

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS – UFAL
FACULDADE DE ECONOMIA, ADMINISTRAÇÃO E
CONTABILIDADE
BACHARELADO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS**

MAYCON PAULLER DE BRITO LINS

**ANÁLISE BIBLIOMÉTRICA ACERCA DO ESTUDO CONTÁBIL EM TEMPOS DE
COVID-19: uma produção científica a partir de artigos publicados na base de dados
Scopus**

MACEIÓ/AL

2023

MAYCON PAULLER DE BRITO LINS

**ANÁLISE BIBLIOMÉTRICA ACERCA DO ESTUDO CONTÁBIL EM
TEMPOS DE COVID-19: uma produção científica a partir de artigos
publicados na base de dados Scopus**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Graduação em Ciências Contábeis da Universidade Federal de Alagoas como um dos requisitos para obtenção do título de bacharel em Ciências Contábeis.

Orientador: Prof^o Dr. Tiago de Moura Soeiro.

MACEIÓ/AL

2023

Catálogo na fonte
Universidade Federal de Alagoas
Biblioteca Central
Divisão de Tratamento Técnico

Bibliotecário: Jorge Raimundo da Silva – CRB-4 - 1528

L759a Lins, Maycon Pauller de Brito.

Análise bibliométrica acerca do estudo contábil em tempos de COVID-19: uma produção científica a partir de artigos publicados na base de dados Scopus / Maycon Pauller de Brito Lins. 2023.

35 f. : il.

Orientador: Tiago de Moura Soeiro.

Monografia (Trabalho de Conclusão de Curso em Ciências Contábeis) – Universidade Federal de Alagoas. Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade. Maceió, 2023.

Bibliografia: f. 34-35.

1. Educação contábil. 2. Análise bibliométrica – Scopus.
3. Bibliometria. I. Título.

CDU: 657

MAYCON PAULLER DE BRITO LINS

**ANÁLISE BIBLIOMÉTRICA ACERCA DO ESTUDO CONTÁBIL EM
TEMPOS DE COVID-19: uma produção científica a partir de artigos
publicados na base de dados Scopus**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Graduação em Ciências Contábeis da Universidade Federal de Alagoas como um dos requisitos para obtenção do título de bacharel em Ciências Contábeis.

Aprovado em: 18/10/2023.

BANCA EXAMINADORA

Documento assinado digitalmente
 **TIAGO DE MOURA SOEIRO**
Data: 19/10/2023 05:29:36-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Dr. Tiago de Moura Soeiro (Orientador)
Faculdade de Economia Administração e Contabilidade
Universidade Federal de Alagoas

Documento assinado digitalmente
 **ARTUR ANGELO RAMOS LAMENHA**
Data: 18/10/2023 21:04:14-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Dr. Artur Ângelo Ramos Lamenha (Examinador)
Faculdade de Economia Administração e Contabilidade
Universidade Federal de Alagoas

Documento assinado digitalmente
 **ERICA XAVIER DE SOUZA**
Data: 18/10/2023 19:44:18-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Me. Érica Xavier de Souza (Examinadora)
Faculdade de Economia Administração e Contabilidade
Universidade Federal de Alagoas

AGRADECIMENTOS

Agradeço à minha família, pelo apoio incondicional.

Ao meu orientador, Tiago de Moura Soeiro, por aceitar conduzir meu trabalho de pesquisa. Sou grato pela confiança depositada na minha sugestão de projeto.

Quero agradecer, também, a todos os meus professores do curso de Ciências Contábeis da Universidade Federal de Alagoas, pela elevada qualidade do ensino oferecido.

RESUMO

O objetivo deste trabalho foi utilizar a bibliometria para analisar a produção científica sobre Educação Contábil em tempos de pandemia a partir de todos os artigos publicados na base de dados Scopus sobre o tema. Para a obtenção dos resultados, foi realizado um estudo bibliométrico, através do software R em conjunto com o pacote bibliometrix, com uma abordagem descritiva e quantitativa. Os filtros de busca utilizados no Scopus foram: “Covid” OR “Coronavirus” AND “Accounting Education” OR “Accounting Teaching” nos campos Article title, Abstract, Keywords, limitando os resultados para documentos do tipo artigo classificados como estágio finalizado na área temática *Business, Management, and Accounting*, gerando um total de 24 artigos publicados dentre o período pandêmico (2020 a 2023). Os resultados demonstram os artigos mais citados, as palavras-chave mais citadas, os periódicos de destaque, os principais autores e as instituições que pertencem. Logo, conclui-se que a produção científica sobre o tema Educação Contábil em tempos de pandemia está em declínio, visto que é possível perceber uma diminuição dos artigos publicados relacionados à área nos últimos anos em virtude da mudança do seu *status* de emergência e, por conseguinte, da retomada das aulas presenciais.

Palavras-Chave: Educação contábil; *Scopus*; Bibliometria.

ABSTRACT

The objective of this work was to use bibliometrics to analyze the scientific production on Accounting Education in times of a pandemic from all articles published in the Scopus database on the subject. To obtain the results, a bibliometric study was carried out using the R software together with the bibliometrix package, with a descriptive and quantitative approach. The search filters used in Scopus were: “Covid” OR “Coronavirus” AND “Accounting Education” OR “Accounting Teaching” in the fields Article title, Abstract, Keywords, limiting the results to documents of the type article classified as completed internship in the thematic area Business, Management, and Accounting, generating a total of 24 articles published within the pandemic period (2020 to 2023). The results show the most cited articles, the most cited keywords, the prominent journals, the main authors and the institutions they belong to. Therefore, it is concluded that the scientific production on the subject of Accounting Education in times of a pandemic is in decline, since it is possible to perceive a decrease in published articles related to the area in recent years due to the change in its emergency status and, therefore, consequently, the resumption of face-to-face classes.

Keywords: Accounting education; Scopus; Bibliometrics.

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

QUADROS

| | |
|---|----|
| Quadro 1 – Objetivos e principais achados de pesquisas anteriores | 15 |
|---|----|

LISTA DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico 1 – Produção anual de artigos | 23 |
| Gráfico 2 – Produção dos principais autores ao longo do tempo | 26 |
| Gráfico 3 – Autores mais relevantes | 27 |

LISTA DE FIGURAS

| | |
|------------------------------------|----|
| Figura 1 – Nuvem de palavras-chave | 23 |
|------------------------------------|----|

LISTA DE TABELAS

| | |
|---|----|
| Tabela 1 – Apresentação dos principais dados | 22 |
| Tabela 2 – Palavras-chave mais citadas | 24 |
| Tabela 3 – Periódicos com maior número de publicações | 25 |
| Tabela 4 – Autores mais produtivos | 26 |
| Tabela 5 – Instituições mais produtivas | 28 |
| Tabela 6 – Artigos mais citados | 28 |

LISTA DE SIGLAS

| | |
|------|--|
| MEC | Ministério da Educação e Cultura |
| TICs | Tecnologias da Informação e da Comunicação |
| IES | Instituições de Ensino Superior |
| EaD | Ensino a Distância |
| OMS | Organização Mundial da Saúde |

SUMÁRIO

| | | |
|-----------------|---|-----------|
| <u>1</u> | <u>INTRODUÇÃO</u> | 10 |
| <u>1.1</u> | <u>CARACTERIZAÇÃO DO PROBLEMA</u> | 10 |
| <u>1.2</u> | <u>OBJETIVOS</u> | 11 |
| <u>1.2.1</u> | <u>Objetivo Geral</u> | 11 |
| <u>1.2.2</u> | <u>Objetivos Específicos</u> | 11 |
| <u>1.3</u> | <u>JUSTIFICATIVA E CONTRIBUIÇÃO DA PESQUISA</u> | 11 |
| <u>1.4</u> | <u>ESTRUTURA DA OBRA</u> | 12 |
| <u>2</u> | <u>REVISÃO DA LITERATURA</u> | 14 |
| <u>2.1</u> | <u>ENSINO REMOTO NO CONTEXTO DA PANDEMIA</u> | 14 |
| <u>2.2</u> | <u>ESTUDOS ANTERIORES</u> | 15 |
| <u>3</u> | <u>METODOLOGIA</u> | 19 |
| <u>3.1</u> | <u>ESTRATÉGIA DA PESQUISA</u> | 19 |
| <u>3.2</u> | <u>PROCEDIMENTOS DE COLETA DE DADOS</u> | 19 |
| <u>3.3</u> | <u>ANÁLISE DE DADOS BIBLIOMÉTRICA</u> | 20 |
| <u>4</u> | <u>ANÁLISE DOS DADOS E RESULTADOS</u> | 22 |
| <u>4.1</u> | <u>LEVANTAMENTO BIBLIOMÉTRICO</u> | 22 |
| <u>4.2</u> | <u>PUBLICAÇÃO POR ANO</u> | 22 |
| <u>4.3</u> | <u>PESQUISA COM PALAVRA-CHAVE</u> | 23 |
| <u>4.4</u> | <u>PERIÓDICOS</u> | 25 |
| <u>4.5</u> | <u>AUTORES</u> | 25 |
| <u>4.6</u> | <u>INSTITUIÇÕES</u> | 28 |
| <u>4.7</u> | <u>ARTIGOS MAIS CITADOS</u> | 28 |
| <u>5</u> | <u>DISCUSSÃO</u> | 31 |
| <u>6</u> | <u>CONCLUSÃO</u> | 33 |
| | <u>REFERÊNCIAS</u> | 34 |

1 INTRODUÇÃO

1.1 CARACTERIZAÇÃO DO PROBLEMA

A fim de evitar a rápida disseminação do SARS-CoV2, ao longo do período pandêmico, o isolamento social foi a política adotada por todos os chefes de governo em todo o mundo. Durante a pandemia, os setores econômicos, políticos e sociais foram atingidos por diversos impactos, acarretando mudanças nas rotinas e nos costumes da população (BISPO, 2020). Desse modo, Bispo (2020) afirmou que na educação os desafios não foram diferentes, revelando que as medidas de distanciamento social efetivaram a suspensão das aulas presenciais no Ensino Superior em todo o Brasil.

O Ministério da Educação e Cultura (MEC), com a suspensão das atividades acadêmicas, publicou uma portaria aprovando o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) nos cursos presenciais (MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA, 2020). Instituições de Ensino Superior (IES) tiveram que adaptar suas atividades pedagógicas pelo uso das TICs em virtude da Portaria nº 343/2020, implementando, assim, o ensino remoto.

Os docentes tiveram de adaptar suas técnicas utilizadas nas aulas presenciais para suprir as demandas do ensino remoto (SCHMITT, BUGALHO, & KRUGER, 2021), sendo que a maioria dos discentes possuem limitações de equipamentos tecnológicos e acesso à internet para participarem das aulas remotas (BARBOSA, VIEGAS, & BATISTA, 2020) uma vez que as aulas pelo ensino remoto foram a solução emergencial para a continuidade das atividades pedagógicas nas Instituições de Ensino Superior durante a pandemia.

O crescimento proeminente das tecnologias de informação e comunicação – TICs e do Ensino a Distância (EaD) no ensino superior carece de projetos e ações de capacitação para os envolvidos com a educação (WUNSCH, TURCHIELO, BROCHET, 2012). À vista disso, o docente é o agente dessa transformação, pois este tem o papel de incentivar a mudança na forma de pensar e refletir dos alunos (MASETTO, 2003).

Dessa forma, o presente estudo busca apresentar uma reflexão a respeito da educação contábil em tempos de pandemia, como por exemplo, a da Covid-19. Nesse sentido, pesquisas a partir da revisão bibliométrica realizada na base de dados Scopus visam responder a seguinte questão problema que impulsionou o desenvolvimento desse estudo: **Como a Educação Contábil tem sido ofertada em tempos de pandemia?**

Com o cenário pandêmico, o setor educacional sentiu a necessidade de inovar, de se reinventar para continuar seus serviços. Essa nova forma de ensinar não se deu unicamente na Educação Básica, mas em todos os níveis, inclusive no Ensino Superior. Assim, a Educação Contábil passou e tem passado por mudanças importantes na tentativa de despertar no futuro profissional novas possibilidades de desenvolver o seu trabalho.

O intuito desse estudo não é esgotar o tema aqui abordado, mas sim ampliar os conhecimentos, conceitos e percepções de como a Educação Contábil tem sido ofertada no ensino superior em meio ao contexto de pandemia que se vive e, como tem sido o envolvimento e engajamento do acadêmico no processo de aprendizagem a partir das aulas remotas.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo Geral

Este estudo tem como objetivo refletir como tem sido o desenvolvimento da educação contábil em tempo de pandemia a partir de artigos publicados na base de dados *Scopus* a fim de identificar os possíveis avanços e tendências.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Mapear a evolução dos trabalhos científicos publicados sobre Educação Contábil na área de “*Business, Management and Accounting*”;
- Analisar os artigos, por meio da análise bibliométrica, para identificar os principais autores e principais fontes; palavras-chave mais utilizados; os artigos mais citados e as instituições mais produtivas;
- Apontar os resultados das mudanças no ensino contábil decorrente da pandemia pelo Covid-19.

1.3 JUSTIFICATIVA E CONTRIBUIÇÃO DA PESQUISA.

O início do ano de 2020 não foi tão diferente dos anteriores, muitos fizeram planos, sonharam com novas oportunidades, desenvolvimento, crescimento. Todos esperavam melhorias em suas vidas. No entanto, rumores de um novo vírus percorreu o mundo e, em

pouquíssimo tempo, todos os continentes já haviam sido alcançados por um tal vírus, até então desconhecido pela ciência.

Porém, desde as 14h37min do dia 11 de março de 2020, o mundo passou a experimentar uma nova forma ou modo de vida e, como consequência, foi necessário desenvolver novas possibilidades e estratégias para trabalhar e estudar. Nesse dia, a Organização Mundial da Saúde (OMS) declarou estado pandêmico pelo novo SARS-CoV-2 (Coronavírus), causador da Covid-19.

Devido ao alto índice de contágio e com o intuito de minimizar essa contaminação, medidas foram tomadas, como por exemplo, o distanciamento social. Assim, para evitar as aglomerações, inúmeros estabelecimentos foram fechados, dentre estes, as instituições de ensino superior.

A educação se reinventou com as aulas remotas, e os impactos dessa nova forma de aprender não foram tão satisfatórios assim já que muitos acadêmicos se sentiram desmotivados e seu aprendizado decaiu gradativamente. Pesquisas apontam, como a da Pravalier – maior instituição de financiamento estudantil privado de educação do país – que a mudança abrupta de uma aula presencial para uma remota fez com que o envolvimento e engajamento do aluno se tornasse bem menos eficaz, e seu aprendizado se mostrou totalmente superficial. A presença em um espaço físico, para muitos acadêmicos, motiva-os a questionar, a dialogar entre os colegas, possibilitando assim uma aprendizagem mais prática e contextualizada.

O desenvolvimento desse estudo tem exatamente esta finalidade que é trazer uma reflexão a respeito da educação contábil em tempo de pandemia, e como tem sido o engajamento e envolvimento do estudante de ciência contábil mediante a essa mudança repentina na forma de ensinar.

1.4 ESTRUTURA DA OBRA

A pesquisa está estruturada em cinco seções. Em primeiro lugar é apresentada a introdução, a qual contém: (i) a caracterização do problema; (ii) os objetivos (geral e específicos); (iii) a justificativa e relevância, e (iv) a estrutura da pesquisa. Na sequência, na segunda seção é exposta a revisão da literatura do seguinte modo: (i) educação no contexto da pandemia; (ii) estudos anteriores. Na terceira seção, é abordada a metodologia utilizada para

análise e interpretação dos resultados. Na quarta seção, são apresentados a análise dos dados e resultados, assim divididos: (i) levantamento bibliométrico; (ii) publicações por ano; (iii) pesquisa com palavras-chave; (iv) periódicos; (v) autores; (vi) instituições, (vii) artigos mais citados e (viii) evolução temáticas. Por fim, na quinta seção é realizada a conclusão da pesquisa.

2 REVISÃO DA LITERATURA

2.1 ENSINO REMOTO NO CONTEXTO DA PANDEMIA

O SARS- CoV2, mais conhecido como Covid-19, surgiu na China em meados de 2019, ganhou *status* de pandemia em março de 2020 e mudou de forma drástica a rotina da população mundial (ARRUDA E SIQUEIRA, 2021). Indústrias, comércio em geral e, especialmente, escolas e universidades foram impactadas, que tiveram de se manter fechadas por um extenso período como forma de conter o avanço do contágio. Encontrou-se, com o avanço e uso das TICs, uma alternativa plausível na operação remota para que as áreas impactadas pudessem continuar suas atividades, principalmente as universidades.

A pandemia atingiu faculdades, universidades e centros universitários de todo o país paralisando, inicialmente, as aulas por algum tempo. Durante esse período avaliou-se possíveis soluções para não represar as atividades acadêmicas, mantendo os professores e alunos com suas atividades de forma não presencial, o ensino remoto (SARAIVA, TRAVERSINI, & LOCKMANN, 2020).

O ensino precisou ser remodelado e a concepção de educação foi ampliada pela utilização das tecnologias. Assim, reaprender a ensinar e reaprender a aprender são desafios inerentes ao isolamento social na educação do país (CORDEIRO, 2020).

Embora tenha sido intensificado o uso devido às restrições impostas em razão da pandemia, a educação a distância é uma modalidade de ensino praticada há anos, agindo como mediação didático-pedagógico utilizando tecnologias, e não sendo simples passagem de conteúdo para um espaço virtual de aprendizagem. Segundo Landim (1997), o termo Ensino está direcionado para atividades de treinamento e instrução. Ao tratarmos do termo Educação, nos referimos à prática educativa e ao processo ensino-aprendizagem que leva o aluno a aprender construir conhecimentos.

O uso massivo das TICs provocou mudanças na adoção de tecnologias pela sociedade impulsionado pela pandemia do coronavírus (MOREIRA, HENRIQUES, & BARROS, 2020). Bispo (2020) notou que o ensino superior recorreu às TICs para enfrentar os desafios do ensino remoto, sustentado nas medidas oficiais adotadas pelo governo para o enfrentamento da pandemia.

Todavia, os impactos negativos não foram observados apenas na educação, mas também nas organizações, pois estas tiveram que remanejar suas produções, atendimentos, vendas e compras para se manterem ativas no mercado no contexto pandêmico. A pandemia do Covid-19 impulsionou mudanças intensas nas organizações, afetando as mesmas em todos os setores, principalmente na contabilidade (ERINGFELD, 2021).

Para Sangster et al., (2020), o contexto pandêmico transformou por completo a natureza do ensino da contabilidade nas universidades como os orçamentos dessas instituições, as atividades de pesquisas e matrículas de alunos. Com o cenário da pandemia, o envolvimento e engajamento de acadêmicos caíram drasticamente e, muitos alunos se viram desmotivados na sua formação acadêmica.

No entendimento de Carnegie et al., (2021, p. 69), a educação contábil deve permanecer focada no futuro para garantir que os alunos estejam adequadamente equipados para navegar com sucesso pelos desafios à frente e ajudar as organizações, o governo e a sociedade a construir e manter um futuro ético e sustentável. Não o fazer comprometeria a relevância futura da contabilidade como uma "prática técnica, social e moral preocupada com a utilização sustentável dos recursos e a prestação de contas adequada às partes interessadas para permitir o florescimento das organizações, das pessoas e da natureza".

2.2 ESTUDOS ANTERIORES

O Quadro 1 apresenta autores, objetivos e os principais achados no que se refere aos artigos publicados na base de dados Scopus voltados para a Educação Contábil no período pandêmico. Dessa forma, observa-se uma nuance entre os resultados, tendo autores com visões otimistas para o futuro dos estudantes de Ciências Contábeis, bem como autores destacando as dificuldades apresentadas advindas do ensino remoto.

Quadro 1 - Objetivos e principais achados de pesquisas anteriores

| Autor (ano) | Objetivos | Principais achados |
|---|--|--|
| Irshad Ali, Anil Kumar Narayan e Umesh Sharma, (2021) | Fornecer insights sobre o envolvimento dos alunos na aprendizagem da contabilidade durante as interrupções do COVID-19 e o pivô para a aprendizagem on-line. | Houve alguns sucessos e inúmeros desafios no envolvimento dos alunos na aprendizagem on-line de contabilidade. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Stefano Azzali, Tatiana Mazza e Verônica Tibiletti (2022)</p> | <p>Investigar os efeitos do engajamento dos alunos e da rapidez da realização dos exames sobre o desempenho dos alunos, comparando a primeira onda de COVID-19 com o período pré-COVID-19.</p> | <p>A COVID-19 teve um efeito negativo no engajamento e no desempenho dos alunos. A mudança repentina do aprendizado presencial para o on-line tornou o envolvimento dos alunos menos eficaz na melhoria do seu desempenho.</p> |
| <p>Revista Mineira de Contabilidade (2020)</p> | <p>Incentivar a discussão sobre o ponto no qual o ensino contábil e a pandemia se encontram e algumas perspectivas para o futuro. Naturalmente, instituições de ensino superior (IES), professores, alunos e as sociedades em geral não esperam ter que enfrentar um cenário pandêmico.</p> | <p>A partir das lições e oportunidades, talvez a educação e a investigação científica – em particular, a contábil – estarão mais bem preparadas para os potenciais subsequentes aos cenários pandêmicos, que vão nos trazer fortes desafios a serem superados, mas também oportunidades singulares de mudanças de comportamento e perspectiva, muitas das quais podem ser irreversíveis.</p> |
| <p>Alan Sangster, Greg Stoner e Bárbara Inundação (2020)</p> | <p>Apresentar reflexões pessoais de 66 colaboradores a respeito do impacto e às respostas à Covid-19 na educação contábil em 45 países diferentes ao redor do mundo</p> | <p>O início da pandemia levou mudanças fundamentais em países ao redor do mundo. Os sistemas de saúde, as economias e a vida dos cidadãos alteraram-se de uma miríade de formas que eram, no essencial, inimagináveis no início de 2020, O setor de ensino superior foi profundamente impactado pela pandemia e, docentes tiveram que remanejar o ensino para uma aprendizagem de qualidade, como por exemplo, o ensino da educação contábil.</p> |
| <p>Hoa Luong, Homem de Ymei, Frederico Botafogo e Nicola Beatson (2022)</p> | <p>Oferece uma oportunidade para repensar a educação contábil em tempo de covid-19. Minimizar o impacto negativo da pandemia e trazer uma melhor experiência para os alunos.</p> | <p>A mudança entre o aprendizado presencial e on-line em intervalos irregulares nos últimos dois anos causou perturbação, estresse e desafios para alunos e funcionários. A presunção predominante para o que se segue é que a mudança irreversível para a entrega à distância, de uma</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | forma ou de outra, permanecerá mesmo depois que a pandemia for controlada. |
| Adel Sarea, Abdulla Alhadrami, Ghilan Al-Madhagy Taufiq-Salve (2021) | Investigar o efeito da COVID-19 no ensino contábil no ensino superior (universidades públicas e privadas) no Conselho de Cooperação do Golfo (CCG). | A pandemia de COVID-19 desencadeou a maior perturbação da história da educação, com impactos quase universais em estudantes e professores em todo o mundo. Esta pandemia afetou e econômico. A educação contábil é um campo de estudo atraente para jovens estudantes em todo o mundo, porque é um estágio essencial para contadores qualificados e talentosos que são exigidos pela profissão. Assim, se a educação contábil for afetada negativamente, isso terá consequências ruins na profissão. |
| Shannon Il Sidaway, Daniela Juric, Craig Deegan (2023) | Demonstrar como o ensino de conceitos contábeis mais amplos por meio de informações de estudo de caso não financeiro da vida real (como relatórios de casos de COVID-19) pode ajudar os alunos a entender as perspectivas técnicas, sociais e morais da contabilidade. | A pandemia de COVID-19 oferece uma oportunidade para a educação contábil, posicionando as características qualitativas das informações úteis para a decisão além de um contexto financeiro. A exploração da contabilidade dentro desse cenário demonstra efetivamente que a contabilidade tem dimensões "técnicas", "sociais" e "morais". |
| Nicola Beatson, Paul de Lange, Brendan O'Connell, Meredith Tharapos, Jeffrey K. Ferreiro (2021) | Considerar quais fatores influenciam a motivação e a capacidade de adaptação dos acadêmicos de contabilidade em tempos desafiadores | Os resultados deste estudo afirmam que as crenças de autoeficácia, o sentimento de pertencimento e as percepções de relevância na carreira se combinam para impulsionar os níveis de motivação dos acadêmicos e sua capacidade de se adaptar ao cenário em mudança. A autoeficácia foi influenciada por fatores como as dificuldades de adaptação às novas tecnologias online e a |

| | | |
|---|--|---|
| | | pesquisa e o ensino em ambiente virtual. |
| Irshad Ali, Anil K. Narayan, Gedera Dilani (2022) | Fornecer insights sobre desafios e oportunidades na transformação da avaliação da aprendizagem na educação contábil de práticas estabelecidas para métodos baseados em tecnologia. | As instituições precisam investir em tecnologia apropriada, fornecer treinamento adequado de pessoal e garantir um bom design de avaliação online que incorpore princípios de autenticidade e justiça. Práticas robustas de avaliação on-line precisam ser integradas aos sistemas de supervisão eletrônica para garantir que a integridade acadêmica seja mantida. |

Fonte: Elaboração própria (2022)

Ao observar os artigos pesquisados percebe-se que o interesse maior é apresentar as mudanças ocorridas na educação contábil no contexto pandêmico que se vive no mundo desde o ano de 2019. As medidas levantadas para a contenção da proliferação do vírus SARS-CoV-2, causador do Covid-19, trouxe fortes impactos na educação de forma geral, ou seja, não apenas no ensino básico, mas também no superior. Assim, a educação contábil sofreu mudanças no processo de ensino/aprendizagem, pois, como outras modalidades de ensino, as aulas presenciais do Ensino Superior foram substituídas por aulas remotas.

Por outro lado, alguns artigos trouxeram o cenário como uma oportunidade para os discentes, tendo em vista que a tendência da entrega a distância fará parte do cotidiano global mesmo após o fim da pandemia. Assim, os estudantes se tornariam mais familiarizados com o mundo remoto, possuiriam mais ferramentas ao seu dispor, como as TICs, e, conseqüentemente, seus trabalhos alcançariam qualquer pessoa em qualquer parte do mundo, não se limitando apenas a região onde estão inseridos.

3 METODOLOGIA

Este trabalho tem como característica principal um estudo descritivo, cuja finalidade é a análise e reflexão a respeito de produções científicas presentes na base de dados Scopus. A pesquisa bibliográfica foi utilizada para a obtenção dos resultados deste estudo, a qual permite tratar de forma ampla e sistematizada os dados de obras produzidas. Esta pesquisa se apresenta como quantitativa em relação à abordagem do problema, com a finalidade de coleta e tratamento dos dados, sem aprofundar no aspecto qualitativo dos eventos.

3.1 ESTRATÉGIA DA PESQUISA

Para o desenvolvimento desta pesquisa, foi realizada análise bibliométrica das publicações referentes à Educação Contábil em tempos de pandemia pelo covid-19 no Scopus. A escolha pela Análise Bibliométrica foi por possibilitar estabelecer indicadores científicos de qualidade e confiabilidade (MARICATO, 2010). A bibliometria apresenta, como resultado, indicadores sobre a produção científica que objetivam mensurar a produtividade, estabelecer relações, identificar concorrência de elementos e interações entre agentes (MACIAS-CHAPULA, 1998).

3.2 PROCEDIMENTOS DE COLETA DE DADOS

O levantamento bibliográfico foi realizado a partir da base de dados Scopus no dia 15 de março de 2023. A escolha pela base de dados *Scopus* justifica-se pela expansão das pesquisas bibliométricas por diversas áreas do conhecimento, principalmente, pela sua capacidade em gerir grandes quantidades de dados e realizar análises de abordagem objetiva e confiável (ARIA; CUCURULLO, 2017). O Scopus encontra rapidamente pesquisas relevantes e confiáveis, identifica especialistas e oferece acesso a dados, métricas e ferramentas de análise confiáveis (ELSEVIER, 2022).

Na busca realizada, utilizou-se dos termos “Covid” OR “Coronavirus” AND “Accounting Education” OR “Accounting Teaching”, nos campos Title, Abstract, Keywords. Os resultados foram delimitados a artigos completos finalizados publicados na área de Business, Management, and Accounting. A string de busca resultante: (TITLE-ABS-KEY (covid OR

coronavirus) AND TITLE-ABS-KEY ("Accounting Education" OR "Accounting Teaching")) AND (LIMIT-TO (PUBSTAGE , "final")) AND (LIMIT-TO (DOCTYPE , "ar")) AND (LIMIT-TO (SUBJAREA , "BUSI")).

A busca resultou num total de 24 artigos identificados. Todos os metadados foram baixados no formato de arquivo do tipo BibTex para posterior análise no pacote “bibliometrix”. O Pacote faz parte do software R, o qual utiliza uma linguagem de programação para elaborar gráficos e fornecer um escopo para visualizar os dados computados.

As análises bibliométricas têm por objetivo a aplicação de métodos matemáticos e estatísticos às publicações acadêmicas (THOMPSON; WALKER, 2015). Com a assistência deste banco de dados de referência de artigos coletados na base Scopus, foi possível gerar uma série de indicadores, tais como: levantamento bibliométrico; publicações por ano; pesquisa com palavras-chave; fontes; autores; instituições; e artigos mais citados.

3.3 ANÁLISE DE DADOS BIBLIOMÉTRICA

Por se tratar de uma técnica quantitativa e estatística, a bibliometria tem como finalidade medir os índices de produção e disseminação do conhecimento científico (PRITCHARD, 1969). De acordo com Potter (1981), a Bibliometria pode ser definida como uma forma de medir padrões de comunicação escrita, bem como, dos autores dessas comunicações.

Entre as décadas de 1920 e 1940, surgiram as três principais leis que regem a bibliometria, a saber: Lei de Lotka (1926), Lei de Bradford (1934) e a Lei de Zipf (1949). Tais leis podem ser utilizadas individualmente ou combinadas.

Relacionada à produtividade de autores e assentada na condição básica de que “alguns pesquisadores publicam muito e muitos publicam pouco” (VOOS, 1974), a Lei de Lotka considera que alguns pesquisadores, ao que parece, de maior prestígio em uma determinada área do conhecimento, produzem muito e muitos pesquisadores, de menor prestígio, produzem pouco.

Quanto à dispersão da literatura periódica científica, a Lei de Bradford exprime que “se periódicos científicos forem ordenados em ordem decrescente de produtividade de artigos sobre determinado assunto, poderão ser divididos em um núcleo de periódicos mais particularmente

dedicados ao assunto e em vários grupos ou zonas, contendo o mesmo número de artigos que o núcleo” (BROOKES, 1969).

Dessa forma, a Lei de Bradford é um instrumento propício para o desenvolvimento de políticas de obtenção e de descarte de periódicos, em nível de gestão de sistemas de recuperação da informação, gestão da informação e do conhecimento científico e tecnológico. (BROOKES, 1969).

A Lei de Zipf, relacionadas à frequência de incidência de palavras em um dado texto, relacionam-se diretamente com a representação da informação, ou seja, a indexação temática automática (HANS PETER LUHN, 1957).

Zipf, em suas análises, observou que, em um texto consideravelmente longo, havia uma relação entre a frequência que uma dada palavra ocorria e sua posição na lista de palavras ordenadas segundo sua frequência de ocorrência. Confeccionava-se essa lista, levando em conta a frequência decrescente de ocorrências. Assim, Fairthone (1969) destacou que Zipf considera essa relação observada como decorrência do Princípio Geral do Menor Esforço.

4 ANÁLISE DOS DADOS E RESULTADOS

Nesta seção serão apresentadas e discutidas as características analisadas nas seguintes categorias: levantamento bibliométrico, ano das publicações, palavras-chave, fontes, autores, instituições e artigos mais citados.

4.1 LEVANTAMENTO BIBLIOMÉTRICO

O hodierno estudo bibliométrico dos artigos indexados na base de dados Scopus possibilitou encontrar 24 artigos em 24 periódicos, que foram escritos por 52 autores, com vínculos em 33 instituições de 13 países e que utilizaram 1004 referências e, também, 88 palavras-chave, conforme a tabela 1.

Tabela 1 – Apresentação dos principais dados

| Descrição | Resultados |
|------------------------------------|------------|
| Total de artigos | 24 |
| Autores | 52 |
| Fontes (periódicos) | 24 |
| Países | 13 |
| Instituições (vínculo dos autores) | 33 |
| Referências citadas | 1004 |
| Palavras-chave | 88 |

Fonte: Elaboração própria, a partir do *Bibliometrix* com base nos dados da pesquisa (2023)

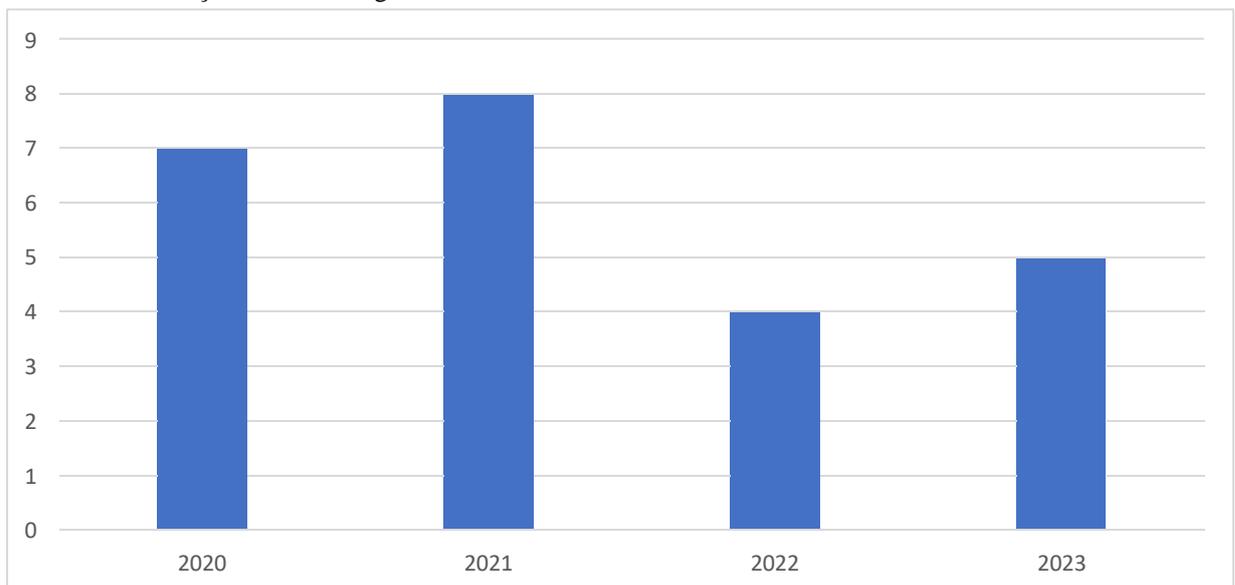
4.2 PUBLICAÇÃO POR ANO

O artigo precursor sobre educação contábil no período pandêmico foi a “*Personal narrative on understanding and navigating transitional change: lessons learned by an accounting academic amidst covid-19*” (Uma narrativa pessoal sobre entender e navegar na mudança de transição: lições aprendidas por um acadêmico de contabilidade em meio ao covid-19), de autoria de Ackermann em 2020. Em seguida, vieram os autores Sharma, Narayan, Ali, McGuigan e Powell publicando no mesmo ano de 2020.

Nota-se que as publicações diminuíram conforme o período pandêmico ia passando, ocasionando em uma queda de aproximadamente 42% entre 2020 versus 2022; e de 50% entre 2021 versus 2022. Também foi observado que o ano de 2022 foi o ano com menor produção, totalizando quatro publicações.

Com relação ao ano de 2023, os dados desta pesquisa foram coletados em 15 de fevereiro e, até esta data, existiam cinco trabalhos produzidos. O gráfico 1 apresenta a produção anual de artigos no período analisado.

Gráfico 1 - Produção anual de artigos



Fonte: Elaboração própria, a partir do Bibliometrix com base nos dados da pesquisa (2023)

Nota-se, ainda, que o ano de 2021 foi o período com maior número de publicações, constituindo em um aumento de 14% versus o ano anterior (2020); e no seguinte ano (2022), correspondendo a uma queda de 50%.

4.3 PESQUISA COM PALAVRA-CHAVE

A busca por palavras-chave nos artigos pesquisados, retornou um resultado de 88 termos. Na Figura 1, esses termos foram reproduzidos em formato de nuvem de palavras.

Figura 1 - Nuvem de palavras-chave

Destarte, é fácil perceber que o termo Educação Contábil, bem como Covid-19, com 16 e 14 aparições, respectivamente, foram os mais citados em virtude do cenário recente em que o mundo atravessou, tornando-os, portanto, de forma literal, as palavras-chave mais frequentes nos campos de pesquisa.

4.4 PERIÓDICOS

Tabela 3 - Periódicos com maior número de publicações

| Fontes | Quantidade de artigos |
|---|-----------------------|
| ACCOUNTING RESEARCH JOURNAL | 7 |
| ACCOUNTING EDUCATION | 5 |
| MEDITARI ACCOUNTANCY RESEARCH | 4 |
| PACIFIC ACCOUNTING REVIEW | 4 |
| ACADEMY OF STRATEGIC MANAGEMENT JOURNAL | 1 |
| JOURNAL OF ACCOUNTING AND ORGANIZATIONAL CHANGE | 1 |
| PSU RESEARCH REVIEW | 1 |
| SOUTH AFRICAN JOURNAL OF ACCOUNTING RESEARCH | 1 |

Fonte: Elaboração própria, a partir do Bibliometrix com base nos dados da pesquisa (2023)

Na tabela 3, estão expostos os oito periódicos que possuem mais artigos publicados. O grande destaque da lista é o *Accounting Research Journal* com sete publicações, o que totaliza 29% dos artigos pesquisados. Na sequência, estão o *Accounting Education*, com cinco artigos e o *Meditari Accountancy Research*, com quatro artigos.

As revistas *Academy of Strategic Management Journal*, *Journal of Accounting and Organizational Change* e *South African Journal of Accounting Research* obtiveram a mesma quantidade de artigos, totalizando uma publicação, bem como a revista *PSU Research Review* seguindo o padrão das anteriores.

4.5 AUTORES

A tabela 4 apresenta os autores com maior número de publicações. Encontram-se cinco autores empatados com duas publicações cada, a saber: Ali, McGuigan, Narayan, Powell e Sharma. Demais autores encontram-se empatados com uma publicação cada.

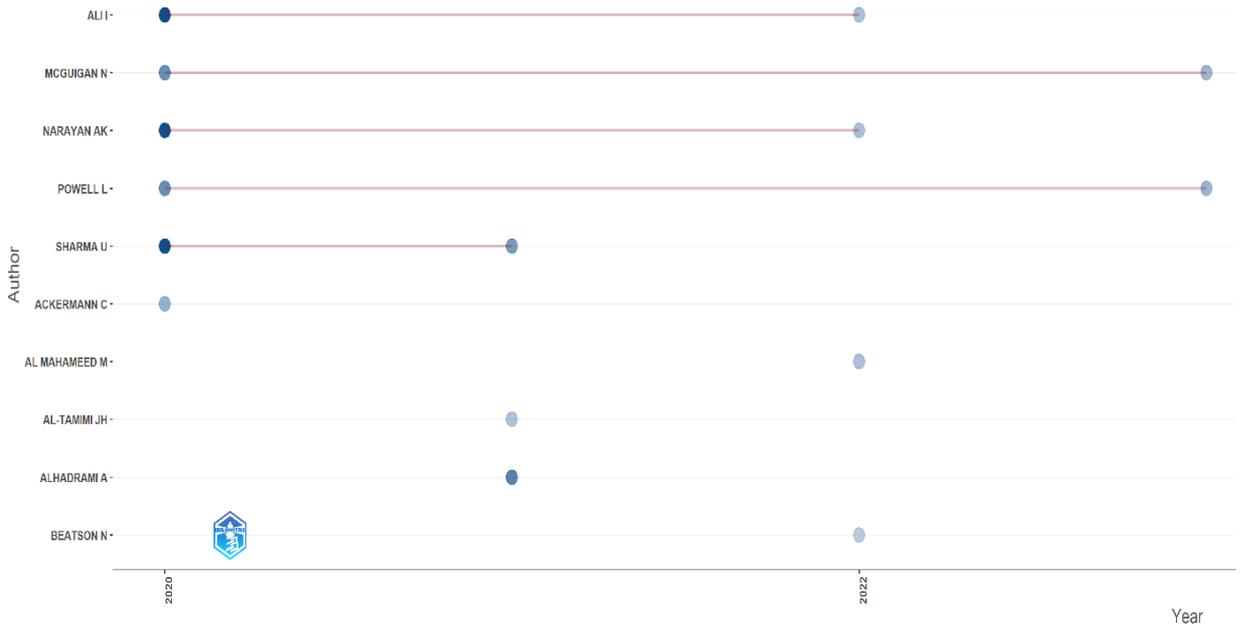
Tabela 4 - Autores mais produtivos

| Autores | Quantidade de artigos |
|---------------|-----------------------|
| ALI I | 2 |
| MCGUIGAN N | 2 |
| NARAYAN AK | 2 |
| POWELL L | 2 |
| SHARMA U | 2 |
| ACKERMANN C | 1 |
| AL MAHAMEED M | 1 |
| AL-TAMIMI JH | 1 |
| ALHADRAMI A | 1 |
| BEATSON N | 1 |

Fonte: Elaboração própria, a partir do Bibliometrix com base nos dados da pesquisa (2023)

Continuamente, no gráfico 2, é possível observar a produção dos principais autores ao longo do tempo. Destacam-se os autores McGuigan e Powell por terem publicações no início da pandemia (2020), assim como no corrente ano (2023) onde os efeitos pandêmicos se fazem cessantes.

Gráfico 2 - Produção dos principais autores ao longo do tempo

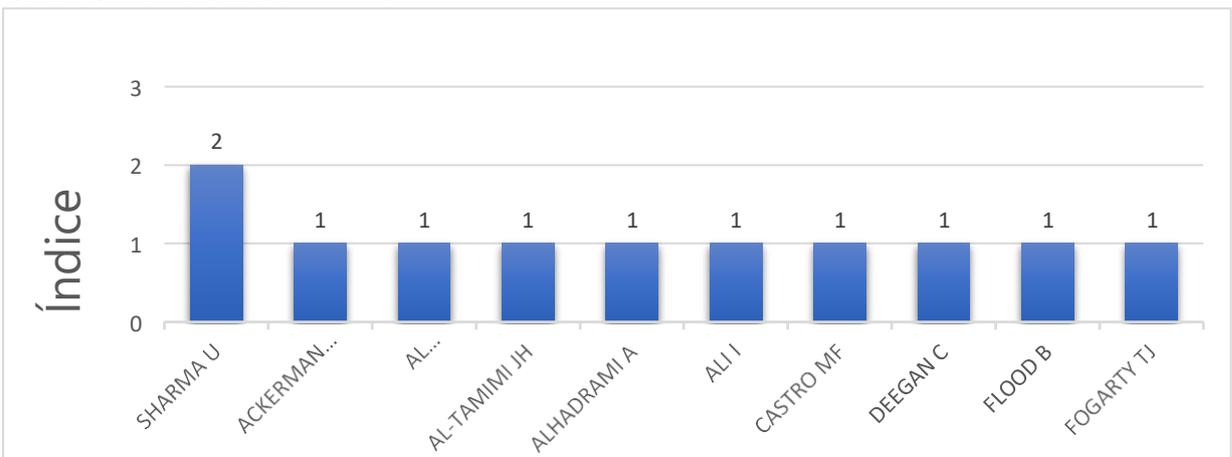


Fonte: Elaboração própria, a partir do Bibliometrix com base nos dados da pesquisa (2023)

Dessa forma, verifica-se que nenhum autor conseguiu ser produtivo ao ponto de ter trabalhos publicados de forma uniforme, ou seja, não houve o acompanhamento contínuo em cada ano da pandemia.

Para traçar o impacto dos autores, utilizou-se o índice H, que serve para quantificar a produção científica em função da citação dos trabalhos, tendo como métrica a relação entre número de trabalhos publicados e suas citações.

Gráfico 3 - Autores mais relevantes



Fonte: Elaboração própria, a partir do Bibliometrix com base nos dados da pesquisa (2023)

A partir do gráfico 3, constata-se que o autor com maior relevância é Sharma, com índice 2, seguido dos demais autores, ao qual obtiveram índice 1.

4.6 INSTITUIÇÕES

Tabela 5 - Instituições mais produtivas

| Instituições | País | Quantidade de artigos |
|-----------------------------------|----------------|-----------------------|
| AUCKLAND UNIVERSITY OF TECHNOLOGY | NOVA ZENLÂNDIA | 4 |
| UNIVERSITY OF SOUTH AFRICA | ÁFRICA DO SUL | 4 |
| UNIVERSITY OF WAIKATO | NOVA ZENLÂNDIA | 4 |
| MONASH UNIVERSITY | AUSTRÁLIA | 3 |
| RMIT UNIVERSITY | AUSTRÁLIA | 3 |
| THE UNIVERSITY OF AUCKLAND | NOVA ZENLÂNDIA | 2 |
| UNIVERSITY OF NEW ENGLAND | EUA | 2 |
| AHLIA UNIVERSITY | BAHREIN | 1 |
| ASTON UNIVERSITY | REINO UNIDO | 1 |
| BASRAH UNIVERSITY | IRAQUE | 1 |

Fonte: Elaboração própria, a partir do Bibliometrix com base nos dados da pesquisa (2023)

Consonante a tabela 5, a *Auckland University of Technology*, da Nova Zelândia; *University Of South Africa*, da África do Sul; *University Of Waikato*, também da Nova Zelândia, são as instituições mais produtivas em relação à temática abordada, empatadas com quatro artigos cada. Em seguida, têm-se a *Monash University* e *RMIT University*, ambas da Austrália, empatadas com três artigos cada. Outrossim, é possível perceber a dominância das instituições localizadas na Oceania, tendo a Nova Zelândia e Austrália como representantes do Continente, totalizando, juntas, 64% da produção científica.

4.7 ARTIGOS MAIS CITADOS

A tabela 6 expõe as dez publicações pesquisadas mais citadas, mencionando seus respectivos autores, periódicos e ano de publicação.

Tabela 6 - Artigos mais citados

| Títulos | Autores | Fonte | Ano | Quantidade de citações |
|---------|---------|-------|-----|------------------------|
|---------|---------|-------|-----|------------------------|

| | | | | |
|---|--|-------------------------------------|------|----|
| INSIGHTS INTO ACCOUNTING EDUCATION IN A COVID-19 WORLD | SANGSTER, A., STONER, G., FLOOD, B. | ACCOUNTING EDUCATION | 2020 | 89 |
| ADAPTING TO COVID-19 DISRUPTIONS: STUDENT ENGAGEMENT IN ONLINE LEARNING OF ACCOUNTING | ALI, I., NARAYAN, A.K., SHARMA, U. | ACCOUNTING RESEARCH JOURNAL | 2020 | 25 |
| ACCOUNTING EDUCATION IN THE POST-COVID WORLD: LOOKING INTO THE MIRROR OF ERISED | FOGARTY, T.J. | ACCOUNTING EDUCATION | 2020 | 22 |
| TEACHING, VIRTUALLY: A CRITICAL REFLECTION | POWELL, L., MCGUIGAN, N. | ACCOUNTING RESEARCH JOURNAL | 2020 | 12 |
| PIVOT TO ONLINE IN A POST-COVID-19 WORLD: CRITICALLY APPLYING BSCS 5E TO ENHANCE PLAGIARISM AWARENESS OF ACCOUNTING STUDENTS | REYNEKE, Y., SHUTTLEWORTH , C.C., VISAGIE, R.G. | ACCOUNTING EDUCATION | 2021 | 12 |
| COVID-19 AND DIGITIZATION OF ACCOUNTING EDUCATION: EMPIRICAL EVIDENCE FROM THE GCC | SAREA, A., ALHADRAMI, A., AL-MADHAGY, G. | REVISÃO DA PESQUISA DO PSU | 2021 | 11 |
| CREATING VALUE: SUSTAINABILITY AND ACCOUNTING FOR NON-FINANCIAL MATTERS IN THE PRE- AND POST-CORONA ENVIRONMENT | LODHIA, S., SHARMA, U., LOW, M. | MEDITARI ACCOUNTANCY RESEARCH | 2021 | 7 |
| PRESERVING TRANSFERABLE SKILLS IN THE ACCOUNTING CURRICULUM DURING THE COVID-19 PANDEMIC | NG, F., HARRISON, J. | ACCOUNTING RESEARCH JOURNAL | 2020 | 6 |
| PRESERVING TRANSFERABLE SKILLS IN THE ACCOUNTING CURRICULUM DURING THE COVID-19 PANDEMIC | NG, F., HARRISON, J. | ACCOUNTING RESEARCH JOURNAL | 2020 | 6 |
| OPPORTUNITY IN AN UNCERTAIN FUTURE: RECONCEPTUALISING ACCOUNTING EDUCATION FOR THE POST-COVID-19 WORLD | THARAPOS, M. | ACCOUNTING EDUCATION | 2022 | 5 |
| A PERSONAL NARRATIVE ON UNDERSTANDING AND NAVIGATING TRANSITIONAL CHANGE: LESSONS LEARNED BY AN ACCOUNTING ACADEMIC AMIDST COVID-19 | ACKERMANN, C. | ACCOUNTING RESEARCH JOURNAL | 2020 | 5 |

Fonte: Elaboração própria, a partir do Bibliometrix com base nos dados da pesquisa (2023)

Conforme a tabela 6, o artigo mais citado é o “*Insights into accounting education in a covid-19 world*” (Insights sobre educação contábil em um mundo COVID-19), que foi citado 89 vezes e foi realizado por Sangster, Stoner e Flood em 2020, no qual os autores abordam sobre a educação contábil diante da percepção de um mundo pandêmico e que abordam etapas de recuperação e redesenho da gestão da crise da pandemia com nova agenda de pesquisa para estudos em educação contábil.

Em seguida, ocupando o segundo lugar, com 25 citações, está o artigo “*Adapting to covid-19 disruptions: student engagement in online learning of accounting*” (Adaptando-se às interrupções da COVID-19: engajamento dos alunos no aprendizado online de contabilidade), escrito por Ali, Narayan e Sharma no ano de 2020. O aludido estudo analisa o aprendizado dos alunos de contabilidade no formato on-line em virtude do coronavírus como sendo pivô da implementação da nova forma de aprendizagem.

Intitulado “*Accounting education in the post-covid world: looking into the mirror of erised*” (Educação contábil no mundo pós-COVID: olhando para o espelho de Erised), publicado por Fogarty no ano de 2020, o artigo é o terceiro mais citado, com 22 citações. Neste, o autor analisa o cenário da educação contábil em um mundo pós-covid e reflexões acerca do comportamento de alunos e professores considerando o uso da tecnologia para a formação acadêmica.

5 DISCUSSÃO

Observou-se que as Instituições de Ensino Superior sofreram com a modalidade do ensino remoto advinda do isolamento social como forma de contenção da proliferação da covid-19. Com a mudança no quadro ensino-pedagógico, as IES, em função da publicação da Portaria nº 343/2020 pelo MEC, passaram a utilizar as TICs como ferramenta de ensino.

Dificuldades e adaptações contrapostas no ensino virtual durante a pandemia da covid-19 foram abordadas na caracterização do problema e ratificado também no estudo. É explícito o impacto provocado nas atividades docentes, bem como na aprendizagem dos alunos, e no acatamento da utilização das TICs de forma maciça durante as aulas remotas.

Os principais resultados evidenciados pela base de dados Scopus foram a preocupação em relação ao envolvimento dos alunos na aprendizagem on-line da contabilidade, destacando os desafios e a necessidade de rápida atualização. Recursos tecnológicos utilizados como ferramentas pedagógicas constitui uma mudança marcante no modelo didático nas aulas em ambiente virtual.

Nota-se que tanto o corpo docente quanto o corpo discente sofreram com a nova modalidade de ensino, onde estes tiveram de reaprender a aprender, e aqueles tiveram de reaprender a ensinar. Além disso, percebe-se que a maioria dos discentes possuem limitações de equipamentos tecnológicos adequados e acesso à internet para participarem das aulas no formato virtual.

Enquanto alguns autores se preocuparam em como o ensino contábil estava sendo ofertado e como os alunos estavam sendo envolvidos com o ensino remoto, outros se preocuparam em como o cenário desafiador enfrentado pela pandemia poderia desencadear oportunidades para os estudantes da contabilidade, com perspectivas técnicas, sociais e morais, minimizando o impacto negativo da pandemia, trazendo uma melhor experiência para os alunos e para uma mudança irreversível para a entrega a distância que permanecerá mesmo após o controle da pandemia.

No decorrer do estudo foi possível observar que não houve uma grande discrepância no que diz respeito à quantidade de produção científica entre os anos analisados e que bases de dados como a Scopus são de grande valência tendo em vista sua importância dentro do mundo

acadêmico e de comunidades científicas, disponibilizando informações expressivas para as pesquisas, seja qual for a área de conhecimento.

Percebe-se, ainda, que a aplicação da bibliometria permite encontrar pesquisas relevantes e confiáveis, especialistas, acesso a dados, métricas e ferramentas de análises, possibilitando a evidenciação de características importantes sobre o tema desejado. Logo, permite que pesquisadores e entusiastas observem quais temáticas requerem mais estudos, o que estimula a ampliação dos conhecimentos existentes.

6 CONCLUSÃO

Neste trabalho, o emprego de mecanismos bibliométricos em uma amostra de 24 artigos, que continham um dos termos *covid* ou *coronavírus* e *accounting education* ou *accounting teaching* no título, resumo ou palavra-chave, buscou elucidar a questão: Como a Educação Contábil tem sido ofertada em tempos de pandemia? Os resultados permitiram identificar as primeiras publicações indexadas sobre o tema no ano de 2020, corroborando, também, de que há uma diminuição na produção científica sobre a temática. O fato de que quase 2/5 dos artigos encontrados terem sido publicados nos últimos dois anos atesta a diminuição. Diminuição esta encarada como algo natural uma vez que as medidas de segurança adotadas iam sendo enfraquecidas conforme o tempo passava, fazendo com que o interesse pelo tema se esvaísse.

As análises dos autores identificaram um empate entre cinco pesquisadores como os mais produtivos, com destaque para Sharma, U. com o maior índice H, apresentando aderência com a Lei de Lotka. A regra de que muitos produzem pouco é confirmada quando 90,38% dos 52 autores apresentam apenas uma publicação. Tocante aos artigos mais citados, o artigo “*Insights into accounting education in a covid-19 world*” (Insights sobre educação contábil em um mundo COVID-19), produzido por Sangster, Stoner e Flood em 2020, despontou como sendo o artigo mais citado entre os documentos identificados.

Acerca dos periódicos, as revistas *Accounting Research Journal*, *Accounting Education* e *Meditari Accountancy Research* foram as que mais publicaram artigos que tratam da educação contábil no período pandêmico. Sobre as instituições, *Auckland University Of Technology* (Nova Zelândia), *University Of South Africa* (África do Sul) e *University Of Waikato* (Nova Zelândia) se destacaram como sendo as mais produtivas. Por fim, a verificação da repetição das palavras-chave permitiu a identificação dos termos “*accounting education*” e “*covid-19*” como sendo os de maior valor semântico.

Sem a finalidade de esgotar os questionamentos sobre o tema, considera-se que o presente trabalho cumpriu o objetivo proposto, apesar de utilizar apenas a base de dados Scopus. Neste sentido, sugere-se, para pesquisas futuras, que sejam incorporadas outras bases de busca, bem como unir a abordagem quantitativa com a qualitativa através de uma revisão sistemática.

De modo final, considera-se que a utilização de técnicas de bibliometria se revelou condizente para extrair as informações da produção científica sobre a educação contábil em

tempos de pandemia. Neste sentido, o estudo trouxe contribuições para o meio acadêmico em razão da exploração de artigos voltados para o ensino contábil no período pandêmico, podendo, inclusive, ser utilizado como instrumento de tomada de decisão para pesquisadores brasileiros a fim de aprimorar o desempenho da pesquisa nacional sobre a temática, visto que fornece principais periódicos e autores.

REFERÊNCIAS

- ARIA, MASSIMO, AND CUCCURULLO, CORRADO. “bibliometrix: An R-tool for comprehensive science mapping analysis.” *Journal of Informetrics*, vol. 11, no. 4, 2017, pp. 959-975, doi.org/10.1016/j.joi.2017.08.007. Acessado 21 jul. 2023.
- ARRUDA, J. S., & SIQUEIRA, L. M. R. DE C. (2021). Práticas Educativas, Memórias e Oralidades. *Revista do PEMO*, 3(2), 1–12.
<https://doi.org/https://doi.org/10.47149/pemo.v3i1.4292>. Acessado 27 mai. 2023.
- BARBOSA, A. M., VIEGAS, M. A. S., & BATISTA, R. L. N. F. F. (2020). Aulas presenciais em tempos de pandemia: relatos de experiências de professores do nível superior sobre as aulas remotas. *Revista Augustus*, 25(51), 255–280.
<https://doi.org/10.15202/1981896.2020v25n51p255>. Acesso 04 jun. 2023.
- BISPO, P. A. (2020). Tecnologia da Informação e Comunicação na Educação Superior em tempos de Pandemia: os novos desafios no enfrentamento ao Ensino Remoto. *Revista Fatec de Tecnologia e Ciências RFTC*, 4(2004), 1–16.
- BRADFORD, S. C. Sources of information on specific subjects. *Engineering*, [s.l.], v.137, p. 85-86, 1934.
- BROOKES, B. C. Bradford’s law and the bibliography of science. *Nature*, [s.l.], v.224, p.953-956, Dec. 1969
- CORDEIRO, Karolina Maria de Araújo. *O Impacto da Pandemia na Educação: A Utilização da Tecnologia como Ferramenta de Ensino*. 2020.
- ELSEVIER. SCOPUS. Disponível em: <https://www.elsevier.com/pt-br/solutions/scopus>. Acesso 04 mar. 2023.
- FAIRTHONE, R. A. Empirical hyperbolic distribution (Bradford – Zipf – Mandelbrot) for bibliometric description and prediction. *Journal of Documentation*, [s.l.], v. 25, n. 4, p.521-534, Dec. 1969
- LUHN, H. P. A statistical approach to mechanized encoding and searching of literary information. *IBM Journal of Research and Development*, New York, v. 1, n.4, p. 309- 317, Oct. 1957
- LANDIM, Cláudia Maria das Mercês Paes Ferreira. *Educação à distância: algumas considerações*. Rio de Janeiro: s.n., 1997.
- MACIAS-CHAPULA, Cesar A. “O papel da informetria e da cienciometria e sua perspectiva nacional e internacional.” *Ciência da Informação*, vol. 27, no. 2, 1998, pp. 134-140, revista.ibict.br/ciinf/article/view/794. Acessado 21 jul. 2023.
- MARICATO, João Melo. “Procedimentos metodológicos em estudos bibliométricos e cientométricos: opções e reflexões no contexto dos processos de recuperação e organização da

informação.” Organizado por Rogério Luiz Moraes Costa. Estudos contemporâneos em Comunicações e Artes: melhores teses e dissertações da ECA/USP. ECA/USP, 2010, pp. 1-19

MASETTO, M. T. Competência pedagógica do professor universitário. São Paulo: Summus, 2003.

[MEC] Ministério da Educação e Cultura. Portaria no 343 de março de 2020, dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais enquanto durar a situação de pandemia do Novo Coronavírus – COVID-19. (2020). Brasil: Brasília/DF

MOREIRA, J. A. M.; HENRIQUES, S.; BARROS, D. Transitando de um ensino remoto emergencial para uma educação digital em rede, em tempos de pandemia. *Dialogia*, n. 34, p. 351–364, 2020.

POTTER, William Gray. Lotka's law revisited. *Library Trends*, v. 30, n.1, p. 21-39, Summer 1981

PRITCHARD, A. (1969). *Statistical Bibliography or Bibliometrics Journal of Documentation*, 25(4), 348–349.

SARAIVA, K., TRAVERSINI, C., & LOCKMANN, K. (2020). A educação em tempos de COVID-19 : ensino remoto e exaustão docente. *Práxis Educativa*, 15(e2016289), 1–24. <https://doi.org/https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.15.16289.094>. Acessado 16 mai. 2023.

SCHMITT, D. C., BUGALHO, D. K., & KRUGER, S. D. (2021). Percepções docentes e às estratégias de ensino-aprendizagem durante o isolamento social motivado pelo COVID-19. *Revista Catarinense da Ciência Contábil*, 20, e3133. <https://doi.org/10.16930/2237-7662202131331>. Acesso 08 jun. 2023

THOMPSON, D. F.; WALKER, C. K. A descriptive and historical review of bibliometrics with applications to medical sciences. *Pharmacotherapy: The Journal of Human Pharmacology and Drug Therapy*, v. 35, n. 6, p. 551-559, 2015.

VOOS, Henry. Lotka and Information Science. *Journal of the American Society for Information Science*, v. 25, n. 4, p. 270-272, July/Aug. 1974.

WUNSCH, Laura. TURCHIELO, Luciana Boff., BROCHET Eliane Almeida Pereira. As capacitações e o fomento para o uso das TICs no sistema Universidade Aberta do Brasil. Rio Grande do Sul. Secretaria de Educação a Distância, 2012