

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS - UFAL
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE
EDUCAÇÃO FÍSICA- LICENCIATURA

BRUNO VICTOR SOARES DE MELO PEREIRA

**Regência virtual em tempos de pandemia: a experiência da Educação
Física no Programa RP (RP)**

Maceió-AL

2023

BRUNO VICTOR SOARES DE MELO PEREIRA

**Regência virtual em tempos de pandemia: a experiência da Educação
Física no Programa RP (RP)**

Trabalho de Conclusão de Curso- TCC
apresentado à Universidade Federal de
Alagoas- UFAL, Campus de A.C. Simões,
como pré-requisito para obtenção do grau de
Licenciado em Educação Física

Orientadora: Prof^ª. Dra. Chrystiane V. Toscano.

Catálogo na Fonte
Universidade Federal de Alagoas
Biblioteca Central
Divisão de Tratamento Técnico

Bibliotecário: Marcelino de Carvalho Freitas Neto – CRB-4 – 1767

- P436r Pereira, Bruno Victor Soares de Melo.
 Regência virtual em tempos de pandemia : a experiência da Educação Física no Programa (RP) / Bruno Victor Soares de Melo Pereira. – 2023. 159 f. : il.
- Orientadora: Chrystiane V. Toscano.
Monografia (Trabalho de conclusão de curso em educação física : licenciatura) – Universidade Federal de Alagoas. Instituto de Educação Física e Esporte. Maceió, 2023.
- Bibliografia: f. 27-28.
Apêndices: f. 31-148.
Anexos: f. 150-159.
1. Programa de Residência pedagógica - Brasil. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. 2. COVID-19. 3. Educação virtual. 4. Formação docente. I. Título.

CDU: 378.046.2:796

AGRADECIMENTOS

Inicialmente, devo meus agradecimentos ao Deus que tem me guiado por toda a trajetória que percorri desde então. O mesmo tem me iluminado e dado sabedoria desde o ingresso nesta Universidade no ano de 2018, para que aqui esteja para a defesa do meu trabalho de conclusão de curso (TCC). Obrigado meu senhor, que diante de tantos acontecimentos ao longo destes 4 anos de graduação, me permitistes o dom da saúde, inteligência, discernimento, esperança e confiança, as quais foram precisas em diversos momentos de minha trajetória acadêmica.

Agradeço aos meus familiares, por estarem presente em todos os momentos decisivos de minha vida, e pelo incentivo na busca pelo conhecimento, adquiridos pelos estudos. Aos meus pais, José Arnaldo e Erisvânia, por permitirem que eu crescesse em um ambiente acolhedor, rico em amor e todo o incentivo que corrobora para meu crescimento como ser humano e profissionalmente, os quais nunca me deixaram faltar nada. Aos meus avós, especialmente minha falecida avó Heres, que partiu em 2022, por ser uma segunda mãe para mim, pessoa que sou grato por ter convivido muitos anos ao seu lado e meu avô Ivan, por todos os conselhos e me fazer amadurecer muito em relação às decisões e escolhas. À minha irmã Belisa, por ser também uma tutora profissional, que sempre esteve ao meu lado nos momentos difíceis e me ajudar em muitas situações. Aos meus tios, por serem mais que tios Marcos e Erisângela, padrinhos de batismo e crisma, agradeço por todo o apoio financeiro em alguns momentos, apoios emocionais que fizeram com que eu continuasse na busca pelo conhecimento e aperfeiçoamento.

Agradeço aos meus amigos, especialmente ao meu quinteto, Yan, Raphael, Vinícius e Lucas, os quais sou eternamente grato a Deus por ter tido a oportunidade de conhecê-los e pelo companheirismo e compartilhamento de momentos, trabalhos, estudos, diversões ao longo destes 4 anos de graduação. Dos quais, levarei para a vida como amigos-irmãos.

Também agradeço a minha namorada e também amiga de sala, por todo auxílio, compreensão, apoio, companheirismo, incentivo, conselhos e também por acreditar em mim e não me deixar titubear em diversos momentos da minha vida. Vitória, sou eternamente grato por ter te conhecido, você é um ser de luz e sinto-me abençoado por poder compartilhar uma vida com você. Te amo muito.

Imensa gratidão a todos os professores do Instituto de Educação Física e Esporte- IEFE, da Universidade Federal de Alagoas- UFAL, por todos os ensinamentos que me foram transmitidos ao longo da graduação, professores estes que tenho admiração e gratidão eterna.

Tenho agradecimentos para toda a equipe que constitui a segunda edição do PRP, colegas de equipe, os professores supervisores, professora orientadora e toda a equipe técnica da Escola Municipal Tradutor João Sampaio, por todo o acolhimento e dedicação para a realização deste belo projeto. Ressalto aqui a colaboração ímpar da Profa. Esp. Argenaz de Oliveira, a qual teve grande participação no meu processo de aprendizagem. Agradeço por toda a dedicação, conselhos, por me fazer acreditar no meu trabalho, orientações e principalmente por ser referência em maestria na docência na instituição de ensino básico. A mesma, ao longo dos 18 meses se mostrou empenhada, acolhedora para com todos do projeto, além de ter colaborado positivamente, nos mostrando alternativas para resolução de dificuldades, que foram surgindo na realidade experimentada.

Reservo este espaço para agradecer especialmente à Prof.^a Dra. Chrystiane Vasconcelos Andrade Toscano, por ter sido coordenadora do Programa RP, mentora para a elaboração deste TCC e por toda a paciência e dedicação para comigo durante todo esse processo. Professora esta que esteve presente em todos os momentos, sendo solícita, acolhedora, prestativa, inovadora e principalmente por ter o tratamento como uma mãe para com todos os residentes. De todos os momentos de dificuldades, ela sempre esteve para nos ajudar, nos fazer enxergar por uma outra óptica, sempre tendo a calma de nos explicar o passo a passo de tudo. Professora, saiba que levarei você com carinho nesta minha jornada profissional, sou eternamente grato por ter sido seu orientando.

RESUMO

O presente trabalho tem por objetivo relatar a experiência vivenciada ao longo de 18 meses no Programa de Residência Pedagógica (RP), no subprojeto Educação Física (EF), durante a segunda edição 2020-2022. O estudo tem características descritivas e abordagem qualitativa. Foram utilizados como procedimento (1) leitura dos documentos: projeto do Programa RP, plano de atividade, planejamento, planos de aulas, relatórios de regência e relatório de carga horária ancorados no ambiente virtual de aprendizagem do Programa RP subprojeto EF; (2) foi realizado uma análise das gravações realizadas a partir da plataforma google meet , sendo detectados as possibilidades e dificuldades em vídeo das regências e (3) foi construído junto a orientadora a estrutura da escrita do relato. Os resultados e discussão indicam que as ações formativas, ocasionaram a construção de 13 sínteses conteudistas, com temáticas transversais a Educação Física; documentações norteadoras; protocolos de segurança; acolhimento; inovações metodológicas. Na ambientação e observação semiestruturada, o residente é inserido ao contexto como espectador, contribuindo no seu processo reflexivo. A caracterização da escola campo, permite o residente ser inserido ao contexto escolar de forma virtual, através das gravações e imagens cedidas pelo professor preceptor. Todo este processo corrobora para a reflexão e construção do planejamento escolar. Portanto, a etapa de regência concede ao residente regente a aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos e da reflexão acerca das adversidades e enfrentamentos do cenário educacional. De forma conclusiva pode-se atribuir positivamente ao Programa RP, a oportunidade oferecida aos graduandos de institutos federais e sua contribuição para o processo de formação do residente por meio das variadas vivências ao longo de 18 meses. Portanto, o Programa RP, permite aos residentes regentes todo o suporte para que o fazer e pensar pedagógico ocorra de forma efetiva, consolidando ainda a parceria do Instituto e da escola campo em prol na melhoria da educação.

Palavras-chave: Covid-19. Regência virtual. Formação docente. Programa RP.

ABSTRACT

The present work aims to report the experience lived over 18 months in the Pedagogical Residency Program (RP), in the Physical Education (PE) subproject, during the second edition 2020-2022. The study has descriptive characteristics and a qualitative approach. The procedure used was (1) reading of the documents: RP Program project, activity plan, planning, lesson plans, regency reports and workload report anchored in the virtual learning environment of the RP Program subproject EF; (2) an analysis of the recordings made from the google meet platform was carried out, detecting the possibilities and difficulties in video of the regencies and (3) the structure of writing the report was built together with the advisor. The results and discussion indicate that the training actions led to the construction of 13 content syntheses, with transversal themes to Physical Education; guiding documentation; security protocols; reception; methodological innovations. In the setting and semi-structured observation, the resident is inserted into the context as a spectator, contributing to their reflective process. The characterization of the field school allows the resident to be inserted into the school context in a virtual way, through the recordings and images provided by the preceptor teacher. This whole process contributes to the reflection and construction of school planning. Therefore, the regency stage grants the regent resident the applicability of the acquired knowledge and the reflection on the adversities and confrontations of the educational scenario. Conclusively, it can be positively attributed to the RP Program, the opportunity for graduates of federal institutes and its contribution to the resident training process through the varied experiences over 18 months. Therefore, the RP Program allows the regent residents all the support so that the pedagogical doing and thinking takes place effectively, further consolidating the partnership between the Institute and the rural school in favor of improving education.

Keywords: Covid-19. Virtual Regency. Teacher training. PR program.

LISTA DE TABELA

Tabela 1: Relação de ações formativas... ..	18
---	----

LISTA DE QUADROS

Quadro 1. Divisão das Unidades Temáticas por módulo... ..	21
---	----

Quadro 2: Imagens das intervenções digitais... ..	22
---	----

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

SARS-COV-2	Síndrome respiratória aguda grave
EF	Educação Física
RP	Residência Pedagógica
TCC	Trabalho de Conclusão de Curso
UFAL	Universidade Federal de Alagoas
EJAI	Educação de Jovens, Adultos e Idosos
BNCC	Base Nacional Comum Curricular
SIGAA	Sistema Integrado de Gestão de Atividade Acadêmica

SUMÁRIO

1.	INTRODUÇÃO...	12
2.	MATERIAIS E MÉTODOS.....	14
	2.1. Tipo de estudo	14
	2.2. Caracterização do campo... ..	15
	2.3. Sujeito de estudo.....	15
	2.4. Procedimentos... ..	15
3.	RESULTADOS	E
	DISCUSSÃO.....	16
	Etapa 1: Ambientação (Formação e caracterização do ambiente de intervenção).....	16
	Etapa 2: Caracterização da escola-campo.....	19
	Etapa 3: Planejamento... ..	19
	Etapa 4: Regência.....	22
4.	CONCLUSÃO...	25
5.	REFERÊNCIAS...	27
6.	APÊNDICES.....	29
	APÊNDICE A - Caracterização da Escola Campo... ..	31
	APÊNDICE B - Ambientação... ..	34
	APÊNDICE C - Observação Semi estruturada... ..	39
	APÊNDICE D- Regência... ..	46
	APÊNDICE E - Plano de Atividade.....	51
	APÊNDICE F - Carga Horária... ..	64
	APÊNDICE G - Planos de Aula... ..	124
7.	ANEXO A	150

1. INTRODUÇÃO

No Brasil, o ano de 2020 foi marcado por um acontecimento que afetou todo o setor da saúde, economia e educacional e “[...] será lembrado como o ano em que a pandemia causada pelo vírus SARS-CoV-2 precipitou uma ruptura no funcionamento das sociedades contemporâneas” (Marques, 2020), assim como aconteceu no ano de 2019 em outros países do mundo.

Para Brito et al (2020), pode ser caracterizado como SARS-CoV-2, sendo uma doença infectocontagiosa causada pelo coronavírus da síndrome respiratória aguda grave 2. O mesmo teve seu surgimento segundo Brito et al (2020), em consonância com a Organização Mundial da Saúde, o vírus haveria surgido os primeiros casos de pneumonia oriundos de um agente desconhecido, em uma cidade da China, chamada de Wuhan. Na perspectiva de Brito et al (2020), a evolução do vírus, começou a se disseminar, primeiramente pelo continente Asiático, assim, posteriormente, houve os primeiros relatos da presença do vírus nos Estados Unidos da América. Portanto

A China foi o primeiro país a reportar a doença e, até o dia 21 de abril de 2020, 213 países, territórios ou áreas relataram casos da COVID-19, correspondendo a um total de 2.397.216 casos confirmados. No Brasil, o registro do primeiro caso ocorreu em 26 de fevereiro de 2020 no estado de São Paulo. (BRITO et al, 2020, p.55)

Para o coletivo de autores, pode-se dizer que o mundo adotou medidas de higiene pessoal, assim como, o distanciamento social como procedimentos de proteção à vida (Brito et al, 2020). A implementação do isolamento social, estabelecido no Brasil em fevereiro de 2020, foi conduzida a partir de decretos que formalizaram a deliberação do encerramento das atividades presenciais em diferentes setores e serviços, público e privado, da administração, educação e lazer e o estabelecimento das atividades remotas síncronas e assíncronas BRASIL apud (LUNARDI et al, 2021, p.2).

No âmbito da educação,

A situação gerada pelo COVID-19 evidenciou questões já existentes no ensino presencial, agravou estas situações, e, ainda, antecipou outras, demonstrando a necessidade urgente de investimento massivo, em estrutura física e pessoal, para que possamos honrar o que determina nossa Constituição. Trouxe à tona, também, de forma bastante escancarada, a necessidade de formação docente para este “reinventar da escola”, uma vez posta, de forma que nos parece incontornável, a necessidade de finalmente invertermos a chave das práticas pedagógicas, promovendo um ensino ativo - cuja expressão, apesar de repisada, não encontra aplicabilidade efetiva na maior parte dos sistemas educativos - e tornando, a pedagogia, usuária ativa e indutora das

tecnologias. Entendemos que assentir à estas mudanças não significa aderir à ideia da substituição das escolas por plataformas EAD. Mesmo porque, sem dúvida, outra lição deste momento de isolamento é a de que a mobilização de tecnologias para as aprendizagens escolares exige de todos(VIEIRA, L & RICCI,M, 2020,p.4)

No que tange a desigualdade no acesso à internet da população em nível escolar, estudo revela que

Essa imensa desigualdade no acesso à internet adquire novos contornos diante da pandemia de Covid-19 pois, em razão do isolamento social recomendado pelas autoridades sanitárias, os sistemas de ensino passaram a adotar a educação a distância, que, da forma como foi implantada, tem se revelado como mais um indicativo da desigualdade social que sempre caracterizou a educação brasileira (SOUZA, 2020, p. 285).

O processo de exclusão digital é apontado a partir de três pilares:

Instrumental (indivíduos que têm acesso/conectividade, mas não sabem usar); econômica (indivíduos que não têm acesso aos dispositivos e/ou a conectividade) e geográfica (indivíduos que residem numa região que não tem cobertura de conectividade que lhes permitem acessar conteúdos e interagir) (SILVA et al, 2020, p. 24 apud GONÇALVES, 2021, p.12).

Em estudo publicado em agosto de 2020 pelo *site* Brasil de Fato “[...] 46 milhões de brasileiros não têm acesso à internet. Desse total, 45% explicam que a falta de acesso acontece porque o serviço é muito caro e para 37% dessas pessoas, a falta do aparelho celular, computador ou tablet também é uma das razões” (Raquel, Martha. Brasil de Fato. 2020).

A pandemia evidenciou e lançou holofotes sobre as desigualdades, demonstrando o quanto ainda há por se fazer até que alcancemos um patamar de equidade no atendimento a educação - no caso específico do Brasil, fazendo valer o que rege a Carta Magna do País, que garante o acesso igualitário à educação como direito social (VIEIRA, L & RICCI,M, 2020,p.2).

Para aqueles educadores com acesso à internet e equipamentos tecnológicos adequados para o desenvolvimento de uma didática virtual, um importante enfrentamento foi dominar as tecnologias educacionais necessárias ao desenvolvimento das atividades remotas (Santos & Lima, 2020, p. 14 apud GONÇALVES, 2021, p.11).

O processo de enfrentamento, oportunizou uma importante mudança relacionada às formas de experiências didáticas a partir da utilização da tecnologia como recurso didático-

pedagógico. Lopes (2020), parafraseando Libâneo, aponta que se faz necessário uma proposta de formação de professores, inicial e continuada, atualizada e articulada às demandas de desenvolvimento tecnológico do atual contexto dos educandos (Lopes, 2020).

O sistema de ensino precisa oferecer uma formação cuja concepção ultrapasse a compreensão dos cursos cujo objetivo esteja limitado ao treinamento dos professores para utilizar estratégias procedimentais que não são, na maioria das vezes, correspondentes às reais demandas educativas (Letícia & Toscano, 2021). Os cursos, segundo Lopes apud Libâneo (2020, p.04) não podem ser concebidos apenas como experiências “práticas”, “pacotes” de novas teorias e metodologias distanciadas do saber e da experiência dos professores.

A experiência do formato virtual, no contexto da pandemia, permitiu que redes de ensino públicas e privadas, assim como a formação de professores /licenciaturas produzissem novos saberes necessários às demandas reais do ambiente escolar e do seu entorno. Os enfrentamentos provocaram uma experiência prática-teórica, vivida no chão da escola virtual (Letícia & Toscano, 2021).

Neste trabalho de relato de experiência, farei a descrição do meu trajeto no processo de formação inicial enquanto residente do Programa RP subprojeto Educação Física. Neste âmbito, trarei para o relato as vivências da minha regência virtual no chão da escola virtual partindo inicialmente do registro das experiências de formação, que instrumentalizaram meu fazer pedagógico, do processo de planejamento e sua oportunidade de reflexão teórica do saber e fazer pedagógico dos enfrentamentos relacionadas a sala de aula.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

2.1 Tipo de estudo

A abordagem utilizada neste estudo foi a qualitativa, pela possibilidade de “estudar os fenômenos que envolvem os seres humanos e suas intrincadas relações sociais, estabelecidas em diversos ambientes” (Godoy, 1995. p.21). Nesta direção

“[...] o pesquisador vai a campo buscando “captar” o fenômeno em estudo a partir da perspectiva das pessoas nele envolvidas, considerando todos os pontos de vista relevantes. Vários tipos de dados são coletados e analisados para que se entenda a dinâmica do fenômeno.” (GODOY, 1995. p.21).

Dessa forma, o presente estudo foi realizado a partir do relato da minha experiência no Programa RP, na 2ª edição entre os anos de 2020-2022, durante o período de 18 meses de vivências permeadas de reflexões teóricas relacionadas aos saberes e fazeres pedagógicos da intervenção.

2.2 Caracterização do campo

O ambiente no qual foi desenvolvido as ações do subprojeto Educação Física do Programa RP, trata-se de uma instituição de ensino municipal que está localizada no Conjunto João Sampaio, na cidade de Maceió-Alagoas, em que a mesma fica situada no conjunto João Sampaio I, Praça Central s/ número, Petrópolis. Tendo como principais responsáveis: Diretora, vice-diretora e a coordenadora pedagógica. A escola possui um número total de 740 alunos, atendendo desde o Ensino Fundamental I e II ao EJA. Desta forma, o público atendido pela escola, mora nas proximidades da mesma, sendo sua maioria filhos de pais autônomos-ambulantes, pedreiros, diaristas; trabalhadores da iniciativa privada e funcionários públicos. Sendo sua maioria, alunos vindos de famílias de formação não-tradicional.

2.3 Sujeito de estudo

A experiência relatada neste estudo foi realizada por mim, enquanto um dos vinte residentes bolsistas do subprojeto Educação Física do Programa RP, edição 2020-2022, estudante no 5º período do curso de Educação Física- Licenciatura da Universidade Federal de Alagoas. Fizeram parte do cenário da minha experiência de registro, uma professora orientadora do Programa RP, um professor colaborador, dois preceptores – professores de Educação Física da rede pública de ensino, dezesseis residentes bolsistas e quatro voluntários do Programa RP.

2.4 Procedimentos

No primeiro momento foi realizado análise dos relatórios parciais e finais das três etapas (Ambientação, Aplicação de instrumentos caracterizadores do campo e dos sujeitos de intervenções e Regência) do Programa RP com objetivo de registrar os desdobramentos do planejamento de cada uma das etapas. No segundo momento foi realizado uma descrição da regência virtual e identificação das possibilidades e dificuldades. No terceiro e último momento foi realizada uma síntese conclusiva na perspectiva de entender a importância da

experiência do Programa RP no contexto da formação do professor de Educação Física.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Durante todo o processo de vivência no Programa RP, houve muitas oportunidades de aprendizagens tangíveis à docência mesmo que tenha sido vivenciada no ambiente remoto. As aprendizagens relacionadas às novas descobertas acerca dos fazeres mediados por procedimentos que exigiam competências relacionadas a tecnologias educacionais permitiram reconhecer que ensinar exige “entender que a mudança é possível” (Freire, 2002, p.46).

Desde o ingresso ao programa, foi possibilitado inúmeras oportunidades de formações, trocas de conhecimentos com instituições de ensino que já utilizavam os meios de ensino nesse contexto remoto, e principalmente no que diz respeito à identificação de procedimentos necessários ao desenvolvimento de aprendizagens no modelo retorno no contexto de educandos da educação básica. Especialmente para o ambiente escolar, já que se fez necessário toda uma modificação para recebê-los e tentar conter toda e qualquer possibilidade de contágio e disseminação, em caso de uma possível infecção.

Etapa 1: Ambientação (formação e caracterização do ambiente de intervenção)

As ações formativas foram desenvolvidas em 86 horas, no período de 02 de novembro de 2020 a 12 de fevereiro de 2021, a partir de rodas de conversa e palestras, todas elas no formato virtual de forma síncrona. Considerando a instabilidade do momento histórico, distanciamento social em função da propagação do COVID-19, o processo foi realizado na expectativa de realização de um pronto retorno às atividades escolares no modelo presencial. A participação no Programa RP enquanto residentes, permitiu observar os diferentes movimentos relacionados às atividades que viriam a ser realizadas na condição de residente regente no curso da educação básica, assim como, os enfrentamentos relacionados da formação continuada para mediar saberes e fazeres necessários aos enfrentamentos didáticos-pedagógicos e humanos que estariam por vir no chão da escola.

Segundo Pereira et al (2020), o ensino na educação básica e a formação inicial do licenciado, no contexto da pandemia, tiveram que ser remanejado para um formato virtual, não

sendo este o ideal, mas o possível para as exigências do contexto. Em virtude disso

“[...]o professor tem que ser preparado, para que possa inserir todas as competências digitais em suas práticas pedagógicas, entretanto ele precisa abrir-se ao novo e construir os saberes indispensáveis à realização de aulas que valorizem a experiência” (PEREIRA et al, 2020, p. 6).

Tendo em vista toda sua indubitável necessidade durante a pandemia do Covid-19, tendo em vista que “[...] a formação continuada passou a ser essencial, na medida em que os professores precisam aprender novas metodologias e práticas pedagógicas para serem aplicadas nas aulas online realizadas remotamente com a ajuda da tecnologia digital” (Félix, 2020,p. 3). No entanto, no cenário nacional apontado a respeito das formações continuadas é revelado pelo Censo de 2022 que

Os percentuais de docentes da educação básica com pós-graduação e formação continuada têm aumentado gradativamente ao longo dos últimos cinco anos. O percentual de docentes com pós-graduação subiu de 37,2% em 2018 para 47% em 2022. O percentual de docentes com formação continuada também apresentou elevação, saindo de 36% em 2018, para 40,5% em 2022 (CENSO, 2022).

Diante do cenário o Programa RP realizou 13 ações formativas com caráter educativo e contribuindo para o processo de aprendizagem do residente regente do programa RP, assim como mostra a tabela 1 abaixo:

Tabela 1: Relação de ações formativas

DATA	PALESTRA/ MESA REDONDA	TEMA	HORAS
20/11/2020	Palestra	Educação na saúde / Educação Física Escolar	8h
26/11/2020	Palestra	Estratégias de mudanças de comportamento para uma vida fisicamente ativa e saudável.	6h
27/11/2020	Palestra	Seminário Institucional de abertura dos programas PIBID e PRP/UFAL	6h
30/11/2020	Palestra	Educação Física na Educação Básica: Diálogo entre os documentos legais e o contexto da Educação Física escolar	3h
09/02/2021	Palestra	Conferência de abertura- Saúde socioemocional dos profissionais da educação	20h
09/02/2021	Palestra	Protocolos de biossegurança para a retomada das aulas	20 h
09/02/2021	Palestra	Acolhimento socioemocional discente e educação inclusiva	20h
10/02/2021	Mesa	Priorização curricular: estratégia de adequação	20 h
10/02/2021	Mesa	Educação híbrida: um conceito- chave para a educação atual	20 h
11/02/2021	Mesa	Gamificação e aprendizagem baseada em jogos na Educação Básica	20 h
11/02/2021	Mesa	Sala de aula híbrida criativa: como elaborar roteiros de aprendizagem	20h
12/02/2021	Mesa	Elaboração de Material Didático digital e Produção de vídeo aulas	20h
12/02/2021	Mesa	Reflexão sobre o uso das tecnologias e a avaliação da aprendizagem em cenários excepcionais de educação	20h

As ações formativas geraram como produto sínteses conteudistas que tinham como objetivo registrar em diário de campo as percepções conteudistas do residente acerca das experiências formativas (Anexo A).

Foram realizadas 13 sínteses conteudistas, a respeito das temáticas abordadas durante este processo formativo, das quais me serviram como registro de participação e sobretudo, aprofundamento e aperfeiçoamento aos conhecimentos específicos e gerais.

Também foi produzido um processo reflexivo, o qual enquanto residente regente, pude considerar as possibilidades e dificuldades encontradas durante toda atuação, além de poder pensar de forma coletiva para com todos os escolares, motivo pelo qual o processo de formação teve como objetivo o enfrentamento da Covid-19 e suas adversidades. Portanto os

conhecimentos adquiridos durante este processo, foi de caráter indubitável por estar em consonância com os saberes e fazeres didáticos pedagógicos, que são necessários para o residente do Programa RP.

Etapa 2: Caracterização da Escola -Campo

A caracterização foi realizada de forma remota, já que o cenário vivenciado não permitia o contato presencial. Inicialmente, o processo de caracterização teve seu início em novembro de 2020 e foi concluído em fevereiro de 2021. A ambientação foi realizada via plataformas virtuais, como por exemplo o *Google classroom*, *Google meet* e *WhatsApp*, na qual durante os encontros ocorreu a apresentação do ambiente escolar e as dinâmicas das práticas pedagógicas da escola campo. Contudo, para intensificar ainda mais a inserção dos residentes neste processo, posso destacar o acolhimento/ supervisão dos professores preceptores das escolas polos, realizada por meio remoto através de vídeos. Foram apresentados aos residentes: as dependências da escola, materiais disponíveis para as intervenções nas aulas de Educação Física e o entorno da mesma, logo facilitando a elucidação pelos residentes por meio de toda uma clareza e definição da escola campo. Além disso, foi oportunizada uma experiência importante acerca dos elementos essenciais de caracterização que compõem o futuro cenário de intervenção.

Portanto, também nos foi disponibilizado o diagnóstico da escola com as seguintes informações: Total de alunos matriculados (740 alunos); escola com baixa taxa de evasão (6,5%); Turmas disponíveis na instituição, sendo assim, a escola atende do 1º ao 9º ano, compondo o Ensino Fundamental I e II; Disponibilidade de turmas para o Ensino de jovens e adultos- EJA. No que tange ao espaço físico, a instituição dispõe de um vasto espaço que permite a realização das intervenções de Educação Física, tendo a presença de pátio coberto e descoberto, sala de materiais de EF e uma sala que permitiria a troca de saberes e pequenas reuniões entre a preceptora e residentes, acerca de diversas temáticas.

Etapa 3: Planejamento

O objetivo do planejamento foi que a partir do processo de ambientação e a posteriori a inserção dos residentes regentes aos grupos de interação via plataforma *WhatsApp* (Observação Semiestruturada), para que fosse pensado pelos interventores a elaboração de Planos de

atividade; Planos de aula; Materiais, alinhados às demandas e a realidade escolar vivenciada pelos escolares, no qual foram realizadas 12h de planejamento. Todo este processo, contou com 10 reuniões mediadas pelo professor regente e pela orientadora do Projeto RP no modelo digital, via plataforma *Google meet*, as quais serviram para alinhamento/ elaboração dos materiais e os temas discutidos foram dirigidos aos documentos de registro.

Em consonância com todas as experiências do Programa RP, posso citar o processo de planejamento e de regência, que totalizam 120 horas de carga horária. O processo de planejamento foi muito importante, por permitir que enquanto residente, pudesse pensar acerca das metodologias e das intervenções a serem realizadas em contexto escolar.

O planejamento norteou todo processo de regência do residente, as aulas foram pensadas de acordo com a realidade escolar, assim como, foram realizadas as adaptações procedimentais exigidas pelo ambiente virtual. Houve diferentes pontos que exigem destaque. Em primeiro lugar, refere-se ao acolhimento/ supervisão dos professores preceptores das escolas campo. Mesmo de forma remota a partir de uma tela fria do computador, houve uma preocupação dos preceptores de filmar o trajeto até a escola e todo ambiente escolar mesmo que no período não tenha sido possível o registro das dependências da escola e os materiais disponíveis. A expectativa, desde o início do processo remoto, era uma preparação dos residentes para o possível retorno presencial e o novo formato de convivência que acreditávamos necessário nas escolas.

De igual forma, o planejamento escolar teve como principais norteadores a Base Nacional Comum Curricular e a realidade escolar, para que houvesse acessibilidade para todos os alunos. O planejamento foi realizado em consonância com os professores preceptores, residentes e professora orientadora, através de vídeos-chamadas pela plataforma *Google meet*, para que pudesse ser discutido sobre as melhores estratégias. Todo esse processo de construção foi subdividido nos módulos 1, 2 e 3, com base nos componentes curriculares (Quadro 1).

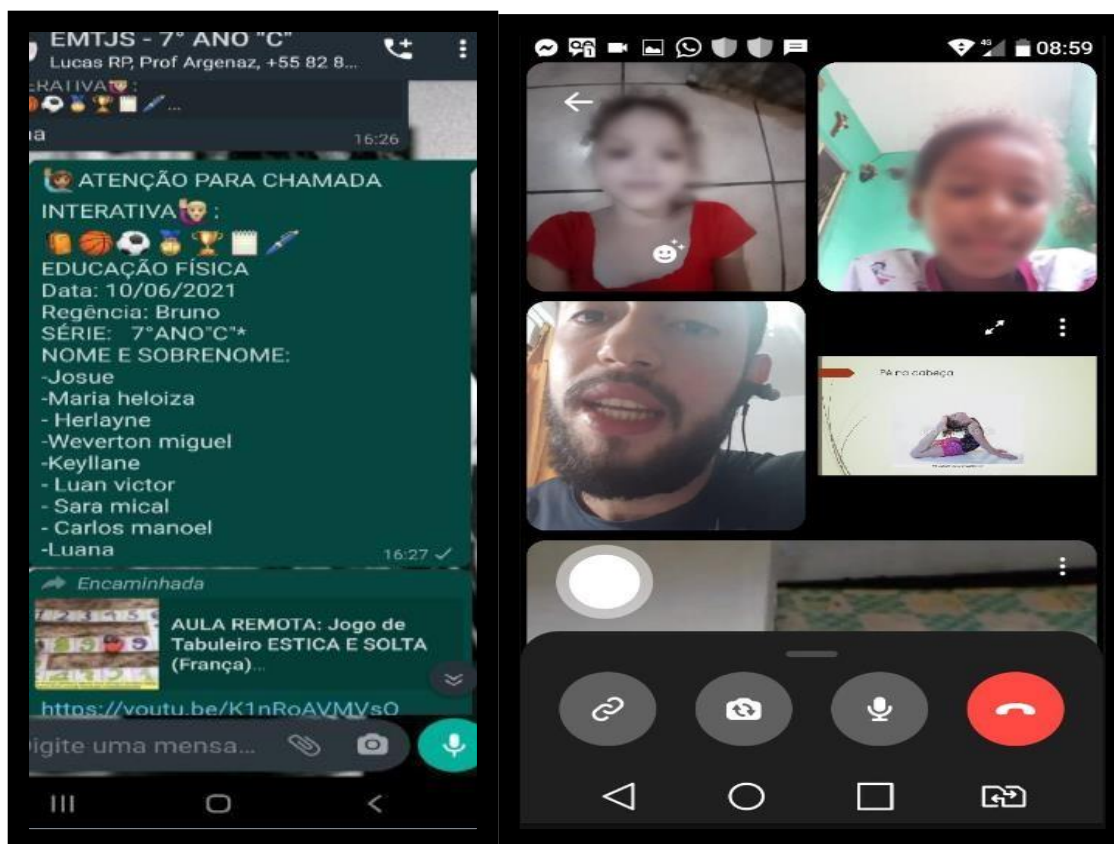
Quadro 1. Divisão das Unidades Temáticas por módulo

Módulo	Unidades Temáticas (BNCC)	Conteúdos	Horas de Regências
1	Jogos e Brincadeiras	Brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo/ De matriz indígena e africana	40h
	Ginástica	Ginástica geral/ Coreografias com diferentes temas	40h
2	Esportes	Esportes de marca e de precisão	40h
	Lutas	Lutas do contexto comunitário e regional Lutas de matriz indígena e africana	40h
3	Esportes	Temas sobre saúde, fair play, inclusão social, olimpíadas e paraolimpíadas	40h
	Ginástica Lutas	Ginástica de condicionamento físico/ Lutas brasileiras problematizando os preconceitos e estereótipos	40h
	Dança	Danças urbanas	40h

Fonte: Adaptação realizada pelo autor do documento BNCC (Brasil, 2018, p. 226-227; p.230-231.)

Pode-se salientar que no módulo 3, as atividades foram realizadas em contexto escolar presencialmente. De igual forma, os planos de aula puderam ser aplicados em diferentes contextos, tanto virtualmente como presencialmente, assim que foi permitido o reingresso à escola. No ambiente virtual, as intervenções foram realizadas majoritariamente usando as plataformas *WhatsApp*, *Google Meet* e *Messenger* (Quadro 2). No entanto, o mesmo apresentou um caráter instável, pois surgiram alguns desafios relacionados aos escolares, desafios esses que estavam relacionados ao acesso do conteúdo por parte dos mesmos, já que ambos possuem “realidades” diferentes. Todos os esses processos foram respeitados e realizados, também com base no diagnóstico escolar que foi disponibilizado aos residentes para elaboração do planejamento escolar e planos de aula .

Quadro 2: Imagens das intervenções digitais



Fonte: Banco de dado / relatório de carga horário do autor ancorado no ambiente virtual do Programa RP/subprojeto Educação Física

Etapa 4: Regência

No que tange a regência virtual, o uso das plataformas digitais provocou algumas possibilidades e dificuldades no estabelecimento das interações regente-aluno nas dimensões de regência no seu entendimento das aprendizagens conteudistas, assim como, nas dimensões de interações sociais.

Dentre as possibilidades, pode-se destacar a percepção dos residentes acerca dos diferentes contextos social e os determinantes de acessibilidade do escolar. O segundo ponto de destaque relaciona-se a exigência acerca do desenvolvimento das competências para criar, reinventar e construir coletivamente formas de regência que não havíamos experimentado na nossa formação. A dinâmica do cenário de saúde pública e a ampliação do tempo de permanência no curso do distanciamento social também nos permitiu aprimoramento de

estratégias de ensino que inclusive poderiam ser no retorno presencial reeditadas.

As dificuldades, muitas vezes, estavam relacionadas ao acesso à internet; indisponibilidade de aparelhos celulares e/ou aparelhos eletrônicos; ambiente que possibilita dificuldade para o aprendizado dos alunos. Dentre os desdobramentos experimentados no contexto da educação básica, a regência virtual, produzida no contexto da pandemia Covid-19, revelou algumas barreiras procedimentais relacionadas às desigualdades de acesso à informação. Contudo, diante desse cenário de barreiras impostas pela nova realidade,

[...] a educação buscou minimizar os impactos do distanciamento físico através da inserção de tecnologias digitais em práticas de atividades escolares. Para algumas tudo foi mais fácil por já terem em seu planejamento oportunidades de uso dessa ferramenta, bem como disporem de melhores condições estruturais e financeiras. Para outras, além de fortes desafios tiveram que trazer os responsáveis pelos estudantes a colocarem a disposição da escola o seu único aparelho móvel para que pudesse ter acesso a atividade da semana (LIMA & FERRETE, 2020, p. 3).

Em consequência das possibilidades e dificuldades, foi possível durante essas intervenções, obter não só a participação dos escolares, mas também a dos pais e/ ou responsáveis e da entrada ao ambiente familiar.

Dessa forma, “os valores vivenciados no ambiente familiar são uma contribuição significativa para a formação e educação das crianças” (Menino; Moura; Gomes, 2020, p. 2). Ressaltando, ainda a importância desse processo de participação, sendo considerado uma condição determinante para “a participação dos pais na educação de seus filhos assumiu um papel de grande relevância considerando outros aspectos como o estado emocional e psicológico dos pequenos” (Menino; Moura; Gomes, 2020, p. 2).

Além disso, com essa imersão promovida pelo Programa RP, durante as intervenções, principalmente as de caráter síncrono, realizadas pela plataforma *Google meet* e *Messenger*, pode-se alcançar uma crescente participação dos escolares, além da notável euforia na execução das atividades. Com isso, as interações entre residente e escolares, no âmbito da regência virtual, indica uma efetiva dedicação dos regentes no que tange a utilização de diferentes aplicativos e plataformas para assegurar as interações e aprendizagens no contexto do isolamento social.

Segundo Prata et al, (2020), algumas plataformas foram usadas como ambiente de aprendizagem durante a pandemia Covid-19 “google meet 33%, Microsoft Teams 29%, YouTube 15%, WhatsApp 11%, Instagram, Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (Sigaa) e Zoom com 4% cada um.” (Prata et al, 2020, p.206).

Em virtude das dificuldades de acesso e/ou limitações do uso dos smartphones durante a semana, para que os alunos pudessem ter uma vivência e interação dos conteúdos, foram destinados alguns sábados-letivos, no qual as intervenções teriam uma proposta diferente das realizadas durante a semana e permitir uma conexão síncrona com a instituição.

Por fim, todos os processos a que os residentes são submetidos, corroboram com o desenvolvimento de habilidades e competência necessárias a formação, além de permitir o mesmo de ter contato com metodologias ativas e eleição de conteúdos capazes de serem desenvolvidos no contexto virtual.

A sala de aula no contexto virtual foi marcada por peculiaridades que conduziram a produção de um grande palco de aprendizagens para produção de regências singulares (dentro de uma perspectiva de exclusão digital dos escolares) e plurais (dentro de uma perspectiva de uma das oportunidades dos escolares integrar-se mesmo que no isolamento social a sua escola).

Segundo Soares (2019) um período em que o discente/ futuro professor tem a possibilidade da experimentação a sua docência é quando experimenta na formação inicial diferentes regências. Para Zaccaron (2019), o processo de regência torna o discente amplamente preparado para o mercado de trabalho, além de estimular suas ideias no contexto escolar. Por fim, esta etapa acaba por proporcionar “ [...]ao aluno de licenciatura a observação, pesquisa, planejamento, execução e avaliação de todos os diferentes tipos de atividades pedagógicas” Scalabrini & Molinari apud Zaccaron, (2019). Portanto, de forma que a regência virtual se deu no contexto da pandemia no âmbito virtual decidimos investigar as diferentes experiências vivenciadas no contexto do Programa Residência Pedagógica.

CONCLUSÃO

Considerando este relato de experiência uma oportunidade de tornar público uma síntese acerca do caminho que percorri no curso dos 18 meses no Programa RP subprojeto Educação Física, devo considerar que:

No processo de formação inicial participar de uma experiência de imersão pautado na formação, ambientação, observação semiestruturada e regência transforma a teoria na prática e permite a produção de diferentes olhares acerca do importante papel social do professor descortinado na experiência da pandemia.

Contudo toda a experimentação vivenciada ao longo desses 18 meses no Programa RP, principalmente no que tange a regência virtual, ofereceu a oportunidade de realizar um registro mais robusto no formato de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

No âmbito da regência virtual em tempos de pandemia, tornou-se um desafio lidar com alguns desafios procedimentais e atitudinais. Algumas das dificuldades relacionaram-se a indisponibilidade de aparelhos celulares e/ou aparelhos eletrônicos., além de problemas em relação ao ambiente sem adequada oportunidade de aprendizagem o que limitou o desenvolvimento dos alunos.

Também pode-se identificar que a motivação dos escolares durante as interações era baixa e muitas vezes as estratégias metodológicas eram insuficientes. No que tange as devolutivas relacionadas as atividades conteudistas, os escolares apresentavam muitas dificuldades no envio e recebimento das tarefas. Considerando a baixa participação no ambiente virtual, também pode-se constatar a exclusão escolar advinda do reduzido acesso aos equipamentos e acesso a internet no processo de inclusão escolar. Foram estes alguns momentos desafiadores vivenciados e registrados neste Trabalho de Conclusão de Curso.

Todos os processos experimentados no Programa RP, serviram de base para o desenvolvimento do atual relato de experiência, fornecendo dados, indicando que as vivências foram articuladas a desafios. Ambos corroboraram para a formação do perfil profissional do egresso em Educação Física.

O diálogo estabelecido em todo curso do Programa RP, entre os residentes, preceptora e orientadora, provocaram a produção de conhecimentos que se desdobraram no âmbito da universidade e da escola. Houve diferentes oportunidades de interação / atividades mesmo que

o cenário da pandemia não tenha sido o desejado. Destaca-se aqui todos os processos em que os residentes foram submetidos, de um continuum pedagógico, visando fortalecer a formação do enquanto futuro professor, por meio de uma autonomia em “sala de aula” para planejamento, tendo como referência a BNCC para elaboração do planejamento e para as intervenções.

Durante todo o trajeto percorrido, os momentos mais difíceis foram vistos como oportunidade para aprendizagem e da real necessidade de compromisso que o professor deverá ter com a melhora da qualidade do ensino, ficando claro sua importância não apenas como só transmissor de conteúdos, mas como uma “peça-chave”, que poderia contribuir positivamente ou negativamente, dependendo do comprometimento, para as experiências dos escolares. É destacado que experiências estas servem para o amadurecimento do residente, agregando bagagem conceitual, procedimental e atitudinal, que lhes serviram não só para a elaboração deste trabalho, mas também como essência para a vida profissional, permitindo uma plasticidade na elaboração dos conteúdos e em sua aplicabilidade.

No que tange às etapas de cada momento vivenciado, reitero que sua importância para o produto final é inestimável, corroborando positivamente para o ensino básico e para a formação do residente e futuro professor do ensino público. Em primeiro lugar, caracterizar a elaboração deste trabalho como sendo, um exercício de autorreflexão, pois toda a análise documental permite observar e salientar os pontos de barreiras e facilidades, contribuindo assim, para todo o processo de ensino aprendizagem do então residente. Logo, sendo um dos papéis primordiais do Programa RP, especialmente o da segunda edição 2020-2022, pois se passou em um ambiente totalmente atípico, do qual estávamos habituados a lidar. Ambiente esse, que a partir de todo o suporte da equipe técnica que compunha o programa, fundamentalmente a preceptora, foi oportunizado a quebra de barreiras e abertura de processos de inovação. Por fim, o Programa RP é um projeto o qual seu valor para a formação do residente é imenso, agrega de forma muito positiva no processo de ensino-aprendizagem dos participantes, permitindo aos seus participantes o contato com os professores, o meio de aprendizagem e todo o corpo docente da instituição de ensino, destacando assim, uma troca mútua de experiências, edificando a melhora da qualidade do ensino básico da rede pública.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. **Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular.** Brasília, 2018.
- BRASIL. **Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Censo Escolar da Educação Básica 2022: Resumo Técnico.** Brasília, 2023.
- BRITO, S. B. P.; BRAGA, I. O.; CUNHA, C. C.; PALÁCIO, M. A. V.; TAKENAMI, I. **Pandemia da COVID-19: o maior desafio do século XXI. Vigilância Sanitária em Debate,** v. 8, n. 2, p. 54–63, 2020.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa.** Editora EGA, 1996.
- FÉLIX, Célia Neves. **Formação continuada de professores em tempos de pandemia de Covid-19: Desafios e Incertezas.** Seminários Regionais da Anpae, n. 6. Espírito Santo, 2020.
- GODOY, Arilda Schmidt . **Pesquisa Qualitativa: Tipos Fundamentais.** Revista de Administração de Empresas, v. 35, n.3, p. 20-29. São Paulo, 1995.
- GONÇALVES, Leticia França. **Treinamentos em casa: Escolares atletas de ginástica rítmica em tempos de pandemia Covid-19.** Trabalho de Conclusão de Curso, Universidade Federal de Alagoas, 2021.
- LOPES, Darcilene Ramos. **A formação de professores: Desafio do docente em tempo da pandemia Covid-19.** Congresso Internacional de Educação e Tecnologias, v. 5, n. 1. São Paulo, 2020.
- LIMA, I. P.; FERRETE, A. A. S. S. **WhatsApp em práticas de ensino e aprendizagem em tempo de pandemia.** Anais Educon, v. 14, n. 8, p. 1-15. Sergipe, 2020.
- LUNARDI, N. M. S. S.; NASCIMENTO, A.; SOUSA, J. B.; SILVA, N. R. M.; PEREIRA, T. G. N.; FERNANDES, J. S. G. **Aulas Remotas Durante a Pandemia: dificuldades e estratégias utilizadas por pais.** Educação & Realidade, v. 46, n. 2. Porto Alegre, 2021.
- MARQUES, Luiz. **A pandemia incide no ano mais importante da história da humanidade. Serão as próximas zoonoses gestadas no Brasil?.** Unicamp, São Paulo, 05 de Mai. 2020. Disponível em: <<https://www.unicamp.br/unicamp/noticias/2020/05/05/pandemia-incide-no-ano-mais-importante-da-historia-da-humanidade-serao-proximas>>. Acesso em: 15 dez.2022.
- MENINO, F. A.; MOURA, J. B. F.; GOMES, L. M. **A importância da interação escola e família no desenvolvimento do aluno durante o período de pandemia.** Realize Editora. Congresso Nacional de Educação, n. 7. Paraíba, 2020.
- PEREIRA, M. A. C.; BANDEIRA, A. D. O.; WENER, M. E.; WITCHWASTYSKIS, S. L. L.; LIMA, W. K. S. S. Realize Editora. Congresso Nacional de Educação, n. 7. Paraíba, 2020.

PRATA, E. G.; SOUSA, R. F.; ARAÚJO, J. F.; CORREIA, L. M.; DEUS, S. C. S. R. Plataformas digitais e o ensino a distância em tempos de pandemia pelo olhar da docência. **Tecnologias Educacionais: Ensino e Aprendizagem em Diferentes Contextos**. Editora Científica Digital, n. 16, p. 201-214, 2020.

RAQUEL, Martha. **Quem são as pessoas que não têm acesso à internet no Brasil?**. Brasil de Fato, Salvador, 10 Ago. 2020. Disponível em: <<https://www.brasildefato.com.br/2020/08/10/quem-sao-as-pessoas-que-nao-tem-acesso-a-internet-no-brasil>>. Acesso em 20 dez. 2022.

SOUZA, M. N.; GUIMARÃES, L. M. S. **Vulnerabilidade social e exclusão digital em tempos de pandemia: Uma análise da desigualdade de acesso à internet na periferia de Curitiba**. Revista Interinstitucional Artes de Educar, v. 6, n. Especial II, p.284-302. Rio de Janeiro, 2020.

SOARES, Kelly do Nascimento. **Percepções sobre a Regência de contexto na Educação Infantil como Prática de Ensino Aprendizagem no Estágio Supervisionado**. Trabalho de Conclusão de Curso, Universidade Federal do Rio de Janeiro, 2019.

VIEIRA, L.; RICCI, M. C. C. **A educação em tempos de pandemia: Soluções emergenciais pelo mundo**. Observatório do Ensino Médio em Santa Catarina. Santa Catarina, 2020.

ZACCARON, Isadora Coelho. **Experiência de regência no ensino fundamental**. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ano 04, Ed. 02, Vol. 02, pp. 43-62. Fevereiro de 2019.

APÊNDICES

APÊNDICE A- Caracterização da escola campo

6.Etapa 1: ambientação - Descreva as características da escola campo nos seus aspectos pedagógicos, funcionais, físicos-estruturais, materiais no que se refere aos recursos disponíveis para as atividades de Educação Física (para o ensino presencial). *

Os conteúdos trabalhados nas aulas de Educação Física seguem as Matrizes Disciplinares Municipais e com planejamento Orientado a luz da BNCC e Avaliação Continuada e progressiva, orientação para utilizar no mínimo três instrumentos avaliativos. A escola possui como Espaços Físicos: sala da direção, sala da coordenação, 10 salas de aula, Biblioteca, Cozinha, Refeitório, Mini auditório/sala de vídeo, Um pátio coberto e um pátio descoberto, sala dos professores, banheiro para professores, banheiros para alunos, banheiros para funcionários, Secretaria, Sala de atendimento AEE, Almoxarifados, Sala de materiais de Educação Física, Laboratório de informática, Horta e Jardim. Recursos Materiais Disponíveis para Educação Física: Bolas, cones, cordas, tatame, corda elástica, coletes coloridos, arcos, baldes, bolinhas de plástico coloridas, materiais reutilizados-pratos, copos e colheres do descarte da cozinha, material reciclável- garrafas petes, bolinhas de desodorantes rollon, latas, jornais, cabos de vassoura, barbante e outros.

<https://docs.google.com/forms/d/1aK6YTTJHwZfKYbRoLyt-WS1nbjoWahufs75TeklVKql/edit#responses>

51/249

05/04/2021

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS – UFAL PRO-REITORIA DE GRADUAÇÃO – PROGRAD COORDENAÇÃO DE DESENV...

7.Etapa 1: ambientação - Descreva as características da escola campo nos seus aspectos pedagógicos, funcionais, físicos-estruturais, materiais no que se refere aos recursos disponíveis para as atividades de Educação Física (para o ensino remoto). *

Os conteúdos trabalhados nas aulas de Educação Física seguem as Matrizes Disciplinares Municipais e com planejamento Orientado a luz da BNCC e Avaliação Continuada e progressiva, orientação para utilizar no mínimo três instrumentos avaliativos. A escola possui como Espaço Físicos: sala da direção, sala da coordenação, 10 salas de aula, Biblioteca, Cozinha, Refeitório, Mini auditório/sala de vídeo, Um pátio coberto e um pátio descoberto, sala dos professores, banheiro para professores, banheiros para alunos, banheiros para funcionários, Secretaria, Sala de atendimento AEE, Almoxarifados, Sala de materiais de Ed.Física, Laboratório de informática, Horta e Jardim. Recursos Materiais Disponíveis para Educação Física: Bolas, cones, cordas, tatame, corda elástica, coletes coloridos, arcos, baldes, bolinhas de plástico coloridas, materiais reutilizados-pratos, copos e colheres do descarte da cozinha, material reciclável- garrafas petes, bolinhas de desodorantes rollon, latas, jornais, cabos de vassoura, barbante e outros. Durante a pandemia, estão sendo realizadas, aulas/ interação com alunos de forma remota, desde maio via grupos de Whatsaap (atividades focadas em habilidades sócio-emocionais e temas contemporâneos transversais).

8.Etapa 1: ambientação - Descreva as características do perfil dos escolares nos aspectos sociais, culturais e econômicos (do ensino presencial); *

Realidade da escola: O público atendido mora próximo à escola, sendo sua maioria filhos de pais autônomo- ambulantes, pedreiros, diaristas; trabalhadores da iniciativa privada e funcionários públicos. A maioria dos alunos vem de famílias de formação não tradicional-criados por vó, só um dos pais ou de nova formação familiar. Em relação a Permanência na Escola: quase não tem evasão escolar no fundamental I e II, geralmente os alunos ingressam na escola nas séries iniciais e seguem até o 9º ano. O Ideb é um dos melhores do estado mesmo com a falta de algumas disciplinas.

9.Etapa 1: ambientação - Descreva as características do perfil dos escolares nos aspectos sociais, culturais e econômicos (atualmente atendido na modalidade de ensino remoto). Aponte o percentual % atendido pelo professor; *

O público atendido mora próximo à escola, sendo sua maioria filhos de pais autônomo- ambulantes, pedreiros, diaristas; trabalhadores da iniciativa privada e funcionários públicos. A maioria dos alunos vem de famílias de formação não tradicional-criados por vó, só um dos pais ou de nova formação familiar. Atualmente são 20% de atendimento, no qual esse dado fornecido pela coordenação.

10.Etapa 1: ambientação - Quais as principais possibilidades declaradas pelo professor de Educação Física para operacionalização das aulas de Educação Física no ensino presencial. *

Em relação a operacionalização, serão duas aulas semanais por turma, em que serão realizadas aulas práticas e teóricas.

11.Etapa 1: ambientação - Quais as principais possibilidades declaradas pelo professor de Educação Física para operacionalização das aulas de Educação Física na modalidade de ensino remoto. *

Seriam feitas aulas/interações com os alunos por via remota, através do Facebook, por meio de postagem de vídeos e criação de avatar e também pelo Whatsapp.

12.Etapa 1: ambientação - Quais as principais dificuldades declaradas pelo professor de Educação Física para operacionalização das aulas de Educação Física no ensino presencial. *

As principais dificuldades, estão relacionadas ao espaço físico e o material.

13.Etapa 1: ambientação - Quais as principais dificuldades declaradas pelo professor de Educação Física para operacionalização das aulas de Educação Física na modalidade de ensino remoto. *

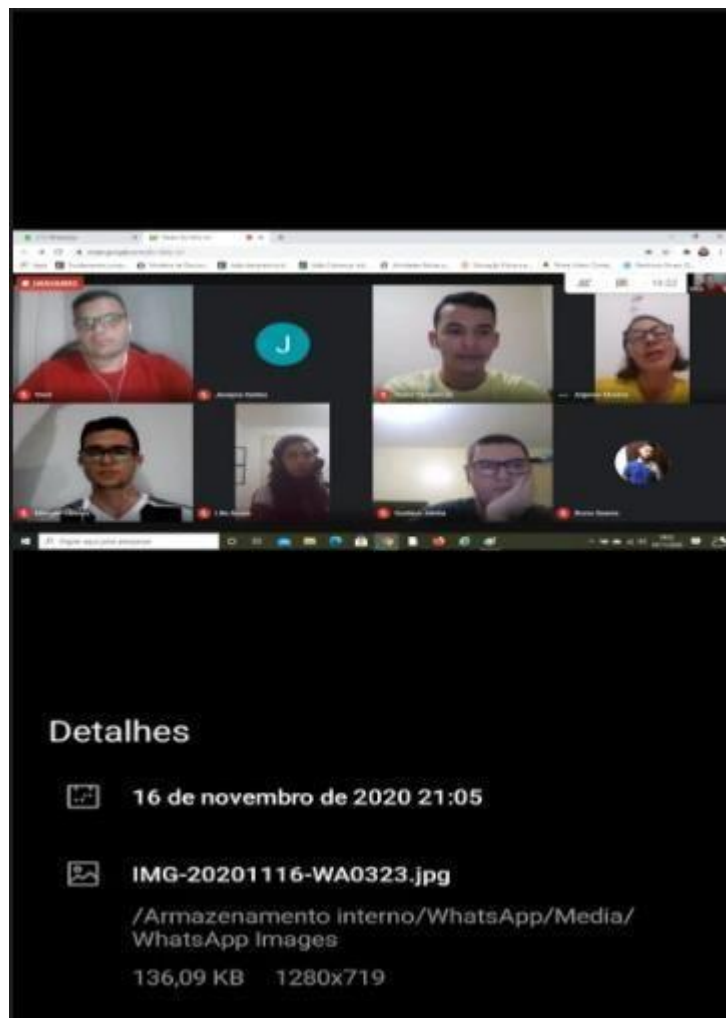
Questão socioeconômica, falta de acessibilidade, falta de recursos, falta de habilidades para lidar com os meios de comunicação e falta de retorno das atividades propostas.

14.Etapa 1: Qual a estratégia que será desenhada para operacionalização da experimentação da regência em Educação Física na modalidade de ensino remoto e/ou híbrido. *

O retorno presencial e/ou híbrido, será pautado nas resoluções da nova equipe de gestão da prefeitura com base nos protocolos sanitários e de como ficaria o acesso desses alunos à escola, um possível rodízio de alunos, a acolhida no retorno e a união dos anos letivos de 2020 e 2021.

APÊNDICE B- Ambientação

Caracterização da escola Campo





Lista de Frequência 1º Reunião Residência Pedagógica

Subprojeto: Educação Física/UFAL

Polo: Escola Municipal Tradutor João Sampaio

Público participante: Preceptora e Residentes

Reunião semanal/Ambientação

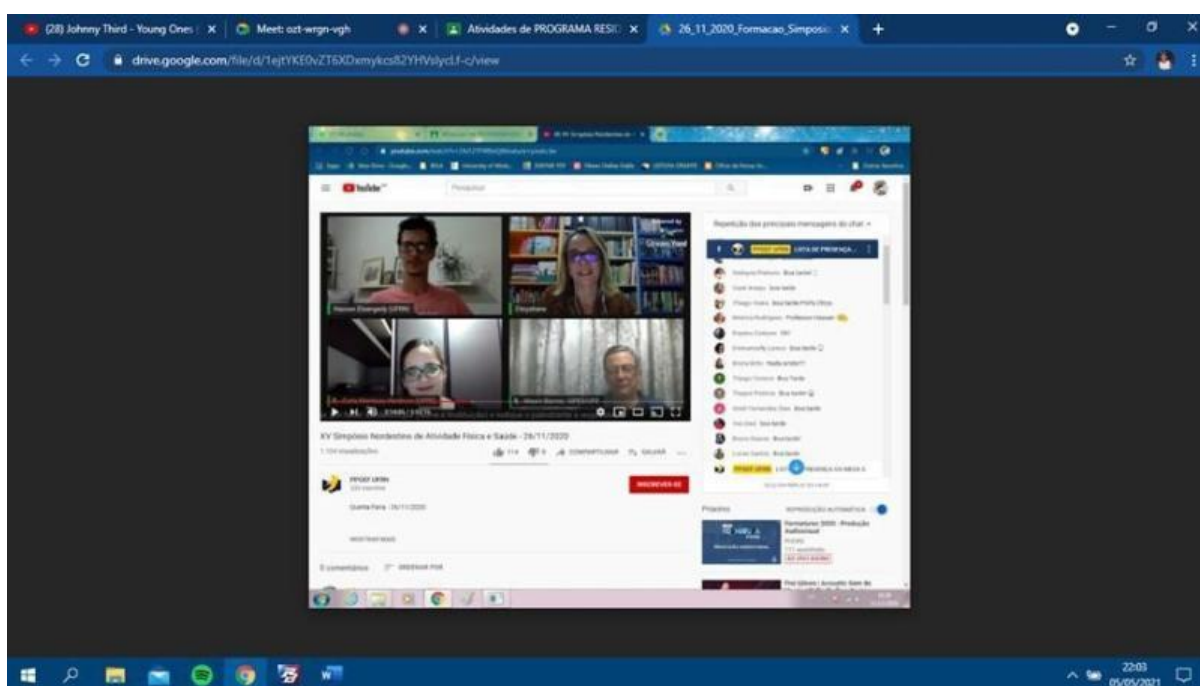
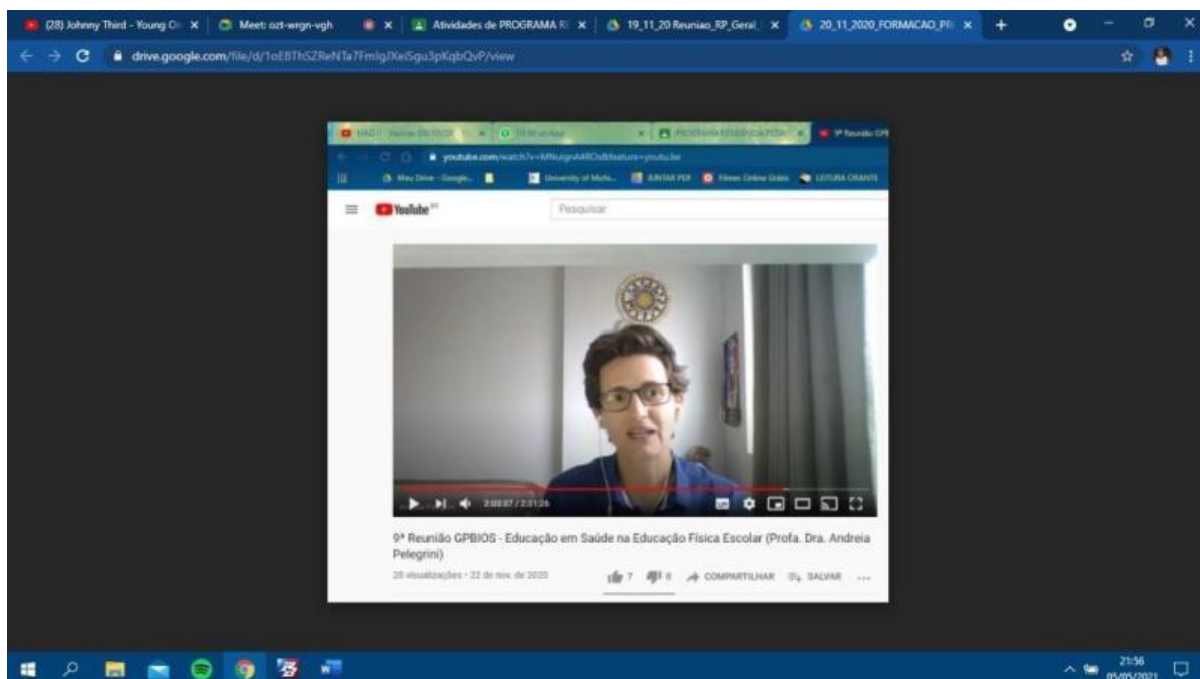
Via Meet

Data:16/11/2020

Horário:19 às 21h

Nome dos Residentes Participantes:
1-Bruno Victor Soares de Melo Pereira
2-Gérson Umbelino da Costa Neto
3-Gustavo Henrique Monsores de Aragão Jatoba
4-Janayna Tamara de Oliveira Santos
5-Lilia da Silva Souza
6-Marcelo Gomes Lima Valença
7-Victor Correia Los

Atividades Formativas



meet.google.com/ezk-grfy-msv

GRAVANDO 20:56 Você

Digite aqui para pesquisar

20:56 30/11/2020

Meet: ufi-encu-egs

Atividades de PROGRAMA RESC

classroom.google.com/u/1/w/MjISNjQ4NjY0NjQuV/a#

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE MARACÁ
 Conselho Municipal de Educação
 Centro Municipal de Formação

JORNADA DE FORMAÇÃO EM DOCÊNCIA
 09 a 12 de Novembro

QUADRO DE LINKS DE TRANSMISSÃO - YOUTUBE

1º Dia 09/11 - Canal de Transmissão: 09/11/2020

DATA	ATIVIDADE
09/11/2020	09h: Abertura - Abertura Análise Cultural 10h: Mesa de abertura Link de transmissão: https://www.youtube.com/watch?v=3Ld20G
10/11/2020	09h: Mesa - Conferência de abertura: Saúde institucional dos profissionais da educação: o olhar de quem cuida e educa Link de transmissão: https://www.youtube.com/watch?v=3Ld20G
11/11/2020	09h: Mesa - Palestra: Práticas de Interação para a retomada do ensino Link de transmissão: https://www.youtube.com/watch?v=3Ld20G
12/11/2020	09h: Mesa - Palestra: Avanços tecnológicos em educação: o olhar de quem cuida e educa Link de transmissão: https://www.youtube.com/watch?v=3Ld20G

21:54 07/01/2021

Meet: ufi-encu-cgs x quebra cabeça - Pesquisa Googl x Atividades de PROGRAMA RESC x

classroom.google.com/u/1/w/MjISNjQ4NjY0NjQxVjVall

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE MARACÁ
COORDENADORIA GERAL DE CURRÍCULO E AVALIAÇÃO
CENTRO MUNICIPAL DE FORMAÇÃO

FORMAÇÃO EM DOCÊNCIA
09 a 12
de Novembro

QUADRO DE LINKS DE TRANSMISSÃO - YOUTUBE

7:16 (99%) 1 aula de Transmissão: 09/11/2021

DATA	ATIVIDADE
09/11/2021 - Manhã - Mesa 1: Práticas curriculares: estratégia de adaptação de planos de aprendizagem	Link de transmissão: https://www.youtube.com/watch?v=3C3D2eLd18E
Quarta-feira 10/11	09/11/2021 - Manhã - Mesa 2: Educação Infantil: um conceito-chave para a educação atual
	Link de transmissão: https://www.youtube.com/watch?v=qh2P8v4t4d8

22:52 07/05/2021

APÊNDICE C - Observação semiestruturada

1. Quantas turmas no total (nas três semanas) você observou? Atenção: se as turmas, por exemplo, do 6º ano 1 e 2, manhã e tarde fazem parte de um mesmo grupo de interação você deverá contabilizar uma turma. *

- 1 a 3
- 4 a 6
- mais de 7 turmas

05/04/2021

Simese comeducista Etapa 2. Observações Semiestruturada (10/12/2020 a 14/01/2021)

2.Qual o total de observações realizadas nas três semanas da Etapa 2? Orientação: registre uma observação para cada turma observada em um mesmo dia. O total de observação deverá ser calculado da seguinte forma: 2ª feira (foi realizada uma observação em cada uma das turmas dos 6ª anos, 4ª (foi realizada uma observação em cada uma das turmas dos 7ª anos) e 5ª (foi realizada uma observação em cada uma das turmas dos 6ª anos e 7º anos) = 3 observações X 3 dias da semana = 9 observações na primeira semana. Na segunda semana também foram realizadas 9 observações perfazendo total de 9 (1ª semana) + 9 (2ª semana) + 9 (3ª semana) = 27 observações totais. *

- 1 a 3
- 4 a 6
- 7 a 10
- 11 a 15
- Superior a 15 observações

3.Pergunte ao professor se há matrícula de aluno com necessidade educacional especial na turma? *

- Deficiência Intelectual
- Autismo
- Deficiência visual
- Surdez
- Altas habilidades e superdotação

05/04/2021

Síntese conteudista Etapa 2: Observações Semiestruturada (10/12/2020 a 14/01/2021))

4. Quais são as estratégias procedimentais adaptativas para atendimento remoto dos alunos com necessidades educacionais especiais? *

Sobre as estratégias para atendimento remoto dos alunos com necessidades especiais: Os que podem acompanhar as interações sem grandes dificuldades, participam dos grupos da sua respectiva turma e possuem um acompanhamento mais de perto no privado. Os com maiores dificuldades de interação são acompanhados pela professora do AEE, junto com a família via WhatsApp

5. Descreva o procedimento orientado para realização das observações das turmas de Educação Física - Ensino Remoto da sua escola campo? *

Nos foi possibilitado a escolha das turmas, tanto por questões de afinidades com a faixa etária, como para ser uma nova experiência. Dessa forma, cada dupla ficou responsável por observar o grupo da turma escolhida, do fundamental I, mais um grupo de uma turma do fundamental II. Contudo, fomos inseridos aos respectivos grupos, no qual na semana seguinte iniciáramos as observações, que foram feitas de acordo com o horário das aulas da professora de Educação Física. Fomos instruídos, também a observar com maior atenção aos recursos usados, pelos demais professores e merendeiras, para que posteriormente seja feito um relatório.

6. Você utilizou alguma estratégia para realizar o registros das aulas observadas? Se sim, Qual a estratégia utilizada? Se não, como você vai entender o processo de observação? *

Sim. Durante as interações, utilizei o word para registrar os principais pontos focados nas aulas, o recursos usados, dentre outros. Os registros foram feitos com base no horário e professor da interação.

7. Qual o ambiente virtual utilizado para realização das aulas de Educação Física na escola campo? *

- WhatsApp
- Google classe
- Google Meet
- Facebook
- Instagram
- outros

8. Descreva quais os procedimentos didático-pedagógico utilizados para o desenvolvimento do conteúdo? (como o conteúdo é disponibilizado no ambiente de aprendizagem).

No horário da aula, o professor realiza uma saudação a turma e logo em seguida começa falando sobre o que haverá na interação do dia. No decorrer da interação, vão sendo disponibilizados vídeos, áudios, documentos, imagens e links, para serem assistidos. Dessa forma, são apresentadas as atividades e os alunos são instruídos a realizar a mesma, fazendo um registro no caderno. Ao fim de cada interação, os professores disponibilizam cerca de 10 minutos, para que se possa tirar dúvidas.

9. Descreva quais os recursos didáticos (vídeos, indicação de sites, indicação de texto, postagem de texto) utilizados para o desenvolvimento do conteúdo?

Os recursos utilizados nas interações foram: Áudios, imagens, vídeos, links de sites e postagem de textos.

10. Descreva como os recursos tornam o conteúdo acessível para os alunos?

Os recursos são disponibilizados ao decorrer da interação, no qual os mesmos podem ser acessados posteriormente em caso de problemas de acesso, por parte dos alunos. Dessa forma, os professores propõem atividades que não demandem muito consumo de dados móveis.

<https://docs.google.com/forms/d/1leXl88scrspPWEqX2oIUtt9QFzzMJAQQUTvx0QA3PUk/edit#responses>

73/227

05/04/2021

Síntese conteudista Etapa 2: Observações Semiestruturada (10/12/2020 a 14/01/2021))

11. O professor utiliza alguma estratégia interativa de comunicação? Qual é a estratégia e dê exemplos de como se dá a estratégia no desenvolvimento do conteúdo? *

Sim. Utiliza áudios e imagens ilustrativas para atrair a atenção dos alunos e logo em seguida passa um vídeo referente ao assunto a ser abordado na aula. Utiliza uma linguagem mais próxima a das crianças para se referir ao assunto da interação. Por fim, apresenta sugestões de atividades para se exercitar ou brincar em casa, sugestão de filme e o desafio da dança, como forma de exemplificar maneiras para que os alunos se movimentem em casa.

12. Quais as principais possibilidades utilizadas no ambiente de aprendizagem? *

O ambiente oferece como possibilidades, o acesso a qualquer momento do dia, a interação síncrona com os participantes do grupo, compartilhamento de conteúdo por meio de áudios, documentos, links e imagens, retorno de atividades, utilização de métodos de interação.

13. Quais as principais dificuldades do professor para construir um ambiente interativo de aprendizagem? *

A principal dificuldade está relacionado em receber o feedback das atividades, pois durante as interações poucos alunos estão presentes ou apresentam-se dispersos.

14. Quais as principais dificuldades do escolar no processo de aprendizagem? *

Alguns alunos não apresentam condições para acesso/ acompanhar as aulas remotas, seja por não portar um aparelho celular, ou um aparelho bom para o acesso à internet, não possuir uma internet de boa qualidade para as interações, não possuir um ambiente propício para o aprendizado. Dessa forma, durante as interações poucos alunos estão presentes.

15. Quais as principais possibilidades para estabelecimento de ensino-aprendizagem? *

Através do aplicativo WhatsApp, o mesmo possibilita reunir vários alunos ao mesmo tempo, assim, tornando-o acessível e consegue consumir menos dados móveis comparado a outras plataformas. Os recursos usados são de fácil aprendizagem, por serem bem objetivos.

<https://docs.google.com/forms/d/1leXI88scrspPWEqX2oUt9QFzzMJAQQUtVx0QA3PUk/edit#responses>

74/227

05/04/2021

Síntese conteudista Etapa 2: Observações Semiestruturada (10/12/2020 a 14/01/2021))

16. Quais as principais dificuldade para estabelecimento de ensino-aprendizagem? *

A troca de conhecimento, as vezes ocorre de forma falha, não acontecendo no momento da aula, pelo fato de muitos alunos não estarem com internet e/ou celular, disponíveis para a interação. Vale ressaltar que muitas das vezes, são usados dispositivos móveis de terceiros.

17. O que você sugere: para tornar o conteúdo acessível no ambiente de aprendizagem? *

Acredito que o trabalho que vem sendo realizado atende as necessidades dos alunos, tendo em vista o fator socioeconômico dos estudantes. Porém, o uso de mais atividades, poderia funcionar de um modo mais interativo.

18. O que você sugere: para tornar a comunicação interativa? *

As interações poderiam ser realizadas com o uso de avatar, uso de emojis, uso de brincadeiras como forma de chamada, para atrair a atenção dos escolares.

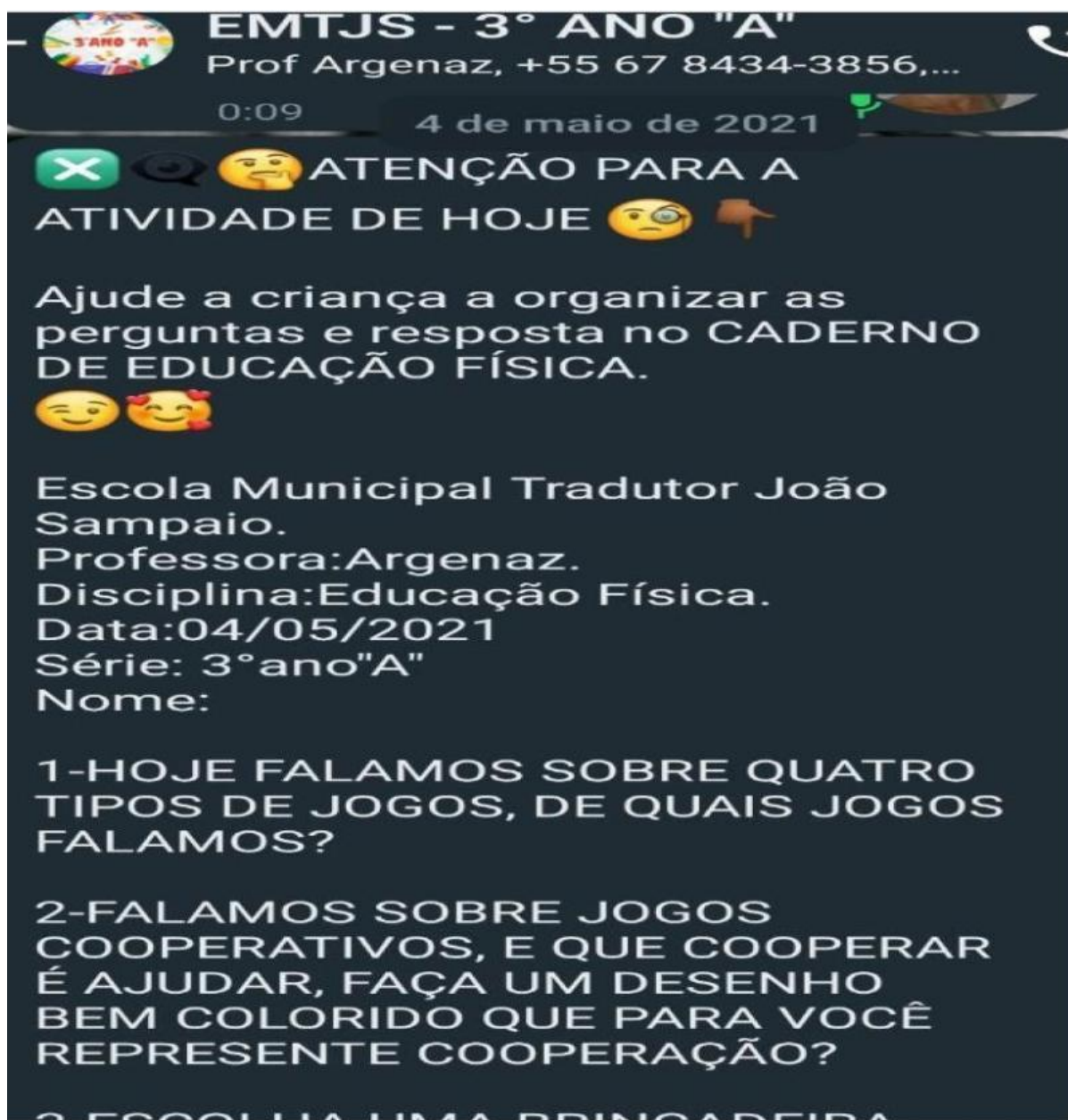
19. O que você sugere para melhor o ambiente virtual de aprendizagem? *

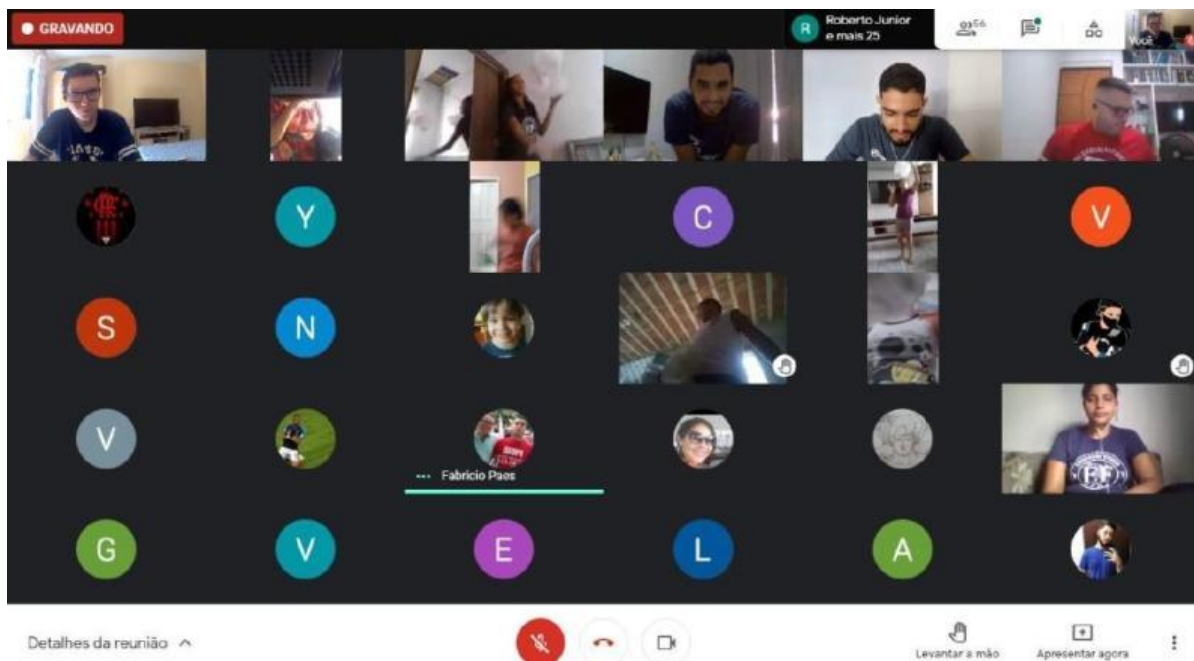
Poderiam ser utilizados métodos/ atividades que atraíam a atenção dos alunos, assim, tornando mais agradável as interações.

20. Qual seu projeto para intervir remotamente em 2021? Estratégias conteudista, comunicação interativa diante no contexto da sua Escola Campo. *

Pretendo realizar aulas remotas através dos aplicativos Facebook e Whatsapp, tendo em vista que são duas plataformas que possibilitam uma interação muito significativa entre o professor e o aluno, sem contar da facilidade do acesso e de não requerer o muito o uso dos dados móveis, no qual o Facebook, pode-se ter acesso tanto pelo computador, como pelo celular, também na forma da versão LITE, que possibilita um menor consumo de dados, não precisando os dados compartilhados serem feitos download. Como estratégias conteudistas, serão disponibilizados vídeos, imagens, áudios à respeito do assunto a ser abordado. Para a interação ser interativa, assim, atraindo a atenção dos escolares, serão feitas aulas com a presença de avatar e/ou imagens que representem a imagem do professor, no qual os alunos também poderão criar a própria imagem virtual.

APÊNDICE D - Regência





Escola Municipal Tradutor João Sampaio

Prof. Angenor

Aluno: [REDACTED]

Turma: 6 ano B

Tarefa de Ed. física

- 1) O que é jogo? É uma atividade física ou mental organizada por um sistema de regras que definem perda ou ganho. A palavra jogo a origem do vocábulo latino *iocari* - divertir.
- 2) O que é esporte? Atividade físicas que visam equilibrar a saúde ao melhorar a aptidão física/mental.
- 3) O que são jogos eletrônicos? É um jogo no qual o jogador interage através de periféricos com o aparelho, como controles, etc.
- 4) Qual a diferença entre jogo e brincadeira? Brincar - é colocar a imaginação em jogo - é quem criança possa jogar de mãos.
- 5) Quais os benefícios de ter uma vida saudável e ativa?
Reduzir o estresse, | Aumenta a autoconfiança, melhora a concentração, ajuda a manter o peso.
- 6) Porque é tão importante evitar um estilo sedentário? Para evitar o sed. problemas cardiovasculares AVC.

De exemplo de brincadeiras indoor e de esportes indígenas?



15 de julho de 2021

 ATENÇÃO PARA CHAMADA INTERATIVA  :



EDUCAÇÃO FÍSICA

Data: 15/07/2021

Regência: Bruno

SÉRIE: 7º ANO "C"*

NOME E SOBRENOME: -Herlayne

-Luan victor

-Euclides

-Maria heloiza

-Weverton Miguel

-Sara Nicolay

-Anna Clara

-Jamilly Rafaela

-Carlos Henrique Barbosa da Silva

-Sara Mical

-Valeria Viana Gomes

-Samuel

16:31 ✓

APÊNDICE E - Plano de atividade

Produção Prof. Orientadora e Preceptores RP Edição 2020/2022

PLANO DE ATIVIDADE / MÓDULO 1

REGÊNCIA

Escola-Campo: Escola Municipal Tradutor João Sampaio;
Disciplina Código e Nome: EF345EF. Educação Física;
Preceptor: Argenaz Moreira;
Residente: Bruno Victor Soares de Melo Pereira;
Ciclo de Escolarização e Série: Ensino Fundamental II / 3ª ano "A";
Data: 05/03/2021 à 30/04/2021. **Carga Horária Total Prevista:** 40 Horas;
Unidade I e II.

Unidade Temática: Jogos e Brincadeiras
<p>Objetivo Geral</p> <p>(1) (EF35EF01) Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural.</p> <p>(2) (EF35EF03) Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), as brincadeiras e os jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana, explicando suas características e a importância desse patrimônio histórico cultural na preservação das diferentes culturas.</p>
<p>Objetivo Específico</p> <p>1) Dimensão Conceitual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listar e distinguir as variadas brincadeiras e jogos populares em Alagoas e no Brasil. <p>2) Dimensão Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possibilitar a experimentação e recriação das brincadeiras e jogos do Brasil. <p>3) Dimensão Atitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conseguir fazer a descrição das brincadeiras e jogos, também as de matriz indígena e africana.

Produção Prof. Orientadora e Preceptores RP Edição 2020/2022

Atividades dos alunos		
<p>1. (Aluno presencial) *</p> <p>Atividades para atendimento de cada um dos objetivos específicos</p> <p>a) Em sala, será feita uma apresentação de Slides acerca dos tipos de brincadeiras e jogos do Brasil e do mundo, em que será abordado suas diferenças e semelhanças.</p> <p>b) Construção de materiais a partir do reciclável</p> <p>c) Experimentar as brincadeiras e jogos;</p> <p> </p> <p>*Essas atividades não se aplicaram, pois as aulas foram ministradas apenas através do ensino remoto.</p>	<p>2. (Aluno remoto com acesso internet)</p> <p>Atividades para atendimento de cada um dos objetivos específicos.</p> <p>1. Atividades para desenvolvimento da dimensão conceitual:</p> <p>a) Explorar a Cartilha Conteudista que será disponibilizada no ambiente de aprendizagem virtual (WhatsApp e Facebook);</p> <p>b) Assistir o vídeo sobre os tipos, diferenças e semelhanças das brincadeiras e dos jogos.</p> <p>2. Atividades para desenvolvimento da dimensão procedimental:</p> <p>a) Possibilitar a experimentação dos jogos e brincadeiras, por meio de um tutorial que será disponibilizado no ambiente virtual.</p> <p>3. Atividades para desenvolvimento da dimensão atitudinal:</p> <p>a) Realizar uma lista dos tipos de brincadeiras e jogos (diferenças e semelhanças).</p> <p>b) Organizar um roteiro de apresentação, acerca das brincadeiras e jogos encontradas no vídeo, podendo ser levado na forma de desenho ou recortes de revistas;</p>	<p>3. (Aluno remoto sem acesso internet)</p> <p>Atividades para atendimento de cada um dos objetivos específicos</p> <p>1. Atividades para desenvolvimento da dimensão conceitual:</p> <p>a) Explorar as instruções da Cartilha Conteudista*, no formato impresso, que será entregue em casa ou aos pais;</p> <p>b) Fazer uma pesquisa com pais, irmãos mais velhos e/ou vizinhos, acerca das Brincadeiras e jogos, que os mesmos conhecem ou praticavam;</p> <p>2. Atividades para desenvolvimento da dimensão procedimental:</p> <p>a) Possibilitar a experimentação dos jogos e brincadeiras, por meio de um tutorial que será representado no formato impresso;</p> <p>3. Atividades para desenvolvimento da dimensão atitudinal:</p> <p>a) Organizar um roteiro de apresentação acerca dos dados coletados na pesquisa, podendo ser levado na forma de desenho ou recortes de revistas;</p> <p> </p> <p>* Essas atividades não aplicaram, pois a secretaria da escola não disponibilizou papel e funcionários para a administração das fotocópias.</p>

Produção Prof. Orientadora e Preceptores RP Edição 2020/2022

Recursos das Atividades dos alunos		
1. (Aluno presencial) Recursos materiais: Bolas, cordas, bandeja de ovo, papel a4 e tampinha de garrafa e experimentação conteudista e exploração das produções conteudistas domésticas.	2. (Aluno remoto com acesso internet) Recursos materiais: Aparelho com acesso à internet, para acessar o link que será disponibilizado no ambiente virtual. Caneta, lápis, bandeja de ovo, tampinha de garrafa, papel A4 bola.	3. (Aluno remoto sem acesso internet) Recursos materiais: Cartilha no formato impresso, que conterá um tutorial, para explicação das atividades envolvendo as Brincadeiras e jogos. Será necessário papel e caneta e materiais para experimentação das atividades. O material conterá 2 folhas de impressão, para cada aluno.
Avaliação dos alunos		
1. (Aluno presencial) Critérios para atendimento de cada um dos objetivos específicos Relato oral do escolar: Ao final de cada intervenção, será feita uma roda de conversa, no qual cada aluno falará um pouco sobre os assuntos abordados. Registro das habilidades motoras: A partir das atividades realizadas pelos alunos, será feito um registro em relação ao desempenho/ desenvolvimento das habilidades motoras.	2. (Aluno remoto com acesso internet) Critérios para atendimento de cada um dos objetivos específicos. <ol style="list-style-type: none"> 1. Dimensão avaliativa conceitual: Registro conceitual, a partir do conteúdo disponibilizado, em relação às diferenças e semelhanças das brincadeiras e jogos. 2. Dimensão avaliativa procedimental: Será utilizado o "saber fazer", de acordo com o tutorial disponibilizado, através do relato oral, dos estudantes em relação a possíveis dificuldades na realização das atividades. 3. Dimensão avaliativa atitudinal: Registro e relato oral, a partir dos valores e aspectos socioafetivos (afetividade, inteligência, sociabilidade e criatividade) adquiridos em relação as atividades realizadas. 	3. (Aluno remoto sem acesso internet) Critérios para atendimento de cada um dos objetivos específicos <ol style="list-style-type: none"> 1. Dimensão avaliativa conceitual: Registro conceitual, a partir do conteúdo disponibilizado na cartilha conteudista (formato impresso), em relação às diferenças e semelhanças das brincadeiras e jogos. 2. Dimensão avaliativa procedimental: Será utilizado o "saber fazer", de acordo com o tutorial presente na cartilha em relação a possíveis dificuldades na realização das atividades. 3. Dimensão avaliativa atitudinal: Registro e relato oral, a partir dos valores e aspectos socioafetivos (afetividades, inteligência, sociabilidades e criatividade) adquiridos em relação as atividades realizadas.

Produção Prof. Orientadora e Preceptores RP Edição 2020/2022

PLANO DE ATIVIDADE / MÓDULO 1

REGÊNCIA

Escola-Campo: Escola Municipal Tradutor João Sampaio;
Disciplina Código e Nome: EF345EF. Educação Física;
Preceptor: Argenaz Moreira;
Residente: Bruno Victor Soares de Melo Pereira;
Ciclo de Escolarização e Série: Ensino Fundamental I / 3ª ano "A";
Data: 05/03/21 à 30/04/21. **Carga Horária Total Prevista:** 40 Horas;
Unidade I e II.

Unidade Temática: Ginástica		
Objetivo Geral (EF35EF07) Experimentar e fruir, de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais), propondo coreografias com diferentes temas do cotidiano. (EF35EF08) Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios na execução de elementos básicos de apresentações coletivas de ginástica geral, reconhecendo as potencialidades e os limites do corpo e adotando procedimentos de segurança.		
Objetivo Específico <ol style="list-style-type: none"> 1. Dimensão Conceitual: <ul style="list-style-type: none"> • Listar e distinguir os variados tipos de ginásticas e seus principais elementos. 2. Dimensão Procedimental: <ul style="list-style-type: none"> • Possibilitar a experimentação e recriação de coreografias, a partir dos elementos básicos. 3. Dimensão Atitudinal: <ul style="list-style-type: none"> • Conseguir fazer a descrição dos tipos de ginástica e estimular a realização das coreografias ginásticas. 		
Atividades dos alunos		
1. (Aluno presencial) *	2. (Aluno remoto com acesso internet)	3. (Aluno remoto sem acesso internet)

Produção Prof. Orientadora e Preceptores RP Edição 2020/2022

<p>Atividades para atendimento de cada um dos objetivos específicos</p> <p>d) Em sala, será feita uma apresentação de Slides acerca dos tipos e elementos básicos da ginástica geral, em que será abordado suas diferenças, semelhanças e usabilidades.</p> <p>e) Experimentação da ginástica, através de coreografias, contendo os elementos básicos.</p> <p>* Essas atividades não se aplicaram, pois as aulas foram ministradas apenas através do ensino remoto.</p>	<p>Atividades para atendimento de cada um dos objetivos específicos.</p> <p>3. Atividades para desenvolvimento da dimensão conceitual:</p> <p>c) Explorar a Cartilha Conteudista que será disponibilizada no ambiente de aprendizagem virtual (WhatsApp e Facebook);</p> <p>d) Assistir o vídeo dos elementos básico da ginastica geral.</p> <p>4. Atividades para desenvolvimento da dimensão procedimental:</p> <p>b) Possibilitar a experimentação dos elementos básicos da ginástica geral, através de coreografias, por meio de um tutorial que será disponibilizado no ambiente virtual.</p> <p>4. Atividades para desenvolvimento da dimensão atitudinal:</p> <p>b) Realizar uma lista dos elementos encontrados no vídeo (diferenças e semelhanças);</p> <p>c) Organizar um roteiro de apresentação, acerca da ginástica encontrada no vídeo, podendo ser levado na forma de desenho ou recortes de revistas.</p>	<p>Atividades para atendimento de cada um dos objetivos específicos</p> <p>1. Atividade para desenvolvimento da dimensão conceitual:</p> <p>a) Explorar as instruções da Cartilha Conteudista*, no formato impresso, que será entregue em casa ou aos pais;</p> <p>b) Fazer uma pesquisa com pais, irmãos mais velhos e/ou vizinhos, acerca dos elementos básicos da ginástica, que os mesmo conhecem ou praticavam;</p> <p>2. Atividade para desenvolvimento da dimensão procedimental:</p> <p>a) Possibilitar a experimentação de combinações de elementos da ginástica geral, por meio de um tutorial que será representado no formato impresso;</p> <p>3. Atividades para desenvolvimento da dimensão atitudinal:</p> <p>a) Organizar um roteiro de apresentação acerca dos dados coletados na pesquisa, podendo ser levado na forma de desenho ou recortes de revistas;</p> <p>* Essas atividades não aplicaram, pois a secretaria da escola não disponibilizou papel e funcionários para a administração das fotocópias.</p>
<p>Recursos das Atividades dos alunos</p>		

Produção Prof. Orientadora e Preceptores RP Edição 2020/2022

<p>3. (Aluno presencial)</p> <p>Recursos materiais: Tatame, corda, televisão, cones e bolas e experimentação conteudista e exploração das produções conteudistas domésticas.</p>	<p>4. (Aluno remoto com acesso internet)</p> <p>Recursos materiais: Aparelho com acesso à internet, para acessar o link que será disponibilizado no ambiente virtual. Bolas, cordas, caneta, lápis e papel.</p>	<p>3. (Aluno remoto sem acesso internet)</p> <p>Recursos materiais: Cartilha no formato impresso, que conterá um tutorial, para explicação das atividades envolvendo os elementos básicos da ginástica. Bolas, cordas, caneta, lápis e papel. O material conterá 2 folhas de impressão, para cada aluno.</p>
<p>Avaliação dos alunos</p>		
<p>1. (Aluno presencial)</p> <p>Critérios para atendimento de cada um dos objetivos específicos</p> <p>Relato oral do escolar: Ao final de cada intervenção, será feita uma roda de conversa, no qual cada aluno falará um pouco sobre os assuntos abordados.</p> <p>Registro das habilidades motoras: A partir das atividades realizadas pelos alunos, será feito um registro em relação ao desempenho/ desenvolvimento das habilidades motoras.</p>	<p>2. (Aluno remoto com acesso internet)</p> <p>Critérios para atendimento de cada um dos objetivos específicos.</p> <p>1. Dimensão avaliativa conceitual: Registro conceitual, a partir do conteúdo disponibilizado, em relação às diferenças e semelhanças dos tipos de ginástica.</p> <p>2. Dimensão avaliativa procedimental: Será utilizado o "saber fazer", de acordo com o tutorial disponibilizado, através do relato oral, dos estudantes em relação a possíveis dificuldades na realização das atividades.</p> <p>3. Dimensão avaliativa atitudinal: Registro e relato oral, a partir dos valores e aspectos socioafetivos (afetividade, inteligência, sociabilidade e criatividade) adquiridos em relação as atividades realizadas.</p>	<p>3. (Aluno remoto sem acesso internet)</p> <p>Critérios para atendimento de cada um dos objetivos específicos</p> <p>1. Dimensão avaliativa conceitual: Registro conceitual, a partir do conteúdo disponibilizado na cartilha conteudista (formato impresso), em relação às diferenças e semelhanças dos tipos de ginástica.</p> <p>2. Dimensão avaliativa procedimental: Será utilizado o "saber fazer", de acordo com o tutorial presente na cartilha em relação a possíveis dificuldades na realização das atividades.</p> <p>3. Dimensão avaliativa atitudinal: Registro e relato oral, a partir dos valores e aspectos socioafetivos (afetividades, inteligência, sociabilidades e criatividade) adquiridos em relação as atividades realizadas.</p>

Produção Prof. Orientadora e Preceptores RP Edição 2020/2022

PLANO DE ATIVIDADE / MÓDULO II

REGÊNCIA

Escola-Campo: Escola Municipal Tradutor João Sampaio;
Disciplina Código e Nome: EF345EF. Educação Física;
Preceptor: Argenaz Moreira;
Residente: Bruno Victor Soares de Melo Pereira;
Ciclo de Escolarização e Série: Ensino Fundamental I/ 3º ano "A";
Data: 03/05/2021 à 30/09/2021. **Carga Horária Total Prevista:** 40 Horas;
Unidade III

Unidade Temática: Esportes		
Objetivo Geral (EF12EF05) Experimentar e fruir, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo, a prática de esportes de marca e de precisão, identificando os elementos comuns a esses esportes.		
Objetivo Específico (Como estamos vivenciando o <i>Continuum currículo</i> , o atletismo será usado como forma de resgate das habilidades da 1ª e 2ª série, já que os alunos ainda continuam em aula remota.) 1) Dimensão Conceitual: <ul style="list-style-type: none"> Listar e distinguir as variadas modalidades dos esportes de marca, por meio da adequação do conhecimento teórico. 2) Dimensão Procedimental: <ul style="list-style-type: none"> Possibilitar a experimentação e recreação dos esportes de marca, focando no atletismo, que será usado para resgate das habilidades. 3) Dimensão Atitudinal: <ul style="list-style-type: none"> Conseguir fazer a descrição das modalidades do atletismo, de forma adequada ao ensino remoto, tendo como base suas particularidades. 		
Atividades dos alunos		
1. (Aluno presencial) Atividades para atendimento de cada um	2. (Aluno remoto com acesso internet) Atividades para atendimento de cada um dos objetivos	3. (Aluno remoto sem acesso internet) Atividades para atendimento de cada um dos objetivos

Produção Prof. Orientadora e Preceptores RP Edição 2020/2022

<p>do objetivos específicos</p> <p>a) Em sala, será feita uma apresentação de Slides acerca das modalidades do atletismo, em que será abordado suas diferenças e semelhanças.</p> <p>b) Construção de materiais a partir do reciclável.</p> <p>c) Experimentar as modalidades do atletismo.</p>	<p>específicos.</p> <p>1. Atividades para desenvolvimento da dimensão conceitual:</p> <p>a) Explorar a Cartilha Conteudista que será disponibilizada no ambiente de aprendizagem virtual (WhatsApp);</p> <p>b) Assistir o vídeo sobre os tipos, diferenças e semelhanças das modalidades do atletismo.</p> <p>2. Atividades para desenvolvimento da dimensão procedimental:</p> <p>a) Possibilitar a experimentação do atletismo, por meio de um tutorial que será disponibilizado no ambiente virtual.</p> <p>3. Atividades para desenvolvimento da dimensão atitudinal:</p> <p>a) Realizar uma lista dos tipos de modalidades do atletismo (diferenças e semelhanças).</p> <p>b) Organizar um roteiro de apresentação, acerca das modalidades do atletismo encontradas no vídeo, podendo ser levado na forma de desenho ou recortes de revistas.</p>	<p>específicos</p> <p>1. Atividades para desenvolvimento da dimensão conceitual:</p> <p>a) Explorar as instruções da Cartilha Conteudista, no formato impresso, que será entregue em casa ou aos pais;</p> <p>b) Fazer uma pesquisa com pais, irmãos mais velhos e/ou vizinhos, acerca das modalidades do atletismo, que os mesmos conhecem ou praticavam;</p> <p>2. Atividades para desenvolvimento da dimensão procedimental:</p> <p>a) Possibilitar a experimentação das modalidades do atletismo, por meio de um tutorial que será representado no formato impresso;</p> <p>3. Atividades para desenvolvimento da dimensão atitudinal:</p> <p>a) Organizar um roteiro de apresentação acerca dos dados coletados na pesquisa, podendo ser levado na forma de desenho ou recortes de revistas.</p>
Recursos das Atividades dos alunos		
1. (Aluno presencial)	2. (Aluno remoto com acesso internet)	3. (Aluno remoto sem acesso internet)

Produção Prof. Orientadora e Preceptores RP Edição 2020/2022

<p>Recursos materiais: Televisão, bolas, cordas, tubo de pvc, cabo de vassoura e experimentação conteudista e exploração das produções conteudistas domésticas.</p>	<p>Recursos materiais: Aparelho com acesso à internet, para acessar o link que será disponibilizado no ambiente virtual. Bola, fita duxex, barbante, cabo de vassoura, caneta, lápis e papel.</p>	<p>Recursos materiais: Cartilha no formato impresso, que conterá um tutorial, para explicação das atividades envolvendo as modalidades do atletismo. Será necessário papel e caneta e materiais para experimentação das atividades. O material conterá 2 folhas de impressão, para cada aluno.</p>
Avaliação dos alunos		
<p>1. (Aluno presencial)</p> <p>Critérios para atendimento de cada um dos objetivos específicos</p> <p>Relato oral do escolar: Ao final de cada intervenção, será feita uma roda de conversa, no qual cada aluno falará um pouco sobre os assuntos abordados.</p> <p>Registro das habilidades motoras: A partir das atividades realizadas pelos alunos, será feito um registro em relação ao desempenho/ desenvolvimento das habilidades motoras.</p>	<p>2. (Aluno remoto com acesso internet)</p> <p>Critérios para atendimento de cada um dos objetivos específicos.</p> <p>1. Dimensão avaliativa conceitual: Registro conceitual, a partir do conteúdo disponibilizado, em relação às diferenças e semelhanças das práticas envolvendo o atletismo.</p> <p>2. Dimensão avaliativa procedimental: Será utilizado o "saber fazer", de acordo com o tutorial disponibilizado, através do relato oral, dos estudantes em relação a possíveis dificuldades na realização das atividades.</p> <p>3. Dimensão avaliativa atitudinal: Registro e relato oral, a partir dos valores e aspectos socioafetivos (afetividade, inteligência, sociabilidade e criatividade) adquiridos em relação as atividades realizadas.</p>	<p>3. (Aluno remoto sem acesso internet)</p> <p>Critérios para atendimento de cada um dos objetivos específicos</p> <p>1. Dimensão avaliativa conceitual: Registro conceitual, a partir do conteúdo disponibilizado na cartilha conteudista (formato impresso), em relação às diferenças e semelhanças das práticas envolvendo o atletismo.</p> <p>2. Dimensão avaliativa procedimental: Será utilizado o "saber fazer", de acordo com o tutorial presente na cartilha em relação a possíveis dificuldades na realização das atividades.</p> <p>3. Dimensão avaliativa atitudinal: Registro e relato oral, a partir dos valores e aspectos socioafetivos (afetividade, inteligência, sociabilidades e criatividade) adquiridos em relação as atividades realizadas.</p>

PLANO DE ATIVIDADE / MÓDULO II

REGÊNCIA

Escola-Campo: Escola Municipal Tradutor João Sampaio;
Disciplina Código e Nome: EF345EF. Educação Física;
Preceptor: Argenaz Moreira;
Residente: Bruno Victor Soares de Melo Pereira;
Ciclo de Escolarização e Série: Ensino Fundamental I / 3º ano "A";
Data: 03/05/2021 à 30/09/2021. **Carga Horária Total Prevista:** 40 Horas;
Unidade III

Unidade Temática: Lutas
<p>Objetivo Geral (EF35EF13) Experimentar, fruir e recriar diferentes lutas presentes no contexto comunitário e regional e lutas de matriz indígena e africana. (EF35EF15) Identificar as características das lutas do contexto comunitário e regional e lutas de matriz indígena e africana, reconhecendo as diferenças entre lutas e brigas e entre lutas e as demais práticas corporais.</p>
<p>Objetivo Específico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dimensão Conceitual: <ul style="list-style-type: none"> Listar e distinguir os variados tipos de lutas presentes no contexto comunitário, regional, de matriz indígenas e africanas e seus principais elementos, por meio da adequação ao conhecimento teórico. 2. Dimensão Procedimental: <ul style="list-style-type: none"> Possibilitar a experimentação e recriação das lutas, possibilitando a distinção entre lutas e brigas, por meio de seus elementos básicos. 3. Dimensão Atitudinal: <ul style="list-style-type: none"> Conseguir fazer a descrição dos tipos de lutas aplicadas ao contexto comunitário, regional e lutas de matriz indígena e africana e a realizar distinção de lutas das brigas, de forma adequada ao ensino remoto, tendo como base suas particularidades.
Atividades dos alunos

<p>1. (Aluno presencial) Atividades para atendimento de cada um dos objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> Em sala, será feita uma apresentação de Slides acerca dos tipos e elementos básicos das lutas em seus diferentes contextos, também as de matriz indígena e africana, em que será abordado suas diferenças, semelhanças e usabilidades. Experimentação das lutas, por meio de representações, contendo os elementos básicos. 	<p>2. (Aluno remoto com acesso internet) Atividades para atendimento de cada um dos objetivos específicos.</p> <ol style="list-style-type: none"> Atividades para desenvolvimento da dimensão conceitual: <ol style="list-style-type: none"> Explorar a Cartilha Conteudista que será disponibilizada no ambiente de aprendizagem virtual (WhatsApp). Assistir o vídeo dos elementos básicos das lutas do contexto comunitário, regional, lutas de matriz indígena e africana. Atividades para desenvolvimento da dimensão procedimental: <ol style="list-style-type: none"> Possibilitar a experimentação dos elementos básicos dessas lutas, através de representações, por meio de um tutorial que será disponibilizado no ambiente virtual. Atividades para desenvolvimento da dimensão atitudinal: <ol style="list-style-type: none"> Realizar uma lista dos elementos encontrados no vídeo (diferenças e semelhanças). Organizar um roteiro de apresentação, acerca das listas encontradas no vídeo, podendo ser levado na forma de desenhos, colagens ou por escrito. 	<p>3. (Aluno remoto sem acesso internet) Atividades para atendimento de cada um dos objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> Atividade para desenvolvimento da dimensão conceitual: <ol style="list-style-type: none"> Explorar as instruções da Cartilha Conteudista, no formato impresso, que será entregue em casa ou aos pais. Fazer uma pesquisa com pais, irmãos mais velhos e/ou vizinhos, acerca dos elementos básicos das lutas, que os mesmos conhecem ou praticavam; Atividade para desenvolvimento da dimensão procedimental: <ol style="list-style-type: none"> Possibilitar a experimentação das lutas, por meio de um tutorial que será representado no formato impresso. Atividades para desenvolvimento da dimensão atitudinal: <ol style="list-style-type: none"> Organizar um roteiro de apresentação acerca dos dados coletados na pesquisa, podendo ser levado na de desenhos, colagens ou por escrito.
---	---	--

Produção Prof. Orientadora e Preceptores RP Edição 2020/2022

Recursos das Atividades dos alunos		
3. (Aluno presencial) Recursos materiais: Tatame, corda, televisão, cones e experimentação conteudista e exploração das produções conteudistas domésticas.	4. (Aluno remoto com acesso internet) Recursos materiais: Aparelho com acesso à internet para acessar o link que será disponibilizado no ambiente virtual. Colchão ou colchonete, cordas ou fita durex, caneta, lápis e papel.	3. (Aluno remoto sem acesso internet) Recursos materiais: Cartilha no formato impresso, que conterá um tutorial, para explicação das atividades envolvendo os elementos básicos das lutas. Cordas ou fita durex, colchão ou colchonete, caneta, lápis e papel. O material conterá 2 folhas de impressão, para cada aluno.
Avaliação dos alunos		
1. (Aluno presencial) Critérios para atendimento de cada um dos objetivos específicos Relato oral do escolar: Ao final de cada intervenção, será feita uma roda de conversa, no qual cada aluno falará um pouco sobre os assuntos abordados. Registro das habilidades motoras: A partir das atividades realizadas pelos alunos, será feito um registro em relação ao desempenho/ desenvolvimento das habilidades motoras.	2. (Aluno remoto com acesso internet) Critérios para atendimento de cada um dos objetivos específicos. <ol style="list-style-type: none"> 1. Dimensão avaliativa conceitual: Registro conceitual, a partir do conteúdo disponibilizado, em relação às diferenças e semelhanças das lutas no contexto comunitário, regional e das lutas de matriz africana e indígena. 2. Dimensão avaliativa procedimental: Será utilizado o "saber fazer", de acordo com o tutorial disponibilizado, através do relato oral, dos estudantes em relação a possíveis dificuldades na realização das atividades. 3. Dimensão avaliativa atitudinal: Registro e relato oral, a partir dos valores e aspectos socioafetivos (afetividade, inteligência, sociabilidade e criatividade) adquiridos em relação as atividades realizadas. 	3. (Aluno remoto sem acesso internet) Critérios para atendimento de cada um dos objetivos específicos <ol style="list-style-type: none"> 1. Dimensão avaliativa conceitual: Registro conceitual, a partir do conteúdo disponibilizado na cartilha conteudista (formato impresso), em relação às diferenças e semelhanças das lutas no contexto comunitário, regional e lutas de matriz africana e indígena. 2. Dimensão avaliativa procedimental: Será utilizado o "saber fazer", de acordo com o tutorial presente na cartilha em relação a possíveis dificuldades na realização das atividades. 3. Dimensão avaliativa atitudinal: Registro e relato oral, a partir dos valores e aspectos socioafetivos (afetividades, inteligência, sociabilidades e criatividade) adquiridos em relação as atividades realizadas.

**PLANO DE ATIVIDADE/ MÓDULO 3
REGÊNCIA**

Escola-Campo: Escola Municipal Tradutor João Sampaio

Disciplina: Educação Física

Preceptor: Argenaz Moreira

Residente: Bruno Victor Soares de Melo Pereira

Ciclo de Escolarização e Série: Etapa Fundamental II – 7º ano “C”

Data: 03/11/2021 a 22/12/2021 **Carga Horária Total prevista:** 40 (horas)

UNIDADE IV

Unidade Temática: Esportes, ginásticas e lutas
Tema Transversal: Saúde na escola
Objetivos Gerais
<p>1. (EF67EF06) Analisar as transformações na organização e na prática dos esportes em suas diferentes manifestações (profissional e comunitário/lazer).</p> <p>2. (EF67EF09) Construir, coletivamente, procedimentos e normas de convívio que viabilizem a participação de todos na prática de exercícios físicos, com o objetivo de promover a saúde.</p> <p>3. (EF67EF17) Problematicar preconceitos e estereótipos relacionados ao universo das lutas e demais práticas corporais, propondo alternativas para superá-los, com base na solidariedade, na justiça, na equidade e no respeito.</p>

<p>Objetivos Específicos</p> <p>1.1</p> <p>a) Dimensão Conceitual: Apresentar os conceitos de esporte, destacando temas sobre saúde, fair play, inclusão social, olimpíadas e paraolimpíadas;</p> <p>b) Dimensão Procedimental: Possibilitar a experimentação dos esportes por meio de jogos pré-desportivos, de acordo com as diferentes manifestações;</p> <p>c) Dimensão Atitudinal: Demonstrar autonomia para o cuidado com a saúde por meio das práticas esportivas e colaborar para a inclusão social em suas diferentes manifestações, valendo ressaltar o exercício do fair play.</p> <p>2.1</p> <p>a) Dimensão Conceitual:</p> <p>Apresentar os conceitos da ginástica de condicionamento físico, fazendo uma correlação com a promoção à saúde nas dimensões físico, social e mental;</p> <p>b) Dimensão Procedimental:</p> <p>Possibilitar a experimentação de alguns elementos da ginástica de condicionamento físico, tendo como objetivo a compreensão dos seus benefícios na promoção da saúde;</p> <p>c) Dimensão Atitudinal:</p> <p>Refletir acerca das possibilidades da prática dos elementos da ginástica de condicionamento físico para promoção da saúde no cotidiano individual e coletivo.</p>

possibilitando a inclusão dos escolares e o trabalho coletivo.		
3.1		
<p>a) Dimensão Conceitual:</p> <p>Apresentar os conceitos relacionados às lutas brasileiras problematizando os preconceitos e estereótipos, presentes no contexto e ressaltar a importância do respeito;</p>		
<p>b) Dimensão Procedimental:</p> <p>Possibilitar a experimentação dos diferentes elementos das lutas e das demais práticas corporais;</p>		
<p>c) Dimensão Atitudinal:</p> <p>Reconhecer as diferenças entre lutas e brigas, refletindo acerca dos conceitos de solidariedade, justiça, equidade e respeito;</p> <p>Identificar e relacionar a prática das lutas, fazendo uma correlação com a promoção à saúde nas dimensões físico, social e mental;</p>		
Atividades dos alunos		
1. (Aluno presencial)		
Atividades da dimensão conceitual:	Atividades da dimensão procedimental:	Atividades da dimensão atitudinal:

<ul style="list-style-type: none"> ● Roda de conversa (apresentação expositiva e diagnóstico do tema); ● Aplicação de um questionário (diagnóstico prévio acerca do tema); ● Debate (para identificação dos conceitos prévios e/ou resgate de pesquisa orientada para casa) ● Dinâmicas (teatrais acerca de cenas relacionadas aos temas); 	<ul style="list-style-type: none"> ● Práticas corporais relacionadas ao tema; ● Circuitos motores; ● Rodas corporais; ● Jogos coletivos; ● Oficinas corporais (esportistas, praticantes da comunidade desenvolveram a prática corporal); 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pesquisas com a comunidade; ● Pesquisas virtuais orientadas; ● Estudos dirigidos; ● Registros de observações; ● Aplicação de questionários a esportistas;
--	---	---

<p>2. (Aluno remoto com acesso à internet)</p> <p>Período de transição (03/11 à 13/11/2021)</p> <p>a) Realizar uma retomada dos conteúdos das aulas sobre os conceitos e características das lutas brasileiras, da ginástica de condicionamento físico e do esportes, relacionando essas práticas aos benefícios à saúde, como também discutir os temas atuais sobre as olimpíadas e paraolimpíadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) por meio de imagens, vídeos, textos curtos e áudios.</p> <p>b) Trazer, por meio de vídeos, os elementos das lutas brasileiras, ginástica de condicionamento físico e dos esportes para que os alunos assistam e executem a experimentação dessas atividades práticas.</p> <p>c) Organizar no AVA momentos de interação para discutir temas como o fair play, a inclusão social, os preconceitos e estereótipos relacionados ao universo das lutas e demais práticas corporais, e promover os cuidados com a saúde nas dimensões física, social e mental.</p>		
<p>3. (Aluno remoto sem acesso à internet)</p> <p>Não houve planejamento no 3º Módulo para aqueles alunos que não apresentavam acesso a internet. Porque, as atividades não se aplicaram, pois a secretaria da escola não disponibilizou papel e funcionários para a administração das fotocópias.</p>		
<p>1. (Aluno presencial)</p> <p>a) Realizar uma retomada dos conceitos e as características das lutas brasileiras, da ginástica de condicionamento físico e dos esportes, relacionando essas práticas aos benefícios à</p>		

<p>saúde. Como também discutir os temas atuais sobre as olimpíadas e paraolimpíadas.</p> <p>b) Demonstrar e executar vivências de alguns elementos das lutas brasileiras, ginástica de condicionamento físico e dos esportes, a partir de atividades práticas.</p> <p>c) Organizar rodas de conversa com os escolares para discutir temas como o fair play, a inclusão social, os preconceitos e estereótipos relacionados ao universo das lutas e demais práticas corporais, e promover os cuidados com a saúde em suas nas dimensões social, física e social.</p>		
Recursos das Atividades dos alunos		
<p>1. (Aluno presencial)</p> <p>a) Espaço físico da sala de aula da turma, pátio da escola ou quadra.</p> <p>b) Espaço físico do pátio e quadra da escola. Recursos materiais correspondentes às atividades práticas que serão realizadas nas</p>	<p>2. (Aluno remoto com acesso à internet)</p> <p>a) Celular Smartphone, <i>tablet</i> ou computador.</p> <p>b) Recursos materiais acessíveis aos alunos e familiares que serão propostos em tutoriais em vídeos a depender da necessidade de cada atividade prática.</p>	<p>3. (Aluno remoto sem acesso à internet)</p> <p>As atividades não se aplicaram, pois a secretaria da escola não disponibilizou papel e funcionários para a administração das fotocópias.</p>

<p>dependências da escola com a mediação dos residentes.</p> <p>c) Espaço de interação: ambiente virtual de aprendizagem.</p> <p>Recursos materiais: Celular Smartphone, <i>tablet</i> ou computador.</p>		
Avaliação dos alunos		
1) (Aluno presencial)		
<p>Atividades da dimensão conceitual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Procedimento: <p>Aplicação de um questionário: Os alunos realizarão entrega de um questionário previamente orientados no momento da discussão inicial dos temas (X e Y)</p> <p>Valores atribuídos para questionário: (anexo A) valor 4,0 pontos.</p> <p>Critérios:</p> <p>0,0 não realizou a entrega do questionário;</p> <p>0,1-2,0 entrega do questionário data definida com todas as questões respondidas (para diagnóstico)</p> <p>0,1-2,0 entrega do questionário data definida com todas as</p>	<p>Atividades da dimensão procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Procedimento: <p>Registro da participação dos alunos nas atividades práticas e produção das orientações realizadas nas oficinas corporais.</p> <p>Valores atribuídos por participação:</p> <p>Será atribuído de 0-2 pontos</p> <p>Critérios:</p> <p>0,0 não participação</p> <p>0,1 – 1,0 bom comportamento e participação da atividade</p>	<p>Atividades da dimensão atitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pesquisas com a comunidade; ● Pesquisas virtuais orientadas; ● Estudos dirigidos; ● Registros de observações; ● Aplicação de questionários a esportistas;

<p>questões respondidas (para atividades dimensões atitudinais será exigido demonstração dos conceitos aprendidos)</p> <p>2.1-4.0 entrega do questionário data definida com todas as questões respondidas / com situações problematizadoras (para diagnóstico)</p> <p>2.1-4.0 entrega do questionário data definida com todas as questões respondidas (para atividades dimensões atitudinais será exigido demonstração dos conceitos aprendidos e ampliações conceituais a partir de pesquisas)</p>	<p>1,1-2.0 bom comportamento e participação na atividade com boa interação com coletivo.</p>	
<p>1. (Aluno presencial)</p> <p>Critérios para atendimento de cada um dos objetivos específicos:</p> <p>Relato oral do escolar: Ao final de cada intervenção, será feita uma roda de conversa, no qual cada aluno falará um pouco sobre os assuntos abordados e da compreensão e</p>		

<p>aplicabilidade das temáticas trabalhadas.</p> <p>Registro das habilidades motoras: A partir das atividades realizadas pelos alunos, será feito um registro em relação ao desempenho/ desenvolvimento das habilidades motoras.</p>
<p>2. (Aluno remoto com acesso à internet)</p> <p>Critérios para atendimento de cada um dos objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensão avaliativa conceitual: Registro conceitual, a partir do conteúdo disponibilizado, em relação às diferenças e semelhanças dos esportes, ginásticas, lutas, buscando fazer relação dessas práticas aos benefícios à saúde. • Dimensão avaliativa procedimental: Será utilizado o "saber fazer", de acordo com o tutorial disponibilizado, através do relato oral, dos estudantes em relação a possíveis dificuldades na realização das atividades. • Dimensão avaliativa atitudinal: Registro e relato oral, a partir dos valores e aspectos socioafetivos (afetividade, inteligência, sociabilidade e criatividade) adquiridos em relação as atividades realizadas e da compreensão da importância dessas práticas na promoção da saúde e do respeito ao próximo.
<p>3. (Aluno remoto sem acesso à internet)</p> <p>Não há previsibilidade da participação deste aluno.</p>

Escola-Campo: Escola Municipal Tradutor João Sampaio
 Disciplina: Educação Física
 Preceptor: Argenaz Moreira
 Residente: Bruno Victor Soares de Melo Pereira
 Ciclo de Escolarização e Série: Etapa Fundamental II – 7º ano “C”
 Data: 03/11/2021 a 22/12/2021 Carga Horária Total prevista: 40 (horas)
 UNIDADE IV

Unidade Temática: Dança
Tema Transversal: Saúde na escola
Objetivo Geral
<p>1. (EF67EF11) Experimentar, fruir e recriar danças urbanas, identificando seus elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos).</p> <p>2. (EF67EF13) Diferenciar as danças urbanas das demais manifestações da dança, valorizando e respeitando os sentidos e significados atribuídos a eles por diferentes grupos sociais.</p>
Objetivos Específicos
a) Dimensão Conceitual: Identificar os elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos) das danças urbanas e possibilitar a diferenciação das danças urbanas e seus

valores atribuídos.
b) Dimensão Procedimental: Possibilitar a experimentação dos componentes práticos das danças urbanas, de acordo com os valores atribuídos por seus grupos sociais;
c) Dimensão Atitudinal: Conseguir fazer a descrição das danças urbanas e compreender o benefício de sua prática para o desenvolvimento de elementos constitutivos e o cuidado com a saúde nos seus diferentes aspectos.
Atividades dos alunos
1. (Aluno presencial)
a) Apresentar os elementos constitutivos das danças urbanas (ritmo, espaço, gestos) e suas diferentes manifestações e significados, e relacionar sua prática aos benefícios às várias dimensões da saúde, por meio de rodas de conversa.
b) Serão desenvolvidas atividades práticas das danças urbanas em diferentes manifestações, para que o escolar possa experimentar novas práticas corporais e permitir com que o escolar demonstre a sua bagagem cultural.
c) Acontecerão rodas de conversa com os escolares sobre a valorização e o respeito aos sentidos e significados das danças em suas manifestações por diferentes grupos sociais, tal qual o desenvolvimento da autonomia no cuidado com a saúde nas suas várias dimensões nos aspectos sociais, mentais e físicos.
d) Através de atividades de caráter lúdico, possibilitar que os escolares tenham uma visão ampla do conceito de dança e de igual forma, ter a consciência da importância da prática de movimentos corporais em prol das dimensões da saúde.
Recursos das Atividades dos alunos
1. (Aluno presencial)
a) Espaço físico da sala de aula da turma, pátio da escola ou quadra.

b) Espaço físico do pátio e quadra da escola. Recursos materiais correspondentes às atividades desenvolvidas na prática que serão realizados nas dependências da escola com a mediação dos residentes.

Avaliação dos alunos

1. (Aluno presencial)

a) Conceitual: Solicitar que o aluno responda, em roda de conversa, a perguntas sobre as danças urbanas e seus significados nas diferentes manifestações e relacionar sua prática aos benefícios às várias dimensões e aspectos da saúde.

b) Procedimental: Observar o desempenho do aluno na realização de diferentes componentes das danças urbanas durante sua experimentação e possibilitar com que o escolar consiga fazer uma relação da prática com a promoção da saúde.

c) Atitudinal: Em rodas de conversa, promover discussões para que o aluno expresse o que aprendeu sobre a valorização e o respeito aos sentidos e significados das danças em suas manifestações por diferentes grupos sociais, tal qual o desenvolvimento da autonomia no cuidado com a saúde nas suas várias dimensões e aspectos. Dessa forma, será permitido a observação da evolução na parte conceitual do aluno, sendo usado como parâmetro o que o aluno tinha e o que ele aprendeu.

APÊNDICE F - Carga Horária



Universidade Federal de Alagoas – UFAL
 Pró-Reitora de Graduação - PROGRAD
 Coordenação de Desenvolvimento Pedagógico
 Programa de Residência Pedagógica 2020
 Coordenação Institucional – Prof. Dr. Adelmo Fernandes de Araújo

DESCRIPTIVO DA CARGA HORÁRIA / MÓDULO I / RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

O descritivo de carga horária corresponde a indicação das horas trabalhadas por cada residente em cada um dos três módulos de 138 horas perfazendo um total de 414h para integralização de todo programa da Residência Pedagógica. A estrutura de cada módulo, descrita no Edital 01/2020, item 4, subitem 4.2 indica que:

“Os módulos de 138 horas que compõem o projeto de residência pedagógica deverão contemplar as seguintes atividades: a) 86 horas de preparação da equipe, estudo sobre os conteúdos da área e sobre metodologias de ensino, familiarização com a atividade docente por meio da ambientação na escola e da observação semiestruturada em sala de aula, elaboração de relatório do residente juntamente com o preceptor e o docente orientador, avaliação da experiência, entre outras atividades; b) 12 horas de elaboração de planos de aula; e c) 40 horas de regência com acompanhamento do preceptor.

O documento deve ser elaborado pelo residente, juntamente com o seu preceptor e homologado pelo docente orientador.

IDENTIFICAÇÃO DO RESIDENTE

Residente:	Bruno Victor Soares de Melo Pereira	Nº Matrícula na IES	18112625
IES/Código	Universidade Federal de Alagoas – UFAL/577		
Curso	Educação Física – Licenciatura		
Subprojeto/Código	Educação Física / 4289		
Docente Orientador	Chrystiane Vasconcelos Andrade Toscano		
Preceptor:	Argenaz de Oliveira Moreira		
Código/Escola (s)	27216977		

DESCRIPTIVO MÓDULO 1: 01/11/2020 a 30/04/2021

a) 86 horas de preparação da equipe, estudo sobre os conteúdos da área e sobre metodologias de ensino, familiarização com a atividade docente por meio da ambientação na escola e da observação semiestruturada em sala de aula, elaboração de relatório do residente juntamente com o preceptor e o docente orientador, avaliação da experiência, entre outras atividades (Edital 01/2020).

1ª 02/11 a 06/11/2020	Organização da estruturação e funcionamento da RP: Residentes, Orientador e Preceptores.	Ambientação Formação: 12 horas
2ª 09/11 a 13/11/2020	Organização da estruturação e funcionamento da RP: Residente, Orientador e Preceptores.	Ambientação Formação: 12 horas

3ª 16/11 a 20/11/2020	<ul style="list-style-type: none"> • Ambientação Formação <p>Palestra: Importância da experiência da RP na formação do professor de Educação Física Período de 16/11/2020 das 19:00 às 21h e 18/11/2020 das 13:00 às 15:00h Palestrantes / Preceptores Profª. Esp. ARGENAZ DE OLIVEIRA MOREIRA Participantes: Orientadora, Preceptores e Residentes. Objetivo: apresentar a importância da experiência na RP no processo de formação de professores. Ambiente: https://meet.google.com/vhb-neru-wvz Para verificação de frequência (16/11/2020 a 18/11/2020) e registro visual, favor verificar Anexo 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterização da escola campo e observações estruturadas da regência do preceptor (a partir do ambiente virtual de aprendizagem da escola - campo). <p>Encontro Virtual para apresentação do Ambiente e da Dinâmica das Práticas Pedagógicas na Escola Campo (Escola Municipal Tradutor João Sampaio) Data: 18/11/2020 das 14:00 às 16h Palestrantes / Preceptores Profª. Esp. ARGENAZ DE OLIVEIRA MOREIRA Participantes: Orientadora, Preceptores e Residentes. Objetivo: apresentar as características da escola campo e as dinâmicas pedagógicas do ambiente escolar.</p>	Ambientação Formação e Caracterização: 8 horas
-----------------------	--	---

<p>Ambiente: https://meet.google.com/vhb-neru-wyz Para verificação de frequência e registro visual, favor verificar o Anexo 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambientação/Formação <p>Palestra – Estruturação do Plano de Atividades RP / Educação Física Data: 19/11/2020 das 19:00 às 20:30 Palestrante / Orientadora: Prof. Drª Chrystiane V. A. Toscano; Participantes: Orientadora, Preceptores e Residentes. Objetivo: apresentar síntese conteudista acerca do Plano de Atividade (estruturação, funcionamento e alinhamento do cumprimento dos objetivos e processos) Ambiente: https://meet.google.com/vhb-neru-wyz Para verificação de frequência, favor verificar o Anexo 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambientação/Formação <p>Palestra – Interação síncrona entre palestrante, orientadora, preceptores e residentes. Data: 20/11/2020 das 14:00 às 16:30h Palestrante: Prof. Drª Andrea Pelegrini (Pesquisadora da Universidade Estadual de Santa Catarina - UDESC nos temas: Atividade Física, Antropometria, Composição Corporal, Estado Nutricional, Imagem Corporal, Saúde óssea, Saúde do adolescente).</p>	
--	--

<p>Participantes: Orientadora, preceptores e residentes: Objetivo: Reflexão acerca da Educação Física Escolar perspectiva da educação na saúde. Ambiente: https://meet.google.com/axe-flrc-gqs Video da Palestra: https://youtu.be/MNulgnA4ROs Para verificação de frequência e registro visual, favor verificar Anexo 4. ATIVIDADE: Síntese Conteudista (Semana de 16 a 20/11/2020)</p>	
---	--

4º 23/11 a 28/11/2020	<p>• Ambientação/Formação</p> <p>Palestra – Estratégias de mudanças de comportamento para uma vida fisicamente ativa e saudável.</p> <p>Data: (26/11/2020) / 17:00-18:30h</p> <p>Palestrantes:</p> <p>Prof. Dr. Hassan Mohamed Elsangedy – UFRN</p> <p>Prof. Dr. Mauro Virgilio Gomes de Barros - UPE</p> <p>Profa. Dra. Carla Meneses Hardman - UFPE</p> <p>Profa. Dra. Chrystiane Vasconcelos Andrade - UFAL / Coordenadora do Subprojeto RP</p> <p>Participantes: Orientadora, preceptores e residentes:</p> <p>Objetivo: Entender as Estratégias de mudanças de comportamento para uma vida fisicamente ativa e saudável.</p> <p>Ambiente Canal UFRN: https://sigeventos.ufrn.br/evento/SNAFS.</p> <p>Vídeo da palestra: https://youtu.be/1fuT2TFWBnQ</p> <p>Para verificação de registro visual, favor verificar Anexo 5.</p> <p>ATIVIDADE: Síntese Conteudista (Atividade 26/11/2020)</p> <p>• Ambientação/Formação</p>	Ambientação Formação: 6 horas
-----------------------	--	-------------------------------

	<p>SEMINÁRIO INSTITUCIONAL DE ABERTURA DOS PROGRAMAS PIBID E PRP/UFAL</p> <p>Data: 27/11/2020 das 15:00 as 17:30.</p> <p>Canal do Youtube: @PROGRADUFAL</p> <p>Para verificação de frequência e registro visual, favor verificar Anexo 6.</p> <p>ATIVIDADE: Síntese Conteudista (Atividade 27/11/2020)</p>	
--	--	--

5ª 30/11 a 04/12/2020	<ul style="list-style-type: none"> • Ambientação/Formação <p>Palestra – Interação síncrona entre palestrante, orientadora, preceptores e residentes.</p> <p>Data: (30/11/2020) das 19:00 às 22:00;</p> <p>Palestrante: Prof. Msc. Cláudia Rejane Cavalcante Lima (Coordenadora Geral de Ensino Fundamental da SEMED/DGE)</p> <p>Participantes: Orientadora, preceptores e residentes;</p> <p>Objetivo: discutir acerca da "Educação Física na Educação Básica: Diálogo entre os documentos legais e o contexto da Educação Física escolar".</p> <p>Ambiente virtual https://meet.google.com/ezk-erfv-msv</p> <p>Para verificação de frequência e registro visual, favor verificar Anexo 7.</p> <p>ATIVIDADE: Síntese Conteudista (Atividade 30/11/2020)</p>	Ambientação Formação: 3 horas
6ª 07/12 a 11/12/2020	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterização da escola campo e observações estruturadas da regência do preceptor. <p>Procedimental adotado: cada residente recebeu uma planilha contendo informações relacionadas a: sua inclusão nos grupos de interações sociais, as regras de conduta que deveria ser seguida no âmbito das atividades síncronas e assíncronas, série e turma de observação, horário/s e dia/s de interações.</p> <p>Foram dedicados, ao segundo momento, onze encontros para realização das interações nos ambientes de aprendizagens virtuais da escola-campo, Escola Municipal Tradutor João Sampaio.</p>	Ambientação: Caracterização: 4 horas

	<p>Produção da síntese da atividade postado no ambiente virtual e realizado de forma assíncrona (Anexo 8).</p> <p>Tarefa estrutural da regência: cada residente realizou através do e-portfólio síntese conteudista da experimentação das observações estruturadas via ambiente virtual de aprendizagem. Todos os residentes postaram a síntese no Google Classroom e a análise da produção do coletivo resultou em dois seminários:</p> <p>(Produção da síntese da atividade postado no ambiente virtual e realizado de forma assíncrona (Anexo 8).</p> <p>Neste momento, os professores preceptores apresentaram:</p> <ol style="list-style-type: none"> As características das escolas a partir da apresentação de vídeos e fotos contento as imagens relacionadas a estrutura física e os recursos pedagógicos disponibilizados para as aulas presenciais da disciplina Educação Física; As plataformas e aplicativos que as escolas utilizam para desenvolvimento das atividades síncronas e assíncronas; O calendário de visitação ao ambiente virtual de aprendizagem e realizaram a construção do guia de observação estruturada para serem utilizadas na Etapa 2 através do ambiente virtual de aprendizagem de cada uma das escolas campo. <p>As observações estruturadas foram orientadas a partir do seguinte guia de registro:</p> <ol style="list-style-type: none"> Quais as formas de participação dos escolares no ambiente virtual (recepção dos conteúdos, interações com coletivo de escolares, postagens de vídeos e/ou materiais escritos, interações com as professoras); Quais os procedimentos de interações utilizados pelo professor regente no ambiente virtual e quais as principais dificuldades procedimentais do professor; 	
--	---	--

	<p>c) Quais os recursos utilizados pelos professores regentes para explorar o conteúdo, os procedimentos de ensino e avaliativos.</p> <p>d) O que você gostaria de propor como alternativa colaborativa para ampliar as possibilidades de interações realizadas no ambiente virtual de aprendizagem (nos momentos síncronos e assíncronos).</p> <p>Nessa etapa houve a participação na Semana de Formação à Docência promovida pela Secretaria Municipal de Educação (SEMED) de Maceió:</p> <p>a) A convite dos gestores das escolas campos, através dos preceptores, os residentes e orientadora participaram da formação promovida pela Secretaria Municipal de Educação (SEMED) de Maceió;</p> <p>b) O convite teve por objetivo de aproximar os residentes da escola e das discussões pedagógicas e políticas que se articulam com os saberes e fazeres necessários à função social do professor da educação básica brasileira.</p> <p>c) As ações foram desenvolvidas através do canal do Youtube da SEMED e/ou salas no google meet. Todos que compõem a RP /Educação Física participaram da formação da SEMED e houve diferentes oportunidades de interações via chat.</p>	
7ª 14/12 a 18/12/2020	<p>14/12/2021 Reunião RP/JS das 19:00 às 21:00h para planejamento e orientações de observação sobre relato das interações/aulas nos grupos da escola. Via meet pelo link: meet.google.com/ekx-pdvs-hgq Para verificação de frequência e registro visual, favor verificar Anexo 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterização da escola campo e observações estruturadas da regência do preceptor. <p>Observações da Regência do Preceptor:</p>	Ambientação: Caracterização: 4 horas

	<p>Segunda semana de observação das aulas nos grupos de Interação Whatsapp das turmas da escola para mapeamento do ambiente virtual das turmas; os residentes devem observar e registrar:</p> <p>a) A participação dos escolares no ambiente virtual (recepção dos conteúdos, interações com coletivo de escolares, postagens de vídeos e/ou materiais escritos, interações com as professoras);</p> <p>b) Os procedimentos das interações utilizados pelo professor regente no ambiente virtual e quais as principais dificuldades procedimentais do professor;</p> <p>c) Os recursos utilizados pelo professor regente para explorar o conteúdo, os procedimentos de ensino e avaliativos.</p> <p>d) Propor alternativa colaborativa para ampliar as possibilidades de interações realizadas no ambiente virtual de aprendizagem (nos momentos síncronos e assíncronos).</p> <p>Atividade Assíncronas: Relação com número de alunos da escola, estruturação de relatório de observação, relato no grupo de interação da Rp/Whatsapp sobre estratégia de atendimento aos alunos das turmas de AEE (atendimento educacional especializado) em modo remoto (repasso da fala das psicopedagogas da escola).</p>	
8ª 21/12 a 25/12/2020	<p>21/12/2021 Reunião RP/JS com a participação de Residentes, preceptora e a professora Chrystiane Toscano esclarecimento de elaboração das sínteses contundistes e informes. Via Meet pelo link: https://meet.google.com/nfr/-ubdh-ugd das 19:00 às 20:00h Para verificação de frequência e registro visual, favor verificar Anexo 10.</p> <p>22/12/2021 Início do Período de Recesso Natalino</p>	1h

9ª 28/12 a 31/12/2020	Período de Recesso Natalino	
10ª 05/01 a 08/01/2021	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterização da escola campo e observações estruturadas da regência do preceptor. <p>Observações da Regência do Preceptor: Reorganização dos grupos de interação para o novo ano letivo inserção em grupos novos, debate sobre novas estratégias para o ano letivo, planejamento de regência Repasso das informações da secretaria sobre a aprovação de atividades não presenciais para reorganização de da retomada das atividades presenciais, pensar no planejamento remoto e ou híbrido indefinições do retorno 08 de janeiro portaria de férias coletiva Repensar planejamento para uso de protocolos e soluções para o ensino remoto Período de 07 à 21 de janeiro de 2021</p>	Ambientação: Caracterização: 2:30 horas
11ª 11/01 a 15/01/2021	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterização da escola campo e observações estruturadas da regência do preceptor. <p>Observações da Regência do Preceptor: organização de primeiro seminário rever documentos e caracterização da escola, pensar em soluções para os problemas observados no ambiente interação com os alunos, orientações do COMED (conselho municipal de educação), repasse no grupo de interação da RP/JS sobre resoluções e validação do ano letivo de 2020 para justificar atividades de ensino remoto, sobre a live com o novo secretário de educação (via https://vouni.be/Ld3UK56GfMU). Período de 07 à 21 de janeiro de 2021 11/01/2021 Reunião online via meet pelo link: https://meet.google.com/idk-pbwj-tud das 19:00h às 21:00h teve como pauta organização do 1º seminário RP da área de Educação Física. Para verificação de frequência e registro visual, favor verificar Anexo 11.</p>	Ambientação: Caracterização: 3 horas

	Ambientação – Formação	
12ª 18/01 a 22/01/2021	<p>18/01/2021 Reunião pré-apresentação para o 1º seminário, alinhamento e ajustes; via meet pelo link: https://meet.google.com/frn-ykij-irj das 19:00h às 20:00h 1º SEMINÁRIO RP DA AREA DE EDUCACAO FISICA Data: 21/01/2021 das 19:30 às 21:00h Tema: Construindo saberes necessários à prática híbrida Link: https://meet.google.com/guy-zyab-kdj Para verificação de frequência e registro visual, favor verificar o Anexo 12. ATIVIDADE: Síntese Conteudista (Atividade 27/11/2020)</p>	Ambientação Formação e Ambientação: Caracterização: 3:30
13ª 25/01 a 29/01/2021	<p>25/01/2021 Ciclos Formativos PIBID e PRP: PIBID E PRP nas escolas de Alagoas- Interações conexões e saberes teve como Palestrante dra Isabel Higinio Santana (FADEDI-UECE) com palestra "A afetividade nas relações de ensino aprendizagem". Das 17:00h às 19:00h pelo canal do YouTube: @PROGRADUFAL Para verificação de frequência e registro visual, favor verificar o Anexo 13.</p> <p>25/01/2021 Reunião RP/JS –Observação: realizada entre preceptora e residentes para organização do 2ºSeminário) realizada pelo meet no link: https://meet.google.com/guy-zyab-kdj Das 19:30 às 21:00 Para verificação de frequência e registro visual, favor verificar o Anexo 14.</p>	Ambientação: Caracterização: 3:30 horas

14ª 01/02 a 05/02/2021	<ul style="list-style-type: none"> • Atividade de Ambientação – Formação 2º Seminário RP da área de Educação Física. Data: 01/02/2021 das 19:30 às 22:00 Tema: Construindo novas possibilidades para ensino híbrido. Com participação das direções das duas escolas Link: https://meet.google.com/vnf-qduu-lzyv Para verificação de frequência e registro visual, favor verificar o Anexo 15. <p>(elaboração de proposições de regência para ambiente híbrido no âmbito da disciplina curricular Educação Física. A atividade foi realizada de forma assíncrona por cada residente e postada no ambiente virtual). (Anexo 15).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regência: leitura dos protocolos de voltas às aulas: Guia de bolso, Guia Orientador de Retorno às aulas na Rede Pública Municipal de Educação (PDF elaborado e disponibilizado pela SEMED-Secretaria Municipal de Educação). 	Ambientação Formação: 3:30 horas
15ª 08/02 a 12/02/2021	<ul style="list-style-type: none"> • Atividade de Ambientação – Formação Formação promovida pela Secretaria Municipal de Educação da cidade de Maceió – Todos os residentes participaram da atividade. <p>Programação da Secretaria Municipal (Jornada de Formação em Docência) – Participação dos residentes enquanto constituintes da Escola Municipal. Data: 09/02/2021 (9:30 às 11:30h)</p>	Ambientação Formação: 20 horas

	<p>Conferência de abertura: Saúde socioemocional dos profissionais da educação: cuidar de quem cuida e educa Link da transmissão: https://www.youtube.com/watch?v=a3o5TsEQ8kQ Data: 09/02/2021 (14:30 às 17:30h)</p> <p>Palestra: Protocolos de biossegurança para a retomada das aulas Palestra: Acolhimento socioemocional discente e educação inclusiva Link da transmissão: https://www.youtube.com/watch?v=E8GPmZ3MP-8 14h30min – Link da transmissão: https://www.youtube.com/watch?v=YQ3rRJ3eZbU 16h – Link da transmissão: https://www.youtube.com/watch?v=QOBonZuryyZ4 Para verificação de frequência e registro visual, favor verificar o Anexo 16.</p> <p>Data: 10/02/2021 das 9:30 às 11:30 Mesa 1: Priorização curricular: estratégia de adequação do ritmo de aprendizagem Link da transmissão: https://www.youtube.com/watch?v=9F7ZQ-oflAs Mesa 2: Educação híbrida: um conceito- chave para a educação atual</p> <p>Data: 10/02/2021 das 14:30 às 17:30 Link da transmissão: https://www.youtube.com/watch?v=p9xjZWknhI</p> <p>Para verificação de frequência e registro visual, favor verificar Anexo 17.</p> <p>Data: 11/02/2021 das 9:30 às 11:30 Mesa 3: Gamificação e aprendizagem baseada em jogos na Educação Básica Link da transmissão: https://youtu.be/U9b_yY88A</p> <p>Data: 11/02/2021 das 14:30 às 17:30 Mesa 4: Sala de aula híbrida criativa: como elaborar roteiros de aprendizagem</p>	
--	---	--

	<p>Link da transmissão: https://youtu.be/CMPMgJE8kNE Para verificação de frequência e registro visual, favor verificar Anexo 18.</p> <p>Data: 12/02/2021 das 9:30 às 11:30 Mesa 5: Elaboração de Material Didático digital e Produção de videoaulas Link da transmissão: https://youtu.be/xV0DC6hffOe</p> <p>Data: 12/02/2021 das 14:30 às 17:30 Mesa 6: Reflexão sobre o uso das tecnologias e a avaliação da aprendizagem em cenários excepcionais de educação Link da transmissão: https://youtu.be/276yQ3m_5g8 Para verificação de frequência e registro visual, favor verificar Anexo 19.</p>	
16ª 15/02 a 19/02/2021	<p>Período pós-carnaval: 18/02/2021 Terceiro Seminário como o tema "Intervenção Didático-pedagógica a EF no contexto do ensino híbrido" (estratégias e procedimentos para intervenção nas aulas de educação física); atividade realizada pelo Meet no link: https://meet.google.com/vzw-igcm-fvj no horário de 19:30 às 22:00h 19/03/2021 Elaboração de síntese conteudista sobre 3º Seminário Para verificação de frequência e registro visual, favor verificar Anexo 20.</p>	Elaboração do Plano de atividade: 3:30h
17ª 22/02 a 26/02/2021	<p>Data: 22/02 reunião online pelo meet no link: https://meet.google.com/uov-mscy-ocn das 19:00 às 21h com participação e orientação da professora Chrystiane Toscano (construção do plano de atividade)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboração Plano de Atividade e Planos de Aula 	Plano de Atividade: 4 horas

	<p>24/02/2021 disponibilização de material SEMED sobre Habilidades prioritárias para auxiliar na elaboração dos Planos de Aula; Para verificação de frequência e registro visual, favor verificar Anexo 21.</p>	
18ª 01/03 a 05/03/2021	<p>Elaboração Planos de Aula-Orientação RP/JS – Planejamento Geral Participação e orientação da prof. Chrystiane Toscano. Data: 01/03/2021 Link: http://meet.google.com/orr-moxj-gxm das 19:30 às 22:00h Discussão acerca do planejamento da unidade Brincadeiras e Jogos, Ginástica.</p> <p>Elaboração do Planejamento Semanal destinado ao Plano de Atividade (Síncrono 2h semanais) 05/03/2021 Horário de planejamento para atividade de acolhimento (preparação para Atividade com Professores no dia 08/03/2021) -2horas Para verificação de frequência e registro visual, favor verificar Anexo 22.</p>	Plano de Atividade: 4:30horas Regência Planejamento: 2h
19ª 08/03 a 12/03/2021	<p>Regência Síncrona; data:08/03/2021 Atividades síncronas de Acolhimento aos Docentes da Escola Municipal Tradutor João Sampaio com o tema "Da RP com Carinho para Você, com a participação da Professora Chrystiane Toscano- a atividade consistiu em apresentar a equipe RP aos professores da escola, explicamos os principais objetivos do projeto e realizamos dinâmicas. Atividade realizada de forma online via meet pelo link: https://meet.google.com/hni-rhop-zmt das 19:00 às 21:00h. Para verificação de frequência e registro visual, favor verificar Anexo 23.</p>	Regência: 7 horas

	<p>Planejamento para acolhimento comunidade escola (Pais e Responsáveis): Participação da RP na reunião inaugural do ano letivo 2021-elaboração de atividades para dinâmicas. (1h)</p> <p>Regência Síncrona: data:11/03/2021 Participação RP/JS na reunião de pais e mestre, contamos com a afala da professora Chrystiane Toscano para apresentação do projeto, apresentamos os residentes e realizamos dinâmicas (Acolhimento Pais e Responsáveis). A atividade foi realizada pelo meet no link: meet.google.com/sqp-zati-egg das 19:30 às 21:30h. Para verificação de frequência e registro visual, favor verificar Anexo 24.</p> <p>Elaboração de apresentação com foto e mini currículo para postagem em grupos de interação alunos;(1h) 12/03/2021 Apresentação RP/JS nos grupos de Interação dos alunos da escola via WhatsApp através de fotos, áudios, vídeo e mensagens de texto; (1h) Para verificação de frequência e registro visual, favor verificar Anexo 25.</p>	
20ª 15/03 a 19/03/2021	<p>Data: 15/03/2021</p> <p>Elaboração do Planejamento (Síncrono 1h): Alinhamento de dinâmica de regência; reunião online via meet pelo link: https://meet.google.com/zbi-vibx-mpb No horário de 19:00h às 20:00h</p> <p>Planejamento assíncrono Elaboração Planos de Aula: Pensar e produzir atividades para próxima regência (vídeos, áudios e/ou atividade escrita): 2h Para verificação de frequência e registro visual, favor verificar Anexo 26.</p>	Regência: 5 horas

	<ul style="list-style-type: none"> Data: 16/03/2021 Interações síncronas a partir da plataforma WhatsApp Atividade: Rotinas Ativas e Saudáveis (Qualidade de Vida e Saúde) Série: 3ª A De 07:00 horas à 08:00 horas. Data: 18/03/2021 Interações síncronas a partir da plataforma WhatsApp Atividade: Importância do Brincar Série: 7º ano A De 14:30 horas às 15:30 horas. <p>Atividades de Regência em acompanhamento a preceptora: Regência Assíncrona (1 horas) - Série: 3º ano A e 7º ano A Monitoramento do Ambiente Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento.</p>	
21ª 22/03 a 26/03/2021	<p>Elaboração do Planejamento/Reunião Geral (Síncrono 2:30h) com participação dos dois polos e da Orientadora(Professora Chrystiane Toscano) Data: 22/03/2021 Link: meet.google.com/zdj-pmsn-pre no horário de 19:30 às 22:00h Discussão acerca do planejamento da unidade Jogos e Brincadeiras, e Ginástica (plano de aula) Produção de recursos de ensino para postagem no ambiente virtual de aprendizagem. Conteúdo: Vídeo.(1:30h) Para verificação de frequência e registro visual, favor verificar Anexo 27.</p>	Regência: 6 horas

	<p>Data: 24/03/2021 Ciclos Formativos PIBID E PRP (Reflexões para uma regência mais acertada nesse novo momento de ensino remoto) PIBD E PRP nas escolas de Alagoas: Conexões e Saberes. Palestrante: Professora Dr^a Suzana Bairos (CEDUC-UFAL) Horário: 17 às 19h pelo canal do YouTube @PROGRADUFAL Para verificação de frequência e registro visual, favor verificar Anexo 28.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Data: 23/03/2021 A partir da plataforma WhatsApp Atividade: Importância de Construir Hábitos e rotinas Ativas e Saudáveis (Qualidade de Vida e Saúde) Série: 3^a A^o De 07:00 horas às 08:00 horas. • Data: 25/03/2021 A partir da plataforma WhatsApp Atividade: Brincadeiras e Jogos com material Reciclável (Importância do Brincar) Série: 7^o ano A^o De 14:30 horas às 15:30 horas. 	
22 ^a 29/03 a 02/04/2021	<p>Data: 29/03/2021 Elaboração do Planejamento (Síncrono 1h): Alinhamento de dinâmica de regência; reunião online via meet pelo link: https://meet.google.com/sgd-nkhi-ogc No horário de 19:00h às 20:30h Planejamento assíncrono Elaboração Planos de Aula: Pensar e produzir atividades para próxima regência (vídeos, link, áudios e/ou atividade escrita); 2h Para verificação de frequência e registro visual, favor verificar Anexo 29.</p>	Regência : 5:30 horas

	<ul style="list-style-type: none"> • Data: 30/03/2021 Interações síncronas a partir da plataforma WhatsApp Atividade: Ser saudável vai além de evitar o que nos faz mal (Vida ativa e saúde: Sedentarismo X Movimento) Série: 3^a A^o De 07:00 horas às 08:00 horas. <p>Regência Assíncrona (1 horas) - Série: 3^o ano A^o e 7^o ano A^o Monitoramento do Ambiente Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações contendo acompanhamento e aprofundamento.</p>	
23 ^a 05/04 a 09/04/2021	<p>Elaboração do Planejamento Semanal (Síncrono 2h semanais): Data: 05/04/2021 No Horário de: 19:30 às 21:30h via meet Pelo Link: https://meet.google.com/xfy-viiq-fzw Com a participação da professora Chrystiane, a reunião teve o objetivo principal de organizar atividade síncrona do sábado letivo da Educação Física para os estudantes do fundamental I Para verificação de frequência e registro visual, favor verificar Anexo 30.</p> <p>Regência Assíncrona (1 horas) - Série: 3^o ano A^o e 7^o ano A^o</p> <ul style="list-style-type: none"> • Data 06/04/21 Série: 3^o A^o A partir da plataforma WhatsApp De 07:00 horas às 08:00 horas. • Data 08/04/21 Série: 7^o A^o A partir da plataforma WhatsApp 	Regência: 3horas

	De 14:30 horas às 15:30 horas. Monitoramento do Ambiente Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento. Acompanhamento da Aula de educação física da Semana ministrada pela Preceptora nos grupos de WhatsApp da escola (Conteúdo para Fundamental I: Importância do Brincar para uma Vida ativa e saudável; e para Fundamental II: Vida Equilibrada (Planejar, pensar em ser sustentável e autocuidado));	
24ª 12/04 a 17/04/2021	Data: 12/04/2021 Reunião para Planejamento Geral (com participação das duas escolas polo, da orientadora e convidados: Professora Leonéia e Professor Filipe Caetano-UFAL) No Horário de: 19:00 às 21:00h via meet Pelo Link: https://meet.google.com/rxd-akrs-bib a reunião teve o objetivo principal de falar sobre a importância e legitimação das atividades realizadas no PRP e organizar as atividades de regência e alinhamento estratégico. Para verificação de frequência e registro visual, favor verificar Anexo 31. Regência Assíncrona (1 horas) - Série: 3º ano "A" e 7º ano "A" <ul style="list-style-type: none"> • Dia 13/04/21 Série: 3º "A" A partir da plataforma WhatsApp De 07:00 horas às 08:00 horas. • Dia 15/04/21 Série: 7º "A" A partir da plataforma WhatsApp De 14:30 horas às 15:30 horas. 	Regência: 6:30h

	Monitoramento do Ambiente Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento. Acompanhamento da Aula de educação física da Semana ministrada pela Preceptora nos grupos de WhatsApp da escola (Conteúdo para Fundamental I: O brincar e rotinas ativas e saudáveis/Foco em habilidades socio emocional; e para Fundamental II Sedentarismo e qualidade de vida -Atividade de Regência em acompanhamento a preceptora em turmas <ul style="list-style-type: none"> • Elaboração Plano de Aula (1h) Atividade para o dia 17/04- Depoimento sobre relação com o brincar. Data 17/04/2021 ATIVIDADE DE REGÊNCIA/Sábado Letivo: atividade online via meet acesso ao ambiente virtual pelo link: com duração de 2.30horas (de 8 às 10:30h) Conteúdo: <i>Importância do Brincar</i> (os residentes comandaram as atividades com a participação da preceptora e da orientadora, relatos de histórias sobre o brincar e atividades para instrumentação do corpo, proposta de experimentação de várias brincadeiras dinâmicas e divertidas). Para verificação de frequência e registro visual, favor verificar Anexo 32.	
25ª 19/04 a 23/04/2021	Regência Assíncrona (2 horas) - Série: 3º ano "A" e 7º ano "A" <ul style="list-style-type: none"> • Dia 20/04/21 Série: 3º "A" A partir da plataforma WhatsApp De 07:00 horas às 08:00 horas. • Dia 22/04/21 Série: 7º "A" A partir da plataforma WhatsApp De 14:30 horas às 15:30 horas. 	Regência: 2 horas

	<p>Monitoramento do Ambientes Virtual (WhatsApp) de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento. Acompanhamento da Aula de educação física da Semana/ministrada pela Preceptora nos grupos de WhatsApp da escola (Conteúdo para Fundamental I: O brincar e rotinas ativas e Indígenas; e para Fundamental II Influência dos povos indígenas nos esportes e Olimpíadas Indígenas -Atividade de Regência em acompanhamento a preceptora em turmas</p>	
26ª 26/04 a 30/04/2021	<ul style="list-style-type: none"> • Reunião de Planejamento Geral (membros das duas escolas polo e orientadora) <p>Horário: 19:30 às 21:30h reunião Online via meet Link: https://meet.google.com/dye-eubx-koo Discussão acerca do planejamento e registro das atividades. Para verificação de frequência e registro visual, favor verificar Anexo 33.</p> <p>Regência Assíncrona (1 horas) - Série: 3º ano "A" e 7º ano "A"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Data 27/04/21 Série: 3º "A" A partir da plataforma WhatsApp De 07:00 horas às 08:00 horas. • Data 29/04/21 Série: 7º "A" A partir da plataforma WhatsApp De 14:30 horas às 15:30 horas. <p>Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento. Acompanhamento da Aula de</p>	Regência: 3 horas

	<p>educação física da Semana/ministrada pela Preceptora nos grupos de WhatsApp da escola (Conteúdo para Fundamental I: a diferença entre brincadeira e Jogo; e para Fundamental II Diferença entre brincadeira, jogo e esporte e Tipos de jogos-Atividade de Regência em acompanhamento a preceptora em turmas</p>	
--	--	--

▪ Síntese Carga Horária / Módulo 1

Atividade	Período da realização da atividade	Código/escola (s)	Quantidade de horas
• Ambientação: Formação Caracterização e Observações estruturadas	02/11/2020 à 12/02/2021	27216977	86h
• Elaboração de Plano de Atividade e Planos de Aula	15/02/2021 à 04/03/2021	27216977	12h
• Regência: Atividades síncronas a partir do Ambiente Virtual de Aprendizagem e assíncronas ancorada nas plataformas	05/03/2021 à 30/04/2021	27216977	40h
TOTAL			138

Maceió 30 de abril de 2021.

Assinatura Digital Residente	 <p>Documento assinado digitalmente Bruno Victor Soares de Melo Pereira Data: 21/05/2021 21:24:05-0300 CPF: 077.181.544-16</p>
Assinatura Digital Preceptor	
Assinatura Digital Professor Orientador	

Síntese Carga Horária / Módulo 2

Atividade	Período da realização da atividade	Código/ escola (s)	Quantidade de horas
• Formação	03/05/2021 a 30/09/2021	27216977	86h
• Elaboração de Plano de Atividade e Planos de Aula	03/05/2021 a 06/08/2021	27216977	12h
• Regência: Atividades síncronas a partir do Ambiente Virtual de Aprendizagem: Messenger e Google Meet e assíncronas ancoradas nas plataformas: WhatsApp.	03/05/2021 a 20/08/2021	27216977	40h
TOTAL			138

Maceió 30 de outubro de 2021

Assinatura Digital Residente	 <p>Documento assinado digitalmente Bruno Victor Soares de Melo Pereira Data: 13/10/2021 11:23:31 -0300 Verifique em https://verificador.iti.br</p>
Assinatura Digital Preceptor	
Assinatura Digital Professor Orientador	

DESCRIPTIVO MÓDULO 2: 03/05/2021 a 30/10/2021

- a) **86 horas** de preparação da equipe, estudo sobre os conteúdos da área e sobre metodologias de ensino, familiarização com a atividade docente por meio da ambientação na escola e da observação semiestruturada em sala de aula, elaboração de relatório do residente juntamente com o preceptor e o docente orientador, avaliação da experiência, entre outras atividades (Edital 01/2020).

Atividade	Período da realização da atividade	Código/escola (s)	Quantidade de horas
Formação	03/05/2021 a 30/09/2021	27216977	86 h
<p>a) Atividade: Preparação da Equipe (86 horas): estudo sobre os conteúdos da área e sobre metodologias de ensino, familiarização com a atividade docente por meio da ambientação na escola e da observação semiestruturada em sala de aula, elaboração de relatório do residente juntamente com o preceptor e o docente orientador, avaliação da experiência, entre outras atividades.</p> <p>1ª semana: de 03 a 07 de maio de 2021</p> <p>Tema: Planejamento de atividade extracurricular: Familiarização Estratégias de docência.</p> <p>Objetivo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar os elementos do planejamento necessários à regência no contexto extracurricular. <p>Carga Horária: 2h</p> <p>Data: 03/05/2021</p> <p>Horário: das 19:30 às 21:30h</p> <p>Prof. Responsável: Preceptora Argenaz de Oliveira Moreira</p> <p>Participantes: Preceptores , Orientadora e residentes</p> <p>Tipo de Atividade: síncrona (X) assíncrona ()</p> <p>Ambiente assíncrono: Link para a reunião: meet.google.com/gww-rwfj-sqa</p> <p>Atividade assíncrono: Orientação de leitura Via Grupo de Interação RP/JS Livro em PDF PLANO DE ESTUDO TUTORADO/Educação Física Fundamental I Volume 1.</p> <p>Anexo I: Registro da Reunião dia 03/05/2021</p> <p>2ª semana: de 10 a 14 de maio de 2021</p>			

Tema: Relatos de Experiência sobre ensino remoto/Regência.

Objetivo:

1. Planejamento e orientações documental.

Carga Horária: 1h e 30 min

Data: 10/05/2021

Prof. Responsável: Preceptora Argenaz de Oliveira Moreira

Participantes: Preceptores e residentes

Tipo de Atividade: síncrona () assíncrona (X)

Ambiente assíncrono: Via WhatsApp

Ambiente assíncrono:

ORIENTAÇÕES PARA REGÊNCIA NO GRUPO DE WHATSAPP DA RP/JS;

CALENDÁRIO SEMED/Continuum curriculum (material em PDF)

Fundamental II

Ginástica

Ginástica (Diego Hypólito).

Material Por dentro das olimpíadas Ginástica FICHA TÉCNICA DE GINÁSTICA BRASILEIRA;

ALONGAMENTO E VOLTA A CALMA;

Material INTRODUÇÃO AO ATLETISMO;

PROVAS DE CAMPO E PISTA (indicação de livro para leitura (Para Ensinar Educação Física- Surayta Cristina Darido e Osmar Moreira de Souza Júnior).

https://books.google.com.br/books?id=K0lZNBVi_2wC&printsec=frontcover&hl=pt-BR#v=onepage&q&f=false

Livro Suraya

Anexo 2: registro da minha participação na atividade do dia 10/05/21

3ª semana: de 17 a 21 de maio de 2021

Tema: Pesquisa em saúde no contexto da RP / Subprojeto Educação Física: procedimentos metodológicos e instrumentos de registros.

Objetivo: Refletir acerca da docência em Educação Física enquanto uma ação de ensino e saúde na escola.

Carga Horária: 2h

Data: 17/05/2021

Horário: das 19:30 às 21:30h

Prof. Responsável: Prof. Dr. Filipe Caetano (UFAL) – pesquisador convidado da RP – Subprojeto Educação Física.

Participantes: Preceptores e residentes

Tipo de Atividade: síncrona (X) assíncrona ()

Ambiente síncrona:

Link da videochamada: <https://meet.google.com/nby-kdud-fqp>

Ou disque: (US) +1 608-313-5527 PIN: 433 567 816#

Anexo 3: registro da minha participação na Atividade do dia 17/05/2021

4ª semana: de 24 a 28 de maio de 2021

Tema: Plano de Atividade, Relato de Experiência e registro de carga horária: Módulo 2.

Objetivo: Identificar os procedimentos necessários à elaboração do registro da experiência pedagógica, a partir do texto acadêmico (relato de experiência), e do ato burocrático também necessário ao fazer pedagógico.

Carga Horária: 2h

Data: 24/05/2021

Horário: das 19:30 às 21:30h

Prof. Responsável: Orientadora Institucional da RP Prof. Drª Chrystiane V. A. Toscano

Participantes: Preceptores e residentes

Tipo de Atividade: síncrona (X) assíncrona ()

Ambiente síncrona: Link da videochamada: <https://meet.google.com/sxr-xzfq-abp>

Anexo 4.1: registro da minha participação na Atividade do dia 24/05/2021

Evento / Institucional: 3º Seminário PIBID e PRP nas escolas de Alagoas: Interações, conexões e saberes.

Tema: Ensinar e aprender em contextos de mudanças.

Objetivo: Refletir acerca do contexto de mudanças do processo ensino e aprendizagem.

Carga Horária: 2h

Data: 26/05/2021

Horário: das 17 às 19h

Palestrante: Dr. Leonir Lorenzetti (UFPR).

Participantes: Preceptores e residentes

Tipo de Atividade: síncrona (X) assíncrona ()

Ambiente síncrona: <https://youtu.be/bpagygmh1BU>
Ambiente assíncrono: Via Grupo de Interação RP/JS disponibilização de Livro em PDF PLANO DE ESTUDO TUTORADO/Educação Física Fundamental II 7º ano Volume 1
Anexo 4.2: registro da minha participação na Atividade do dia 26/05/2021

5ª semana: de 31 de maio a 04 de junho de 2021

Tema: Reunião RP - Escola Municipal Tradutor João Sampaio

Relato de Regência e Reflexões sobre soluções para ambiente de Interação.

Objetivo: Troca de experiências, relato de primeiras impressões sobre interação por vídeo chamada pelo aplicativo messenger para o fundamental I

Horária: 19:30 às 21:30h

Data: 31/05/2021

Carga Horária: 2 horas

Prof. Responsável: Argenaz de Oliveira Moreira

Participantes: Preceptora e Residentes

Tipo de Atividade: síncrona (X) assíncrona ()

Ambiente síncrona: <https://meet.google.com/yjy-voek-sns>

Ambiente assíncrono: Indicação de Leitura no grupo de Interação da RP/JS de WhatsApp, livro Manual do Pequeno Atleta por Rosane Araújo, 2009

Material disponibilizado no grupo de Interação da RP/JS de WhatsApp

https://youtu.be/swDrH1Bmm_E

Por dentro das olimpíadas.

Anexo 5: registro da minha participação na Atividade do dia 31/05/2021

6ª semana: de 07 de junho a 11 de junho de 2021

Tema:

Reunião RP - Escola Municipal Tradutor João Sampaio

Relato de Regência e Reflexões sobre soluções para ambiente de Interação.

Objetivo:

1. Refletir acerca das interações por vídeo chamada pelo aplicativo Messenger realizado com escolares do fundamental I;
2. Socializar as experiências de regências virtuais com os escolares do fundamental I e II
3. Identificar as possibilidades e dificuldades relacionadas às ferramentas das regências virtuais a partir do aplicativo Messenger;
4. Organização dos residentes em grupos de planejamento estratégicos para regência virtual.

Horária: 19:30 às 20:30h

Data: 07/06/2021

Carga Horária: 1 hora

Prof. Responsável: Argenaz de Oliveira Moreira

Participantes: Preceptora e Residentes

Tipo de Atividade: síncrona (X) assíncrona ()

Ambiente síncrona: Link da video chamada <https://meet.google.com/bxz-djjd-ecw>.

Ambiente assíncrona: Orientação de leitura, realizada a partir do grupo de interação da RP/JS WhatsApp o material em PDF- CADERNO DIDÁTICO DA DE EDUCAÇÃO FÍSICA 6º ano (Produtos de uma trajetória docente-CAPES/Produzido por Cristiano Rafael Pinno; orientado por: Fernando Jaime González; Edição 2020)

Anexo 6: Registro da minha participação do evento dia 07/06/2021

7ª semana: de 14 de junho a 19 de junho de 2021

Tema: Reunião RP - Escola Municipal Tradutor João Sampaio Planejamento para Regência Semanal e elaboração de Atividades para sábado letivo antes do recesso escolar (Festas e Brincadeiras Juninas) /Público: Alunos do fundamental I e II.

Objetivo:

1. Planejar atividades interativas para o Fundamental I e II;
2. Planejar os Festejos Juninos no ambiente virtual;
3. Identificar estratégias para realizar as interações por vídeo chamada no fundamental I;
4. Apresentar calendário de recesso escolar e retorno das atividades de regência.

Horária: 19:30 às 21:30h

Data: 14/06/2021

Carga Horária: 2 horas

Prof. Responsável: Argenaz de Oliveira Moreira

Participantes: Preceptora e Residentes

Tipo de Atividade: síncrona (X) assíncrona ()

Ambiente síncrona: Link da videochamada: <https://meet.google.com/yfq-sdpr-opn>

Ambiente assíncrona: Orientação de leitura, realizada a partir do grupo de interação da RP/JS WhatsApp o PDF do CADERNO DIDÁTICO DA DE EDUCAÇÃO FÍSICA 6º ano (Produtos de uma trajetória docente-CAPES/Produzido por Cristiano Rafael Pinno; orientado por: Fernando Jaime González; Edição 2020)

Anexo 7: Registro da minha participação na Atividade dia 14/06/2021.

- **Semana do recesso escolar (23/06/2021 a 07/07/2021)**

8ª semana: de 08 de julho de 2021

Retorno às aulas

9ª semana: de 12 de julho a 16 de julho de 2021

Tema: Planejamento de atividade para as aulas remotas de Educação Física no contexto do esporte e dos Jogos Olímpicos e Paralímpicos, como promotores de consciência de hábitos ativos e saudáveis (Valores do Esporte). Avisos e prazos para entrega de relatórios.

Objetivo:

1. Identificar os elementos necessários a regência remota;
2. Refletir acerca do esporte enquanto fenômeno social e cultural.
3. Discutir o contexto dos jogos Olímpicos e Paralímpicos;

Carga Horária: 1:30 H

Data: 12/07/2021

Horário: das 19:30 às 21:00h

Prof. Responsável: Preceptora Argenaz de Oliveira Moreira

Participantes: Preceptores e residentes

Tipo de Atividade: síncrona (X) assíncrona ()

Ambiente síncrona:

Link da vídeo chamada: <https://meet.google.com/ixa-ahbf-mvg>

Ambiente assíncrono: <https://youtu.be/QL2Aj0k5c1g>

Por dentro das paraolimpiadas (Série de Vídeos sobre esportes Paraolímpicos e valores do esporte)

Anexo 8: Registro da minha participação na Atividade do dia 12/07/2021.

10ª semana: de 19 a 23 de julho de 2021

Tema: A Vulnerabilidade da maioria dos alunos da escola pública e a importância de oportunizar esse aluno

Objetivo:

1. Debater sobre a oportunização dos alunos em meio;

2. Pensar acerca da vulnerabilidade e atividades seguras para o retorno presencial.

Carga Horária: 1h30min

Data: 19/07/21

Horário: das 19:30 às 21:00h

Prof. Responsável: Preceptora Argenaz de Oliveira Moreira

Participantes: Preceptores e residentes

Tipo de Atividade: síncrona (X) assíncrona ()

Ambiente síncrona: <https://meet.google.com/wtd-ifeb-ijw>

Anexo 9: registro da minha participação na Atividade do dia 19/07/2021

11ª semana: de 26 a 30 de julho de 2021

Tema: Orientações de planejamento e regência.

Objetivo:

1. Debater sobre as observações/ justificativas no plano de atividade (Módulo 1);
2. Funcionamento dos grupos de planejamento para regência;
3. Atualização do relatório de carga horária e entrega dos planos de atividade (Módulo 2);
4. Aplicação de uma avaliação para as turmas do Fundamental II, via Google Formulário.

Carga Horária: 1h30min

Data: 26/07/21

Horário: das 19:30 às 21:00h

Prof. Responsável: Preceptora Argenaz de Oliveira Moreira

Participantes: Preceptores e residentes

Tipo de Atividade: síncrona (X) assíncrona ()

Ambiente síncrona: <https://meet.google.com/rtd-eqct-iro?authuser=1>

Tema: Reunião comandada pelo Professor Filipe Caetano, com a participação da professora orientadora, dos preceptores e dos residentes participantes do projeto de pesquisa. Após apresentação do Projeto de Pesquisa, e esclarecimentos de dúvidas, o Professor Drº Filipe Caetano deliberou algumas tarefas e definiu os Grupos de Trabalho/Pesquisa.

Objetivo:

1. Apresentação do projeto de pesquisa;
2. Divisão das primeiras tarefas.

Carga Horária: 2 Horas

Data: 29/07/2021

Horário: das 19:30 às 21:30h

Prof. Responsável: Preceptora Argenaz de Oliveira Moreira

Participantes: Preceptores e residentes

Tipo de Atividade: síncrona (X) assíncrona ()

Ambiente síncrono: Link da videochamada: <https://meet.google.com/uvf-frxn-tkz>

Anexo 10: registro da minha participação na Atividade do dia 26/07/2021 e 29/07/2021

12ª semana: de 02 a 06 de agosto de 2021

Tema: Orientações sobre o planejamento semanal e do início do ensino híbrido.

Objetivo:

1. Orientações sobre o planejamento semanal;
2. Organização para o início do ensino híbrido;
3. Pensar em atividades adaptadas que promovam interação, mas mantendo o distanciamento;
4. Pensar em atletas Alagoanos em Tóquio e atividades para o sábado letivo.

Carga Horária: 1h30min

Data: 02/08/21

Horário: das 19:30 às 21:00h

Prof. Responsável: Preceptora Argenaz de Oliveira Moreira

Participantes: Preceptores e residentes

Tipo de Atividade: síncrona (X) assíncrona ()

Ambiente síncrono: <https://meet.google.com/pez-tyed-kaf>

Anexo 11: registro da minha participação na Atividade do dia 02/08/21

13ª semana: de 09 a 13 de agosto de 2021

Tema: Orientações sobre o planejamento semanal; adiamento do retorno às aulas; devolutiva sobre as avaliações.

Objetivo:

1. Orientações acerca do planejamento semanal
2. Noticiamento de indefinição do retorno presencial;
3. Debate sobre as devolutivas das avaliações no Google Formulários;
4. Impressões sobre as interações dos grupos com alunos;
5. Pensar nas Paraolimpíadas em Tóquio e Fair Play e atividade para o sábado letivo.

Carga Horária: 1hora30min

Data: 09/08/2021

Horário: das 19:30 às 21:00h

Prof. Responsável: Preceptora Argenaz de Oliveira Moreira

Participantes: Preceptores e residentes

<p>Tipo de Atividade: síncrona (X) assíncrona ()</p> <p>Ambiente síncrona: https://meet.google.com/khd-kryv-eeq</p> <p>Anexo 12: registro da minha participação na Atividade do dia 09/08/2021</p> <p>14ª semana: de 16 a 21 de agosto de 2021</p> <p>Reunião entre preceptores e orientadora</p> <p>15ª semana: de 23 a 27 de agosto de 2021</p> <p>Tema:</p> <p>Orientações quanto aos planos, vídeos e frequência.</p> <p>Objetivo:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Necessidade de atualização do plano de atividade, colocar justificativa das atividades não realizadas e assinatura;2. Envio do Plano de Atividade do módulo II;3. Orientações para a gravação do vídeo de despedida para as turmas do fundamental II;4. Realizar listagem das notas e frequência de participação das aulas. <p>Carga Horária: 1hora30min</p> <p>Data: 23/08/21</p> <p>Horário: das 19:30 às 21:00h</p> <p>Prof. Responsável: Preceptora Argenaz de Oliveira Moreira</p> <p>Participantes: Preceptores e residentes</p> <p>Tipo de Atividade: síncrona (X) assíncrona ()</p> <p>Ambiente síncrona: https://meet.google.com/oof-hfhz-aqi</p> <p>Tema: Formação- Esporte para Todos</p> <p>Objetivo: Observação e acompanhamento das aulas da preceptora para aprofundamento conteudista.</p> <p>Carga Horária: 3h</p> <p>Data: 23/08/21 a 27/08/21</p> <p>Prof. Responsável: Preceptora Argenaz de Oliveira Moreira</p> <p>Participantes: Preceptores e residentes</p> <p>Tipo de Atividade: síncrona () assíncrona (X)</p> <p>Ambiente assíncrono: Via WhatsApp</p> <p>Anexo 13: registro da minha participação na Atividade dos dias 23/08/2021 a 27/08/2021.</p>
--

16ª semana: de 30 de agosto a 03 de setembro de 2021

Tema: Retorno presencial: perspectivas procedimentais para ensino da educação física.

Objetivo:

1. Interação com professores de Educação Física da Escola Monteiro Lobato;
2. Depoimento dos professores e da aluna Sophia;
3. Conhecer sobre as experiências do retorno presencial e as estratégias usadas para a prática da Educação Física;
4. Proporcionar idéias, reflexões, cuidados e demandas para o retorno presencial;
5. Estratégias para o cumprimento do protocolo de biossegurança;
6. No que tange aos conteúdos, devem ter foco nas valências físicas, acolhimento, responsabilidade social e nos cuidados com a saúde, dentre outros.

Carga Horária: 2 H

Data: 30/08/21

Horário: das 19:00 às 21:00h

Prof. Responsável: Preceptora Argenaz de Oliveira Moreira

Participantes: Preceptores, Orientadora e residentes

Tipo de Atividade: síncrona (X) assíncrona ()

Ambiente síncrona: <https://meet.google.com/dxi-itjn-mgg>

Anexo 14: registro da minha participação na Atividade do dia 30/08/2021

Tema: Formação - Paralimpíadas

Objetivo: Observação e acompanhamento das aulas da preceptora para aprofundamento conteudista.

Carga Horária: 3h

Data: 30/08/21 a 03/09/21

Prof. Responsável: Preceptora Argenaz de Oliveira Moreira

Participantes: Preceptores e residentes

Tipo de Atividade: síncrona () assíncrona (X)

Ambiente assíncrono: Via WhatsApp

Anexo 15: registro da minha participação na Atividade dos dias 30/08/2021 a 03/09/2021

17ª semana: de 06 a 10 de setembro de 2021

Tema: Orientação sobre a finalização do módulo II.

Objetivo:

1. Debater acerca da documentação e cumprimento da carga horária;
2. Definição da lista de materiais para escolha de estudo e conclusão de carga horária de formação;
3. Entrega dos planos de atividade corrigido e assinado;
4. Registro de carga horária.

Carga Horária: 1hora

Data: 06/09/21

Horário: das 19:30 às 20:30h

Prof. Responsável: Preceptora Argenaz de Oliveira Moreira

Participantes: Preceptores, Orientadora e residentes

Tipo de Atividade: síncrona (X) assíncrona ()

Ambiente síncrona: <https://meet.google.com/nbc-neaj-pej>

Anexo 16: registro da minha participação na Atividade do dia 06/09/2021

Tema: Formação - Fair Play

Objetivo: Observação e acompanhamento das aulas da preceptora para aprofundamento conteudista.

Carga Horária: 3h

Data: 06/09/21 a 10/09/21

Prof. Responsável: Preceptora Argenaz de Oliveira Moreira

Participantes: Preceptores e residentes

Tipo de Atividade: síncrona () assíncrona (X)

Ambiente assíncrono: Via WhatsApp

Anexo 17: registro da minha participação na atividade do dia 06/09/2021 a 10/09/2021.

18ª semana: de 13 a 17 de setembro de 2021

Tema: Orientações quanto ao relatório de carga horária.

Objetivo:

1. Sanar dúvidas e dar orientações quanto ao preenchimento do relatório de carga horária do módulo II;
2. Lembrar da importância dos anexos e do preenchimento do restante da carga horária com palestras e formações.

Carga Horária: 1 H

Data: 13/09/21

Horário: das 19:30 às 20:30h

Prof. Responsável: Preceptora Argenaz de Oliveira Moreira

Participantes: Preceptores e residentes

Tipo de Atividade: síncrona (X) assíncrona ()

Ambiente síncrono: <https://meet.google.com/mze-txey-kit>

Anexo 18: registro da minha participação na atividade do dia 13/09/2021.

Tema: Formação - Cuidados e preparação para o Retorno Presencial

Objetivo: observação e acompanhamento das aulas da preceptora para aprofundamento conteudista.

Carga Horária: 2hr

Data: 14/09/2021

Ambiente assíncrono: Via WhatsApp

Anexo 19: registro da minha participação na atividade do dia 14/09/2021.

19ª Semana: de 20 a 25 de setembro de 2021

Tema: A importância de oportunizar o aprimoramento de novas habilidades para descoberta de talentos que podem ser utilizados no dia a dia do aluno (inclusão, convivência em harmonia, disciplina, respeito, liderança).

Objetivo:

1. Orientações acerca da carga horária;
2. Planejamento de atividades para o sábado letivo.

Carga Horária: 1 Hora

Data: 20/09/2021

Horário: das 19:30 às 20:30h

Prof. Responsável: Preceptora Argenaz de Oliveira Moreira

Participantes: Preceptora e residentes

Tipo de Atividade: síncrona (X) assíncrona ()

Ambiente síncrono: Link da videochamada: <https://meet.google.com/hcd-zxcs-ucw>

Anexo 20: registro da minha participação na atividade do dia 20/09/2021

Tema: Formação - Protocolos de Biossegurança: Combinados para preparação do Retorno Presencial.

Objetivo: observação e acompanhamento das aulas da preceptora para aprofundamento conteudista.

Carga Horária: 3 H

Data: 21/09/2021

Ambiente assíncrono: Via WhatsApp

Anexo 21: registro da minha participação na atividade do dia 21/09/2021.

Tema: Sábado letivo: Seminário Residência Pedagógica no ensino remoto: A experiência da RP na Escola Tradutor João Sampaio: Perspectivas X Saberes Produzidos.

Objetivo:

1. Apresentar relatos dos residentes sobre as experiências na Residência Pedagógica;
2. A importância da RP como formação profissional;
3. Dificuldades encontradas durante a trajetória.

Carga Horária: 4 Horas

Data: 25/09/2021

Horário: das 08:00 às 12:00 H

Prof. Responsável: Preceptora Argenaz de Oliveira Moreira e prof. Dr. Antônio Filipe Pereira Caetano.

Participantes: Preceptora, residentes, orientadora, discentes e docentes da escola João Sampaio.

Tipo de Atividade: síncrona (X) assíncrona ()

Ambiente síncrono: Link da videochamada: <https://meet.google.com/gfc-hmgv-gms>

Anexo 22: registro da minha participação na atividade do dia 25/09/2021

20ª Semana: de 27 à 30 de Setembro de 2021

Tema: Reunião de Planejamento e Formação com a professora preceptora e a professora orientadora Chrystiane Toscano.

Objetivo:

1. Avaliação do último seminário;
2. Orientação documental.

Carga Horária: 1:30 Hora

Data: 27/09/2021

Horário: das 19:30 às 21:00h

Prof. Responsável: Orientadora Chrystiane V. A. Toscano

Participantes: Preceptora, residentes e orientadora

Tipo de Atividade: síncrona (X) assíncrona ()

Ambiente síncrono: Link da videochamada: <https://meet.google.com/cre-uxki-vja>

Anexo 23: registro da minha participação na atividade do dia 27/09/2021

Tema: Formação - Trabalhando no ensino remoto as habilidades socioemocionais nas aulas de Educação Física.

Objetivo: observação e acompanhamento das aulas da preceptora para aprofundamento conteudista.

Carga Horária: 3 Horas

Data: 28/09/2021

Ambiente assíncrono: Via WhatsApp.

Anexo 24: registro da minha participação na atividade do dia 28/09/2021

03/05 à 30/09: material em PDF para leitura disponibilizado no grupo de interação de WhatsApp da RP/JS:

- **Protocolos de retorno e guia orientador SEMED;**

- **SEMED habilidades prioritárias para o Continuum Curriculum;**

- **Referencial curricular de Maceió (páginas: 46-48 educação física/fundamental I e páginas: 249-253/fundamental II).**

Carga Horária: 5 H

- Palestras sugeridas pela preceptora para formação, assistidas de forma assíncrona.

Carga Horária: 30 H

Data: 26/05/2021 a 26/08/2021

Anexo 25: Registro de síntese conteudista das palestras assistidas de forma assíncrona.

Atividade	Período da realização da atividade	Código/escola (s)	Quantidade de horas
-----------	------------------------------------	-------------------	---------------------

Elaboração de Planos de Aulas	03/05/2021 a 06/08/2021	27216977	12h
<p>b) Atividade: 12 horas de elaboração de planos de aula</p> <p>1ª semana: de 03 a 07 de maio de 2021- Carga Horária 2h Planejamento foi realizado para 10 aulas correspondente 10 Planos de aulas – Módulo 2 Anexo 26(Planos de aula 1 a 10 - MÓDULO 2) Regência planejada: 03 a 07 de maio; 10 a 14 de maio; Sábado Letivo 15 de maio; 17 a 21 de maio; Sábado Letivo 22 de maio; 24 a 28 de maio.</p> <p>5ª semana: de 31 de maio a (03 foi feriado e não dei aula 7 ano) 04 de junho de 2021- Carga Horária 2h Planejamento foi realizado para 6 aulas correspondente 6 Planos de aulas – Módulo 2 Anexo 26(Planos de aula 11 a 16 - MÓDULO 2) Regência planejada: 31 de maio a 04 de junho; 07 a 11 de junho; 14 a 18 de junho; Sábado Letivo 19 de junho .</p> <p>• Semana do recesso escolar (23/06/2021 a 07/07/2021) 8ª semana: de 08 de julho de 2021 e 9ª semana: de 12 de julho a 16 de julho de 2021- Carga Horária 2h Planejamento foi realizado para 7 aulas correspondente 7 Planos de aulas – Módulo 2 Anexo 26 (Planos de aula 17 a 23 - MÓDULO 2) Retorno do Recesso Escolar dia 08 de julho Regência Planejada: Semana de 08 de Julho;</p>			

Semana de 12 a 16 de julho;

Semana de 19 a 23 de julho;

Semana de 26 a 30 de julho.

10ª semana: de 02 a 06 de agosto de 2021 - Carga Horária 2h

Planejamento foi realizado para 7 aulas correspondente 7 Planos de aulas – Módulo 2

Anexo 26 (Planos de aula 24 a 30 - MÓDULO 2)

Regência Planejada:

Semana de 02 a 06 de agosto;

Sábado Letivo 07 de agosto;

Semana de 09 a 13 de agosto;

Semana de 16 a 20 de agosto.

Período reservado a elaboração do plano de atividade - Carga horária 4h

De 03 de maio a 14 de maio de 2021.

Período reservado a elaboração do plano de atividade - Carga horária 4h De 03 de maio a 14 de maio de 2021. Planejamento das ações das 40 h de regência com atividades para turmas do 3º ano “A”, com as unidades temáticas da BNCC Esportes (Atletismo) e Lutas, atividades pensadas para o ambiente virtual, para o retorno presencial e para os alunos sem acesso à internet, atividades teóricas e práticas.

Atividade	Período da realização da atividade	Código/escola (s)	Quantidade de horas
Regência	03/05/2021 a 20/08/2021	27216977	40h

Atividade: 40 horas de regência com acompanhamento do preceptor (serão 24 semanas)

1ª semana: de 03 a 07 de maio de 2021

1) REGÊNCIA

Série: 3º.

Turma: A.

Data:04/05/2021.

Regência Assíncrona (1 horas)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento.

Anexo 27 (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)

2) REGÊNCIA

Série:7º

Turma: C.

Data: 06/05/2021

Regência Assíncrona (1 horas)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento.

2ª semana: de 10 a 15 de maio de 2021

1) REGÊNCIA

Série: 3º

Turma:A

Data:11/05/2021

Regência Assíncrona (1 horas)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento.

Anexo 28 (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)

2) REGÊNCIA

Série:7º

Turma: C

Data:13/05/21

Regência Assíncrona (1 horas)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento.

3) REGÊNCIA -SÁBADO LETIVO

15 de Maio/Sábado Letivo Aula Sincrona para o Fundamental II

Com o tema: Praticar atividade física é tão simples, que a gente pode fazer brincando- A importância da atividade física regular para viver mais, e viver melhor.

Séries (Fundamental 2 – 6º ao 9º ano)

Regência Síncrona (2 horas)

Data:15/05/2021 de 8 horas às 11horas

Interações síncronas Via Meet pelo link: <http://meet.google.com/ehu.tqax-twz>

Atividade: Jogos e brincadeiras

De 8 horas à 11 horas.

Regência Assíncrona (1 horas)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento.

Anexo 29 (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)

3ª semana: de 17 a 22 de maio de 2021

1) REGÊNCIA

Série:3

Turma:A

Data:18/05/21

Regência Assíncrona (1 hora)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento.

Anexo 30 (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)

2) REGÊNCIA

Série:7º

Turma:C

Data:20/05/21

Regência Assíncrona (1 horas)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento.

3) REGÊNCIA -SÁBADO LETIVO

22 de Maio/Sábado Letivo para Fundamental I atividade no grupo de WhatsApp (Ciência da Bola)

De: 8h às 10h

Regência Assíncrona (2 horas)

Anexo 31 (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)

4ª semana: de 24 a 28 de maio de 2021

1) REGÊNCIA

Série: 3º

Turma: A

Data:25/05/21

Regência Assíncrona (1 horas)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento.

Anexo 32(Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)

2) REGÊNCIA

Série: 7º

Turma: C

Data:24/05/2021

Regência Assíncrona (1 horas)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento.

5ª semana: de 31 de maio a 04 de junho de 2021

1) REGÊNCIA

Série: 3º

Turma: A

Regência Síncrona (1 horas)

Data:01/06/21

Interações síncronas a partir da plataforma WhatsApp.

Atividade: Ginástica Artística

De 7 horas à 8 horas.

Regência Assíncrona (1 horas)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento.

Anexo 33 (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)

2) REGÊNCIA(Feriado de Corpus Christi)

Série: 7º

Turma: C

Data: 03/06/2021

Regência Assíncrona (1 horas)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento.

6ª semana: de 07 de junho a 11 de junho de 2021

1) REGÊNCIA

Série: 3º

Turma: A

Regência Síncrona (1 horas)

Data:08/06/21

Interações síncronas a partir da plataforma Messenger

Atividade: Aula prática de ginástica artística

De 7 horas à 9 horas.

Anexo 34 (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)

2) REGÊNCIA

Série: 7º

Turma: C

Regência Síncrona (1 horas)

Data: 10/06/21

Interações síncronas a partir da plataforma WhatsApp.

Atividade: Ginástica Rítmica

De 15:45 horas às 16:30 horas.

Anexo 35 (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)

7ª semana: de 14 de junho a 19 de junho de 2021

1) REGÊNCIA

Série: 3º

Turma: A

Regência Síncrona (1 horas)

Data: 15/06/2021

Interações síncronas a partir da plataforma WhatsApp.

Atividade: Jogos e brincadeiras com temáticas juninas

De 7 horas à 8 horas.

Anexo 36 (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)

2) REGÊNCIA

Série: 7º

Turma: C

Regência Síncrona (1 horas)

Data: 17/06/21

Interações síncronas a partir da plataforma WhatsApp.

Atividade: Atletismo - Arremesso de peso

De 15:45 horas às 16:30 horas.

Anexo 37 (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)

3) REGÊNCIA -SÁBADO LETIVO

19 de Junho/Sábado Letivo Atividade via interação no Grupo de WhatsApp

Sobre Festas e Brincadeiras Juninas - (Fundamental I e II)

horário de 8:30h às 9:30h

Série: 3º/ 7º

Turma: A/ C

Regência Assíncrona (2 horas)

Anexo 38 (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)

8ª semana: de 08 de julho de 2021

Semana do retorno do recesso escolar (23/06/2021 a 07/07/2021)

1) REGÊNCIA

Série: 7º

Turma: C

Regência Síncrona (1 horas)

Data: 08/07/2021

Interações síncronas a partir da plataforma WhatsApp.

Atividade: Atletismo- Lançamento de dardo

De 15:45 horas às 16:30 horas.

Anexo 39 (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)

9ª semana: de 12 de julho a 16 de julho de 2021

1) REGÊNCIA

Série: 3º

Turma: A

Regência Síncrona (1 horas)

Data: 13/07/2021

Interações síncronas a partir da plataforma WhatsApp.

Atividade: Atletismo-Geral/ História

De 7 horas à 8 horas.

Regência Assíncrona (1 horas)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento.

Anexo 40 (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)

2) REGÊNCIA

Série: 7º

Turma: C

Regência Síncrona (1 horas)

Data: 15/07/21

Interações síncronas a partir da plataforma WhatsApp.

Atividade: Atletismo - Corridas rasas

De 15:45 horas às 16:30 horas.

Anexo 41(Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)

10ª semana: de 19 de julho a 23 de julho de 2021

1) REGÊNCIA

Série: 3º

Turma: A

Data: 20/07/2021

Regência Assíncrona (1 horas)

Monitoramento do Ambiente Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento.

Anexo 42 (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)

2) REGÊNCIA

Série: 7º

Turma: C

Regência Síncrona (1 horas)

Data: 22/07/21

Interações síncronas a partir da plataforma WhatsApp.

Atividade: Atletismo - Corridas de revezamento e marcha atlética.

De 15:45 horas às 16:30 horas.

Anexo 43 (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)

11ª semana: de 26 de julho a 30 de julho de 2021

1) REGÊNCIA

Série: 3º

Turma: A

Data: 27/07/2021

Regência Assíncrona (1 horas)

Monitoramento do Ambiente Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento.

Anexo 44 (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)

2) REGÊNCIA

Série: 7º

Turma: C

Regência Síncrona (1 horas)

Data: 29/07/21

Interações síncronas a partir da plataforma WhatsApp.

Atividade: Atletismo - Corridas combinadas.

De 15:45 horas às 16:30 horas.

Regência Assíncrona (1 horas)

Monitoramento do Ambiente Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento.

Anexo 45 (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)

12ª semana: de 2 de agosto a 6 de agosto de 2021

1) REGÊNCIA

Série: 3º

Turma: A

Data: 03/08/2021

Regência Assíncrona (1 horas)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento.

Anexo 46 (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)

2) REGÊNCIA

Série: 7º

Turma: C

Regência Síncrona (1 horas)

Data: 05/08/21

Interações síncronas a partir da plataforma WhatsApp.

Atividade: Revisão dos conteúdos e aplicação de prova.

De 15:45 horas às 16:30 horas.

Regência Assíncrona (1 horas)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento.

Anexo 47 (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)

3) REGÊNCIA -SÁBADO LETIVO

07 de agosto/Sábado Letivo Atividade via interação no Grupo de WhatsApp

Sobre Bons hábitos e atletas alagoanos na olimpíadas - (Fundamental I e II)

horário de 8h às 10h

Série: 3º/ 7º

Turma: A/ C

Regência Assíncrona (2 horas)

Anexo 48 (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)

13ª semana: de 9 de agosto a 13 de agosto de 2021

1) REGÊNCIA

Série: 3º

Turma: A

Data: 10/08/2021

Regência Assíncrona (1 horas)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento.

Anexo 49 (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)

2) REGÊNCIA

Série: 7º

Turma: C

Regência Síncrona (1 horas)

Data: 12/08/21

Interações síncronas a partir da plataforma WhatsApp.

Atividade: Lutas brasileiras - introdução a capoeira.

De 15:45 horas às 16:30 horas.

Anexo 50 (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)

14ª semana: de 16 de agosto a 20 de agosto de 2021

1) REGÊNCIA

Série: 3º

Turma: A

Data: 17/08/2021

Regência Assíncrona (1 horas)

Monitoramento do Ambiente Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento.

Anexo 51 (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)

2) REGÊNCIA

Série: 7º

Turma: C

Regência Síncrona (1 horas)

Data: 19/08/21

Interações síncronas a partir da plataforma WhatsApp.

Atividade: Capoeira- Mestres, representações, golpes e musicalidade.

De 15:45 horas às 16:30 horas.

Anexo 52 (Registro Regência e do acompanhamento em ambiente virtual – Escola Campo)

Síntese Carga Horária / Módulo 2

Atividade	Período da realização da atividade	Código/escola (s)	Quantidade de horas
• Formação	03/05/2021 a 30/09/2021	27216977	86h
• Elaboração de Plano de Atividade e Planos de Aula	03/05/2021 a 06/08/2021	27216977	12h
• Regência: Atividades síncronas a partir do Ambiente Virtual de Aprendizagem: Messenger e Google Meet e assíncronas ancoradas nas plataformas: WhatsApp.	03/05/2021 a 20/08/2021	27216977	40h
TOTAL			138

Maceió 30 de outubro de 2021

Assinatura Digital Residente	 <p>Documento assinado digitalmente Bruno Victor Soares de Melo Pereira Data: 13/10/2021 11:23:31 -0300 Verifique em https://verificador.iti.br</p>
Assinatura Digital Preceptor	
Assinatura Digital Professor Orientador	



Universidade Federal de Alagoas – UFAL
Pró-Reitora de Graduação - PROGRAD
Coordenação de Desenvolvimento Pedagógico
Programa de Residência Pedagógica 2020
Coordenação Institucional – Prof. Dr. Adelmo Fernandes de Araújo

DESCRITIVO DA CARGA HORÁRIA / MÓDULO III / RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

O descritivo de carga horária corresponde a indicação das horas trabalhadas por cada residente em cada um dos três módulos de 138 horas perfazendo um total de 414h para integralização de todo programa da Residência Pedagógica. A estrutura de cada módulo, descrita no Edital 01/2020, item 4, subitem 4.2 indica que:

“Os módulos de 138 horas que compõem o projeto de residência pedagógica deverão contemplar as seguintes atividades: a) 86 horas de preparação da equipe, estudo sobre os conteúdos da área e sobre metodologias de ensino, familiarização com a atividade docente por meio da ambientação na escola e da observação semiestruturada em sala de aula, elaboração de relatório do residente juntamente com o preceptor e o docente orientador, avaliação da experiência, entre outras atividades; b) 12 horas de elaboração de planos de aula; e c) 40 horas de regência com acompanhamento do preceptor.

O documento deve ser elaborado pelo residente, juntamente com o seu preceptor e homologado pelo docente orientador.

IDENTIFICAÇÃO DO RESIDENTE

Residente:	Bruno Victor Soares de Melo Pereira	Nº Matrícula na IES	16112315
IES/Código	Universidade Federal de Alagoas – UFAL/577		
Curso	Educação Física – Licenciatura		
Subprojeto/Código	Educação Física / 4289		
Docente Orientador	Chrystiane Vasconcelos Andrade Toscano		
Preceptor:	Argenaz de Oliveira Moreira		
Código/Escola (s)	27216977		

DESCRIPTIVO MÓDULO 3: 03/11/2021 a 30/04/2022

- a) **86 horas** de preparação da equipe, estudo sobre os conteúdos da área e sobre metodologias de ensino, familiarização com a atividade docente por meio da ambientação na escola e da observação semiestruturada em sala de aula, elaboração de relatório do residente juntamente com o preceptor e o docente orientador, avaliação da experiência, entre outras atividades (Edital 01/2020).

Atividade	Período da realização da atividade	Código/escola (s)	Quantidade de horas
Formação	03/11/2021 a 30/04/2022	27216977	86 h
<p>a) Atividade: Preparação da Equipe (86 horas): estudo sobre os conteúdos da área e sobre metodologias de ensino, familiarização com a atividade docente por meio da ambientação na escola e da observação semiestruturada em sala de aula, elaboração de relatório do residente juntamente com o preceptor e o docente orientador, avaliação da experiência, entre outras atividades.</p> <p>1ª semana: de 04 a 08 de outubro de 2021</p> <p>Tema: Planejamento com orientação da professora orientadora Dr^a Chrystiane Toscano para planejamento.</p> <p>Objetivo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientação para o planejamento e pauta documental <p>Carga Horária: 2h</p> <p>Data: 04/10/2021</p> <p>Horário: das 19:30 às 21:30h</p> <p>Prof. Responsável: Preceptora Argenaz de Oliveira Moreira</p> <p>Participantes: Preceptores , Orientadora e residentes</p> <p>Tipo de Atividade: síncrona (X) assíncrona ()</p> <p>Ambiente assíncrono: Link para a reunião: https://meet.google.com/cyz-deen-roc</p> <p>Anexo 1:</p>			

2ª semana: de 11 a 15 de outubro de 2021

3ª semana: de 18 a 22 de outubro de 2021

Tema: Avaliação do Módulo 2- O que aprendemos de novo para essa nova fase da residência/ensino híbrido e presencial.

Objetivo: Refletir acerca dos aprendizados nessa nova fase da residência/ ensino híbrido e presencial.

Carga Horária: 2 horas

Data: 18/10/2021

Horário: das 19:30 às 21:30h

Participantes: Preceptores e residentes

Tipo de Atividade: síncrona (X) assíncrona ()

Ambiente síncrona:

Link da videochamada: <https://meet.google.com/vjf-ymcs-ang>

Tema: Seminário de Práticas na Residência Pedagógica em Educação Física Escolar

Objetivo: Apresentar e expor depoimentos dos residentes da RP/ Mário

Carga horária: 4 horas

Data: 22/10/2021

Horário: A partir das 16 horas

Participantes: Professora orientadora, professor preceptor e pesquisador.

Tipo de Atividade: síncrona () assíncrona (X)

Ambiente síncrona: <https://meet.google.com/uxo-xshb-dop>

Anexo 2:

4ª semana: de 25 a 29 de outubro de 2021

Tema: Reunião de Planejamento, atividades de regência e planejamento.

Objetivo: Planejamento para o sábado letivo 13/11/21.

Carga Horária: 2h

Data: 25/10/2021

Horário: das 19:30 às 21:30h

Prof. Responsável: Orientadora Institucional da RP Prof. Drª Chrystiane V. A. Toscano

Participantes: Preceptores e residentes

Tipo de Atividade: síncrona (X) assíncrona ()

Ambiente síncrona: <https://meetgoogle.com/xtb-pxis-urp>

Anexo 3:

5ª semana: de 01 a 05 de novembro de 2021

6ª semana: de 08 a 12 de novembro de 2021

Tema: Formação com a Professora Orientadora.

Cuidados na transição do ensino remoto, e híbrido para o presencial.

Objetivo:

Apresentação da professora Orientadora (Drª Chrystiane Toscano) sobre os cuidados na transição do ensino remoto, e híbrido para o presencial. Videochamada realizada através Google Meet com a Participação da Preceptora e dos Residentes das duas escolas pólo.

Horário: 19:30 às 21:30h

Data: 08/11/2021

Carga Horária: 2 horas

Prof. Responsável: Drª Chrystiane Toscano

Participantes: Preceptora e Residentes

Tipo de Atividade: síncrona (X) assíncrona ()

Ambiente síncrona: Link da video chamada <https://meetgoogle.com/bem-soii-ikp>.

Anexo 4:

7ª semana: de 15 a 19 de novembro de 2021

Tema: Formação- Retorno presencial e o uso dos protocolos de Biossegurança na prática

Objetivo: Acompanhamento síncrono e assíncrono das atividades realizadas nas aulas presenciais

Data: 16 a 19/11/2021

Carga Horária: 2 horas

Participantes: Professora Preceptora

Tipo de atividade: síncrona () assíncrona (X)

Ambiente Síncrono: Através de Videochamada, e de registro fotográfico, áudios e vídeos das atividades realizadas durante as aulas presenciais

8ª semana: de 22 a 27 de novembro de 2021

Tema: Reunião das duas escolas polos.

Objetivo: Discutir acerca do planejamento, dando continuidade ao módulo 3

Data: 22/11/2021

Carga Horária: 2 horas

Horário: às 19: 30 horas

Participantes: Professora orientadora, professores preceptores e residentes

Tipo de atividade: síncrona (X) assíncrona ()

Ambiente síncrono: Pelo link: meet.google.com/mri-tmqq-gyx

Tema: Formação- Retorno presencial e o uso dos protocolos de Biossegurança na prática

Objetivo: Acompanhamento síncrono e assíncrono das atividades realizadas nas aulas presenciais

Data: 22 a 27/11/2021

Carga horária: 2 horas

Tipo de atividade: síncrona () assíncrona (X)

Ambiente síncrono: Através de Videochamada, e de registro fotográfico, áudios e vídeos das atividades realizadas durante as aulas presenciais. Material disponibilizado pela Preceptora e professores da turma nos grupos WhatsApp da escola e da RP/JS.

Anexo 5:

9ª semana: de 29 de novembro a 03 de dezembro de 2021

Tema: Formação com preceptora e residentes

Objetivo: Discutir sobre as possíveis dificuldades e cuidados na transição do ensino híbrido para o presencial (como cumprir com os protocolos de biossegurança)

Data: 29/11/2021

Horário: das 19: 30 às 21:30 horas

Carga Horária: 2 horas

Participantes: Professora Preceptora e alunos residentes

Tipo de atividade: síncrona (X) assíncrona ()

Ambiente Síncrono: <https://meetgoogle.com/vjf-oej-jywg-dip>

Tema: Palestra- Saúde: Um Conceito Polissêmico, Plural e Contextual

Data: 02/12/2021

Horário: 19 às 22 horas

Carga Horária: 4 horas

Participantes: Professora Preceptora e alunos residentes

Tipo de atividade: síncrona () assíncrona (X)

Ambiente Síncrono: https://www.youtube.com/watch?v=_R5XYCB8MXQ

<https://www.youtube.com/watch?v=f2VXwpFhA-8>

Anexo 6:

10ª semana: de 06 a 10 de dezembro de 2021

Tema: Planejamento entre preceptora e residentes

Objetivo: Realização de ajustes e planejamento de atividades de regência.

Data: 06/12/2021

Horário: às 19: 30 horas

Carga Horária: 2 horas

Participantes: Professora Preceptora e alunos residentes

Tipo de atividade: síncrona () assíncrona (X)

Tema: Palestra- Saúde na Escola: Documentos, Legislação e Abordagens de Ensino

Data: 09/12/2021

Horário: 19 às 22 horas

Carga Horária: 4 horas

Tipo de atividade: síncrona () assíncrona (X)

Ambiente Síncrono: <https://www.youtube.com/watch?v=KodDOnrLpS4>

<https://www.youtube.com/watch?v=3fntGI0N8R8>

<https://www.youtube.com/watch?v=K0C4IB4Cly0&t=56s>

11ª semana: de 13 a 18 de dezembro de 2021

Tema: Palestra- Saúde dos Escolar na População Alagoana em Números: PeNSE ao longo dos Tempos

Data: 16/02/2021

Horário: das 19: 00 às 22:00 horas

Carga Horária: 4 horas

Tipo de atividade: síncrona () assíncrona (X)

Ambiente Síncrono: <https://drive.google.com/file/d/1UL8-BIDuECeCaK2bRLDjKu8qSgxOks5I/view>

<https://drive.google.com/file/d/1mauP6MUR4FAyGCJ7loCREScyotP0xMDt/view>

12ª semana: Recesso Natalino e Festas de fim de ano

13ª semana: de 17 a 21 de janeiro de 2022

Tema: Reunião com toda equipe da Residência Pedagógica

Objetivo: Definições sobre pendências de para cumprimento de carga horária de regência, a pauta foi documental, deliberações sobre conclusão de carga horária de formação, como requisito para finalização do Módulo 3, elaboração de relatório de carga horária, dinâmica para elaboração do relato de experiência.

Data: 17/01/2022

Horário: às 19: 30 até 20:30 horas

Carga Horária: 1 hora

Participantes: Professora orientadora, preceptores , professor pesquisador e alunos residentes

Tipo de atividade: síncrona (X) assíncrona ()

Ambiente síncrono: <https://meet.google.com/bkx-ztnt-ndn>

Anexo 7:

14ª semana: de 14 a 18 de Fevereiro de 2022.

Tema: Ciclo formativo do Programa residência Pedagógica da UFAL: Área de Linguagem

Objetivo: Troca de experiências sobre as diferentes perspectivas durante a realização do programa de residência pedagógica.

Data: 16/02/2022

Carga Horária: 2 horas

Horário: de 17 às 19 horas

Participantes: Professora orientadora, preceptores, professor pesquisador e alunos residentes

Tipo de atividade: síncrona (X) assíncrona ()

Ambiente Síncrono: <https://www.youtube.com/watch?v=orNnM5310vY>

Anexo 8:

Palestras sugeridas pela preceptora para formação, assistidas de forma assíncrona

Carga Horária: 72 horas

Tópico 3.1: Revisitando questões conceituais

Anexo 9:

Registro de síntese conteudista das palestras assistidas de forma assíncrona

Atividade	Período da realização da atividade	Código/escola (s)	Quantidade de horas
Elaboração de Planos de Aulas	01/10/2021 a 15/12/2021	27216977	12h
<p>b) Atividade: 12 horas de elaboração de planos de aula</p> <p>1ª semana: de 04 a 08 de outubro de 2021- Carga Horária 3h</p> <p>Planejamento foi realizado para 10 aulas correspondente 10 Planos de aulas – Módulo 3</p> <p>Anexo 10(Planos de aula 1 a 10 - MÓDULO 3)</p> <p>Regência planejada:</p> <p>04 a 08 de outubro;</p> <p>11 a 15 de outubro;</p> <p>18 a 22 de outubro;</p>			

Sábado Letivo 23 de outubro;

25 a 28 de outubro.

5ª semana: de 01 a 05 de novembro de 2021(01 foi feriado) - **Carga Horária 3h**

Planejamento foi realizado para 6 aulas correspondente 6 Planos de aulas – Módulo 3

Anexo 11(Planos de aula 11 a 16 - MÓDULO 3)

Regência planejada:

01 a 05 de novembro;

08 a 12 de novembro;

Sábado Letivo 13 de novembro;

29 de novembro.

Período de Retorno Gradativo das aulas Presenciais-Transição do ensino híbrido para o presencial (semana de 16 a 19 e semana de 22 a 26 de novembro).

9ª semana: de 01 a 03 de dezembro de 2021- **Carga Horária 3h**

Planejamento foi realizado para 10 aulas correspondente 10 Planos de aulas – Módulo 3

Anexo 12 (Planos de aula 17 a 26 - MÓDULO 3)

Regência Planejada:

Semana de 01 a 03 de dezembro;

Semana de 06 a 10 de dezembro;

Semana de 13 a 17 de dezembro;

Sábado Letivo 11 de dezembro.

Período reservado a elaboração do plano de atividade - Carga horária 3h

De 01 a 05 de outubro de 2021.

13 de dezembro de 2021.

Período reservado a elaboração do plano de atividade - Carga horária 2h de 01 a 05 de outubro de 2021.

Período reservado a elaboração do plano de atividade- Carga horária 1h em 13 de dezembro de 2021

Orientações da Professora Chrystiane para tirar dúvidas sobre documentação e elaboração de atividade presencial, ajustes e entrega de Planos e Atividade e outros documentos, atividade realizada de forma assíncrona, Gravação

disponibiliza no grupo de whatsApp e Google sala de aula pelo link:
<https://drive.google.com/file/d/TrhtsADxi0Wu-hmIHUoHBSOgexTRIJn/view?usp-sharing>

Planejamento das ações das 40 h de regência com atividades para turmas do fundamental II, com as unidades temáticas da BNCC Esportes, ginásticas, lutas e Danças, ambas usando como tema transversal a Saúde na escola, atividades pensadas para o ambiente virtual e para o retorno presencial por meio de atividades teóricas e práticas.

Anexo 12.1 (Planejamento)

Atividade	Período da realização da atividade	Código/escola (s)	Quantidade de horas
Regência	04/10/2021 a 16/12/2021	27216977	40h

JUSTIFICATIVA PARA PERÍODO DE REGÊNCIA:

No módulo 3 além dos desafios enfrentados nos módulos anteriores, devido a pandemia do covid-19 para a realização da Regência, tivemos inúmeras indefinições para o planejamento do período de retornos das aulas presenciais dos escolares:

*Problemas estruturais na escola polo (infestação de caramujos africanos; infestação de cupins em janelas das salas de atendimento especializados; árvores localizadas no pátio da escola condenadas pela defesa civil; aparelhos eletrônicos danificados por causa da falta de uso, devido a pandemia; por ficar sem uso durante a pandemia o fogão da escola apresentou vazamento de gás, o que impossibilitou a preparação da merenda dos escolares; além de bebedouros quebrados);

*O período vacinal contra a covid-19 não atendia ou incluía as faixas etária dos alunos do turno da manhã (Fundamental I);

*As Orientações da SEMED-Maceió (Secretaria Municipal de Educação) para o retorno presencial das aulas na rede, mantendo o distanciamento através da divisão de turmas por grupo e dos revezamentos dos dias de aula por grupo, além da indisponibilidade do acesso a conectividade em geral para professores e escolares (sem solução ou acesso à internet ou aparelhos como tabletes, computadores ou celulares);

*Indefinições sobre o controle e andamento da pandemia, com a proximidade dos festejos natalinos e a morosidade no processo de vacinação;

Quando a SEMED-Maceió definiu o retorno das aulas presenciais, foi organizado como seria o processo de cumprimento da carga horária de regência presencial para o módulo 3, o momento para replanejar a regência foi pensada na disponibilidade do ambiente presencial da escola, e das possibilidades de aproximação e práticas. O ajuste e antecipação do período de regência se deu por ser evidente as incertezas do retorno presencial e à finalização do calendário letivo escolar.

A regência do módulo 3 foi realizada no período de 04 de outubro de 2022 a 22 de dezembro de 2022, sendo de 29 de novembro a 22 de dezembro período de ensino presencial (aulas no ambiente escolar).

O módulo 3 seguiu para os residentes após regência com as seguintes demandas:

*Formação saúde Janeiro de 2022 a fevereiro de 2022;

*Construção de sínteses conteudistas de janeiro a março de 2022;

*Seminário Institucional 16 de fevereiro de 2022;

*Produção de relatório de Carga Horária até fim de março de 2022;

*Produção de relato de experiência abril de 2022.

1ª Semana: Dia 04 a 08 de Outubro de 2021.

1) REGÊNCIA

Série: 3º

Turma: "A"

Data: 05/10/2021

Atividade: Brincadeiras da infância.

Regência Assíncrona (1 Hora)

Monitoramento do Ambiente Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento.

2) REGÊNCIA

Série: 7º

Turma: "C"

Data: 07/10/2021

Atividade: Sexualidade e feminismo.

Regência Assíncrona (2 Horas)

Monitoramento do Ambiente Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento.

Anexo 13:

2ª semana: de 11 a 15 de outubro de 2021

1) REGÊNCIA

Série: 3º.

Turma: "A".

Data: 14/10/2021.

Atividade: Danças, desafios e brincadeiras

Regência Assíncrona (1 hora)

Monitoramento do Ambiente Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento.

2) REGÊNCIA

Série: 7º

Turma: C.

Data: 11 e 14/10/2021

Atividade: Informações sobre o retorno presencial/ Sustentabilidade e brincadeiras.

Regência Síncrona (2 horas)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento.

Anexo 14

3ª semana: de 18 a 23 de outubro de 2021.

1) REGÊNCIA

Série: 3º

Turma: "A"

Data: 19/10/2021

Atividade: Estatuto da criança e do adolescente; Direitos e deveres; Obrigações dentro de casa.

Regência Assíncrona (1 horas)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento.

2) REGÊNCIA

Série: 7º

Turma: "C"

Data: 18 e 21/10/2021

Atividade: Estatuto da criança e do adolescente; Direitos e deveres; Obrigações dentro de casa/ Benefícios do pular corda; Saúde Física e emocional.

Regência Assíncrona (2 horas)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento.

3) REGÊNCIA

Série: 3

Turma: "A"

Data: 23/10/2021

Atividade: Sábado Letivo para revisão de Jogos e Brincadeiras, com a temática sobre Ivan Cruz. Foi disponibilizado um material para releitura de Jogos com sucata.

Regência Assíncrona (1 Hora)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento.

Anexo 15

4ª semana: De 25 a 28 de outubro de 2021.

1) REGÊNCIA

Série: 3º

Turma: "A"

Data: 26/10/2021

Atividade: Folclore

Regência Assíncrona (1 Hora)

Monitoramento do Ambiente Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações contendo acompanhamento e aprofundamento.

2) REGÊNCIA

Série: 7

Turma: "C"

Data: 25 e 28/10/2021

Atividade: Luta Marajoara /Jogos e brincadeiras.

Regência Assíncrona (2 Horas)

Monitoramento do Ambiente Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações contendo acompanhamento e aprofundamento.

Anexo 16

5ª Semana: 01 a 05 de novembro de 2021

1) REGÊNCIA

Série: 3º

Turma: "A"

Data: 03/11/2021

Atividade: Cuidados com a saúde.

Regência Assíncrona (1 Hora)

Monitoramento do Ambiente Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações contendo acompanhamento e aprofundamento.

2) REGÊNCIA

Série: 7º

Turma: "C"

Data: 04/11/2021

Atividade: Importância do exercício físico na saúde.

Regência Síncrona (1 hora)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento.

Anexo 17

6ª semana: de 08 a 13 de novembro de 2021.

1) REGÊNCIA

Série: 3º

Turma: "A"

Data: 13/11/2021

Atividade: Sábado Letivo. Perspectivas e opiniões sobre os encontros presenciais.

Regência Assíncrono (1 hora)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento.

2) REGÊNCIA

Série: 7º

Turma: "C"

Data: 08/11/2021.

Atividade: Jogos e brincadeiras de origem africana.

Regência Assíncrono (1 hora)

Monitoramento do Ambientes Virtual de Aprendizagem para dúvidas e orientações conteudistas de acompanhamento e aprofundamento.

Anexo 18

7ª semana: de 29 de novembro a 03 de Dezembro de 2021

1) REGÊNCIA

Série: Fundamental II

Data: 29/11/2021

Turno: Vespertino

Atividades: DINÂMICAS DE ACOLHIMENTO; DINÂMICAS ATIVAS; ATIVIDADES COM ALONGAMENTO E DANÇA; TEMAS TRANSVERSAIS À SAÚDE.

Regência Presencial (4 horas) : Atividades realizadas em sala de aula, seguindo todos os protocolos da vigilância sanitária.

2) REGÊNCIA

Série: Fundamental I

Data: 02/12/2021

Turno: Matutino

Atividades: DINÂMICAS DE ACOLHIMENTO; DINÂMICAS ATIVAS; ATIVIDADES COM ALONGAMENTO E DANÇA; TEMAS TRANSVERSAIS À SAÚDE.

Regência Presencial (4 horas) : Atividades realizadas em sala de aula, seguindo todos os protocolos da vigilância sanitária.

3) REGÊNCIA

Série: Fundamental II

Data: 02/12/2021

Turno: Vespertino

Atividades: DINÂMICAS DE ACOLHIMENTO; DINÂMICAS ATIVAS; ATIVIDADES COM ALONGAMENTO E DANÇA; TEMAS TRANSVERSAIS À SAÚDE.

Regência Presencial (4 horas) : Atividades realizadas em sala de aula, seguindo todos os protocolos da vigilância sanitária.

Anexo 19

8ª semana: de 06 a 11 de dezembro de 2021.

1) REGÊNCIA

Série: Fundamental II

Data: 06/12/2021

Turno: Vespertino

Atividades: DINÂMICAS DE ACOLHIMENTO; DINÂMICAS ATIVAS; ATIVIDADES COM ALONGAMENTO E DANÇA; TEMAS TRANSVERSAIS À SAÚDE.

Regência Presencial (4 horas) : Atividades realizadas em sala de aula, seguindo todos os protocolos da vigilância sanitária.

2) REGÊNCIA(SÁBADO LETIVO)

Série: Fundamental I e II

Data: 11/12/2021

Turno: Matutino

Horário: 08 horas às 11 horas.

Atividade: Dança- O que é dança, ritmo e movimento, benefícios da dança para a saúde, dinâmicas práticas.

Regência síncrona (2 horas) : Atividades realizadas na plataforma google meet.

Anexo 20

9ª semana: de 13 a 17 de dezembro de 2021.

1) REGÊNCIA

Série: Fundamental II

Data: 13/12/2021

Turno: Vespertino

Atividades: DINÂMICAS DE ACOLHIMENTO; DINÂMICAS ATIVAS; ATIVIDADES COM ALONGAMENTO E DANÇA; TEMAS TRANSVERSAIS À SAÚDE.

Regência Presencial (4 horas) : Atividades realizadas em sala de aula, seguindo todos os protocolos da vigilância sanitária.

Anexo 21

--

Síntese Carga Horária / Módulo 3

Atividade	Período da realização da atividade	Código/ escola (s)	Quantidade de horas
• Formação	03/11/2021 a 30/04/2022	27216977	86h
• Elaboração de Plano de Atividade e Planos de Aula	01/10/2021 a 15/12/2021	27216977	12h
• Regência: Atividades síncronas a partir do Ambiente Virtual de Aprendizagem: Google Meet e	04/10/2021 a 16/12/2021	27216977	40h

assíncronas ancoradas nas plataformas: WhatsApp.			
TOTAL			138

Maceió 30 de outubro de 2021

Assinatura Digital Residente	 Documento assinado digitalmente BRUNO VICTOR SOARES DE MELO PEREIRA Data: 02/04/2022 17:46:57 -0300 Verifique em https://verificador.iti.br
Assinatura Digital Preceptor	
Assinatura Digital Professor Orientador	

APÊNDICE G - Planos de aula

Plano de aula/ Módulo II

Regência

Plano de aula 1

Escola-Campo: Escola Municipal Tradutor João Sampaio

Preceptor: Argenaz Moreira

Residente: Bruno Victor Soares de Melo Pereira

Série: 3º “A” **Data:** 04/05/2021

Metodologia: As aulas serão de forma síncrona e assíncrona através da plataforma WhatsApp e quando possível, pelas plataformas Google Meet ou Messenger

Unidade temática: Brincadeiras e Jogos.

Objetivo Geral: (EF35EF04) recriar, individual e coletivamente, e experimentar, na escola e fora dela, brincadeiras e jogos populares do Brasil e do Mundo incluindo aquelas de matriz indígena e africana, e demais práticas corporais tematizadas na escola, adequando-as ao seu espaço público disponíveis.

Plano de aula 2

Escola-Campo: Escola Municipal Tradutor João Sampaio

Preceptor: Argenaz Moreira

Residente: Bruno Victor Soares de Melo Pereira

Série: 7º “C” **Data:** 06/05/2021

Metodologia: As aulas serão de forma síncrona e assíncrona através da plataforma WhatsApp e quando possível, pelas plataformas Google Meet ou Messenger

Unidade temática: Brincadeiras e Jogos.

Objetivo Geral: (EF67EF02) transformações dos jogos eletrônicos em função dos avanços tecnológicos e nas respectivas e nas respectivas exigências corporais colocadas por esses diferentes tipos de jogos.

Plano de aula 3**Escola-Campo: Escola Municipal Tradutor João Sampaio****Preceptor: Argenaz Moreira****Residente: Bruno Victor Soares de Melo Pereira****Série: 3º “A” Data: 11/05/2021****Metodologia: As aulas serão de forma síncrona e assíncrona através da plataforma WhatsApp e quando possível, pelas plataformas Google Meet ou Messenger****Unidade temática: Brincadeiras e Jogos.****Objetivo Geral: (EF35EF04) recriar, individual e coletivamente, e experimentar, na escola e fora dela, brincadeiras e jogos populares do Brasil e do Mundo incluindo aquelas de matriz indígena e africana, e demais práticas corporais tematizadas na escola, adequando-as ao seu espaço público disponíveis.****Plano de 4****Escola-Campo: Escola Municipal Tradutor João Sampaio****Preceptor: Argenaz Moreira****Residente: Bruno Victor Soares de Melo Pereira****Série: 7º “C” Data: 13/05/2021****Metodologia: As aulas serão de forma síncrona e assíncrona através da plataforma WhatsApp e quando possível, pelas plataformas Google Meet ou Messenger****Unidade temática: Brincadeiras e Jogos.****Objetivo Geral: (EF67EF02) transformações dos jogos eletrônicos em função dos avanços tecnológicos e nas respectivas e nas respectivas exigências corporais colocadas por esses diferentes tipos de jogos.****Plano de aula 5****Escola-Campo: Escola Municipal Tradutor João Sampaio****Preceptor: Argenaz Moreira**

Residente: Bruno Victor Soares de Melo Pereira

Série: 3º “A” Data: 18/05/2021

Metodologia: As aulas serão de forma síncrona e assíncrona através da plataforma WhatsApp e quando possível, pelas plataformas Google Meet ou Messenger

Unidade temática: Brincadeiras e Jogos.

Objetivo Geral: (EF35EF04) recriar, individual e coletivamente, e experimentar, na escola e fora dela, brincadeiras e jogos populares do Brasil e do Mundo incluindo aquelas de matriz indígena e africana, e demais práticas corporais tematizadas na escola, adequando-as ao seu espaço público disponíveis.

Plano de aula 6

Escola-Campo: Escola Municipal Tradutor João Sampaio

Preceptor: Argenaz Moreira

Residente: Bruno Victor Soares de Melo Pereira

Série: 7º “C” Data: 20/05/2021

Metodologia: As aulas serão de forma síncrona e assíncrona através da plataforma WhatsApp e quando possível, pelas plataformas Google Meet ou Messenger

Unidade temática: Brincadeiras e Jogos.

Objetivo Geral: (EF67EF02) transformações dos jogos eletrônicos em função dos avanços tecnológicos e nas respectivas e nas respectivas exigências corporais colocadas por esses diferentes tipos de jogos.

Plano de aula 7

Escola-Campo: Escola Municipal Tradutor João Sampaio

Preceptor: Argenaz Moreira

Residente: Bruno Victor Soares de Melo Pereira

Série: 3º “A” Data: 25/05/2021

Metodologia: As aulas serão de forma síncrona e assíncrona através da plataforma WhatsApp e quando possível, pelas plataformas Google Meet ou Messenger

Unidade temática: Ginástica.

Objetivo Geral: (EF35EF08) planejar e utilizar estratégias para resolver desafios na execução de elementos básicos de apresentações coletivas da ginástica geral, reconhecendo as potencialidades e os limites do corpo e adotando procedimentos de segurança.

Plano de aula 8

Escola-Campo: Escola Municipal Tradutor João Sampaio

Preceptor: Argenaz Moreira

Residente: Bruno Victor Soares de Melo Pereira

Série: 7º “C” **Data:** 27/05/2021

Metodologia: As aulas serão de forma síncrona e assíncrona através da plataforma WhatsApp e quando possível, pelas plataformas Google Meet ou Messenger

Unidade temática: Brincadeiras e Jogos.

Objetivo Geral: (EF67EF02) transformações dos jogos eletrônicos em função dos avanços tecnológicos e nas respectivas e nas respectivas exigências corporais colocadas por esses diferentes tipos de jogos.

Plano de aula 9- Sábado Letivo 15 de Maio

Escola-Campo: Escola Municipal Tradutor João Sampaio

Preceptor: Argenaz Moreira

Residente: Bruno Victor Soares de Melo Pereira

Série: 3º “A” **Data:** 15/05/2021

Metodologia: As aulas serão de forma síncrona e assíncrona através da plataforma WhatsApp e quando possível, pelas plataformas Google Meet ou Messenger

Tema: Praticar atividade Física é tão simples, que a gente pode fazer brincando - A importância da atividade física regular para viver mais, e viver melhor.

Objetivo Geral: Proporcionar aos alunos conhecimento dos benefícios da atividade física e o quão simples é para praticar.

Recursos: Atividade síncrona disponibilizada na plataforma WhatsApp, através de áudios, vídeos, imagens, cards e texto.

Plano de aula 10- Sábado Letivo 22 de Maio

Escola-Campo: Escola Municipal Tradutor João Sampaio

Preceptor: Argenaz Moreira

Residente: Bruno Victor Soares de Melo Pereira

Série: 3º “A” **Data:** 22/05/2021

Metodologia: As aulas serão de forma síncrona e assíncrona através da plataforma WhatsApp e quando possível, pelas plataformas Google Meet ou Messenger

Tema: Sábado Letivo para Fundamental I atividade no grupo de WhatsApp do 3º ano C - Ciência da Bola

Objetivo Geral: Experimentar e fruir possibilidades de atividades para desenvolver em casa ou em outro espaço disponível, utilizando a bola como material ou adaptando uma.

Recursos: Atividade síncrona disponibilizada na plataforma WhatsApp, através de áudios, vídeos, imagens, cards e texto.

Plano de aula 11

Escola-Campo: Escola Municipal Tradutor João Sampaio **Preceptor:** Argenaz Moreira **Residente:** Bruno Victor Soares de Melo Pereira

Série: 3º “A” **Data:** 01/06/2021

Metodologia: As aulas serão de forma síncrona e assíncrona através da plataforma WhatsApp e quando possível, pelas plataformas Google Meet ou Messenger

Unidade temática: Ginástica.

Objetivo Geral: (EF35EF08) planejar e utilizar estratégias para resolver desafios na execução de elementos básicos de apresentações coletivas da ginástica geral, reconhecendo as potencialidades e os limites do corpo e adotando procedimentos de segurança.

Plano de aula 12

Escola-Campo: Escola Municipal Tradutor João Sampaio **Preceptor:** Argenaz Moreira **Residente:** Bruno Victor Soares de Melo Pereira

Série: 3º “A” **Data:** 08/06/2021

Metodologia: As aulas serão de forma síncrona e assíncrona através da plataforma WhatsApp e quando possível, pelas plataformas Google Meet ou Messenger

Unidade temática: Ginástica.

Objetivo Geral: (EF35EF08) planejar e utilizar estratégias para resolver desafios na execução de elementos básicos de apresentações coletivas da ginástica geral, reconhecendo as potencialidades e os limites do corpo e adotando procedimentos de segurança.

Plano de aula 13

Escola-Campo: Escola Municipal Tradutor João Sampaio

Preceptor: Argenaz Moreira

Residente: Bruno Victor Soares de Melo Pereira

Série: 7º “C”

Data: 10/06/2021

Metodologia: As aulas serão de forma síncrona e assíncrona através da plataforma WhatsApp e quando possível, pelas plataformas Google Meet ou Messenger

Unidade temática: Ginástica.

Objetivo Geral: (EF67EF10) diferenciar exercício físico de atividade física e propor alternativas para a prática de exercícios dentro e fora do ambiente escolar.

Plano de aula 14

Escola-Campo: Escola Municipal Tradutor João Sampaio

Preceptor: Argenaz Moreira

Residente: Bruno Victor Soares de Melo Pereira

Série: 3º “A”

Data: 15/06/2021

Metodologia: As aulas serão de forma síncrona e assíncrona através da plataforma WhatsApp e quando possível, pelas plataformas Google Meet ou Messenger

Tema: Festas juninas – Brincadeiras típicas do São João.

Objetivo Geral: Proporcionar diversão através de Brincadeiras e Jogos típicos da cultura nordestina.

Plano de aula 15

Escola-Campo: Escola Municipal Tradutor João Sampaio

Preceptor: Argenaz Moreira

Residente: Bruno Victor Soares de Melo Pereira

Série: 7º “C”

Data: 17/06/2021

Metodologia: As aulas serão de forma síncrona e assíncrona através da plataforma WhatsApp e quando possível, pelas plataformas Google Meet ou Messenger

Unidade temática: Atletismo

Objetivo Geral: (EF12EF05) Experimentar e fruir, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo, a prática de esportes de marca e de precisão, identificando os elementos comuns a esses esportes.

Plano de aula 16- Sábado Letivo 19 de Junho

Escola-Campo: Escola Municipal Tradutor João Sampaio

Preceptor: Argenaz Moreira

Residente: Bruno Victor Soares de Melo Pereira

Série: 3º “A” **Data:** 19/06/2021

Metodologia: As aulas serão de forma síncrona e assíncrona através da plataforma WhatsApp e quando possível, pelas plataformas Google Meet ou Messenger

Tema: Festas juninas – Brincadeiras típicas do São João

Objetivo Geral: Proporcionar diversão através das danças e brincadeiras juninas

Recursos: Atividade síncrona disponibilizada na plataforma WhatsApp, através de áudios, vídeos, imagens, cards e texto.

Plano de aula 17

Escola-Campo: Escola Municipal Tradutor João Sampaio

Preceptor: Argenaz Moreira

Residente: Bruno Victor Soares de Melo Pereira

Série: 7º “C” **Data:** 08/07/2021

Metodologia: As aulas serão de forma síncrona e assíncrona através da plataforma WhatsApp e quando possível, pelas plataformas Google Meet ou Messenger

Unidade temática: Esportes

Objetivo Geral: (EF67EF03) experimentar e fruir esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatória valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.

Plano de aula 18

Escola-Campo: Escola Municipal Tradutor João Sampaio

Preceptor: Argenaz Moreira

Residente: Bruno Victor Soares de Melo Pereira

Série: 3º “C” **Data:** 13/07/2021

Metodologia: As aulas serão de forma síncrona e assíncrona através da plataforma WhatsApp e quando possível, pelas plataformas Google Meet ou Messenger

Unidade temática: Esportes (Resgate de habilidades)

Objetivo Geral: (EF12EF05) Experimentar e fruir, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo, a prática de esportes de marca e de precisão, identificando os elementos comuns a esses esportes.

Plano de aula 19**Escola-Campo: Escola Municipal Tradutor João Sampaio****Preceptor: Argenaz Moreira****Residente: Bruno Victor Soares de Melo Pereira****Série: 7º “C” Data: 15/07/2021****Metodologia: As aulas serão de forma síncrona e assíncrona através da plataforma WhatsApp e quando possível, pelas plataformas Google Meet ou Messenger****Unidade temática: Esportes****Objetivo Geral: (EF67EF03) experimentar e fruir esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatória valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.****Plano de aula 20****Escola-Campo: Escola Municipal Tradutor João Sampaio****Preceptor: Argenaz Moreira****Residente: Bruno Victor Soares de Melo Pereira****Série: 3º “C” Data: 20/07/2021****Metodologia: As aulas serão de forma síncrona e assíncrona através da plataforma WhatsApp e quando possível, pelas plataformas Google Meet ou Messenger****Unidade temática: Esportes (Resgate de habilidades)****Objetivo Geral: (EF12EF05) Experimentar e fruir, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo, a prática de esportes de marca e de precisão, identificando os elementos comuns a esses esportes.****Plano de aula 21****Escola-Campo: Escola Municipal Tradutor João Sampaio****Preceptor: Argenaz Moreira****Residente: Bruno Victor Soares de Melo Pereira**

Série: 7º “C” Data: 22/07/2021

Metodologia: As aulas serão de forma síncrona e assíncrona através da plataforma WhatsApp e quando possível, pelas plataformas Google Meet ou Messenger

Unidade temática: Esportes

Objetivo Geral: (EF67EF03) experimentar e fruir esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatória valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.

Plano de aula 22

Escola-Campo: Escola Municipal Tradutor João Sampaio

Preceptor: Argenaz Moreira

Residente: Bruno Victor Soares de Melo Pereira

Série: 3º “C” Data: 27/07/2021

Metodologia: As aulas serão de forma síncrona e assíncrona através da plataforma WhatsApp e quando possível, pelas plataformas Google Meet ou Messenger

Unidade temática: Esportes (Resgate de habilidades)

Objetivo Geral: (EF12EF05) Experimentar e fruir, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo, a prática de esportes de marca e de precisão, identificando os elementos comuns a esses esportes.

Plano de aula 23

Escola-Campo: Escola Municipal Tradutor João Sampaio

Preceptor: Argenaz Moreira

Residente: Bruno Victor Soares de Melo Pereira

Série: 7º “C” Data: 29/07/2021

Metodologia: As aulas serão de forma síncrona e assíncrona através da plataforma WhatsApp e quando possível, pelas plataformas Google Meet ou Messenger

Unidade temática: Esportes

Objetivo Geral: (EF67EF03) experimentar e fruir esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatória valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.

Plano de aula 24

Escola-Campo: Escola Municipal Tradutor João Sampaio

Preceptor: Argenaz Moreira

Residente: Bruno Victor Soares de Melo Pereira

Série: 3º “C” Data: 03/08/2021

Metodologia: As aulas serão de forma síncrona e assíncrona através da plataforma WhatsApp e quando possível, pelas plataformas Google Meet ou Messenger

Unidade temática: Esportes (Resgate de habilidades)

Objetivo Geral: (EF12EF05) Experimentar e fruir, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo, a prática de esportes de marca e de precisão, identificando os elementos comuns a esses esportes.

Plano de aula 25

Escola-Campo: Escola Municipal Tradutor João Sampaio

Preceptor: Argenaz Moreira

Residente: Bruno Victor Soares de Melo Pereira

Série: 7º “C” Data: 05/08/2021

Metodologia: As aulas serão de forma síncrona e assíncrona através da plataforma WhatsApp e quando possível, pelas plataformas Google Meet ou Messenger

Unidade temática: Esportes (Paraolimpíadas)

Objetivo Geral: (EF67EF03) experimentar e fruir esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatória valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.

Plano de aula 26**Escola-Campo: Escola Municipal Tradutor João Sampaio****Preceptor: Argenaz Moreira****Residente: Bruno Victor Soares de Melo Pereira****Série: 3º “C” Data: 10/08/2021****Metodologia: As aulas serão de forma síncrona e assíncrona através da plataforma WhatsApp e quando possível, pelas plataformas Google Meet ou Messenger****Unidade temática: Lutas****Objetivo Geral: (EF35EF13) Experimentar, fruir e recriar diferentes lutas presentes no contexto comunitário e regional e lutas de matriz indígena e africana.****(EF35EF15) Identificar as características das lutas do contexto comunitário e regional e lutas de matriz indígena e africana, reconhecendo as diferenças entre lutas e brigas e entre lutas e as demais práticas corporais.****Plano de aula 27****Escola-Campo: Escola Municipal Tradutor João Sampaio****Preceptor: Argenaz Moreira****Residente: Bruno Victor Soares de Melo Pereira****Série: 7º “C” Data: 12/08/2021****Metodologia: As aulas serão de forma síncrona e assíncrona através da plataforma WhatsApp e quando possível, pelas plataformas Google Meet ou Messenger****Unidade temática: Lutas****Objetivo Geral: (EF67EF17) problematizar preconceitos e estereótipos relacionados ao universo das lutas e demais práticas corporais, propondo**

alternativas para superá-los, com base na solidariedade, na justiça, na equidade e no respeito.

Plano de aula 28

Escola-Campo: Escola Municipal Tradutor João Sampaio

Preceptor: Argenaz Moreira

Residente: Bruno Victor Soares de Melo Pereira

Série: 3º “C” **Data:** 17/08/2021

Metodologia: As aulas serão de forma síncrona e assíncrona através da plataforma WhatsApp e quando possível, pelas plataformas Google Meet ou Messenger

Unidade temática: Lutas

Objetivo Geral: (EF35EF13) Experimentar, fruir e recriar diferentes lutas presentes no contexto comunitário e regional e lutas de matriz indígena e africana.

(EF35EF15) Identificar as características das lutas do contexto comunitário e regional e lutas de matriz indígena e africana, reconhecendo as diferenças entre lutas e brigas e entre lutas e as demais práticas corporais.

Plano de aula 29

Escola-Campo: Escola Municipal Tradutor João Sampaio

Preceptor: Argenaz Moreira

Residente: Bruno Victor Soares de Melo Pereira

Série: 7º “C” **Data:** 19/08/2021

Metodologia: As aulas serão de forma síncrona e assíncrona através da plataforma WhatsApp e quando possível, pelas plataformas Google Meet ou Messenger

Unidade temática: Lutas

Objetivo Geral: (EF67EF17) problematizar preconceitos e estereótipos relacionados ao universo das lutas e demais práticas corporais, propondo

alternativas para superá-los, com base na solidariedade, na justiça, na equidade e no respeito.

Plano de aula 30- Sábado Letivo 07 de Agosto

Escola-Campo: Escola Municipal Tradutor João Sampaio

Preceptor: Argenaz Moreira

Residente: Bruno Victor Soares de Melo Pereira

Série: 3º “A” e 7 “C” Data: 07/08/2021

Metodologia: As aulas serão de forma síncrona e assíncrona através da plataforma WhatsApp e quando possível, pelas plataformas Google Meet ou Messenger

Unidade temática: Bons hábitos para vida e esportes olímpicos.

Objetivo Geral: Proporcionar alternativas para adquirir e manter hábitos saudáveis.

Recursos: Atividade síncrona disponibilizada na plataforma WhatsApp, através de áudios, vídeos, imagens, cards e texto.

Plano de aula 1**Escola-Campo: Escola Municipal Tradutor João Sampaio****Preceptor: Argenaz Moreira****Residente: Bruno Victor Soares de Melo Pereira****Série: 3º “A” Data: 05/10/2021****Metodologia: As aulas serão de forma síncrona e assíncrona através da plataforma WhatsApp e quando possível, pelas plataformas Google Meet ou Messenger****Unidade temática: Esportes, Ginástica e lutas.****Objetivo Geral: (EF67EF06) Analisar as transformações na organização e na prática dos esportes em suas diferentes manifestações (profissional e comunitário/lazer)/ (EF67EF09) Construir, coletivamente, procedimentos e normas de convívio que viabilizem a participação de todos na prática de exercícios físicos, com o objetivo de promover a saúde/ (EF67EF17) Problematizar preconceitos e estereótipos relacionados ao universo das lutas e demais práticas corporais, propondo alternativas para superá-los, com base na solidariedade, na justiça, na equidade e no respeito.****Plano de aula 2**

Escola-Campo: Escola Municipal Tradutor João Sampaio

Preceptor: Argenaz Moreira

Residente: Bruno Victor Soares de Melo Pereira

Série: 7º “C” **Data:** 07/10/2021

Metodologia: As aulas serão de forma síncrona e assíncrona através da plataforma WhatsApp e quando possível, pelas plataformas Google Meet ou Messenger

Unidade temática: Esportes, Ginástica e lutas.

Objetivo Geral: (EF67EF06) Analisar as transformações na organização e na prática dos esportes em suas diferentes manifestações (profissional e comunitário/lazer)/ (EF67EF09) Construir, coletivamente, procedimentos e normas de convívio que viabilizem a participação de todos na prática de exercícios físicos, com o objetivo de promover a saúde/ (EF67EF17) Problematizar preconceitos e estereótipos relacionados ao universo das lutas e demais práticas corporais, propondo alternativas para superá-los, com base na solidariedade, na justiça, na equidade e no respeito.

Plano de aula 3

Escola-Campo: Escola Municipal Tradutor João Sampaio

Preceptor: Argenaz Moreira

Residente: Bruno Victor Soares de Melo Pereira

Série: 3º “A” **Data:** 14/10/2021

Metodologia: As aulas serão de forma síncrona e assíncrona através da plataforma WhatsApp e quando possível, pelas plataformas Google Meet ou Messenger

Unidade temática: Esportes, Ginástica e lutas.

Objetivo Geral: (EF67EF06) Analisar as transformações na organização e na prática dos esportes em suas diferentes manifestações (profissional e comunitário/lazer)/ (EF67EF09) Construir, coletivamente, procedimentos e normas de convívio que viabilizem a participação de todos na prática de exercícios físicos, com o objetivo de promover a saúde/ (EF67EF17) Problematizar preconceitos e estereótipos relacionados ao universo das lutas e demais práticas corporais, propondo alternativas para superá-los, com base na solidariedade, na justiça, na equidade e no respeito.

Plano de aula 4**Escola-Campo: Escola Municipal Tradutor João Sampaio****Preceptor: Argenaz Moreira****Residente: Bruno Victor Soares de Melo Pereira****Série: 7º “C” Data: 11 e 14/10/2021****Metodologia: As aulas serão de forma síncrona e assíncrona através da plataforma WhatsApp e quando possível, pelas plataformas Google Meet ou Messenger****Unidade temática: Esportes, Ginástica e lutas.****Objetivo Geral: (EF67EF06) Analisar as transformações na organização e na prática dos esportes em suas diferentes manifestações (profissional e comunitário/lazer)/ (EF67EF09) Construir, coletivamente, procedimentos e normas de convívio que viabilizem a participação de todos na prática de exercícios físicos, com o objetivo de promover a saúde/ (EF67EF17) Problematizar preconceitos e estereótipos relacionados ao universo das lutas e demais práticas corporais, propondo alternativas para superá-los, com base na solidariedade, na justiça, na equidade e no respeito.****Plano de aula 5****Escola-Campo: Escola Municipal Tradutor João Sampaio****Preceptor: Argenaz Moreira****Residente: Bruno Victor Soares de Melo Pereira****Série: 3º “A” Data: 19/10/2021****Metodologia: As aulas serão de forma síncrona e assíncrona através da plataforma WhatsApp e quando possível, pelas plataformas Google Meet ou Messenger****Unidade temática: Esportes, Ginástica e lutas.****Objetivo Geral: (EF67EF06) Analisar as transformações na organização e na prática dos esportes em suas diferentes manifestações (profissional e comunitário/lazer)/ (EF67EF09) Construir, coletivamente, procedimentos e normas de convívio que viabilizem a participação de todos na prática de exercícios físicos, com o objetivo de promover a saúde/ (EF67EF17) Problematizar preconceitos e**

estereótipos relacionados ao universo das lutas e demais práticas corporais, propondo alternativas para superá-los, com base na solidariedade, na justiça, na equidade e no respeito.

Plano de aula 6

Escola-Campo: Escola Municipal Tradutor João Sampaio

Preceptor: Argenaz Moreira

Residente: Bruno Victor Soares de Melo Pereira

Série: 7º “C” **Data:** 18 e 21/10/2021

Metodologia: As aulas serão de forma síncrona e assíncrona através da plataforma WhatsApp e quando possível, pelas plataformas Google Meet ou Messenger

Unidade temática: Esportes, Ginástica e lutas.

Objetivo Geral: (EF67EF06) Analisar as transformações na organização e na prática dos esportes em suas diferentes manifestações (profissional e comunitário/lazer)/ (EF67EF09) Construir, coletivamente, procedimentos e normas de convívio que viabilizem a participação de todos na prática de exercícios físicos, com o objetivo de promover a saúde/ (EF67EF17) Problematizar preconceitos e estereótipos relacionados ao universo das lutas e demais práticas corporais, propondo alternativas para superá-los, com base na solidariedade, na justiça, na equidade e no respeito.

Plano de aula 7- Sábado Letivo 23 de outubro.

Escola-Campo: Escola Municipal Tradutor João Sampaio

Preceptor: Argenaz Moreira

Residente: Bruno Victor Soares de Melo Pereira

Série: 3º “A” **Data:** 23/10/2021

Metodologia: As aulas serão de forma síncrona e assíncrona através da plataforma WhatsApp e quando possível, pelas plataformas Google Meet ou Messenger

Tema: Sábado Letivo para revisão de Jogos e Brincadeiras, com a temática sobre Ivan Cruz. Foi disponibilizado um material para releitura de Jogos com sucata.

Objetivo Geral: Proporcionar aos alunos conhecimento e meios para construção do seu próprio material.

Recursos: Atividade síncrona disponibilizada na plataforma WhatsApp, através de áudios, vídeos, imagens, cards e texto.

Plano de aula 08

Escola-Campo: Escola Municipal Tradutor João Sampaio

Preceptor: Argenaz Moreira

Residente: Bruno Victor Soares de Melo Pereira

Série: 3º “A” **Data:** 26/10/2021

Metodologia: As aulas serão de forma síncrona e assíncrona através da plataforma WhatsApp e quando possível, pelas plataformas Google Meet ou Messenger

Unidade Temática: Esportes, Ginástica e lutas.

Objetivo Geral: (EF67EF06) Analisar as transformações na organização e na prática dos esportes em suas diferentes manifestações (profissional e comunitário/lazer)/ (EF67EF09) Construir, coletivamente, procedimentos e normas de convívio que viabilizem a participação de todos na prática de exercícios físicos, com o objetivo de promover a saúde/ (EF67EF17) Problematizar preconceitos e estereótipos relacionados ao universo das lutas e demais práticas corporais, propondo alternativas para superá-los, com base na solidariedade, na justiça, na equidade e no respeito.

Plano de aula 09

Escola-Campo: Escola Municipal Tradutor João Sampaio **Preceptor:** Argenaz Moreira **Residente:** Bruno Victor Soares de Melo Pereira

Série: 7º “C” **Data:** 25 e 28/10/2021

Metodologia: As aulas serão de forma síncrona e assíncrona através da plataforma WhatsApp e quando possível, pelas plataformas Google Meet ou Messenger

Unidade temática: Esportes, Ginástica e lutas.

Objetivo Geral: (EF67EF06) Analisar as transformações na organização e na prática dos esportes em suas diferentes manifestações (profissional e comunitário/lazer)/ (EF67EF09) Construir, coletivamente, procedimentos e normas de convívio que viabilizem a participação de todos na prática de exercícios físicos, com o objetivo de promover a saúde/ (EF67EF17) Problematizar preconceitos e estereótipos relacionados ao universo das lutas e demais práticas corporais,

propondo alternativas para superá-los, com base na solidariedade, na justiça, na equidade e no respeito.

Anexo 11:

Plano de aula 10

Escola-Campo: Escola Municipal Tradutor João Sampaio

Preceptor: Argenaz Moreira

Residente: Bruno Victor Soares de Melo Pereira

Série: 3º “A” **Data:** 03/11/2021

Metodologia: As aulas serão de forma síncrona e assíncrona através da plataforma WhatsApp e quando possível, pelas plataformas Google Meet ou Messenger

Unidade temática: Esportes, Ginástica e lutas.

Objetivo Geral: (EF67EF06) Analisar as transformações na organização e na prática dos esportes em suas diferentes manifestações (profissional e comunitário/lazer)/ (EF67EF09) Construir, coletivamente, procedimentos e normas de convívio que viabilizem a participação de todos na prática de exercícios físicos, com o objetivo de promover a saúde/ (EF67EF17) Problematizar preconceitos e estereótipos relacionados ao universo das lutas e demais práticas corporais, propondo alternativas para superá-los, com base na solidariedade, na justiça, na equidade e no respeito.

Plano de aula 11

Escola-Campo: Escola Municipal Tradutor João Sampaio

Preceptor: Argenaz Moreira

Residente: Bruno Victor Soares de Melo Pereira

Série: 7º “C”

Data: 04/11/2021

Metodologia: As aulas serão de forma síncrona e assíncrona através da plataforma WhatsApp e quando possível, pelas plataformas Google Meet ou Messenger

Unidade temática: Esportes, Ginástica e lutas.

Objetivo Geral: (EF67EF06) Analisar as transformações na organização e na prática dos esportes em suas diferentes manifestações (profissional e comunitário/lazer)/ (EF67EF09) Construir, coletivamente, procedimentos e normas de convívio que viabilizem a participação de todos na prática de exercícios físicos, com o objetivo de promover a saúde/ (EF67EF17) Problematizar preconceitos e estereótipos relacionados ao universo das lutas e demais práticas corporais, propondo alternativas para superá-los, com base na solidariedade, na justiça, na equidade e no respeito.

Plano de aula 12- Sábado Letivo

Escola-Campo: Escola Municipal Tradutor João Sampaio

Preceptor: Argenaz Moreira

Residente: Bruno Victor Soares de Melo Pereira

Série: 3º “A”

Data: 13/11/2021

Metodologia: As aulas serão de forma síncrona e assíncrona através da plataforma WhatsApp e quando possível, pelas plataformas Google Meet ou Messenger

Tema: Jogos e brincadeiras.

Metodologia: As aulas serão de forma síncrona e assíncrona através da plataforma WhatsApp e quando possível, pelas plataformas Google Meet ou Messenger

Recursos: Atividade síncrona disponibilizada no grupo de WhatsApp através de textos, vídeos, áudios, sugestões de releituras de jogos com sucata (Jogo da velha com tampinhas e caixa de ovos, Bola de Meia, Bocha com tampinhas, Come-come com tampinhas, brincadeiras com papel).

Atividade: Revisão Jogos e Brincadeiras foi falado sobre a Importância do Brincar. Revisão dos protocolos de Biossegurança e das atividades realizadas nas aulas presenciais da professora de Educação Física.

Plano de aula 13

Escola-Campo: Escola Municipal Tradutor João Sampaio

Preceptor: Argenaz Moreira

Residente: Bruno Victor Soares de Melo Pereira

Série: 7º “C”

Data: 08/11/2021

Metodologia: As aulas serão de forma síncrona e assíncrona através da plataforma WhatsApp e quando possível, pelas plataformas Google Meet ou Messenger

Unidade temática: Esportes, Ginástica e lutas.

Objetivo Geral: (EF67EF06) Analisar as transformações na organização e na prática dos esportes em suas diferentes manifestações (profissional e comunitário/lazer)/ (EF67EF09) Construir, coletivamente, procedimentos e normas de convívio que viabilizem a participação de todos na prática de exercícios físicos, com o objetivo de promover a saúde/ (EF67EF17) Problematizar preconceitos e estereótipos relacionados ao universo das lutas e demais práticas corporais, propondo alternativas para superá-los, com base na solidariedade, na justiça, na equidade e no respeito.

Plano de aula 14

Escola-Campo: Escola Municipal Tradutor João Sampaio

Preceptor: Argenaz Moreira

Residente: Bruno Victor Soares de Melo Pereira

Série: Fundamental II **Data:** 29/11/2021

Metodologia: Aulas realizadas no espaço físico da escola.

Unidade Temática: Dança.

Objetivo Geral: (EF67EF11) Experimentar, fruir e recriar danças urbanas, identificando seus elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos)/ (EF67EF13) Diferenciar as danças urbanas das demais manifestações da dança, valorizando e respeitando os sentidos e significados atribuídos a eles por diferentes grupos sociais.

Recursos: Atividade presenciais com materiais disponibilizados pela escola.

Anexo 12:

Plano de aula 15

Escola-Campo: Escola Municipal Tradutor João Sampaio

Preceptor: Argenaz Moreira

Residente: Bruno Victor Soares de Melo Pereira

Série: Fundamental I(Matutino) **Data:** 02/12/2021

Metodologia: Aulas realizadas no espaço físico da escola.

Unidade temática: Dança.

Objetivo Geral: (EF67EF11) Experimentar, fruir e recriar danças urbanas, identificando seus elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos)/ (EF67EF13) Diferenciar as danças urbanas das demais manifestações da dança, valorizando e respeitando os sentidos e significados atribuídos a eles por diferentes grupos sociais.

Plano de aula 16

Escola-Campo: Escola Municipal Tradutor João Sampaio

Preceptor: Argenaz Moreira

Residente: Bruno Victor Soares de Melo Pereira

Série: Fundamental II (Vespertino) **Data:** 02/12/2021

Metodologia: Aulas realizadas no espaço físico da escola.

Unidade temática: Dança

Objetivo Geral: (EF67EF11) Experimentar, fruir e recriar danças urbanas, identificando seus elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos)/ (EF67EF13) Diferenciar as danças urbanas das demais manifestações da dança, valorizando e respeitando os sentidos e significados atribuídos a eles por diferentes grupos sociais.

Plano de aula 17**Escola-Campo:** Escola Municipal Tradutor João Sampaio**Preceptor:** Argenaz Moreira**Residente:** Bruno Victor Soares de Melo Pereira**Série:** Fundamental II **Data:** 06/12/2021**Metodologia:** Aulas realizadas no espaço físico da escola.**Unidade temática:** Dança.

Objetivo Geral: (EF67EF11) Experimentar, fruir e recriar danças urbanas, identificando seus elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos)/ (EF67EF13) Diferenciar as danças urbanas das demais manifestações da dança, valorizando e respeitando os sentidos e significados atribuídos a eles por diferentes grupos sociais.

Plano de aula 18- Sábado Letivo 11 de dezembro**Escola-Campo:** Escola Municipal Tradutor João Sampaio**Preceptor:** Argenaz Moreira**Residente:** Bruno Victor Soares de Melo Pereira**Série:** Fundamental I e II **Data:** 11/12/2021**Metodologia:** A aula será de forma síncrona através da plataforma Google Meet.**Unidade temática:** Dança

Objetivo Geral: Dança- O que é dança, ritmo e movimento, benefícios da dança para a saúde, dinâmicas práticas.

Plano de aula 19**Escola-Campo:** Escola Municipal Tradutor João Sampaio**Preceptor:** Argenaz Moreira**Residente:** Bruno Victor Soares de Melo Pereira

Série: Fundamental II Data: 13/12/2021

Metodologia: Aulas realizadas no espaço físico da escola.

Unidade temática: Dança

Objetivo Geral: (EF67EF11) Experimentar, fruir e recriar danças urbanas, identificando seus elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos)/ (EF67EF13) Diferenciar as danças urbanas das demais manifestações da dança, valorizando e respeitando os sentidos e significados atribuídos a eles por diferentes grupos sociais.

ANEXO

ANEXO A- Produção de sínteses conteudistas

17.Etapa 1: Formação: Tema: Educação na saúde / Educação Física Escolar - Prof. Dr^a Andreia Pelegrine. Realize uma síntese conteudista apresentando objetivo da palestra, quais os temas debatidos, quais deles você indica como relevante no seu processo de intervenção na RP? *

Objetivo: A palestra ministrada pela Prof. Dra. Andreia Pelegrine, teve como objetivo, mostrar a importância de ações que desenvolvam de forma geral, a adoção de um estilo de vida mais ativo, no qual possibilitaria uma diminuição nos riscos de obtenção de doenças, havendo uma necessidade de que sejam vinculadas parcerias entre escola e professor, com o objetivo de combater algumas doenças, em especial o sedentarismo, que é tratado como a doença do século. Ainda foi debatido, de que forma a saúde é inserido nos documentos referentes à educação, no qual através de relatos de professores de educação física, foi comprovado a importância da educação física de garantir em seu planejamento a utilização de temas transversais a educação em saúde nas aulas de educação físicas escolar. Por fim, nos foi deixado claro que há uma importância de realizar um trabalho em rede multidisciplinar e a indispensabilidade da inclusão e do debate do tema no projeto político pedagógico da escola, de forma a possibilitar uma análise de possíveis políticas públicas para uma melhora da qualidade de vida da população.

Como temas relevantes para o meu processo de intervenção na residência, são eles: Métodos para proporcionar uma melhora na qualidade de vida, debates a respeito do sedentarismo e organização de políticas públicas em prol da saúde.

18. Etapa 1: Formação: Mesa Redonda: Estratégias de mudanças de comportamento para uma vida fisicamente ativa e saudável. Realize uma síntese conteudista apresentando objetivo da palestra, quais os temas debatidos por cada um dos palestrantes, quais os temas você indica como relevante no seu processo de intervenção na RP? *

Objetivo: As palestras tiveram como objetivo apresentar e conceituar estratégias de mudanças de comportamento para uma vida fisicamente ativa e saudável. Em que nos foi apresentado as teorias de mudança do comportamento, citação de referenciais teóricos a respeito da implementação em aplicativos e que as mudanças de comportamento estão sujeitas a alguns erros, assim, tornando-a mais difícil. Sendo assim, a importância de planejamento de intervenções e programas de promoção da saúde, de modo a evitar comportamentos prejudiciais à saúde. Por fim, para a manutenção da mudança do comportamento, que estão ligados à fatores ambientais, influências sociais, no qual para um maior êxito, seria de tal forma criado um hábito.

Profa. Dra. Carla Meneses Hardman- UFPE

- Teoria de mudança do comportamento relacionados à saúde (Crença na saúde, Comportamento planejado, Transteórico =Nível individual/ Cognitiva social, rede social/ suporte social=Nível interpessoal/ Ecológica= ambiental);
- Sistema do comportamento=> Capacidade, oportunidade e motivação, que interagem para gerar um comportamento;
- Uso da "Roda de mudança de comportamento" para criação de um aplicativo, no qual o mesmo buscava direcionar as capacidades dos indivíduos, as oportunidades e as motivações para aumentar os NAF;
- Não houve uma eficácia dos aplicativos móveis na melhoria de comportamentos e desfecho de saúde.
- Artigo "Por que mudar o comportamento relacionado à saúde é tão difícil" que na formulação de políticas, as discussões sobre mudança de comportamento estão sujeitas a seis erros comuns (senso comum, passar mensagens, conhecimento impulsiona o comportamento, as pessoas agem racionalmente, as pessoas agem irracionalmente, é impossível prever com precisão), no qual esses erros tornam a mudança de comportamento relacionada a saúde mais difícil do que deveria ser.

Prof. Dr. Mauro Virgílio Gomes de Barros- UPE

- Planejamento de intervenções para mudança de comportamento, em que a promoção da saúde é classificado como conjunto de intervenções, para lidar com problemas específicos de saúde;
- A mudança do comportamento depende da auto-eficácia, ou seja, sensação de capacidade sobre o comportamento;
- Programas de promoção da saúde: Saúde na boa e Sacode. Citados as 8 etapas de intervenção em saúde;
- Citados comportamentos de risco: Ativos (uso de drogas, elevada ingestão de sal e automedicação) e Passivos (Falta de higiene, baixo consumo de frutas e não aderência à uso de medicamentos).
- Modelo RE-AIM: Utilizado para avaliar a validade interna e externa de intervenções que objetivam promover atividade física, auxiliando a fornecer uma avaliação abrangente do alcance, eficácia, adoção, implementação e manutenção de pesquisas e programas.

Prof. Dr. Hassan Mohamed Elsangedy- UFRN

- Mudança de crença e de hábito, tomadas de decisões=> São definidas Agir e reagir, através do consciente (pensar de forma lógica) e inconsciente (ação automática, impulsiva);
- O organismo tende a tomar decisões de forma inconsciente;
- Presença de um filtro com redução das informações, priorizando as mais relevantes=> Processamento consciente de 0,001% das informações captadas;

- Natureza do cérebro=> Automatização dos processos (derivado da evolução para tornar o sistema mais eficiente);
- Manutenção da mudança do comportamento=> ligado as influências sociais e ambientais, aos hábitos, recursos físicos e psicológico, motivos para persistir e autorregulação. Maior chance de dar certo se for transformado em hábito.

Temas relevantes no processo de intervenção da residência:

- Planejamento de intervenções para mudança do comportamento;
- Necessidade de implementação de programas de promoção da saúde;

19.Etapa 1: Formação: SEMINÁRIO INSTITUCIONAL DE ABERTURA DOS PROGRAMAS PIBID E PRP/UFAL. Realize uma síntese conteudista apresentando objetivo do seminário, quais os temas debatidos que você mais gostou, quais os temas você indica como relevante no seu processo formação enquanto professor da Educação Básica? *

Objetivo: Este encontro foi de extrema importância por ser um seminário de aberturas dos programas e debater sobre os principais problemas relacionados ao momento vivenciado atualmente, como a falta de acessibilidade ao ensino remoto, tanto pelos alunos como pelos professores, formas de reorganização nesse período, também uma possível implementação do ensino na forma híbrida. Portanto, sendo necessário estruturar um acolhimento de forma gradual, para o possível retorno. Vale ressaltar, que no ensino remoto, a modalidade assíncrona seria a mais recomendada por atingir um maior público. Mais à frente, foram feitas explicações sobre os programas, no qual foram pontuados os principais objetivos e a destinação de horas da programa de residência pedagógica, que seriam divididas em quatro etapas: Ambientação, observação semiestruturada, regência e produção acadêmica científica. Dessa forma, a residência atua como política de formação de professores, agindo como método de inserção do residente na escola e como uma forma de incentivo a formação superior. É necessário destacar, que os programas PIBID e RP, diante do cenário político, representam um fortalecimento das licenciaturas, uma forma de resistência e uma afirmação no incentivo à formação de professores de educação básica, que o processo de formação dos professores se daria por meio do diálogo e que o mesmo atua como agente de mudança e a escola como lugar de aprendizagem.

Temas que eu mais gostei:

- Implementação do ensino híbrido;
- Falta de acessibilidade e ausência de métodos de ensino.

Temas indicados para o processo de formação enquanto professor da educação básica:

- A diversificação das tecnologias de ensino;
- Necessidade de pensar em uma forma de como contribuir para o acesso de todos aos meios de interação.

20. Etapa 1: Formação: Tema: Educação Física na Educação Básica: Diálogo entre os documentos legais e o contexto da Educação Física escolar. Realize uma síntese conteudista da BNCC no que tange a Educação Física na educação básica. *

A formação, foi ministrado pela Prof. Msc. Cláudia Rejane Cavalcante Lima (Coordenadora Geral de Ensino Fundamental da SEMED/DGE) e responsável pelo processo de formação continuada dos professores. Em que nos foi apresentado a BNCC e seus principais objetivos em relação ao ensino da educação física. Desta forma a BNCC, define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos (crianças, jovens e adultos) devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da educação básica, de forma que sejam garantidos os direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o Plano nacional de Educação (PNE). No qual o desenvolvimento da mesma, se dá por meio de dez competências gerais (Conhecimento; Pensamento científico, crítico e criativo; Repertório cultural; Comunicação; Cultura digital; Trabalho e projeto de vida; Argumentação; Autoconhecimento e autocuidado; empatia e cooperação; Responsabilidade e cidadania).

No entanto, a BNCC é de aplicação exclusiva da educação escolar, no qual é orientado por princípios éticos, políticos e estéticos, que tem por objetivo a formação humano integral, a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva. Vale ressaltar que a BNCC não é um currículo e sim, um ponto de partida para a construção de um currículo, de forma que ela organiza e articula as habilidades que devem ser ensinadas ao longo da educação básica. De modo que a criação do currículo fica por parte dos estados e municípios, a partir dos princípios e aprendizagens definidos pela BNCC. No entanto, cada unidade de ensino, a comunidade escolar deverá rever seu projeto político pedagógico, de forma que seja incorporado não só os objetivos de aprendizagem, como também uma articulação a realidade local.

A base é dividida em três etapas da educação básica (Educação infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio) e cada objetivo de aprendizagem e desenvolvimento é identificado através do código alfanumérico. Em relação as práticas corporais, todas podem ser objeto do trabalho pedagógico em qualquer etapa e modalidade de ensino, porém, devem seguir alguns critérios de progressão do conhecimento e possuem três elementos fundamentais comuns as práticas corporais que são, movimento corporal, organização interna e produto cultural. Já em relação as unidades temáticas da educação física, conta-se com 6 unidades temáticas: Brincadeiras e jogos, Esportes, Ginásticas, Danças, Lutas e Práticas corporais de aventura. No qual, as unidades temáticas: Dança, ginásticas e esportes, está presente em todos os anos de escolaridade do ensino fundamental. Na educação física, também está presente as dimensões de conhecimento, que são divididas em: Dimensões Conceitual, Procedimental e Atitudinais, no qual são originadas através da vivência das práticas para um melhor entendimento e explicação da realidade.

5. Aponte dois pontos que possam justificar sua nota (de 1 a 5 pontos) para a "1. Conferência de abertura: Saúde sócio emocional dos profissionais da educação: cuidar de quem cuida e educa". Ou escreva NÃO SE APLICA quando sua resposta for NÃO para as questões 1 e 2. *

- Foi falado sobre a questão da pandemia e que os educadores estão sendo marcados profissionalmente e marcado também a vida de cada aluno, assim, sendo um momento de cuidar, de ser cuidado, de compartilhar as dificuldades e fazer as coisas acontecerem com as dificuldades e não se entregando a elas, de forma a tentar suportar essa apropriação. Alguns problemas relacionados à pandemia estão ligados a dificuldade de acesso, do engajamento dos alunos, no qual é necessário se reinventar, e que trabalhar a partir do que se tem, nos deixa mais próximo da realidade, contribuindo para a criação de estratégias no contexto. O ensino a distância sempre foi uma questão, principalmente a fatores ligados à como transmitir, da efetividade e do engajamento, em que neste último ponto, seria imprescindível criar estratégias para tentar convocar as pessoas e atraí-las a atenção.
- Em relação à uma coordenação de saúde emocional exclusiva, a sua negligência está relacionada a falta em questão de recurso, estruturas, dentre outros. Como possibilidades, deve-se pensar numa forma de captação de profissionais que atendem com um preço social, avaliar a intervenção por um processo de terapia ou análise, a tentativa de realizar parcerias com faculdades, assim, cabe a gestão de criar espaços de acolhimento.

7. Aponte dois pontos que possam justificar sua nota (de 1 a 5 pontos) para a "2. Palestra: Protocolos de biossegurança para a retomada das aulas". Ou escreva NÃO SE APLICA quando sua resposta for NÃO para as questões 1 e 2. *

- Inicialmente foi falado do surgimento do coronavírus que se deu por meio de uma mutação, no qual o mesmo foi passado de um animal para uma pessoa em um mercado, na cidade de Wuhan. Logo em seguida foi falado à respeito de como ocorre o processo de transmissão do covid-19, em que o mesmo pode ser transmitido de forma direta (Gotículas de saliva, tosse, dentre outros) e indireta (Contato com objetos contaminadas, seguido de contato com boca, nariz ou olhos). Dessa forma, em caso de contaminação, para se desenvolver a doença, demora em média 5 dias e em relação a transmissibilidade, em média 2 dias antes até 7 dias após o início dos sintomas. Pessoas idosas e com fatores de risco são aquelas mais suscetíveis à infecção. Foi apresentado os principais sintomas, dentre eles: alguns pode ser de forma assintomática, resfriado; pneumonia grave
- Medidas preventivas: aferição da temperatura, higienização das mãos e dos calçados, em caso de febre, impedir o acesso, organização e escalonamento na entrada e saída no prédio escolar, uso de máscaras. Nas salas de aula, a orientação é do distanciamento de 1,5 m e dos docentes e estudantes de 2 m, usar fitas adesivas para marcar o piso das salas, indicando o posicionamento de mesas e cadeiras, suspender as atividades em grupo, priorizar ventilação natural, dentre outros. Em áreas comuns, os bebedouros devem ser interditados, instalar pias e lavatórios, higienizar as dependências do escola e intensificar a limpeza e desinfecção dos ambientes e mobiliários.

9. Aponte dois pontos que possam justificar sua nota (de 1 a 5 pontos) para a "3. Palestra: Acolhimento sócio emocional discente e educação inclusiva". Ou escreva NÃO SE APLICA quando sua resposta for NÃO para as questões 1 e 2. *

- A educação deveria ser um espaço de todos, de um professor para todas as pessoas. Logo em seguida, nos é mostrado uma reflexão à respeito de nós mesmos, no qual cada um de nós é o espelho que temos dentro de si, em que se faz importante entendermos a nós mesmos para que possamos entender o outro (alunos, crianças), para que possamos fazer uma acolhida e auxiliar no desenvolvimento dos mesmos. Cada um de nós tem uma realidade ontológica (cada um ser uma história), multidimensional (temos a mesma matéria que compõe as estrelas), multissensorial (aprendemos através daquilo que toca a pele, aquilo que faz sentido). Dessa forma, o processo de ensino aprendizagem, só se é possível tecer saberes com o outro, quando se é capaz de confiarmos em nós mesmos, ou seja, é uma relação de mão dupla, para fiar precisa confiar no outro. Vale ressaltar que o processo de acolhimento, se dá através do reconhecimento da existência do outro, no qual precisamos nos reconhecer.
- O reconhecimento é tido como um ato de amor e que o mesmo permite e estimula o direito a solidariedade às quais conduz as dimensões da autor-realização que motiva no ato de dividir. Dessa maneira, o autoconhecimento nos possibilita a liberdade de nós mesmos e também do outro, assim, gerando uma autoestima e o aprendizado sobre nosso auto valor, logo gera autoconfiança que acende ao autorrespeito, provoca a empatia, solidariedade para os próprios atos, assim, libertamos a nós mesmos e ao outro.

5. Aponte dois pontos que possam justificar sua nota (de 1 a 5 pontos) para a "Mesa 1: Priorização curricular: estratégia de adequação do ritmo de aprendizagem". Ou escreva NÃO SE APLICA quando sua resposta for NÃO para as questões 1 e 2. *

- Foi falado sobre a medição pedagógica, que tem a ver com a comunicação, interação, capacidade de orientar, mediar discussões, promover um conhecimento por parte do estudante. Com a chegada da pandemia, além de ter posto em xeque os sistemas educacionais, ela acabou por aprofundar os desafios que já eram existentes, no qual o ano de 2021 será muito difícil, pelo fato da recepção dos alunos que irão apresentar lacunas severas de aprendizagem. Aprendizagem essa que aconteceu de formas diferentes, em tempos diferentes e para alunos diferentes, no qual a mesma dependeu da capacidade da elaboração de boas atividades e dos recursos do aluno para devolvê-las.
- O currículo flexível/ prioritário, é alinhado às orientações curriculares vigentes, sendo assim, define-se por qualquer recorte curricular para atender uma demanda específica, dentro de um projeto de reforço, correção fluxo, alfabetização fora de idade certa, dentre outros. O currículo prioritário é visto como um "currículo de transição" para os estudantes em 2021, sendo o mesmo um ano de retomada de 2020, ocorrendo com uma forma de nivelamento.

7. Aponte dois pontos que possam justificar sua nota (de 1 a 5 pontos) para a "Mesa 2: Educação híbrida: um conceito-chave para a educação atual". Ou escreva NÃO SE APLICA quando sua resposta for NÃO para as questões 1 e 2. *

- Foi falado sobre o Ensino híbrido: Combina o ensino presencial com o ensino remoto, no qual é preciso substituir através de plataformas e/ou aplicativos a algumas formas de chegar as pessoas pelos caminhos possíveis, sejam elas meio digitais ou analógicos. No qual, é de extrema necessidade uma adaptação de acordo com a realidade desigual prevista no Brasil, no qual o acesso à internet deve ser visto como um direito. De acordo com os problemas relacionados aos recursos, faz-se necessário manter o foco em como dirigir ao estudante nas condições que ele se encontra.
- Em relação à volta as aulas, deve-se usar o ano de 2020, para selecionar o que funcionou e continuar utilizando e discutir os aspectos que não funcionaram. Em que seria necessário fazer algumas provocações aos alunos para torna-los seres autônomos. Foi falado ainda sobre a importância do uso da criatividade para e/ou durante as aulas, de modo a despertar o interesse por aprender, nos alunos, em que o professor possui a função de articulador do conhecimento.

5. Aponte dois pontos que possam justificar sua nota (de 1 a 5 pontos) para a "Mesa 3: Gamificação e aprendizagem baseada em jogos na Educação Básica". Ou escreva NÃO SE APLICA quando sua resposta for NÃO para as questões 1 e 2. *

- Inicialmente foi falado sobre o que seria o jogo, o contexto social do homem e os elementos que a lógica do jogo permeia. Posteriormente foi falado sobre a gamificação, no qual vale ressaltar que não é a transformação de qualquer atividade em um game e sim um processo de utilização de pensamentos de jogos e dinâmicas de jogos para engajar audiências e resolver problemas, sendo assim, a busca por aprender a partir de games, encontrar elementos dos games que podem melhorar uma experiência sem desprezar o mundo real.
- Por outro lado, para gamificar não é necessariamente preciso aparelhos eletrônicos. No entanto, nos foi falado sobre três aplicações do jogo: Direta, que seriam os jogos na educação; indireta, que seria a gamificação; Realidade em jogo, que seria a simulação. De fato o jogo proporciona algumas liberdades, nas quais estão o fracasso, experimentação, construção de identidade, esforço seletivo e individualidade. Por fim, nos foram dadas algumas dicas sobre aplicabilidade, que estão relacionadas a trabalhar com os recursos que possui e com o que o aluno gosta, fazer com que os alunos se sintam envolvidos no processo, que participem, realizar o jogo juntamente com os alunos, assim, o aluno atua como papel principal na aprendizagem.

7. Aponte dois pontos que possam justificar sua nota (de 1 a 5 pontos) para a "Mesa 4: Sala de aula híbrida criativa: como elaborar roteiros de aprendizagem". Ou escreva NÃO SE APLICA quando sua resposta for NÃO para as questões 1 e 2. *

- Foi falado sobre o ensino híbrido, no qual deve haver uma coerência, articulação e continuidade, e a importância da colaboração, ou seja, o trabalho em grupo, dessa forma os alunos irão aprender juntos e a personalização, onde o estudo é de forma personalizada para atender determinadas habilidades, de forma individual. A respeito das tecnologias digitais, tem o intuito de potencializar o desenvolvimento de metodologias ativas mais enriquecidas, combinando atividades presenciais com o apoio de plataformas virtuais.
- Foram levantados alguns questionamentos, dentre eles, o roteiro de aprendizagem, que é um instrumento elaborado de forma intencional e planejado pelo professor a fim de orientar o estudo dos alunos, no qual deve envolver o aluno na atividade, sendo as tarefas complexas divididas em etapas e os alunos terão que ter o contato com tarefas planejadas. Além disso, deve-se observar em que nível o aluno se encontra, seja ele: Pré-estrutural, Uniestrutural, Multiestrutural, Relacional e Abstrato estendido.

5. Aponte dois pontos que possam justificar sua nota (de 1 a 5 pontos) para a "Mesa 5: Elaboração de material didático digital e Produção de vídeo aulas". Ou escreva NÃO SE APLICA quando sua resposta for NÃO para as questões 1 e 2. *

- Inicialmente foi falado sobre os recursos digitais e sobre a sua importância por possibilitar uma maior autonomia dos usuários e um maior controle. No processo de evolução tecnológica, houve o surgimento da cultura digital, que trata das mudanças socioculturais, desse novo modo de pensar, aprender, agir e interagir. Contudo, nos foi passado etapas e dicas que estariam relacionadas à produção de material didático escolar (MDE), nas quais estariam a necessidade da definição de tema e o objetivo educacional a ser atingido, a organização do conteúdo, a definição do formato e a escolha das mídias do material, a definição do aplicativo que será usado na criação do material e a inserção dos créditos. Para as dicas, estariam a importância de haver uma dialogicidade, uma abrangência de mídias e interação e colaboração.
- Posteriormente, nos foi passado dicas para melhorar a gravação de material didático via celular e os pilares da criação. Dentre essas orientações, estavam a importância de estar centrado em um único assunto, ter um bom roteiro, vídeos com média de 5 a 10 minutos, dinamicidade, relevância de ter um áudio de qualidade e uma pronúncia clara de velocidade menor e evitar elementos que desviem a atenção.

7. Aponte dois pontos que possam justificar sua nota (de 1 a 5 pontos) para a "Mesa 6: Reflexão sobre o uso das tecnologias e a avaliação da aprendizagem em cenários excepcionais de educação". Ou escreva NÃO SE APLICA quando sua resposta for NÃO para as questões 1 e 2. *

- Inicialmente nos foi apresentado uma reflexão sobre a questão de que os desafios do professor, não estão só relacionados à pensar em instrumentos, estruturas, planejamento, organização, mas em refletir a identidade profissional, no qual a mesma é construída a cada etapa. Contudo, em relação a despertar a proatividade no alunos, seria necessário a adoção de metodologias, nas quais os alunos se envolvam. Posteriormente, foi falado sobre o ato de avaliar, no qual o mesmo é entendido como acompanhamento da ação articuladas ao diagnóstico e se necessário, intervir, tendo em vista a melhoria dos resultados. A rubrica de avaliação, são modelos pré-estabelecidos que estabelecem os critérios de avaliação, no qual o ideal é vincular as habilidades contidas nas BNCC por componente curricular. Sobre os recursos on-lines, devem ter um foco educacional e sempre atender a um objetivo de aprendizagem, sendo necessário o teste da ferramenta, conhecer sua potencialidade educacional, definir o objeto da aula e se vai haver contribuição, analisar sua aplicabilidade, dentre outros. Dessa forma, é caracterizado como tecnologias dependentes, aquelas ligadas aos eletrônicos e as tecnologias independentes, as que não dependem de nenhum eletrônico.
- Posteriormente, foi falado sobre a competência digital docente, que está relacionado a compreender e utilizar as tecnologias de forma eficaz, devendo fazer uma observação para a necessidade de atenção aos recursos. Com o decorrer da pandemia o Whatsapp, passou a ser uma plataforma de ensino, em que houve uma grande confluência abrupta, no qual todos estavam no mesmo lugar. Foi mencionado os usos básicos das TDICE nas aulas, seja como suporte, na forma de blogs, sites, dentre outros; Como ferramenta, na criação de áudio, vídeo, apresentação; Como fonte de recursos para o professor, em exercícios on-line, unidades didáticas, esquemas gramaticais, dentre outros. Por fim, foi feito um adendo em relação à plataforma usada, no qual deve haver um certo cuidado em qual está operando, pelo fato da idade, devendo-se priorizar plataformas educacionais e ter um canal alternativo.