

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS – UFAL
FACULDADE DE LETRAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LETRAS E LINGUÍSTICA

KÁTIA MARIA SILVA DE MELO

**A (RE)SIGNIFICAÇÃO DA DOCÊNCIA: EFEITOS DE SENTIDO DO DISCURSO
OFICIAL**

MACEIÓ/AL
2010

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS – UFAL
FACULDADE DE LETRAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LETRAS E LINGUÍSTICA

KÁTIA MARIA SILVA DE MELO

**A (RE)SIGNIFICAÇÃO DA DOCÊNCIA: EFEITOS DE SENTIDO DO DISCURSO
OFICIAL**

MACEIÓ/AL

2010

Catálogo na fonte
Universidade Federal de Alagoas
Biblioteca Central
Divisão de Tratamento Técnico
Bibliotecária Responsável: Betânia Almeida dos Santos

M528r Melo, Kátia Maria Silva de.
 A (re) significação da docência : efeitos de sentido do discurso oficial /
 Kátia Maria Silva de Melo. – Maceió, 2010.
 181 f.

 Orientadora: Maria Virgínia Borges Amaral.
 Tese (doutorado em Letras e Linguística : Linguística) – Universidade
 Federal de Alagoas. Faculdade de Letras. Programa de Pós-Graduação em
 Letras e Linguística. Maceió, 2010.

 Bibliografia: f. 169-181.

 1. Linguística. 2. Análise do discurso. 3. Docência. 4. Professores – Formação.
 I. Título

CDU: 801



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

FACULDADE DE LETRAS

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LETRAS E LINGUÍSTICA



TERMO DE APROVAÇÃO

KÁTIA MARIA SILVA DE MELO

Título do trabalho: "A (RE) SIGNIFICAÇÃO DA DOCÊNCIA: EFEITOS DE SENTIDO DO DISCURSO OFICIAL"

Tese aprovada como requisito para obtenção do grau de DOUTOR em Linguística, pelo Programa de Pós-Graduação em Letras e Linguística da Universidade Federal de Alagoas, pela seguinte banca examinadora:

Orientadora:

Profa. Dra. Maria Virginia Borges Amaral (orientador/a)(PPGLL/UFAL)

Examinadores:

Profa. Dra. Maria do Socorro Aguiar de Oliveira Cavalcante (PPGLL/UFAL)

Prof. Dr. Helson Flávio da Silva Sobrinho (PPGLL/UFAL)

Profa. Dra. Freda Indursky (UFRGS)

Profa. Dra. Leda Pires Corrêa (UFS)

Maceió, 12 de março de 2010.

AGRADECIMENTOS

À minha orientadora, Professora Maria Virgínia Borges Amaral, pelo acompanhamento e relevante contribuição ao longo da realização deste trabalho.

Aos professores Freda Indursky, Maria do Socorro Aguiar de Oliveira Cavalcante, Helson Flávio da Silva Sobrinho, pelas sugestões na fase de qualificação.

Às professoras Ana Maria Gama Florêncio e Lêda Pires Corrêa, pela disponibilidade em contribuir com meu trabalho.

À professora Maria Stela Torres Barros Lameiras, pela disponibilidade em contribuir com o meu trabalho e pelas aulas de Francês.

À minha mãe, Laudelina, e a minha filha, Leticia, pelo apoio em todos os momentos da minha vida.

Ao Osvaldo, pelo amor, pela generosidade e pelas sugestões.

Ao meu pai Antônio (em memória), pelo exemplo de disciplina intelectual e pela presença afetuosa ao longo da minha formação.

Aos colegas do GrAD (Grupo de Estudos em Análise do Discurso) e do Grupo de Estudos em Análise do Discurso do PPGE-CEDU (Programa de Pós-Graduação em Educação do Centro de Educação), porque o conhecimento é uma construção coletiva.

Aos meus professores do doutorado.

Ao CEDU (Centro de Educação), pela importância no meu processo de formação.

Ao Sidney Wanderley, pela revisão do texto.

Para Leticia

RESUMO

Neste trabalho analisamos o discurso sobre a profissionalização docente, produzido durante a reforma educacional brasileira dos anos 1990. Focalizamos formas de designação dos professores da Educação Básica, especificamente a designação “profissionais da educação”, presente na atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9.394/96). Entendemos que as designações se inscrevem num processo de referenciação dos professores voltado para a resignificação da docência. Ao abordar tal processo, adotamos o referencial teórico-metodológico da Análise do Discurso de origem francesa (AD) filiada a Pêcheux, em que o discurso é entendido como prática social, cuja constituição resulta da relação entre língua, história e ideologia. Adotamos, então, a perspectiva materialista-histórica segundo a qual se questiona a separação entre língua e história e se defende que sob a base linguística manifestam-se processos discursivos diversos, marcados ideologicamente. Constatamos que o discurso oficial é marcado pelas determinações históricas contemporâneas, produzindo sentidos para a docência atrelados à reestruturação produtiva e às mudanças nas relações de trabalho. Tais relações são marcadas pelo antagonismo capital-trabalho que determina o conflito presente nas relações sociais. O discurso oficial propõe um perfil para os professores ancorado nas noções de competência, autonomia e responsabilidade, mobilizando elementos de saber da *Formação Discursiva do Mercado (FDM)*, apropriando-se dos discursos dos educadores, resignificando-os e, conseqüentemente, produzindo efeitos de sentido de *profissionalização, mudança e atuação adequada* à melhoria da “qualidade” da educação.

Palavras-chaves: docência, discurso, profissionalização.

RÉSUMÉ

Nous analysons dans ce travail le discours sur la professionnalisation des enseignants tenu pendant la réforme éducationnelle brésilienne des années 90. Nous focalisons notre attention sur les manières de nommer les professeurs de l'éducation primaire, en particulier sur la dénomination « professionnels de l'éducation » présente dans l'actuelle loi directrice de l'éducation nationale (LDB n° 9.394/96). Nous pensons que ces dénominations s'inscrivent dans un processus de référenciation des professeurs tourné vers la re(signification) de l'enseignement. En abordant un tel processus, nous adoptons le référentiel théorico-méthodologique de l'analyse du discours d'origine française (AD) selon Pêcheux, où le discours est conçu comme une pratique sociale dont la constitution résulte de la relation entre la langue, l'histoire et l'idéologie. Nous adoptons, alors, la perspective matérialiste historique qui interroge la séparation entre la langue et l'histoire et qui défend l'idée selon laquelle sous le système linguistique se manifestent divers processus discursifs idéologiquement marqués. Nous constatons que le discours officiel est marqué par les déterminations historiques contemporaines produisant, pour le corps enseignant, des éléments de sens en rapport à une restructuration pour plus d'efficacité et à des changements dans les relations de travail. Ces dernières sont marquées par l'antagonisme capital-travail déterminant le conflit présent dans les relations sociales. Le discours officiel propose un profil pour les professeurs ancré dans les notions de compétence, d'autonomie et de responsabilité mobilisant des éléments de savoir de la Formation Discursive du Marché (FDM), s'appropriant et réinterprétant les discours des éducateurs et, en conséquence, produisant des effets de sens dans le domaine de la professionnalisation, du changement et de l'action adaptée à une amélioration de la « qualité » de l'éducation.

Mots clés: enseignement, discours, professionnalisation.

ABSTRACT

This study analyses the discourse of the educational professionalization produced during the Brazilian Educational reform in the 90's. It has been focused on ways of teachers' designation on Primary Education, present in the current Law of Guidelines and Basis of the National Education (LDB nº 9.394/96). It is understood that the designations are part of a process of referencing the teachers towards the (re)signification of teaching. Approaching this process it was adopted the theoretical and methodological Framework of Discourse Analysis of French origin (AD) affiliated to Pêcheux whose creation results in the interrelation between language, history and ideology. It was used then a materialistic perspective according to which questions the separation between language and history and it is believed that underneath the linguistic basis there has been many manifested discursive processes, marked as ideologically. It was found that the official discourse was strongly influenced by contemporary historical determinations achieving means for teachers attached to productive restructuring and changes in labour relations. Such liaisons are affected by capital – labour antagonism which determines the present conflict in social relations. The official speech proposes a profile for the teachers anchored in notions competence, autonomy and responsibility, mobilizing elements of Knowledge in the Discursive Market Formation appropriating and producing a new meaning to the discourses of educators and thereby producing effects in the sense of professionalism, changes and appropriate measures to improve the “quality” of education.

Keywords: teaching staff, discourse, professionalization.