, bem como reconhecer tipos de condicionamento físico e compreender a sua importância na promoção da saúde.</p>	<p>Habilidades (EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos; (EM13LGG102) Analisar visões do mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias como forma de ampliar suas possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade; (EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levam em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global; (EM13LGG502) Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos</p>	<p>Tema: O sedentarismo e suas relações com a redução da atividade física e doenças.</p> <p>Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema; Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (As definições de comportamento sedentário, relação da inatividade física com problemas de saúde/doença)</p> <p>2º Momento: Procedimental - Teórico Aula expositiva dialogada – acerca dos conteúdos característicos do esporte de invasão, histórico, fundamentos e regras do futsal, handebol e vôleibol.</p> <p>3º Momento: Atitudinal - Teórico Roda de conversa para ampliar a discussão conceitual da unidade temática e entrega de um resumo abordando os conceitos e princípios da atividade física, as diferenças entre os exercícios e os benefícios à saúde.</p>
--	----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Semana 6	12	<p>Data: 08/09/2023 - Continuidade conteudista data justificada pela paralisação dos professores.</p> <p>Objeto de Conhecimento: Exercício físico e suas conexões com saúde, estética corporal, padrões de beleza, mídia e indústria cultural; Doenças hipocinéticas e qualidade de vida.</p> <p>Objetivo: Compreender que os principais elementos da aptidão física (valências físicas) estão relacionados aos tipos de condicionamento físico, bem como sua importância na prevenção de lesões, bem como na melhoria da realização de atividades e performance esportiva.</p>	<p>Habilidades (EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos; (EM13LGG102) Analisar visões do mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias como forma de ampliar suas possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade; (EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levam em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global; (EM13LGG502) Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos</p>	<p>Tema: Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva.</p> <p>Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema; Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (As definições de condicionamento físico, princípios da resistência cardiorrespiratórias)</p> <p>2º Momento: Procedimental - Teórico Aula expositiva dialogada – acerca dos conteúdos Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva.</p> <p>3º Momento: Atitudinal - Teórico Roda de conversa para ampliar a discussão conceitual da unidade temática e entrega de um resumo abordando os conceitos e princípios do condicionamento físico.</p>
----------	----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	13	<p>Data: 13/09/2023</p> <p>Objeto de Conhecimento: Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva.</p> <p>Objetivo: Compreender que os principais elementos da aptidão física (valências físicas) estão relacionados aos tipos de condicionamento físico, bem como sua importância na prevenção de lesões, bem como na melhoria da realização de atividades e performance esportiva.</p>	<p>Habilidades (EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos; (EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias como forma de ampliar suas possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade; (EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global; (EM13LGG502) Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos.</p>	<p>Tema: Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva.</p> <p>Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema: Conversa diagnóstico com alunos acerca dos conhecimentos prévios (As definições de condicionamento físico, princípios da resistência cardiorrespiratórias) 2º Momento: Procedimental - Teórico Aula expositiva dialogada – acerca dos conteúdos Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva. 3º Momento: Atitudinal -Teórico Roda de conversa para ampliar a discussão conceitual da unidade temática e entrega de um resumo abordando os conceitos e princípios do condicionamento físico.</p>
Semana 7	14	<p>Data: 15/09/2023</p> <p>Objeto de Conhecimento: Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva.</p> <p>Objetivo: Compreender que os principais elementos da aptidão física (valências físicas) estão relacionados aos tipos de condicionamento físico, bem como sua importância na prevenção de lesões, bem como na melhoria da realização de atividades e performance esportiva.</p>	<p>Habilidades (EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos; (EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias como forma de ampliar suas possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade; (EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global; (EM13LGG502) Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos.</p>	<p>Tema: Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva.</p> <p>Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema: Conversa diagnóstico com alunos acerca dos conhecimentos prévios (As definições de condicionamento físico, princípios da resistência cardiorrespiratórias) 2º Momento: Procedimental - Teórico Aula expositiva dialogada – acerca dos conteúdos Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva. 3º Momento: Atitudinal -Teórico Roda de conversa para ampliar a discussão conceitual da unidade temática e entrega de um resumo abordando os conceitos e princípios do condicionamento físico.</p>

	15	<p>Data: 20/09/2023</p> <p>Objeto de Conhecimento: Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva.</p> <p>Objetivo: Compreender que os principais elementos da aptidão física (valências físicas) estão relacionados aos tipos de condicionamento físico, bem como sua importância na prevenção de lesões, bem como na melhoria da realização de atividades e performance esportiva.</p>	<p>Habilidades (EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos; (EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias como forma de ampliar suas possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade; (EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global; (EM13LGG502) Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos.</p>	<p>Tema: Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva.</p> <p>Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema: Conversa diagnóstico com alunos acerca dos conhecimentos prévios (As definições de condicionamento físico, princípios da resistência cardiorrespiratórias) 2º Momento: Procedimental - Teórico Aula expositiva dialogada – acerca dos conteúdos Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva. 3º Momento: Atitudinal -Teórico Roda de conversa para ampliar a discussão conceitual da unidade temática e entrega de um resumo abordando os conceitos e princípios do condicionamento físico.</p>
--	----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Semana 8	16	<p>Data: 22/09/2023</p> <p>Objeto de Conhecimento: Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva.</p> <p>Objetivo: Compreender que os principais elementos da aptidão física (valências físicas) estão relacionados aos tipos de condicionamento físico, bem como sua importância na prevenção de lesões, bem como na melhoria da realização de atividades e performance esportiva.</p>	<p>Habilidades (EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos; (EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias como forma de ampliar suas possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade; (EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global; (EM13LGG502) Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos.</p>	<p>Tema: Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva.</p> <p>Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema: Conversa diagnóstico com alunos acerca dos conhecimentos prévios (As definições de condicionamento físico, princípios da resistência cardiorrespiratórias) 2º Momento: Procedimental - Teórico Aula expositiva dialogada – acerca dos conteúdos Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva. 3º Momento: Atitudinal -Teórico Roda de conversa para ampliar a discussão conceitual da unidade temática e entrega de um resumo abordando os conceitos e princípios do condicionamento físico.</p>
----------	----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5	<p>Data: 16/08/2023</p> <p>Objeto de Conhecimento: Atividade física, Exercício físico, saúde e aptidão física.</p> <p>Objetivo:</p> <p>Vivenciar e analisar criticamente as diversas visões de mundo presentes nos discursos levando em conta os contextos esportivos; Interpretar problemas nas relações de poder que legitimam determinados esportes.</p>	<p>Habilidades (EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos; (EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias como forma de ampliar suas possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade; (EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global; (EM13LGG502) Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos</p>	<p>Tema: Relações do esporte com a saúde, mídia e o lazer</p> <p>Procedimento:</p> <p>1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (relação da prática esportiva com a saúde, benefícios e possíveis riscos da especialização precoce)</p> <p>2º Momento: Procedimental - Teórico Aula expositiva dialogada – acerca dos conteúdos característicos da relação esporte com a saúde, benefícios e possíveis riscos</p> <p>3º Momento: Atitudinal - Teórico Roda de conversa para ampliar a compreensão dos benefícios e riscos para a saúde relacionada ao esporte.</p>
	<p>Data: 18/08/2023</p> <p>Objeto de Conhecimento: Atividade física, Exercício físico, saúde e aptidão física.</p> <p>Objetivo:</p> <p>Vivenciar e analisar criticamente as diversas visões de mundo presentes nos discursos levando em conta os contextos esportivos; Interpretar problemas nas relações de poder que legitimam determinados esportes.</p>	<p>Habilidades (EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos; (EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias como forma de ampliar suas possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade; (EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global; (EM13LGG502) Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos</p>	<p>Tema: Relações do esporte com a saúde, mídia e o lazer</p> <p>Procedimento:</p> <p>1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (relação da prática esportiva com a saúde, benefícios e possíveis riscos da especialização precoce)</p> <p>2º Momento: Procedimental - Teórico Aula expositiva dialogada – acerca dos conteúdos característicos da relação esporte com a saúde, benefícios e possíveis riscos</p> <p>3º Momento: Atitudinal - Teórico Roda de conversa para ampliar a compreensão dos benefícios, riscos para a saúde relacionada ao esporte e produção de uma tabela relacionando os benefícios e malefícios do esporte.</p>

7	<p>Data: 23/08/2023 - Interrupção contendaista justificada pela paralisação dos professores</p> <p>Objeto de Conhecimento: Atividade física, Exercício físico, saúde e aptidão física Aplicação da bateria de testes 1 - Proesp - Br.</p> <p>Objetivo:</p> <p>Conhecer o conceito, princípios e diferenças entre SAÚDE, BEM ESTAR E QUALIDADE DE VIDA; Reconhecer a importância de adotar um estilo de vida mais ativo e ter bons hábitos alimentares na melhoria da saúde e qualidade de vida das pessoas; Compreender a relação entre saúde, bem estar e qualidade de vida e atividade física; Conhecer os conceitos e princípios da atividade física e do exercício físico, bem como suas diferenças e a importância na promoção da saúde.</p>	<p>Habilidades (EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos; (EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias como forma de ampliar suas possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade; (EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global; (EM13LGG502) Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos</p>	<p>Tema: Saúde, bem-estar e qualidade de vida: conceitos, princípios e relações com atividade física.</p> <p>Procedimento:</p> <p>1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (conceitos, princípios e relações com atividade física.)</p> <p>2º Momento: Procedimental - Teórico Aula expositiva dialogada – acerca dos conteúdos característicos da relação do bem estar, qualidade de vida e atividade física.</p> <p>3º Momento: Atitudinal - Teórico Roda de conversa para ampliar a compreensão dos benefícios, reconhecer a importância de adotar um estilo de vida mais ativo e ter bons hábitos alimentares na melhoria da saúde e qualidade de vida das pessoas.</p>
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Semana 4	8	<p>Data: 25/08/2023</p> <p>Objeto de Conhecimento: Atividade física, Exercício físico, saúde e aptidão física Aplicação da bateria de testes 2 - Proesp - Br.</p> <p>Objetivo:</p> <p>Conhecer o conceito, princípios e diferenças entre SAÚDE, BEM ESTAR E QUALIDADE DE VIDA; Reconhecer a importância de adotar um estilo de vida mais ativo e ter bons hábitos alimentares na melhoria da saúde e qualidade de vida das pessoas; Compreender a relação entre saúde, bem estar e qualidade de vida e atividade física; Conhecer os conceitos e princípios da atividade física e do exercício físico, bem como suas diferenças e a importância na promoção da saúde.</p>	<p>Habilidades (EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos; (EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias como forma de ampliar suas possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade; (EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global; (EM13LGG502) Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos</p>	<p>Tema: Saúde, bem-estar e qualidade de vida: conceitos, princípios e relações com atividade física.</p> <p>Procedimento:</p> <p>1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (conceitos, princípios e relações com atividade física.)</p> <p>2º Momento: Procedimental - Teórico Aula expositiva dialogada – acerca dos conteúdos característicos da relação do bem estar, qualidade de vida e atividade física.</p> <p>3º Momento: Atitudinal - Teórico Roda de conversa para ampliar a compreensão dos benefícios, reconhecer a importância de adotar um estilo de vida mais ativo e ter bons hábitos alimentares na melhoria da saúde e qualidade de vida das pessoas.</p>
----------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	15	Data: 07/07/2023 Objeto de Conhecimento: Revisão dos conteúdos do 2º bimestre (Futebol e Dança)	(EM13LGG503) Vivenciar práticas corporais e significá-las em seu projeto de vida, como forma de autoconhecimento, autocuidado com o corpo e com a saúde, socialização e entretenimento. (EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global. (EM13LGG305) Mapear e criar, por meio de práticas de linguagem, possibilidades de atuação social, política, artística e cultural para enfrentar desafios contemporâneos, discutindo princípios e objetivos dessa atuação de maneira crítica, criativa, solidária e ética.	Tema: Revisão dos conteúdos do 2º bimestre (Futebol e Dança) Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teoria Apresentação do tema: Realizar uma roda de conversa e recapitular os assuntos do bimestre Apresentação do tema – Revisão dos assuntos 2º Momento: Procedimental - Prática Atividade Corporal: Revisão por meio da experimentação dos fundamentos do futebol e elementos da dança Aquecimento geral (atividades especializadas / minijogos) Parte principal (fundamentos e regras) 3º Momento: Atitudinal - Prática Procedimento avaliativo de revisão de conteúdo
Semana 8	16	Data: 12/07/2023 Objeto de Conhecimento: Processo avaliativo - simulado 2º bimestre	(EM13LGG503) Vivenciar práticas corporais e significá-las em seu projeto de vida, como forma de autoconhecimento, autocuidado com o corpo e com a saúde, socialização e entretenimento. (EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global. (EM13LGG305) Mapear e criar, por meio de práticas de linguagem, possibilidades de atuação social, política, artística e cultural para enfrentar desafios contemporâneos, discutindo princípios e objetivos dessa atuação de maneira crítica, criativa, solidária e ética.	Tema: Avaliação 2º Bimestre Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórica Apresentação do tema: Processo avaliativo - simulado 2º bimestre Realizar avaliação bimestral conforme calendário escolar 2º Momento: Procedimental - Prática Atividade Corporal: Aquecimento geral (atividades especializadas / minijogos) Parte principal (fundamentos e regras) 3º Momento: Atitudinal - Prática Procedimento avaliativo

	17	Data: 14/07/2023 Objeto de Conhecimento: Processo avaliativo - simulado 2º bimestre	(EM13LGG503) Vivenciar práticas corporais e significá-las em seu projeto de vida, como forma de autoconhecimento, autocuidado com o corpo e com a saúde, socialização e entretenimento. (EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global. (EM13LGG305) Mapear e criar, por meio de práticas de linguagem, possibilidades de atuação social, política, artística e cultural para enfrentar desafios contemporâneos, discutindo princípios e objetivos dessa atuação de maneira crítica, criativa, solidária e ética.	Tema: Avaliação 2º bimestre Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórica Apresentação do tema: Processo avaliativo - simulado 2º bimestre Realizar avaliação bimestral conforme calendário escolar 2º Momento: Procedimental - Prática Atividade Corporal: Aquecimento geral (atividades especializadas / minijogos) Parte principal (fundamentos e regras) 3º Momento: Atitudinal - Prática Procedimento avaliativo
Semana 9	18	Data: 19/07/2023 Objeto de Conhecimento: Recuperação 2º bimestre	(EM13LGG503) Vivenciar práticas corporais e significá-las em seu projeto de vida, como forma de autoconhecimento, autocuidado com o corpo e com a saúde, socialização e entretenimento. (EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global. (EM13LGG305) Mapear e criar, por meio de práticas de linguagem, possibilidades de atuação social, política, artística e cultural para enfrentar desafios contemporâneos, discutindo princípios e objetivos dessa atuação de maneira crítica, criativa, solidária e ética.	Tema: Recuperação 2º bimestre Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Prática Apresentação do tema: Processo avaliativo - Recuperação 2º bimestre e entrega dos trabalhos bimestrais e recomposição de notas Realizar avaliação bimestral conforme calendário escolar 2º Momento: Procedimental - Prática Procedimento avaliativo 3º Momento: Atitudinal - Prática Procedimento avaliativo

	19	Data: 19/07/2023 Objeto de Conhecimento: Recuperação 2º bimestre	(EM13LGG503) Vivenciar práticas corporais e significá-las em seu projeto de vida, como forma de autoconhecimento, autocuidado com o corpo e com a saúde, socialização e entretenimento. (EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global. (EM13LGG305) Mapear e criar, por meio de práticas de linguagem, possibilidades de atuação social, política, artística e cultural para enfrentar desafios contemporâneos, discutindo princípios e objetivos dessa atuação de maneira crítica, criativa, solidária e ética.	Tema: Recuperação 2º bimestre Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Prática Apresentação do tema: Processo avaliativo - Recuperação 2º bimestre e entrega dos trabalhos bimestrais e recomposição de notas Realizar avaliação bimestral conforme calendário escolar 2º Momento: Procedimental - Prática Procedimento avaliativo 3º Momento: Atitudinal - Prática Procedimento avaliativo
Semana 10	20	Data: 21/07/2023 Objeto de Conhecimento: Recuperação 2º bimestre	(EM13LGG503) Vivenciar práticas corporais e significá-las em seu projeto de vida, como forma de autoconhecimento, autocuidado com o corpo e com a saúde, socialização e entretenimento. (EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global. (EM13LGG305) Mapear e criar, por meio de práticas de linguagem, possibilidades de atuação social, política, artística e cultural para enfrentar desafios contemporâneos, discutindo princípios e objetivos dessa atuação de maneira crítica, criativa, solidária e ética.	Tema: Recuperação 2º bimestre Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Prática Apresentação do tema: Processo avaliativo - Recuperação 2º bimestre e entrega dos trabalhos bimestrais e recomposição de notas Realizar avaliação bimestral conforme calendário escolar 2º Momento: Procedimental - Prática Procedimento avaliativo 3º Momento: Atitudinal - Prática Procedimento avaliativo

Módulo 2 (30/04 à 30/10)				
Período 28/05 até 30/10 (3º Bimestre) – Período Conteudista da disciplina Curricular				
Semana 1	Aula	Objeto de conhecimento	Habilidades	Atividade contextualizada
	1	<p>Data: 02/08/2023</p> <p>Objeto de Conhecimento:</p> <p>Corpo, saúde e beleza (vida sedentária versus qualidade de vida)</p> <p>Objetivo:</p> <p>Analisar criticamente o universo de produção de padrões de desempenho, saúde, beleza e estética corporal e o modo como afetam a educação dos corpos; Ampliar as possibilidades de interpretação da realidade reconhecendo os marcadores sociais referentes ao corpo, à identidade e à diferença.</p>	<p>Habilidades</p> <p>(EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos;</p> <p>(EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias como forma de ampliar suas possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade;</p> <p>(EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global;</p> <p>(EM13LGG502) Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos</p>	<p>Tema: Exercício físico e suas conexões com saúde, estética corporal, padrões de beleza, mídia e indústria cultural</p> <p>Procedimento:</p> <p>1º Momento: Conceitual – Teórico</p> <p>Apresentação do tema:</p> <p>Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (levantamento acerca do conhecimento sobre o conceito de saúde, exercício físicos, estética corporal e padrões de beleza)</p> <p>2º Momento: Procedimental – Teórico</p> <p>Aula expositiva dialogada – acerca dos conteúdos, definições históricas/conceituais de saúde, exercício físico, análise sobre a indústria do corpo e padrões de beleza.</p> <p>3º Momento: Atitudinal – Teórico</p> <p>Roda de conversa para ampliar a compreensão da produção e reprodução de significados sobre o exercício físico e suas implicações para a saúde; Analisar criticamente os determinantes socioeconômicos e culturais da saúde; Reconhecer os fatores de risco à saúde.</p>

	2	<p>Data: 04/08/2023</p> <p>Objeto de Conhecimento:</p> <p>Corpo, saúde e beleza (vida sedentária versus qualidade de vida)</p> <p>Objetivo:</p> <p>Analisar criticamente o universo de produção de padrões de desempenho, saúde, beleza e estética corporal e o modo como afetam a educação dos corpos; Ampliar as possibilidades de interpretação da realidade reconhecendo os marcadores sociais referentes ao corpo, à identidade e à diferença.</p>	<p>Habilidades</p> <p>(EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos;</p> <p>(EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias como forma de ampliar suas possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade;</p> <p>(EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global;</p> <p>(EM13LGG502) Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos</p>	<p>Tema: Exercício físico e suas conexões com saúde, estética corporal, padrões de beleza, mídia e indústria cultural</p> <p>Procedimento:</p> <p>1º Momento: Conceitual – Teórico</p> <p>Apresentação do tema:</p> <p>Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (levantamento acerca do conhecimento sobre o conceito de saúde, exercício físicos, estética corporal e padrões de beleza)</p> <p>2º Momento: Procedimental – Teórico</p> <p>Aula expositiva dialogada – acerca dos conteúdos, definições históricas/conceituais de saúde, exercício físico, análise sobre a indústria do corpo e padrões de beleza.</p> <p>3º Momento: Atitudinal – Teórico</p> <p>Roda de conversa para ampliar a compreensão da produção e reprodução de significados sobre o exercício físico e suas implicações para a saúde; Analisar criticamente os determinantes socioeconômicos e culturais da saúde; Reconhecer os fatores de risco à saúde.</p>
--	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Semana 2	3	Data: 09/08/2023	Habilidades	Tema: Exercício físico e as doenças hipocinéticas
		<p>Objeto de Conhecimento:</p> <p>Exercício físico e as doenças hipocinéticas</p> <p>Objetivo:</p> <p>Ampliar a compreensão da produção e reprodução de significados sobre o exercício físico e suas implicações para a saúde; Analisar criticamente os determinantes socioeconômicos e culturais da saúde; Reconhecer os fatores de risco à saúde relacionados às doenças hipocinéticas.</p>	<p>(EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos;</p> <p>(EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias como forma de ampliar suas possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade;</p> <p>(EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global;</p> <p>(EM13LGG502) Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos</p>	<p>Procedimento:</p> <p>1º Momento: Conceitual – Teórico</p> <p>Apresentação do tema:</p> <p>Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (levantamento acerca do conhecimento sobre a relação saúde doenças, doenças relacionadas a falta de exercício físico as chamadas doença hipocinéticas)</p> <p>2º Momento: Procedimental – Teórico</p> <p>Aula expositiva dialogada – acerca dos conteúdos, definições históricas/conceituais de saúde, estilo de vida e doenças relacionadas a falta de exercício físico</p> <p>3º Momento: Atitudinal – Teórico</p> <p>Roda de conversa para ampliar a compreensão da produção e reprodução de significados sobre o exercício físico e suas implicações para a saúde; Analisar criticamente os determinantes socioeconômicos e culturais da saúde; Reconhecer os fatores de risco à saúde relacionados às doenças hipocinéticas.</p>
Semana 3	4	Data: 11/08/2023	<p>Habilidades</p> <p>(EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos;</p> <p>(EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias como forma de ampliar suas possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade;</p> <p>(EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global;</p> <p>(EM13LGG502) Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos</p>	<p>Tema: Exercício físico e as doenças hipocinéticas</p> <p>Procedimento:</p> <p>1º Momento: Conceitual – Teórico</p> <p>Apresentação do tema:</p> <p>Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (levantamento acerca do conhecimento sobre a relação saúde doenças, doenças relacionadas a falta de exercício físico as chamadas doença hipocinéticas)</p> <p>2º Momento: Procedimental – Teórico</p> <p>Aula expositiva dialogada – acerca dos conteúdos, definições históricas/conceituais de saúde, estilo de vida e doenças relacionadas a falta de exercício físico</p> <p>3º Momento: Atitudinal – Teórico</p> <p>Roda de conversa para ampliar a compreensão da produção e reprodução de significados sobre o exercício físico e suas implicações para a saúde; Analisar criticamente os determinantes socioeconômicos e culturais da saúde; Reconhecer os fatores de risco à saúde relacionados às doenças hipocinéticas.</p>

Semana 2	3	Data: 15/05/2023 Objeto de Conhecimento: Esporte de invasão: Dia 02 de competições.	(EM13LGG302) Posicionar-se criticamente diante de diversas visões de mundo presentes nos discursos em diferentes linguagens, levando em conta seus contextos de produção e de circulação. (EM13LGG604) Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política e econômica e identificar o processo de construção histórica dessas práticas.	Tema: Organização dos jogos Internos 2023 Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema: Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (regras dos jogos internos , modalidades esportivas coletivas e individuais a número de jogos por equipe) 2º Momento: Procedimental - Teórico Aula expositiva dialogada – acerca dos conteúdos característicos do esporte de invasão, histórico, fundamentos e regras do futsal, handebol e vôleibol. 3º Momento: Atitudinal - Teórico Haverá organização prévia da logística de funcionamento do jogos internos,distribuição das funções e controle das turmas e organização das inscrições e preenchimento das súmulas.
	4	Data: 17/05/2023 Objeto de Conhecimento: Esporte de invasão: Dia 03 de competições.	(EM13LGG302) Posicionar-se criticamente diante de diversas visões de mundo presentes nos discursos em diferentes linguagens, levando em conta seus contextos de produção e de circulação. (EM13LGG604) Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política e econômica e identificar o processo de construção histórica dessas práticas.	Tema: Organização dos jogos Internos 2023 Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema: Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (regras dos jogos internos , modalidades esportivas coletivas e individuais e número de jogos por equipe) 2º Momento: Procedimental - Teórico Aula expositiva dialogada – acerca dos conteúdos característicos do esporte de invasão, histórico, fundamentos e regras do futsal, handebol e vôleibol. 3º Momento: Atitudinal - Teórico Haverá organização prévia da logística de funcionamento do jogos internos,distribuição das funções e controle das turmas e organização das inscrições e preenchimento das súmulas.

Semana 3	5	Data: 19/05/2023 Objeto de Conhecimento: Esporte de invasão: Dia 04 de competições.	(EM13LGG302) Posicionar-se criticamente diante de diversas visões de mundo presentes nos discursos em diferentes linguagens, levando em conta seus contextos de produção e de circulação. (EM13LGG604) Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política e econômica e identificar o processo de construção histórica dessas práticas.	Tema: Organização dos jogos Internos 2023 Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema: Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (regras dos jogos internos , modalidades esportivas coletivas e individuais e número de jogos por equipe) 2º Momento: Procedimental - Teórico Aula expositiva dialogada – acerca dos conteúdos característicos do esporte de invasão, histórico, fundamentos e regras do futsal, handebol e vôleibol. 3º Momento: Atitudinal - Teórico Haverá organização prévia da logística de funcionamento do jogos internos,distribuição das funções e controle das turmas e organização das inscrições e preenchimento das súmulas.
	6	Data: 24/05/2023 Objeto de Conhecimento: Esporte de invasão: Futebol	(EM13LGG302) Posicionar-se criticamente diante de diversas visões de mundo presentes nos discursos em diferentes linguagens, levando em conta seus contextos de produção e de circulação. (EM13LGG604) Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política e econômica e identificar o processo de construção histórica dessas práticas.	Tema: Futebol (Histórico, regras e fundamentos) Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema: Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios; 2º Momento: Procedimental - Teórico Aula expositiva dialogada – acerca dos conteúdos característicos do esporte de invasão, histórico, fundamentos e regras do futsal. Haverá a participação dos alunos na apresentação das curiosidades e confrontos entre verdades e mitos relacionados ao esporte. 3º Momento: Atitudinal - Teórico Haverá ampliação do tema pelo preceptor para discussão acerca da relação entre o tema e as discussões da atualidade que envolvem o esporte e a violência.

	7	Data: 26/05/2023 Objeto de Conhecimento: Esporte de invasão: Futebol	(EM13LGG302) Posicionar-se criticamente diante de diversas visões de mundo presentes nos discursos em diferentes linguagens, levando em conta seus contextos de produção e de circulação. (EM13LGG604) Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política e econômica e identificar o processo de construção histórica dessas práticas.	Tema: Futebol (Histórico, regras e fundamentos) Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema: Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios; 2º Momento: Procedimental - Teórico Aula expositiva dialogada – acerca dos conteúdos característicos do esporte de invasão, histórico, fundamentos e regras do futsal. Haverá a participação dos alunos na apresentação das curiosidades e confrontos entre verdades e mitos relacionados ao esporte. 3º Momento: Atitudinal - Teórico Haverá ampliação do tema pelo preceptor para discussão acerca da relação entre o tema e as discussões da atualidade que envolvem o esporte e a violência.
Semana 4	8	Data: 31/05/2023 Objeto de Conhecimento: Esporte de invasão: Futebol	(EM13LGG302) Posicionar-se criticamente diante de diversas visões de mundo presentes nos discursos em diferentes linguagens, levando em conta seus contextos de produção e de circulação. (EM13LGG604) Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política e econômica e identificar o processo de construção histórica dessas práticas.	Tema: Futebol (Fundamentos do futsal – tema transversal violência no esporte) Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Prática Apresentação do tema: Realizar uma roda de conversa e recapitulação do tema da aula passada. Apresentação do tema – fundamentos do futsal. 2º Momento: Procedimental - Prática Atividade Corporal: Aquecimento geral (atividades especializadas / minijogos) Parte principal (fundamentos a partir de jogos) 3º Momento: Atitudinal - Prática Roda de conversa acerca da experimentação prática / levantamento de percepção acerca da experiência sobre o viés do gênero, habilidades, oportunidades anteriores com a modalidade.

	9	Data: 02/06/2023 Objeto de Conhecimento: Esporte de invasão: Futebol	(EM13LGG302) Posicionar-se criticamente diante de diversas visões de mundo presentes nos discursos em diferentes linguagens, levando em conta seus contextos de produção e de circulação. (EM13LGG604) Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política e econômica e identificar o processo de construção histórica dessas práticas.	Tema: Futebol (Histórico, regras e fundamentos) Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema: Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios. 2º Momento: Procedimental - Teórico Aula expositiva, dialogada – acerca dos conteúdos característicos do esporte de invasão, histórico, fundamentos e regras do futebol. Haverá a participação dos alunos na apresentação das curiosidades e confrontos entre verdades e mitos relacionados ao esporte. 3º Momento: Atitudinal - Teórico Haverá ampliação do tema pelo preceptor para discussão acerca da relação entre o tema e as discussões da atualidade que envolvem o esporte e a violência.
Semana 5	10	Data: 07/06/2023 Objeto de Conhecimento: Atividade de regência extrassala	(EM13LGG503) Vivenciar práticas corporais e significá-las em seu projeto de vida, como forma de autoconhecimento, autocuidado com o corpo e com a saúde, socialização e entretenimento. (EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global. (EM13LGG305) Mapear e criar, por meio de práticas de linguagem, possibilidades de atuação social, política, artística e cultural para enfrentar desafios contemporâneos, discutindo princípios e objetivos dessa atuação de maneira crítica, criativa, solidária e ética.	Tema: Atividade de regência extrassala - Escola tradutor Joso Sampaio Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Prática Apresentação do tema: Realizar uma roda de conversa e recapitulação do tema da aula passada. Apresentação do tema – a origem da dança ao longo do tempo 2º Momento: Procedimental - Prática Atividade Corporal: Aquecimento geral (atividades especializadas / minijogos) Parte principal (fundamentos a partir de jogos de ritmo) 3º Momento: Atitudinal - Prática Roda de conversa acerca da experimentação prática / levantamento de percepção acerca da experiência sobre o viés do gênero, habilidades, oportunidades anteriores com a modalidade.

	11	Data: 09/06/2023 Objeto de Conhecimento: Dança da escola: A origem das danças ao longo da história	(EM13LGG503) Vivenciar práticas corporais e significá-las em seu projeto de vida, como forma de autoconhecimento, autocuidado com o corpo e com a saúde, socialização e entretenimento. (EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global. (EM13LGG305) Mapear e criar, por meio de práticas de linguagem, possibilidades de atuação social, política, artística e cultural para enfrentar desafios contemporâneos, discutindo princípios e objetivos dessa atuação de maneira crítica, criativa, solidária e ética.	Tema: Dança da escola: A origem das danças ao longo da história Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórica Apresentação do tema: Realizar uma roda de conversa e recapitulação do tema da aula passada. Apresentação do tema – a origem da dança ao longo do tempo. 2º Momento: Procedimental - Prática Atividade Corporal: Aquecimento geral (atividades especializadas / minijogos) Parte principal (fundamentos a partir de jogos de ritmo) 3º Momento: Atitudinal - Prática Roda de conversa acerca da experimentação prática / levantamento de percepção acerca da experiência sobre o viés do gênero, habilidades, oportunidades anteriores com a modalidade.
Semana 6	12	Data: 14/06/2023 Objeto de Conhecimento: Dança da escola: A origem/evolução das danças ao longo da história	(EM13LGG503) Vivenciar práticas corporais e significá-las em seu projeto de vida, como forma de autoconhecimento, autocuidado com o corpo e com a saúde, socialização e entretenimento. (EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global. (EM13LGG305) Mapear e criar, por meio de práticas de linguagem, possibilidades de atuação social, política, artística e cultural para enfrentar desafios contemporâneos, discutindo princípios e objetivos dessa atuação de maneira crítica, criativa, solidária e ética.	Tema: Dança da escola: Os elementos da dança Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Prática Apresentação do tema: Realizar uma roda de conversa e recapitulação do tema da aula passada. Apresentação do tema – a origem da dança ao longo do tempo. 2º Momento: Procedimental - Prática Atividade Corporal: Aquecimento geral (atividades especializadas / minijogos) Parte principal (fundamentos a partir de jogos de ritmo) 3º Momento: Atitudinal - Prática Roda de conversa acerca da experimentação prática / levantamento de percepção acerca da experiência sobre o viés do gênero, habilidades, oportunidades anteriores com a modalidade.

	13	Data: 16/06/2023 Objeto de Conhecimento: Dança da escola: A origem/evolução das danças ao longo da história	(EM13LGG503) Vivenciar práticas corporais e significá-las em seu projeto de vida, como forma de autoconhecimento, autocuidado com o corpo e com a saúde, socialização e entretenimento. (EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global. (EM13LGG305) Mapear e criar, por meio de práticas de linguagem, possibilidades de atuação social, política, artística e cultural para enfrentar desafios contemporâneos, discutindo princípios e objetivos dessa atuação de maneira crítica, criativa, solidária e ética.	Tema: Dança da escola: A origem das danças ao longo da história Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Prática Apresentação do tema: Realizar uma roda de conversa e recapitulação do tema da aula passada. Apresentação do tema – a origem da dança ao longo do tempo. 2º Momento: Procedimental - Prática Atividade Corporal: Aquecimento geral (atividades especializadas / minijogos) Parte principal (fundamentos a partir de jogos de ritmo) 3º Momento: Atitudinal - Prática Roda de conversa acerca da experimentação prática / levantamento de percepção acerca da experiência sobre o viés do gênero, habilidades, oportunidades anteriores com a dança e sua função social.
Semana 7	14	Data: 05/07/2023 Objeto de Conhecimento: Revisão dos conteúdos do 2º bimestre (Futebol e Dança)	(EM13LGG503) Vivenciar práticas corporais e significá-las em seu projeto de vida, como forma de autoconhecimento, autocuidado com o corpo e com a saúde, socialização e entretenimento. (EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global. (EM13LGG305) Mapear e criar, por meio de práticas de linguagem, possibilidades de atuação social, política, artística e cultural para enfrentar desafios contemporâneos, discutindo princípios e objetivos dessa atuação de maneira crítica, criativa, solidária e ética.	Tema: Revisão dos conteúdos do 2º bimestre (Futebol e Dança) Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teoria Apresentação do tema: Realizar uma roda de conversa e recapitular os assuntos do bimestre Apresentação do tema – Revisão dos assuntos 2º Momento: Procedimental - Prática Atividade Corporal: Revisão por meio da experimentação dos fundamentos do futebol e elementos da dança Aquecimento geral (atividades especializadas / minijogos) Parte principal (fundamentos e regras) 3º Momento: Atitudinal - Prática Procedimento avaliativo de revisão de conteúdo

	15	<p>Data: 20/09/2023</p> <p>Objeto de Conhecimento: Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva.</p> <p>Objetivo: Compreender que os principais elementos da aptidão física (valências físicas) estão relacionados aos tipos de condicionamento físico, bem como sua importância na prevenção de lesões, bem como na melhoria da realização de atividades e performance esportiva.</p>	<p>Habilidades (EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos; (EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias como forma de ampliar suas possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade; (EM13LGG304) Formular propostas; intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global; (EM13LGG502) Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos.</p>	<p>Tema: Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva.</p> <p>Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema. Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (As definições de condicionamento físico, princípios da resistência cardiorrespiratórias). 2º Momento: Procedimental – Teórico Aula expositiva dialogada – acerca dos conteúdos Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva. 3º Momento: Atitudinal – Teórico Roda de conversa para ampliar a discussão conceitual da unidade temática e entrega de um resumo abordando os conceitos e princípios do condicionamento físico.</p>
--	----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Semana 8	16	<p>Data: 22/09/2023</p> <p>Objeto de Conhecimento: Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva.</p> <p>Objetivo: Compreender que os principais elementos da aptidão física (valências físicas) estão relacionados aos tipos de condicionamento físico, bem como sua importância na prevenção de lesões, bem como na melhoria da realização de atividades e performance esportiva.</p>	<p>Habilidades (EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos; (EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias como forma de ampliar suas possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade; (EM13LGG304) Formular propostas; intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global; (EM13LGG502) Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos.</p>	<p>Tema: Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva.</p> <p>Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema. Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (As definições de condicionamento físico, princípios da resistência cardiorrespiratórias). 2º Momento: Procedimental – Teórico Aula expositiva dialogada – acerca dos conteúdos Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva. 3º Momento: Atitudinal – Teórico Roda de conversa para ampliar a discussão conceitual da unidade temática e entrega de um resumo abordando os conceitos e princípios do condicionamento físico.</p>
----------	----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	17	<p>Data: 27/09/2023</p> <p>Objeto de Conhecimento: Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva.</p> <p>Objetivo: Compreender que os principais elementos da aptidão física (valências físicas) estão relacionados aos tipos de condicionamento físico, bem como sua importância na prevenção de lesões, bem como na melhoria da realização de atividades e performance esportiva.</p>	<p>Habilidades (EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos; (EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias como forma de ampliar suas possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade; (EM13LGG304) Formular propostas; intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global; (EM13LGG502) Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos.</p>	<p>Tema: Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva.</p> <p>Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema. Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (As definições de condicionamento físico, princípios da resistência cardiorrespiratórias). 2º Momento: Procedimental – Teórico Aula expositiva dialogada – acerca dos conteúdos Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva. 3º Momento: Atitudinal – Teórico Roda de conversa para ampliar a discussão conceitual da unidade temática e entrega de um resumo abordando os conceitos e princípios do condicionamento físico.</p>
--	----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	17	<p>Data: 27/09/2023</p> <p>Objeto de Conhecimento: Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva.</p> <p>Objetivo: Compreender que os principais elementos da aptidão física (valências físicas) estão relacionados aos tipos de condicionamento físico, bem como sua importância na prevenção de lesões, bem como na melhoria da realização de atividades e performance esportiva.</p>	<p>Habilidades (EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos; (EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias como forma de ampliar suas possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade; (EM13LGG304) Formular propostas; intervir e tomar decisões que levam em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global; (EM13LGG502) Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos</p>	<p>Tema: Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva.</p> <p>Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema; Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (As definições de condicionamento físico, princípios da resistência cardiorrespiratórias) 2º Momento: Procedimental - Teórico Aula expositiva dialogada – acerca dos conteúdos Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva. 3º Momento: Atitudinal -Teórico Roda de conversa para ampliar a discussão conceitual da unidade temática e entrega de um resumo abordando os conceitos e princípios do condicionamento físico.</p>
--	----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Semana 9	18	<p>Data: 29/09/2023</p> <p>Objeto de Conhecimento: Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva.</p> <p>Objetivo: Compreender que os principais elementos da aptidão física (valências físicas) estão relacionados aos tipos de condicionamento físico, bem como sua importância na prevenção de lesões, bem como na melhoria da realização de atividades e performance esportiva.</p>	<p>Habilidades (EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos; (EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias como forma de ampliar suas possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade; (EM13LGG304) Formular propostas; intervir e tomar decisões que levam em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global; (EM13LGG502) Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos</p>	<p>Tema: Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva.</p> <p>Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema; Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (As definições de condicionamento físico, princípios da resistência cardiorrespiratórias) 2º Momento: Procedimental - Teórico Aula expositiva dialogada – acerca dos conteúdos Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva. 3º Momento: Atitudinal -Teórico Roda de conversa para ampliar a discussão conceitual da unidade temática e entrega de um resumo abordando os conceitos e princípios do condicionamento físico.</p>
----------	----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Semana 10	19	<p>Data: 22/09/2023</p> <p>Objeto de Conhecimento: Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva.</p> <p>Objetivo: Compreender que os principais elementos da aptidão física (valências físicas) estão relacionados aos tipos de condicionamento físico, bem como sua importância na prevenção de lesões, bem como na melhoria da realização de atividades e performance esportiva.</p>	<p>Habilidades (EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos; (EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias como forma de ampliar suas possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade; (EM13LGG304) Formular propostas; intervir e tomar decisões que levam em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global; (EM13LGG502) Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos</p>	<p>Tema: Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva.</p> <p>Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema; Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (As definições de condicionamento físico, princípios da resistência cardiorrespiratórias) 2º Momento: Procedimental - Teórico Aula expositiva dialogada – acerca dos conteúdos Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva. 3º Momento: Atitudinal -Teórico Roda de conversa para ampliar a discussão conceitual da unidade temática e entrega de um resumo abordando os conceitos e princípios do condicionamento físico.</p>
-----------	----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Semana 10	20	Data: 27/09/2023 Objeto de Conhecimento: Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva. Objetivo: Compreender que os principais elementos da aptidão física (valências físicas) estão relacionados aos tipos de condicionamento físico, bem como sua importância na prevenção de lesões, bem como na melhoria da realização de atividades e performance esportiva.	Habilidades (EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos; (EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias como forma de ampliar suas possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade; (EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global; (EM13LGG502) Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos	Tema: Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva. Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema: Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (As definições de condicionamento físico, princípios da resistência cardiorrespiratórias) 2º Momento: Procedimental - Teórico Aula expositiva dialogada – acerca dos conteúdos Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva. 3º Momento: Atitudinal - Teórico Roda de conversa para ampliar a discussão conceitual da unidade temática e entrega de um resumo abordando os conceitos e princípios do condicionamento físico.
------------------	-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Semana 11	21	Data: 29/09/2023 Objeto de Conhecimento: Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva. Objetivo: Compreender que os principais elementos da aptidão física (valências físicas) estão relacionados aos tipos de condicionamento físico, bem como sua importância na prevenção de lesões, bem como na melhoria da realização de atividades e performance esportiva.	Habilidades (EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos; (EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias como forma de ampliar suas possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade; (EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global; (EM13LGG502) Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos	Tema: Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva. Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema: Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (As definições de condicionamento físico, princípios da resistência cardiorrespiratórias) 2º Momento: Procedimental - Teórico Aula expositiva dialogada – acerca dos conteúdos Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva. 3º Momento: Atitudinal - Teórico Roda de conversa para ampliar a discussão conceitual da unidade temática e entrega de um resumo abordando os conceitos e princípios do condicionamento físico.
------------------	-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Semana 11	22	Data: 04/10/2023 Objeto de Conhecimento: Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva. Objetivo: Compreender que os principais elementos da aptidão física (valências físicas) estão relacionados aos tipos de condicionamento físico, bem como sua importância na prevenção de lesões, bem como na melhoria da realização de atividades e performance esportiva.	Habilidades (EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos; (EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias como forma de ampliar suas possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade; (EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global; (EM13LGG502) Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos	Tema: Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva. Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema: Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (Relembrar as definições de condicionamento físico, princípios da resistência cardiorrespiratórias) 2º Momento: Procedimental - Prática Aula Prática – acerca dos conteúdos condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva na perspectiva do treinamento funcional para adolescentes 3º Momento: Atitudinal - Teórico Roda de conversa para ampliar a discussão conceitual da unidade temática e entrega de um resumo abordando os conceitos e princípios do condicionamento físico.
------------------	-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Data: 06/10/2023</p> <p>Objeto de Conhecimento: Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva.</p> <p>Objetivo: Compreender que os principais elementos da aptidão física (valências físicas) estão relacionados aos tipos de condicionamento físico, bem como sua importância na prevenção de lesões, bem como na melhoria da realização de atividades e performance esportiva.</p>	<p>Habilidades (EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos; (EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias como forma de ampliar suas possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade; (EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global; (EM13LGG502) Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos</p>	<p>Tema: Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva.</p> <p>Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema: Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (Relembrar as definições de condicionamento físico, princípios da resistência cardiorrespiratórias) 2º Momento: Procedimental - Prática Aula Prática – acerca dos conteúdos condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva do treinamento funcional para adolescentes 3º Momento: Atitudinal - Teórico Roda de conversa para ampliar a discussão conceitual da unidade temática e entrega de um resumo abordando os conceitos e princípios do condicionamento físico na perspectiva das atividades do método de treinamento funcional</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Semana 12	23	<p>Data: 11/10/2023</p> <p>Objeto de Conhecimento: Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva.</p> <p>Objetivo: Compreender que os principais elementos da aptidão física (valências físicas) estão relacionados aos tipos de condicionamento físico, bem como sua importância na prevenção de lesões, bem como na melhoria da realização de atividades e performance esportiva.</p>	<p>Habilidades (EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos; (EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias como forma de ampliar suas possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade; (EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global; (EM13LGG502) Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos</p>	<p>Tema: Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva.</p> <p>Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema: Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (Relembrar as definições de condicionamento físico, princípios da resistência cardiorrespiratórias) 2º Momento: Procedimental - Prática Aula Prática – acerca dos conteúdos condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva na perspectiva do treinamento funcional para adolescentes - 2º circuito funcional 3º Momento: Atitudinal - Teórico Roda de conversa para ampliar a discussão conceitual da unidade temática e entrega de um resumo abordando os conceitos e princípios do condicionamento físico.</p>
-----------	----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	24	<p>Data: 13/10/2023</p> <p>Objeto de Conhecimento: Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva.</p> <p>Objetivo: Compreender que os principais elementos da aptidão física (valências físicas) estão relacionados aos tipos de condicionamento físico, bem como sua importância na prevenção de lesões, bem como na melhoria da realização de atividades e performance esportiva.</p>	<p>Habilidades (EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos; (EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias como forma de ampliar suas possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade; (EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global; (EM13LGG502) Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos</p>	<p>Tema: Condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva.</p> <p>Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema: Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (Relembrar as definições de condicionamento físico, princípios da resistência cardiorrespiratórias) 2º Momento: Procedimental - Prática Aula Prática – acerca dos conteúdos condicionamento físico: conceitos, princípios, bem como as relações com saúde e performance esportiva na perspectiva do treinamento funcional para adolescentes - 2º circuito funcional 3º Momento: Atitudinal - Teórico Roda de conversa para ampliar a discussão conceitual da unidade temática e entrega de um resumo abordando os conceitos e princípios do condicionamento físico.</p>
--	----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Planejamento 4º bimestre ano letivo de 2023



**PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA-SUBPROJETO EDUCAÇÃO FÍSICA
ESCOLA ESTADUAL THÉO BRANDÃO
PLANEJAMENTO / DISCIPLINA CURRICULAR
SEMANÁRIO**

Escola: Escola Estadual Professor Theotônio Vilela Brandão - Maceió		Ano Letivo 2023	
Preceptor: Felipe de Carvalho Austrelino		Residente: José Márcio Ferreira Gama	
Orientadora do Subprojeto EF: Chrystiane Toscano		Séries e Turmas: 1º/105 (regência – principal) Turmas rotativas: 1º 101	
Ensino Médio: 1º		Componente Curricular de Educação Física	
Área de conhecimento: Linguagem		Unidade Temática: Práticas de aventura, na natureza, Radical, esporte de taso/Raquete: Badminton	
<p>Objetivo da Aprendizagem: Identificar os conhecimentos prévios dos estudantes sobre práticas corporais alternativas. Perceber os benefícios da respiração nas práticas corporais alternativas. Compreender o conceito de práticas corporais alternativas, e os benefícios dessas práticas para a saúde. Compreender a importância da atividade física na sociedade tecnológica, bem como da avaliação de um profissional competente antes da prática de exercícios físicos. Estabelecer relação entre o objeto de conhecimento e seu cotidiano. Sistematizar o conhecimento construído por meio de elaboração criativa. Desenvolver uma proposta para divulgar a importância das atividades físicas.</p>			
Módulo 3 (30/10 à 30/04/2024)			
Período 05/10 até 21/12 (4º Bimestre) – Período Conteudista da disciplina Curricular			
Semana 1	Aula	Objeto de conhecimento	Habilidades
			Atividade contextualizada (dependente do residente)

	1	<p>Data: 01/11/2023</p> <p>Objeto de Conhecimento: Esporte de aventura, na natureza e esportes radicais.</p>	<p>(EM13LGG302) Posicionar-se criticamente diante de diversas visões de mundo presentes nos discursos em diferentes linguagens, levando em conta seus contextos de produção e de circulação.</p> <p>(EM13LGG604) Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política e econômica e identificar o processo de construção histórica dessas práticas.</p>	<p>Tema: Esporte de aventura, na natureza e esportes radicais.</p> <p>Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema: Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (Classificação dos esportes de aventura, na natureza, e esportes radicais) de modo a relembrar os conceitos de esportes, lazer e estilo de vida.</p> <p>2º Momento: Procedimental - Teórico Aula expositiva dialogada – acerca dos conteúdos característicos do esporte de aventura, na natureza e radicais, histórico, categorias e características de cada modalidade.</p> <p>3º Momento: Atitudinal - Teórico Roda de conversa acerca da experimentação prática / levantamento de percepção acerca da experiência sobre o viés do gênero, habilidades, oportunidades anteriores com as modalidades.</p>
--	----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	2	<p>Data: 03/10/2023</p> <p>Objeto de Conhecimento: Os esportes de aventura, relação com a natureza, relação com a aventura.</p>	<p>(EM13LGG302) Posicionar-se criticamente diante de diversas visões de mundo presentes nos discursos em diferentes linguagens, levando em conta seus contextos de produção e de circulação.</p> <p>(EM13LGG604) Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política e econômica e identificar o processo de construção histórica dessas práticas.</p>	<p>Tema: Os esportes de aventura, relação com a natureza, relação com a aventura.</p> <p>Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema: Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (Classificação dos esportes de aventura, relação com a natureza e relação com a aventura)</p> <p>2º Momento: Procedimental - Teórico Aula expositiva dialogada – Sobre as definições de: esportes de aventura, relação com a natureza e relação com a aventura.</p> <p>3º Momento: Atitudinal - Teórico Roda de conversa acerca da experimentação prática / levantamento de percepção acerca da experiência sobre o viés do gênero, habilidades, oportunidades anteriores com as modalidades.</p>
--	----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Semana 2	3	Data: 08/11/2023 Objeto de Conhecimento: Os esportes de aventura, relação com a natureza, relação com a aventura.	(EM13LGG302) Posicionar-se criticamente diante de diversas visões de mundo presentes nos discursos em diferentes linguagens, levando em conta seus contextos de produção e de circulação. (EM13LGG604) Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política e econômica e identificar o processo de construção histórica dessas práticas.	Tema: Os esportes de aventura, relação com a natureza, relação com a aventura. Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema: Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (Classificação dos esportes de aventura, relação com a natureza e relação com a aventura) 2º Momento: Procedimental - Teórico Aula expositiva dialogada – Sobre as definições de: esportes de aventura, relação com a natureza e relação com a aventura. 3º Momento: Atitudinal -Teórico Roda de conversa acerca da experimentação prática / levantamento de percepção acerca da experiência sobre o viés do gênero, habilidades, oportunidades anteriores com as modalidades.
-----------------	----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Semana 3	4	Data: 10/11/2023 Objeto de Conhecimento: Os esportes de aventura, relação com a natureza, relação com a aventura.	(EM13LGG302) Posicionar-se criticamente diante de diversas visões de mundo presentes nos discursos em diferentes linguagens, levando em conta seus contextos de produção e de circulação. (EM13LGG604) Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política e econômica e identificar o processo de construção histórica dessas práticas.	Tema: Os esportes de aventura, relação com a natureza, relação com a aventura. Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema: Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (Classificação dos esportes de aventura, relação com a natureza e relação com a aventura) 2º Momento: Procedimental - Prática Aula prática → realização de uma trilha orientada com as devidas características dos esportes na natureza, radicais e de aventura 3º Momento: Atitudinal -Teórico Roda de conversa acerca da experimentação prática / levantamento de percepção acerca da experiência sobre o viés do gênero, habilidades, oportunidades anteriores com as modalidades.
-----------------	----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	5	Data: 15/11/2023- Feriado Objeto de Conhecimento: Os esportes de aventura, relação com a natureza, relação com a aventura.	(EM13LGG302) Posicionar-se criticamente diante de diversas visões de mundo presentes nos discursos em diferentes linguagens, levando em conta seus contextos de produção e de circulação. (EM13LGG604) Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política e econômica e identificar o processo de construção histórica dessas práticas.	Tema: Os esportes de aventura, relação com a natureza, relação com a aventura. Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema: Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (Classificação dos esportes de aventura, relação com a natureza e relação com a aventura) 2º Momento: Procedimental - Teórico Aula expositiva dialogada – Sobre as definições de: esportes de aventura, relação com a natureza e relação com a aventura. 3º Momento: Atitudinal -Teórico Roda de conversa acerca da experimentação prática / levantamento de percepção acerca da experiência sobre o viés do gênero, habilidades, oportunidades anteriores com as modalidades.
--	----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	6	Data: 17/11/2023 Objeto de Conhecimento: Os esportes de aventura, relação com a natureza, relação com a aventura.	(EM13LGG302) Posicionar-se criticamente diante de diversas visões de mundo presentes nos discursos em diferentes linguagens, levando em conta seus contextos de produção e de circulação. (EM13LGG604) Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política e econômica e identificar o processo de construção histórica dessas práticas.	Tema: Os esportes de aventura, relação com a natureza, relação com a aventura. Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema: Conversa diagnóstico com alunos acerca dos conhecimentos prévios (Classificação dos esportes de aventura, relação com a natureza e relação com a aventura) 2º Momento: Procedimental - Prática Aula prática → realização de uma trilha orientada com as devidas características dos esportes na natureza, radicais e de aventura 3º Momento: Atitudinal - Teórico Roda de conversa acerca da experimentação prática / levantamento de percepção acerca da experiência sobre o viés do gênero, habilidades, oportunidades anteriores com as modalidades.
--	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	7	Data: 22/11/2023 Objeto de Conhecimento: Introdução aos esportes de rede parede - O Badminton	(EM13LGG302) Posicionar-se criticamente diante de diversas visões de mundo presentes nos discursos em diferentes linguagens, levando em conta seus contextos de produção e de circulação. (EM13LGG604) Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política e econômica e identificar o processo de construção histórica dessas práticas.	Tema: Introdução aos esportes de rede parede - O Badminton. Procedimento: 1º Momento: Conceitual O residente selecionou uma conversa diagnóstica acerca do conteúdo fazendo um levantamento sobre as definições conceituais sobre a relação dos alunos sobre o esporte de raquete badminton, onde os alunos realizaram uma discussão dialogada acerca de suas experiências sobre essa atividade/modalidade esportivas, os alunos apresentaram razoável acerca de suas interações e conhecimento prévio do conteúdo como destaque para a iniciação ao esporte por meio do uso da peteca como forma de recreação, a relação com as brincadeiras populares regionais. 2º Momento: Procedimental -teórica O residente foi adequado porque houve domínio do conteúdo realizando a exposição do conteúdo e esclarecendo as dúvidas acerca da diferença entre cada modalidade esportiva na natureza, as características e esportes de aventura e os esportes radicais e conseguiu envolver os alunos no conteúdo. Estimulou os alunos para conhecimento e aprofundamento do tema, assim como, realizou proposições para estudo do tema. 3º Momento: Atitudinal Roda de conversa acerca da experimentação prática / levantamento de percepção acerca da experiência sobre o viés do gênero, habilidades, oportunidades anteriores com as modalidades.
--	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Semana 4	8	Data: 24/11/2023 Objeto de Conhecimento: Introdução aos esportes de rede parede - O Badminton.	(EM13LGG302) Posicionar-se criticamente diante de diversas visões de mundo presentes nos discursos em diferentes linguagens, levando em conta seus contextos de produção e de circulação. (EM13LGG604) Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política e econômica e identificar o processo de construção histórica dessas práticas.	Tema: Introdução aos esportes de rede parede - O Badminton. Procedimento: 1º Momento: Conceitual O residente selecionou uma conversa diagnóstica acerca do conteúdo fazendo um levantamento sobre as definições conceituais sobre a relação dos alunos sobre o esporte de raquete badminton, onde os alunos realizaram uma discussão dialogada acerca de suas experiências sobre essa atividade/modalidade esportivas, os alunos apresentaram razoável acerca de suas interações e conhecimento prévio do conteúdo como destaque para a iniciação ao esporte por meio do uso da peteca como forma de recreação, a relação com as brincadeiras populares regionais. 2º Momento: Procedimental -teórica O residente foi adequado porque houve domínio do conteúdo realizando a exposição do conteúdo e esclarecendo as dúvidas acerca da diferença entre cada modalidade esportiva na natureza, as características e esportes de aventura e os esportes radicais e conseguiu envolver os alunos no conteúdo. Estimulou os alunos para conhecimento e aprofundamento do tema, assim como, realizou proposições para estudo do tema. 3º Momento: Atitudinal Roda de conversa acerca da experimentação prática / levantamento de percepção acerca da experiência sobre o viés do gênero, habilidades, oportunidades anteriores com as modalidades.
----------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Semana 7	14	Data: 15/12/2023 Objeto de Conhecimento: Os esportes de aventura, relação com a natureza, relação com a aventura	(EM13LGG302) Posicionar-se criticamente diante de diversas visões de mundo presentes nos discursos em diferentes linguagens, levando em conta seus contextos de produção e de circulação. (EM13LGG604) Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política e econômica e identificar o processo de construção histórica dessas práticas.	Tema: Os esportes de aventura, relação com a natureza, relação com a aventura Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema: Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (Classificação dos esportes de aventura, relação com a natureza e relação com a aventura) 2º Momento: Procedimental - Teórico Aula expositiva dialogada – Sobre as definições de: esportes de aventura, relação com a natureza e relação com a aventura. 3º Momento: Atitudinal - Teórico Roda de conversa acerca da experimentação prática / levantamento de percepção acerca da experiência sobre o viés do gênero, habilidades, oportunidades anteriores com as modalidades.
----------	----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	15	Data: 19/12/2023 Objeto de Conhecimento: Os esportes de aventura, relação com a natureza, relação com a aventura	(EM13LGG302) Posicionar-se criticamente diante de diversas visões de mundo presentes nos discursos em diferentes linguagens, levando em conta seus contextos de produção e de circulação. (EM13LGG604) Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política e econômica e identificar o processo de construção histórica dessas práticas.	Tema: Os esportes de aventura, relação com a natureza, relação com a natureza, relação com a natureza Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema: Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (Classificação dos esportes de aventura, relação com a natureza e relação com a aventura) 2º Momento: Procedimental - Teórico Aula expositiva dialogada – Sobre as definições de: esportes de aventura, relação com a natureza e relação com a natureza. 3º Momento: Atitudinal - Teórico Roda de conversa acerca da experimentação prática / levantamento de percepção acerca da experiência sobre o viés do gênero, habilidades, oportunidades anteriores com as modalidades.
--	----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Semana 8	16	Data: 22/12/2023 Objeto de Conhecimento: Os esportes de aventura, relação com a natureza, relação com a aventura	(EM13LGG302) Posicionar-se criticamente diante de diversas visões de mundo presentes nos discursos em diferentes linguagens, levando em conta seus contextos de produção e de circulação. (EM13LGG604) Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política e econômica e identificar o processo de construção histórica dessas práticas.	Tema: Os esportes de aventura, relação com a natureza, relação com a natureza, relação com a natureza Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema: Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (Classificação dos esportes de aventura, relação com a natureza e relação com a natureza) 2º Momento: Procedimental - Teórico Aula expositiva dialogada – Sobre as definições de: esportes de aventura, relação com a natureza e relação com a natureza. 3º Momento: Atitudinal - Teórico Roda de conversa acerca da experimentação prática / levantamento de percepção acerca da experiência sobre o viés do gênero, habilidades, oportunidades anteriores com as modalidades.
----------	----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	13	Data: 13/12/2023 Objeto de Conhecimento: Os esportes de aventura, relação com a natureza, relação com a aventura	(EM13LGG302) Posicionar-se criticamente diante de diversas visões de mundo presentes nos discursos em diferentes linguagens, levando em conta seus contextos de produção e de circulação. (EM13LGG604) Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política e econômica e identificar o processo de construção histórica dessas práticas.	Tema: Os esportes de aventura, relação com a natureza, relação com a aventura. Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema: Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (Classificação dos esportes de aventura, relação com a natureza e relação com a aventura) 2º Momento: Procedimental - Teórico Aula expositiva dialogada – Sobre as definições de: esportes de aventura, relação com a natureza e relação com a aventura... 3º Momento: Atitudinal - Teórico Roda de conversa acerca da experimentação prática / levantamento de percepção acerca da experiência sobre o viés do gênero, habilidades, oportunidades anteriores com as modalidades.
--	----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Semana 7	14	Data: 15/12/2023 Objeto de Conhecimento: Os esportes de aventura, relação com a natureza, relação com a aventura	(EM13LGG302) Posicionar-se criticamente diante de diversas visões de mundo presentes nos discursos em diferentes linguagens, levando em conta seus contextos de produção e de circulação. (EM13LGG604) Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política e econômica e identificar o processo de construção histórica dessas práticas.	Tema: Os esportes de aventura, relação com a natureza, relação com a aventura. Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema: Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (Classificação dos esportes de aventura, relação com a natureza e relação com a aventura) 2º Momento: Procedimental - Teórico Aula expositiva dialogada – Sobre as definições de: esportes de aventura, relação com a natureza e relação com a aventura... 3º Momento: Atitudinal - Teórico Roda de conversa acerca da experimentação prática / levantamento de percepção acerca da experiência sobre o viés do gênero, habilidades, oportunidades anteriores com as modalidades.
-----------------	----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	15	Data: 19/12/2023 Objeto de Conhecimento: Os esportes de aventura, relação com a natureza, relação com a aventura	(EM13LGG302) Posicionar-se criticamente diante de diversas visões de mundo presentes nos discursos em diferentes linguagens, levando em conta seus contextos de produção e de circulação. (EM13LGG604) Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política e econômica e identificar o processo de construção histórica dessas práticas.	Tema: Os esportes de aventura, relação com a natureza, relação com a aventura. Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema: Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (Classificação dos esportes de aventura, relação com a natureza e relação com a aventura) 2º Momento: Procedimental - Teórico Aula expositiva dialogada – Sobre as definições de: esportes de aventura, relação com a natureza e relação com a aventura... 3º Momento: Atitudinal - Teórico Roda de conversa acerca da experimentação prática / levantamento de percepção acerca da experiência sobre o viés do gênero, habilidades, oportunidades anteriores com as modalidades.
--	----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Semana 5	10	Data: 01/12/2023 Objeto de Conhecimento: Os esportes de aventura, relação com a natureza, relação com a aventura.	(EM13LGG302) Posicionar-se criticamente diante de diversas visões de mundo presentes nos discursos em diferentes linguagens, levando em conta seus contextos de produção e de circulação. (EM13LGG604) Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política e econômica e identificar o processo de construção histórica dessas práticas.	Tema: Os esportes de aventura, relação com a natureza, relação com a aventura. Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema: Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (Classificação dos esportes de aventura, relação com a natureza e relação com a aventura). 2º Momento: Procedimental - Teórico Aula expositiva dialogada – Sobre as definições de: esportes de aventura, relação com a natureza e relação com a aventura. 3º Momento: Atitudinal - Teórico Roda de conversa acerca da experimentação prática / levantamento de percepção acerca da experiência sobre o viés do gênero, habilidades, oportunidades anteriores com as modalidades.
-----------------	-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	11	Data: 06/12/2023 Objeto de Conhecimento: Os esportes de aventura, relação com a natureza, relação com a aventura.	(EM13LGG302) Posicionar-se criticamente diante de diversas visões de mundo presentes nos discursos em diferentes linguagens, levando em conta seus contextos de produção e de circulação. (EM13LGG604) Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política e econômica e identificar o processo de construção histórica dessas práticas.	Tema: Os esportes de aventura, relação com a natureza, relação com a aventura. Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema: Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (Classificação dos esportes de aventura, relação com a natureza e relação com a aventura). 2º Momento: Procedimental - Teórico Aula expositiva dialogada – Sobre as definições de: esportes de aventura, relação com a natureza e relação com a aventura. 3º Momento: Atitudinal - Teórico Roda de conversa acerca da experimentação prática / levantamento de percepção acerca da experiência sobre o viés do gênero, habilidades, oportunidades anteriores com as modalidades.
--	-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Semana 6	12	Data: 08/12/2023 Objeto de Conhecimento: Os esportes de aventura, relação com a natureza, relação com a aventura.	(EM13LGG302) Posicionar-se criticamente diante de diversas visões de mundo presentes nos discursos em diferentes linguagens, levando em conta seus contextos de produção e de circulação. (EM13LGG604) Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política e econômica e identificar o processo de construção histórica dessas práticas.	Tema: Os esportes de aventura, relação com a natureza, relação com a aventura. Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema: Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (Classificação dos esportes de aventura, relação com a natureza e relação com a aventura). 2º Momento: Procedimental - Teórico Aula expositiva dialogada – Sobre as definições de: esportes de aventura, relação com a natureza e relação com a aventura. 3º Momento: Atitudinal - Teórico Roda de conversa acerca da experimentação prática / levantamento de percepção acerca da experiência sobre o viés do gênero, habilidades, oportunidades anteriores com as modalidades.
-----------------	-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Semana 4	8	<p>Data: 24/11/2023</p> <p>Objeto de Conhecimento: Introdução aos esportes de rede parede - O Badminton</p>	<p>(EM13LGG302) Posicionar-se criticamente diante de diversas visões de mundo presentes nos discursos em diferentes linguagens, levando em conta seus contextos de produção e de circulação.</p> <p>(EM13LGG604) Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política e econômica e identificar o processo de construção histórica dessas práticas.</p>	<p>Tema: Introdução aos esportes de rede parede - O Badminton</p> <p>Procedimento: 1º Momento: Conceitual O residente selecionou uma conversa diagnóstica acerca do conteúdo fazendo um levantamento sobre as definições conceituais sobre a relação dos alunos sobre o esporte de raquete badminton, onde os alunos realizaram uma discussão dialogada acerca de suas experiências sobre essa atividade/modalidade esportiva. Os alunos apresentaram razoável acerca de suas interações e conhecimento prévio do conteúdo como destaque para a iniciação ao esporte por meio do uso da peteca como forma de recreação, a relação com as brincadeiras populares regionais.</p> <p>2º Momento: Procedimental-teórica O residente foi adequado porque houve domínio do conteúdo realizando a exposição do conteúdo e esclarecendo as dúvidas acerca da diferença entre cada modalidade esportiva na natureza, as características e esportes de aventura e os esportes radicais, o conseguiu envolver os alunos no conteúdo. Estimulou os alunos para conhecimento e aprofundamento do tema, assim como, realizou proposições para estudo do tema.</p> <p>3º Momento: Atitudinal Roda de conversa acerca da experimentação prática / levantamento de percepção acerca da experiência sobre o viés do gênero, habilidades, oportunidades anteriores com as modalidades.</p>
----------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	9	<p>Data: 29/11/2023</p> <p>Objeto de Conhecimento: Os esportes de aventura, relação com a natureza, relação com a aventura</p>	<p>(EM13LGG302) Posicionar-se criticamente diante de diversas visões de mundo presentes nos discursos em diferentes linguagens, levando em conta seus contextos de produção e de circulação.</p> <p>(EM13LGG604) Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política e econômica e identificar o processo de construção histórica dessas práticas.</p>	<p>Tema: Os esportes de aventura, relação com a natureza, relação com a aventura</p> <p>Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema: Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (Classificação dos esportes de aventura, relação com a natureza e relação com a aventura)</p> <p>2º Momento: Procedimental - Teórico Aula expositiva dialogada – Sobre as definições de: esportes de aventura, relação com a natureza e relação com a aventura.</p> <p>3º Momento: Atitudinal - Teórico Roda de conversa acerca da experimentação prática / levantamento de percepção acerca da experiência sobre o viés do gênero, habilidades, oportunidades anteriores com as modalidades.</p>
--	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Semana 5	10	<p>Data: 01/12/2023</p> <p>Objeto de Conhecimento: Os esportes de aventura, relação com a natureza, relação com a aventura</p>	<p>(EM13LGG302) Posicionar-se criticamente diante de diversas visões de mundo presentes nos discursos em diferentes linguagens, levando em conta seus contextos de produção e de circulação.</p> <p>(EM13LGG604) Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política e econômica e identificar o processo de construção histórica dessas práticas.</p>	<p>Tema: Os esportes de aventura, relação com a natureza, relação com a aventura.</p> <p>Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema: Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (Classificação dos esportes de aventura, relação com a natureza e relação com a aventura)</p> <p>2º Momento: Procedimental - Teórico Aula expositiva dialogada – Sobre as definições de: esportes de aventura, relação com a natureza e relação com a aventura.</p> <p>3º Momento: Atitudinal - Teórico Roda de conversa acerca da experimentação prática / levantamento de percepção acerca da experiência sobre o viés do gênero, habilidades, oportunidades anteriores com as modalidades.</p>
----------	----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Planejamento 1º bimestre ano letivo de 2024



PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA-SUBPROJETO EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLA ESTADUAL THÉO BRANDÃO PLANEJAMENTO / DISCIPLINA CURRICULAR

SEMANÁRIO	
Escola: Escola Estadual Professor Theotônio Vilela Brandão – Maceió	Ano Letivo 2024
Preceptor: Felipe de Carvalho Austrelino	Residente: José Márcio Ferreira Gama
Orientadora do Subprojeto EF: Chrystiane Toscano	Séries e Turma: 1ª séries do ensino médio
Ensino Médio: 1ª	Componente Curricular de Educação Física
Área de conhecimento: Linguagem	Unidade Temática: Aspectos gerais da educação física e classificação dos esportes, Esportes de rede e esportes de invasão
Objetivo da Aprendizagem: Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos. De modo a vivenciar práticas corporais e significá-las em seu projeto de vida, como forma de autoconhecimento, autocuidado com o corpo e com a saúde, socialização e entretenimento.	
Módulo 3 (05/02 à 30/04/2024)	
Período 15/02 até 26/04 (1º Bimestre) – Período Contendista da disciplina Curricular	
Semana 1	Aula
Objeto de conhecimento	Habilidades
Atividade contextualizada (dependerá o residente)	

1	<p>Data: 16/02/2024</p> <p>Objeto de Conhecimento: Aspectos gerais da educação física e classificação dos jogos - Aula inaugural</p>	<p>(EM13LGG302) Posicionar-se criticamente diante de diversas visões de mundo presentes nos discursos em diferentes linguagens, levando em conta seus contextos de produção e de circulação.</p> <p>(EM13LGG604) Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política e econômica e identificar o processo de construção histórica dessas práticas.</p>	<p>Tema: Origem, classificação e evolução dos jogos</p> <p>Procedimento:</p> <p>1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema: Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (Relação com os esportes e experiência com a disciplina) de modo a relembrar os conceitos de esportes e classificação dos jogos</p> <p>2º Momento: Procedimental - Teórico Aula expositiva dialogada: acerca do conteúdo das características de cada jogo de acordo com suas classificações, sua evolução e relação com o movimento humano.</p> <p>3º Momento: Atitudinal - Teórico Roda de conversa para levantamento de percepção acerca da experiência vivenciada anteriormente e dinâmica de funcionamento das aulas prática dos conteúdos do 1º bimestre.</p>
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2	<p>Data: 21/02/2024</p> <p>Objeto de Conhecimento: Aspectos gerais da educação física e classificação dos jogos - Aula inaugural</p> <p>A carga horária prevista para as atividades de regência desenvolvidas na sala de aula do PRP (120h) foram realizadas na sua integralidade no módulo 1, 2 e 3 atendendo o Edital nº 67/2022, item 2, subitem 2.1, capítulos V e VIII. Tendo a conclusão de carga horária no presente dia.</p>	<p>(EM13LGG302) Posicionar-se criticamente diante de diversas visões de mundo presentes nos discursos em diferentes linguagens, levando em conta seus contextos de produção e de circulação.</p> <p>(EM13LGG604) Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política e econômica e identificar o processo de construção histórica dessas práticas.</p>	<p>Tema: Origem, classificação e evolução dos jogos</p> <p>Procedimento:</p> <p>1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema: Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios (Relação com os esportes e experiência com a disciplina) de modo a relembrar os conceitos de esportes e classificação dos jogos</p> <p>2º Momento: Procedimental - Teórico Aula expositiva dialogada: acerca do conteúdo das características de cada jogo de acordo com suas classificações, sua evolução e relação com o movimento humano.</p> <p>3º Momento: Atitudinal - Teórico Roda de conversa para levantamento de percepção acerca da experiência vivenciada anteriormente e dinâmica de funcionamento das aulas prática dos conteúdos do 1º bimestre.</p>
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Semana 2	3	Data: 28/02/2023 Objeto de Conhecimento: Esporte de invasão: Handebol	(EM13LGG503) Vivenciar práticas corporais e significá-las em seu projeto de vida, como forma de autoconhecimento, autocuidado com o corpo e com a saúde, socialização e entretenimento. (EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global. (EM13LGG305) Mapear e criar, por meio de práticas de linguagem, possibilidades de atuação social, política, artística e cultural para enfrentar desafios contemporâneos, discutindo princípios e objetivos dessa atuação de maneira crítica, criativa, solidária e ética.	Tema: Handebol (Histórico, regras e fundamentos) Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema: Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios; 2º Momento: Procedimental - Teórico / prático Aula expositiva dialogada – acerca dos conteúdos característicos do esporte de invasão, histórico, fundamentos e regras do handebol. 3º Momento: Atitudinal -Teórico Roda de conversa para ampliação do tema sobre os aspectos positivos e negativos dos fundamentos do handebol.
	4	Data: 06/03/2024 Objeto de Conhecimento: Esporte de invasão: Handebol	(EM13LGG503) Vivenciar práticas corporais e significá-las em seu projeto de vida, como forma de autoconhecimento, autocuidado com o corpo e com a saúde, socialização e entretenimento. (EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global. (EM13LGG305) Mapear e criar, por meio de práticas de linguagem, possibilidades de atuação social, política, artística e cultural para enfrentar desafios contemporâneos, discutindo princípios e objetivos dessa atuação de maneira crítica, criativa, solidária e ética.	Tema: Handebol (Histórico, regras e fundamentos) Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema: Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios; 2º Momento: Procedimental - prático Aula prática – Atividade Corporal desenvolvimento dos fundamentos do handebol seguindo as etapas: Aquecimento geral (atividades especializadas / minijogos) Parte principal (fundamentos e regras do handebol) 3º Momento: Atitudinal -Teórico Haverá ampliação do tema a partir de uma roda de conversa sobre os aspectos positivos e negativos dos fundamentos do futsal e pesquisa sobre a história do handebol no Brasil.

Semana 3	5	Data: 13/03/2024 Objeto de Conhecimento: Esporte de rede: Voleibol	(EM13LGG503) Vivenciar práticas corporais e significá-las em seu projeto de vida, como forma de autoconhecimento, autocuidado com o corpo e com a saúde, socialização e entretenimento. (EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global. (EM13LGG305) Mapear e criar, por meio de práticas de linguagem, possibilidades de atuação social, política, artística e cultural para enfrentar desafios contemporâneos, discutindo princípios e objetivos dessa atuação de maneira crítica, criativa, solidária e ética.	Tema: Voleibol (História, regras e fundamentos) Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema: Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios sobre a modalidade e experiências relacionadas ao esporte de rede voleibol. 2º Momento: Procedimental - Teórico / prático Aula expositiva dialogada – Apresentação da origem, regras e fundamentos técnicos da modalidade esportiva coletiva voleibol e características dos esportes coletivos. 3º Momento: Atitudinal -Teórico Roda de conversa para ampliar a compreensão da produção e reprodução de significados na prática esportiva e suas implicações para a saúde. Analisar criticamente os determinantes sociais da participação do público feminino nas modalidades esportivas
Semana 4	6	Data: 20/03/2023 Objeto de Conhecimento: Esporte de rede: Voleibol	(EM13LGG503) Vivenciar práticas corporais e significá-las em seu projeto de vida, como forma de autoconhecimento, autocuidado com o corpo e com a saúde, socialização e entretenimento. (EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global. (EM13LGG305) Mapear e criar, por meio de práticas de linguagem, possibilidades de atuação social, política, artística e cultural para enfrentar desafios contemporâneos, discutindo princípios e objetivos dessa atuação de maneira crítica, criativa, solidária e ética.	Tema: Voleibol (História, regras e fundamentos) Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema: Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios; 2º Momento: Procedimental - Teórico / prático Aula prática – Atividade Corporal desenvolvimento dos fundamentos do voleibol seguindo as etapas: Aquecimento geral (atividades especializadas / minijogos) Parte principal (fundamentos e regras do vôlei) 3º Momento: Atitudinal -Teórico Haverá ampliação do tema a partir de uma roda de conversa sobre os aspectos positivos e negativos dos fundamentos do futsal e pesquisa sobre a história do voleibol no Brasil.

	7	Data: 27/03/2024 Objeto de Conhecimento: Os jogos pré - desportivos: O queimado	(EM13LGG503) Vivenciar práticas corporais e significá-las em seu projeto de vida, como forma de autoconhecimento, autocuidado com o corpo e com a saúde, socialização e entretenimento. (EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global. (EM13LGG305) Mapear e criar, por meio de práticas de linguagem, possibilidades de atuação social, política, artística e cultural para enfrentar desafios contemporâneos, discutindo princípios e objetivos dessa atuação de maneira crítica, criativa, solidária e ética.	Tema: Os jogos pré - desportivos: O queimado Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema: Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios; 2º Momento: Procedimental - Teórico / prático Aula prática – Atividade Corporal desenvolvimento dos fundamentos do futsal seguindo as etapas: Aquecimento geral (atividades especializadas / minijogos) Parte principal (fundamentos e regras) 3º Momento: Atitudinal -Teórico Haverá ampliação do tema a partir de uma roda de conversa sobre os aspectos positivos e negativos dos fundamentos dos jogos pré-desportivos
Semana 5	8	Data: 05/04/2024 Objeto de Conhecimento: Esporte de invasão: Futsal	(EM13LGG503) Vivenciar práticas corporais e significá-las em seu projeto de vida, como forma de autoconhecimento, autocuidado com o corpo e com a saúde, socialização e entretenimento. (EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global. (EM13LGG305) Mapear e criar, por meio de práticas de linguagem, possibilidades de atuação social, política, artística e cultural para enfrentar desafios contemporâneos, discutindo princípios e objetivos dessa atuação de maneira crítica, criativa, solidária e ética.	Tema: Futsal (Histórico, regras e fundamentos) Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema: Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios; 2º Momento: Procedimental - Teórico / prático Aula expositiva dialogada – acerca dos conteúdos característicos do esporte de invasão, histórico, fundamentos e regras do futsal. Haverá a participação dos alunos na apresentação das curiosidades e confrontos entre verdades e mitos relacionados ao esporte. 3º Momento: Atitudinal -Teórico Haverá ampliação do tema a partir de uma roda de conversa sobre os aspectos positivos e negativos dos fundamentos do futsal e pesquisa sobre a história do futsal no Brasil.

	9	Data: 10/04/2024 Objeto de Conhecimento: Esporte de invasão: Futebol	(EM13LGG503) Vivenciar práticas corporais e significá-las em seu projeto de vida, como forma de autoconhecimento, autocuidado com o corpo e com a saúde, socialização e entretenimento. (EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levam em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global. (EM13LGG305) Mapear e criar, por meio de práticas de linguagem, possibilidades de atuação social, política, artística e cultural para enfrentar desafios contemporâneos, discutindo princípios e objetivos dessa atuação de maneira crítica, criativa, solidária e ética.	Tema: Esporte de invasão: Futebol Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teórico Apresentação do tema: Conversa diagnóstica com alunos acerca dos conhecimentos prévios. 2º Momento: Procedimental - Teórico / prático Aula expositiva dialogada – acerca dos conteúdos característicos do esporte de invasão, histórico, fundamentos e regras do futebol. Haverá a participação dos alunos na apresentação das curiosidades e confrontos entre verdades e mitos relacionados ao esporte. 3º Momento: Atitudinal -Teórico Haverá ampliação do tema a partir de uma roda de conversa sobre os aspectos positivos e negativos dos fundamentos do futebol e pesquisa sobre a história do futebol no Brasil.
Semana 6	10	Data: 17/04/2024 Objeto de Conhecimento: Avaliação - simulado 1º bimestre (Futebol, voleibol handebol)	(EM13LGG503) Vivenciar práticas corporais e significá-las em seu projeto de vida, como forma de autoconhecimento, autocuidado com o corpo e com a saúde, socialização e entretenimento. (EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levam em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global. (EM13LGG305) Mapear e criar, por meio de práticas de linguagem, possibilidades de atuação social, política, artística e cultural para enfrentar desafios contemporâneos, discutindo princípios e objetivos dessa atuação de maneira crítica, criativa, solidária e ética.	Tema: Revisão dos conteúdos do 1º bimestre - Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teoria Avaliação bimestral - Da unidade temática esportes de invasão - Futebol, vôlei e handebol 2º Momento: Procedimental - Teórico Procedimento avaliativo - 1º bimestre 3º Momento: Atitudinal -Prática Procedimento avaliativo - 1º bimestre

	11	Data: 19/04/2024 Objeto de Conhecimento: Avaliação - simulado 1º bimestre (Futebol, voleibol handebol)	(EM13LGG503) Vivenciar práticas corporais e significá-las em seu projeto de vida, como forma de autoconhecimento, autocuidado com o corpo e com a saúde, socialização e entretenimento. (EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levam em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global. (EM13LGG305) Mapear e criar, por meio de práticas de linguagem, possibilidades de atuação social, política, artística e cultural para enfrentar desafios contemporâneos, discutindo princípios e objetivos dessa atuação de maneira crítica, criativa, solidária e ética.	Tema: Revisão dos conteúdos do 1º bimestre - Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teoria Avaliação bimestral - Da unidade temática esportes de invasão - Futebol, vôlei e handebol 2º Momento: Procedimental - Teórico Procedimento avaliativo - 1º bimestre 3º Momento: Atitudinal -Prática Procedimento avaliativo - 1º bimestre
Semana 7	12	Data: 24/04/2024 Objeto de Conhecimento: Avaliação - Recuperação 1º bimestre	(EM13LGG503) Vivenciar práticas corporais e significá-las em seu projeto de vida, como forma de autoconhecimento, autocuidado com o corpo e com a saúde, socialização e entretenimento. (EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levam em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global. (EM13LGG305) Mapear e criar, por meio de práticas de linguagem, possibilidades de atuação social, política, artística e cultural para enfrentar desafios contemporâneos, discutindo princípios e objetivos dessa atuação de maneira crítica, criativa, solidária e ética.	Tema: Recuperação paralela 1º bimestre Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teoria Avaliação bimestral - Da unidade temática esportes de invasão - Futebol, vôlei e handebol 2º Momento: Procedimental - Teórico Procedimento avaliativo - 1º bimestre 3º Momento: Atitudinal -Prática Procedimento avaliativo - 1º bimestre

Semana 7	13	Data: 26/04/2024 Objeto de Conhecimento: Avaliação - Recuperação 1º bimestre	(EM13LGG503) Vivenciar práticas corporais e significá-las em seu projeto de vida, como forma de autoconhecimento, autocuidado com o corpo e com a saúde, socialização e entretenimento. (EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levam em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global. (EM13LGG305) Mapear e criar, por meio de práticas de linguagem, possibilidades de atuação social, política, artística e cultural para enfrentar desafios contemporâneos, discutindo princípios e objetivos dessa atuação de maneira crítica, criativa, solidária e ética.	Tema: Recuperação paralela 1º bimestre Procedimento: 1º Momento: Conceitual – Teoria Avaliação bimestral - Da unidade temática esportes de invasão - Futebol, vôlei e handebol 2º Momento: Procedimental - Teórico Procedimento avaliativo - 1º bimestre 3º Momento: Atitudinal -Prática Procedimento avaliativo - 1º bimestre
-----------------	----	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



PLANEJAMENTO 2024 EDUCAÇÃO FÍSICA 1º ANO



BIMESTRE	UNIDADE TEMÁTICA	SEMANAS	CONTEÚDO
1º BIMESTRE	ESPORTES	15/02 - 16/02	ACOLHIMENTO
		19/02 - 23/02	CLASSIFICAÇÃO DOS JOGOS(classificação da BNCC)
		26/06 - 01/03	HANDEBOL
		04/03 - 08/03	HANDEBOL
		11/03 - 15/03	VÔLEI
		18/03 - 22/03	VÔLEI
		25/03 - 27/03	QUEIMADO
		01/04 - 05/04	FUTSAL
		08/04 / 12/04	FUTSAL
		15/04 - 19/04	SIMULADO
22/04 - 26/04	RECUPERAÇÃO PARALELA		
2º BIMESTRE	ESPORTES/ JOGOS INTERNOS/ JOGOS OLÍMPICOS	29/04 - 04/05	FUTSAL
		06/05 - 10/05	ORGANIZAÇÃO E ABERTURA JOGOS INTERNOS
		13/05 - 17/05	JOGOS INTERNOS
		20/05 - 24/05	JOGOS OLÍMPICOS
		27/05 - 31/05	JOGOS OLÍMPICOS
		03/06 - 07/06	JOGOS OLÍMPICOS
		10/06 - 14/06	JOGOS OLÍMPICOS
		02/07 - 05/07	JOGOS OLÍMPICOS
		08/07 - 12/07	JOGOS OLÍMPICOS
		15/07 - 19/07	SIMULADO
22/07 - 26/07	RECUPERAÇÃO PARALELA		
3º BIMESTRE	Exercício físico e suas conexões com saúde, estética corporal, padrões de beleza, mídia e indústria cultural	29/07 - 02/08	QUALIDADE DE VIDA, SAÚDE E ATIVIDADE FÍSICA
		05/08 - 09/08	DEFINIÇÕES DE EXERCÍCIO FÍSICO E ATIVIDADE FÍSICA
		12/08 - 16/08	EXERCÍCIOS AERÓBICOS E ANAERÓBICOS
		19/08 - 23/08	VARIÁVEIS DA APTIDÃO FÍSICA RELACIONADA A SAÚDE
		26/08 - 30/08	VARIÁVEIS DA APTIDÃO FÍSICA RELACIONADA AO DESEMPENHO
		02/09 - 06/09	ALIMENTAÇÃO, SAÚDE E EXERCÍCIO FÍSICO
		09/09 - 13/09	TIPOS DE EXERCÍCIO FÍSICO
		17/09 - 20/09	TIPOS DE EXERCÍCIO FÍSICO
		23/09 - 27/09	SIMULADO
		30/09 - 04/10	RECUPERAÇÃO PARALELA
-	-	-	
4º BIMESTRE	ESPORTES DE INVASÃO (FLAG FOOTBALL) / PRÁTICAS CORPORAIS NA NATUREZA	07/10 - 11/10	FLAG FOOTBALL - ORIGEM E HISTÓRIA
		14/10 - 18/10	FLAG FOOTBALL - CONCEITO DO JOGO
		21/10 - 25/10	FLAG FOOTBALL - CONCEITO DO JOGO
		29/10 - 01/11	FLAG FOOTBALL - FUNDAMENTOS
		04/11 - 08/11	FLAG FOOTBALL - FUNDAMENTOS
		11/11 - 14/11	PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA
		18/11 - 22/11	PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA
		25/11 - 29/11	PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA
		02/12 - 06/12	PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA
		09/12 - 13/12	SIMULADO
16/12 - 19/12	RECUPERAÇÃO PARALELA		

ANEXO 4 – link

Plano de atividade do residente - PAR módulo 1:

https://docs.google.com/document/d/1qAtIS5YxPjBuZ_r6P07_3mF37VnzcCYc/edit?usp=sharing&ouid=114388556554387183072&rtpof=true&sd=true

Plano de atividade do residente - PAR módulo 2:

https://docs.google.com/document/d/1VN8Rcwu-5UvNC25j8c_wByb6tPUD5-mC/edit?usp=sharing&ouid=114388556554387183072&rtpof=true&sd=true

Plano de atividade do residente - PAR módulo 3:

<https://docs.google.com/document/d/14XrNmbvO-iCA-96FOkFvl0pHT1EMKAzn/edit?usp=sharing&ouid=114388556554387183072&rtpof=true&sd=true>