



**Universidade Federal de Alagoas**  
**Instituto de Educação Física e Esporte**  
**Educação Física Licenciatura**

YAN DAVI DE ARAÚJO ALMEIDA SILVA

**RELATO DE EXPERIÊNCIAS NA FORMAÇÃO INICIAL: CONTRIBUIÇÕES DO  
SUBPROJETO EDUCAÇÃO FÍSICA DO PROGRAMA RESIDÊNCIA  
PEDAGÓGICA**

Maceió – AL  
2022

YAN DAVI DE ARAÚJO ALMEIDA SILVA

**RELATO DE EXPERIÊNCIAS NA FORMAÇÃO INICIAL: CONTRIBUIÇÕES DO  
SUBPROJETO EDUCAÇÃO FÍSICA DO PROGRAMA RESIDÊNCIA  
PEDAGÓGICA**

Trabalho de conclusão de curso apresentado à Banca examinadora do curso de Licenciatura em Educação Física, pela Universidade Federal de Alagoas, por meio do Instituto de Educação Física e Esporte.

Orientadora: Prof. Dra. Chrystiane V. Toscano.

Maceió – AL  
2022

**Catálogo na fonte**  
**Universidade Federal de Alagoas**  
**Biblioteca Central**  
**Divisão de Tratamento Técnico**

Bibliotecária: Maria Rejane Ferreira– CRB-4 – 1665

S581r Silva, Yan de Araújo Almeida.

Relato de experiências na formação inicial: contribuição do subprojeto de educação física do programa residência pedagógica / Yan de Araújo Almeida Silva. - 2022.

155 f. : il. color.

Orientadora: Chrystiane Vasconcelos Andrade Toscano.

Monografia (Trabalho de Conclusão de Curso em Educação Física: Licenciatura) – Universidade Federal de Alagoas. Instituto de Educação Física e Esporte. Maceió, 2022.

Bibliografia: f. 30-31.

Apêndices: f. 32-155.

1. Educação física escolar. 2. Formação inicial. 3. Residência pedagógica.

I. Título.

CDU:976:371.3

## Agradecimentos

A Deus, pela oportunidade de poder estudar em uma instituição de ensino superior de qualidade. Agradecer a Deus pela oportunidade de evoluir e crescer moralmente, intelectualmente e espiritualmente, dentro de um ambiente tranquilo, prospero que foi capaz de me proporcionar bastante conhecimento, contribuindo diretamente para meu crescimento profissional e também pessoal.

Aos meus familiares, por sempre estarem presentes em minha vida, me incentivando a estudar para ter um futuro melhor, prospero e digno. Agradecer em especial a minha mãe, que é a principal responsável pela formação do meu caráter, por fazer de mim, uma pessoa responsável e dedicada aos estudos.

Aos meus amigos, que fizeram parte da minha jornada acadêmica, que sempre estiveram comigo nos momentos mais difíceis da minha vida. Agradecer pelo carinho e respeito que sempre existiu dentro e fora da universidade. E ser grato por ter conhecido cada um deles.

Aos professores do Instituto de Educação Física e Esporte, que me acompanharam ao longo do curso, e que contribuíram, direta e indiretamente com a minha formação. Sou extremamente grato pela contribuição.

Reservo esse espaço a minha orientadora, Profa. Dra. Chrystiane V. Toscano, por ter aceitado o meu pedido para ser a minha orientadora, por ser a professora que me acompanhou durante todo o meu processo de graduação na universidade. Agradecer, por ter compartilhado um pouco do seu conhecimento, por ser compreensível e por ser a profissional competente e dedicada que é. Fica registrado aqui, o meu carinho, respeito e total admiração.

## Resumo

O objetivo do estudo foi registrar a experiência do residente na área de Educação Física (EF), durante a realização da segunda edição (2020-2022) do Programa Residência Pedagógica (PRP). A pesquisa é de caráter descritivo e de abordagem qualitativa. A descrição da experiência foi organizada em três etapas: a primeira, foi a análise documental do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) do curso de EF e dos decretos que regulamentaram o Programa RP; a segunda etapa, a análise dos relatórios, dos planos de atividade e dos documentos de carga horária que foram realizadas nas três etapas do programa (ambientação, observação e regência); O terceiro, está relacionado a elaboração de síntese conclusiva afim de apresentar a riqueza das experiências vivenciadas durante o programa RP e ressaltar a importância do PRP, no contexto de formação inicial dos licenciandos. Os resultados demonstram que a experiência vivenciada no Programa RP permitiu a ampliação da formação do professor de EF. A conclusão revelou a importância do RP, por proporcionar uma experiência enriquecedora, valorosa e marcante que oferece aos licenciandos a oportunidade de colocar em prática, a teoria vista durante o processo de formação na universidade, portanto, devemos entender que a experiência agrega valor a formação inicial do licenciando em Educação Física.

**Palavras-chave:** Educação física escolar. Residência Pedagógica. Formação inicial.

## **Abstract**

The objective of the study was to record the resident's experience in the Physical Education (PE) area, during the second edition (2020-2022) of the Pedagogical Residency Program (PRP). The research has a descriptive character and a qualitative approach. The description of the experience was organized in three stages: the first was the documental analysis of the Pedagogical Project of the Course (PPC) of the PE course and of the decrees that regulated the RP Program; the second stage, the analysis of reports, activity plans and workload documents that were carried out in the three stages of the program (setting, observation and conducting); The third is related to the elaboration of a conclusive summary in order to present the richness of the experiences lived during the PR program and to emphasize the importance of the PRP, in the context of the initial formation of the undergraduates. The results demonstrate that the experience lived in the RP Program allowed the expansion of PE teacher training. The conclusion revealed the importance of PR, as it provides an enriching, valuable and remarkable experience that offers graduates the opportunity to put into practice the theory seen during the university training process, therefore, we must understand that the experience adds value to training of the undergraduate student in Physical Education.

**Keywords:** School physical education. Pedagogical Residence. Initial formation.

## LISTA DE QUADROS

Quadro 1 - Estrutura física e material das escolas-campo do PRP – Educação Física.....	16
Quadro 2 – Classificação das formações da Escola Estadual Mário Broad .....	18
Quadro 3 – Plano de ensino do primeiro módulo .....	23
Quadro 4 – Plano de ensino do segundo módulo .....	24
Quadro 5 – Plano de ensino do terceiro módulo .....	24
Quadro 6 – Atividades da escola-campo Escola Estadual prof. Mário Broad .....	25
Quadro 7 – Avaliação na Escola Estadual Mário Broad .....	26

## LISTA DE ABREVEATURAS E SIGLAS

<b>BNCC</b>	Base Nacional Comum Curricular
<b>CAPES</b>	Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
<b>EF</b>	Educação Física
<b>IEFE</b>	Instituto de Educação Física e Esporte
<b>IES</b>	Instituições de Ensino Superior
<b>MEC</b>	Ministério da Educação
<b>PIBID</b>	Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência
<b>PPC</b>	Projeto Pedagógico do Curso
<b>PROGRAD</b>	Pró-reitoria de Graduação
<b>PRP</b>	Programa de Residência Pedagógica
<b>SEMED</b>	Secretaria Municipal de Educação
<b>UFAL</b>	Universidade Federal de Alagoas
<b>UT</b>	Unidades Temáticas

## Sumário

<b>INTRODUÇÃO .....</b>	<b>10</b>
<b>METODOLOGIA.....</b>	<b>13</b>
Caracterização do campo.....	13
Sujeito do estudo .....	14
Procedimentos .....	14
<b>RESULTADOS E DISCUSSÃO .....</b>	<b>14</b>
Ambientação.....	14
Observações.....	19
Regência .....	21
<b>Produção acadêmica.....</b>	<b>27</b>
<b>Limitações da experiência.....</b>	<b>28</b>
<b>Considerações finais .....</b>	<b>29</b>
<b>Referência: .....</b>	<b>30</b>
<b>APÊNDICES .....</b>	<b>32</b>
<b>APÊNDICE A – Caracterização da Escola Campo.....</b>	<b>34</b>
<b>APÊNDICE B - Ambientação.....</b>	<b>36</b>
<b>APÊNDICE C - Observação Semi estruturada. ....</b>	<b>42</b>
<b>APÊNDICE D - Regência.....</b>	<b>46</b>
<b>APÊNDICE E – Plano de atividade .....</b>	<b>49</b>
<b>APÊNDICE F – Carga horária .....</b>	<b>55</b>
<b>APÊNDICE G – Planos de aula.....</b>	<b>129</b>

## INTRODUÇÃO

O Instituto de Educação Física e Esporte (IEFE) é uma unidade acadêmica pertencente a Universidade Federal de Alagoas (UFAL), com oferta do Curso de Educação Física nas modalidades Licenciatura e Bacharelado. No âmbito da licenciatura, o objetivo é realizar formação de professores de Educação Física (EF) para atuação no ambiente escolar ou instituições educacionais administrativas de educação básica (Projeto Pedagógico do Curso em Educação Física, 2006. p. 9).

No âmbito da UFAL, assim como outras Instituições de Ensino Superior (IES), o Curso de Licenciatura em Educação Física é regido pelo Projeto Pedagógico do Curso (PPC) que por sua vez, está delimitado através de eixos norteadores, sendo eles, o ensino, a pesquisa e a extensão, eixos que estruturam o ensino superior e que servem como direcionamento a formação docente durante o processo de ensino-aprendizagem nos conteúdos escolares na etapa da educação básica (PPC, 2006, p.11).

Os eixos norteadores de ensino, pesquisa e extensão tem como foco os princípios e valores da educação e da cultura corporal, além dos princípios, os processos também se apresentam como foco, e tem por objetivo a realização da apropriação e da ampliação do espaço de construção através de reflexão coletiva do conhecimento sobre educação, saúde e cultura. (PPC, 2006, p.11).

O eixo de ensino dispõe da necessidade da formação do profissional da educação, que por sua vez, deverá possuir uma formação cultural ampla e sólida, com a capacidade de atender aos objetivos dos diferentes níveis de ensino. (PPC, 2006, p.11).

O eixo da pesquisa está ligado ao âmbito do curso de licenciatura em EF, e se apresenta através de determinados objetivos como o estudo de produção acadêmica com o pensamento da Educação Física Brasileira e com a epistemologia da profissão docente (PPC, 2006, p.11).

O eixo da extensão está relacionado aos princípios de intervenções afim de promover a integração dos demais eixos, onde visa a elaboração e a execução de projetos de desenvolvimento dos conteúdos curriculares, através de metodologias e estratégias. (PPC, 2006, p.11).

O eixo ensino, pesquisa e extensão é descrito pela Constituição de 1988, através do Art. 207, como algo indissociável, ou seja, algo inseparável. A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão é apresentada por alguns autores como uma proposição filosófica, política, pedagógica e metodológica para a formação e o conhecimento desenvolvidos na e pela Universidade (Gonçalves, 2015). O autor contribui afirmando que a indissociabilidade seria a

resposta as demandas sociais por uma Universidade que dialoga entre os setores da sociedade, com capacidade de sustentar uma formação e a produção de conhecimento em diálogo com as necessidades sociais (Gonçalves, 2015, p.1235).

Segundo Associação Nacional dos Docentes de Ensino Superior (ANDES):

O princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão reflete um conceito de qualidade do trabalho acadêmico que favorece a aproximação entre universidade sociedade, a autorreflexão crítica, a emancipação teórica e prática dos estudantes e o significado social do trabalho acadêmico. A concretização deste princípio supõe a realização de projetos coletivos de trabalho que se referenciem na avaliação institucional, no planejamento das ações institucionais e na avaliação que leve em conta o interesse da maioria da sociedade. (ANDES, p.30, 2003).

Segundo Pivetta et al. (2010), as atividades de ensino, pesquisa e extensão nas universidades atuam de modo integrativo e complementar, promovendo a sistematização e a transformação do conhecimento por meio da articulação entre teoria e prática. A partir dessa perspectiva, o autor afirma que esse eixo se relaciona produzindo novos conhecimentos, demonstrando que esses três pilares são os norteadores da formação universitária.

Nesta direção, percebe-se que a universidade é o celeiro de oportunidades formativas. No caso específico dos docentes a formação inicial é regida por meio da resolução CNE/CP Nº 2, de 20 de dezembro de 2019, que define as diretrizes curriculares nacionais para a formação inicial de professores para a educação básica e institui a base nacional comum para a formação inicial de professores da educação básica (MEC, 2019).

Segundo Tardif (2002), a formação inicial visa habituar os alunos à prática profissional de professores, por meio de junção entre a prática profissional e a formação teórica. Outros autores como Salgado (2000), considera a formação inicial de professores sendo a primeira etapa da construção de saberes interligados à experiência pedagógica e pelo currículo disciplinar, que se apresentam dentro das IES e, posteriormente, se complementam e ampliam através da formação continuada.

Os programas previstos pelo Ministério da Educação (MEC), que são gerenciados pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), atendem a esses dispositivos legais e toda fundamentação indicada pelos autores da área relacionada O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) e o Programa de Residência Pedagógica (PRP), são realidades experimentadas no âmbito da formação do licenciado nacionalmente. O PIBID tem por objetivo, incentivar a formação dos docentes em nível superior para educação básica, além de outros atributos como a contribuição para a articulação entre teoria e prática necessárias a formação dos docentes, com a intuito de elevar a qualidade das ações acadêmicas nos três primeiros períodos nos cursos de licenciatura (CAPES, 2011). O

PRP tem o objetivo de proporcionar a qualificação do licenciando, a partir do quarto período letivo, através de uma experiência robusta com ênfase nas ações de regência na educação básico. CAPES (, 2011).

De acordo com Moreira e Moura:

O PIBID e a PRP são experiências únicas da formação inicial. A partir dos programas os licenciandos podem sair de maneira mais preparada para a carreira docente. Ao passo que muitos dizem ainda não se sentirem amparados pela formação docente através de disciplinas, são nestes programas que estes têm a melhor oportunidade de preencher essa lacuna (MOREIRA; MOURA, 2020, p.12).

Como descrito anteriormente podemos entender o objetivo e a importância do PIBID e PRP, que por sua vez se apresenta ao licenciando como qualificação por meio da prática docente. Ambos os programas preveem a pibidianos e residentes, possibilidades de ampliações dos saberes necessários a futura atuação no campo educacional, por meio da experiência docente que esses programas proporcionam.

Em 2020, no contexto da pandemia de Covid-19, os programas possibilitaram a experimentação das ações no modelo remoto. Tanto o PIBID quando PRP adaptaram as ações dos seus projetos a uma escola virtual criada diante das circunstâncias emergenciais do momento de distanciamento social.

No presente Trabalho de Conclusão de Curso, realizarei enquanto residente do PRP, o relato das minhas experiências no curso das ações de formação, ambientação, observação e regência vividas na edição 2020/2022 do subprojeto Educação Física do PRP da Universidade Federal de Alagoas. Vale ressaltar que o PRP experimenta na sua segunda edição um cenário completamente diferente da primeira edição, embora as possibilidades da estruturação e funcionamento da primeira edição tenha sido aproveitada como recurso de memória necessária a condução das novas ações necessárias ao sucesso do subprojeto Educação Física mesmo que imerso em um cenário pandêmico.

A segunda edição do PRP, ciclo 2020/2022, pude enquanto licenciando de Educação Física experimentar um momento de profunda ebulição no contexto mundial. A pandemia Covid-19, o edital 01/2020 UFAL/PRP exigiu arrojada adaptação estrutural para o funcionamento das ações necessárias a cada um dos seus subprojetos sejam eles das áreas prioritárias e gerais.

O desenho estrutural da segunda edição do PRP do ciclo 2020/2022 sofreu pequenos ajustes realizados pela CAPES no que se refere ao número de horas totais e o desenho da

estrutura das ações dos subprojetos se compararmos a primeira edição ciclo 2018/2020 (Edital 01/2020 UFAL/PRP).

No âmbito do subprojeto da EF, intitulado como “Educação Física na Educação Básica: Diálogo entre teoria e prática a partir do Programa Residência Pedagógica”, sua equipe foi constituída por uma professora orientadora do IEFÉ/UFAL, vinte residentes, (16 bolsistas e 4 voluntários acadêmicos do curso de EF) e dois preceptores (professores de Educação Física (EF) da educação básica do município de Maceió-Alagoas. Foram previstos 414 horas, distribuídas em três módulos de 138 horas de atividade durante 18 meses de experiência. Os módulos foram organizados em 86 horas de atividades de formação, 12 horas de atividades de planejamento da regência e 40 horas de regência acompanhada dos respectivos preceptores responsáveis (Edital 01/2020 UFAL/PRP).

No ciclo 2018/2022, a equipe foi constituída por três professoras orientadoras do IEFÉ/UFAL, trinta residentes, (24 bolsistas e 6 voluntários acadêmicos do curso de EF) e três preceptores, professores de Educação Física (EF) da educação básica, do município de Maceió-Alagoas. A estrutura do PRP teve previsão de 440 horas de atividades distribuídas em 18 meses de ações de ambientação na escola (60 horas), regência (320 horas) planejamento e elaboração de relatórios (60 horas) (Edital PROGRAD/UFAL nº13/2018). A mudança, nas edições foram frutos da redução de cotas para bolsas de orientadores, preceptores e residentes reduzindo as chances de ampliar as possibilidades de licenciandos articularem-se com as demandas reais da rede de educação básica prevista, como apontada anteriormente, na lei assim como, reduzindo as oportunidades de articulações relacionadas a escolas de educação básica e universidade.

Considerando a minha experiência, enquanto residente da segunda edição do PRP na Escola Estadual Professor Mário Broad, ciclo 2020/2022, decidi utilizar os registros das minhas vivências nas ações de ambientação/formação, observações no chão da escola, regência e produção acadêmica como importante produto experimentado na minha formação inicial no Curso de Educação Física Licenciatura.

## **METODOLOGIA**

### **Caracterização do campo**

O ambiente onde foi desenvolvido a experiência foi a Escola Estadual Professor Mário Broad, localizada no bairro da Jatiúca, na cidade de Maceió-AL. Os interlocutores do ambiente da experimentação, uma professora supervisora do subprojeto EF do PRP da UFAL, um preceptor da Escola-campo e 10 residentes na escola no período vespertino.

## **Sujeito do estudo**

Eu, enquanto relator direto da experiência, fui um dos residentes voluntários do subprojeto ED do PRP, edição 2020-2022, estudante do 7º Período do Curso de Licenciatura em Educação Física na Universidade Federal de Alagoas.

## **Procedimentos**

Este Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), é um relato de experiência. Segundo a Franklin (2021), o relato de experiência é um tipo de produção acadêmica, onde o texto apresenta uma vivência acadêmica ou profissional, e tem como a principal característica descrever a intervenção.

A fim de relatar a experiência vivenciada por mim durante a participação do PRP, recorri no primeiro momento, a realização da introdução através de análise documental do PPC do curso de Educação Física e dos decretos que regulamentaram o Programa de Residência Pedagógica, subprojeto Educação Física.

No segundo momento realizei análise dos meus relatórios parciais e finais, dos documentos de carga horária, e dos planos de atividades que foram realizados nas três etapas (Ambientação, observação e regência) do PRP, com o objetivo de revisitar os registros dos acontecimentos realizados em cada etapa durante a realização do programa.

No terceiro momento realizei uma síntese conclusiva apresentando a riqueza da experiência vivenciadas e a importância do Programa de Residência Pedagógica no contexto de formação inicial dos licenciandos em Educação Física.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Segundo o edital PROGRAD/UFAL Nº 02/2020, o Programa de Residência Pedagógica (PRP) é constituído por quatro etapas: ambientação, observação no contexto da regência do preceptor, experiência da regência e a produção acadêmica.

### **Ambientação**

A ambientação foi uma etapa em que vivenciamos as ações formativas conteudistas e a rotina escolar para nosso entendimento acerca do funcionamento da escola nas suas dimensões físicas e pedagógicas. Acompanhar as atividades de planejamento pedagógico e identificar

como é realizada a articulação da escola com as famílias e a comunidade foi uma grande oportunidade prevista no Edital (Nº2, 2020, p. 3) do PRP e experimentada por nós.

As ações foram iniciadas em novembro de 2020 no modelo remoto em função do contexto de isolamento social provocado pela pandemia Covid-19. As experiências de ambientação foram realizadas por meio da plataforma de videoconferência *GoogleMeet*. As atividades foram desenvolvidas em dois momentos, no primeiro foram desenvolvidas ações de formação e no segundo foi realizado a visitação a escola campo para sua caracterização.

Experimentar a ambientação no modelo remoto exigiu de nós residentes, competências e habilidades necessárias para o enfrentamento de desafios, que na versão anterior (presencial) do programa não existiram. Os desafios estavam relacionados ao contexto pandêmico que exigiam das instituições de ensino arrojadas condições de suporte tecnológicos para dar continuidade as ações de ensino.

No período pandêmico, as instituições de ensino de educação básica tiveram que fechar suas portas e os gestores tiveram que oferecer a formação para os educadores sobre o uso dos recursos tecnológicos necessários ao estabelecimento de interações no ambiente virtual (SANTOS & LIMA, 2020).

Embora saibamos de todas as limitações reconhecidamente dirigidas a precariedade do acesso à internet da população assistida pela educação pública brasileira, os professores não se intimidaram e garantiram pelo menos o estabelecimento de interações educativas ao longo da minha experiência no PRP mesmo com tantos atropelos gerados pela crise sanitária que estava estabelecida.

A etapa de ambientação também foi composta por uma fase chamada de caracterização da escola campo, onde os residentes ficaram responsáveis por coletar alguns dados relacionados aos recursos disponíveis na escola, aspectos pedagógicos e dados referentes ao perfil socioeconômico dos alunos.

A caracterização da escola campo foi realizada de forma remota, através de duas reuniões que aconteceram por meio de aplicativo de videoconferência *GoogleMeet*, contou com a presença do preceptor e os residentes da Escola Estadual Prof. Mário Broad, onde fomos apresentados a estrutura física da escola, os espaços físicos e aos recursos disponíveis para as aulas de Educação Física, além do preceptor ter demonstrado a partir de um vídeo os demais ambientes pertencentes a escola campo.

A caracterização da escola campo permite aos residentes, o recolhimento de dados necessários a aplicação presencial das aulas de Educação Física, bem como a estrutura e os recursos disponíveis (Quadro 1). Foi apresentado para a indicação dos dados da estrutura física

e recursos disponíveis da escola-campo que realizei minha experiência, os dados da segunda escola-campo para o leitor identificar que as realidades de ambas as escolas são semelhantes nestes aspectos mesmo que estejam cada uma delas localizadas geograficamente em bairros da periferia (Escola-Campo 1) e da zona central (Escola-Campo 2).

**QUADRO 1 - ESTRUTURA FÍSICA E MATERIAL DAS ESCOLAS-CAMPO DO PRP – EDUCAÇÃO FÍSICA**

Escola	Estrutura	Recursos disponíveis
1	sala de recursos, secretaria, 01 cozinha, sala dos professores, 10 salas de aulas, 04 banheiros, coordenação, refeitório, biblioteca, almoxarifado, sala de direção, pátio, quadra esportiva, sala de reunião, sala de materiais.	bolas de futsal, bolas de basquete, bolas de handebol, bolas de vôlei e bolas de iniciação, cordas, cones, bambolês, tatames, jogos de dama, ludo, jogos da memória, jogo da velha.
2	sala da direção, sala da coordenação, 10 salas de aula, biblioteca, cozinha, refeitório, mini auditório/sala de vídeo, pátio coberto, pátio descoberto, sala dos professores, banheiro para professores, banheiros para alunos, banheiros para funcionários, secretaria, sala de atendimento educacional especializado, almoxarifados, sala de materiais de Educação Física, laboratório de informática.	bolas, cones, cordas, tatame, corda elástica, coletes coloridos, arcos, baldes, bolinhas de plástico coloridas, materiais reutilizados- pratos, copos e colheres do descarte da cozinha, material reciclável, como garrafas pets, bolinhas de desodorantes <i>roll on</i> , latas, jornais e cabos de vassoura

Segundo os dados coletados durante a fase de caracterização da escola campo, a instituição de ensino define e adota os aspectos pedagógicos que possam contribuir com a melhoria da qualidade da educação da escola pública. A participação da comunidade escolar é essencial no processo da gestão democrática, para que as ações das práticas pedagógicas sejam desenvolvidas de forma coletiva.

Segundo os dados coletados em relação à origem do perfil socioeconômico e cultural dos alunos, sendo estes, oriundas de família de classe trabalhadora, filhos de comerciantes, motoristas, funcionários públicos, cozinheiras, domésticas, entre outras. Muito dos alunos que frequentam a escola campo, são oriundas de famílias de baixa renda, abaixo da linha da pobreza, sem acesso à cultura, a maioria das famílias vivem de trabalho informal e muito deles dependem de algum auxílio do governo, como o programa bolsa família por exemplo.

A Escola Estadual Prof. Mário Broad, atende alunos de 06 a 49 anos de idade, do ensino básico e EJA no período da noite. Os dados recolhidos da escola apontam que os alunos da

EJAI, turno noturno, são pessoas que tem perfil socioeconômico abaixo da linha da pobreza, muito deles são comerciantes, diaristas, ambulantes, porteiros, recicladores. O funcionamento do EJAI – 19 horas às 22 horas – e as aulas de acesso remoto não têm horário fixo.

O índice de reprovação/evasão é considerado alto, especialmente para os alunos da Educação de Jovens e Adultos. Segundo os dados levantados pela escola, durante o ano letivo de 2018, o índice de reprovação dos alunos do ensino fundamental foi de 23%, e o de evasão foi de 2,8%. Quanto aos alunos da Educação de Jovens e Adultos, os dados coletados indicam que o índice de reprovação dos alunos do Ensino Fundamental foi de 26,9% e evasão foi de 50,3%.

A segunda parte da ambientação, ações formativas conteudistas, aconteceu concomitantemente a primeira etapa da ambientação. O objetivo foi alinhar o conhecimento teórico e prático relacionados ao ensino da Educação Física em ambiente remoto e realizar um nivelamento conteudista.

A formação acontece nos três módulos do programa, sendo caracterizada por 86 horas de formação por módulo, resultando em 26 palestras e 4 seminários, e tem o objetivo de capacitar e preparar os residentes para as etapas subsequentes do programa, sendo esta etapa realizada por meio de palestras, reuniões, seminários ou através de instruções básicas como a troca de conhecimento entre preceptores e residentes, portanto, a partir do resultado dessa troca de experiência, utilizamos esse conhecimento adquirido para a realização de planejamento para que pudéssemos usar na etapa de regência.

A etapa de formação foi realizada no contexto da pandemia de COVID-19, portanto, as atividades formativas eram realizadas de forma remota, através da plataforma de videoconferência *GoogleMeet*, e através de plataformas de streaming, *Youtube*, por meio do canal oficial da Secretária Municipal de Educação – SEMED/Maceió.

A partir da análise dos dados, pudemos organizar os temas abordados durante a etapa de formação nos três módulos do PRP e classificando os temas apresentados durante as palestras. Os temas abordados foram classificados em três tipos distintos como podemos observar no quadro abaixo:

**QUADRO 2 – CLASSIFICAÇÃO DAS FORMAÇÕES DA ESCOLA ESTADUAL MÁRIO BROAD**

Formações	Quantidade	Produto
Formações Pedagógicas	13	Síntese conteudista
Formações Metodológicas	07	Síntese conteudista
Formações em Saúde	15	Síntese conteudista

As formações organizadas classificadas nesta tabela correspondem a etapa de formação dos três módulos. Portanto, devemos observar a quantidade de palestras abordadas e a riqueza dos temas apresentados, que por sua vez, serviram de contribuição para a formação dos residentes, por possibilitar aos mesmos, a experimentação de temas mais complexos e que naturalmente não são explanados durante a formação acadêmica.

As atividades formativas abordavam temas que tinham como foco a elaboração dos planos de aula, metodologias de ensino, a realização das aulas no formato remoto, o ensino híbrido, a abordagem sobre aspectos de saúde na escola, dentre outras temáticas, como por exemplo, as palestras que se destacavam por ter um forte apelo emocional, como no caso dos temas que falavam sobre o acolhimento dos alunos durante o período da pandemia, temas estes, que trazem consigo um sentimento forte de empatia em um momento tão delicado. Portanto, os temas apresentados na etapa de formação eram bastante diversificados, sendo assim, os conteúdos abordados ampliaram a visão dos residentes que por sua vez, extraíram o conhecimento apresentado durante esses momentos de troca de experiência que o programa proporciona.

A etapa de formação do primeiro módulo foi realizada de forma remota como dito anteriormente, e tinha como foco a temática central, o ensino remoto e o planejamento das atividades em tempos de pandemia, tendo em vista, a adoção das escolas pelo ensino remoto. Portanto, as atividades formativas tinham forte apelo sobre essas temáticas, sendo assim, proporcionando aos residentes experiências que foram aproveitadas na etapa da regência, no qual os residentes colocaram em prática os saberes adquiridos nas atividades formativas.

A etapa de formação do segundo módulo, foi realizada da mesma forma que a anterior e apresenta as mesmas características da formação do primeiro módulo. No entanto, as palestras

possuíam temáticas diferentes, dessa vez, o foco das atividades era voltado para o uso da tecnologia no ensino remoto e as formas de avaliação.

O segundo módulo contou com palestras e seminários que estariam relacionados com o possível retorno as aulas no formato presencial, portanto as atividades formativas apresentavam um apelo voltado ao retorno presencial nas escolas, que vão desde o acolhimento aos alunos, dos procedimentos de biossegurança até à realização das aulas.

A etapa de formação no terceiro módulo foi realizada no formato remoto, semelhante aos dois módulos anteriores, no entanto, o foco das formações no terceiro módulo era voltado para a temática de saúde na escola, onde tivemos a oportunidade de conhecer a realidade e a importância de trabalhar a saúde nas aulas de Educação Física, tendo em vista, os dados sobre a saúde dos alunos.

As atividades formativas possibilitaram aos residentes, a geração de determinados produtos como por exemplo, a produção de síntese conteudista, onde os residentes demonstraram o conhecimento que foi internalizado durante as atividades de formação. Desta forma, foram realizados por meio de anotações e relatos sobre os pontos mais relevantes das palestras. De certa forma, as sínteses conteudistas são apresentadas como uma forma de produção de conteúdo que serve tanto para a realização de trabalhos acadêmicos, quanto para demonstrar a internalização do conteúdo por parte dos residentes durante as atividades formativas.

A etapa de formação é extremamente enriquecedora por trazer consigo novas concepções, estratégias e metodologias de ensino, sendo assim, proporcionando ao residente uma experiência que o tornará mais capacitado a exercer as suas funções durante o programa e, conseqüentemente, o mais capacitado para o mercado de trabalho.

A partir das informações que foram ditas anteriormente, podemos entender o conceito da etapa da ambientação e sua importância durante o programa, onde vimos sobre a fase de caracterização da escola campo e a fase de formação e a importância de ambas as fases no PRP.

## **Observações**

A segunda etapa do PRP permitiu a experimentação da observação como fase importante do processo de registro das ações e procedimentos realizados pelo professor preceptor durante duas mediações remotas realizadas a partir do ambiente virtual. Nesta etapa foi previsto que nós residentes acompanhássemos os preceptores durante as atividades de

regência na escola campo. No decorrer desta etapa eu realizei as observações da dinâmica procedimental do professor preceptor no ambiente virtual.

No desenvolvimento da etapa de observação foram contabilizadas o total de 32 observações, que resultou no levantamento de dados relativos à interação dos alunos no ambiente virtual de aprendizagem da escola campo durante o curso das aulas virtuais de Educação Física. Dentre esses dados coletados, foi possível observar a grande ausência de alunos durante as aulas remotas de Educação Física e a grande dificuldade de o professor preceptor manter a dinâmica comunicativa com os alunos. Na minha percepção, os escolares parecem ter representado aulas de Educação Física como experiência corporal. Prestar atenção por trás de uma tela fria do computador a um conteúdo teórico e sentir-se motivado para executar as ações descritas pelo professor preceptor para experiências corporais parecia-me quase que uma possibilidade impossível. No entanto, das 32 observações, posso dizer que a maioria delas fui surpreendido com as diferentes estratégias desenvolvidas pelo professor preceptor. Meu grande aprendizado foi que o professor verdadeiramente, no período da pandemia, fez da sua experiência um modelo de educador como aquele sujeito que verdadeiramente acredita que ensinar exige “entender que a mudança é possível” (FREIRE, 2010).

Durante a etapa de observação, realizei o acompanhamento do preceptor da Escola-campo durante as aulas de Educação Física, onde pude observar as metodologias aplicadas por ele durante as aulas. Dentre as estratégias procedimentais destaco a forma utilizada pelo professor de se comunicar com os alunos. O tom da voz e a forma de expressão oral me permitia entender que o sentimento nutrido pelo professor em direção aos alunos era de total acolhimento. Ele fazia uma escuta atenta as demandas da situação pandemia dentro de uma misto de muitos relatos articulados ao momento de total insegurança a situação emergencial de segurança sanitária.

Outro ponto marcante nesta experiência foi o cuidado relacionado a seleção dos temas de discussão das aulas. Mesmo considerando a atenção e respeito as definições regidas pelos documentos legais, como a BNCC, foi possível observar que os conteúdos dos esportes traziam um apelo relacionado a importância da saúde e da prática da atividade física principalmente para o momento pandêmico. A ideia do professor, segundo a minha percepção enquanto observador, era criar uma consciência acerca da importância de se movimentar dentro de um contexto de isolamento social.

Os recursos digitais utilizados para a interação professor-aluno eram aulas expositivas a partir do *GoogleMeet*, utilização de projeções via *powerpoint* e utilização de questionários utilizando o *GoogleForms*.

As estratégias procedimentais aplicadas pelo professor preceptor durante as aulas demonstraram atender a demanda das aulas remotas, se tornando efetiva nos momentos de aprendizagem. No entanto, mesmo com as estratégias contribuindo com a aprendizagem dos alunos, não resolvia o problema da ausência dos alunos, como dito anteriormente. Entretanto, para entender as causas dessa ausência é necessário recorrer a outros autores.

De acordo com ALVES (2016):

A ausência dos alunos durante o período de aulas remota, foi devido aos inúmeros desafios enfrentados pelas escolas, dentre esses desafios, a dificuldade dos alunos em acessar e interagir com artefatos tecnológicos, falta de conexão com a internet e escolas que não possuem infraestrutura necessária para a realização das atividades de forma remota. (ALVES, 2016, p. 350)

Apesar das barreiras e desafios encontrados durante a etapa de observação, foi possível perceber que os mais da metade dos alunos possuíam condições mínimas e necessárias para acessar o ambiente virtual de aprendizagem. No entanto, eles apenas frequentavam as aulas, porém, tinham dificuldade de interagir com o professor durante as aulas remotas. Sendo assim, os alunos se manifestavam apenas no momento da frequência e em raros momentos abriam a câmera. Mas, no decorrer do ano letivo, os alunos iam se acostumando ao novo modelo remoto, fazendo com que a participação no ambiente virtual aumentasse consideravelmente.

## **Regência**

A regência foi a terceira etapa do PRP e permitiu aos residentes, elaborar planos de aula, ministrar conteúdos em sala, vivenciar a prática docente de forma supervisionada com o acompanhamento do preceptor da escola campo.

O programa me proporcionou realizar um total de 120h de regência na escola campo. No primeiro módulo pude experimentar 20h, no segundo e terceiro módulo 50h cada um deles. As experiências foram realizadas de forma remota dos dois primeiros módulos e no terceiro foram 40h de forma remota e 10h de forma presencial.

A preparação para regência foi realizada no curso dos três módulos. Percebi nesta experiência que as ações formativas foram muito importantes para regência porque apresentou todos os aspectos legais que legitimam o fazer da sala de aula. O entendimento da BNCC e dos documentos que orientam a escola básica, a rede pública de ensino e a estrutura do planejamento foram essenciais para meu planejamento da regência. As observações me ensinaram que o

professor é um sujeito de grandes responsabilidades que mais parece um mediador de situações cotidiana, muito presente nas aulas remotas no período da pandemia, e que transversaliza os conteúdos da Educação Física.

A construção dos planos de atividade e planos de aulas, parecia no momento da experiência uma ação burocrática desmotivante. Com o curso das minhas ações de regência, fui percebendo que refletir acerca da intervenção e escutar as orientações estruturantes da orientadora e do preceptor fazia de mim um residente mais seguro diante da dinâmica do chão da escola virtual.

Diante de tantas preparações, realizadas também por meio de reuniões virtuais, pude adquirir uma perspectiva para desenvolvimento dos conteúdos mais assertiva. Mesmo que tenha me sinta na obrigação de registrar que as aulas de Educação Física, oferecida remotamente, estava imersa a um contexto pandêmico muito incerto posso declarar que ter uma estrutura que indique por onde começar, o que desenvolver e o que devo realizar na finalização ajuda e muito o cumprimento dos objetivos e o controle do espaço virtual da sala de aula.

Para a realização da regência foi estabelecido a criação de um ambiente virtual de aprendizagem através da plataforma *Google Classroom* e *Whatsaap*, com o objetivo de facilitar a comunicação entre alunos e professores. Esses ambientes ficaram a cargo dos residentes e supervisão do preceptor e orientador do subprojeto Educação Física/PRP. A experiência com esses ambientes foi muito importante. Percebi pensar em uma arquitetura virtual para alunos da educação básica nos deixou bastante motivados. Nesta experiência, muitas foram as aprendizagens com outros colegas residentes e com o professor preceptor, a produção de material foi um grande desafio, refletir acerca do que seria importante do ponto de vista conteudista, o que seria motivante e o que seria necessário ao período que vivia uma situação de emergência sanitária mundial. As reuniões com outras equipes das duas outras escolas campos, as discussões com os próprios alunos da escola e a nossa própria reflexão acerca do contexto vivenciado de forma individual e coletiva por nós mesmos definiu muitos dos temas que precisavam ser acolhidos nas discussões.

Para a realização da regência foram selecionadas três unidades temáticas, uma para cada módulo. Para cada unidade temática, foram selecionados seis temas por grupo, que seriam trabalhados durante o módulo.

Durante a realização da regência foi estabelecido por meio do preceptor das escolas campos, a separação dos grupos de residentes, onde cada grupo ficou responsável pela respectiva turma, portanto, os residentes ficaram responsáveis pelas turmas do 6º ao 9º ano do fundamental II.

Durante a regência, minha dupla e eu ficamos responsáveis pelas turmas de 7º ano do fundamental, e selecionamos a unidade temática de esportes para serem abordados nos três módulos do PRP. Sendo assim, selecionamos os temas com base na BNCC para EF, para serem abordados em sala de aula.

A primeira unidade teve elaboração do planejamento das aulas de forma individual no primeiro momento. No segundo momento o compartilhamento desse planejamento com grupo que ficaria responsável pela turma, e a partir do planejamento foi iniciada a construção de planos de aula para as séries finais do Ensino Fundamental II, baseados na unidade temática de esportes, e adaptados para a modalidade de ensino remoto e que tivesse a duração de 50 minutos de aula.

A unidade temática de esportes foi selecionada devido aos objetivos e habilidades que devem ser trabalhadas nessas séries e que são pré-estabelecidos pela BNCC nas séries finais do fundamental II.

Segundo a BNCC (2018), o esporte é visto como atividade corporal que reúne manifestações formais e derivadas, sendo este, uma das práticas corporais mais conhecidas e difundidas pelos grandes meios de comunicação, sendo caracterizado pela comparação de desempenho entre os indivíduos ou grupos de adversários.

As unidades temáticas de esporte, tinham o objetivo de oportunizar a vivência da prática esportiva aos alunos, visando atender aos objetivos e habilidades que são apresentados na BNCC.

#### **QUADRO 2 – PLANO DE ENSINO DO PRIMEIRO MÓDULO**

<b>Unidade Temática: - 1º Módulo</b>
<b>Objetivo de conhecimento: (6º ano e 7ºano)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Esportes de Marca e Invasão</li></ul>
<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• (EF67EF04) Praticar um ou mais esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas e respeitando regras.</li><li>• (EF67EF06) Analisar as transformações na organização e na prática dos esportes em suas diferentes manifestações (profissional e comunitário/lazer).</li><li>• (EF67EF07) Propor e produzir alternativas para experimentação dos esportes não disponíveis e/ou acessíveis na comunidade e das demais práticas corporais tematizadas na escola.</li></ul>

Os esportes selecionados para serem trabalhados durante essa unidade foram, os esportes de marca (Atletismo) e dos esportes de invasão (Basquete, Futsal, Rugby). Todos os

esportes foram trabalhados de forma remota por meio da plataforma *Googlemeet*, e as atividades solicitadas foram realizadas através de *GoogleForms*.

A unidade temática do segundo módulo foi baseada na anterior, tendo em vista que a temática esporte proporciona conteúdo suficiente para atender a demanda das habilidades que a BNCC estabelece.

#### QUADRO 3 – PLANO DE ENSINO DO SEGUNDO MÓDULO

<b>Unidade Temática – 2º Módulo</b>
<b>Objetivo de conhecimento: (6º ano e 7º ano)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Esportes de Marca e Precisão</li></ul> <b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• (EF67EF06) Analisar as transformações na organização e na prática dos esportes em suas diferentes manifestações (profissional e comunitário/lazer).</li><li>• (EF67EF07) Propor e produzir alternativas para experimentação dos esportes não disponíveis e/ou acessíveis na comunidade e das demais práticas corporais tematizadas na escola.</li></ul>

Na segunda unidade foram selecionados os esportes de marca (Atletismo) e esportes de precisão (Bocha, Golfe e Boliche). No entanto, não ficamos restritos a trabalhar apenas estes temas, a título de exemplo, pudemos trabalhar temas transversais como o guia de atividade física e saúde para população brasileira, olimpíadas, paraolimpíadas, jogos de inverno e esportes adaptados, logo então, todos os planos de aula puderam ser elaborados e realizados no formato de ensino remoto.

#### QUADRO 4 – PLANO DE ENSINO DO TERCEIRO MÓDULO

<b>Unidade Temática – 3º Módulo</b>
<b>Objetivo de conhecimento: (6º ano e 7º ano)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Esportes de Marcas e Invasão</li></ul> <b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• (EF67EF04) Praticar um ou mais esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas e respeitando regras.</li><li>• (EF67EF03) Experimentar e fruir esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.</li><li>• (EF67EF07) Propor e produzir alternativas para experimentação dos esportes não disponíveis e/ou acessíveis na comunidade e das demais práticas corporais tematizadas na escola</li></ul>

A terceira unidade foi baseada nas duas anteriores, no entanto, a construção dos planos foram voltados para a realidade do ensino presencial. Sendo assim, as atividades e as formas de avaliar foram diferentes das unidades anteriores.

Para a terceira unidade foram selecionados os esportes de marca (Halterofilismo) e dos esportes de Invasão (Futsal, Handebol e Basquete). Sendo a regência realizada em dupla, foi adicionado, afim de complementar a unidade, mais um esporte de marca (Atletismo). Portanto, os esportes que foram realizados de forma presencial receberam uma atenção especial, sendo assim, foram avaliados de forma diferente das outras unidades.

**QUADRO 5 – ATIVIDADES DA ESCOLA-CAMPO ESCOLA ESTUDUAL PROF. MÁRIO BROAD**

<b>Ensino presencial</b>	<b>Ensino remoto</b>	<b>Ensino remoto (sem acesso à internet)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização de pesquisas sobre os assuntos abordados em sala de aula.</li> <li>• Experimentação dos esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios.</li> <li>• Roda de conversa acerca dos assuntos abordados em sala.</li> <li>• Realização de questionários</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploração da Cartilha Conteudista sobre os esportes de esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios.</li> <li>• Experimentação dos esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios.</li> <li>• Realização de resumo sobre o assunto referente a unidade temática trabalhada em sala.</li> <li>• Realização de questionários.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura da Cartilha Conteudista sobre os esportes de esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios.</li> <li>• Realização de resumo sobre os assuntos abordados em sala.</li> <li>• Realização de questionários.</li> </ul>

As atividades foram realizadas de forma remota, sendo elaboradas e adaptadas conformes as diferentes necessidades dos alunos que se encontravam em situação indefinida. Devido ao isolamento social promovido pela pandemia, separamos em três segmentos, o primeiro seria o aluno presencial, em caso de retorno das aulas no formato presencial, e não houve esse retorno no primeiro momento; o segundo segmento seria o aluno com acesso à internet, sendo este, o segmento que mais foi trabalhado durante o programa, devido a pandemia; e o terceiro segmento seria para os alunos que não tinham possibilidade de retornar e nem tampouco acesso à internet, sendo assim, a escola disponibilizou material impresso com o conteúdo ministrado pelos professores durante a semana, cabendo ao aluno ou ao responsável do mesmo a ida até a escola para pegar o material.

As atividades apresentadas foram realizadas a partir da construção do plano de atividade, este por sua vez, foi elaborado com base na BNCC, como dito anteriormente. As atividades realizadas durante o PRP foram formas distintas, ou seja, de acordo com a realidade na qual o aluno se encontrava. No entanto, as atividades foram modificadas para atender os três tipos de formato de ensino (presencial, remoto e remoto sem acesso à internet). As atividades propostas demandavam uma forma de avaliar o aprendizado dos alunos durante a realização das atividades remotas, e que essa forma de avaliar pudesse estar de acordo com a necessidade de cada aluno.

Segundo Marques (2019), a avaliação é um conjunto de procedimentos didáticos que são realizados por um longo período e que tem o objetivo de melhorar o desenvolvimento do aluno no decorrer do processo de desenvolvimento.

Avaliação da escola campo Prof. Mário Broad, foi realizada de forma remota e presencial (terceiro módulo), e contou com o desenvolvimento de atividades que eram apresentadas através do *GoogleForms*, da frequência que eram realizadas durante as aulas e na elaboração de resumos e trabalhos solicitados pelo professor.

O quadro abaixo (quadro 7), demonstra de forma simplificada as formas de avaliação realizadas durante o programa de acordo com a realidade de cada aluno.

**QUADRO 6 – AVALIAÇÃO NA ESCOLA ESTADUAL MÁRIO BROAD**

<b>Aluno presencial</b>	<b>Aluno com acesso à internet</b>	<b>Aluno sem acesso à internet</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relato oral – Realização de rodas de conversa sobre o conteúdo abordado em sala.</li> <li>• Demonstração de habilidades: Por meio da realização da atividade presencial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro – Realização de um registro sobre o conteúdo abordado em sala.</li> <li>• Relato oral e a realização de questionário.</li> <li>• Demonstração da prática esportiva por meio de vídeo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resumo – Realização de um resumo sobre o conteúdo apresentado na cartilha impressa.</li> <li>• Realização de um questionário sobre os conteúdos abordados em sala.</li> </ul>

A avaliação realizada na escola campo, teve um aproveitamento consideravelmente bom, tendo em vista que os alunos e professores estavam se adaptando ao ensino remoto. Sendo assim, os alunos se esforçavam para responder as atividades e realizar os trabalhos que eram propostos em sala de aula.

A avaliação nos forneceu um *feedback* bastante positivo, porque a partir dele podemos perceber o nível de aprendizagem dos alunos e conseguimos identificar em nós mesmos; os pontos falhos que seriam corrigidos posteriormente a cada módulo do programa.

Durante a regência foram encontrados barreiras e desafios que necessitavam ser superados. Dentre os problemas encontrados deve ser dado o destaque para a falta de interação entre os alunos e professores, tendo em visto que ambos não estavam acostumados ao novo formato de ensino. Assim, os alunos preferiam ficar na forma passiva, apenas recebendo a informação dos professores, gerando uma falta de interação que foi superada aos poucos no decorrer do módulo. Porém, esse problema foi amenizado quando nós residentes utilizamos alguns métodos e critérios que beneficiavam os alunos com pontos que eram ganhos a partir da interação nas aulas de Educação Física, sendo assim, os alunos adotaram uma postura cada vez mais ativa e de forma gradativa. Outro ponto que consideramos como obstáculo foi a forma de avaliar os alunos através do meio remoto, este por sua vez foi amenizado por meio da aplicação de atividades no final da aulas, e da resolução de questionários que eram desenvolvidos pelos residentes através do *GoogleForms*, onde o teor dos questionários eram sobre os assuntos abordados em sala.

A regência é uma etapa importante que exigiu dos residentes um esforço enorme dado a complexidade dos trabalhos que foram realizados na escola campo durante essa etapa. Por ser uma etapa importante e complexa, necessitou de um nível maior de atenção, exigência, de muito empenho na elaboração dos planos de atividades, da realização dos planos de aula até chegar na regência propriamente dita. Um trabalho que só pôde ser executado devido a cooperação entre residentes, preceptores e coordenador, que a partir desse trabalho conjunto, nos possibilitou superar os obstáculos encontrados durante o andamento do programa.

### **Produção acadêmica**

A produção acadêmica é a quarta etapa do PRP. Durante essa etapa os residentes ficam responsáveis pela criação de conteúdos voltados a produção científica, podendo ser um artigo, publicação, pesquisa ou Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

Durante essa edição foi desenvolvido a pesquisa, “Formação profissional, intervenção pedagógica e comunicação em saúde nas aulas de Educação Física do Programa de Residência Pedagógica” que visava a identificação na mudança de comportamento na saúde dos alunos a partir das intervenções realizadas pelos residentes nas respectivas escolas campo. O objetivo dessa pesquisa era a identificação da compreensão de saúde na escola. O segundo ponto era o mapeamento dos territórios em saúde encontrados em torno da escola e o terceiro ponto estaria relacionado ao desenvolvimento de ações de intervenção pedagógicas com as temáticas estando

relacionadas a saúde, visando mudança de comportamento dos alunos e familiares que participaram da pesquisa.

Nesta etapa, pude experimentar a elaboração do meu Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) a partir da releitura dos registros das experiências vivenciadas durante as ações das três etapas do PRP ao longo dos 18 meses. Ao longo do processo, pude perceber desde as ações formativas que participar do PRP era quase que uma imersão em uma língua estrangeira dentro do ambiente natural. Ao longo da minha experiência da graduação, nas disciplinas curriculares e nos estágios supervisionados, aprendi uma língua estrangeira chamada regência. No entanto, com a oferta do PRP percebi na oportunidade uma grande possibilidade de me tornar fluente naquilo que posso chamar de “língua estrangeira regência”. Essa primeira constatação foi confirmada quando me vi cercado por relatos de cada uma das ações e acredito eu com uma fluência confiante conquistada ao longo das intervenções munidas de supervisões pontuais e robustas.

Devo dizer que experimentar a ação de “ensinar” enquanto uma exigência articulada a pesquisa, “ao entendimento do inacabamento” e a certeza de que “a mudança é possível” foi acreditar que a produção acadêmica faz parte da nossa relação visceral com o chão da escola. A organização documental dos registros de sínteses conteudistas, das ações formativas, dos relatos das observações, dos planos de ensino e plano de aulas permitiram a construção deste trabalho acadêmico.

### **Limitações da experiência**

Dentre as limitações da experiência PRP edição 2020/2022 destaco o contexto pandemia de insegurança no que tange aos saberes e fazeres necessários a função do professor regente. Dentre um momento de tantas inseguranças sanitárias pude perceber o adoecimento de muitos professores e alunos da escola, assim como, a falta de acesso tecnológico adequado para a interação do aluno com a escola. As limitações também trouxeram uma experiência enriquecedora acerca da resiliência do SER humano adjetivado professor.

Outra limitação relaciona-se a conciliação temporal. As tarefas remotas demandaram uma conexão virtual integral e um arranjo das nossas vidas. Em alguns momentos eu, assim como outros residentes, não conseguimos dar conta das demandas exigidas da regência. As responsabilidades relacionadas as disciplinas curriculares da nossa formação, assim como, as exigências enquanto residente regente, muitas vezes gerou sentimentos de medos e dúvidas acerca da nossa possibilidade de atender as exigências geradas pela nova realidade do contexto

remoto. Não havia tempo para adaptações, não havia tempo para amadurecermos algumas ideias, o período pandemia exigia de nós sempre atitudes, junto aos nosso preceptor e orientador, assertivas no contexto da regência sem quaisquer modelos prévios já testados com outros e registrado na literatura.

Outro ponto de destaque, relaciona-se ao fato de a experiência de regência ter se resumido apenas as duas turmas do 7ºano. Inicialmente achei que o número de alunos era muito pequeno (25 alunos) quando considero a experiência de turmas de 35 a 40 alunos para o contexto pré-pandêmico. O fato é que a escola virtual não foi uma realidade acessível para todos, muitos alunos não tiveram a oportunidade de interagir com a escola. Neste contexto de desafios, minha experiência foi transformada em algo desafiador. Eu, assim como outros residentes, tive que me adaptar a uma escola virtual, a um chão da escola virtual nunca experimentado nas nossas experiências de formação durante todo contexto de formação inicial nas disciplinas curriculares e/ou das experiências prévias de estágios curriculares.

### **Considerações finais**

A segunda edição do subprojeto Educação Física no PRP, foi realizado de forma diferente da edição anterior devido a pandemia de covid-19, que, por sua vez, afetou o modo em que o programa era realizado. No entanto, por meio de adaptação foi possível estabelecer um novo *modus operandi* que servisse de facilitador para a operacionalização nas ações de (ambientação, observação, regência e produção acadêmica), ações estas que o programa proporciona. O relato da experiência vivenciado por mim, enquanto residente, tem o objetivo de demonstrar as contribuições do programa para a formação inicial dos licenciandos em Educação Física.

O programa foi realizado no contexto da pandemia e as escolas optaram pelo ensino remoto configurando-se um desafio marcante por demandar uma forma de diferente de executar as ações do programa. No entanto, apesar das adaptações nas diferentes fases do programa, não foi possível identificar interferência significativa que impedisse a realização das atividades durante as ações de ambientação/formação e de observação semiestruturada no formato remoto. No entanto, a etapa regência apresentou dificuldades diferenciadas, como por exemplo, a falta de interação dos alunos e a forma de avaliação no ensino remoto, porém, a adaptação ao formato remoto possibilitou o uso de recursos digitais e tecnológicos que garantiram a execução da regência nos dois primeiros módulos do programa. No caso do terceiro módulo, onde pudemos atuar na escola de forma presencial, não foram identificadas dificuldades para a execução da regência.

A vivência proporcionada pela PRP nos ofertou uma experiência enriquecedora, valorosa e marcante, por oferecer aos licenciandos a oportunidade de colocar em prática os conteúdos teóricos vistos durante a formação acadêmica, e ter a oportunidade de observar como os dois pontos se articulam na vivência docente. Portanto, podemos entender o PRP, como uma experiência que agrega valor a formação inicial do licenciando de Educação Física.

### **Referência:**

ALVES, L. Educação remota: Entre a ilusão e a realidade. *Educação*, [S. l.], v. 8, n. 3, p. 348–365, 2020.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília, 5 out 1988. Disponível em: Acesso em: 10 out. 2022.

BRASIL. **Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

BRASIL, **Lei nº 14.040, de 18 de agosto de 2020. Estabelece normas educacionais excepcionais a serem adotadas durante o estado de calamidade pública reconhecido pelo Decreto Legislativo nº 6, de 20 de março de 2020; e altera a Lei nº 11.947, de 16 de junho de 2009**. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil. Brasília, DF, Edição 159, p.4. 18 ago. 2020. Seção 1.

### **Edital PROGRAD/UFAL nº 02/2020**

Disponível em: <<https://editais.ufal.br/graduacao/selecao-de-docente-orientador-programa-de-residencia-pedagogica-1/selecao-de-docente-orientador-programa-de-residencia-pedagogica/view>>. Acesso em: 14 de Jul, 2022.

Foletto Pivetta, Hedioneia Maria; Stein Backes, Dirce; Carpes, Adriana; Holanda Tavares Battistel, Amara Lúcia; Marchiori, Mara. **Ensino, Pesquisa e extensão universitária: Em Busca de uma integração efetiva**. Linhas Críticas, vol. 16, núm. 31, jun, 2010, pp. 377-390.

FRANKLIN, R. M; FERNANDES, F. F; BISPO, C. A. **Pressupostos para a elaboração de relato de experiência como conhecimento científico**. Revista práxis educacional. v. 17, n. 48, p. 60-77, out./dez.

GAIOFATTO, Gonçalves, Nadia. **Indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão: um princípio necessário**. PERSPECTIVA, Florianópolis, v. 33, n. 3, p. 1229 - 1256, set./dez. 2015.

LUCA, Nelson P. **O desafio de educar na era digital: educações** *Revista Portuguesa de Educação*, vol. 24, núm. 1, 2011, pp. 95-118.

MENOSSEI, Luana Évelen Ussuna. SANCHEZ. Débora Barbosa da Silva. SILVA, Lourença Simão da. MORAES, Tábatha Daenekas de. **A avaliação da aprendizagem escolar: para**

**além da verificação de resultados.** Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ano 04, Ed. 06, Vol. 01, pp. 16-29, junho de 2019. ISSN: 2448-0959.

MOREIRA, T.B.; LEITE, R. C. M.; MOURA, F. N. de S. **Os Contributos da Residência Pedagógica para a Formação Inicial de Professores de Ciências Biológicas: o Estado da Questão.** Research, Society and Development, [S. l.], v. 9, n. 7, p. e207974057, 2020.

PRETTO, Nelson. PINTO, Cláudio C. da. **Tecnologias e novas educações.** Revista Brasileira de Educação v. 11 n. 31 jan./abr. 2006

PIVETTA, Hedioneia Maria Foletto. **Ensino, pesquisa e extensão universitária: Em busca de uma integração efetiva.** Linhas Críticas, Brasília, DF, v. 16, n. 31, p. 377-390, jul./dez. 2010. ISSN 1516-4896.

RODRIGUES, Lucas SILVA. **A Residência Pedagógica e seu impacto quanto a formação de docentes de biologia. 2021.** 50 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Ciências Biológicas) — Universidade de Brasília, Brasília, 2021.

SALGADO, M. **Um olhar inicial sobre a formação de professores em serviço.** Brasília: MEC, Seed, 2000. In: Salto para o Futuro: um olhar sobre a escola.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

UFJF. **Instrutivo para elaboração de relato de experiência: Estágio em Nutrição em Saúde Coletiva.**  
Disponível em: <https://www.ufjf.br/nutricaoogv/files/2016/03/Orienta%C3%A7%C3%B5es-Elabora%C3%A7%C3%A3o-de-Relato-de-Experi%C3%Aancia.pdf>. Acesso em 20 dez. 2020.

## **APÊNDICES**



## APÊNDICE A – Caracterização da Escola Campo

6. Etapa 1: ambientação - Descreva as características da escola campo nos seus aspectos pedagógicos, funcionais, físicos-estruturais, materiais no que se refere aos recursos disponíveis para as atividades de Educação Física (para o ensino presencial). \*

- Estrutura - A escola dispõe de uma grande área descoberta para recreação juntamente com um palanque, 01 sala de recursos, 01 secretaria, 01 Cozinha, 10 salas de aulas, 04 banheiros, 01 sala de coordenação, 01 Refeitório, 01 Biblioteca, 01 Almoxarifado, 01 Direção, Prédio bem estruturado, ventiladores na sala, boa iluminação e banheiros higienizados.
- Aspectos pedagógicos - Contribuir para a melhoria da qualidade da educação no âmbito da escola pública por meio da participação da comunidade escolar no processo de tomada de decisão se efetivando na condução de práticas pedagógicas e sociais visando à gestão democrática; e tem como proposta Construir coletivamente as ações das práticas pedagógicas.
- Recursos – Os recursos disponíveis para as aulas práticas que o colégio disponibiliza são bolas, tatames, cones, cordas.

7. Etapa 1: ambientação - Descreva as características da escola campo nos seus aspectos pedagógicos, funcionais, físicos-estruturais, materiais no que se refere aos recursos disponíveis para as atividades de Educação Física (para o ensino remoto). \*

- Estrutura - A escola dispõe de uma grande área descoberta para recreação juntamente com um palanque, 01 sala de recursos, 01 secretaria, 01 Cozinha, 10 salas de aulas, 04 banheiros, 01 sala de coordenação, 01 Refeitório, 01 Biblioteca, 01 Almoxarifado, 01 Direção, Prédio bem estruturado, ventiladores na sala, boa iluminação e banheiros higienizados.
- Aspectos pedagógicos - Contribuir para a melhoria da qualidade da educação no âmbito da escola pública por meio da participação da comunidade escolar no processo de tomada de decisão se efetivando na condução de práticas pedagógicas e sociais visando à gestão democrática e tem como construir coletivamente as ações das práticas pedagógicas
- Recursos – Os recursos disponíveis para as aulas práticas que o colégio disponibiliza são bolas de futsal, voleibol, iniciação, rede de voleibol, bastões, tatames, cones, bambolês e cordas, jogos como ludo, dama e xadrez. Jogo da velha e quebra cabeça.

Durante o período de pandemia, estão sendo realizadas aulas de forma remota através de plataformas como o whatsapp e os alunos que não tem acesso à internet, comparece ao colégio, pelo menos uma vez no mês para pegar material impresso.

8. Etapa 1: ambientação - Descreva as características do perfil dos escolares nos aspectos sociais, culturais e econômicos (do ensino presencial); \*

- Em relação à origem do perfil socioeconômico e cultural dos alunos:

Os Alunos são de famílias oriundas da classe trabalhadora, filhos de comerciantes, motoristas, funcionários públicos, cozinheiras, domésticas, entre outras.

A situação dos alunos é precária, oriundas de famílias de baixa renda, abaixo da linha da pobreza, sem acesso a cultura, a maioria das famílias vivem de trabalho informal e muito deles dependem de algum auxílio do governo, como o programa bolsa família por exemplo.

O colégio atende alunos de 06 a 49 anos de idade, do ensino básico e EJA no período da noite.

Os alunos da EJA, turno noturno, são pessoas que tem perfil socioeconômico abaixo da linha da pobreza, muito deles são comerciantes, diaristas, ambulantes, porteiros, recicladores.

Funcionamento do EJA – 19 Horas às 22 Horas – As aulas de acesso remoto não tem horário fixo.

- Índices de reprovação/evasão:

O índice de reprovação/evasão é alto, especialmente para os alunos da Educação de Jovens e Adultos. No ano letivo de 2018, o índice de reprovação dos alunos do ensino fundamental foi de 23%, e evasão foi de 2,8%. Quanto aos alunos da Educação de Jovens e Adultos, o índice de reprovação dos alunos do Ensino Fundamental foi de 26,9% e evasão foi de 50,3%.

9. Etapa 1: ambientação - Descreva as características do perfil dos escolares nos aspectos sociais, culturais e econômicos (atualmente atendido na modalidade de ensino remoto). Aponte o percentual % atendido pelo professor; \*

● A Origem dos alunos: situação socioeconômica e cultural:

Os Alunos são de famílias oriundas da classe trabalhadora, filhos de comerciantes, motoristas, funcionários públicos, cozinheiras, domésticas, entre outras.

A situação dos alunos é precária, oriundas de famílias de baixa renda, abaixo da linha da pobreza, sem acesso a cultura, a maioria das famílias vivem de trabalho informal e muito deles dependem de algum auxílio do governo, como o programa bolsa família por exemplo.

O colégio atende alunos de 06 a 49 anos de idade, do ensino básico e EJAI no período da noite.

Os alunos da EJAI, turno noturno, são pessoas que tem perfil socioeconômico abaixo da linha da pobreza, muito deles são comerciantes, diaristas, ambulantes, porteiros, recicladores.

Funcionamento do EJAI – 19 Horas às 22 Horas – As aulas de acesso remoto não tem horário fixo.

● Índices de reprovação/evasão:

O índice de reprovação/evasão é alto, especialmente para os alunos da Educação de Jovens e Adultos. No ano letivo de 2018, o índice de reprovação dos alunos do ensino fundamental foi de 23%, e evasão foi de 2,8%. Quanto aos alunos da Educação de Jovens e Adultos, o índice de reprovação dos alunos do Ensino Fundamental foi de 26,9% e evasão foi de 50,3%.

O percentual atendido pelo professor durante as aulas no ensino remoto é de apenas 30%.

10. Etapa 1: ambientação - Quais as principais possibilidades declaradas pelo professor de Educação Física para operacionalização das aulas de Educação Física no ensino presencial?

Na escola, para a realização das aulas práticas, o colégio dispõe de material dedicado às aulas presenciais como bolas de futsal, voleibol, iniciação, rede de voleibol, bambolês e cordas, jogos como ludo, dama e xadrez. Jogo da velha e n

11. Etapa 1: ambientação - Quais as principais possibilidades declaradas pelo professor de Educação Física para operacionalização das aulas de Educação Física no ensino remoto. \*

As aulas serão realizadas como Facebook

12. Etapa 1: ambientação - Quais as principais dificuldades declaradas pelo professor de Educação Física para operacionalização das aulas de Educação Física no ensino presencial. \*

As principais dificuldades explanadas pelo professor seriam a falta de espaço dedicado às aulas praticas, sendo as aulas práticas realizadas dentro de um espaço improvisado de aproximadamente 15 metros comprimento por 7 metros de largura, dentro da própria escola sem coberta, exposto a sol e chuva. Além da falta de espaço físico, a escola sofre com a falta de alguns materiais esportivos que seriam dedicados as aulas praticas, como bola de handebol, por exemplo.

13. Etapa 1: ambientação - Quais as principais dificuldades declaradas pelo professor de Educação Física para operacionalização das aulas de Educação Física na modalidade de ensino remoto. \*

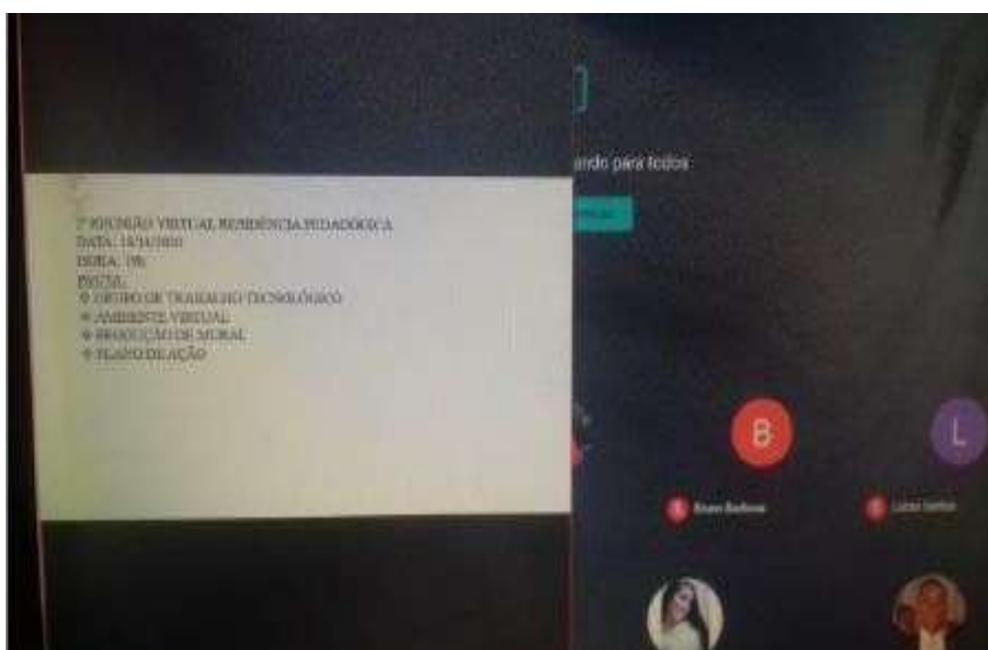
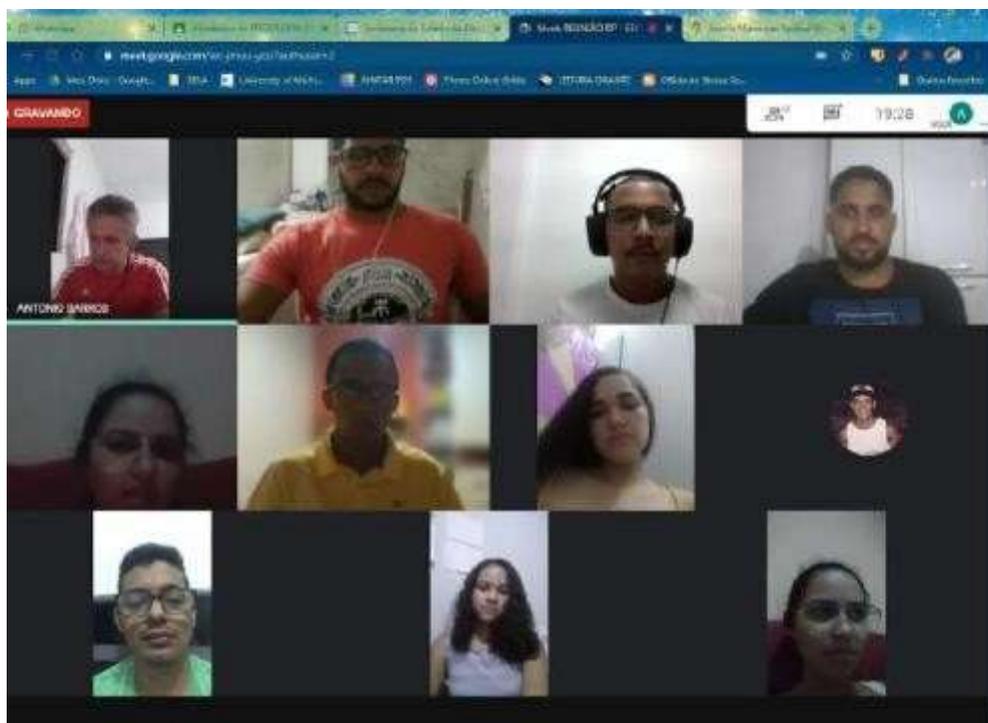
As dificuldades seriam a socioeconômica, falta de acessibilidade, e o acesso dos alunos as aulas e os recursos materiais.

14. Etapa 1: Qual a estratégia que será desenhada para operacionalização da experimentação da regência em Educação Física na modalidade de ensino remoto e/ou híbrido. \*

A estratégia que será realizada no modo remoto são as aulas gravadas e disponibilizadas para os alunos através das plataformas whatsapp, facebook, instagram e google meet. No ensino híbrido além das estratégias de ensino remoto, as aulas serão ministradas presencialmente, com pequenos grupos de alunos em horários alternados para que não tenha aglomerações.

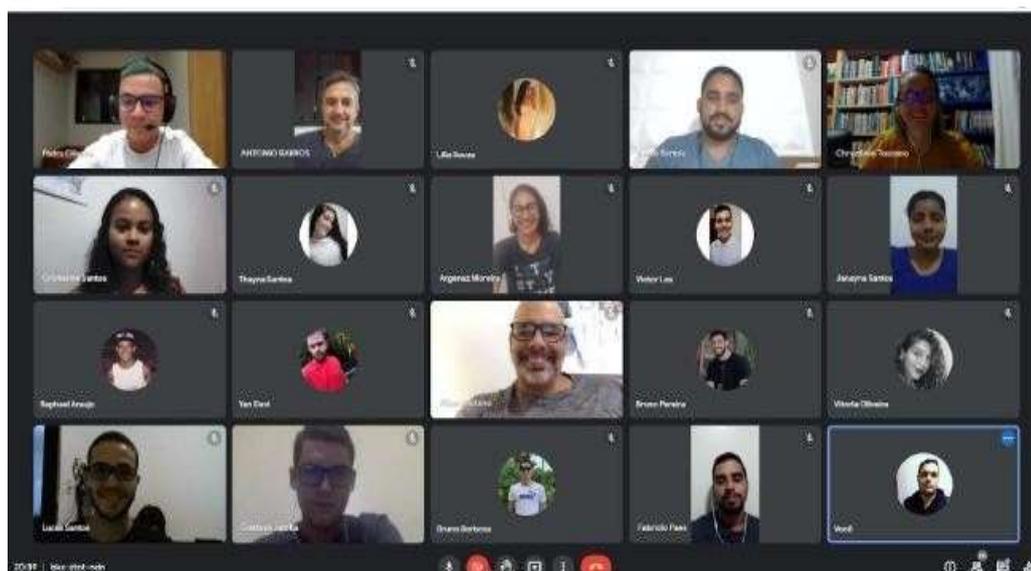
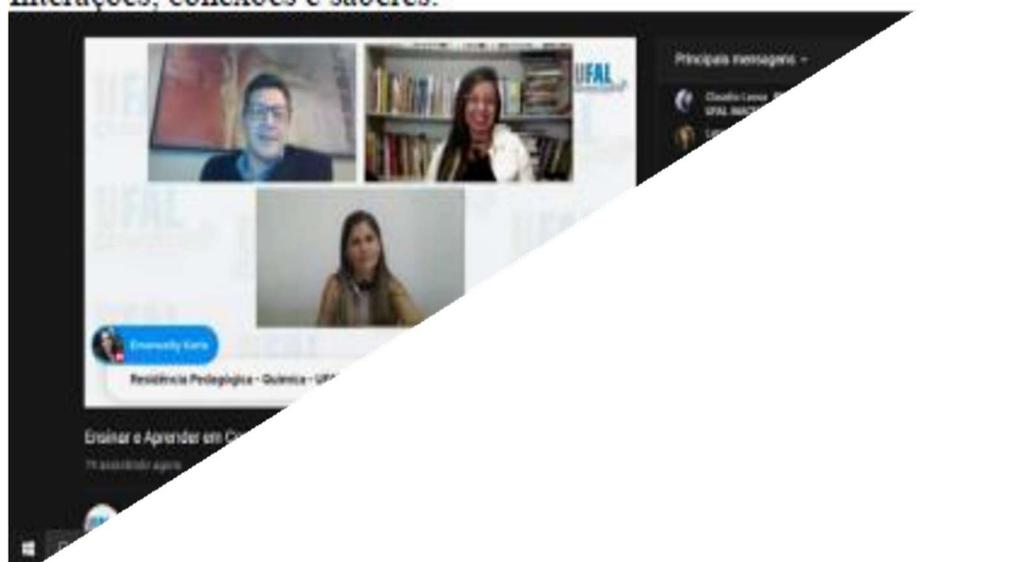
## APÊNDICE B – Ambientação

### Caracterização da Escola-Campo



## Atividades formativas

Evento / Institucional: 3º Seminário PIBID e RP nas escolas de Alagoas  
Interações, conexões e saberes.



## Seminário Formação: Retorno presencial: perspectivas procedimentais para ensino da educação física.



### FORMAÇÃO EM SAÚDE NA ESCOLA: MÓDULO 3 RP / SUBPROJETO EDUCAÇÃO FÍSICA - DEZEMBRO 2021 À JANEIRO 2022

6. Tema da síntese conteudista (oficina, palestra, vídeo ou outra tarefa síncrona) ? \*

Saúde: Um Conceito Polissêmico, Plural e Contextual

7. Destaque três elementos/temas discutidos na atividade (oficina, palestra, vídeo ou outra tarefa síncrona) ? \*

O primeiro elemento é Conceituação da saúde. O segundo ponto destacado é a diferenciação entre o conceito de saúde. O terceiro é o conceito atual sobre saúde.

8. Discuta o 1º tema indicado no item 7. Dê seu ponto de vista acerca da importância DO TEMA PARA formação do professor de educação física? \*

O tema é importante para a formação do professor de educação física considerando que o tema está em evidência ao longo da história humanidade. Aprender o seu histórico, é aprender sobre a saúde em sua totalidade, principalmente por ser um tema bastante abrangente e que sempre se atualiza dia após dia devido à grande mudança de conceito que veem mudando ao longo do tempo.

9. Discuta o 2º tema indicado no item 7. Dê seu ponto de vista acerca da importância DO TEMA PARA formação do professor de educação física? \*

O tema é importante para que saibamos diferenciar os conceitos que foram modificados ao longo da história para que possamos fazer uma análise desse histórico e podermos identificar os pontos mais importantes que foram se tornando o conceito que conhecemos hoje. A importância para o professor é o conhecimento adquirido durante a formação que irá se traduzir em planejamento e posteriormente em processo de intervenção nas escolas, sendo necessário o conhecimento acerca histórico da saúde.

10. Discuta o 3º tema indicado no item 7. Dê seu ponto de vista acerca da importância DO TEMA PARA formação do professor de educação física? \*

A importância do tema de saúde para a formação do professor de educação física, é devido ao atual conceito de saúde, que traz consigo em sua definição que diz que a saúde é tida como o bem estar biológico, psicológico, e social de um indivíduo e que o mesmo que obtiver o melhor estado de saúde é assegurado como direito fundamental de todo ser humano. Os conceitos de saúde, são atualizados de acordo com os novos estudos na área da medicina.

11. Discuta o 1º tema indicado no item 7. Dê seu ponto de vista acerca da importância DO TEMA para o contexto da sua intervenção enquanto professor de Educação Física na EDUCAÇÃO BÁSICA? \*

O tema é importante para a intervenção do professor de educação física por trazer conhecimento acerca do conceito sobre saúde nas escolas públicas. A formação sobre o conceito de saúde, permite ao professor de educação física a ampliação do conhecimento, adquirindo bastante conhecimento acerca da temática, além de proporcionar uma experiência de aprendizado prático e teórico aos alunos nas escolas. A temática contribui bastante para o processo de intervenção através de práticas que proporcionam a saúde dos alunos através do esporte, dos exercícios físicos, ou de brincadeiras que atendam as propostas da temática saúde.

12. Discuta o 2º tema indicado no item 7. Dê seu ponto de vista acerca da importância DO TEMA para o contexto da sua intervenção enquanto professor de Educação Física na EDUCAÇÃO BÁSICA? \*

O tema é necessário devido ao conhecimento adquirido sobre a diferenciação dos conceitos de saúde. Saber a diferenciação de algo que possui um conceito amplo e complexo igual ao conceito de saúde e suas diferenciações ao longo da história, permite contribuir como o processo de planejamento em sala de aula e da temática saúde na escola e posteriormente com o processo de intervenção nas aulas de educação física escolar através de seminários, vídeos, trabalhos em grupos ou atividades avaliativas que proporcione trabalhar a proposta da temática dos diferentes conceitos de saúde.

13. Discuta o 3º tema indicado no item 7. Dê seu ponto de vista acerca da importância DO TEMA para o contexto da sua intervenção enquanto professor de Educação Física na EDUCAÇÃO BÁSICA? \*

Conhecer o atual conceito sobre saúde permite estabelecer intervenções voltadas a promoção da saúde nas escolas públicas durante as aulas de educação física escolar, sendo assim, contribuindo com o planejamento do professor de educação física, fazendo com que a temática tenha um norte para ser apresentada, enriquecida e desenvolvida no ambiente escolar, atingindo o objetivo proposto sobre a saúde.

14. Faça uma crítica acerca do tema geral discutido na oficina, palestra, vídeo ou outra tarefa síncrona? \*

O tema da formação é um assunto amplo, complexo e que precisa ser abordado e trabalhado nas escolas públicas e privadas, durante as aulas de educação física devido a capacidade de promover conhecimento acerca das temáticas sobre saúde e que consequentemente contribuirá de forma positiva com a formação dos alunos, sendo assim, fazendo com que tenhamos no futuro, cidadãos instruídos e conscientes da importância da temática na escola e na sociedade.



**Roteiro Síntese Conteudista**

**MÓDULO 2: PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA – SUBPROJETO  
EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Etapa 1: Ambientação:**

**Formação: Bases Teóricas Metodológicas para ensino da Educação Física**

**Dados de Identificação:**

Escola Campo: Escola Estadual Mario ~~Brasil~~

Residente: Yan Davi de Araújo Almeida Silva

Preceptor: Antônio Barros

Professor Orientador: ~~Christiane V.~~

**Dados da Formação:**

Tema: Reflexões sobre o uso das tecnologias e a avaliação da aprendizagem.

Palestrante: Gonzalo Abio; Mayara Lira

Data: 12/02/21

Horário / Carga Horária: 08 horas/ 2 horas

Objetivo da Palestra: O objetivo da palestra é de causar reflexão acerca dos desafios encontrados pelo professor e as necessidades de encontrar metodologias que devem ser adotadas para despertar a proatividade dos alunos.

Link / canal: [https://www.youtube.com/watch?v=Z76yC6m\\_5g8](https://www.youtube.com/watch?v=Z76yC6m_5g8)

**Síntese conteudista:**

1. A partir do conteúdo discorrido na palestra desta síntese conteudista, selecione três pontos para descrever sobre cada um deles.

- a) O primeiro ponto apresentado na palestra foi o de avaliar, o ato de avaliar onde o palestrante ressaltou que deve ser compreendido como acompanhamento da ação articuladas ao diagnóstico, sendo necessário realizar intervenção que tem como objetivo buscar um melhor resultado, sendo assim, o ato de avaliar deve ser indissociável do ato de educar e que deve haver problematização, questionamento e reflexão sobre o processo de ensino aprendizagem.
- b) O segundo ponto está relacionado aos desafios enquanto professor, onde os desafios não estão relacionados a estrutura, planejamento e organização, mas na construção da identidade profissional que é realizada em etapas.
- c) O terceiro ponto foi sobre as tecnologias dependentes e independentes, onde podemos destacar os recursos tecnológicos, na qual a palestrante destacou como tecnologia dependente aquelas que estão ligadas ao meio eletrônico, como projeto, computador, programa de internet, softwares educativos, celulares, tablets, dentre outros, e as tecnologias independentes que não dependem do meio eletrônico que tem como exemplo, o cartaz, o jornal didático, mapas, murais, entre outros. Todas essas ferramentas são necessárias para encontrar uma forma de avaliar de forma diferente, que se adequa a nova realidade e esses recursos são necessários nessa nova etapa do ensino.

## 2. Como a palestra desta síntese conteudista poderia contribuir:

- a) para reflexão da sua regência;

A palestra forneceu uma reflexão acerca da temática do uso das tecnologias nos processos de avaliação e aprendizagem, onde um leque de informações foi ampliado, demonstrando a importância sobre o uso desses recursos tecnológicos e permitindo ao professor buscar metodologias que façam despertar no aluno o interesse em aprender através de desafios, reflexões e questionamentos.

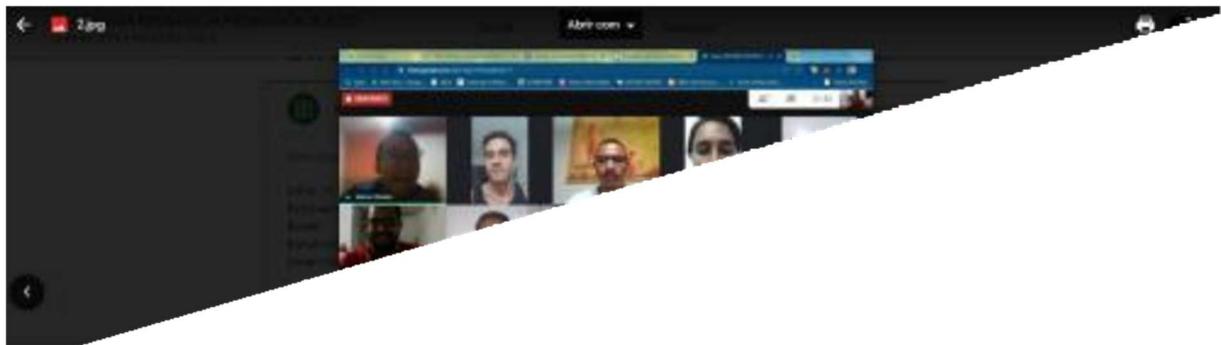
- b) para planejamento das suas aulas;

A formação auxilia no processo de planejamento através do uso dos recursos tecnológicos que permitem criar de forma mais abrangente, um processo de avaliação na qual os alunos estejam familiarizados. Possibilitando ao professor uma organização no que tange o processo avaliativo de qualidade, de forma criativa e fornecendo aos alunos, de forma mais efetiva, êxito no processo de ensino aprendizagem.

- c) para sua formação enquanto professor da educação básica:

A formação auxiliou no processo de formação como professor através das reflexões geradas nas palestras acerca do uso das tecnologias onde foi ressaltada a importância e os diferentes meios tecnológicos durante o processo de avaliação, sendo fundamental e indispensável ferramenta durante o período da pandemia nas aulas remotas e no retorno gradual das aulas.

## APÊNDICE C – Observação Semiestruturada



### Síntese conteudista Etapa 2: Observações Semiestruturada (10/12/2020 a 14/01/2021)

Avaliação da Etapa 2 (até 17/01/2021)

1.Quantas turmas no total (nas três semanas) você observou? Atenção: se as turmas, por exemplo, do 6º ano 1 e 2, manhã e tarde fazem parte de um mesmo grupo de interação você deverá contabilizar uma turma. \*

- 1 a 3
- 4 a 6
- mais de 7 turmas

05/04/2021

Síntese conteudista Etapa 2: Observações Semiestruturada (10/12/2020 a 14/01/2021)

2.Qual o total de observações realizadas nas três semanas da Etapa 2? Orientação: registre uma observação para cada turma observada em um mesmo dia. O total de observação deverá ser calculado da seguinte forma: 2ª feira (foi realizada uma observação em cada uma das turmas dos 6º anos, 4ª (foi realizada uma observação em cada uma das turmas dos 7º anos) e 5ª (foi realizada uma observação em cada uma das turmas dos 6º anos e 7º anos) = 3 observações X 3 dias da semana = 9 observações na primeira semana. Na segunda semana também foram realizadas 9 observações perfazendo total de 9 (1ª semana) + 9 (2ª semana) + 9 (3ª semana) = 27 observações totais. \*

- 1 a 3
- 4 a 6
- 7 a 10
- 11 a 15
- Superior a 15 observações

3. Pergunte ao professor se há matrícula de aluno com necessidade educacional especial na turma? \*

- Deficiência Intelectual
- Autismo
- Deficiência visual
- Surdez
- Altas habilidades e superdotação

---

4. Quais são as estratégias procedimentais adaptativas para atendimento remoto dos alunos com necessidades educacionais especiais? \*

Sobre as estratégias para atendimento remoto dos alunos com necessidades especiais: Os que podem acompanhar as interações sem grandes dificuldades, participam dos grupos da sua respectiva turma e possuem um acompanhamento mais de perto no privado. Os com maiores dificuldades de interação são acompanhados pela professora do AEE, junto com a família via WhatsApp

---

5. Descreva o procedimento orientado para realização das observações das turmas de Educação Física – Ensino Remoto da sua escola campo? \*

Nos foi possibilitado a escolha das turmas, tanto por questões de afinidades com a faixa etária, como para ser uma nova experiência. Dessa forma, cada dupla ficou responsável por observar o grupo da turma escolhida, do fundamental I, mais um grupo de uma turma do fundamental II. Contudo, fomos inseridos aos respectivos grupos, no qual na semana seguinte iniciariamos as observações, que foram feitas de acordo com o horário das aulas da professora de Educação Física. Fomos instruídos, também a observar com maior atenção aos recursos usados, pelos demais professores e merendeiras, para que posteriormente seja feito um relatório.

---

6. Você utilizou alguma estratégia para realizar o registros das aulas observadas? Se sim, Qual a estratégia utilizada? Se não, como você vai entender o processo de observação? \*

Sim. Durante as interações, utilizei o word para registrar os principais pontos focados nas aulas, o recursos usados, dentre outros. Os registros foram feitos com base no horário e professor da interação.

7. Qual o ambiente virtual utilizado para realização das aulas de Educação Física na escola campo? \*

- WhatsApp
- Google classe
- Google Meet
- Facebook
- Instagram
- outros

8. Descreva quais os procedimentos didático-pedagógico utilizados para o desenvolvimento do conteúdo? (como o conteúdo é disponibilizado no ambiente de aprendizagem).

No horário da aula, o professor realiza uma saudação a turma e logo em seguida começa falando sobre o que haverá na interação do dia. No decorrer da interação, vão sendo disponibilizados vídeos, áudios, documentos, imagens e links, para serem assistidos. Dessa forma, são apresentadas as atividades e os alunos são instruídos a realizar a mesma, fazendo um registro no caderno. Ao fim de cada interação, os professores disponibilizam cerca de 10 minutos, para que se possa tirar dúvidas.

9. Descreva quais os recursos didáticos (vídeos, indicação de sites, indicação de texto, postagem de texto) utilizados para o desenvolvimento do conteúdo?

Os recursos utilizados nas interações foram: Áudios, imagens, vídeos, links de sites e postagem de textos.

10. Descreva como os recursos tornam o conteúdo acessível para os alunos?

Os recursos são disponibilizados ao decorrer da interação, no qual os mesmos podem ser acessados posteriormente em caso de problemas de acesso, por parte dos alunos. Dessa forma, os professores propõem atividades que não demandem muito consumo de dados móveis.

11. O professor utiliza alguma estratégia interativa de comunicação? Qual é a estratégia e dê exemplos de como se dá a estratégia no desenvolvimento do conteúdo? \*

Sim. Utiliza áudios e imagens ilustrativas para atrair a atenção dos alunos e logo em seguida passa um vídeo referente ao assunto a ser abordado na aula. Utiliza uma linguagem mais próxima a das crianças para se referir ao assunto da interação. Por fim, apresenta sugestões de atividades para se exercitar ou brincar em casa, sugestão de filme e o desafio da dança, como forma de exemplificar maneiras para que os alunos se movimentem em casa.

12. Quais as principais possibilidades utilizadas no ambiente de aprendizagem? \*

O ambiente oferece como possibilidades, o acesso a qualquer momento do dia, a interação síncrona com os participantes do grupo, compartilhamento de conteúdo por meio de áudios, documentos, links e imagens, retorno de atividades, utilização de métodos de interação.

13. Quais as principais dificuldades do professor para construir um ambiente interativo de aprendizagem? \*

A principal dificuldade está relacionado em receber o feedback das atividades, pois durante as interações poucos alunos estão presentes ou apresentam-se dispersos.

14. Quais as principais dificuldades do escolar no processo de aprendizagem? \*

Alguns alunos não apresentam condições para acesso/ acompanhar as aulas remotas, seja por não portar um aparelho celular, ou um aparelho bom para o acesso à internet, não possuir uma internet de boa qualidade para as interações, não possuir um ambiente propício para o aprendizado. Dessa forma, durante as interações poucos alunos estão presentes.

15. Quais as principais possibilidades para estabelecimento de ensino-aprendizagem? \*

Através do aplicativo WhatsApp, o mesmo possibilita reunir vários alunos ao mesmo tempo, assim, tornando-o acessível e consegue consumir menos dados móveis comparado a outras plataformas. Os recursos usados são de fácil aprendizagem, por serem bem objetivos.

16. Quais as principais dificuldade para estabelecimento de ensino-aprendizagem? \*

A troca de conhecimento, as vezes ocorre de forma falha, não acontecendo no momento da aula, pelo fato de muitos alunos não estarem com internet e/ou celular, disponíveis para a interação. Vale ressaltar que muitas das vezes, são usados dispositivos móveis de terceiros.

17. O que você sugere: para tornar o conteúdo acessível no ambiente de aprendizagem? \*

Acredito que o trabalho que vem sendo realizado atende as necessidades dos alunos, tendo em vista o fator socioeconômico dos estudantes. Porém, o uso de mais atividades, poderia funcionar de um modo mais interativo.

18. O que você sugere: para tornar a comunicação interativa? \*

As interações poderiam ser realizadas com o uso de avatar, uso de emojis, uso de brincadeiras como forma de chamada, para atrair a atenção dos escolares.

19. O que você sugere para melhor o ambiente virtual de aprendizagem? \*

Poderiam ser utilizados métodos/ atividades que atraiam a atenção dos alunos, assim, tornando mais agradável as interações.

20. Qual seu projeto para intervir remotamente em 2021? Estratégias conteudista, comunicação interativa diante no contexto da sua Escola Campo. \*

Pretendo realizar aulas remotas através dos aplicativos Facebook e Whatsapp, tendo em vista que são duas plataformas que possibilitam uma interação muito significativa entre o professor e o aluno, sem contar da facilidade do acesso e de não requerer o muito o uso dos dados móveis, no qual o Facebook, pode-se ter acesso tanto pelo computador, como pelo celular, também na forma da versão LITE, que possibilita um menor consumo de dados, não precisando os dados compartilhados serem feitos download. Como estratégias conteudistas, serão disponibilizados vídeos, imagens, áudios à respeito do assunto a ser abordado. Para a interação ser interativa, assim, atraindo a atenção dos escolares, serão feitas aulas com a presença de avatar e/ou imagens que representem a imagem do professor, no qual os alunos também poderão criar a própria imagem virtual.

## APÊNDICE D – Regência

meet.google.com/mgb-aqes-hbk?authuser=2

GRAVANDO Raphael Henrique está apresentando

Alexandra Lima e mais 5 15:51

### REGRAS DO JOGO

#### QUADRA DO JOGO

O diagrama mostra a quadra de jogo de handebol com as seguintes dimensões e zonas:

- Comprimento total: 40 m
- Largura total: 20 m
- Zona de Substituição: 6 m (lado esquerdo) e 9 m (lado direito)
- Distância entre as zonas de substituição: 4,5 m
- Distância da linha de ataque ao centro: 7 m
- Distância da linha de ataque ao gol: 4 m
- Dimensão da baliza: 3 m x 2 m

Yan Davi, Raphael Hen..., Rayane Sant..., Yan Davi, Antonio dos..., João Me..., Adenoaldo F..., Samio Bezerra, Jonas Guillhe...

AULA DO LABORATÓRIO DE ATIVID...

Abairar a mão Raphael Henrique está apresentando

15:51 26/03/2021

meet.google.com/mgb-aqes-hbk

GRAVANDO Raphael Henrique está apresentando

Aula de Racha - Modo de Proteção Protegido - PowerPoint

O diagrama mostra a quadra de jogo de racha com as seguintes dimensões e zonas:

- Comprimento total: 12,5 metros
- Largura total: 3 metros
- Zona inválida para a Bola Abaixo: 2,5 metros
- Distância da linha de ataque ao centro: 3 metros
- Distância da linha de ataque ao gol: 3 metros

QUADRA

taystar saiu da reunião

15:42 mgb-





# APÊNDICE E – Plano de atividade

Produção Prof. Orientadora e Preceptores RP Edição 2020/2022

## PLANO DE ATIVIDADE / MÓDULO 1 REGÊNCIA

Escola-Campo: Escola Estadual Mario Broad  
 Código da disciplina: EF67EF00  
 Disciplina: Educação Física  
 Orientadora: Chrystiane V. Toscano  
 Preceptor: Antônio Barros  
 Residente: Yan Davi de A. A. Silva  
 Ciclo de Escolarização e Série: Fundamental II – 7º Ano  
 Data: 05/03 a 30/04/2021  
 Carga Horária Total prevista: 40 (horas)

Unidade Temática: Esportes de Marca e Invasão
<p><b>Objetivo Geral</b></p> <p>(1) (MCZ.EF67EF04.s) Praticar um ou mais esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas e respeitando regras.                      (2) (MCZ.EF67EF06.s) Analisar as transformações na organização e na prática dos esportes em suas diferentes manifestações (profissional e comunitário/lazer).                      (3) (MCZ.EF67EF07.s) Propor e produzir alternativas para experimentação dos esportes não disponíveis e/ou acessíveis na comunidade e das demais práticas corporais tematizadas na escola.</p>
<p><b>Objetivo Específico</b></p> <p><b>Dimensão Conceitual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar o contexto histórico acerca dos esportes de marca (boliche, bocha e atletismo) e dos esportes de invasão (basquete, futebol, Rugby) no Brasil e no mundo.</li> <li>Entender os fundamentos básicos, as habilidades e as regras que compõem os esportes de marca (Boliche, bocha e Atletismo) e invasão (Basquete, Futebol e Rugby).</li> </ul> <p><b>Dimensão Procedimental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Executar os fundamentos básicos, habilidades e regras acerca dos esportes de marca e invasão através da vivência das aulas práticas.</li> </ul>

Produção Prof. Orientadora e Preceptores RP Edição 2020/2022

<p><b>Dimensão Atitudinal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstrar conhecimento sobre os diferentes fundamentos dos esportes de marca e dos esportes de invasão.</li> <li>Reconhecimento e valorização do trabalho em equipe, mantendo respeito mútuo entre os jogadores da equipe e dos adversários. Estimulando os valores sociais que regem os esportes de marca e invasão.</li> </ul>		
<b>Atividades dos alunos</b>		
<p><b>1. (Aluno presencial)</b></p> <p><b>Atividades para atendimento de cada um dos objetivos específicos.</b></p> <p>a) Realizar uma pesquisa no laboratório de informática, acerca dos diferentes tipos, a história, regras e fundamentos do esporte de marca e os esportes de invasão.                      b) Experimentar os esportes de marca (boliche, bocha e atletismo) e dos esportes de invasão (basquete, futebol e Rugby), através das aulas práticas na quadra da escola.                      c) Realização de um resumo acerca dos esportes e os esportes de invasão.</p> <p>OBS: As atividades para ensino presencial foram planejadas, no entanto, não foram realizadas em função da suspensão das atividades na Escola Campo.</p>	<p><b>2. (Aluno remoto com acesso internet)</b></p> <p><b>Atividades para atendimento de cada um dos objetivos específicos.</b></p> <p>1. Atividades para desenvolvimento da dimensão conceitual:</p> <p>a) Explorar a Cartilha Conteudista sobre os esportes de marca e esportes de invasão, que será disponibilizado no ambiente de aprendizagem virtual (WhatsApp, Facebook, Google Classroom e Canal do Youtube);</p> <p>2. Atividades para desenvolvimento da dimensão procedimental:</p> <p>b) Experimentar os esportes de marca e invasão. O tutorial será disponibilizado no ambiente de aprendizagem virtual, demonstrando a parte prática do esporte.</p> <p>3. Atividades para desenvolvimento da dimensão atitudinal:</p> <p>c) Realização de um resumo acerca do esporte de marca e esporte de invasão.</p>	<p><b>3.(Aluno remoto sem acesso internet)</b></p> <p><b>Atividades para atendimento de cada um dos objetivos específicos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Impressão de material, sobre a Cartilha Conteudista –A cartilha contém explicação, passo a passo, sobre os esportes de marca e invasão.</li> <li>Resumo sobre os esportes de marca e esporte de invasão.</li> <li>Realização de uma pintura ou fotografia sobre o assunto especificado pelo professor, acerca do esporte específico que remete a unidade que está sendo ministrada em sala de aula, para compor o mural do colégio.</li> </ul> <p>OBS: As atividades planejadas para alunos remotos sem acesso à internet não foram realizadas em função da falta de estrutura para dinâmica de distribuição, dos recursos pedagógicos (produzidos pelas residentes) da Escola Campo.</p>

		<p>3. Dimensão Atitudinal</p> <p>A partir do material impresso, questionário, relato, os alunos deverão realizar um resumo sobre os esportes de marca e invasão e os valores que esses esportes representam para os alunos.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Universidade Federal de Alagoas – UFAL  
Pró-Reitora de Graduação - PROGRAD  
Coordenação de Desenvolvimento Pedagógico  
Programa de Residência Pedagógica 2020  
Coordenação Institucional – Prof. Dr. Adeldo Fernandes de Araújo

**PLANO DE ATIVIDADES DO(A) RESIDENTE (PAR<sup>1</sup>) - Módulo I**  
**Programa de Residência Pedagógica da UFAL: saberes, fazeres e identidade docente**

**1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO(A) RESIDENTE:**

Nome completo: Yan Davi de Araújo Almeida Silva  
Matrícula na UFAL: 18112645  
IES/Campus/Subprojeto: A.C Simões  
Curso: Educação Física – Licenciatura  
Docente Orientador(a): Chrystiane V.  
Preceptor(a): Antônio Barros  
Escola-Campo: Escola Estadual Mario Broad  
Período de realização do PAR: 03/05/2021 a 30/09/2021  
Carga Horária Total prevista: 40 horas/por módulo

**2. ATIVIDADES DE REGÊNCIA DESENVOLVIDAS NA SALA DE AULA:**

<sup>1</sup> Corresponde ao planejamento das atividades que serão desenvolvidas pelo(a) residente na etapa de regência, prevista no Edital N° 01/2020 da CAPES e no Plano de Ação - Cronograma de Atividades do PRP UFAL. Deve ser elaborado pelo(a) residente, juntamente com o(a) preceptor(a) e ser homologado pelo(a) docente orientador(a).

Entender os fundamentos básicos, as habilidades e as regras que compõe os esportes de marca (Atletismo) e de precisão (Bocha e Boliche, Golfe).

• **Dimensão Procedimental**

Executar os fundamentos básicos, habilidades e regras acerca dos esportes de marca e precisão através da vivência das aulas práticas. Demonstrar conhecimento prático acerca dos esportes apresentados nos Jogos olímpicos, paraolímpicos e de inverno. Realizar apresentação sobre os elementos apresentados no Guia de Atividade Física para a população brasileira.

• **Dimensão Atitudinal**

Demonstrar conhecimento sobre os diferentes fundamentos dos esportes de marca e precisão. Reconhecer e valorização do trabalho em equipe, mantendo respeito mútuo entre os jogadores da equipe e dos adversários. Estimular os valores sociais que regem os esportes de marca e precisão.

**6. Atividades de ensino:**

Atividades de ensino para os(as) alunos(as)		
<b>1. ENSINO PRESENCIAL (ESTUDANTES PRESENCIAIS)</b>  1. Atividade para o desenvolvimento da dimensão conceitual:  Realizar uma pesquisa no laboratório	<b>2. ENSINO REMOTO (ESTUDANTES COM ACESSO A INTERNET)</b>  1. Atividades para desenvolvimento da dimensão conceitual:  a) Explorar a Cartilha Contendista sobre o guia e os esportes de marca e precisão, jogos olímpicos e	<b>3. ENSINO REMOTO (ESTUDANTES SEM ACESSO A INTERNET)</b>  • Impressão de material, sobre a Cartilha Contendista – A cartilha contém explicação, passo a passo, sobre os esportes de marca e precisão.  • Resumo sobre jogos olímpicos e paraolímpicos.

## 7. Recursos das Atividades:

Recursos das Atividades de ensino para os(as) alunos(as)		
<b>1. ENSINO PRESENCIAL (ESTUDANTES PRESENCIAIS)</b>	<b>2. ENSINO REMOTO (ESTUDANTES COM ACESSO A INTERNET)</b>	<b>3. ENSINO REMOTO (ESTUDANTES SEM ACESSO A INTERNET)</b>
<p>Material Presencial: Recursos materiais (Giz, Bola, Cone, Corda, Garrafas). Experimentação conteudista e exploração das produções conteudistas domésticas.</p> <p>Material impresso para a realização da leitura acerca do Guia de atividades física para a população brasileira.</p>	<p>Material: Smartfone ou recursos tecnológicos com acesso à internet para acessar o tutorial através do link disponibilizado no ambiente virtual.</p> <p>Escolar: Para as atividades práticas, os alunos deverão ter em casa, alguns recursos como: Bola, Corda, Giz, Cones, Garrafas.</p>	<p>Material impresso: O material contará com um tutorial, passo a passo acerca da prática dos esportes de marca e precisão. O material contém duas folhas para a impressão, por aluno.</p> <p>O material impresso deverá conter 2 folhas impressa por aluno.</p> <p>Escolar: Para as atividades práticas, os alunos deverão ter em casa, alguns recursos como: Bola, Corda, Giz, Cones, Garrafas.</p>

## 8. Avaliação da unidade temática

Avaliação dos alunos		
<b>1. ENSINO PRESENCIAL (ESTUDANTES PRESENCIAIS)</b>	<b>2. ENSINO REMOTO (ESTUDANTES COM ACESSO A INTERNET) -</b>	<b>3. ENSINO REMOTO (ESTUDANTES SEM ACESSO A INTERNET) -</b>
<p>1. Instrumentos ou método de Avaliação procedimental:</p> <p>Aluno presencial:</p> <p>Relato oral – Realização de uma roda de conversa acerca dos esportes de marca e dos esportes de invasão, onde cada aluno deverá relatar resumidamente sobre o conteúdo apresentado em sala.</p> <p>Registro das habilidades motoras a partir de registros realizados durante as atividades práticas realizadas pelos alunos. O registro deverá ser feito em relação ao desempenho e desenvolvimento do habilidades motoras.</p> <p>Realização de questionário através do GoogleForms, acerca do guia de atividade física para população brasileira e dos jogos olímpicos.</p>	<p>1. Dimensão Conceitual</p> <p>O aluno deverá realizar um registro acerca da história, fundamentos e das regras acerca dos esportes de marca e precisão.</p> <p>2. Dimensão Procedimental</p> <p>A partir das vivências dos alunos, deverá ser realizado um questionário e um relato oral contendo perguntas relacionadas aos esportes de marca e precisão e as respectivas dificuldades em relação as atividades que os alunos vivenciaram.</p> <p>3. Dimensão Atitudinal</p> <p>Resumo demonstrando os valores éticos e morais (trabalho em equipe, cooperação, sociabilidade, respeito ao próximo) que regem os esportes de marca e precisão.</p> <p>Realização de questionário através do GoogleForms, acerca do guia de atividade física para população brasileira e dos jogos olímpicos.</p>	<p>1. Dimensão Conceitual</p> <p>A partir do material impresso, os alunos deverão realizar um registro acerca da história, fundamentos e das regras acerca dos esportes de marca e precisão.</p> <p>2. Dimensão Procedimental</p> <p>Demonstrar a partir dos relatos e do material impresso e partir das vivências dos alunos, deverá ser realizado um questionário impresso, contendo perguntas relacionadas aos esportes de marca e precisão, do Guia de atividade física e dos jogos de olímpicos e jogos de inverno.</p> <p>3. Dimensão Atitudinal</p> <p>A partir do material impresso, questionário, relato, os alunos deverão realizar um resumo sobre os esportes de marca e os valores que esses esportes representam para os alunos.</p> <p>Realização de questionário através do GoogleForms, acerca do guia de atividade física para população brasileira e dos jogos olímpicos.</p>

**PLANO DE ATIVIDADE/ MÓDULO 3 -  
REGÊNCIA**

**Escola-Campo:** Escola Estadual Mario Broad

**Disciplina:** Educação Física

**Preceptor:** Antônio Barros

**Residente:** Yan Davi de Araújo Almeida Silva

**Ciclo de Escolarização e Série:** Etapa Fundamental II – 7º ano “A”

**Data:** 07/02/2022 a 31/03/2022 **Carga Horária Total prevista:** 40 (horas)

**UNIDADE IV**

<b>Unidade Temática:</b> Esportes de marcas
<b>Objetivos Gerais</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>(EF67EF04) Praticar um ou mais esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas e respeitando regras.</li> <li>(EF67EF03) Experimentar e fruir esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.</li> <li>(MCZ.EF67EF07.s) Propor e produzir alternativas para experimentação dos esportes não disponíveis e/ou acessíveis na comunidade e das demais práticas corporais tematizadas na escola.</li> </ol>
<b>Objetivos Específicos</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>(MCZ.EF67EF06.s) Analisar as transformações na organização e na prática dos esportes em suas diferentes manifestações (profissional e comunitário/lazer).             <ol style="list-style-type: none"> <li> <p><b>1.1</b></p> <p><b>a) Dimensão Conceitual:</b> Apresentar os conceitos de esporte e identificar o contexto histórico acerca dos esportes de marca (Halterofilismo) e dos esportes de Invasão (Futebol e Basquete) no Brasil e no mundo.</p> <p><b>b) Dimensão Procedimental:</b> Demonstrar conhecimento prático acerca dos esportes de marca (Halterofilismo) e dos esportes de Invasão (Futebol e Basquete).</p> <p><b>c) Dimensão Atitudinal:</b> Reconhecer as diferentes manifestações do esporte no âmbito comunitário e o reconhecimento da valorização do trabalho em equipe, mantendo respeito mútuo entre os jogadores da equipe e dos adversários.</p> </li> </ol> </li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>(EF67EF03) Experimentar e fruir esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo</li> </ol>

<p><b>2.1</b></p> <p><b>a) Dimensão Conceitual:</b> Apresentar os conceitos dos esportes de marca (Halterofilismo), invasão (Futebol e Basquete).</p> <p><b>b) Dimensão Procedimental:</b> Possibilitar a experimentação dos esportes de marca (Halterofilismo) invasão (Futebol e Basquete), apresentando os fundamentos necessários para cada um dos esportes</p> <p><b>c) Dimensão Atitudinal:</b> Refletir acerca das possibilidades da prática dos esportes de marca (Halterofilismo), invasão (Futebol e Basquete) dentro do ambiente escolar, a percepção da valorização do trabalho proporcionado pelos esportes e os benefícios a saúde.</p>	<p><b>3.1</b></p> <p><b>3. (MCZ.EF67EF07.s)</b> Propor e produzir alternativas para experimentação dos esportes não disponíveis e/ou acessíveis na comunidade e das demais práticas corporais tematizadas na escola.</p> <p><b>a) Dimensão Conceitual:</b> Apresentar os conceitos relacionados aos esportes de marca e invasão no Brasil, problematizando a dificuldade de realizar a prática dos respectivos esportes na comunidade.</p> <p><b>b) Dimensão Procedimental:</b> Experimentar diferentes elementos dos esportes de marca e invasão.</p> <p><b>c) Dimensão Atitudinal:</b> Reconhecer e refletir acerca dos valores sociais que os esportes proporcionam.</p>
<p><b>1. (Aluno presencial)</b></p>	
<p><b>Atividades da dimensão conceitual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar uma pesquisa no laboratório de informática, acerca dos diferentes tipos, a história, regras e fundamentos do esporte de marca e invasão.</li> <li>Roda de conversa acerca da temática trabalhada.</li> </ul>	<p><b>Atividades da dimensão procedimental:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práticas corporais relacionadas ao tema;</li> <li>Experimentar os esportes de marca (Halterofilismo) e esportes invasão (Futebol e Basquete) através das aulas práticas na quadra da escola.</li> </ul>
<p><b>Atividades da dimensão atitudinal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudos dirigidos;</li> <li>Realização de um resumo acerca dos esportes de marca e precisão.</li> <li>Realização do trabalho relacionado ao resumo e</li> </ul>	

domésticas.	ter em casa, alguns recursos como: Bola, Corda, Giz, Cones, Garrafas.	
<b>Avaliação dos alunos</b>		
<b>1) (Aluno presencial)</b>		
<b>Atividades da dimensão conceitual:</b>	<b>Atividades da dimensão procedimental:</b>	<b>Atividades da dimensão atitudinal:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relato oral – Realização de uma roda de conversa acerca dos esportes de marca e dos esportes de invasão, onde cada aluno deverá relatar resumidamente sobre o conteúdo apresentado em sala.</li> <li>• Resumo das habilidades motoras a partir de registros realizados durante as atividades práticas realizadas pelos alunos. O registro deverá ser feito em relação ao desempenho e desenvolvimento do habilidades motoras.</li> <li>• Realização de questionário através do GoogleForms, acerca do esporte trabalhado em sala de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partir das vivências dos alunos, deverá ser realizado um questionário e um relato oral contendo perguntas relacionadas aos esportes de marca e invasão e as respectivas dificuldades em relação as atividades que os alunos vivenciaram.</li> <li>• Demonstração Prática dos fundamentos dos esportes de marca e invasão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrar a concepção de valores éticos e morais (trabalho em equipe, cooperação, sociabilidade, respeito ao próximo) que regem os esportes de marca e invasão.</li> <li>• Realização de questionário através do GoogleForms.</li> </ul>

<p><b>2. (Aluno remoto com acesso à internet)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno deverá realizar um registro acerca da história, fundamentos e das regras acerca dos esportes de marca e invasão.</li> </ul> <p><b>Dimensão Procedimental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A partir das vivências dos alunos, deverá ser realizado um questionário e um relato oral contendo perguntas relacionadas aos esportes de marca e invasão e as respectivas dificuldades em relação as atividades que os alunos vivenciaram ao realizar a prática.</li> </ul> <p><b>Dimensão Atitudinal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relato sobre os valores éticos e morais (trabalho em equipe, cooperação, sociabilidade, respeito ao próximo) que os esportes de marca e invasão.</li> </ul>
<p><b>3. (Aluno remoto sem acesso à internet)</b></p> <p>Não houve planejamento no 3º módulo para aqueles alunos que não apresentavam acesso à internet, pois ocorreu o retorno presencial das aulas na escola.</p>

## APÊNDICE F – Carga horária



Universidade Federal de Alagoas – UFAL  
Pró-Reitora de Graduação - PROGRAD  
Coordenação de Desenvolvimento Pedagógico  
Programa de Residência Pedagógica 2020  
Coordenação Institucional – Prof. Dr. Adelmo Fernandes de Araújo

### DESCRIPTIVO DA CARGA HORÁRIA / MÓDULO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

O descritivo de carga horária corresponde a indicação das horas de carga horária do residente em cada um dos três módulos de 138 horas para a integralização de todo programa da Residência Pedagógica descrita no Edital 01/2020, item 4, subitem 4.2 indicados.

“Os módulos de 138 horas deverão contemplar as seguintes atividades: estudo sobre os conteúdos, familiarização com a prática, observação semi-estruturada, juntamente com o preceptor, entre outras atividades de regência”.

O documento deve ser homologado pelo docente orientador.

#### IDENTIFICAÇÃO

Residente
IES/C
Currículo
S

#### DESCRIPTIVO MÓDULO 1: 01/11/2020 a 30/04/2021

- a) 86 horas de preparação da equipe, estudo sobre os conteúdos da área e sobre metodologias de ensino, familiarização com a atividade docente por meio da ambientação na escola e da observação semiestruturada em sala de aula, elaboração de relatório do residente juntamente com o preceptor e o docente orientador, avaliação da experiência, entre outras atividades (Edital 01/2020).

1ª	02/11 a 06/11/2020	a	Organização da estruturação e funcionamento da RP: Residentes, Orientador e Preceptores.	Ambientação Formação: 12 horas
2ª	09/11 a 13/11/2020	a	Organização da estruturação e funcionamento da RP: Residente, Orientador e Preceptores.	Ambientação Formação: 12 horas

	<p>• <b>Ambientação/Formação</b></p> <p><b>Palestra – Estruturação do Plano de Atividades RP / Educação Física</b>  Data: 19/11/2020 das 19:00 às 20:30  Palestrante / Orientadora:  Prof. Dr<sup>a</sup> Chrystiane V. A. Toscano;  Participantes: Orientadora, Preceptores e Residentes.  Objetivo: apresentar síntese conteudista acerca do Plano de Atividade (estruturação, funcionamento e alinhamento do cumprimento dos objetivos e processos)  Ambiente: <a href="https://meet.google.com/vhb-neru-wyz">https://meet.google.com/vhb-neru-wyz</a>  Para verificação de frequência, favor verificar o Anexo 1.</p> <p>• <b>Ambientação/Formação</b></p> <p><b>Palestra – Interação síncrona entre palestrante, orientadora, preceptores e residentes.</b>  Data: 20/11/2020 das 14:00 às 16:30h  Palestrante: Prof. Dr<sup>a</sup> Andreia Pelegrini (Pesquisadora da Universidade Estadual de Santa Catarina - UDESC nos temas: Atividade Física, Antropometria, Composição Corporal, Estado Nutricional, Imagem Corporal, Saúde óssea, Saúde do adolescente).  Participantes: Orientadora, preceptores e residentes:  Objetivo: Reflexão acerca da Educação Física Escolar perspectiva da educação na saúde.  Ambiente: <a href="https://meet.google.com/axe-flrc-gqs">https://meet.google.com/axe-flrc-gqs</a>  Vídeo da Palestra: <a href="https://youtu.be/MNulgnA4ROs">https://youtu.be/MNulgnA4ROs</a>  Para verificação de frequência e registro visual, favor verificar Anexo 1.</p>	
	<p><b>ATIVIDADE: Síntese Conteudista (Semana de 16 a 20/11/2020)</b>  (2h – destinada a produção da síntese da atividade postado no ambiente virtual (código W) e registro de forma assíncrona (Anexo X).</p>	

	(2h – destinada a produção da síntese da atividade postado no ambiente virtual (código W) e realizado de forma assíncrona (Anexo 2).	
5ª 30/11 a 04/12/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ambientação/Formação</b></li> </ul> <p>Palestra – Interação síncrona entre palestrante, orientadora, preceptores e residentes.  Data: (30/11/2020) das 19:00 às 22:00;  Palestrante: Prof. Msc. Cláudia Rejane Cavalcante Lima (Coordenadora Geral de Ensino Fundamental da SEMED/DGE)  Participantes: Orientadora, preceptores e residentes;  Objetivo: discutir acerca da “Educação Física na Educação Básica: Diálogo entre os documentos legais e o contexto da Educação Física escolar”.  Ambiente virtual <a href="https://meet.google.com/ezk-grfv-msv">https://meet.google.com/ezk-grfv-msv</a>  Para verificação de frequência e registro visual, favor verificar Anexo 3.  <b>ATIVIDADE:</b> Síntese Conteudista (Atividade 30/11/2020)  (2h – destinada a produção da síntese da atividade postado no ambiente virtual (código W) e realizado de forma assíncrona (Anexo 3).</p>	<b>Ambientação Formação: 5 horas</b>
6ª 07/12 a 11/12/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Caracterização da escola campo e preceptor.</b></li> </ul> <p>Procedimental adotado: cada residente será incluído nos grupos de interação e atividades síncronas e assíncronas. Foram dedicados, para a aprendizagem.</p> <p>(2h)</p>	

		<p>As observações estruturadas foram orientadas a partir do seguinte guia de registro:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Quais as formas de participação dos escolares no ambiente virtual (recepção dos conteúdos, interações com coletivo de escolares, postagens de vídeos e/ou materiais escritos, interações com as professoras);</li> <li>Quais os procedimentos de interações utilizados pelo professor regente no ambiente virtual e quais as principais dificuldades procedimentais do professor;</li> <li>Quais os recursos utilizados pelos professores regentes para explorar o conteúdo, os procedimentos de ensino e avaliativos.</li> <li>O que você gostaria de propor como alternativa colaborativa para ampliar as possibilidades de interações realizadas no ambiente virtual de aprendizagem (nos momentos síncronos e assíncronos).</li> </ol>		
8ª	21/12 a 25/12/2020	a	Periodo de Recesso Natalino	
9ª	28/12 a 31/12/2020	a	Periodo de Recesso Natalino	
10ª	05/01 a 08/01/2021	a	Periodo de Recesso Natalino	
11ª	11/01 a 15/01/2021	a	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Caracterização da escola campo e observações estruturadas da regência do preceptor.</b></li> </ul> <p>Observações da Regência do Preceptor:  Período de 07 a 21 de janeiro de 2021</p> <p>Obs.: Em função da modificação da escola-campo (saímos da Escola Municipal Audival Amélio e iniciamos o programa na Escola Estadual Professor Mário Broad) foi necessário realizar novo alinhamento de caracterização da escola campo e observações estruturadas da regência do preceptor.</p> <p>Neste momento, os professores preceptores apresentaram:</p>	<p>Ambientação: Caracterização:  12 horas</p>

	d) O que você gostaria de propor como alternativa colaborativa para ampliar as possibilidades de interações realizadas no ambiente virtual de aprendizagem (nos momentos síncronos e assíncronos).	
13ª 25/01 a 29/01/2021	Construção do arquivo de apresentação do 2º Seminário (Novas possibilidades para as aulas remotas e presencial).	Ambientação: Caracterização: 12 horas
14ª 01/02 a 05/02/2021	<p>● <b>Atividade de Ambientação - Formação</b></p> <p><b>2º Seminário RP da área de Educação Física.</b>  Data: 01/02/2021 das 19:30 às 22:00  Tema: Construindo novas possibilidades para ensino híbrido.  Com participação das direções das duas escolas  Link: <a href="https://meet.google.com/vnf-oduu-lzy">https://meet.google.com/vnf-oduu-lzy</a>  Para verificação de frequência e registro visual, favor verificar o Anexo 9.</p> <p>(4h – destinada a elaboração de proposições de regência para ambiente híbrido no âmbito da disciplina curricular Educação Física. A atividade foi realizada de forma assíncrona por cada residente e postada no ambiente virtual (código W) (Anexo X).</p>	Ambientação Formação: 6:30 horas
15ª 08/02 a 12/02/2021	<p>● <b>Atividade de Ambientação - Formação</b></p> <p>Formação promovida pela Secretaria Municipal de Educação da cidade de Maceió – Todos os residentes participaram da atividade.</p> <p><b>Programação da Secretaria Municipal (Jornada de Formação em Docência) – Participação dos residentes enquanto constituintes da Escola Municipal.</b>  Data: 09/02/2021 (9:30 às 11:30h)  Conferência de abertura: Saúde socioemocional dos profissionais da educação: cuidar de quem cuida e educa  Link da transmissão: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a3o5TsEQ8kQ">https://www.youtube.com/watch?v=a3o5TsEQ8kQ</a>  Data: 09/02/2021 (14:30 às 17:30h)  Palestra: Protocolos de biossegurança para a retomada das aulas  Palestra: Acolhimento socioemocional discente e educação inclusiva Link da transmissão: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E8GpMz3MP-8">https://www.youtube.com/watch?v=E8GpMz3MP-8</a>  14h30min –  Link da transmissão: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YQ3rRJ3eZbU">https://www.youtube.com/watch?v=YQ3rRJ3eZbU</a></p>	Ambientação Formação: 20 horas

	<p>Link da transmissão: <a href="https://youtu.be/xV0DC6hfiOc">https://youtu.be/xV0DC6hfiOc</a></p> <p>Data: 12/02/2021 das 14:30 às 17:30</p> <p>Mesa 6: Reflexão sobre o uso das tecnologias e a avaliação da aprendizagem em cenários excepcionais de educação</p> <p>Link da transmissão: <a href="https://youtu.be/276vO5m_5g8">https://youtu.be/276vO5m_5g8</a></p> <p>Para verificação de frequência e registro visual, favor verificar Anexo 10.</p> <p>(2h – destinada a produção da síntese da atividade postado no ambiente virtual (código W) e realizado de forma assíncrona (Anexo 10).</p>	
16ª 15/02 a 19/02/2021	<p><b>SEMINÁRIO 3 (18/02/2021), das 19:30h às 22h</b></p> <p>Tema: Intervenção didático-pedagógica: a EF no contexto do ensino "híbrido"</p> <p>Objetivo:</p> <p>Produzir saberes necessários acerca das estratégias procedimentais para intervenção na EF no contexto atual da educação básica;</p> <p>Identificar estratégias de ambiente, interação e desdobramentos conteudistas (conceitual, procedimental e atitudinal) para intervenção na EF no contexto atual da educação básica.</p>	<b>Ambientação Formação: 2 horas 30min</b>
17ª 22/02 a 26/02/2021	<p><b>Formação com a Professora Orientadora Chrystianne Toscano</b></p> <p><b>24/02/2021, das 19:30h às 21:30h</b></p> <p>- Como fazer o Planejamento das aulas para o início da regência.</p> <p>-Dimensão conceitual, procedimental e atitudinal.</p> <p>- Planejamento para os alunos com aulas remotas, para os alunos com aulas presenciais e para os alunos com aulas em material impresso.</p>	<b>Ambientação Formação: 2 horas</b>

18ª 01/03 a 05/03/2021	<p><b>Elaboração do Planejamento Semanal (Síncrono 2h semanais):</b> – Série: 6º 1, 7º 1, 8º 1 e 9º 1</p> <p>Planejamento e organização para a 1ª semana de aula. Planejamento e organização dos Planos de Aula da 1ª quinzena. Organização dos Roteiros de Estudo para os alunos por aulas remotas. Organização do Material a ser impresso para os alunos sem acesso à internet.</p>	
19ª 08/03 a 12/03/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Regência:</b> Atividades síncronas a partir do WhatsApp (mensagem de texto, postagem de material e resposta a questões postada pelos escolares)</li> </ul> <p><b>Regência Síncrona (2 horas)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Data:</b> 10/03</li> </ul> <p>Interações síncronas a partir do WhatsApp Atividade: Esportes de invasão - Handebol Série: 7º 1 De 13:00 horas à 17:15horas. <b>Atividades de Regência em acompanhamento a preceptora em turmas 6º 1, 7º 1, 8º 1 e 9º 1: (3 horas)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Data:</b> 12/03</li> </ul> <p>Interações síncronas a partir da plataforma link ou Whatsapp Atividade: Esportes de invasão - Handebol Série: 7º 1 De 13:00 horas à 17:15horas. <b>Atividades de Regência em acompanhamento a preceptora 6º 1, 7º 1, 8º 1 e 9º 1: (3 horas)</b></p> <p><b>Regência Assíncrona (2 horas) - Série: 6º 1, 7º 1, 8º 1 e 9º 1</b></p>	<b>Regência: 12 horas</b>
	<p>Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Elaboração Planos de Aula</b></li> </ul> <p><b>Elaboração do Planejamento Semanal (Síncrono 2h semanais):</b> <b>Data:</b> 11/03/2021 <b>Hora:</b> 19:30 horas as 21:30 horas <b>Link da videochamada:</b> <a href="https://meet.google.com/iec-jmuu-yqo">https://meet.google.com/iec-jmuu-yqo</a> Discussão acerca do planejamento da unidade ESPORTE. Produção dos Roteiros de Estudo para expor aos alunos no ambiente virtual de aprendizagem (Google Meet) na próxima quinzena. Conteúdo: Esportes: de marca, de precisão, de invasão, técnico-combinatórios, com rede divisória ou parede de rebote, de campo e taco, de combate. Produção de recursos de ensino para envio ao aluno sem acesso ao ambiente virtual: Conteúdo: Esportes: de marca, de precisão, de invasão, técnico-combinatórios, com rede divisória ou parede de rebote, de campo e taco, de combate.</p>	
20ª 15/03 a 19/03/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Regência:</b> Atividades síncronas a partir do Google Meet.</li> </ul> <p><b>Regência Síncrona (2 horas)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Data:</b> 16/03</li> </ul> <p>Interações síncronas a partir do Google Meet. Atividade: Esportes: de marca, de precisão, de invasão, técnico-combinatórios, com rede divisória ou parede de rebote, de campo e taco, de combate. Série: 7º 1 De 13:00 horas à 17:15horas. <b>Atividades de Regência em acompanhamento a preceptora em turmas 6º 1, 7º 1, 8º 1 e 9º 1: (3 horas)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Data:</b> 19/03</li> </ul> <p>Interações síncronas a partir da plataforma Google Meet. Atividade: Esportes: de marca, de precisão, de invasão, técnico-combinatórios, com rede divisória ou parede de rebote, de campo e taco, de combate. Série: 6º 1, 7º 1, 8º 1 e 9º 1 De 16:15 horas à 17:15horas.</p>	<b>Regência: 12 horas</b>

	<p>Atividades de Regência em acompanhamento a preceptora 6º 1, 7º 1, 8º 1 e 9º 1: (3 horas)</p> <p>Regência Assíncrona (2 horas) - Série: 6º 1, 7º 1, 8º 1 e 9º 1 Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elaboração Planos de Aula</b></li> </ul> <p>Elaboração do Planejamento Semanal (Síncrono 2h semanais): Data: 18/03/2021 Hora: 19:30 horas as 21:30 horas Link da videochamada: <a href="https://meet.google.com/iec-jmuu-yqo">https://meet.google.com/iec-jmuu-yqo</a> Discussão acerca do planejamento da unidade ESPORTE. Produção dos Roteiros de Estudo para expor aos alunos no ambiente virtual de aprendizagem (Google Meet) na próxima quinzena. Conteúdo: Esportes: de marca, de precisão, de invasão, técnico-combinatórios, com rede divisória ou parede de rebote, de campo e taco, de combate. Produção de recursos de ensino para envio ao aluno sem acesso ao ambiente virtual: Conteúdo: Esportes: de marca, de precisão, de invasão, técnico-combinatórios, com rede divisória ou parede de rebote, de campo e taco, de combate.</p>	
21ª 22/03 a 26/03/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Regência: Atividades síncronas a partir do Google Meet.</b></li> </ul> <p>Regência Síncrona (2 horas)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data: 23/03</li> </ul> <p>Interações síncronas a partir do Google Meet. Atividade: Esportes de invasão - Handebol Série: 7º 1 Das: 16:15 às 17:15horas. Atividades de Regência em acompanhamento ao preceptor em turmas 6º 1, 7º 1, 8º 1 e 9º 1: (3 horas)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data: 26/03</li> </ul> <p>Interações síncronas a partir da plataforma Google Meet. Atividade: Esportes de invasão - Handebol Série: 7º 1</p>	Regência: 12 horas
	<p>Das: 16:15 às 17:15horas. Atividades de Regência em acompanhamento ao preceptor 6º 1, 7º 1, 8º 1 e 9º 1: (3 horas)</p> <p>Regência Assíncrona (2 horas) - Série: 7º 1 Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elaboração Planos de Aula</b></li> </ul> <p>Elaboração do Planejamento Semanal (Síncrono 2h semanais): Data: 22/03/2021 Hora: 19:30 horas as 21:30 horas link: <a href="http://meet.google.com/zdj-pmsn-pre">http://meet.google.com/zdj-pmsn-pre</a> Reunião com a participação dos residentes das duas escolas polo. Orientações da professora Chrystiane sobre a elaboração do Relatório de realização da regência.</p>	
22ª 29/03 a 02/04/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Regência: Atividades síncronas a partir do Google Meet.</b></li> </ul> <p>Regência Síncrona (2 horas)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data: 30/03</li> </ul> <p>Interações síncronas a partir do Google Meet. Atividade: Esportes de invasão - Handebol Série: 7º 1 Das: 16:15 às 17:15horas. Atividades de Regência em acompanhamento ao preceptor em turmas 6º 1, 7º 1, 8º 1 e 9º 1: (3 horas)</p>	

	<p>Série: 7º 1  Das: 16:15 às 17:15horas.  <b>Atividades de Regência em acompanhamento a preceptora 6º 1, 7º 1, 8º 1 e 9º 1: (3 horas)</b></p> <p><b>Regência Assíncrona (2 horas) - Série: 7º 1</b>  Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Elaboração Planos de Aula</b></li> </ul> <p><b>Elaboração do Planejamento Semanal (Síncrono 2h semanais):</b>  Data: 08/04/2021  Hora: 19:30 horas as 21:30 horas  Link da videochamada: <a href="https://meet.google.com/iec-jmuu-yqo">https://meet.google.com/iec-jmuu-yqo</a>  Discussão acerca do planejamento da unidade ESPORTE.  Produção dos Roteiros de Estudo para expor aos alunos no ambiente virtual de aprendizagem (Google Meet) na próxima quinzena.  Conteúdo: Esportes: de marca, de precisão, de invasão, técnico-combinatórios, com rede divisória ou parede de rebote, de campo e taco, de combate.  Produção de recursos de ensino para envio ao aluno sem acesso ao ambiente virtual:  Conteúdo: Esportes: de marca, de precisão, de invasão, técnico-combinatórios, com rede divisória ou parede de rebote, de campo e taco, de combate.</p>	
24ª 12/04 a 16/04/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Regência:</b> Atividades síncronas a partir do Google Meet.</li> </ul> <p><b>Regência Síncrona (2 horas)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Data: 13/04</li> </ul> <p>Interações síncronas a partir do Google Meet.  Atividade: Esportes: de marca, de precisão, de invasão, técnico-combinatórios, com rede divisória ou parede de rebote, de campo e taco, de combate.  Série: 7º 1  De 15:15 horas à 16:15horas.  <b>Atividades de Regência em acompanhamento a preceptora em turmas 6º 1, 7º 1, 8º 1 e 9º 1: (3 horas)</b></p>	<b>Regência: 12 horas</b>

	<p>Atividades de Regência em acompanhamento a preceptora em turmas 6º 1, 7º 1, 8º 1 e 9º 1: (3 horas)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data: 23/04</li> </ul> <p>Interações síncronas a partir da plataforma Google Meet.  Atividade: Esportes de invasão – Futsal  Série: 7º 1  De 16:15 horas à 17:15horas.  Atividades de Regência em acompanhamento a preceptora 6º 1, 7º 1, 8º 1 e 9º 1: (3 horas)</p> <p>Regência Assíncrona (2 horas) - Série: 7º 1  Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elaboração Planos de Aula</b></li> </ul> <p>Elaboração do Planejamento Semanal (Síncrono 2h semanais):  Data: 22/04/2021  Hora: 19:30 horas as 21:30 horas  Link da videochamada: <a href="https://meet.google.com/iec-jmuu-yqo">https://meet.google.com/iec-jmuu-yqo</a>  Discussão acerca do planejamento da unidade ESPORTE.  Produção dos Roteiros de Estudo para expor aos alunos no ambiente virtual de aprendizagem (Google Meet) na próxima quinzena.  Conteúdo: Esportes: de marca, de precisão, de invasão, técnico-combinatórios, com rede divisória ou parede de rebote, de campo e taco, de combate.  Produção de recursos de ensino para envio ao aluno sem acesso ao ambiente virtual:  Conteúdo: Esportes: de marca, de precisão, de invasão, técnico-combinatórios, com rede divisória ou parede de rebote, de campo e taco, de combate.</p>	
26ª 26/04 a 30/04/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Regência:</b> Atividades síncronas a partir do Google Meet.</li> </ul> <p>Regência Síncrona (2 horas)  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data: 27/04</li> </ul> Interações síncronas a partir do Google Meet.  Atividade: Esportes de invasão – Futsal</p>	Regência: 12 horas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Data: 16/04</li> </ul> <p>Interações síncronas a partir da plataforma Google Meet.  Atividade: Esportes de invasão – Basquete  Série: 7º 1  De 16:15 horas à 17:15horas.  Atividades de Regência em acompanhamento a preceptora 6º 1, 7º 1, 8º 1 e 9º 1: (3 horas)</p> <p>Regência Assíncrona (2 horas) - Série: 6º 1, 7º 1, 8º 1 e 9º 1  Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elaboração Planos de Aula</b></li> </ul> <p>Elaboração do Planejamento Semanal (Síncrono 2h semanais):  Data: 15/04/2021  Hora: 19:30 horas as 21:30 horas  Link da videochamada: <a href="https://meet.google.com/iec-jmuu-yqo">https://meet.google.com/iec-jmuu-yqo</a>  Discussão acerca do planejamento da unidade ESPORTE.  Produção dos Roteiros de Estudo para expor aos alunos no ambiente virtual de aprendizagem (Google Meet) na próxima quinzena.  Conteúdo: Esportes: de marca, de precisão, de invasão, técnico-combinatórios, com rede divisória ou parede de rebote, de campo e taco, de combate.  Produção de recursos de ensino para envio ao aluno sem acesso ao ambiente virtual:  Conteúdo: Esportes: de marca, de precisão, de invasão, técnico-combinatórios, com rede divisória ou parede de rebote, de campo e taco, de combate.</p>	
25ª 19/04 a 23/04/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Regência:</b></li> </ul> <p>Regência Síncrona (2 horas)  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data: 23/04</li> </ul> Interações síncronas a partir do Google Meet.  Atividade: Esportes de invasão – Futsal</p>	

• **Síntese Carga Horária / Módulo 1**

<b>Atividade</b>	<b>Período da realização da atividade</b>	<b>Código/escola (s)</b>	<b>Quantidade e de horas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambientação: Formação Caracterização e Observações estruturadas</li> </ul>	02/11/2020 à 12/02/2021	27038580 / Escola Estadual Professor Mário Broad	86h
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboração de Plano de Atividade e Planos de Aula</li> </ul>	15/02/2021 à 05/03/2021	27038580 / Escola Estadual Professor Mário Broad	12h
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regência: Atividades síncronas a partir do Ambiente Virtual de Aprendizagem e assíncronas ancorada nas plataformas ....</li> </ul>	08/03/2021 à 30/04/2021	27038580 / Escola Estadual Professor Mário Broad	40h
<b>TOTAL</b>			<b>138</b>

**Maceió 30 de abril de 2021**

<b>Assinatura Digital Residente</b>	 Documento assinado digitalmente Yan Davi de Araújo Almeida Silva Data: 22/05/2021 23:29:50-0300 CPF: 103.861.424-98
<b>Assinatura Digital Preceptor</b>	
<b>Assinatura Digital Professor Orientador</b>	



Universidade Federal de Alagoas – UFAL  
Pró-Reitora de Graduação - PROGRAD  
Coordenação de Desenvolvimento Pedagógico  
Programa de Residência Pedagógica 2020  
Coordenação Institucional – Prof. Dr. Adelmo Fernandes de Araújo

### DESCRIPTIVO DA CARGA HORÁRIA / MÓDULO II / RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

O descritivo de carga horária corresponde a indicação das horas trabalhadas por cada residente em cada um dos três módulos de 138 horas perfazendo um total de 414h para integralização de todo programa da Residência Pedagógica. A estrutura de cada módulo, descrita no Edital 01/2020, item 4, subitem 4.2 indica que:

“Os módulos de 138 horas que compõem o projeto de residência pedagógica deverão contemplar as seguintes atividades: a) 86 horas de preparação da equipe, estudo sobre os conteúdos da área e sobre metodologias de ensino, familiarização com a atividade docente por meio da ambientação na escola e da observação semiestruturada em sala de aula, elaboração de relatório do residente juntamente com o preceptor e o docente orientador, avaliação da experiência, entre outras atividades; b) 12 horas de elaboração de planos de aula; e c) 40 horas de regência com acompanhamento do preceptor.

O documento deve ser elaborado pelo residente, juntamente com o seu preceptor e homologado pelo docente orientador.

#### IDENTIFICAÇÃO DO RESIDENTE

<b>Residente:</b>	Yan Davi de Araújo Almeida Silva	<b>Nº Matrícula na IES</b>	18112645
<b>IES/Código</b>	Universidade Federal de Alagoas – UFAL/577		
<b>Curso</b>	Educação Física – Licenciatura		
<b>Subprojeto/Código</b>	Educação Física / 4289		
<b>Docente Orientador</b>	Chrystiane Vasconcelos Andrade Toscano		
<b>Preceptor:</b>	Antônio dos Santos Barros		
<b>Código/Escola (s)</b>	27038580 / Escola Estadual Professor Mário Broad		

**DESCRIPTIVO MÓDULO 2: 01/05/2021 a 30/10/2021**

- a) 86 horas de preparação da equipe, estudo sobre os conteúdos da área e sobre metodologias de ensino, familiarização com a atividade docente por meio da ambientação na escola e da observação semiestruturada em sala de aula, elaboração de relatório do residente juntamente com o preceptor e o docente orientador, avaliação da experiência, entre outras atividades (Edital 01/2020).

Atividade	Período da realização da atividade	Código/escola (s)	Quantidade de horas
Formação	01/05/2021 a 30/10/2021	27038580	86 h
<p>a) Atividade: Preparação da Equipe (86 horas): estudo sobre os conteúdos da área e sobre metodologias de ensino, familiarização com a atividade docente por meio da ambientação na escola e da observação semiestruturada em sala de aula, elaboração de relatório do residente juntamente com o preceptor e o docente orientador, avaliação da experiência, entre outras atividades</p> <p>1ª semana: de 03 a 07 de maio de 2021</p> <p>Tema: Relato de Experiência e o registro da experiência na RP: Módulo 1</p> <p>Objetivo: Identificar os procedimentos necessários a elaboração do registro da experiência pedagógica, a partir do texto acadêmico (relato de experiência), e do ato burocrático também necessário ao fazer pedagógico.</p> <p>Carga Horária: 4h /</p> <p>Data: 06/05/2021</p> <p>Horário: das 19:30 às 22:00h</p> <p>Prof. Responsável: Orientadora Institucional da RP Prof. Drª Chrystiane V. A. Toscano</p> <p>Participantes: Preceptores e residentes</p> <p>Tipo de Atividade: síncrona (X) assíncrona ( )</p> <p>Ambiente síncrona: <a href="https://meet.google.com/iec-juuu-ygo">https://meet.google.com/iec-juuu-ygo</a></p>			

Ambiente assíncrono: <https://classroom.google.com/u/1/c/MjI5NjQ4NiY0NiOx>

Anexo 1: Registro da participação na Atividade da 1ª Semana

2ª semana: de 10 a 14 de maio de 2021

Tema:

Elaboração do Instrumental de Carga Horária de Regência e Roteiro de Estudos

Objetivo:

Finalizar a elaboração do instrumental de carga horária;

Discutir os elementos constitutivos do roteiro de estudo.

Carga Horária: 4h

Data: 13/05/2021

Prof. Responsável: Prof. Antônio dos Santos Barros

Participantes: Residentes

Tipo de Atividade: síncrona ( X ) assíncrona ( )

Ambiente síncrono: <https://meet.google.com/iec-jmuu-vqo>

Ambiente assíncrono: <https://classroom.google.com/u/1/c/MjI5NjQ4NiY0NiOx>

Anexo 2: Registro da participação na Atividade da 2ª Semana

3ª semana: de 17 a 21 de maio de 2021

Tema: Pesquisa em saúde no contexto da RP / Subprojeto Educação Física: procedimentos metodológicos e instrumentos de registros.

Objetivo:

Refletir acerca da docência em Educação Física enquanto uma ação de ensino e saúde na escola.

Carga Horária: 4h

Data: 20/05/2021

Horário: das 19:30 às 22:00h

Prof. Responsável: Prof. Dr. Filipe Caetano (UFAL) – pesquisador convidado da RP – Subprojeto Educação Física.

Participantes: Preceptores e residentes

Tipo de Atividade: síncrona ( X ) assíncrona ( )

Ambiente síncrono: <https://meet.google.com/iec-jmuu-vqo>

Ambiente assíncrono: <https://classroom.google.com/u/1/c/MjI5NjQ4NiY0NiOx>

Anexo 3: Registro da participação na Atividade da 3ª Semana

4ª semana: de 24 a 28 de maio de 2021

**Tema:**

Plano de Atividade, Relato de Experiência e registro de carga horária: Módulo 2

**Objetivo:**

Identificar os procedimentos necessários a elaboração do registro da experiência pedagógica, a partir do texto acadêmico (relato de experiência), e do ato burocrático também necessário ao fazer pedagógico.

**Carga Horária:** 4h

**Data:** 27/05/2021

**Horário:** das 19:30 às 22:00h

**Prof. Responsável:** Orientadora Institucional da RP Prof. Drª Chrystiane V. A. Toscano

**Participantes:** Preceptores e residentes

**Tipo de Atividade:** síncrona ( X ) assíncrona ( )

**Ambiente síncrono:** <https://meet.google.com/iec-jmuu-vqo>

**Ambiente assíncrono:** <https://classroom.google.com/u/1/c/MjI5NiQ4NiY0NiQx>

**Anexo 4:** Registro da participação na Atividade da 4ª Semana

**Evento / Institucional:** 3º Seminário PIBID e RP nas escolas de Alagoas: Interações, conexões e saberes.

**Tema:**

Ensinar e aprender em contextos de mudanças.

**Objetivo:**

Refletir acerca do contexto de mudanças do processo ensino e aprendizagem.

**Carga Horária:** 2h

**Data:** 26/05/2021

**Horário:** das 17 às 19h

**Palestrante:** Dr. Leonir Lorenzetti (UFPR).

**Participantes:** Preceptores e residentes

**Tipo de Atividade:** síncrona ( X ) assíncrona ( )

**Ambiente síncrono:** <https://www.youtube.com/watch?v=bpagygnhJBU>

**Ambiente assíncrono:** <https://classroom.google.com/u/1/c/MjI5NiQ4NiY0NiQx>

**Anexo 4:** Registro da participação na Atividade da 4ª Semana



**Participantes:** Residentes

**Tipo de Atividade:** síncrona ( X ) assíncrona ( )

**Ambiente síncrono:** <https://meet.google.com/iec-imuu-vgo>

**Ambiente assíncrono:** <https://classroom.google.com/u/1/c/MjI5NiQ4NiY0NiQx>

**Anexo 6:** Registro da participação na Atividade da 6ª semana

**7ª semana:** de 14 a 18 de junho de 2021

**Tema:**

Reunião Residência Pedagógica Escola Mário Broad

**Objetivo:**

Balço de tudo que foi feito nas regências das aulas até o início do recesso dos alunos (21/06/2021);

Formas de se expressar com os alunos, dependendo da faixa etária;

Formas de registros no Google Sala de Aula.

O cuidado com o vocabulário usado com os alunos no momento das aulas;

Postar nos grupos de WhatsApp das turmas, as melhores produções dos alunos.

**Carga Horária:** 2h

**Horário:** 18 às 20h

**Data:** 18/06/2021

**Prof. Responsável:** Prof. Antônio dos Santos Barros

**Participantes:** Residentes

**Tipo de Atividade:** síncrona ( X ) assíncrona ( )

**Ambiente síncrono:** <https://meet.google.com/iec-imuu-vgo>

**Ambiente assíncrono:** <https://classroom.google.com/u/1/c/MjI5NiQ4NiY0NiQx>

**Anexo 7:** Registro da participação na Atividade da 7ª semana

**8ª semana:** de 21 a 25 de junho de 2021

**Tema:**

Reunião Residência Pedagógica Escola Mário Broad

**Objetivo:**

Atualização do arquivo de Ambientação da Escola Mário Broad;

Atualização dos arquivos a serem postados no Google Sala de Aula.

**Carga Horária:** 2h

**Horário:** 19:30 às 21:30h

**Data:** 24/06/2021

**Prof. Responsável:** Prof. Antônio dos Santos Barros

**Participantes:** Residentes

**Tipo de Atividade:** síncrona ( X ) assíncrona ( )

**Ambiente síncrono:** <https://meet.google.com/iec-imuu-vqo>

**Ambiente assíncrono:** <https://classroom.google.com/u/1/c/MjI5NiQ4NiY0NiQx>

**Anexo 8:** Registro da participação na Atividade da 8ª semana

9ª semana: de 28 de junho a 02 de julho de 2021

**Tema:**

Reunião Residência Pedagógica Escola Mário Broad

**Objetivo:**

Verificar as atualizações do Google Sala de Aula;

Verificar as atualizações do Relatório do Banco de Horas;

Informações adicionais para o preenchimento da Ambientação da Escola Mário Broad;

Não colocar vídeos nos Roteiro de Estudos, e sim os links dos mesmos;

Tirar as dúvidas dos alunos com relação a como enviar os arquivos das atividades devolutivas no Google Sala de Aula;

Estudo do Calendário da Escola;

Debate sobre a possibilidade de mudança de turmas por parte dos residentes.

**Carga Horária:** 2h

**Horário:** 20 às 22h

**Data:** 01/07/2021

**Prof. Responsável:** Prof. Antônio dos Santos Barros

**Participantes:** Residentes

**Tipo de Atividade:** síncrona ( X ) assíncrona ( )

**Ambiente síncrono:** <https://meet.google.com/iec-imuu-vqo>

**Ambiente assíncrono:** <https://classroom.google.com/u/1/c/MjI5NiQ4NiY0NiQx>

**Anexo 9:** Registro da participação na Atividade da 9ª semana

10ª semana: de 05 a 09 de julho de 2021

**Tema:**

Reunião Residência Pedagógica Escola Mário Broad

**Objetivo:**

Compartilhar as experiências vividas com os alunos no retorno das aulas;  
Estudo do Guia de Atividade Física para a População Brasileira;  
Questionário de Avaliação da CAPES;  
Proposta para apresentação aos alunos do Guia de Atividade Física para a População Brasileira;  
Distância entre o que o Guia espera e a realidade no dia a dia das aulas de Educação Física nas escolas, com relação a estrutura física, material e formas de didática;  
Valorização da disciplina Educação Física.

**Carga Horária:** 2h

**Horário:** 20 às 22h

**Data:** 08/07/2021

**Prof. Responsável:** Prof. Antônio dos Santos Barros

**Participantes:** Residentes

**Tipo de Atividade:** síncrona (X) assíncrona ( )

**Ambiente síncrono:** <https://meet.google.com/iec-jmuu-vqo>

**Ambiente assíncrono:** <https://classroom.google.com/u/1/c/MjI5NjQ4NjY0NjQx>

**Anexo 10:** Registro da participação na Atividade da 10ª semana

**11ª semana:** de 12 a 16 de julho de 2021

**Tema:**

Reunião Residência Pedagógica Escola Professor Mário Broad

**Objetivo:**

Organização do nosso Google Sala de Aula;  
Cada dupla ou trio de residentes apresentarão para o grupo o que estão trabalhando nesta quinzena;  
Organização da frequência e notas dos alunos para o fechamento do 2º bimestre (03/08/2021);  
Para a próxima reunião: criação de um Lapbook; criação de jogos no Google Forms!

**Carga Horária:** 2h

**Horário:** 19:30 às 21:30h

**Data:** 15/07/2021

**Prof. Responsável:** Prof. Antônio dos Santos Barros

**Participantes:** Residentes

**Tipo de Atividade:** síncrona (X) assíncrona ( )

**Ambiente síncrono:** <https://meet.google.com/iec-jmuu-vqo>

**Ambiente assíncrono:** <https://classroom.google.com/u/1/c/MjI5NiQ4NjY0NiQx>

**Anexo 11:** Registro da participação na Atividade da 11ª semana

**12ª semana:** de 19 a 23 de julho de 2021

**Tema:**

Reunião Residência Pedagógica Escola Mário Broad

**Objetivo:**

Resolver problemas de acesso ao Google Sala de Aula dos residentes Yan e Rebeca;

Atualização do relatório do Banco de Horas;

Foco do assunto Olimpíadas nas aulas dessa quinzena;

Andamento no fechamento das notas do segundo bimestre;

Apresentação do Guia de educação física no planejamento do terceiro bimestre;

Criação de Lapbook;

Criação de jogos no Google Forms.

**Carga Horária:** 2h

**Horário:** 19:30 às 21:30h

**Data:** 22/07/2021

**Prof. Responsável:** Prof. Antônio dos Santos Barros

**Participantes:** Residentes

**Tipo de Atividade:** síncrona ( X ) assíncrona ( )

**Ambiente síncrono:** <https://meet.google.com/iec-jmuu-vqo>

**Ambiente assíncrono:** <https://classroom.google.com/u/1/c/MjI5NiQ4NjY0NiQx>

**Anexo 12:** Registro da participação na Atividade da 12ª semana

**13ª semana:** de 26 a 30 de julho de 2021

**Tema:**

Reunião Residência Pedagógica Escola Mário Broad

**Objetivo:**

Reunião sobre o Projeto de Pesquisa: Formação Profissional, Intervenção Pedagógica e Comunicação em Saúde nas Aulas de Educação Física do Programa Residência Pedagógica.

**Carga Horária:** 2h

**Horário:** 19:30 às 21:30h

**Data:** 29/07/2021

**Prof. Responsável:**

Prof. Dr. Antônio Filipe Pereira Caetano

Profa. Dra. Chrystiane Vasconcelos Andrade Toscano

**Participantes:** Preceptores e Residentes

**Tipo de Atividade:** síncrona ( X ) assíncrona ( )

**Ambiente síncrono:** <https://meet.google.com/uvf-frxn-tkz>

**Ambiente assíncrono:** <https://classroom.google.com/u/1/c/MjI5NiQ4NiY0NiQx>

**Anexo 13:** Registro da participação na Atividade da 13ª semana

**14ª semana:** de 02 a 06 de agosto de 2021

**Tema:**

Reunião Residência Pedagógica Escola Mário Broad

**Objetivo:**

Atualização do relatório do Banco de Horas;

Foco do assunto Paraolimpíadas nas próximas aulas desse mês;

Apresentação do Guia Brasileiro (encaixar no planejamento do início de setembro);

Planejamento do 2º Roteiro de Estudos de agosto (de 16 a 27/08).

**Carga Horária:** 2h

**Horário:** 19:30 às 21:30h

**Data:** 05/08/2021

**Prof. Responsável:** Prof. Antônio dos Santos Barros

**Participantes:** Residentes

**Tipo de Atividade:** síncrona ( X ) assíncrona ( )

**Ambiente síncrono:** <https://meet.google.com/iec-imuu-vqo>

**Ambiente assíncrono:** <https://classroom.google.com/u/1/c/MjI5NiQ4NiY0NiQx>

**Anexo 14:** Registro da participação na Atividade da 14ª semana

**15ª semana:** de 09 a 13 de agosto de 2021

**Tema:**

Reunião Residência Pedagógica Escola Mário Broad

**Objetivo:**

Atualização do relatório do Banco de Horas;

Retorno das aulas presenciais;

Protocolo de segurança da escola;

Vacinação dos residentes.

**Carga Horária:** 2h

**Horário:** 19:30 às 21:30h

**Data:** 12/08/2021

**Prof. Responsável:** Prof. Antônio dos Santos Barros

**Participantes:** Residentes

**Tipo de Atividade:** síncrona ( X ) assíncrona ( )

**Ambiente síncrono:** <https://meet.google.com/iec-jmuu-vqo>

**Ambiente assíncrono:** <https://classroom.google.com/u/1/c/MjI5NiQ4NiY0NiQx>

**Anexo 15:** Registro da participação na Atividade da 15ª semana

**16ª semana:** de 16 a 20 de agosto de 2021

Os alunos residentes da Escola Estadual Professor Mário Broad não realizaram interações síncronas com os alunos da escola campo em função do gerenciamento do retorno das atividades presenciais da escola campo e do aguardo da deliberação da UFAL e redes de ensino da cidade de Maceió acerca da autorização dos residentes no campo de atuação.

**17ª semana:** de 23 a 27 de agosto de 2021

Os alunos residentes da Escola Estadual Professor Mário Broad não realizaram interações síncronas com os alunos da escola campo em função do gerenciamento do retorno das atividades presenciais da escola campo e do aguardo da deliberação da UFAL e redes de ensino da cidade de Maceió acerca da autorização dos residentes no campo de atuação.

**18ª semana:** de 30 de agosto a 03 de setembro de 2021

**Tema:** Seminário Formação: Retorno presencial: perspectivas procedimentais para ensino da educação física.

**Objetivo:** Conhecer sobre as experiências do retorno presencial e as estratégias utilizadas para a prática da Educação Física da Escola Monteiro Lobato, que nos trouxe ideias e reflexões entre outros assuntos, o dos cuidados e possíveis demandas para o retorno presencial, orientações para atividades individualizadas, demarcação dos espaços nas aulas práticas, cuidados e orientações para o tempo de uso da máscara, utilização de material numerado para facilitar controle de uso individual, cuidado com a disciplina dos alunos para cumprimento dos protocolos de biossegurança, a escola Monteiro Lobato utilizou o recreio

dirigido, recreios em horários diferentes e em espaços diferentes por turma, uso de material alternativo como garantia de individualização de atividade (tut, sacola plástica, bolas numeradas, arcos numerados), os conteúdos devem ter foco nas valências físicas, no acolhimento, na responsabilidade social e nos cuidados com a saúde, trabalho em dupla/sombra mantendo o distanciamento, adaptação dos esportes coletivos mantendo o distanciamento, dividindo os espaços do pátio por setor, higienizando as mãos e materiais com álcool. Os relatos dos professores e da aluna serão de grande importância para construção de estratégias para as aulas práticas e regência da educação física nessa retomada do ensino presencial.

**Carga Horária:** 2h

**Horário:** 19:00 às 21:00h

**Data:** 30/08/2021

**Prof. Responsável:** Orientadora Institucional da RP Prof. Dr<sup>a</sup> Chrystiane V. A. Toscano

**Participantes:** Professora Cláudia Virgínea, Professora Paula Chen e professor Ricardo) e a presença do depoimento da aluna do Monteiro Lobato Sophia Toscano, pela preceptora (professora Argenaz), e os residentes das duas escolas polo.

**Tipo de Atividade:** síncrona ( X ) assíncrona ( )

**Ambiente síncrona:** <https://meet.google.com/dxi-itjn-mgg>

**Ambiente assíncrono:** <https://classroom.google.com/u/1/c/MjI5NiQ4NiY0NiQx>

**Anexo 16:** Registro da participação na Atividade da 18ª semana

**Tema:** Reunião Residência Pedagógica Escola Mário Broad

**Objetivo:**

- Inclusão de novos alunos nos grupos de WhatsApp das turmas;
- Divulgação do código de sala do Google Sala de Aula de cada turma;
- Postagem das atividades assíncronas nos grupos de WhatsApp e no Google Sala de Sala das turmas.

**Carga Horária:** 2h

**Data:** 03/09/2021

**Horário:** 15:00 às 17:00h

**Prof. Responsável:** Preceptor Antônio dos Santos Barros

**Participantes:** Residentes

**Tipo de Atividade:** síncrona ( X ) assíncrona ( )

**Ambiente síncrona:** <https://meet.google.com/ozp-krze-qor>

**Ambiente assíncrono:** <https://classroom.google.com/u/1/c/MjI5NiQ4NiY0NiQx>

**Anexo 16:** Registro da participação na Atividade da 18ª semana

**19ª semana:** de 06 a 10 de setembro de 2021

**Tema:** Reunião RP: Registro atividades Módulo 2 (carga horária e relato de experiência) e PLANEJAMENTO MÓDULO 3 RP / REUNIÃO GERAL.

**Objetivo:** Apresentação do cumprimento de carga horária de regência, a pauta foi documental, definimos lista de material para escolha de estudo e conclusão de carga horária de formação, como requisito para finalização do Módulo 2, entrega de Plano de Atividade corrigido e assinado, registro de carga horária.

**Carga Horária:** 2h

**Data:** 06/09/2021

**Horário:** 19:30 às 21:30h

**Prof. Responsável:** Orientadora Institucional da RP Prof. Drª Chrystiane V. A. Toscano

**Participantes:** Preceptores, residentes das duas escolas campo e também o Professor Drº Filipe Caetano.

**Tipo de Atividade:** síncrona ( X ) assíncrona ( )

**Ambiente síncrono:** <https://meet.google.com/nbc-neai-pej>

**Ambiente assíncrono:** <https://classroom.google.com/u/1/c/MjI5NiQ4NiY0NiQx>

**Anexo 17:** Registro da participação na Atividade da 19ª semana

**Tema:** Reunião Residência Pedagógica Escola Mário Broad

**Objetivo:**

- Postagem das atividades assíncronas nos grupos de WhatsApp e no Google Sala de Sala das turmas;
- Organização do seminário a ser realizado na Escola Prof. Mário Broad em 08/10/2021 (Perspectivas X Saberes Produzidos).
- Tirar dúvidas sobre a construção e data de envio dos Planos de Atividades.

**Carga Horária:** 2h

**Data:** 10/09/2021

**Horário:** 15:00 às 17:00h

**Prof. Responsável:** Prof. Antônio dos Santos Barros

**Participantes:** Residentes

**Tipo de Atividade:** síncrona ( X ) assíncrona ( )

**Ambiente síncrono:** <https://meet.google.com/iec-jmuu-vqo>

**Ambiente assíncrono:** <https://classroom.google.com/u/1/c/MjI5NiQ4NiY0NiQx>

**Anexo 17:** Registro da participação na Atividade da 19ª semana

20ª semana: de 13 a 17 de setembro de 2021

**Tema:** Educação Física pode colaborar para a recuperação da Covid-19

**Objetivo:** Discussão sobre os benefícios das aulas de Educação Física na recuperação da Covid-19

**Carga Horária:** 1 hora

**Data:** 13/09/2021

**Horário:** 13:00 às 14:00h

**Prof. Responsável:** Prof. Antônio dos Santos Barros

**Participantes:** Residentes

**Tipo de Atividade:** síncrona ( ) assíncrona ( X )

**Ambiente síncrona:**

**Ambiente assíncrono:** <https://impulsiona.org.br/unesco-covid-19/>

**Anexo 18:** Registro da participação na Atividade da 20ª semana

**Tema:** Apresentação científica do Guia de Atividade Física para População Brasileira

**Objetivo:** apresentar o Guia de Atividade Física para População Brasileira

**Carga Horária:** 2 horas

**Data:** 13/09/2021

**Horário:** 14:30h

**Prof. Responsável:** Prof. Antônio dos Santos Barros

**Participantes:** Residentes

**Tipo de Atividade:** síncrona ( ) assíncrona ( X )

**Ambiente síncrona:**

**Ambiente**

**assíncrono:**

<https://www.youtube.com/watch?v=hzOvbE7WjKM&list=WL&index=1&t=574s>

**Anexo 18:** Registro da participação na Atividade da 20ª semana

**Tema:** Sala de aula híbrida: como criar roteiros de aprendizagem

**Objetivo:** apresentar as características do ensino híbrido e as formas de criar roteiros de aprendizagem

**Carga Horária:** 2 horas

**Data:** 14/09/2021

**Horário:** 14:30h

**Prof. Responsável:** Prof. Antônio dos Santos Barros

**Participantes:** Residentes

**Tipo de Atividade:** síncrona ( ) assíncrona ( X )

**Ambiente síncrona:**

**Ambiente assíncrono:** <https://www.youtube.com/watch?v=7xpLnXsA7uI&t=1111s>

**Anexo 18:** Registro da participação na Atividade da 20ª semana

**Tema:** V Fórum Ampliado de Promoção da Saúde

**Objetivo:** discussões e apontamentos sobre os programas promoção da saúde para pessoas idosas adultos

**Carga Horária:** 3 horas

**Data:** 15/09/2021

**Horário:** 09:00h

**Prof. Responsável:** Prof. Antônio dos Santos Barros

**Participantes:** Residentes

**Tipo de Atividade:** síncrona ( ) assíncrona ( X )

**Ambiente síncrona:**

**Ambiente assíncrono:** [https://www.youtube.com/watch?v=wVstIX-ct\\_4](https://www.youtube.com/watch?v=wVstIX-ct_4)

**Anexo 18:** Registro da participação na Atividade da 20ª semana

**Tema:** Reunião Residência Pedagógica Escola Mário Broad

**Objetivo:**

- Postagem das atividades assíncronas nos grupos de WhatsApp e no Google Sala de Sala das turmas;
- Organização do seminário a ser realizado na Escola Prof. Mário Broad em 08/10/2021 (Perspectivas X Saberes Produzidos), com os residentes online, e presencial: todos os docentes da escola, direção da escola, coordenação da escola, preceptor e Orientadora do PRP.
- Organização das gravações dos vídeos para o seminário;
- Tirar dúvidas sobre as sínteses conteudistas das formações;
- Tirar dúvidas sobre o Relatório de Carga Horária dos residentes,
- Tirar dúvidas sobre o Relato de Experiências dos residentes que irão sair agora no 2º módulo;
- Calendário das datas de entrega dos documentos

**Carga Horária:** 2h

**Data:** 17/09/2021

**Horário:** 15:00 às 17:00h

**Prof. Responsável:** Prof. Antônio dos Santos Barros

**Participantes:** Residentes

**Tipo de Atividade:** síncrona (X) assíncrona ( )

**Ambiente síncrona:** <https://meet.google.com/iec-jmuu-vqo>

**Ambiente assíncrono:** <https://classroom.google.com/u/1/c/MjI5NiQ4NiY0NiQx>

**Anexo 18:** Registro da participação na Atividade da 20ª semana

**21ª semana:** de 20 de setembro a 25 de setembro de 2021

**Tema:** Reunião Residência Pedagógica Escola Mário Broad

**Objetivo:**

**Carga Horária:** 2h

**Data:** 24/09/2021

**Horário:** 15:00 às 17:00h

**Prof. Responsável:** Prof. Antônio dos Santos Barros

**Participantes:** Residentes

**Tipo de Atividade:** síncrona (X) assíncrona ( )

**Ambiente síncrona:** <https://meet.google.com/iec-jmuu-vqo>

**Ambiente assíncrono:** <https://classroom.google.com/u/1/c/MjI5NiQ4NiY0NiQx>

**Anexo 19:** Registro da participação na Atividade da 21ª semana

**Tema:** Seminário RP no Ensino Remoto – A experiência da RP na Escola Municipal Tradutor João

**Sampaio:** Perspectivas X Saberes Produzidos

**Objetivo:** Apresentar a experiência da RP sobre a Escola Municipal Tradutor João Sampaio.

**Carga Horária:** 3h

**Data:** 25/09/2021

**Horário:** 8:00 às 11:00h

**Prof. Responsável:** Professora Argenaz Moreira da Escola Municipal Tradutor João Sampaio

**Participantes:** Residentes, residentes das duas escolas campo e também o Professor Drº Filipe Caetano e orientadora Institucional da RP Prof. Drª Chrystiane V. A. Toscano.

**Tipo de Atividade:** síncrona (X) assíncrona ( )

**Ambiente síncrona:** <https://meet.google.com/gfc-hmgv-gms>

**Ambiente assíncrono:**

**Anexo 19:** Registro da participação na Atividade da 21ª semana

**22ª semana:** de 27 de setembro a 01 de outubro de 2021

**Tema:** Reunião Residência Pedagógica Escola Mário Broad

**Objetivo:**

**Carga Horária:** 2h

**Data:** 01/10/2021

**Horário:** 15:00 às 17:00h

**Prof. Responsável:** Orientadora Institucional da RP Prof. Drª Chrystiane V. A. Toscano / Prof. Antônio dos Santos Barros

**Participantes:** Residentes

**Tipo de Atividade:** síncrona (X) assíncrona ( )

**Ambiente síncrona:** <https://meet.google.com/dkf-inrg-mfl>

**Ambiente assíncrono:** <https://classroom.google.com/u/1/c/MjI5NiQ4NiY0NiQx>

**Anexo 20:** Registro da participação na Atividade da 22ª semana

Atividade	Período da realização da atividade	Código/escola (s)	Quantidade de horas
Elaboração de Planos de Aulas	01/05/2021 a 30/10/2021	27038580	12h
<p>b) <b>Atividade:</b> 12 horas de elaboração de planos de aula</p> <p>(serão 26 semanas) – sugiro realizar uma distribuição de carga horária semanal de 1h até a 12ª semana correspondente</p> <p><b>ATENÇÃO ESSA CARGA HORÁRIA DEVE CORRESPONDER AS SEMANAS DE REGÊNCIA – ESSAS DEVERÃO ESTAR SINCRONIZADAS. DESTA FORMA, VOCÊ DEVERÁ REALIZAR O REGISTRO DO PLANEJAMENTO DE MAIS DE UM PLANO DE AULA totalizando o número total de regência (exemplo: se você vai realizar 24 planos e só têm 12 horas. Você deverá registrar a produção de 2 planos a cada hora registrada.</b></p>			

<p>1ª semana: de 03 a 07 de maio de 2021 (2h)</p> <p>Elaboração do Plano de aula (1 e 2) – Módulo 2</p> <p>Anexo 1 (Plano de aula (1 e 2) – MÓDULO 2) -</p> <p>2ª semana: de 31 de maio a 04 de junho de 2021 (2h)</p> <p>Elaboração do Plano de aula (3 e 4) – Módulo 2</p> <p>Anexo 5 (Planos de aula (3 e 4) – MÓDULO 2) -</p> <p>3ª semana: de 28 de junho a 02 de julho 2021 (3h)</p> <p>Elaboração do Plano de aula (5, 6 e 7) – Módulo 2</p> <p>Anexo 9 (Plano de aula (5, 6 e 7) – MÓDULO 2) -</p> <p>4ª semana: de 26 a 30 de julho de 2021 (3h)</p> <p>Elaboração do Plano de aula (8, 9 e 10) – Módulo 2</p> <p>Anexo 13 (Plano de aula (8, 9 e 10) – MÓDULO 2) -</p> <p>5ª semana: de 30 de agosto a 03 de outubro 2021 (2h)</p> <p>Elaboração do Plano de aula (11 e 12) – Módulo 2</p> <p>Anexo 16 (Plano de aula (11 e 12) – MÓDULO 2) -</p>			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Atividade	Período da realização da atividade	Código/escola (s)	Quantidade de horas
Regência	01/05/2021 a 30/10/2021		40h

**Atividade:** 40 horas de regência com acompanhamento do preceptor (serão 26 semanas)

**1ª semana:** de 03 a 07 de maio de 2021 (7h)

**1) REGÊNCIA**

- Intervenção/Regência

Série: 7º ano

Turma: 1 e 2 vespertinos

**Regência Síncrona (1 horas)**

Data: 04/05/2021

Interações síncronas a partir da plataforma Google Meet: <https://meet.google.com/mgb-ages-lbk>

Atividade: Esporte de Marca - Atletismo

De: 15:15 horas às 16:15 horas.

**Regência Assíncrona (1 horas)**

Monitoramento do Ambiente Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento a partir da plataforma Google Classroom:

<https://classroom.google.com/u/0/c/MzExNjc4MiU4MjEx>

**Anexo I (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)**

- Atividade de Regência em Acompanhamento ao Preceptor (3 horas)

Monitoramento do Ambiente Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento ao preceptor.

Série: 7º ano

Turma: 1 e 2 vespertinos

**Regência Síncrona (1 horas)**

Data: 07/05/2021

Interações síncronas a partir da plataforma Google Meet: <https://meet.google.com/mgb-ages-lbk>

Atividade: Esporte de Marca - Atletismo

De: 16:15 horas às 17:15 horas.

**Regência Assíncrona (1 horas)**

Monitoramento do Ambiente Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento a partir da plataforma Google Classroom:

<https://classroom.google.com/u/0/c/MzExNjc4MiU4MjEx>

**Anexo I (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)**

- Atividade de Regência em Acompanhamento ao Preceptor (3 horas)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento ao preceptor.

2ª semana: de 10 a 14 de maio de 2021

## 2) REGÊNCIA

- Intervenção/Regência

Série: 7º ano

Turma: 1 e 2 vespertinos

Regência Síncrona (1 horas)

Data: 11/05/2021

Interações síncronas a partir da plataforma Google Meet: <https://meet.google.com/mgb-ages-hbk>

Atividade: Esporte de Marca - Atletismo

De: 15:15 horas às 16:15 horas.

Regência Assíncrona (1 horas)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento a partir da plataforma Google Classroom:

<https://classroom.google.com/u/0/c/MzExNic4MjU4MjEx>

Anexo 2 (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)

- Atividade de Regência em Acompanhamento ao Preceptor (3 horas)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento ao preceptor.

Série: 7º ano

Turma: 1 e 2 vespertinos

Regência Síncrona (1 horas)

Data: 14/05/2021

Interações síncronas a partir da plataforma Google Meet: <https://meet.google.com/mgb-ages-hbk>

Atividade: Esporte de Marca - Atletismo

De: 16:15 horas às 17:15 horas.

Regência Assíncrona (1 horas)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento a partir da plataforma Google Classroom:

<https://classroom.google.com/u/0/c/MzExNic4MjU4MjEx>

Anexo 2 (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)

- Atividade de Regência em Acompanhamento ao Preceptor (3 horas)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento ao preceptor.

3ª semana: de 17 a 21 de maio de 2021

### 3) REGÊNCIA

- Intervenção/Regência

Série: 7º ano

Turma: 1 e 2 vespertinos

Regência Síncrona (1 horas)

Data: 18/05/2021

Interações síncronas a partir da plataforma Google Meet: <https://meet.google.com/mgb-ages-hbk>

Atividade: Esporte de Marca - Atletismo

De: 15:15 horas às 16:15 horas.

Regência Assíncrona (1 horas)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento a partir da plataforma Google Classroom:

<https://classroom.google.com/u/0/c/MzExNic4MjU4MjEx>

Anexo 3 (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)

- Atividade de Regência em Acompanhamento ao Preceptor (3 horas)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento ao preceptor.

Série: 7º ano

Turma: 1 e 2 vespertinos

Regência Síncrona (1 horas)

Data: 21/05/2021

Interações síncronas a partir da plataforma Google Meet: <https://meet.google.com/mgb-ages-hbk>

Atividade: Esporte de Marca - Atletismo

De: 16:15 horas às 17:15 horas.

Regência Assíncrona (1 horas)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento a partir da plataforma Google Classroom:

<https://classroom.google.com/u/0/c/MzExNic4MjU4MjEx>

**Anexo 3 (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)**

- Atividade de Regência em Acompanhamento ao Preceptor (3 horas)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento ao preceptor.

4ª semana: de 24 a 28 de maio de 2021

**4) REGÊNCIA**

- Intervenção/Regência

Série: 7º ano

Turma: 1 e 2 vespertinos

Regência Síncrona (1 horas)

Data: 25/05/2021

Interações síncronas a partir da plataforma Google Meet: <https://meet.google.com/mgb-aqes-hbk>

Atividade: Esporte de Marca - Atletismo

De: 15:15 horas às 16:15 horas.

**Regência Assíncrona (1 horas)**

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento a partir da plataforma Google Classroom:

<https://classroom.google.com/u/0/c/MzExNjc4MjU4MjEx>

**Anexo 4 (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)**

- Atividade de Regência em Acompanhamento ao Preceptor (3 horas)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento ao preceptor.

Série: 7º ano

Turma: 1 e 2 vespertinos

Regência Síncrona (1 horas)

Data: 28/05/2021

Interações síncronas a partir da plataforma Google Meet: <https://meet.google.com/mgb-aqes-hbk>

Atividade: Esporte de Marca - Atletismo

De: 16:15 horas às 17:15 horas.

**Regência Assíncrona (1 horas)**

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento a partir da plataforma Google Classroom:

<https://classroom.google.com/u/0/c/MzExNic4MjU4MjEx>

**Anexo 4** (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)

- Atividade de Regência em Acompanhamento ao Preceptor (3 horas)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento ao preceptor.

**5ª semana:** de 31 maio a 04 de junho de 2021

#### 5) REGÊNCIA

- Intervenção/Regência

Série: 7º ano

Turma: 1 e 2 vespertinos

**Regência Síncrona (1 horas)**

Data: 01/06/2021

Interações síncronas a partir da plataforma Google Meet: <https://meet.google.com/mzb-ages-lbk>

Atividade: Esporte de Precisão - Boliche

De: 15:15 horas às 16:15 horas.

**Regência Assíncrona (1 horas)**

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento a partir da plataforma Google Classroom:

<https://classroom.google.com/u/0/c/MzExNic4MjU4MjEx>

**Anexo 5** (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)

- Atividade de Regência em Acompanhamento ao Preceptor (3 horas)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento ao preceptor.

**6ª semana:** de 07 a 11 de junho de 2021

#### 6) REGÊNCIA

- Intervenção/Regência

Série: 7º ano

Turma: 1 e 2 vespertinos

**Regência Síncrona (1 horas)**

Data: 08/06/2021

Interações síncronas a partir da plataforma Google Meet: <https://meet.google.com/mgb-ages-hbk>

Atividade: Esporte de Precisão - Boliche

De: 15:15 horas às 16:15 horas.

**Regência Assíncrona (1 horas)**

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento a partir da plataforma Google Classroom:

<https://classroom.google.com/u/0/c/MzExNjc4MjU4MjEx>

**Anexo 6 (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)**

- Atividade de Regência em Acompanhamento ao Preceptor (3 horas)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento ao preceptor.

Série: 7º ano

Turma: 1 e 2 vespertinos

**Regência Síncrona (1 horas)**

Data: 11/06/2021

Interações síncronas a partir da plataforma Google Meet: <https://meet.google.com/mgb-ages-hbk>

Atividade: Esporte de Precisão - Boliche

De: 16:15 horas às 17:15 horas.

**Regência Assíncrona (1 horas)**

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento a partir da plataforma Google Classroom:

<https://classroom.google.com/u/0/c/MzExNjc4MjU4MjEx>

**Anexo 6 (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)**

- Atividade de Regência em Acompanhamento ao Preceptor (3 horas)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento ao preceptor.

7ª semana: de 14 a 18 de junho de 2021

## 7) REGÊNCIA

- Intervenção/Regência

Série: 7º ano

Turma: 1 e 2 vespertinos

**Regência Síncrona (1 horas)**

Data: 15/06/2021

Interações síncronas a partir da plataforma Google Meet: <https://meet.google.com/mgb-ages-hbk>

Atividade: Jogos Olímpicos

De: 15:15 horas às 16:15 horas.

**Regência Assíncrona (1 horas)**

Monitoramento do Ambiente Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento a partir da plataforma Google Classroom:

<https://classroom.google.com/u/0/c/MzExNic4MjU4MjEx>

**Anexo 7** (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)

- Atividade de Regência em Acompanhamento ao Preceptor (3 horas)

Monitoramento do Ambiente Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento ao preceptor.

Série: 7º ano

Turma: 1 e 2 vespertinos

**Regência Síncrona (1 horas)**

Data: 18/06/2021

Interações síncronas a partir da plataforma Google Meet: <https://meet.google.com/mgb-ages-hbk>

Atividade: Atualizações necessárias das atividades solicitadas durante o bimestre e discussão acerca das notas dos alunos

De: 16:15 horas às 17:15 horas.

**Regência Assíncrona (1 horas)**

Monitoramento do Ambiente Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento a partir da plataforma Google Classroom:

<https://classroom.google.com/u/0/c/MzExNic4MjU4MjEx>

**Anexo 7** (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)

- Atividade de Regência em Acompanhamento ao Preceptor (3 horas)

Monitoramento do Ambiente Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento ao preceptor.

8ª semana: 21 de junho a 25 de junho de 2021

Período de Recesso Escolar

9ª semana: 28 de junho a 02 de julho de 2021

**Período de Recesso Escolar**

10ª semana: de 05 a 09 de julho de 2021

### 10) REGÊNCIA

- Intervenção/Regência

Série: 7º ano

Turma: 1 e 2 vespertinos

**Regência Síncrona (1 horas)**

Data: 06/07/2021

Interações síncronas a partir da plataforma Google Meet: <https://meet.google.com/mgb-ages-hbk>

Atividade: Instruções sobre o uso do Google Sala de Aula / Esporte de Precisão - Golfe

De: 15:15 horas às 16:15 horas.

**Regência Assíncrona (1 horas)**

Monitoramento do Ambiente Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento a partir da plataforma Google Classroom:

<https://classroom.google.com/u/0/c/MzExNjc4MjU4MjEx>

**Anexo 10 (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)**

- Atividade de Regência em Acompanhamento ao Preceptor (3 horas)

Monitoramento do Ambiente Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento ao preceptor.

Série: 7º ano

Turma: 1 e 2 vespertinos

**Regência Síncrona (1 horas)**

Data: 09/07/2021

Interações síncronas a partir da plataforma Google Meet: <https://meet.google.com/mgb-ages-hbk>

Atividade: Esporte de Precisão - Golfe

De: 16:15 horas às 17:15 horas.

**Regência Assíncrona (1 horas)**

Monitoramento do Ambiente Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento a partir da plataforma Google Classroom:

<https://classroom.google.com/u/0/c/MzExNjc4MjU4MjEx>

**Anexo 10 (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)**

- Atividade de Regência em Acompanhamento ao Preceptor (3 horas)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento ao preceptor.

11ª semana: de 12 a 16 de julho de 2021

### 11) REGÊNCIA

- Intervenção/Regência

Série: 7º ano

Turma: 1 e 2 vespertinos

Regência Síncrona (1 horas)

Data: 13/07/2021

Interações síncronas a partir da plataforma Google Meet: <https://meet.google.com/mgb-ages-hbk>

Atividade: Esporte de Precisão – Golfe / Explicação da atividade prática / Discussão sobre Educação Física e saúde

De: 15:15 horas às 16:15 horas.

Regência Assíncrona (1 horas)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento a partir da plataforma Google Classroom:

<https://classroom.google.com/u/0/c/MzExNic4MjU4MjEx>

Anexo II (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)

- Atividade de Regência em Acompanhamento ao Preceptor (3 horas)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento ao preceptor.

Série: 7º ano

Turma: 1 e 2 vespertinos

Regência Síncrona (1 horas)

Data: 16/07/2021

Interações síncronas a partir da plataforma Google Meet: <https://meet.google.com/mgb-ages-hbk>

Atividade: Correção das atividades realizadas / Discussão sobre a atividade prática realizada

De: 16:15 horas às 17:15 horas.

Regência Assíncrona (1 horas)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento a partir da plataforma Google Classroom:

<https://classroom.google.com/u/0/c/MzExNic4MjU4MjEx>

**Anexo 11 (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)**

- Atividade de Regência em Acompanhamento ao Preceptor (3 horas)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento ao preceptor.

12ª semana: de 19 a 23 de julho de 2021

**12) REGÊNCIA**

- Intervenção/Regência

Série: 7º ano

Turma: 1 e 2 vespertinos

**Regência Síncrona (1 horas)**

Data: 20/07/2021

Interações síncronas a partir da plataforma Google Meet: <https://meet.google.com/mgb-ages-hbk>

Atividade: Esporte de Precisão - Bocha

De: 15:15 horas às 16:15 horas.

**Regência Assíncrona (1 horas)**

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento a partir da plataforma Google Classroom:

<https://classroom.google.com/u/0/c/MzExNic4MjU4MjEx>

**Anexo 12 (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)**

- Atividade de Regência em Acompanhamento ao Preceptor (3 horas)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento ao preceptor.

Série: 7º ano

Turma: 1 e 2 vespertinos

**Regência Síncrona (1 horas)**

Data: 23/07/2021

Interações síncronas a partir da plataforma Google Meet: <https://meet.google.com/mgb-ages-hbk>

Atividade: Esporte de Precisão – Bocha / Discussão sobre o início dos Jogos Olímpicos

De: 16:15 horas às 17:15 horas.

**Regência Assíncrona (1 horas)**

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento a partir da plataforma Google Classroom:

<https://classroom.google.com/u/0/c/MzExNjc4MjU4MjEx>

**Anexo 12** (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)

- Atividade de Regência em Acompanhamento ao Preceptor (3 horas)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento ao preceptor.

13ª semana: de 26 e 30 de julho de 2021

### 13) REGÊNCIA

- Intervenção/Regência

Série: 7º ano

Turma: 1 e 2 vespertinos

Regência Síncrona (1 horas)

Data: 27/07/2021

Interações síncronas a partir da plataforma Google Meet: <https://meet.google.com/mgb-ages-hbk>

Atividade: Observações das atividades realizadas pelos alunos / Discussão e resumo sobre os acontecimentos dos Jogos Olímpicos

De: 15:15 horas às 16:15 horas.

Regência Assíncrona (1 horas)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento a partir da plataforma Google Classroom:

<https://classroom.google.com/u/0/c/MzExNjc4MjU4MjEx>

**Anexo 13** (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)

- Atividade de Regência em Acompanhamento ao Preceptor (3 horas)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento ao preceptor.

Série: 7º ano

Turma: 1 e 2 vespertinos

Regência Síncrona (1 horas)

Data: 30/07/2021

Interações síncronas a partir da plataforma Google Meet: <https://meet.google.com/mgb-ages-hbk>

Atividade: Entrega de notas do 2º bimestre

De: 16:15 horas às 17:15 horas.

**Regência Assíncrona (1 horas)**

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento a partir da plataforma Google Classroom:

<https://classroom.google.com/u/0/c/MzExNjc4MjU4MjEx>

**Anexo 13 (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)**

- Atividade de Regência em Acompanhamento ao Preceptor (3 horas)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento ao preceptor.

14ª semana: de 02 a 06 de agosto de 2021

**14) REGÊNCIA**

- Intervenção/Regência

Série: 7º ano

Turma: 1 e 2 vespertinos

**Regência Síncrona (1 horas)**

Data: 02/08/2021

Interações síncronas a partir da plataforma Google Meet: <https://meet.google.com/mgb-ages-hbk>

Atividade: Jogos Olímpicos de Inverno

De: 15:15 horas às 16:15 horas.

**Regência Assíncrona (1 horas)**

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento a partir da plataforma Google Classroom:

<https://classroom.google.com/u/0/c/MzExNic4MjU4MjEx>

**Anexo 14 (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)**

- Atividade de Regência em Acompanhamento ao Preceptor (3 horas)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento ao preceptor.

Série: 7º ano

Turma: 1 e 2 vespertinos

**Regência Síncrona (1 horas)**

Data: 06/08/2021

Interações síncronas a partir da plataforma Google Meet: <https://meet.google.com/mgb-ages-hbk>

Atividade: Jogos Olímpicos de Inverno / Observações das atividades realizadas

De: 16:15 horas às 17:15 horas.

#### Regência Assíncrona (1 horas)

Monitoramento do Ambiente Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações contendo de acompanhamento e aprofundamento a partir da plataforma Google Classroom:

<https://classroom.google.com/u/0/c/MzExNjc4MjU4MjEx>

Anexo 14 (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)

- Atividade de Regência em Acompanhamento ao Preceptor (3 horas)

Monitoramento do Ambiente Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações contendo de acompanhamento ao preceptor.

15ª semana: de 09 a 13 de agosto de 2021

#### 15) REGÊNCIA

- Intervenção/Regência

Série: 7º ano

Turma: 1 e 2 vespertinos

#### Regência Síncrona (1 horas)

Data: 10/08/2021

Interações síncronas a partir da plataforma Google Meet: <https://meet.google.com/mgb-ages-hbk>

Atividade: Jogos Paralímpicos

De: 15:15 horas às 16:15 horas.

#### Regência Assíncrona (1 horas)

Monitoramento do Ambiente Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações contendo de acompanhamento e aprofundamento a partir da plataforma Google Classroom:

<https://classroom.google.com/u/0/c/MzExNic4MjU4MjEx>

Anexo 15 (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)

- Atividade de Regência em Acompanhamento ao Preceptor (3 horas)

Monitoramento do Ambiente Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações contendo de acompanhamento ao preceptor.

Série: 7º ano

Turma: 1 e 2 vespertinos

#### Regência Síncrona (1 horas)

Data: 13/08/2021

Interações síncronas a partir da plataforma Google Meet: <https://meet.google.com/mgb-ages-hbk>

Atividade: Modalidades Paralímpicas / Observações sobre as atividades realizadas pelos alunos

De: 16:15 horas às 17:15 horas.

#### **Regência Assíncrona (1 horas)**

Monitoramento do Ambiente Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento a partir da plataforma Google Classroom:

<https://classroom.google.com/u/0/c/MzExNjc4MjU4MjEx>

#### **Anexo 15 (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)**

- Atividade de Regência em Acompanhamento ao Preceptor (3 horas)

Monitoramento do Ambiente Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento ao preceptor.

#### **16ª semana: de 16 a 20 de agosto de 2021**

Os alunos residentes da Escola Estadual Professor Mário Broad não realizaram interações síncronas com os alunos da escola campo em função do gerenciamento do retorno das atividades presenciais da escola campo e do aguardo da deliberação da UFAL e redes de ensino da cidade de Maceió acerca da autorização dos residentes no campo de atuação.

#### **17ª semana: de 23 a 27 de agosto de 2021**

Os alunos residentes da Escola Estadual Professor Mário Broad não realizaram interações síncronas com os alunos da escola campo em função do gerenciamento do retorno das atividades presenciais da escola campo e do aguardo da deliberação da UFAL e redes de ensino da cidade de Maceió acerca da autorização dos residentes no campo de atuação.

#### **18ª semana: de 30 de agosto a 03 de setembro de 2021**

#### **18) REGÊNCIA**

- Intervenção/Regência

Série: 7º ano

Turma: 1 e 2 vespertinos

#### **Regência Síncrona (1 horas)**

Data: 31/08/2021

Interações síncronas a partir da plataforma Google Classroom:

Atividade: leitura e questões acerca do Guia de Atividade Física Para a População Brasileira

De: 15:15 horas às 16:15 horas.

**Regência Assíncrona (1 horas)**

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento a partir da plataforma Google Classroom:

<https://classroom.google.com/u/0/c/MzExNic4MjU4MjEx>

**Anexo 16 (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)**

- Atividade de Regência em Acompanhamento ao Preceptor (3 horas)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento ao preceptor.

Série: 7º ano

Turma: 1 e 2 vespertinos

**Regência Síncrona (1 horas)**

Data: 03/09/2021

Interações síncronas a partir da plataforma WhatsApp:

Atividade: leitura e questões acerca do Guia de Atividade Física Para a População Brasileira

De: 16:15 horas às 17:15 horas.

**Regência Assíncrona (1 horas)**

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento a partir da plataforma Google Classroom:

<https://classroom.google.com/u/0/c/MzExNic4MjU4MjEx>

**Anexo 16 (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)**

- Atividade de Regência em Acompanhamento ao Preceptor (3 horas)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento ao preceptor.

19ª semana: de 06 a 10 de setembro de 2021

**19) REGÊNCIA**

- Intervenção/Regência

Série: 7º ano

Turma: 1 e 2 vespertinos

**Regência Síncrona (1 horas)**

Data: 07/09/2021

Interações síncronas a partir da plataforma Google Classroom

Atividade: leitura e questões acerca do Guia de Atividade Física Para a População Brasileira

De: 15:15 horas às 16:15 horas.

**Regência Assíncrona (1 horas)**

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações contedistas de acompanhamento e aprofundamento a partir da plataforma Google Classroom:

<https://classroom.google.com/u/0/c/MzExNjc4MjU4MjEx>

**Anexo 17** (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)

- Atividade de Regência em Acompanhamento ao Preceptor (3 horas)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações contedistas de acompanhamento ao preceptor.

Série: 7º ano

Turma: 1 e 2 vespertinos

**Regência Síncrona (1 horas)**

Data: 10/09/2021

Interações síncronas a partir da plataforma WhatsApp

Atividade: leitura e questões acerca do Guia de Atividade Física Para a População Brasileira

De: 16:15 horas às 17:15 horas.

**Regência Assíncrona (1 horas)**

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações contedistas de acompanhamento e aprofundamento a partir da plataforma Google Classroom:

<https://classroom.google.com/u/0/c/MzExNjc4MjU4MjEx>

**Anexo 17** (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)

- Atividade de Regência em Acompanhamento ao Preceptor (3 horas)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações contedistas de acompanhamento ao preceptor.

20ª semana: de 13 a 17 de setembro de 2021

**20) REGÊNCIA**

- Intervenção/Regência

Série: 7º ano

Turma: 1 e 2 vespertinos

**Regência Síncrona (1 horas)**

Data: 14/09/2021

Interações síncronas a partir da plataforma Google Classroom

Atividade: Jogos Paralímpicos  
De: 15:15 horas às 16:15 horas.

**Regência Assíncrona (1 horas)**

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento a partir da plataforma Google Classroom:  
<https://classroom.google.com/u/0/c/MzExNic4MjU4MjEx>

Anexo 18 (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)

- Atividade de Regência em Acompanhamento ao Preceptor (3 horas)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento ao preceptor.

Série: 7º ano

Turma: 1 e 2 vespertinos

**Regência Síncrona (1 horas)**

Data: 17/09/2021

Interações síncronas a partir da plataforma Google Classroom

Atividade: Jogos Paralímpicos

De: 16:15 horas às 17:15 horas.

**Regência Assíncrona (1 horas)**

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento a partir da plataforma Google Classroom:  
<https://classroom.google.com/u/0/c/MzExNic4MjU4MjEx>

Anexo 18 (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)

- Atividade de Regência em Acompanhamento ao Preceptor (3 horas)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento ao preceptor.

21ª semana: de 20 a 24 de setembro de 2021

**21) REGÊNCIA**

- Intervenção/Regência

Série: 7º ano

Turma: 1 e 2 vespertinos

**Regência Síncrona (1 horas)**

Data: 21/09/2021

Interações síncronas a partir da plataforma Google Classroom

Atividade: Jogos Paralímpicos

De: 15:15 horas às 16:15 horas.

**Regência Assíncrona (1 horas)**

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento a partir da plataforma Google Classroom:

<https://classroom.google.com/u/0/c/MzExNjc4MjU4MjEx>

**Anexo 19 (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)**

- Atividade de Regência em Acompanhamento ao Preceptor (3 horas)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento ao preceptor.

Série: 7º ano

Turma: 1 e 2 vespertinos

**Regência Síncrona (1 horas)**

Data: 24/09/2021

Interações síncronas a partir da plataforma WhatsApp

Atividade: Jogos Paralímpicos

De: 16:15 horas às 17:15 horas.

**Regência Assíncrona (1 horas)**

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento a partir da plataforma Google Classroom:

<https://classroom.google.com/u/0/c/MzExNjc4MjU4MjEx>

**Anexo 19 (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)**

- Atividade de Regência em Acompanhamento ao Preceptor (3 horas)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento ao preceptor.

**22ª semana:** de 27 de setembro a 01 de outubro de 2021

## **22) REGÊNCIA**

- Intervenção/Regência

Série: 7º ano

<p>Turma: 1 e 2 vespertinos</p> <p><b>Regência Síncrona (1 horas)</b> Data: 28/09/2021</p> <p>Interações síncronas a partir da plataforma Google Classroom Atividade: Jogos Paralímpicos De: 15:15 horas às 16:15 horas.</p> <p><b>Regência Assíncrona (1 horas)</b> Monitoramento do Ambiente Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento a partir da plataforma Google Classroom: <a href="https://classroom.google.com/u/0/c/MzExNjc4MjU4MjEx">https://classroom.google.com/u/0/c/MzExNjc4MjU4MjEx</a></p> <p><b>Anexo 20</b> (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividade de Regência em Acompanhamento ao Preceptor (3 horas)</li> </ul> <p>Monitoramento do Ambiente Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento ao preceptor.</p> <p>Série: 7º ano</p> <p>Turma: 1 e 2 vespertinos</p> <p><b>Regência Síncrona (1 horas)</b> Data: 01/10/2021</p> <p>Interações síncronas a partir da plataforma Google Classroom Atividade: Jogos Paralímpicos De: 16:15 horas às 17:15 horas.</p> <p><b>Regência Assíncrona (1 horas)</b> Monitoramento do Ambiente Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento a partir da plataforma Google Classroom: <a href="https://classroom.google.com/u/0/c/MzExNjc4MjU4MjEx">https://classroom.google.com/u/0/c/MzExNjc4MjU4MjEx</a></p> <p><b>Anexo 20</b> (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividade de Regência em Acompanhamento ao Preceptor (3 horas)</li> </ul> <p>Monitoramento do Ambiente Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento ao preceptor.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Síntese Carga Horária / Módulo 2**

Atividade	Período da realização da atividade	Código/ escola (s)	Quantidade de horas
• Formação	03/05/2021 a 29/10/2021		84h
• Elaboração de Plano de Atividade e Planos de Aula	03/05/2021 a 29/10/2021		12h
• Regência: Atividades síncronas a partir do Ambiente Virtual de Aprendizagem e assíncronas ancorada nas plataformas ....	03/05/2021 a 29/10/2021		40h
<b>TOTAL</b>			136

Maceió 30 de outubro de 2021

Assinatura Digital Residente	 Documento assinado digitalmente Yan Davi de Araujo Almeida Silva Data: 12/10/2021 11:14:49-0300 Verifique em: <a href="https://verificador.br.br">https://verificador.br.br</a>
Assinatura Digital Preceptor	
Assinatura Digital Professor Orientador	



Universidade Federal de Alagoas – UFAL  
Pró-Reitora de Graduação - PROGRAD  
Coordenação de Desenvolvimento Pedagógico  
Programa de Residência Pedagógica 2020  
Coordenação Institucional – Prof. Dr. Adelmo Fernandes de Araújo

### DESCRIPTIVO DA CARGA HORÁRIA / MÓDULO II / RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

O descritivo de carga horária corresponde a indicação das horas trabalhadas por cada residente em cada um dos três módulos de 138 horas perfazendo um total de 414h para integralização de todo programa da Residência Pedagógica. A estrutura de cada módulo, descrita no Edital 01/2020, item 4, subitem 4.2 indica que:

“Os módulos de 138 horas que compõem o projeto de residência pedagógica deverão contemplar as seguintes atividades: a) 86 horas de preparação da equipe, estudo sobre os conteúdos da área e sobre metodologias de ensino, familiarização com a atividade docente por meio da ambientação na escola e da observação semiestruturada em sala de aula, elaboração de relatório do residente juntamente com o preceptor e o docente orientador, avaliação da experiência, entre outras atividades; b) 12 horas de elaboração de planos de aula; e c) 40 horas de regência com acompanhamento do preceptor.

O documento deve ser elaborado pelo residente, juntamente com o seu preceptor e homologado pelo docente orientador.

#### IDENTIFICAÇÃO DO RESIDENTE

Residente:	Yan Davi de Araújo Almeida Silva	Nº Matrícula na IES	18112645
IES/Código	Universidade Federal de Alagoas – UFAL/577		
Curso	Educação Física – Licenciatura		
Subprojeto/Código	Educação Física / 4289		
Docente Orientador	Chrystiane Vasconcelos Andrade Toscano		
Preceptor:	Antônio dos Santos Barros		
Código/Escola (s)	27038580		

### DESCRIPTIVO MÓDULO 3: 04/10/2021 a 30/04/2022

- a) 86 horas de preparação da equipe, estudo sobre os conteúdos da área e sobre metodologias de ensino, familiarização com a atividade docente por meio da ambientação na escola e da observação semiestruturada em sala de aula, elaboração de relatório do residente juntamente com o preceptor e o docente orientador, avaliação da experiência, entre outras atividades (Edital 01/2020).

Atividade	Período da realização da atividade	Código/escola (s)	Quantidade de horas
Formação	01/10/2021 a 30/04/2022	27038580	86h
<p>a) <b>Atividade: Preparação da Equipe (86 horas):</b> estudo sobre os conteúdos da área e sobre metodologias de ensino, familiarização com a atividade docente por meio da ambientação na escola e da observação semiestruturada em sala de aula, elaboração de relatório do residente juntamente com o preceptor e o docente orientador, avaliação da experiência, entre outras atividades</p> <p><b>1ª semana:</b> de 04 a 08 de outubro de 2021</p> <p><b>Tema:</b> Reunião Residência Pedagógica Escola Mário Broad</p> <p><b>Objetivo:</b> Sanar algumas dúvidas sobre o preenchimento do Relatório de Carga Horária do Módulo 2, a ser entregue no máximo até a próxima segunda-feira (11/10/2021). Verificar as postagens nos grupos de WhatsApp e Google Sala de Aula das turmas, sobre o novo roteiro de revisão desse mês.</p> <p><b>Carga Horária:</b> 2h</p> <p><b>Data:</b> 08/10/2021</p> <p><b>Horário:</b> das 15 às 17:00h</p> <p><b>Prof. Responsável:</b> Prof. Antônio dos Santos Barros</p> <p><b>Participantes:</b> Preceptor e Residentes</p>			

**Tipo de Atividade:** síncrona ( X ) assíncrona ( )

**Ambiente síncrono:** <https://meet.google.com/iec-jmuu-yqo>

**Ambiente assíncrono:** <https://classroom.google.com/u/1/c/MjI5NiQ4NiY0NiQx>

**Anexo 1:** Registro da participação na Atividade da 1ª Semana

**2ª semana:** de 11 a 15 de outubro de 2021

**Tema:**

Reunião Residência Pedagógica Escola Mário Broad

**Objetivo:**

Verificar as postagens nos grupos de WhatsApp e Google Sala de Aula das turmas, sobre o roteiro de revisão desse mês.

Verificar as devolutivas dos alunos.

Organizar os últimos detalhes sobre a organização do seminário de PRÁTICAS NA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA EM EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR, a ser realizado na próxima semana.

**Carga Horária:** 2h

**Data:** 15/10/2021

**Horário:** das 15 às 17:00h

**Prof. Responsável:** Prof. Antônio dos Santos Barros

**Participantes:** Preceptor e Residentes

**Tipo de Atividade:** síncrona ( X ) assíncrona ( )

**Ambiente síncrono:** <https://meet.google.com/iec-imuu-yqo>

**Ambiente assíncrono:** <https://classroom.google.com/u/1/c/MjI5NiQ4NiY0NiQx>

**Anexo 2:** Registro da participação na Atividade da 2ª Semana

**3ª semana:** de 18 a 22 de outubro de 2021

**Tema:**

Seminário Residência Pedagógica Escola Mário Broad

**Objetivo:**

SEMINÁRIO PARA SOCIALIZAR COM TODA A COMUNIDADE ESCOLAR SOBRE AS PRÁTICAS DA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA EM EDUCAÇÃO FÍSICA!

SEMINÁRIO DE PRÁTICAS NA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA EM EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR (ESCOLA MÁRIO BROAD).

**Carga Horária:** 2h

**Data:** 22/10/2021

**Horário:** das 16:00 às 18:00h

**Prof. Responsável:** Prof. Antônio dos Santos Barros

**Participantes:** Orientador, preceptor e residentes

**Tipo de Atividade:** síncrona ( x ) assíncrona ( )

**Ambiente síncrono:** <https://meet.google.com/uxo-xshb-dop>

**Ambiente assíncrono:** <https://classroom.google.com/u/1/c/MjI5NiQ4NiY0NiOx>

**Anexo 3:** Registro da participação na Atividade da 3ª Semana

**4ª semana:** de 25 a 29 de outubro de 2021

**Tema:**

Reunião Residência Pedagógica Escola Mário Broad

**Objetivo:**

-

**Carga Horária:** 2h

**Data:** 29/10/2021

**Horário:** das 15:00 às 17:00h

**Prof. Responsável:** Prof. Antônio dos Santos Barros

**Participantes:** Preceptor e residentes

**Tipo de Atividade:** síncrona ( x ) assíncrona ( )

**Ambiente síncrono:** <https://meet.google.com/iec-imuu-vqo>

**Ambiente assíncrono:** <https://classroom.google.com/u/1/c/MjI5NiQ4NiY0NiOx>

**Anexo 4:** Registro da participação na Atividade da 4ª Semana

**5ª semana:** de 01 a 05 de novembro de 2021

**Tema:**

Reunião Residência Pedagógica Escola Mário Broad

**Objetivo:**

-

**Carga Horária:** 2h

**Data:** 05/11/2021

**Horário:** das 15:00 às 17:00h

**Prof. Responsável:** Prof. Antônio dos Santos Barros

**Participantes:** Preceptor e residentes

**Tipo de Atividade:** síncrona ( x ) assíncrona ( )

**Ambiente síncrono:** <https://meet.google.com/sec-jmuv-yqo>

**Ambiente assíncrono:** <https://classroom.google.com/u/1/c/MjI5NjQ4NjY0NjQx>

**Anexo 5:** registro da minha participação na Atividade da 5ª Semana

**6ª Semana:** de 08 a 12 de novembro de 2021

**Tema:**

Reunião Geral da Residência Pedagógica

**Objetivo:**

1. RP processos atuais;
2. Procedimentos para continuidade;
3. Realidade dos residentes na estrutura remota.

**Carga Horária:** 2h

**Data:** 08/11/2021

**Horário:** 19:30 às 21:30h

**Prof. Responsável:** Prof. Dr.ª. Chrystiane Toscano

**Participantes:** Preceptores e Residentes

**Tipo de Atividade:** síncrona ( x ) assíncrona ( )

**Ambiente síncrono:** <https://meet.google.com/sec-jmuv-yqo>

**Ambiente assíncrono:** <https://classroom.google.com/u/1/c/MjI5NjQ4NjY0NjQx>

**Anexo 6:** registro da minha participação na Atividade da 6ª Semana

**7ª Semana:** de 15 a 19 de novembro de 2021

**Tema:**

Reunião Residência Pedagógica Escola Mário Broad

**Objetivo:**

Revisar o relatório de carga horária.

**Carga Horária:** 2h

**Data:** 19/11/2021

**Horário:** das 15:00 às 17:00h

**Prof. Responsável:** Prof. Antônio dos Santos Barros

**Participantes:** Preceptor e residentes

**Tipo de Atividade:** síncrona ( x ) assíncrona ( )

Ambiente síncrona: <https://meet.google.com/iec-imuu-vqo>

Ambiente assíncrono: <https://classroom.google.com/u/1/c/MjI5NjQ4NjY0NjQx>

Anexo 7: registro da minha participação na Atividade da 7ª Semana

8ª Semana: de 22 a 26 de novembro de 2021

Tema:

Reunião Residência Pedagógica Escola Mário Broad

Objetivo:

Discutir sobre o relato de experiência

Carga Horária: 2h

Data: 26/11/2021

Horário: das 15:00 às 17:00h

Prof. Responsável: Prof. Antônio dos Santos Barros

Participantes: Preceptor e residentes

Tipo de Atividade: síncrona ( x ) assíncrona ( )

Ambiente síncrona: <https://meet.google.com/iec-imuu-vqo>

Ambiente assíncrono: <https://classroom.google.com/u/1/c/MjI5NjQ4NjY0NjQx>

Anexo 8: registro da minha participação na Atividade da 8ª Semana

9ª Semana: de 29 de novembro a 03 de dezembro de 2021

Tema:

FORMAÇÃO - MÓDULO 3

Saúde: Um Conceito Polissêmico, Plural e Contextual

Objetivo:

Discutir sobre o conceito de saúde e suas mudanças com o decorrer da história.

Carga Horária: 4h

Data: 02/12/2021

Horário: de 19 às 22h

Prof. Responsável: Prof. Antônio Filipe Pereira Caetano

Participantes: Residentes

Tipo de Atividade: síncrona ( ) assíncrona ( x )

Ambiente síncrona:

Ambiente assíncrono: <https://classroom.google.com/u/1/c/MjI5NjQ4NjY0NjQx>

**Anexo 9: registro da minha participação na Atividade da 9ª Semana**

**10ª Semana: de 06 a 10 de dezembro de 2021**

**Tema:**

**FORMAÇÃO - MÓDULO 3**

**Saúde na Escola: Documentos, Legislação e Abordagens de Ensino**

**Objetivo:**

Apresentar os documentos e bases legais que norteiam o ensino da Educação Física Escolar e a suas diversas abordagens.

**Carga Horária: 4h**

**Data: 09/12/2021**

**Horário: de 19 às 22h**

**Prof. Responsável: Prof. Antônio Filipe Pereira Caetano**

**Participantes: Residentes**

**Tipo de Atividade: síncrona ( ) assíncrona (x)**

**Ambiente síncrona:**

**Ambiente assíncrono: <https://classroom.google.com/u/1/c/MjI5NjQ4NjY0NjQx>**

**Anexo 10: registro da minha participação na Atividade da 10ª Semana**

**11ª Semana: de 13 a 17 de dezembro de 2021**

**Tema:**

**Reunião Residência Pedagógica Escola Mário Broad**

**Objetivo:**

Reunião com a participação da professora Chrystiane Toscano para tirar dúvidas sobre as datas do 3º módulo  
Regência online (síncrona) com os alunos pelo Google Meet até 10/09/2021.

Regência pelo WhatsApp e Google Sala de Aula (assíncrona) com 2 horas semanais: de 04/10 a 19/11/2021.

Totalizando 14 horas de regência, de um total de 40 horas.

Regência Presencial a partir de 07/02/2022 até 29/03/2022, com 2 horas de regência direta e mais 2 horas de observação por semana, somando 4 horas semanais de regência. Totalizando mais 26 horas de regência, fechando um total de 40 horas.

Durante o mês de abril serão feitas as conclusões das Sínteses Conteudistas, do Relatório de Carga Horária do 3º módulo, do Relato de Experiência do 3º módulo (para usar nas disciplinas de estágio), e do Relato de Experiência final da RP (com todas as experiências dos 3 módulos em um único documento).

**Carga Horária:** 2h

**Data:** 13/12/2021

**Horário:** de 15 às 17:00h

**Prof. Responsável:** Prof. Dr<sup>a</sup> Chrystiane V. A. Toscano;

**Participantes:** Orientadora, Preceptor e Residentes

**Tipo de Atividade:** síncrona ( x ) assíncrona ( )

**Ambiente síncrono:** <https://meet.google.com/iec-imuu-vgo>

**Ambiente assíncrono:** <https://classroom.google.com/u/1/c/MjISNjQ4NjY0NjQx>

**Anexo 11:** registro da minha participação na Atividade da 11<sup>a</sup> Semana

**Tema:**

FORMAÇÃO 3º Módulo: Saúde na Escola:

(Re)visitando Questões Conceituais, Construindo Modelos Procedimentais e (Re)significando Sentidos e Atitudes

**Objetivo:**

Discussão sobre os dados da saúde na escola

**Carga Horária:** 4h

**Data:** 16/12/2021

**Horário:** de 19 às 22:00h

**Prof. Responsável:** Prof. Antônio Filipe Pereira Caetano

**Participantes:** Residentes

**Tipo de Atividade:** síncrona ( x ) assíncrona ( )

**Ambiente síncrono:** <https://meet.google.com/ttx-ii0o-izt>

**Ambiente assíncrono:** <https://classroom.google.com/u/1/c/MjISNjQ4NjY0NjQx>

**Anexo 11:** registro da minha participação na Atividade da 11<sup>a</sup> Semana

**Tema:**

SAÚDE DOS ESCOLARES NA POPULAÇÃO ALAGOANA EM NÚMEROS: PENSE AO LONGO DOS TEMPOS

**Objetivo:**

Apresentar dados que falam sobre a saúde dos escolares.

**Carga Horária:** 4h

**Data:** 18/12/2021

**Prof. Responsável:** Prof. Antônio Filipe Pereira Caetano

**Participantes:** Residentes

**Tipo de Atividade:** síncrona ( ) assíncrona ( x )

**Ambiente síncrono:** <https://meet.google.com/ttx-ii00-izt>

**Ambiente assíncrono:** <https://classroom.google.com/u/1/c/MjI5NjQ4NiY0NiQx>

12ª a 15ª Semana: de 20 de dezembro de 2021 a 16 de janeiro de 2022

**Período de recesso**

16ª Semana: de 17 a 21 de janeiro de 2022

**Tema:**

Reunião Geral Residência Pedagógica

**Objetivo:**

Reunião com toda equipe RP às 19:30h, presidida pela Orientadora (Professora Drª Chrystiane Toscano) com a participação dos preceptores e dos residentes das duas escolas campo, também esteve presente o Professor pesquisador Drº Filipe Caetano. Definições sobre pendências de para cumprimento de carga horária de regência, a pauta foi documental, deliberações sobre conclusão de carga horária de formação, como requisito para finalização do Módulo 3, elaboração de relatório de carga horária, dinâmica para elaboração do relato de experiência.

**Carga Horária:** 1h

**Data:** 17/01/2022

**Horário:** das 19:30 às 20:30h

**Prof. Responsável:** Professora Drª Chrystiane Toscano

**Participantes:** Preceptores e Residentes

**Tipo de Atividade:** síncrona (x) assíncrona ( )

**Ambiente síncrono:** <https://meet.google.com/bkx-ztnt-ndn>

**Ambiente assíncrono:** <https://classroom.google.com/u/1/c/MjI5NjQ4NiY0NiQx>

**Anexo 16:** registro da minha participação na Atividade da 16ª Semana

**Tema:**

ABORDAGEM HIGIENISTA

**Objetivo:**

Discussão sobre os tipos de abordagens relacionadas a saúde.

**Carga Horária:** 4h

**Data:** 18/01/2022

**Prof. Responsável:**

**Participantes:** Residentes

**Tipo de Atividade:** síncrona ( ) assíncrona (x)

**Ambiente assíncrono:** <https://classroom.google.com/u/1/c/MjI5NiQ4NiY0NiQx>

**Tema:**

METODOLOGIA ATIVA NA EDUCAÇÃO FÍSICA, NA BNCC

**Objetivo:**

Discussão sobre os tipos de metodologias na educação física.

**Carga Horária:** 4h

**Data:** 20/01/2022

**Prof. Responsável:** Prof. Dr. Ademir Testa Filho

**Participantes:** Residentes

**Tipo de Atividade:** síncrona ( ) assíncrona (x)

**Ambiente assíncrono:** <https://www.youtube.com/watch?v=ztryt8RGG8Y>

**Tema:**

SAÚDE RENOVADA

**Objetivo:**

Discussão sobre saúde

**Carga Horária:** 4h

**Data:** 20/01/2022

**Prof. Responsável:**

**Participantes:** Residentes

**Tipo de Atividade:** síncrona ( ) assíncrona (x)

**Ambiente assíncrono:**

17ª Semana: de 24 a 28 de janeiro de 2022

**Tema:**

Reunião Residência Pedagógica Escola Mário Broad

**Objetivo:**

Reunião com a participação da professora Chrystiane Toscano para falar sobre o calendário e planos de aula para as regências presenciais do 3º módulo:

Regência pelo WhatsApp e Google Sala de Aula (assíncrona) com 2 horas semanais: de 04/10 a 19/11/2021.

Totalizando 14 horas de regência, de um total de 40 horas.

Regência Presencial a partir de 08/02/2022 até 01/04/2022, com 2 horas de regência direta e mais 2 horas de observação por semana, somando 4 horas semanais de regência. Totalizando mais 30 horas de regência. A 1ª aula deverá ter uma abordagem sobre os conteúdos que irão ser trabalhado; e a última aula deverá ter a aplicação de um questionário com os alunos avaliar a vivência deles com a RP durante o período de pandemia (com as aulas online) e o período de aulas práticas presenciais, avaliando os pontos positivos e negativos.

Serão 8 semanas de aulas presenciais (de 08/02/2022 a 01/04/2022), com 15 intervenções!

Pelo curto tempo que teremos de experiência presencial, deveremos priorizar ao máximo a parte prática nas aulas.

Como sugestão, deverá ser trabalhado o mesmo conteúdo, em média, durante 4 aulas.

**Carga Horária: 2h**

**Data: 24/01/2022**

**Horário: das 19:30 às 21:30h**

**Prof. Responsável: Prof. Antônio dos Santos Barros**

**Participantes: Orientadora e Residentes**

**Tipo de Atividade: síncrona (x) assíncrona ( )**

**Ambiente síncrona: <http://meet.google.com/gkc-bmxj-eiw>**

**Ambiente assíncrono: <https://classroom.google.com/u/1/c/MjLSNjQ4NjY0NjQx>**

**Anexo 17: registro da minha participação na Atividade da 17ª Semana**

**Tema:**

**O QUE SÃO METODOLOGIAS ATIVAS**

**Objetivo:**

Discussão sobre metodologias ativas

**Carga Horária: 2h**

**Data: 24/01/2022**

**Prof. Responsável:**

**Participantes: Residentes**

**Tipo de Atividade: síncrona ( ) assíncrona (x)**

**Ambiente assíncrono: <https://www.youtube.com/watch?v=LCRNEbhne-0>**

**Tema:**

**INTERVENÇÃO DE ESTILOS DE VIDA ATIVO E SAUDÁVEL NA ESCOLA**

**Objetivo:**

Discussão sobre metodologias ativas

**Carga Horária:** 4h**Data:** 24/01/2022**Prof. Responsável:****Participantes:** Residentes**Tipo de Atividade:** síncrona ( ) assíncrona (x)**Ambiente assíncrono:** [https://www.youtube.com/watch?v=czsW\\_TqvlO8&t=3118s](https://www.youtube.com/watch?v=czsW_TqvlO8&t=3118s)**18ª Semana:** de 31 de janeiro a 04 de fevereiro de 2022**Anexo 18:** registro da minha participação na Atividade da 18ª Semana**Tema:** Reunião Residência Pedagógica Escola Mário Broad

**Objetivo:** Regência nas turmas a partir de Terça-Feira (08/02/2022), Formação das novas duplas de residentes; separação das turmas; horário das aulas que os residentes irão assumir; material disponível no colégio para a realização das aulas práticas.

SOMATÓRIO DAS HORAS DE FORMAÇÕES (56h DE UM TOTAL DE 86h), PLANEJAMENTOS (TOTAL DE 12h) E REGÊNCIAS (10h DE UM TOTAL DE 40h) NO RELATÓRIO DE CARGA HORÁRIA ATÉ 31/01/2022.

**DIVULGAÇÃO DO EVENTO NO DIA 16/02,** das 17 às 19h no Canal do Youtube Prograd. Teremos a apresentação Programa da RP de todas as escolas. As duas escolas da RP de Educação Física a apresentação será realizada pela professora Argenaz.

Participação obrigatório para todos neste evento!

Entrega dos certificados das/os participantes da I Jornada de Socialização de Experiências de Gestão do Píbid e do PRP - AL, realizada, virtualmente, em setembro de 2021, postados no email [escolasestadotony@gmail.com](mailto:escolasestadotony@gmail.com).

**Carga Horária:** 02 horas**Data:** 04/02/2022**Horário:** 19h às 21h**Prof. Responsável:** Prof. Antônio dos Santos Barros**Participantes:** Residentes

**Tipo de Atividade:** síncrona (X) assíncrona ( )

**Ambiente síncrono:** <https://meet.google.com/iec-jmuu-yqo?authuser=1&hs=179>

**Ambiente assíncrono:** <https://classroom.google.com/u/1/c/MjI5NjQ4NjY0NjQx>

**Anexo 18:** registro da minha participação na Atividade da 18ª Semana

**19ª Semana:** de 07 a 11 de fevereiro de 2022

**Tema:** Reunião Residência Pedagógica Escola Mário Broad

**Objetivo:** Discussão sobre o andamento do relatório de carga horária, sobre o somatório das horas de formação; os planos de aula; Divulgação do evento do dia 16/02/2022, no canal da Prograd no Youtube.

**Carga Horária:** 1 hora

**Data:** 08/02/2022

**Horário:** 15h às 16h

**Prof. Responsável:** Prof. Antônio dos Santos Barros

**Participantes:** Residentes

**Tipo de Atividade:** Presencial

**Anexo 19:** registro da minha participação na Atividade da 19ª Semana

**20ª Semana:** de 14 a 18 de fevereiro de 2022

**Tema:** Reunião Residência Pedagógica Escola Mário Broad

**Objetivo:** Somatório das horas de regências, planejamentos e formações do Relatório de Carga Horária do Módulo 3; Planejamento das aulas.

**Carga Horária:** 1 hora

**Data:** 15/02/2022

**Prof. Responsável:** Antônio dos Santos Barros

**Participantes:** Residentes

**Tipo de Atividade:** Presencial

**Tema:** Ciclo Formativo do Programa de Residência Pedagógica

**Objetivo:** Discutir saberes de linguagens e trocar de experiências da residência pedagógica.

**Carga horária:** 2h

**Data:** 15/02/2022

**Horário:** 17h às 19h

**Responsáveis:** Dr. Ismar Inácio dos Santos Filho (Mediador)

Maria Izânjila da Silva - Subprojeto: Língua Portuguesa.

Cláudia Maria da Silva Lessa – Subprojeto: Língua Portuguesa.

Erinaldo da Silva Santos – Subprojeto: Língua Portuguesa.

Dra. Chrystiane V. A. Toscano (Mediadora)

Argenaz de Oliveira Moreira - Subprojeto: Educação Física.

Leide Daiane de Melo Brito – Subprojeto: Pedagogia/Alfabetização

Krysley Moura da Silva Melanias Barbosa - Subprojeto: Língua Espanhola.

Participantes: Preceptores e Residentes das escolas da Residência Pedagógica.

Tipo de Atividade: síncrona (X) assíncrona ( )

Ambiente síncrono: <https://www.youtube.com/watch?v=orNmM5310vY>

Anexo 20: registro da minha participação na Atividade da 20ª Semana

21ª Semana: de 21 a 25 de fevereiro de 2022

Tema: Reunião Residência Pedagógica Escola Mário Broad

Objetivo: Planejamentos, formações do relatório de carga horária, módulo 3, atualização do somatório das horas de regências.

Carga Horária: 1 hora

Data: 22/02/2022

Horário: 14 às 15h

Prof. Responsável: Antônio dos Santos Barros

Participantes: Residentes

Tipo de atividade: Presencial

Anexo 21: registro da minha participação na Atividade da 21ª Semana

22ª Semana: de 28 de fevereiro a 04 de março de 2022

Tema: Reunião Residência Pedagógica Escola Mário Broad

Objetivo: Relatório de Carga horária.

Carga Horária: 1h

Prof. Responsável: Antônio dos Santos Barros

Participantes: Residentes

Tipo de Atividade: Presencial

Anexo 22: registro da minha participação na Atividade da 22ª Semana

**23ª Semana:** de 07 a 11 de março de 2022

**Tema:** Reunião Residência Pedagógica Escola Mário Broa

**Objetivo:** Relatório de carga horária e relato de experiência

**Carga Horária:** 1h

**Data:** 15h às 16h

**Prof. Responsável:** Antônio dos Santos Barros

**Participantes:** Residentes

**Tipo de Atividade:** Presencial

**Anexo 23:** registro da minha participação na Atividade da 23ª Semana

**24ª Semana:** de 14 a 18 de março de 2022

**Tema:** Reunião Residência Pedagógica Escola Mário Broad

**Objetivo:** Datas de entrega dos relatórios de carga horária e relato de experiência

**Carga Horária:** 1 hora

**Horário:** 15 às 16h

**Prof. Responsável:** Antônio dos Santos Barros

**Participantes:** Residentes

**Tipo de Atividade:** Presencial

**Anexo 24:** registro da minha participação na Atividade da 24ª Semana

**25ª Semana:** de 21 a 25 de março de 2022

**Tema:** Reunião Residência Pedagógica Escola Mário Broad

**Objetivo:** Relatório de carga horária e relato de experiência.

**Carga Horária:** 1 hora

**Data:** 22/03/2022

**Prof. Responsável:** Antônio dos Santos Barros

**Participantes:** Residentes

**Tipo de Atividade:** Presencial

**Anexo 25:** registro da minha participação na Atividade da 25ª Semana

**26ª Semana:** de 28 de março a 01 de abril de 2022

**Tema:** Reunião Residência Pedagógica Escola Mário Broad

**Objetivo:** Relatório de carga horária e relato de experiência.

**Carga Horária:** 1 hora

**Data:** 29/03/2022

**Horário** 15 às 16h

**Prof. Responsável:** Antônio dos Santos Barros

**Participantes:** Residentes

**Tipo de Atividade:** Presencial

**Anexo 26:** registro da minha participação na Atividade da 26ª Semana

**B) Atividade:** 12 horas de elaboração de planos de aula

(serão 26 semanas) – sugiro realizar uma distribuição de carga horária semanal de 1h até a 12ª semana correspondente

**ATENÇÃO ESSA CARGA HORÁRIA DEVE CORRESPONDER AS SEMANAS DE REGÊNCIA – ESSAS DEVERÃO ESTÁ SINCRONIZADAS. DESTA FORMA, VOCÊ DEVERÁ REALIZAR O REGISTRO DO PLANEJAMENTO DE MAIS DE UM PLANO DE AULA totalizando o número total de regência (exemplo: se você vai realizar 24 planos e só têm 12 horas. Você deverá registrar a produção de 2 planos a cada hora registrada.**

**1ª semana:** de 03 a 07 de maio de 2021 (1h)

Elaboração dos Planos de aulas (1, 2 e 3) – Módulo 2

Anexo X (Planos de aula (1, 2 e 3) – MÓDULO 2) -

**2ª semana:** de 10 a 14 de maio de 2021 (1h)

Elaboração dos Planos de aulas (4, 5 e 6) – Módulo 2

Anexo X (Planos de aula (4, 5 e 6) – MÓDULO 2) -

**3ª semana:** de 17 a 21 de maio de 2021

Elaboração dos Planos de aulas (7 e 8) – Módulo 2

Anexo X (Planos de aula (7 e 8) – MÓDULO 2) -

**4ª semana:** de 01 a 19 de novembro de 2021 (1h)

Elaboração dos Planos de aulas (Esporte de invasão – Basquete) – Módulo 3

Anexo (Planos de aula (7) – MÓDULO 3

**18ª semana:** de 31 de janeiro à 04 de fevereiro de 2022 (2h)

Elaboração dos Planos de aulas (Esporte de invasão – Handebol) – Módulo 3

Anexo (Planos de aula (8 e 9) – MÓDULO 3)

**19ª semana:** de 07 a 11 de fevereiro de 2022 (2h)

Elaboração dos Planos de aulas (Esporte de invasão – Handebol e Basquete) – Módulo 3

Anexo (Planos de aula (10 e 11) – MÓDULO 3)

**20ª semana:** de 14 a 18 de fevereiro de 2022 (2h)

Elaboração dos Planos de aulas (Esporte de invasão – Basquete e Futsal) – Módulo 3

Anexo (Planos de aula (12 e 13) – MÓDULO 3)

Atividade	Período da realização da atividade	Código/escola (s)	Quantidade de horas
Regência	01/10/2021 a 30/04/2021		40h
<p>Atividade: 40 horas de regência com acompanhamento do preceptor (serão 26 semanas)</p> <p>1ª semana: de 04 a 08 de outubro de 2021</p> <p><b>REGÊNCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenção/Regência</li> </ul> <p>Série: 7º</p> <p>Turma: 1 e 2 vespertino</p> <p><b>Regência Assíncrona (2 horas)</b>  Data: 05/10/2021 (1 hora) e 08/10/2021 (1 hora)</p> <p>Interações assíncronas a partir das plataformas Google Classroom e WhatsApp</p> <p>Atividade: Revisão de conteúdos: Atletismo, Paralímpico, Jogos Olímpicos e Basquete</p> <p>Anexo 1 (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)</p> <p>2ª semana: de 11 a 15 de outubro de 2021</p> <p><b>REGÊNCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenção/Regência</li> </ul> <p>Série: 7º</p> <p>Turma: 1 e 2 vespertino</p> <p><b>Regência Assíncrona (2 horas)</b></p>			

**Data: 12/10/2021 (1 hora) e 15/10/2021 (1 hora)**

Interações assíncronas a partir das plataformas Google Classroom e WhatsApp  
Atividade: Revisão de conteúdos: Futsal, Handebol e Bocha

Anexo 2 (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)

**3ª semana: de 18 a 22 de outubro de 2021**

#### **REGÊNCIA**

- Intervenção/Regência

Série: 7º

Turma: 1 e 2 vespertino

**Regência Assíncrona (2 horas)**

**Data: 19/10/2021 (1 hora) e 22/10/2021 (1 hora)**

Interações assíncronas a partir das plataformas Google Classroom e WhatsApp  
Atividade: Práticas de Aventura: Mountain Bike

Anexo 3 (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)

**4ª semana: de 25 a 29 de outubro de 2021**

#### **REGÊNCIA**

- Intervenção/Regência

Série: 7º

Turma: 1 e 2 vespertino

**Regência Assíncrona (2 horas)**

**Data: 26/10/2021(1 hora) e 29/10/2021 (1 hora)**

Interações assíncronas a partir das plataformas Google Classroom e WhatsApp  
Atividade: Práticas de Aventura: Mountain Bike

Anexo 4 (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)

**5ª semana: de 01 a 05 de novembro de 2021**

#### **REGÊNCIA**

- Intervenção/Regência

Série: 7º

Turma: 1 e 2 vespertino

**Regência Assíncrona (2 horas)**

**Data: 02/11/2021 (1 hora) e 05/11/2021 (1 hora)**

Interações assíncronas a partir das plataformas Google Classroom e WhatsApp  
Atividade: Resumo dos principais conceitos dos lances do basquete: lance livre, progressão, rebote, ataque e defesa.

Anexo 5 (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)

6ª semana: de 08 a 12 de novembro de 2021

#### REGÊNCIA

- Intervenção/Regência

Série: 7º

Turma: 1 e 2 vespertino

Regência Assíncrona (2 horas)

Data: 09/11/2021 (1 hora) e 12/11/2021 (1 hora)

Interações síncronas a partir das plataformas Google Classroom e WhatsApp

Atividade: Resumos dos principais conceitos dos lances do basquete: lance livre, progressão, rebote, ataque e defesa.

Anexo 6 (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)

7ª semana: de 15 a 19 de novembro de 2021

#### REGÊNCIA

- Intervenção/Regência

Série: 7º

Turma: 1 e 2 vespertino

Regência Assíncrona (2 horas)

Data: 16/11/2021 (1 hora) e 19/11/2021 (1 hora)

Interações assíncronas a partir das plataformas Google Classroom e WhatsApp

Atividade: Resumo sobre a história do basquete

Anexo 7 (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)

8ª semana: de 07 a 11 de fevereiro de 2022

#### REGÊNCIA

- Intervenção/Regência

Série: 7º ano

Turma: 2 vespertino

Regência Presencial (1 hora)

Data: 08/02/2022

**Horário:** de 17:15h às 18:15h

Atividade: Esporte de Invasão – Handebol

Série: 7º ano

Turma: 2 (vespertino)

**Regência Presencial (1 hora)**

**Data:** 11/02/2022

**Horário:** de 14h às 15h

Atividade: Esporte de Invasão – Handebol

**ACOMPANHAMENTO DE REGÊNCIA**

- Atividade de Regência em Acompanhamento aos Residentes

Série: 8º ano

Turma: 2 (vespertino)

**Acompanhamento de regência (1 hora)**

**Data:** 08/02/2022

**Horário:** 16h às 17h

Atividade: Esporte de Rede/Parede – Vôlei

Série: 8º ano

Turma: 2 (vespertino)

**Acompanhamento de regência (1 hora)**

**Data:** 11/02/2022

**Horário:** de 13 às 14h

Atividade: Esporte de Rede/Parede – Vôlei

Anexo (Registro Regência e do acompanhamento de regência – Escola Campo )

9ª semana: de 14 a 18 de fevereiro de 2022

**REGÊNCIA**

- Intervenção/Regência

Série: 7º ano

Turma: 2 (vespertino)

**Regência Presencial (1 hora)**

**Data:** 15/02/2022

**Horário:** de 16:15 às 17:15h

**Atividade:** Esporte de Invasão – Basquete

**Série:** 7º ano

**Turma:** 2 vespertino

**Regência Presencial (1 hora)**

**Data:** 18/02/2022

**Horário:** de 15:15 às 16:15h

**Atividade:** Esporte de Invasão – Basquete

#### **ACOMPANHAMENTO DE REGÊNCIA**

- Atividade de Regência em Acompanhamento aos Residentes

**Série:** 8º ano

**Turma:** 2 vespertino

**Acompanhamento de regência (1 hora)**

**Data:** 15/02/2022

**Horário:** de 13 às 14h

**Atividade:** Esporte de Rede/Parede – Vôlei

**Série:** 8º ano

**Turma:** 2 vespertino

**Acompanhamento de regência (1 hora)**

**Data:** 18/02/2022

**Horário:** de 14 às 15h

**Atividade:** Esporte de Invasão - Basquete

Anexo (Registro Regência e do acompanhamento de regência – Escola Campo

**10ª semana:** de 21 a 25 de fevereiro de 2022

#### **REGÊNCIA**

- Intervenção/Regência

**Série:** 7º Ano

**Turma:** 2 (vespertino)

**Regência Presencial (1 hora)**

**Data:** 22/02/2022

**Horário:**

**Atividade:**

Série: 9º Ano

Turma: 2 (vespertino)

**Regência Presencial (1 hora)**

**Data:** 25/02/2022

**Horário:**

**Atividade:**

#### **ACOMPANHAMENTO DE REGÊNCIA**

- Atividade de Regência em Acompanhamento aos Residentes

Série: 8º Ano

Turma: 2 (vespertino)

**Acompanhamento de regência (1 hora)**

**Data:** 22/02/2022

**Horário:** 13:15 às 14:15

**Atividade:** Esporte de invasão - Handebol

Série: 9º Ano

Turma: 2 (vespertino)

**Acompanhamento de regência (1 hora)**

**Data:** 25/02/2022

**Horário:** 15:15 às 16:15

**Atividade:** Esporte de invasão – Basquete

Anexo (Registro Regência e do acompanhamento de regência – Escola Campo)

11ª semana: de 28 de fevereiro a 04 de março de 2022

#### **REGÊNCIA**

- Intervenção/Regência

Série: 7º Ano

Turma: 1 (vespertino)

**Regência Presencial (1 hora)**

**Data:** 28/02/2022

**Horário:**

Atividade: Não houve atividade nesse dia

Série: 7º Ano

Turma: 1 (vespertino)

**Regência Presencial (1 hora)**

Data: 04/02/2022

Horário: 14:15h às 15:15h

Atividade: Esporte de invasão - Basquete

**ACOMPANHAMENTO DE REGÊNCIA**

- Atividade de Regência em Acompanhamento aos Residentes

Série: 8º ano

Turma: 2 (vespertino)

**Acompanhamento de regência (1 hora)**

Data: 28/02/2022

Horário: 13h às 14:15h

Atividade: Não houve atividade – Feriado de Carnaval

Série: 8º ano

Turma: 2 (vespertino)

**Acompanhamento de regência (1 hora)**

Data: 04/02/2022

Horário: 13:15h às 14:15h

Atividade: Esporte de Invasão – Handebol

Anexo (Registro Regência e do acompanhamento de regência – Escola Campo)

12ª semana: de 07 a 11 de março de 2022

**REGÊNCIA**

- Intervenção/Regência

Série: 7º Ano 1

Turma: 1 (vespertino)

**Regência Presencial (1 hora)**

Data: 07/03/2022

**Horário:** 16:15h às 17:15h

Atividade: Esporte de invasão – Handebol

Série: 7º Ano

Turma: 2 (vespertino)

**Regência Presencial (1 hora)**

**Data:** 11/03/2022

**Horário:** 16:15 às 17:15h

Atividade: Esporte de invasão - Handebol

#### **ACOMPANHAMENTO DE REGÊNCIA**

- Atividade de Regência em Acompanhamento aos Residentes

Série: 9ºAno

Turma: 2 (vespertino)

**Acompanhamento de regência (1 hora)**

**Data:** 08/03/2022

**Horário:** 15:15 às 16:15

Atividade: Esporte de invasão - Handebol

Série: 9º Ano

Turma: 2 (vespertino)

**Acompanhamento de regência (1 hora)**

**Data:** 11/03/2022

**Horário:** 15:15 às 16:15

Atividade: Esporte de invasão – Handebol

Anexo 12 (Registro Regência e do acompanhamento de regência – Escola Campo)

13ª semana: de 14 a 18 de março de 2022

#### **REGÊNCIA**

- Intervenção/Regência

Série: 7º Ano

Turma: 1 (vespertino)

**Regência Presencial (1 hora)**

**Data:** 15/03/2022

**Horário:** 16:15h às 17:15

**Atividade:** Esporte de invasão – Handebol

**Série:** 7º Ano

**Turma:** 1 (vespertino)

**Regência Presencial (1 hora)**

**Data:** 18/03/2022

**Horário:**

**Atividade:** Esporte de invasão - Handebol

#### **ACOMPANHAMENTO DE REGÊNCIA**

- Atividade de Regência em Acompanhamento aos Residentes

**Série:** 9º Ano

**Turma:** 2 (vespertino)

**Acompanhamento de regência (1 hora)**

**Data:** 15/03/2022

**Horário:** 14:15h às 15:15

**Atividade:** Esporte de Invasão – Handebol

**Série:** 8º Ano

**Turma:** 2 (vespertino)

**Acompanhamento de regência (1 hora)**

**Data:** 18/03/2022

**Horário:** 13:15 às 14:15

**Atividade:** Esporte de Invasão – Futsal

Anexo 13 (Registro Regência e do acompanhamento de regência – Escola Campo)

14ª semana: de 21 a 25 de março de 2022

#### **REGÊNCIA**

- Intervenção/Regência

**Série:** 7º Ano

**Turma:** 1 (vespertino)

**Regência Presencial (1 hora)**

**Data:** 22/03/2022

**Horário:** 16:15 às 17:15

Atividade: Esporte de Invasão – Futsal

**Regência Presencial (1 hora)**

**Data:** 25/03/2022

**Horário:**

Atividade:

#### **ACOMPANHAMENTO DE REGÊNCIA**

- Atividade de Regência em Acompanhamento aos Residentes

Série: 9º Ano

Turma: 2 (vespertino)

**Acompanhamento de regência (1 hora)**

**Data:** 22/03/2022

**Horário:** 14h às 15h

Atividade: Esportes de invasão - Futsal

Série: 9º Ano

Turma: 2 (vespertino)

**Acompanhamento de regência (1 hora)**

**Data:** 25/03/2022

**Horário:** 15:15 às 16:15

Atividade: Esporte de invasão - Futsal

Anexo 14 (Registro Regência e do acompanhamento de regência – Escola Campo)

15ª semana: de 28 de março a 01 de abril de 2022

#### **REGÊNCIA**

- Intervenção/Regência

Série: 7º Ano

Turma: 01 (vespertino)

**Regência Presencial (1 hora)**

**Data:** 29/03/2022

**Horário:** 16:15 às 17:15

Atividade: Esporte de Invasão – Futsal

<p>Série: 7º Ano</p> <p>Turma: 2 (vespertino)</p> <p><b>Regência Presencial (1 hora)</b></p> <p>Data: 01/04/2022</p> <p>Horário: 16:15 às 17:15</p> <p>Atividade:</p> <p><b>ACOMPANHAMENTO DE REGÊNCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividade de Regência em Acompanhamento aos Residentes</li> </ul>
<p>Série: 9º Ano</p> <p>Turma: 2 (vespertino)</p> <p><b>Acompanhamento de regência (1 hora)</b></p> <p>Data: 28/03/2022</p> <p>Horário: 15:15 às 16:15</p> <p>Atividade: Esporte de invasão – Futsal</p>
<p>Série: 9º Ano</p> <p>Turma: 2 (vespertino)</p> <p><b>Acompanhamento de regência (1 hora)</b></p> <p>Data: 01/04/2022</p> <p>Horário: 15:15 às 16:15</p> <p>Atividade: Esporte de invasão</p>

**Síntese Carga Horária / Módulo 2**

Atividade	Período da realização da atividade	Código/escola (s)	Quantidade de horas
• Formação	04/10/2021 a 30/04/2022		84h
• Elaboração de Plano de Atividade e Planos de Aula	04/10/2021 a 30/04/2022		12h
• Regência:	04/10/2021 a 30/04/2022		40h
Atividades síncronas a partir do Ambiente Virtual de Aprendizagem e assíncronas ancorada nas plataformas ....			
<b>TOTAL</b>			136

**Maceió 30 de outubro de 2021**

Assinatura Digital Residente	 <p>Documento assinado digitalmente  YAN DAVI DE ABREU ALMEIDA SILVA  Data: 12/04/2022 23:15:20 -0300  Verifique em <a href="https://verificador.it.br">https://verificador.it.br</a></p>
Assinatura Digital Preceptor	
Assinatura Digital Professor Orientador	

## APÊNDICE G – Planos de aula

	ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR MARCO BRAGA		
	Professor(a): TONY	7º ANOS	Turno: DIURNO
	Aluno (a):		Nº
	ROTEIRO DE ESTUDO DE EDUCAÇÃO FÍSICA		

### ATIVIDADES LÚDICAS 7º ANO DE 17 a 31 DE MAIO

#### ESPORTE DE MARCA - ATLETISMO

##### SALTO EM ALTURA:

- Para realizar o salto, o atleta deve se impulsionar com apenas um pé.
- É considerado falha quando: o atleta realiza o salto e durante a realização ele derruba a barra que está presa nos suportes, ele toca a barra ou os postes quando correr sem saltar e quando ele tocar o solo antes de ter ultrapassado a barra.
- A área de queda, destinada a amortecer o impacto do salto deve ter 6 metros de comprimento por 4 metros de largura e 70 centímetros de altura.
- A distância entre os postes que sustentam a barra deve ter no mínimo 4 metros e no máximo 4,04 metros. Em relação ao tamanho da barra, ela deve ter entre 3,98 a 4,02 metros.

##### SALTO COM VARA:

- Os atletas podem ter a barra movida somente na direção da área de queda.
- Um atleta deve informar o árbitro geral antes do início da prova, a posição que deseja para a barra na sua primeira tentativa e essa posição será registrada. Esse processo deve se repetir todas as vezes que o atleta quiser mudar a posição da barra.
- A área de queda deve ter 6 metros de comprimento por 6 metros de largura e 80 centímetros de altura.
- Os atletas tem a chance de realizar 3 tentativas e caso ocorra 3 faltas seguidas, isso levará o atleta a ser desclassificado.
- A vara pode ser feita de qualquer material ou combinação de materiais e de qualquer comprimento ou diâmetro, mas a superfície básica deve ser lisa.
- É permitido aos atletas, durante a competição, colocar substâncias químicas em suas mãos ou na vara, de modo a obter uma melhor pegada. O uso de luvas é permitido.
- As faltas nessa modalidade correspondem à:
  - Após o salto, a barra não permanece nos suportes devido à ação do atleta durante o salto;
  - Ele tocar o solo antes de ter passado a barra;
  - Após deixar o solo, colocar a mão mais baixa acima da mais alta ou mover a mão de cima para um ponto mais alto na vara;
  - Durante o salto um atleta move ou recoloca a barra com sua mão;
  - A barra deve estar apoiada em hastes horizontais que estarão a uma distância entre 4,26 a 4,37 metros;
  - A impulsão para o salto será feita em um encaixe com comprimento de 1 metro, por 60 centímetros de largura e que vai se estreitando até ficar com 15 centímetros de largura no fundo do encaixe;
  - O corredor para a realização do salto deve ter uma distância de 40 a 45 metros.

##### SALTO EM DISTÂNCIA:

- O salto em distância é uma prova na qual os atletas devem percorrer uma raia da pista correndo e saltar, caindo com os dois pés em uma caixa de areia. O vencedor da prova é o atleta que conseguir saltar a maior distância. Para validar o seu salto, o atleta, que tem direito a três tentativas, deve dar o último passo e o salto antes de atingir uma linha branca marcada na raia.
- A distância entre a linha de impulsão e o final da caixa de areia deverá ser de pelo menos 10m.

- A linha de impulsão deverá ser colocada entre 1m e 3m da borda mais próxima da área de queda.

O que é permitido aos atletas desta modalidade são:

- Correr fora da linha branca que delimitam o corredor.
- Tomar impulsão antes de alcançar a tábua de impulsão.
- Ao aterrissar, o atleta tocar o solo fora da área de queda, com qualquer parte do seu corpo ou alguma coisa atada a ele naquele momento.
- Caminhar de volta pela área de queda após tê-la deixado.
- Parte do seu sapato/pé tocar o solo fora das extremidades da tábua de impulsão, antes da linha de impulsão.

O que não é permitido aos atletas:

- Tocar o solo após o salto.
- Dar qualquer tipo de salto mortal enquanto estiver correndo ou no momento do salto.
- Após a impulsão, ele tocar o corredor ou o solo fora do corredor ou fora da área de queda.
- Na aterrissagem, ele tocar a borda ou o solo fora da área de queda mais próximo à linha de impulsão do que a marca mais próxima feita na areia.

SALTO TRÍPLIO:

- O salto triplo é uma combinação de três saltos sucessivos que terminam com a queda em uma caixa de areia.
- A prova começa com uma corrida de impulso. O salto inicia com o contato da perna de impulsão tocando o solo, de modo que se segue uma pequena flexão da perna de impulsão (maior tensão elástica).
- Os saltos são invalidados caso o atleta pise na borda ou em algum ponto tábua de impulsão. A marca é medida da ponta da tábua até a primeira marcação do corpo do saltador na caixa de areia.
- Os atletas pegam impulso numa pista de cerca de 40 metros comprimento.
- A distância entre a linha de impulsão para homens e a borda mais distante da caixa de areia deverá ser pelo menos 21m.
- Em Competições Internacionais, deve haver uma tábua de impulsão separada para homens e mulheres, que a linha de impulsão não esteja a menos de 13m para homens e 11m para mulheres a partir da borda mais próxima da caixa de areia.

ARREMESSO DE PESO

- O peso deve ser arremessado partindo do ombro com uma só mão.
- No momento em que um atleta assumir uma posição no círculo para começar um arremesso, o peso deverá tocar ou estar bem próximo ao pescoço ou ao queixo e a mão não deverá ser abaixada dessa posição durante a ação do arremesso.
- O peso não deve ser arremessado de trás da linha dos ombros.
- O peso deve ser de ferro maciço, latão ou qualquer outro metal, desde que não mais maleável que latão, ou um invólucro de qualquer desses metais cheios de chumbo ou outro material. A superfície deve ser totalmente lisa.
- O peso tem entre 3 a 7,2kg e tem diâmetro de 8,5 a 13 centímetros de acordo com cada categoria.

LANÇAMENTO DE DISCO:

- O objetivo é lançar o disco o mais longe possível e dentro de uma área marcada. O atleta se posiciona numa área de 2,5m de diâmetro.
- O corpo do disco pode ser sólido ou oco e será de madeira ou outro material adequado, com um aro de metal cujas bordas sejam circulares.
- Cada lado do disco deve ser igual e não pode conter reentrâncias, saliências ou bordas agudas.
- O disco deve ter placas metálicas circulares cravadas no centro de suas faces. Além disso, o disco ser totalmente liso.

	ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR NÁLIO INDAU		
	Professor(a): TONI	7º ANO B	Turno: DIURNO
	Aluno(a):		Nº
<b>ROTEIRO DE ESTUDO DE EDUCAÇÃO FÍSICA</b>			

### ATIVIDADES LÚDICAS 7º ANO DE 04 a 08 DE OUTUBRO

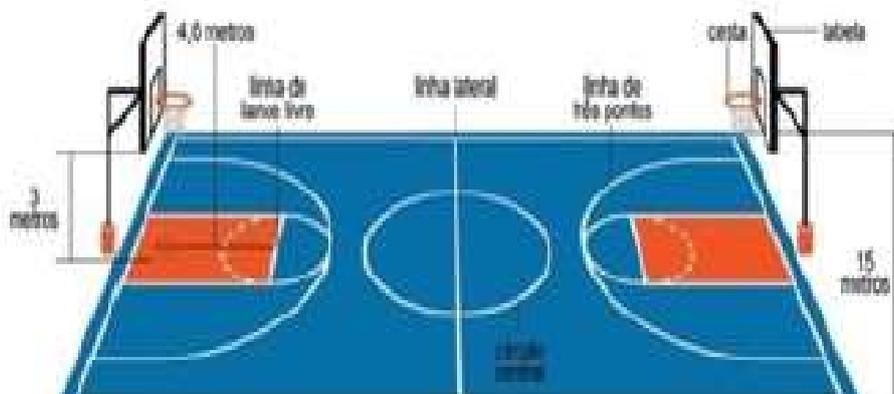
#### ESPORTE DE INVASÃO - BASQUETE

#### RESUMO HISTÓRICO:

- O basquete é um esporte coletivo que foi criado pelo professor norte-americano James Naismith por volta de 1891, nos Estados Unidos, na Associação Cristã de Moços;
- O esporte foi pensado para que as aulas de educação física pudessem ocorrer durante o inverno rigoroso dos Estados Unidos, já que não era possível praticar esportes ao ar livre;
- O primeiro jogo de basquete ocorreu em dezembro de 1891 e contou com a participação de 18 alunos dispostos nos dois lados da quadra. Em 11 de março de 1892 ocorreu a primeira partida oficial de basquete; tendo sua primeira aparição nas olimpíadas foi nos Jogos Olímpicos de Berlim em 1936;
- De início, o jogo era praticado com cestas de péssimo e a primeira bola foi feita com uma câmara de ar;
- No Brasil, o esporte chegou por volta de 1892 através do norte-americano Augusto Shaw, sendo o Brasil um dos primeiros países a conhecer o esporte.

#### REGRAS DO JOGO:

- QUADRA DE JOGO:
- O jogo é praticado em uma quadra com dimensões de 28 metros de comprimento por 15 metros de largura;
- As principais linhas existentes na quadra são: linhas laterais, linhas finais, linha central, linha de 3 pontos, linha de lance livre, linhas de reposição e o círculo central;
- As principais áreas que existem na quadra são: áreas restritivas, áreas das cestas de 3 pontos e área dos bancos.





ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR MÁRIO BRAGA

Professor(a): TONY

6ª a 7ª ANO

Turno: DIURNO

Aluno (a):

Nº

ROTEIRO DE ESTUDO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

### ATIV LUDICA 7ª DE 11 a 15 DE OUTUBRO

#### ESPORTE DE INVASÃO – FUTSAL

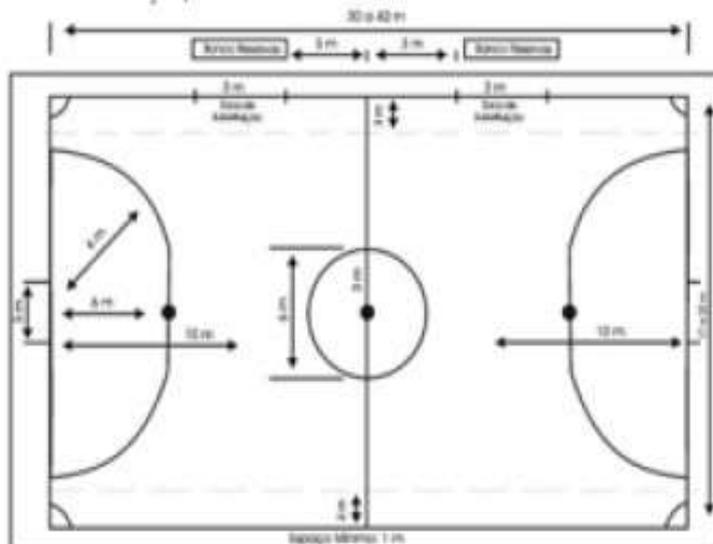
##### RESUMO HISTÓRICO:

- O futebol de salão tem duas versões sobre o seu surgimento, e, tal como em outras modalidades desportivas, há divergências quanto a sua invenção. Há uma versão que o futebol de salão começou a ser jogado por volta de 1940 por frequentadores da Associação Cristã de Moços, em São Paulo (SP), pois havia uma grande dificuldade em encontrar campos de futebol livres para poderem jogar e então começaram a jogar suas "peladas" nas quadras de basquete e hóquei;
- Alguns contam que o futsal apareceu na década de 30 na ACM (Associação Cristã de Moços) de Montevideu e que seu criador teria sido o professor Juan Carlos Ceriani Gravier, falecido no ano de 1996;
- Mesmo havendo essas divergências quanto a sua origem, a mais aceita é que ele foi regulamentado e praticado realmente no Brasil;
- No início, jogavam-se com cinco, seis ou sete jogadores em cada equipe, mas logo definiram o número de cinco jogadores para cada equipe;

##### REGRAS DO JOGO:

###### • QUADRA DE JOGO:

- O jogo é praticado em uma quadra com dimensões de 40 metros de comprimento por 20 metros de largura, podendo variar de acordo com a categoria (infantil, juvenil e adultos);
- Os lados maiores são chamados de linhas laterais e os lados menores são chamados de linhas de gol ou linhas de fundo. Na metade da quadra encontra-se a linha central, que interliga as linhas laterais e delimita a área de cada time;
- As principais linhas e áreas presentes na quadra são: linha central, linha de fundo, zona de substituição, linha de tiro de 10 metros e área de meta.



	ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR MÁRIO BROAD		
	Professor(a): TONY	7º ANOS	Turno: DIURNO
	Aluno (a):		Nº
<b>ROTEIRO DE ESTUDO DE EDUCAÇÃO FÍSICA</b>			

### ATIVIDADES LÚDICAS 7º ANO DE 14 a 25 DE JUNHO

#### ESPORTE DE PRECISÃO - GOLFE

#### RESUMO HISTÓRICO:

- Como grande parte dos esportes, a história do golfe também é incerta. A ideia mais provável é a de que sua criação tenha se dado pelos escoceses, que praticavam o golfe por volta de 1400. Em 1457, o Rei Jaime II proibiu a prática de golfe na Escócia, mas muitos deles continuaram a jogar em diferentes locais, fazendo buracos na terra e usando tacos de madeira. Dessa forma, tinham como objetivo introduzir as bolas, em cada cova, com o menor número de tacadas.
- O campo de golfe mais antigo do mundo, o St Andrews, inaugurado no início do século XVI, está situado na Escócia. Além dele, o The Gentlemen Golfers of Leith foi o primeiro clube de golfe construído, em 1744, e realizava uma competição anual em que uma Taça de prata era disputada. A popularização do esporte começou a partir do século XVI, mesmo limitado às classes mais ricas. Em 1880, já era um jogo conhecido por todo o mundo.
- No final do séc. 19, executivos ingleses de empresas de serviços em São Paulo introduzem o golfe no Brasil; engenheiros da São Paulo Railway jogavam em um campo improvisado num terreno que ia da Estação da Luz até o Rio Tietê, e outros ingleses jogavam na praia de Santos.

#### REGRAS DO JOGO:

#### CAMPO DE JOGO:

- Uma partida de golfe oficial é disputada em 18 buracos. Se um campo possui 9 buracos, os jogadores jogam duas voltas para completar os 18. Os principais componentes de um campo são:
  1. **Tee** – área de onde é dada a tacada inicial de cada buraco.
  2. **Fairway** – é a raia principal de cada buraco, onde a grama tem um corte que possibilita boas tacadas.
  3. **Rough** – área que circunda o fairway, onde a grama é mais alta e onde geralmente existem árvores e arbustos, dificultando a execução da tacada.
  4. **Bunkers** – bancas de areia, que servem para tornar o jogo mais desafiador.
  5. **Hazards** – “armadilhas” para atrapalhar o jogador, como bancas de areia e lagos.
  6. **Green** – área nobre do campo, onde ficam os buracos. A grama é mais rala para que a bola deslize bem.



### A BOLA E OS EQUIPAMENTOS:

- Cada jogador pode levar até 14 tacos na bolsa de tacos (taqueira) durante uma partida. Os principais tipos de tacos são os seguintes:
  1. **Driver:** nome do taco usado para distâncias mais longas.
  2. **Irons (ferros):** tacos para tacadas de média distância; as varas já foram de ferro, mas hoje são de grafite.
  3. **Madeiras (Woods):** hoje feitas de titânio e outros metais, também servem para mais tacadas longas.
  4. **Putter:** taco usado para rolar a bola até o buraco
  5. **Sand-wedge:** Ferro com lâmina muito inclinada usado para sair da banca.
- **Sapatos:** possuem travas na sola para dar maior firmeza ao jogador
- **Luvas:** nos destros, é usada na mão esquerda para melhorar a aderência ao taco
- **Medidores de distância:** podem ser utilizados para medir a distância até o alvo.
- A bola de golfe pode ser construída de materiais plásticos, sintéticos ou emborrachados. A bola apresenta cavidades que visam melhorar a aerodinâmica da bola, ou seja, ajuda a impulsioná-la e conseqüentemente chegar mais longe. A bola pesa pouco de 15 gramas e tem uma circunferência de 4,26 cm.

### TIPOS DE JOGO:

- **Match-play:** você e seu adversário competem um contra o outro tomando por base buracos ganhos, perdidos ou empatados.
- **Stroke-play:** todos jogadores competem entre si baseados na pontuação total de cada jogador.
- O básico do golfe é simples: ganha quem termina o percurso de 18 buracos em um menor número de tacadas (modalidade stroke play) ou quem ganha o maior número de buracos (modalidade match play).

### TIPOS DE TACADA:

- **Approach:** tacada de aproximação ao green.
- **Drive:** tacada inicial de um buraco feita com o driver, taco que manda a bola mais longe.
- **Chip /Chipping:** tacada curta geralmente utilizada perto do green.
- **Putting:** tacada feita com o putter para embocar a bola no buraco.
- **Lay-up:** Tacada em que o atleta sai de situação difícil e opta apenas por reposicioná-la num local melhor para a próxima tacada.

### PONTUAÇÃO:

- **Par de buraco:** Desde o local de saída (tee) até o buraco, o número médio de tacadas necessárias para embocar a bola é um índice, chamado par do buraco, que ajuda a medir o desempenho do jogador. Conforme a distância, há buracos de par de três (até 228 m), par de quatro (até 430 m) ou par cinco (mais de 430 m). Para as mulheres, as distâncias são um pouco menores. É nos buracos de par de três que o golfista tenta a famosa jogada hole-in-one, que consiste em embocar a bola em apenas uma jogada.
- **Par de campo:** Há buracos de par 3, 4 e 5 (mais curtos, médios e mais longos, respectivamente). A soma dos pares dos 18 buracos é o par do campo, que geralmente é 72. O golfista sempre busca jogar abaixo do par. Quando emboca em 3 tacadas num buraco de par 3, fez o par do buraco.
- Vale destacar que no golfe quanto menor for a pontuação, melhor é pra o atleta. Ou seja, se em um buraco de par 3, o indivíduo acertar três tacadas, ele tem zero pontos, ou "fez o par". Se ele acertar em mais tacadas do que o par ordena, terá pontuação positiva (o que é ruim no golfe) e se ele acertar em menos tacadas que o par ordena, terá pontuação negativa, o que é bom.

	ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR MARIJO BROAD		
	Professor(a): TONY	7º ANOS	Turno: DIURNO
	Aluno (a):		Nº
	ROTEIRO DE ESTUDO DE EDUCAÇÃO FÍSICA		

### ATIVIDADES LÚDICAS 7º ANO DE 06 a 15 DE JULHO

#### ESPORTE DE PRECISÃO - BOCHA

#### RESUMO HISTÓRICO:

- A origem do esporte, no entanto, é incerta. Os indícios dizem que tudo começou na Grécia e no Egito Antigo como um passatempo, tomando-se um esporte apenas mais tarde, na Itália. No Brasil, a bocha desembarcou junto com imigrantes italianos.
- A versão adaptada da modalidade só passou a ser praticada na década de 1970. Antes de se tornar uma modalidade olímpica, no entanto, a bocha teve um antecessor nos Jogos Paraolímpicos. Foi o *lawn bowls*, uma espécie de bocha jogada na grama. Foi justamente no *lawn bowls* que o Brasil conquistou sua primeira medalha paraolímpica. Na bocha, o Brasil já conquistou cinco medalhas nos Jogos Paraolímpicos, sendo três de ouro e duas de bronze.
- Praticada por atletas com elevado grau de paralisia cerebral ou deficiências severas, a bocha estreou nos Jogos Paraolímpicos em 1984, no masculino e no feminino.

#### OBJETIVO DO JOGO:

- A competição consiste em lançar as bolas coloridas o mais perto possível de uma branca (Jack ou bolim). Os atletas ficam sentados em cadeiras de rodas e limitados a um espaço demarcado para fazer os arremessos. É permitido usar as mãos, os pés e instrumentos de auxílio, e contar com ajudantes (calheiros), no caso dos atletas com maior comprometimento dos membros.

#### REGRAS DO JOGO:

- QUADRA DE JOGO:
  - A superfície deve ser plana e macia (por exemplo: cimento polido, piso de madeira, borracha natural ou sintética). A superfície deve ser limpa. Nada que possa alterar a superfície de jogo pode ser utilizado.
  - As dimensões da quadra são 12,5m x 6m com a área de lançamento dividida em seis casas de lançamento.
  - As marcas que estão presentes na quadra são:
    - Casa de lançamento:** uma das seis casas marcadas e enumeradas de onde os atletas fazem seus lançamentos.
    - Linha de Lançamento:** linha da quadra onde os atletas devem estar atrás para poder lançar a bola.
    - Linha V:** linha em forma de V que a bola alvo deve ultrapassar para ser considerada em jogo.
    - Cruz:** marca no centro da área de jogo onde se posiciona a bola alvo em um desempate, ou quando a bola alvo sair dos limites da quadra ou se for para a área não válida após o 1º lançamento de uma bola de cor.
    - Quadrado Alvo:** quadrado de 25cm x 25cm localizado na cruz para lançamentos de penalizações.

• A BOLA, O UNIFORME E O TEMPO:

Um kit de bolas de bocha consiste em seis bolas vermelhas, seis bolas azuis e uma bola branca (bola alvo).

As bolas devem ter a cor vermelha, azul e branca bem definidas. Elas devem estar também em boas condições e sem nenhuma marca visível de cortes. Não são permitidos adesivos nas bolas.

As bolas pesam cerca de 275 gramas e tem circunferência de 27 centímetros.

Com relação ao uniforme, os atletas deverão estar com vestidos com camisas ou camisetas, sapatos e calças. Vale ressaltar, que as vestimentas devem conter o símbolo do time que representam.

Com relação ao tempo de jogo, as partidas podem variar entre 5 a 8 minutos, sendo de acordo com a classe e o número de jogadores.

• NÚMERO DE JOGADORES:

- Na bocha as provas podem disputadas de forma individual, em dupla ou em trio.  
Individual - um contra um, com quatro bochas cada jogador;  
Dupla - dois contra dois, com duas bochas cada jogador;  
Trio - três contra três, com duas bochas cada jogador.

• CLASSES:

- Todos os atletas da bocha competem em cadeira de rodas. Na classificação funcional, eles são divididos em quatro classes, de acordo com o grau da deficiência e da necessidade de auxílio ou não. As classes são:

**BC1:** Os jogadores desta classe lançam a bola com a mão ou o pé. Eles podem competir com um assistente que fica fora da área de jogo do competidor, para estabilizar ou ajustar sua cadeira de jogo e dar a bola ao jogador quando solicitado.

**BC2:** Os jogadores desta classe jogam a bola com a mão. Eles não são elegíveis para assistência.

**BC3:** Os jogadores desta classe têm disfunção locomotora muito grave em todas as quatro extremidades. Os jogadores desta classe não têm ação sustentada de agarrar ou soltar e, embora possam ter movimento do braço, eles têm amplitude de movimento insuficiente para impulsionar uma bola de bocha para a quadra. Eles podem usar um dispositivo auxiliar, como uma rampa, para lançar a bola. Eles podem competir com um assistente; os assistentes devem manter-se de costas para a quadra e os olhos desviados do jogo.

**BC4:** Os jogadores desta classe têm disfunção locomotora grave de todas as quatro extremidades, bem como controle de tronco deficiente. Eles podem demonstrar destreza suficiente para lançar a bola para a quadra. Os jogadores não são elegíveis para assistência.

• CADEIRA DE RODAS:

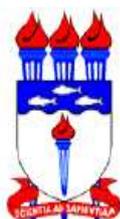
Cadeiras de rodas de competição devem ser as mais padronizadas possível. Scooters também podem ser utilizadas. Não há restrição quanto à altura do assento dos atletas BC3, contanto que eles estejam sentados. Para todos os outros atletas, o máximo de altura do assento é de 66cm do chão ao ponto mais baixo, onde a nádega do atleta está em contato com a almofada do assento.

Se a cadeira de rodas quebrar durante um jogo, o cronômetro deve ser parado e o atleta receberá dez (10) minutos de tempo técnico para fazer reparos. Se a cadeira de rodas não pode ser consertada, o atleta deve continuar a jogar ou perderá o jogo por W.O

• PONTUAÇÃO:

A partida será vencida pela equipe que primeiro totalizar o número de pontos estipulado para cada competição (12 a 15 pontos).

A pontuação obedecerá a seguinte norma: um ponto para cada bocha da mesma equipe mais próxima do bolim, em comparação às bochas da equipe adversária.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS – UFAL  
PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA  
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA LICENCIATURA  
PLANO DE AULA 1 – \_\_\_/\_\_\_/2022

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO	
Instituição: Escola Estadual Professor Mário Broad	Faixa etária / turma: 11 a 12 anos / 7º ano
Preceptor: Antônio dos Santos Barros	Residentes: Raphael Henrique e Yan Davi
2. UNIDADE TEMÁTICA / CONTEÚDO	
Esporte de Invasão – Handebol	
3. OBJETIVOS (GERAL E ESPECÍFICO)	
<b>Geral:</b> 1. (MCZ.EF67EF04) Praticar um ou mais esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas e respeitando regras.	
<b>Específico:</b> 1. Experimentação prática dos fundamentos básicos do handebol. 2. Descrever as principais regras do handebol.	
4. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	
<b>Início: 10 minutos</b> O início da aula será marcado por uma conversa entre os professores e os alunos com o objetivo de entender melhor quais os conhecimentos dos escolares acerca do handebol, bem como, apresentar as principais regras do jogo.	
<b>Desenvolvimento: 40 minutos</b> <b>Atividades:</b> <b>1. Gol ambulante</b> Os alunos serão divididos em duas equipes, sendo que cada equipe deverá eleger o seu goleiro que ficará andando ao redor da quadra com um arco nas mãos. As equipes deverão trocar passes e tentarão chegar até o seu arco para fazer um gol (jogando a bola através do arco). A outra equipe logicamente não deixará isto acontecer e vai tentar interceptar a bola e começar tudo de novo. <b>2. Handebol de Baliza</b> O professor dividirá a turma em dois grupos. Em cada uma das traves da quadra haverá 3 cones dispostos lado a lado na linha do gol. O jogo tem início com a troca de passes e arremessos com as	

mãos entre os grupos, sendo o ponto marcado, a cada cone derrubado com o arremesso. Vence a equipe que conseguir derrubar todos os cones.

### 3. Caçador de bolas

Neste jogo, a turma será dividida em dois grupos, cada um em um dos lados da quadra. De um lado, uma equipe com bola, do outro, uma equipe sem bola. Assim, ao sinal do professor, a equipe que está com a posse da bola deve conduzi-la, sempre quicando ela no chão, até a linha de fundo da quadra adversária, driblando seus oponentes, enquanto a equipe sem a posse da bola deverá interceptar seus adversários.

#### **Finalização das atividades: 10 minutos**

Para a finalização da aula será realizada uma breve conversa com os escolares sobre o que foi trabalhado, o que os escolares mais gostaram e entenderam do conteúdo.

### 5. AVALIAÇÃO (PROCESSUAL / FINAL)

A avaliação será realizada em dois momentos distintos:

**1º momento:** esse momento será marcado por uma observação da aula e quais retornos estamos tendo em relação as atividades propostas.

**2º momento:** nesse momento, iremos avaliar o desempenho dos alunos nas atividades propostas e os conhecimentos adquiridos sobre o assunto explicado.

### 6. RECURSOS DE ENSINO/ ESPAÇO FÍSICO

Bolas de handebol e cones / Quadra



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS – UFAL  
PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA  
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA LICENCIATURA  
PLANO DE AULA 2 – \_\_\_/\_\_\_/2022

<b>1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO</b>	
<b>Instituição:</b> Escola Estadual Professor Mário Broad	<b>Faixa etária / turma:</b> 11 a 12 anos / 7º ano
<b>Preceptor:</b> Antônio dos Santos Barros	<b>Residentes:</b> Raphael Henrique e Yan Davi
<b>2. UNIDADE TEMÁTICA / CONTEÚDO</b>	
Esporte de Invasão – Handebol	
<b>3. OBJETIVOS (GERAL E ESPECÍFICO)</b>	
<b>Geral:</b> 1. (MCZ.EF67EF05) Planejar e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios como nas modalidades esportivas escolhidas para praticar de forma específica.	
<b>Específico:</b> 1. Experimentação prática das técnicas/táticas e estratégias de jogo do handebol.	
<b>4. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS</b>	
<b>Início: 10 minutos</b> O início da aula será marcado por uma conversa entre os professores e os alunos com o objetivo de explicar qual conteúdo será abordado na aula, bem como, qual o seu objetivo na prática do handebol.	
<b>Desenvolvimento: 40 minutos</b> <b>Atividades:</b> <b>1. Pique Bandeira (Bola)</b> O objetivo do jogo consiste em trazer a bola que está sob posse da equipe adversária. Para evitar que a outra equipe vença, os jogadores devem proteger as bandeiras em seus campos ao mesmo tempo que tentam capturar a outra, no campo adversário. No entanto existem regras, onde o adversário caso eles entrarem em campo oposto e forem tocados em alguma parte do corpo serão 'congelados' e só poderão se mover caso alguém da equipe encoste em quem está 'congelado'. Há em cada lado do campo uma área destinada as equipes que tentam capturar a bola, na qual não podem ser "congelados" pelos adversários. Na maioria dos casos, essa área circunda a bola.	

<p><b>2. Ataque vs defesa</b></p> <p>Dois alunos deverão ser selecionados para atuarem como goleiro, logo após, dividir a turma em 4 equipes, ficando 2 delas em cada metade da quadra e as outras duas equipes do outro lado da quadra que ficarão em posição de defesa e as outras duas em posição de ataque com a posse de bola de frente para a equipe que está na defesa respectivamente. A equipe de ataque terá a missão de marcar um gol e a equipe de defesa terá a tarefa de impedir. A brincadeira tem as mesmas regras do handebol, porém, nessa brincadeira cada equipe terá apenas 3 tentativas de marcar o gol, logo após, os papéis serão invertidos.</p>
<p><b>Finalização das atividades: 10 minutos</b></p> <p>Para a finalização da aula será realizada uma breve conversa com os escolares sobre o que foi trabalhado, o que os escolares mais gostaram e entenderam do conteúdo.</p>
<p><b>5. AVALIAÇÃO (PROCESSUAL / FINAL)</b></p>
<p>A avaliação será realizada em dois momentos distintos:</p> <p><b>1º momento:</b> esse momento será marcado por uma observação da aula e quais retornos estamos tendo em relação as atividades propostas.</p> <p><b>2º momento:</b> nesse momento, iremos avaliar o desempenho dos alunos nas atividades propostas e os conhecimentos adquiridos sobre o assunto explicado.</p>
<p><b>6. RECURSOS DE ENSINO/ ESPAÇO FÍSICO</b></p>
<p>Bolas de handebol e cones / Quadra</p>



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS – UFAL**  
**PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA**  
**CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA LICENCIATURA**  
**PLANO DE AULA 3 – 14/02/2022**

<b>1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO</b>	
<b>Instituição:</b> Escola Estadual Professor Mário Broad	<b>Faixa etária / turma:</b> 11 a 12 anos / 7º ano
<b>Preceptor:</b> Antônio dos Santos Barros	<b>Residentes:</b> Raphael Henrique e Yan Davi
<b>2. UNIDADE TEMÁTICA / CONTEÚDO</b>	
Esporte de Invasão – Basquetebol	
<b>3. OBJETIVOS (GERAL E ESPECÍFICO)</b>	
<b>Geral:</b> <b>1. (MCZ.EF67EF04)</b> Praticar um ou mais esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas e respeitando regras. <b>Específico:</b> <b>1.</b> Experimentação prática dos fundamentos básicos do basquetebol. <b>2.</b> Descrever as principais regras do basquetebol.	
<b>4. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS</b>	
<b>Início: 10 minutos</b> O início da aula será marcado por uma conversa entre os professores e os alunos com o objetivo de entender melhor quais os conhecimentos dos escolares acerca do basquetebol, bem como, apresentar as principais regras do jogo.	
<b>Desenvolvimento: 40 minutos</b> <b>Atividades:</b> <b>1. Reloginho</b> A brincadeira consiste em arremessar a bola na cesta de basquetebol, em pontos pré determinados na quadra pelo professor, o aluno que conseguir fazer cesta avança ao ponto seguinte, caso erre, permanecerá no mesmo lugar, vence o aluno que passar por todos esses pontos. <b>2. Pega Pega com bola</b> A brincadeira consiste em uma variação da brincadeira pega pega, no entanto, essa brincadeira os alunos terão que correr por cima das linhas que delimitam a quadra. O pega deverá pegar os outros alunos quicando a bola. <b>3. Basquete</b> Partida de basquete com regras oficiais.	
<b>Finalização das atividades: 10 minutos</b> Para a finalização da aula será realizada uma breve conversa com os escolares sobre o que foi trabalhado, o que os escolares mais gostaram e entenderam do conteúdo.	
<b>5. AVALIAÇÃO (PROCESSUAL / FINAL)</b>	
<b>A avaliação será realizada em dois momentos distintos:</b> <b>1º momento:</b> esse momento será marcado por uma observação da aula e quais retornos estamos tendo em relação as atividades propostas. <b>2º momento:</b> nesse momento, iremos avaliar o desempenho dos alunos nas atividades propostas e os conhecimentos adquiridos sobre o assunto explicado.	
<b>6. RECURSOS DE ENSINO/ ESPAÇO FÍSICO</b>	
Bolas de basquete e cones / Quadra	



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS – UFAL**  
**PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA**  
**CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA LICENCIATURA**  
**PLANO DE AULA 4 – \_\_\_ / \_\_\_ /2022**

<b>1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO</b>	
<b>Instituição:</b> Escola Estadual Professor Mário Broad	<b>Faixa etária / turma:</b> 11 a 12 anos / 7º ano
<b>Preceptor:</b> Antônio dos Santos Barros	<b>Residentes:</b> Raphael Henrique e Yan Davi
<b>2. UNIDADE TEMÁTICA / CONTEÚDO</b>	
Esporte de Invasão – Basquetebol	
<b>3. OBJETIVOS (GERAL E ESPECÍFICO)</b>	
<b>Geral:</b> 1. (MCZ.EF67EF05) Planejar e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios como nas modalidades esportivas escolhidas para praticar de forma específica.	
<b>Específico:</b> 1. Experimentação prática das técnicas/táticas e estratégias de jogo do basquetebol.	
<b>4. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS</b>	
<b>Início: 10 minutos</b> O início da aula será marcado por uma conversa entre os professores e os alunos com o objetivo de explicar qual conteúdo será abordado na aula, bem como, qual o seu objetivo na prática do handebol.	
<b>Desenvolvimento: 40 minutos</b> <b>Atividades:</b>  <b>1. Rouba bola</b> Cada aluno terá de quicar a bola pela quadra, e um aluno selecionado pelo professor deverá se o pega e tentará roubar a bola dos demais alunos.  <b>2. Jogo dos 5 passes</b>	

O objetivo do jogo consiste em uma partida de basquete convencional, no entanto, os alunos deverão tocar na bola 5 vezes antes de poder arremessar a bola ao cesto.

### **3. Ataque vs defesa**

Os alunos deverão ser divididos em duas equipes, a equipe atacante terá 3 chances de realizar uma cesta, logo após a terceira tentativa, a equipe que estava defendendo passará a atacar enquanto a outra irá se defender, ganhará a partida a equipe que fizer mais cestas. O professor irá determinar o determinado número de cestas ou a brincadeira poderá ter um limite determinado de duração da partida.

### **4. Partida de basquete**

Dividindo os alunos em duas equipes, onde ambas se enfrentarão em uma partida de basquetebol.

#### **Finalização das atividades: 10 minutos**

Para a finalização da aula será realizada uma breve conversa com os escolares sobre o que foi trabalhado, o que os escolares mais gostaram e entenderam do conteúdo.

### **5. AVALIAÇÃO (PROCESSUAL / FINAL)**

A avaliação será realizada em dois momentos distintos:

**1º momento:** esse momento será marcado por uma observação da aula e quais retornos estamos tendo em relação as atividades propostas.

**2º momento:** nesse momento, iremos avaliar o desempenho dos alunos nas atividades propostas e os conhecimentos adquiridos sobre o assunto explicado.

### **6. RECURSOS DE ENSINO/ ESPAÇO FÍSICO**

Bolas de Basquete e cones / Quadra



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS – UFAL  
PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA  
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA LICENCIATURA  
PLANO DE AULA 3 – 14/02/2022

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO	
Instituição: Escola Estadual Professor Mário Broad	Faixa etária / turma: 11 a 12 anos / 7º ano
Preceptor: Antônio dos Santos Barros	Residentes: Raphael Henrique e Yan Davi
2. UNIDADE TEMÁTICA / CONTEÚDO	
Esporte de Invasão – Basquetebol	
3. OBJETIVOS (GERAL E ESPECÍFICO)	
<b>Geral:</b> 1. (MCZ.EF67EF04) Praticar um ou mais esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas e respeitando regras.	
<b>Específico:</b> 1. Experimentação prática dos fundamentos básicos do basquetebol. 2. Descrever as principais regras do basquetebol.	
4. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	
<b>Início: 10 minutos</b> O início da aula será marcado por uma conversa entre os professores e os alunos com o objetivo de entender melhor quais os conhecimentos dos escolares acerca do basquetebol, bem como, apresentar as principais regras do jogo.	
<b>Desenvolvimento: 40 minutos</b> <b>Atividades:</b> 1. <b>Reloginho</b> A brincadeira consiste em arremessar a bola na cesta de basquetebol, em pontos pré determinados na quadra pelo professor, o aluno que conseguir fazer cesta avança ao ponto seguinte, caso erre, permanecerá no mesmo lugar, vence o aluno que passar por todos esses pontos. 2. <b>Pega Pega com bola</b>	

A brincadeira consiste em uma variação da brincadeira pega pega, no entanto, essa brincadeira os alunos terão que correr por cima das linhas que delimitam a quadra. O pega deverá pegar os outros alunos quicando a bola.

### 3. Basquete

Partida de basquete com regras oficiais.

**Finalização das atividades: 10 minutos**

Para a finalização da aula será realizada uma breve conversa com os escolares sobre o que foi trabalhado, o que os escolares mais gostaram e entenderam do conteúdo.

### 5. AVALIAÇÃO (PROCESSUAL / FINAL)

**A avaliação será realizada em dois momentos distintos:**

**1º momento:** esse momento será marcado por uma observação da aula e quais retornos estamos tendo em relação as atividades propostas.

**2º momento:** nesse momento, iremos avaliar o desempenho dos alunos nas atividades propostas e os conhecimentos adquiridos sobre o assunto explicado.

### 6. RECURSOS DE ENSINO/ ESPAÇO FÍSICO

Bolas de basquete e cones / Quadra



O objetivo do jogo consiste em uma partida de basquete convencional, no entanto, os alunos deverão tocar na bola 5 vezes antes de poder arremessar a bola ao cesto.

### **3. Ataque vs defesa**

Os alunos deverão ser divididos em duas equipes, a equipe atacante terá 3 chances de realizar uma cesta, logo após a terceira tentativa, a equipe que estava defendendo passará a atacar enquanto a outra irá se defender, ganhará a partida a equipe que fizer mais cestas. O professor irá determinar o determinado número de cestas ou a brincadeira poderá ter um limite determinado de duração da partida.

### **4. Partida de basquete**

Dividindo os alunos em duas equipes, onde ambas se enfrentarão em uma partida de basquetebol.

#### **Finalização das atividades: 10 minutos**

Para a finalização da aula será realizada uma breve conversa com os escolares sobre o que foi trabalhado, o que os escolares mais gostaram e entenderam do conteúdo.

### **5. AVALIAÇÃO (PROCESSUAL / FINAL)**

A avaliação será realizada em dois momentos distintos:

**1º momento:** esse momento será marcado por uma observação da aula e quais retornos estamos tendo em relação as atividades propostas.

**2º momento:** nesse momento, iremos avaliar o desempenho dos alunos nas atividades propostas e os conhecimentos adquiridos sobre o assunto explicado.

### **6. RECURSOS DE ENSINO/ ESPAÇO FÍSICO**

Bolas de Basquete e cones / Quadra



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS – UFAL  
PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA  
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA LICENCIATURA  
PLANO DE AULA 7 – 04/03/2022

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO	
Instituição: Escola Estadual Professor Mário Broad	Faixa etária / turma: 11 a 12 anos / 7º ano
Preceptor: Antônio dos Santos Barros	Residentes: Raphael Henrique e Yan Davi
2. UNIDADE TEMÁTICA / CONTEÚDO	
Esporte de Invasão – Handebol	
3. OBJETIVOS (GERAL E ESPECÍFICO)	
<b>Geral:</b> 1. (MCZ.EF67EF04) Praticar um ou mais esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas e respeitando regras.	
<b>Específico:</b> 1. Experimentação prática dos fundamentos básicos do handebol. 2. Descrever as principais regras do handebol.	
4. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	
<b>Início: 10 minutos</b> O início da aula será marcado por uma conversa entre os professores e os alunos com o objetivo de entender melhor quais os conhecimentos dos escolares acerca do handebol, bem como, apresentar as principais regras do jogo.	
<b>Desenvolvimento: 40 minutos</b> <b>Atividades:</b> <b>1. pega pega pelas linhas da quadra</b> A atividade consiste em uma brincadeira de pega-pega, porém, os alunos deverão correr somente pela linha que delimitam a quadra de handebol. Variação - pega pega com 2 participantes pegas. <b>2. Queimado</b> O queimado é uma brincadeira que consistem em dividir os alunos em dois times distintos que tentarão arremessar a bola no participante do time adversário e o eliminando da partida. Vence a equipe que conseguir queimar todos os integrantes da equipe adversária.	

### 3. jogo dos 7 passes

A brincadeira consiste em uma partida de handebol, porém, os alunos só poderão arremessar a bola ao gol, depois que a equipe executar o total de sete passes.

#### Finalização das atividades: 10 minutos

Para a finalização da aula será realizada uma breve conversa com os escolares sobre o que foi trabalhado, o que os escolares mais gostaram e entenderam do conteúdo.

### 5. AVALIAÇÃO (PROCESSUAL / FINAL)

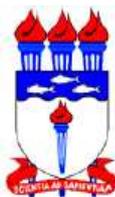
A avaliação será realizada em dois momentos distintos:

**1º momento:** esse momento será marcado por uma observação da aula e quais retornos estamos tendo em relação as atividades propostas.

**2º momento:** nesse momento, iremos avaliar o desempenho dos alunos nas atividades propostas e os conhecimentos adquiridos sobre o assunto explicado.

### 6. RECURSOS DE ENSINO/ ESPAÇO FÍSICO

Bolas de handebol e cones / Quadra



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS – UFAL  
PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA  
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA LICENCIATURA  
PLANO DE AULA 8 – 11/03/2022

<b>1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO</b>	
<b>Instituição:</b> Escola Estadual Professor Mário Broad	<b>Faixa etária / turma:</b> 11 a 12 anos / 7º ano
<b>Preceptor:</b> Antônio dos Santos Barros	<b>Residentes:</b> Yan Davi
<b>2. UNIDADE TEMÁTICA / CONTEÚDO</b>	
Esporte de Invasão – Handebol	
<b>3. OBJETIVOS (GERAL E ESPECÍFICO)</b>	
<b>Geral:</b> 1. (MCZ.EF67EF05) Planejar e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios como nas modalidades esportivas escolhidas para praticar de forma específica.	
<b>Específico:</b> 1. Experimentação prática das técnicas/táticas e estratégias de jogo do handebol.	
<b>4. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS</b>	
<b>Início: 10 minutos</b> O início da aula será marcado por uma conversa entre os professores e os alunos com o objetivo de explicar qual conteúdo será abordado na aula, bem como, qual o seu objetivo na prática do handebol.	
<b>Desenvolvimento: 40 minutos</b> <b>Atividades:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Troca de passes - os alunos farão duplas e ficarão de frente um para o outro trocando passes.</li><li>2. Troca de passes (variação) - Os alunos deverão formar duas estafetas e logo em seguida deverão trocar passes até o final da quadra que será delimitado pelo professor através de um cone.</li><li>3. Troca de passes (Variação) - Os alunos farão duas estafetas onde deverão trocar passes e arremessar a bola nos arcos que estão sob a trave.</li><li>4. - Jogo dos 5 passes</li></ol>	

Partida de Handebol oficial, porém, os alunos terão que tocar para todos os integrantes do time para poder ter o direito de arremessar a bola contra o gol do time adversário.

**Finalização das atividades: 10 minutos**

Para a finalização da aula será realizada uma breve conversa com os escolares sobre o que foi trabalhado, o que os escolares mais gostaram e entenderam do conteúdo.

**5. AVALIAÇÃO (PROCESSUAL / FINAL)**

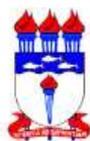
A avaliação será realizada em dois momentos distintos:

**1º momento:** esse momento será marcado por uma observação da aula e quais retornos estamos tendo em relação as atividades propostas.

**2º momento:** nesse momento, iremos avaliar o desempenho dos alunos nas atividades propostas e os conhecimentos adquiridos sobre o assunto explicado.

**6. RECURSOS DE ENSINO/ ESPAÇO FÍSICO**

Bolas de handebol e cones / Quadra



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS – UFAL  
PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA  
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA LICENCIATURA  
PLANO DE AULA 9 – 15/03/2022

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO	
Instituição: Escola Estadual Professor Mário Broad	Faixa etária / turma: 11 a 12 anos / 7º ano
Preceptor: Antônio dos Santos Barros	Residentes: Raphael Henrique e Yan Davi
2. UNIDADE TEMÁTICA / CONTEÚDO	
Esporte de Invasão – Handebol	
3. OBJETIVOS (GERAL E ESPECÍFICO)	
<b>Geral:</b> 1. (MCZ.EF67EF04) Praticar um ou mais esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas e respeitando regras.	
<b>Específico:</b> 1. Experimentação prática dos fundamentos básicos do handebol. 2. Descrever as principais regras do handebol.	
4. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	
<b>Início: 10 minutos</b> O início da aula será marcado por uma conversa entre os professores e os alunos com o objetivo de entender melhor quais os conhecimentos dos escolares acerca do handebol, bem como, apresentar as principais regras do jogo.	
<b>Desenvolvimento: 40 minutos</b> <b>Atividades:</b> <b>1. pega pega com a bola através das linhas da quadra</b> A atividade consiste em uma brincadeira de pega-pega com a bola, porém, os alunos deverão correr somente pela linha que delimitam a quadra de handebol.  <b>2. Dodgeball</b> O Dodgeball é uma atividade semelhante ao queimado, que é uma brincadeira que consiste em dividir os alunos em dois times distintos que tentarão arremessar as bolas nos participantes do time adversário e o eliminando da partida. Vence a equipe que conseguir queimar todos os integrantes da equipe adversária. O Dodgeball é jogado com mais de uma bola.	

### 3. Passe e finalização

Os alunos deverão realizar passes entre si, e no final arremessando a bola em direção ao gol, ao finalizar deverão retornar para as fileiras pelo lado de fora da quadra.

. jogo dos 7 passes

A brincadeira consiste em uma partida de handebol, porém, os alunos só poderão arremessar a bola ao gol, depois que a equipe executar o total de sete passes.

**Finalização das atividades: 10 minutos**

Para a finalização da aula será realizada uma breve conversa com os escolares sobre o que foi trabalhado, o que os escolares mais gostaram e entenderam do conteúdo.

### 5. AVALIAÇÃO (PROCESSUAL / FINAL)

A avaliação será realizada em dois momentos distintos:

1º momento: esse momento será marcado por uma observação da aula e quais retornos estamos tendo em relação as atividades propostas.

2º momento: nesse momento, iremos avaliar o desempenho dos alunos nas atividades propostas e os conhecimentos adquiridos sobre o assunto explicado.

### 6. RECURSOS DE ENSINO/ ESPAÇO FÍSICO

Bolas de handebol e cones / Quadra



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS – UFAL  
PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA  
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA LICENCIATURA  
PLANO DE AULA 10 – 18/03/2022

<b>1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO</b>	
<b>Instituição:</b> Escola Estadual Professor Mário Broad	<b>Faixa etária / turma:</b> 11 a 12 anos / 7º ano
<b>Preceptor:</b> Antônio dos Santos Barros	<b>Residentes:</b> Yan Davi
<b>2. UNIDADE TEMÁTICA / CONTEÚDO</b>	
Esporte de Invasão – Handebol	
<b>3. OBJETIVOS (GERAL E ESPECÍFICO)</b>	
<b>Geral:</b> I. (MCZ.EF67EF05) Planejar e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios como nas modalidades esportivas escolhidas para praticar de forma específica.	
<b>Específico:</b> I. Experimentação prática das técnicas/táticas e estratégias de jogo do handebol.	
<b>4. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS</b>	
<b>Início: 10 minutos</b> O início da aula será marcado por uma conversa entre os professores e os alunos com o objetivo de explicar qual conteúdo será abordado na aula, bem como, qual o seu objetivo na prática do handebol.	
<b>Desenvolvimento: 40 minutos</b> <b>Atividades:</b>  1. <b>Queimado americano</b>  O queimado americano é semelhante ao queimado tradicional, onde queimada ou jogo da mata é um esporte coletivo em que os jogadores de duas equipes tentam acertar os oponentes com uma ou mais bolas, evitando serem atingidos, porém, o queimado tem mais duas zonas livres, onde os participantes que forem queimados devam ir. O objetivo de cada equipe é eliminar todos os membros da equipe adversária, acertando-os com bolas lançadas.	

## 2. - Jogo dos 5 passes

Partida de Handebol oficial, porém, os alunos terão que tocar para todos os integrantes do time para poder ter o direito de arremessar a bola contra o gol do time adversário.

## 3. Queimado

**Finalização das atividades: 10 minutos**

Para a finalização da aula será realizada uma breve conversa com os escolares sobre o que foi trabalhado, o que os escolares mais gostaram e entenderam do conteúdo.

## 5. AVALIAÇÃO (PROCESSUAL / FINAL)

A avaliação será realizada em dois momentos distintos:

**1º momento:** esse momento será marcado por uma observação da aula e quais retornos estamos tendo em relação as atividades propostas.

**2º momento:** nesse momento, iremos avaliar o desempenho dos alunos nas atividades propostas e os conhecimentos adquiridos sobre o assunto explicado.

## 6. RECURSOS DE ENSINO/ ESPAÇO FÍSICO

Bolas de handebol e cones / Quadra